

铜川教育



- 1/ 强化使命担当 大胆改革创新 努力办全省一流基础教育
- 4/ 刘建林：牢记嘱托推动陕西基础教育高质量发展
- 7/ 铜川教育十年成就
- 27/ 市教育局组织包扶村学习市委十三届二次全会精神



9月8日，我市召开庆祝第38个教师节座谈会。市委书记李九红出席并讲话。市人大常委会主任魏四新，市政协主席刘西林，市委常委刘丽、刘浩、吴延旗，铜川职业技术学院党委书记王延武出席。市长郝光耀主持。市委副书记王建平宣读2021至2022学年度省市表彰的先进集体和先进个人名单。



9月26日，陕西省教育工委、省教育厅二级巡视员高巍一行7人综合督导我市教育工作。市教育工委委员、市教育局副局长许志强、市政府教育总督查戴战陪同。

9月8日，在第38个教师节来临之际，市人大常委会主任魏四新到宜君县看望慰问一线教师，市人大常委会副主任赵雅玲一同看望慰问。



9月22日，市人大常委会对我市教育“双减”工作开展调研。市人大常委会主任魏四新出席座谈会并讲话，市委常委、副市长刘浩参加。市人大常委会副主任赵雅玲带队调研。市人大常委会秘书长王国干参加座谈会。

强化使命担当 大胆改革创新 努力办全省一流基础教育

市教育工委书记 市教育局局长 许胜利

教育是国之大计、党之大计。市委十三届二次全会明确提出办全省一流基础教育的目标,在今年9月8日召开的全市庆祝教师节座谈会上,市委书记李九红对努力办全省一流基础教育进行了全面阐述和系统安排。办全省一流基础教育,既是市委、市政府的重大决策部署,也是市教育局当前和今后工作的重点和努力方向。我们必须强化使命担当,大胆改革创新,坚决扛起创办全省一流基础教育的重任,以实干实绩推动铜川教育高质量发展。

一是大胆推进基础教育改革。坚持以改革促发展、以改革提质量,全面推进基础教育综合改革,建立以教育质量为核心的办学体制和考核评价体系,强化学校教育主阵地作用,着力破解制约教育发展的瓶颈问题,全面激发教育发展的动力和活力,切实推动教育质量提升,办好人民满意的教育。聚焦办全省一流基础教育目标,夯实区县办学责任,积极吸收借鉴西安等地“名校+”和集团化办学有益经验,着力推进办学体制、办学模式、校长配备、教师队伍、人才引进、教育考核等多方面改革,积极引进名校资源和专家团队,努力建设一批铜川基础教育示范学校,以优质促均衡,实现整体提升。

二是强力推进教育质量整体提升。抓教育就要抓质量,抓质量就要抓好各级各类教育质量整体提升。以全面提升高中教育质量为切入点,以高中教育带动促进义务教育发展,统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革,有序推进选课走班,推动高中教育特色多样发展。以优质均衡创建为抓手,全面加强义务教育发展,重点抓好义务教育教学改革、课堂质量提升、“双减”成果巩固等,引导规范民办教育,为高中教育发展增强后劲。推进学前教育普及普惠,高质量实现幼小科学有效衔接。抓好中职学校办学条件和教学水平“双达标”,完善专业设置,提高办学水平,加强就业跟踪服务,着力推进产教融合、校企合作。

三是着力加强校园长和教师队伍建设。校长是一个学校的灵魂,一个好校长就是一所好学校。要着力选拔培育一批政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍,牢固树立教育质量意识,始终坚持争创一流,着力在教学质量提升上下硬功、谋实招,真正担负起教育改革发展重任。坚持把建设高

素质教师队伍作为立教之本、兴教之源,研究出台优秀教育人才引进办法,规范完善“三级三类”骨干教师体系培养及作用发挥机制,加强现有教师培育提升,积极推进“县管校聘”改革,深化职薪绩效改革,不断优化教师队伍结构,激发教师队伍的积极性和创造性,努力造就新时代高素质专业化创新型教师队伍,为创办全省一流基础教育提供强有力的师资保障。

四是整合资源全面加强教研工作。高度重视和全面加强教学研究,统筹整合全市普通高中优秀教师和教研资源,组建高中九大学科教研组,以研究高中课程教学规律和高考命题方向为重点,紧贴课堂教学主阵地,全面提升教研实效,为我市教育质量提升提供重要助力和支撑。坚持以高中教研带动义务教育和学前教育工作,以研促教、研教一体,由关注教材教法研究向加强对教学质量的全要素研究转变,突出工作重点,注重成果应用,努力使教研工作在推进课程改革、指导教学实践、促进教师发展、服务教育决策等方面的作用得到更好发挥。

五是加快教育布局调整 and 项目建设。坚持教育优先发展战略,确保教育经费投入“三个增长”和“两个比例”要求,确保“两个只增不减”。要坚持超前谋划、系统推进,着力抓好主城区学校规划和布局调整,积极稳妥做好乡镇和农村学校调整工作,不断改善学校办学条件。坚持以项目促发展,积极争取和统筹利用好各级各类教育项目建设资金,谋划储备一批打基础、利长远、增后劲的高质量项目,做好项目库储备,高标准抓好教育项目建设,切实加强教育项目建设,以高质量项目建设为努力办全省一流基础教育提供坚强保障。

六是坚决筑牢校园安全屏障。确保校园安全稳定是各级教育部门和学校的政治责任,也是我们集中精力抓教育质量提升的前提保障。要持之以恒抓好常态化疫情防控、校园安全及周边环境综合整治,扎实开展校园安全专项整治,深入推进“平安校园”创建活动,强化宣传演练和源头管控,加强安保力量,防范化解安全风险,着力建设平安校园、和谐校园。高效统筹疫情防控和教育教学工作,强化常态化防控措施,加强校园门禁管理,做好防疫宣传教育,强化问题排查整改,确保教育领域平安稳定。



主办
铜川市教育局

编辑委员会

主任：许胜利

副主任：樊蕴华

委员：（按姓氏笔画排列）

于亚军 马芳琴

王定飞 石富善

刘双锁 朱华丽

许志强 刘秋莉

张小军 陈晓娟

张海峰 郑文刚

郝彦宁 钱冬义

路军宏 潘涛

黎瑞 戴战

目 录

◆刊首语

强化使命担当 大胆改革创新
努力办全省一流基础教育 许胜利 1

动 态

◆政策导航

刘建林：牢记嘱托推动陕西基础教育高质量发展 4

陕西省学校突发公共卫生事件2022年第4号预警 5

◆要闻速递 6

◆党建之窗

市教育工委召开全市教育系统
全面从严治党暨信访突出问题整治工作推进会 19

市教育工委开展“七一”走访慰问

老党员暨“光荣在党50年”奖章颁发活动 20

市教研室召开打造清廉教研推进作风建设专题会 20

市考试管理中心党支部开展作风建设专题研讨 21

市教育局新区分局机关党支部开展
“喜迎二十大 走好新征程”主题党日活动 21

铜川市教育局组织开展纪律教育宣传月专题学习 22

王益区教科体局：开展“喜迎二十大 奋进新征程”
系列活动 庆祝建党101周年 22

耀州区教科体局开展“喜迎二十大 奋进新征程”
庆“七一”系列活动 24

宜君县教科体局召开“喜迎二十大奋进新时代”
庆“七一”表彰大会 25

印台区教科体局党委组织开展

“迎七一 学先进 创一流”主题党日活动 25

◆振兴路上

市教育局开展
“庆七一 送温暖 强帮扶 促振兴”活动 26

市教育局组织包扶村学习市委十三届二次全会精神 27

◆基层传声

王益区教科体局党委
三项举措推动作风建设专项行动走深走实 28

铜川新区扎实推动“双减”工作落地见效 29

宜君：立足课堂教学 全面提高教育质量 30

耀州区“四项举措”促进幼儿园内涵发展 31

印台区教科体局“四个到位”确保全区校园秋季顺利开学 32

论 坛

◆局长论坛		
落实“五个坚持” 推动王益教育提质增效	刘秋莉	33
◆校长论坛		
做星星之火 点亮孩子人生	侯小军	35
◆教育故事		
教育之道 重在细节	吴 洋	36
耐心聆听花开的声音	安 俐	37
用爱成就未来 用心践行承诺	李路路	38
农村教育的明天会更好	苏双靖	39
◆教学园地		
经典与文化齐飞 言语共人性一色	范 莉	40
浅谈希沃白板在小学数学课堂中的创新运用	孙 佳	42
注重人文教育 提升音乐素养	赵琳琳	43
历史教学中的多元素养要求	马万胜	44
初中数学有关分层作业的几点思考	李 华	45
亚伦的手杖:一节背诵课	冯军庆	46
◆智慧课堂		
漫谈“双减”背景下作业管理的几点思考	寇君祥	47
《木兰诗》线上教学感悟	张改霞	48
关于发挥初中数学学科育人功能的思考	岳灿灿	48
立足“语文”有效开展小学语文综合性学习	郑 娜	49
从一道练习题说说学生的问题意识	陈娟妮	51
◆教育行思		
高中《音乐鉴赏》“音乐性”的教学思考	陈 锦	52
数学与生活的对话	刘 洁	53
立足本土资源 结合学校课程传承红色基因	孙 策	54
“双减”环境下小学数学课堂的高效建构策略分析	郭文侠	55
从课堂教学透视小学音乐现状	熊 娜	56

光 荣 榜

2021至2022学年度省市表彰的先进集体和先进个人名单	57
------------------------------------	----

榜 样

心中有光 自成芳华	谢华利	59
情系三尺讲台 甘洒青春热血	刘 博	60
坚持梦想,遇见更好的自己	王转宁	61

教 育 纪 事

2022年第三季度教育纪事	62
---------------------	----

铜川教育

(内部资料 免费交流)

2022.3

总第122期

编辑部

主 编: 钱冬义
副 主 编: 高 琰 张文强
责任编辑: 张文强 范 莉
编 辑: 骆雪艳

地 址: 铜川市新区斯明街7号

电 话: 0919—3151368

邮 编: 727031

投稿邮箱: tcjybjb@163.com

准印证号:(铜川)2021-DZ

编印单位: 铜川市教育局

印刷单位: 铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字: 屈应超

发送对象: 全市教育系统相关单位

印数: 2000册

印刷日期: 2022年10月

刘建林：牢记嘱托推动 陕西基础教育高质量发展

陕西认真贯彻落实习近平总书记在绥德实验中学考察时的重要指示精神，牢记习近平总书记的殷切嘱托，感悟思想伟力，汲取奋进力量，努力提升全省基础教育质量，办好人民满意的教育。

提高站位，把思想认识统一到习近平总书记的重要指示精神上来

一是坚定绝对忠诚的深厚情感。习近平总书记3次来陕西考察，前往中小学实地调研，先后9次对陕西省教育工作作出重要指示批示。陕西省教育系统坚持以习近平总书记对陕西教育的系列指示批示精神为指引，深刻认识“两个确立”的决定性意义，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，不断增强坚决做到“两个维护”的思想自觉政治自觉行动自觉，为走好新的赶考之路、实现习近平总书记赋予的使命任务打牢思想基础、政治基础。

二是提升“国之大者”的政治站位。习近平总书记为我们明确了根本任务、指明了发展方向、提供了根本遵循，就是告诫我们要对“国之大者”心中有数，坚持不忘立德树人的初心，勇担当党育人、为国育才使命。

三是感悟“民之切者”的深厚情怀。习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的战略高度和政治高度作出重要决策部署，提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本要求，坚持从民生上办教育，以人民为中心的发展思想，把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、学校、群体间差距，把民生情怀体现在具体行动上。

主动作为，积极将习近平总书记指示精神转化为实际行动

一是落实立德树人根本任务，守好意识形态主阵地。全面加强党对教育工作的领导，在4个市开展中小学校党组织领导的校长负责制试点工作，切实提升党建工作质量，扎实推进“三进”工作，深入开展党史学习教育；构建德智体美劳全面培养的教育体系，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，立足陕西红色资源，用“延安精神”“西迁精神”办学育人，开展大中小学思政课教师“大练兵”，思政课建设和学生心理健

康教育实现全学段贯通，形成“纵向全链接、横向全覆盖”的育人格局。

二是推进城乡一体化发展，公平发展格局逐步形成。投入水平大幅提升，近年来改善5900多所薄弱学校办学条件，农村营养改善计划实现全省107个县全覆盖，惠及230万名学生。普及水平稳步提高，学前教育实现普及普惠，公办园普惠园占比均超过国家目标，义务教育从基本均衡迈向优质均衡，制定全省县域义务教育优质均衡发展规划，目前已评估认定优质均衡发展县3个，达标学校867所。高中教育资源更加均衡，标准化高中比例达到85%，优质高中不低于50%的招生指标分配到区域学校。育人水平不断提升，实施学前教育质量提升计划、中小学“消除大班额”计划和中小学招生制度及评价制度改革，全面加强新时代教师队伍建设，组建省级基础教育教学指导委员会，并推行“名校+”、集团化办学，形成城乡教育一体化推进的“陕西样态”。

三是聚焦“双减”工作，基础教育生态逐步重塑。“第一课堂”坚持教学质量，开展全省义务教育学校作业管理与设计优秀案例展评活动，累计参与学校4000余所，参与教师2万余名。“第二课堂”坚持各取所长，引导学校“一校一策”制定课后服务实施方案，引导学生自主选择课后服务内容和方式，将课后服务费列为省中小学服务性收费项目，课后服务实现“5+2”全覆盖，学生参与率94.7%。“第三课堂”坚持家国情怀，全省共遴选出174个省研学教育实践基地，引导学生走出校门，拥抱自然、拥抱历史文化、拥抱科学技术。疏堵结合强治理，通过开展专项治理、线上巡查、“回头看”等专项行动，从限制机构数量、培训时间、培训内容等方面加大治理力度，规范校外培训机构培训行为，义务段学科类校外培训机构压减率95.93%。

久久为功，不断拓宽陕西基础教育发展路径

全面落实立德树人根本任务。着力构建立德树人的大学校、大课堂，针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，健全全员、全程、全方位育人机制，为党育人、为国育才。

陕西省学校突发 公共卫生事件2022年第4号预警

进入秋季以来,气温持续走低,早晚温差较大,正值全省托幼机构、中小学、大中专院校陆续开学返校,进入学校传染病发病高发季节,亦是流行性乙型脑炎、百日咳和食源性疾病多发期。受到新冠肺炎社会面疫情影响,广大师生开学返校过程中校园疫情防控和多病共防形势严峻复杂。为进一步加强全省学校卫生与健康教育工作,减少学校突发公共卫生事件发生。根据省疾病预防控制中心突发公共卫生事件风险评估报告,结合既往突发公共卫生事件发生情况及传染病流行特点分析,认为全省学校和托幼机构应特别关注以下事件:

一、特别关注事件

新冠肺炎:近期,国内本土疫情呈现多点散发、多地频发的态势。自8月10日起,陕西省持续报告外省输入病例,涉及多个地市,并在商洛、西安、渭南、宝鸡等地出现一定规模的本土聚集性疫情。当前,陕西省中小学校特别是高校正处于秋季学期集中开学返校时期,受到社会面疫情影响,部分地市的学校陆续报告一定数量的师生密接,加之国庆假期临近,人员流动性持续增加,多重因素叠加,开学返校

过程中校园疫情防控形势严峻复杂。

建议:各地各校要按照教育部,省委、省政府的工作部署和省委教育工委、省教育厅的具体安排:

(1)科学统筹,一校一策。结合学校驻地疫情实际,加强门禁管理,师生一视同仁,守好校门、宿舍门,落实好扫码、测温、查验行程码等制度,密切掌握师生的去向行程和健康状况。(2)突出重点、跟踪管理。对符合条件的学生严格审批。对中高风险地区的学生,逐人对接、暂缓返校,重点抓好学生返校前一周健康监测、返校途中自我防护、返校后信息查验和定期全员核酸检测等环节,落实首周静态管理各项措施,在做好返校学生教学生活服务工作的同时,关心关爱受疫情影响暂未返校的学生,组织好线上教学和思想工作。(3)加大宣传、强化防护。多途径、全方位开展防控宣传教育,引导师生员工牢固树立“自身健康第一责任人”意识,特别是要提醒师生做好个人防护,一旦身体出现疑似症状主动报告,及时就近就医。(4)结合实际、健全制度。全员管理、不留死角。要每日研判,及时补齐漏洞,确保全闭环、全覆盖管理。要全力保障、温暖关怀,解决好

全面巩固“双减”“一号工程”治理成果。围绕“巩固、提高、深化、防风险”的思路,抓好校内主阵地,坚持做好“三个提高”,深化“课堂革命 陕西行动”,加强校外培训监管与治理,严查隐形变异学科类培训行为,健全非学科类机构监管体系,切实防范化解各类风险隐患,妥善处置突发情况。

全面深化体制机制改革。破解制约不同学段发展的体制机制障碍,健全完善学前教育成本分担、义务教育优质均衡发展、普通高中教育教学改革等机制体制。

全面促进基础教育公平发展。合理规划幼儿园和中小学布局建设,确保学位总量满足需求;切实改善和提升学校办学条件和办学环境,努力缩小城乡、区域和学校间差距,不断完善结对帮扶、教育资助等机制。

全面提高基础教育质量。要健全科学的教育质量标准和教育质量监测评估指南,建立健全基础教育领

域科学的质量标准体系;全面加强教师队伍建设,提高思想政治素质,弘扬高尚师德师风,加强骨干体系培养,着力打造高素质专业化创新型的教师队伍。

全面构建“三位一体”协同育人机制。深入宣传党中央、国务院和省委、省政府关于基础教育工作的新部署新要求,加强舆论引导,注重宣传好典型、正能量,引导全社会理解、尊重教育规律;充分发挥学校主导作用,密切家校联系,加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设,引领家长树立科学育儿观念,形成学校、家庭、社会教育合力,努力营造全社会关心支持基础教育改革发展的良好氛围,奋力谱写陕西基础教育高质量发展新篇章。

(刘建林 作者系陕西省委教育工委副书记、省教育厅厅长)

师生“吃、住、学、用、医”等各方面需求,积极回应师生诉求,确保师生安心放心舒心在校学习生活。

二、重点关注事件

学校突发公共卫生事件:全省托幼机构、大中小学陆续开学,较易发生呼吸道、肠道传染病聚集性疫情和饮水、食品安全事件。陕西省关中地区(西安、宝鸡、咸阳、渭南)是流行性出血热高发地区,尤其是随着来自其他地区的新生入学,出血热发生的风险增加。

建议:(1)加强学校及托幼机构传染病防控管理,严格落实晨午检、缺课登记、病因追踪、病愈返校、通风消毒和疫情报告等各项防控措施。(2)学校要组织开展呼吸道、肠道传染病和流行性出血热等疾病防治知识的宣传教育活动,引导学生养成良好的卫生习惯,做到勤洗手、多通风、多喝水,合理安排作息、不接触鼠类等,提高身体素质,增强抵抗力。

(3)对有疫苗预防的传染病如流感、流行性腮腺炎、水痘等,按相关接种要求及时和全程接种疫苗。

(4)在“知情、同意、自愿”的原则下,鼓励学生接种出血热疫苗,尤其是西安、宝鸡、咸阳、渭南等出血热疫情高发地区高校的来校新生。提醒学生切勿食用或接触被老鼠分泌物、排泄物污染的物品,如出现发热、肌肉酸痛、皮肤出血点等症状应及时到医院就诊。(5)强化学校食堂食品卫生和饮水卫生的管理,学校食堂应严格落实相关管理制度,完善自备水和二次供水的净化消毒处理设施,加强水质的净化消毒处理和检测,确保师生食品及饮用水安全。

三、一般关注事件

1.百日咳:百日咳近期呈发病上升趋势,学校应警惕聚集性病例的发生。

建议:积极开展传染病防治知识的宣传,引导学生养成良好的个人卫生习惯,提高自我防护意识。继续保持教室、宿舍等场所通风换气,严格落实晨午检、因病缺课登记追查、消毒、疫情报告等各项防控措施。

2.流行性乙型脑炎(简称乙脑):每年7-9月是乙脑的高发季节,应继续做好虫媒传染病防控工作,尤其是咸阳市要严格按照要求落实相关防控措施,防止乙脑的流行与蔓延。

建议:(1)疫苗接种是预防控制乙脑的主要措施,各地结合本地实际情况做好疫苗接种指导和宣传工作。(2)利用多种形式开展蚊媒传染病防治知识的健康教育,做好驱蚊、防蚊措施,一旦出现发热、头痛、呕吐等症状,要及时就医。

3.食源性疾病:夏秋交际,气温适宜,利于细菌生长繁殖,易发生细菌性痢疾等肠道传染病,应注意食品卫生,防范食源性疾病的发生。

建议:(1)严格落实省教育、市场监管、卫健等三部门印发的《全面加强校园食品安全和传染病防控工作责任制若干措施》,进一步明确部门监督责任、属地管理责任和学校岗位责任的内容及要求。

(2)要及时排查和消除食品安全风险隐患,严格食堂、水源管理,做到严控采购渠道,生熟分开,烧熟煮透,餐饮具严格消毒,加强食堂从业人员技术规范培训力度。(3)中小学校和幼儿园不得制售冷荤类、生食类、裱花蛋糕以及四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品。要积极开展健康教育,宣传食源性传染病传播途径和危害,增强师生防病意识。



铜川教育十年成就

8月2日,铜川市召开“喜迎二十大 建功新铜川”系列新闻发布会。中共铜川市教育工委书记樊蕴华介绍了党的十八大以来我市教育事业发展情况。

党的十八大以来,全市教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十八大、十九大及历次全会精神,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、来陕考察重要讲话重要指示和给照金北梁红军小学学生回信精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,不断提升教育公共服务水平,教育事业发展迈出了坚实步伐。

这十年,是党的教育方针全面贯彻落实的十年。

为切实加强党对教育工作的全面领导,先后成立市教育工委,市、区县党委教育工作领导小组,领导机制不断健全,党建工作管理体制进一步理顺,党组织领导的校长负责制工作扎实推进,培树中小学党建品牌28个,创建市级中小学党建示范点5个、区县示范点15个,实现了公办中小学幼儿园和民办学校党的组织、党的工作“两个全覆盖”。

连续4年召开贯彻回信精神座谈会,连续5年举办“贯彻回信精神 传承红色基因”系列主题活动,创建8所红军小学和照金溪山营地等一批省级中小学研学实践基地,组建红色联盟学校,成立红色教育传承研究室,编写《红色照金》校本教材,深入推进“照金精神进校园”。市教育局被评为“全国红军小学传承红色基因先进单位”,市教育系统关工委被评为“全国教育系统关心下一代工作先进集体”。《人民日报》对我市传承红色基因的做法进行宣传报道,给予充分肯定。我市创建为全国未成年人思想道德建设工作先进城市。

作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”不断强化,“双减”政策落地落实,学校教育主阵地作用充分发挥,义务教育学校课后服务实现全覆盖,校外培训机构治理持续加强,义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担进一步减轻。

这十年,是各级各类教育健康快速发展的十年。

十年来,全市共实施三轮学前教育行动计划,实现了建园总数、普惠园占比、在园幼儿数、幼儿教师数、学前三年毛入园率“五个快速增长”,普惠性幼儿园占比

达到90.8%,学前三年毛入园率达到98.42%,在全省率先实现公办乡镇中心幼儿园全覆盖。

十年来,形成了“以户籍登记为主、住房登记为辅、就业经营为补充”的义务教育就近入学工作格局,义务教育超大班额全面消除,大班额占比降至0.7%,控辍保学全面落实,民办义务教育进一步规范,全市所有区县均通过陕西省“双高双普”和国家县域义务教育基本均衡评估验收,市教育局被评为“陕西省义务教育基本均衡发展先进单位”。

十年来,全市实施了新一轮高中布局调整,全市普通高中由2012年的10所调整到现在的5所6个校区,高标准建设王益中学,创建2所省级示范高中,形成了以示范高中为龙头、标准化高中为骨干的普通高中发展体系。深化高中招生制度改革,全面消除普通高中大班额,积极推进高考综合改革和普通高中新课程改革,普通高中特色多样发展迈出新步伐。

十年来,职业教育改革深入推进,建成国家级中等职业教育改革发展示范学校1所、综合实训基地2个。职业教育资源整合与基础能力建设积极推进。中职招生连年递增,毕业生平均就业率保持在90%以上。

十年来,特殊教育发展水平持续提升,高标准建成市特殊教育学校,建成特殊教育指导中心1个、资源中心4个、资源教室13个,随班就读及特殊教育学校学生均公用经费达到6000元,适龄残疾儿童少年入学率达到99%。

这十年,是教育优先发展战略落地见效的十年。

市委、市政府坚持教育优先发展战略,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育需求。十年来,全市累计投入教育资金180亿元,确保了一般公共预算教育支出、生均公共预算教育支出“两个只增不减”。实施中小学幼儿园新建、改扩建项目720个,朝阳实验小学、恒大实验小学、印台中学、新区梅乐园学校、高新实验学校等一大批中小学幼儿园建成投用,累计增加学位2万余个,“入学难”“入园难”问题得到进一步化解。

率先在全省完成农村中小学幼儿园旱厕改造,实现了农村中小学幼儿园冬季清洁取暖全覆盖,公办中小学幼儿园直饮水和寄宿制学校浴室全覆盖,农村义

我市召开全市教育重点工作专题会

7月5日,我市召开全市教育重点工作专题会,会议由市政府副秘书长杨栋主持,市委常委、副市长刘浩出席会议并讲话,市教育工委书记、市教育局局长许胜利汇报工作,市教育工委班子成员、市教育局副县级以上领导干部和部分科室负责人参加会议。

会议听取了全市教育重点工作进展情况和下半年工作打算,专题研究了近期重点工作,并就抓好各项工作落实、推动全市教育高质量全面转型发展提出要求。

刘浩指出,教育是国之大计、党之大计。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加快促进教育资源优质均衡发展,全力以赴办好人满意的教育,以实干实绩迎接党的二十大胜利召开。

刘浩强调,要坚持免试就近入学原则,压实各方责任、强化政策宣传,公平公正、用心用情做好义务教育学校招生入学工作,确保秋季开学工作平稳有序。要

紧盯目标任务,统筹兼顾、多措并举,扎实推动“双减”工作落地见效,持续深入开展规范民办义务教育“百日攻坚”行动,不等不靠推进任务落地落实,确保各项工作平稳有序进行。要牢固树立以人民为中心的发展思想,按照总量平衡、区域平衡的思路,持续加大教育投入,科学谋划推进教育重点项目建设,着力打造高素质专业化创新型教师队伍,让每个孩子在家门口享受优质教育资源。要坚守教育领域安全底线,以“时时放心不下”的责任感,进一步完善校园安全应急处置预案,多途径多形式开展疫情防控、预防溺水、交通出行、心理健康等安全教育宣传引导,确保暑期学生人身安全。许胜利表示,市教育局将认真贯彻落实此次会议精神,进一步提高政治站位,坚持为党育人、为国育才,努力办好人民满意的教育,为打造“一示范四高地”,建设现代产业新城、幸福美丽铜川,奋力谱写高质量全面转型发展新篇章贡献教育力量。

务段中小学教师周转房全覆盖,全市办学条件得到根本性改善。

这十年,是教师队伍建设改革持续深化的十年。

践行为党育人、为国育才初心使命,着力打造政治坚定、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍。十年来,我市骨干教师队伍不断壮大,现有各类骨干教师1470名,占到教师总数的18.9%。其中,省、市级教学名师28名、学科带头人80名、教学能手632名,正高级教师19名,有44名教师先后获得国家级、省级荣誉。十年来,共招聘教师3235名,实施教师培训518项,累计培训教师66000余人次,教师队伍结构进一步优化,能力素质得到整体提升。

2020年以来,实施公办中小学幼儿园职薪绩效改革,建立了能者上、庸者下的用人机制,以及急需、紧缺和高层次人才引进机制,教师编制周转池解决了紧缺学科教师不足问题,学校联盟、学校发展共同体、校际结对帮扶等“优质+”模式推动城乡教育协同发展,优质教育资源供给不断增加。

这十年,是教育综合保障能力全面提升的十年。

十年来,全市农村义务教育学生营养改善计划累计投入资金1.66亿元,受益学生22万人次,2021年秋季学期开始将补助标准由每生每天4元提高至5元,营

养改善计划食堂供餐率达到100%。累计拨付各类学生资助资金2.16亿元,资助家庭经济困难学生15.9万人次,为家庭经济困难大学生办理生源地信用助学贷款6万人次3.89亿元。教育脱贫攻坚成效显著,市教育局被评为“铜川市脱贫攻坚先进集体”。

教育信息化基础设施建设不断改善,“宽带网络校校通”和“优质资源班班通”全面实现,广大师生教育信息化素养不断提升。成功举办2届全市青少年人工智能大赛,连续5年举办全市中小学教师“班班通”应用能力大赛。中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0整市推进,在全省处于领先地位,信息技术与教育教学实现融合发展。

从严落实疫情防控措施,线上、线下教学无缝衔接,实现了校园疫情防控与教育教学两不误。全市共创建省级平安校园37所,市级平安校园101所,为教育高质量发展营造了良好的安全环境。

“十四五”期间,全市教育系统将牢记“国之大者”,始终坚持以人民为中心的发展思想,以高度的使命感、责任感,以刀刃向内、自我革命的勇气和决心,深入推进教育改革创新,不断扩大优质教育资源供给,着力补短板,强弱项,努力建设高质量教育体系,让教育发展成果更多更公平惠及全市人民。

市教育局荣获 全市2021年度目标责任考核优秀单位

6月28日上午，铜川市委、市政府召开全市2021年度目标责任考核总结表彰会议，市教育局被评为“全市2021年度目标责任考核优秀单位”，这是市教育局连续3年获此殊荣。

2021年，在市委、市政府的坚强领导下，市教育局深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，夯基固本，立德树人，各项工作成绩突出，亮点纷呈。

全面加强党对教育工作的领导，扎实开展党史学习教育，遴选培树党建品牌项目28个，连续3年在全省中小学党建工作现场会上交流发言。努力传承红色基因，红色经典音乐剧《闪闪的红星》铜川首演，市教育局荣获全国红军小学传承红色基因先进单位和全国教育系统关心下一代工作先进集体。

公办中小学幼儿园职薪绩效改革受到教育部综改司高度关注，被确定为省级典型改革范例，被《人民日报》等媒体平台宣传报道。

双减工作成效明显，实现全市建立作业公示制度学校和义务教育学校课后服务全覆盖，学科类培训机构压减率93.1%，学生作业负担和校外培训负担持续减轻。

各级各类教育高质量发展，普惠性幼儿园占比达到90%，义务教育公办小学、初中100%划片免试就近入学，市朝阳实验小学、新区锦绣园小学获得铜川市人民政府第二届铜川质量奖。深化普通高中招生制度改革，高考质量连年提升。职业教育发展势头良好，全市高职扩招补报名459人，中职招生1340人，中职毕业生就业率100%。

教师队伍建设持续加强，推选省级教学名师、学科带头人等优秀教师51人。

教育资源供给持续增加，召开全市校建项目观摩会，35所新建改扩建中小学幼儿园项目顺利实施，王益中学、新区梅乐园学校、铜川高新实验学校等8所新建校园投入使用，新增学位6620个。

教育综合治理能力不断提升，教育脱贫成果同乡

乡村振兴有效衔接工作积极推进，学生营养改善计划提标实施，食堂供餐率居全省前列，学生资助政策全面落实，生源地信用助学贷款本息回收率居全省第一。

稳步推进深化新时代教育督导体制机制改革，圆满完成第三轮教育质量提升“316工程”督导评估任务，创建市级素质教育暨教育质量提升优秀学校（幼儿园）12所。

教育信息化建设持续加强，基本建成市级智慧教育平台，成功举办铜川市第二届青少年人工智能大赛，市教育局被授予全省教育网络安全和信息化工作先进集体。

校园疫情防控工作成效明显，从严落实校园疫情防控各项措施，扎实做好返铜大学生接回转运工作，省委教育工委、省教育厅对我市工作充分肯定。

校园安全稳定形势良好，扎实开展校园安全专项整治，创建市级平安校园6所。市教育局被授予全省、全市禁毒工作先进单位，平安铜川建设工作先进集体和全市扫黑除恶专项斗争先进集体。

2022年，市教育局将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育，续写铜川教育高质量发展新篇章，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。



许胜利在全市新时代中小学校长能力提升培训班上强调 培养具有教育家情怀和精神的校园长队伍

8月1日,由市教育局主办、照金干部学院和中国教师研修网承办的2022年全市新时代中小学校长能力提升培训开班式在照金干部学院举行。市教育工委书记、市教育局局长许胜利为培训班授班旗并讲话,照金干部学院党委委员、副院长张冬致辞,市考试管理中心主任、市教育局人事科科长潘涛参加,开班仪式由市教育局工委书记樊蕴华主持。

许胜利指出,举办本次培训班是加强全市校园长队伍建设的需要,是推进全市教育发展的需要,是全面提升教育质量的需要,全体学员要充分认识此次培训的重要意义,统一思想,提高认识,在学习培训中启迪智慧,开阔眼界,提升能力本领,全面对标省十四次党代会、市十三次党代会和铜川教育“十四五”规划目标任务,以学促知,以知促行,打造教育新高地,全力保障党的教育方针全面落地,取得实效。

许胜利强调,校园长是一所学校的灵魂,面对新时代新任务新要求,必须按照政治过硬、品格高尚、业务精湛、治校有方的标准严格要求自己,在学习和实践中锻造过硬的政治素养,培养高尚的道德品质,练就精湛的业务能力,提升科学的管理水平,磨砺勇挑重担的胆识魄力,崇尚尊师爱才的人格修养,明确工作目标,理清工作思路,创新工作路径,优化工作措施,全力破解教育领域群众反映强烈的突出问题,凝心聚力推动学校改革创新,引领基础教育高质量发展。

许胜利要求,全体参训学员要倍加珍惜学习机会,强化纪律作风,以积极向上、求真务实的态度,联系实际,针对性地学习思考,研讨交流,切实将学习成效转化为工作思路、工作措施和工作成效,全力以赴推动各项工作落实。要主动扛起全面从严治党主体责任,扎实开展中小学校党组织领导的校长负责制工作,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用,推进党建工作与教育教学工作深度融合;要抓好学校发展规划,聚焦新时代教育改革发展目标任务,高点站位,科学规划,因地制宜,靶向施策,做到方向明,目标清;要抓好教育教学质量提升,扎实开展中小学“课堂革命 陕西行动”活动,加强课堂教学研究,深化课堂革命,提高课堂效率,提升课堂质量,集中人力物力财力精力保障教育教学中心任务;要抓好教育发展,落实“双减”政策要求,不断丰富课后服务内容,拓宽德育教育路径形式,用红色基因培育时代新人。要抓好教师队伍建设,强化师德师风建设,完善三级三类骨干教师体系,树立典型,发挥名优教师的示范引领作用,提升教师的职业归属感和幸福感。要抓好学生成长,关心关爱学生,发挥心理教师专长,促进学生身心健康发展。要抓好校园文化建设,用独特的校园文化为学生思想塑形。要抓好校园安全,突出防溺水、交通、食品、网络、疫情防控等,警钟长鸣,常抓不懈,筑牢学校安全稳定发展底线。

我市召开2022年对区县人民政府履行教育职责评价考核结果通报会

8月3日上午,市政府教育督导委员会办公室组织召开2022年对区县人民政府履行教育职责评价考核结果通报会。市政府教育督导委员会副主任、市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席会议并讲话,市教育工委书记樊蕴华主持会议。

会上,市政府教育总督查戴战就政府履行教育职责满意度调查、全市各区县教育经费核查、王益区和印台区政府履行教育职责考核结果等进行了通报,对各区县政府履行教育职责亮点工作给与了肯定,也指出了存在的问题。同时,戴战要求耀州区、宜君县做好迎接省级考核延伸区县实地督导工作,制定工作方案,明确工作职责,扎实开展自查整改工作,确保此项工作顺利完成。

许胜利指出,国家和省级开展政府履行教育职责

评价考核工作是全面贯彻党的教育方针,推动政府履行教育法定职责,促进教育公平,提高教育质量的重要抓手,要进一步发挥教育督导督政作用,强化市级对区县履行教育职责的考核,督促政府履行办学责任。

许胜利强调,一要切实夯实区县政府办学责任。坚持党对教育工作的全面领导,强化政府对教育工作的保障,落实区县政府义务教育办学主体责任。二要切实抓好整改工作。王益区和印台区要及时召开专项整改会议,采取切实措施,确保整改实效。三要高质量推进两项国家级创建工作。增强两项创建工作的责任感、紧迫感,聚焦短板问题,精准施策。四要抓好教育质量提升。全面落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举,推进教育内涵式发展,办好人民满意的教育。

我市召开“双减”工作推进会

7月8日,我市召开“双减”工作推进会,市教育工委书记、市教育局局长、市“双减”工作领导小组副组长许胜利出席会议并讲话,市教育工委委员、市教育局副局长许志强主持。市委网信办、市公安局、市市场监管局、市体育局、市城市管理执法局、市消防救援支队、铜川银保监分局分管领导,市委宣传部、市科技局、市工信局、市民政局、市人社局、市文化和旅游局、市卫健委、市应急管理局、人行铜川市中心支行相关科室负责人,各区县教科体局、市教育局新区分局,市教育局局属单位主要领导参加会议。



会议听取了各区县教科体局、市教育局新区分局“双减”工作开展情况汇报;市教育局通报了全市“双减”工作开展情况,分析了“双减”工作存在的问题,就

下一步工作进行安排部署;市市场监督管理局对校外培训机构治理工作有关情况进行了通报。

许胜利充分肯定各区县“双减”工作取得的成效,指出存在问题,他要求:一要提高政治站位,强化思想认识。“双减”工作是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度作出的重要决策部署,事关党的教育方针落实、学生全面发展和健康成长,各成员单位要切实把思想和行动统一到党中央决策部署和要求上来,精心组织实施,积极稳妥推进,压紧压实责任,确保“双减”工作在我市落地见效。二要聚焦目标任务,逐项抓好落实。要强化学校主阵地作用,做优校内教育,提前谋划好,暑期培训好,开学落实好,让作业管理实现减负提质,课后服务彰显品质特色,课堂教学回归育人本位;要强化统筹协调,严查学科类校外培训的隐形变异,要深刻认识校外培训机构治理工作的重要性,建立健全隐形变异培训排查整治机制,加强部门协作,形成监管合力。三要加强组织领导,协同抓好落实。要发挥“双减”工作领导小组及“双减”工作专班的核心作用,加强沟通协调,密切协作配合,强化督导检查。压实属地责任,区县教育部门要牵头抓总,履行好抓推进、促整改职能,强化督查宣传,促进“双减”工作见实效、见长效。

市教育局召开校园安全工作专题会

9月24日下午,市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持召开校园安全工作专题会。会议传达学习了全省安全稳定工作视频会议和市委第36次常委会精神,研究部署近期校园安全工作。市教育局副县级以上领导、相关科室负责人,局属各学校负责人参加会议。

会议强调,一是要强化思想认识。要认真学习贯彻习近平总书记关于安全生产的重要论述,把校园安全摆到重要位置,树牢安全发展理念,严格落实安全责任,强化风险防控,确保全市教育系统安全稳定。二是要强化工作落实。要加强门禁管控和上下学期间安全管理,不断优化上、下学重点时段和校园周边重要路段

“高峰勤务”机制和以公安民警为主导的“护学岗”机制。切实抓好校园安全、食品安全、交通安全、学生心理健康、防汛防滑、信访维稳、疫情防控等工作,深入开展安全隐患排查整治。三是要强化责任担当。严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“三管三必须”总要求,落实校园安全工作全员岗位责任,将校园安全工作分层级、分领域落实到位,做到齐抓共管、人人有责、人人尽责,切实承担起学校安全的监督、管理主体责任。严格落实每日领导在岗带班制度、值班人员24小时值班值守制度和信息报告制度,强化值班岗位责任,严肃值班纪律,确保信息畅通。

市教育局召开高考综合改革工作座谈会

7月10日,市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持召开全市高考综合改革座谈会,市教育局副县级以上领导干部及相关科室负责人,市考试管理中心、市教研室、各区县教科体局、市教育局新区分局、各普通高中学校主要负责同志参加会议。



会议听取了各普通高中学校关于推进高考综合改革情况及高中教育的汇报,并就抓好相关工作落实、推动全市高中教育和高考综合改革工作进行了座谈交流。

会议指出,高考综合改革是在党中央、国务院直接领导下,由中央顶层设计、各地分批推进、全社会高度关注的教育领域重大改革任务,全市教育系统特别是高中学校,要切实提高政治站位,增强改革意识,强化责任落实,坚决把思想和行动统一到党中央、国务院和省委、省政府的决策部署上来,坚定不移地推进高考综

合改革任务落地见效。

会议强调,要突出重点任务,推进工作落实。一是进一步完善高考综合改革基础保障条件。各区县、各学校要按照职责分工,对标补短,确保全市各高中学校高考综合改革基础保障条件高标准、高质量达到要求,为即将启动的高考综合改革打好基础。二是抓好普通高中新课程新教材实施工作。各区县、各高中学校要对照《铜川市普通高中新课程新教材实施方案》安排的十一个方面工作任务,特别是聚焦制定完善好学校的新课程新教材实施工作方案、学生综合素质评价、学生发展指导等方面的系列配套制度,对标抓好落实。三是扎实推进选课走班工作。各普通高中学校要结合学校实际,制定学校选课走班工作方案,明确时间表和路线图,积极开展模拟选课,省级示范高中要在开展选课走班试点过程中,及时积极查找问题和困难,提出解决措施,在试点过程中不断反思、论证,逐步完善试点方案,为开展选课走班工作提供条件保障。



我市“一区两校”成功入选

“普通高中新课程新教材省级实验区实验校”

近期陕西省教育厅正式下发通知公布普通高中新课程新教材25个试验区、75个实验校名单,我市耀州区成功入选省级试验区名单,铜川市第一中学和耀州中学成功入选省级实验校名单。

2022年3月,省教育厅下发通知专门部署在全省遴选建立一批普通高中新课程新教材省级实验区和实验校。我市高度重视实验区和实验校遴选建设工作,本着实事求是、公平公正、择优推荐的原则,按照遴选通知要求,经自主申报、市级推荐、集中审核及结果公示,省教育厅最终确定我市“一区两校”成功入选全省普通

高中新课程新教材省级实验区实验校。

此次我市耀州实验区、铜川市第一中学和耀州中学成功入选普通高中新课程新教材省级实验区和实验校代表省教育厅对我市推动普通高中新课程新教材实施工作的充分肯定。下一步,我市将按照全省推进高考综合改革部署要求,扎实推动普通高中新课程新教材实施,精心指导实验区实验校积极开展实验任务,稳妥推进普通高中课程改革,切实发挥好实验探索作用,为提高全省新课程新教材实施水平积累成功经验和典型成果

三个“第一课”塑靓开学教育

铜川市各中小学校通过组织开展的“思想政治教育第一课”“行为习惯养成教育第一课”和收听收看央视《开学第一课》三个“第一课”系列活动，塑靓学校开学教育。



开学第一天，朝阳露出了革命老区照金山坳，北梁红军小学全体学生肃立于美丽整洁的操场，凝望着五星红旗又一次飘扬在学校的天空，五连一班中队队长段梦璐在国旗下做了题为《新学期起航啦》演讲，呼唤全体同学在新学期树立目标，努力成长。大队辅导员刘洋老师带领全体学生重温习近平总书记的回信精神，勉励学生热爱党、热爱祖国、热爱人民，树立远大理想，刻苦努力学习，成为出彩的红军娃，用自己的实际行动争当红色基因的传承者。

在市朝阳实验小学个两校区，“喜迎二十大 奋进新征程”开学第一课主题系列活动暨新生入学礼正在举行，一年级新生穿过成长之门，开启新的校园生活。校长寄语朝阳学子要志存高远，奋力逐梦，从小立报国之志，把个人成长与时代发展相融合，把个人梦想与民族伟大复兴相统一，为实现中国梦努力奋斗。

在宜君县的棋盘中小和尧生镇中心小学，校长和校委会成员推开门听评第一节思政课，学校根据开学第一课系列活动要求，安排思政主课老师精心备好第一节思政课，其他学科教师落实全科育人思想，将思政教育内容细化到各学科教学目标中，渗透到教育教学全过程，实现传授知识、培养能力、价值塑造三统一。

在印台区红土镇中心小学，学校举行“同升国旗、同唱国歌”主题升旗仪式，校长做2022年秋季开学第一次升旗仪式上讲话，要求同学们树立更加强烈的安全意识，坚持更加文明的相处方式，是养成更加高效的学

习习惯，时刻抱有对老师父母感恩之心。随后，红领巾小小讲解员祁雯钰、王思颖开始向全体师生讲述郭秀明故事，宣讲秀明精神。

在王益区，七一路小学为一年级新生举办了以“入学有礼 礼润童年”为主题的入学礼。校长在入学礼上做了寄语致辞，新生代表用稚嫩而真诚的语言表达了成长渴望；家长代表发言表达了对孩子们的希望和对学校的感谢，公安部门派驻的法制副校长为孩子们上了一堂安全教育课，寄托殷切的希望，表达温馨的祝福。

新区金谟小学在开学之前安排办好黑板报、宣传栏，努力营造开学校园德育文化氛围，开展中华理想信念教育、优秀传统文化教育、文明守纪教育、诚信教育、行为习惯等主题教育宣传。开学当日，升旗仪式校长作国旗下讲话，对全体学生提出了三点期望：涵养家国情怀，以大爱描绘人生底色；培养阅读习惯，建立独立的精神生活；多问问题，每天进步一点点。

9月1日晚上，全市二百余所中小学校幼儿园师生通过央视综合频道、“学习强国”平台、国家中小学智慧教育平台、央视频等媒体收看中宣部、教育部、中央广播电视总台联合制作了“奋斗成就梦想”2022年《开学第一课》专题电视节目。与全国中小学生共上一堂课，聆听“八一勋章”获得者、时代楷模、脱贫攻坚楷模、科学工作者、奥运健儿的精彩讲授。

开学前，市教育局对“开学第一课”系列活动进行精心安排，要求全市各中小学校，开展思想政治教育第一课、开展行为习惯养成教育第一课、收听收看央视“开学第一课”等三项系列活动，抓好中小学开学教育，促进学校新学期平稳起步，良好开端。



市教育局领导班子调研包抓社区 巩固提升国文国卫工作

2022年7月1日下午，市教育工委书记、市教育局局长许胜利带领局班子成员及相关科室负责人赴包抓印台区鑫光社区调研指导巩固提升国文国卫工作。

许胜利一行深入社区，先来到社区党群服务中心，实地查看了社区党群服务中心各功能室，听取



了社区主要负责人的汇报，详细了解了党群服务中心功能布局、服务定位、作用发挥，并对党群服务中心运行提出了指导性建议。后又来到小区，查看了小区内的国文国卫公益氛围宣传、垃圾分类、车辆停放、小区环境治理提升等情况，听取社区近期巩固提升国文国卫工作开展、工作打算及存在问题，同时就如何做好社区全国文明城市年度暗访测评工作与鑫光社区负责人进行现场交流研讨并达成共识。

许胜利指出，目前，巩固提升国文国卫工作已经成为常态长效工作，我们要上下同心、齐心协力、常抓不懈，以更加扎实的工作作风，更加有力的工作行动，高质量做好巩固提升国文国卫的各项工作。

许胜利表示，市教育局将继续加大工作力度，主动出击，同鑫光社区一起抓住关键环节，紧盯重点区域，对照测评标准，紧扣时间节点，查找不足短板，明确整改时限，全力支持帮助鑫光社区做好巩固提升国文国卫各项工作。

市教育局四项措施推进教育重点项目建设

今年以来，市教育局认真贯彻落实省、市关于推进项目高质量发展工作要求，以办好人民满意的教育为目标，多措并举，扎实推进全市教育重点项目建设，实现了时间任务双过半目标，全市23所新建、改扩建项目，已开工17所，开工率74%；年完成投资12480万元，占年度计划投资的63.4%。

一是周密部署，压实主体责任。为进一步提高我市基础教育公共服务水平，坚持“高标准、高质量、高效率组织实施好各类教育项目”的宗旨，年初召开了教育项目安排部署会，对2022年度教育项目实施内容、时间节点和工作安排进行统一部署，下发项目建设目标任务，与区县及学校签订责任书，进一步夯实建设主体责任。

二是拓宽渠道，加大资金投入。紧抓中省预算内投资计划、支持学前教育发展公办幼儿园建设、义务教育薄弱环节改善与能力提升、普通高中建设、农村税费改革义务教育转移支付、校舍安全保障长效机制及清洁能源试点等财政支持政策，争取资金支持与政策倾斜，

充分利用地方债券，拓宽项目资金筹措渠道，确保全市各类教育项目顺利实施。截至目前，全市累计筹措各类资金2.8亿元，比上年同期增长了12%。

三是细化措施，精准组织实施。结合我市教育项目工作实际，建立工作台账，制定时间表和路线图，挂图销号作战，实行颗粒化推进管理。建立月报、通报制度，对进展缓慢的项目学校负责人进行约谈。对教育重点项目，采取倒排工期的办法，倒逼工作进展，坚持一周一督查。会同发改、财政等部门开展联合专项督查，对项目管理不到位、项目进度滞后的项目学校下发整改通知，精准组织实施项目建设工作。

四是强化管理，确保项目质量。要求各区县及项目学校始终将建设质量放到首位，加强项目工程质量的规范化、精细化、标准化管理，严格执行项目法人责任制、招标投标制、工程监理制、合同管理制、五方责任制等质量安全规章制度，严格建设材料准入制度，严把施工环节工序、进度、质量、安全，确保教育项目工程建设质量安全达标，真正建成让群众满意的民生工程。

市教育局五项措施落实中小学疫情防控工作

当前,国内疫情呈现多点散发、多地频发态势。暑期人员流动量大,疫情输入风险增加,为进一步织密织牢校园疫情防控网,守护师生健康安全,贯彻落实省、市近期疫情防控有关文件精神,保障全市广大师生安全健康,确保2022年秋季开学平稳有序,市教育局五项措施落实中小学疫情防控工作。

一是夯实主体责任。各区县、学校深刻认识当前疫情防控形势,时刻绷紧疫情防控这根弦不放松,时刻关注疫情发展最新动态,严格落实属地、部门、单位、个人“四方责任”,切实抓好常态化疫情防控各项措施,确保全市教育系统安全稳定。

二是广泛宣传教育。各区县、学校通过短信、微信、公众号等方式教育师生、告知学生家长落实自身健康第一责任人责任,自觉遵守防疫基本行为准则,坚持勤洗手、科学戴口罩、少聚集、遵守1米线、常通风、做好清洁消毒等良好卫生习惯,减少聚集、聚餐和聚会。如出现发热、干咳、乏力、咽痛、嗅(味)觉减退、腹泻等症状,立即到具有发热门诊的医疗机构排查和就诊,并主动告知近7天活动轨迹及接触史。就医途中全程佩戴口罩,尽量避免乘坐公共交通工具。

三是严格人员管控。从8月14日起,全市所有师生员工非必要不外出,外出快返回,离返必报备。各学校严格落实报备管理,有中、高风险区所在县(市、区、旗)的师生员工,第一时间向目的地社区(村)、学校报备,并配合做好风险排查、核酸检测等管控措施。所有省外

返铜师生员工,提前通过“陕西一码通”的“来(返)陕预填报”模块完成信息登记。所有省外返铜师生员工,要落实第一关口核酸采样,不能提供48小时内核酸检测阴性证明的要就地核酸检测,待检测阴性后方可离开。所有省外高风险区返铜师生员工要落实7天集中隔离医学观察,省外中风险区返回人员落实7天居家隔离医学观察,省外低风险区返回人员落实“3天2检”。同时,按照疫情防控最新要求,严格落实相关核酸检测、“点对点”闭环转运等各项措施。

四是精准排查报告。8月14日17:00前,各学校、幼儿园通过教职工微信群、班级微信群等平台,向师生员工推送居留省外人员管理台账表单,电话督促相关人员迅速填报,安排专人建立居留省外人员管理台账,并实时更新,做到底数清、情况明、填报准。

五是落实开学方案。开学前一周,学校领导班子和行政人员到岗到位,研究完善疫情防控“一校一案”,开展师生员工健康信息排查、防疫物资准备、疫情防控预案推演等工作。全面开展校园环境、食堂、宿舍等重点场所的保洁消杀工作,清洗饮水机并及时更换滤芯。严格履行校园食品安全主体责任,强化食堂从业人员食品安全教育和知识技能培训,杜绝食源性疾病发生。有序组织教职工、学生返校。严格落实师生员工返校报到环节的健康核查制度,未按时报到的人员要及时追查因。因病请假师生病愈返校前要提供医院诊疗证明、核酸检测等相关材料,经学校审核后方可返校报到。

我市开展市教研员教研能力展示活动

为深化教育教学改革,进一步加强和改进我市新时代基础教育教研工作,全面总结近年来教研成果,展示教研员风采,推动教科研工作上台阶、提水平,市教研室于7月17日开展了市教研员教研能力展示活动,市教育工委书记、市教育局局长许胜利,市教育工委班子成员,市教育局副县级以上领导、科级干部和市教研室全体人员参加活动。市教研室党支部书记、主任钱冬义主持活动。

钱冬义以《与时俱进 开拓创新 开创铜川教研新局面》为题,就市教研室近三年教研成果、今后教研室发展规划等内容做了展示。21名教研员逐一就个人近三年教研成果、对今后学科教研工作的设想、对教研室发展及市教育局对教研工作的指导支持的建议等内

容进行展示。

多年来,市教研室一直致力于教育教学研究,为教师的专业成长做好服务、给老师的业务提升作出指导、为各类教学竞技搭建平台。全体教研员坚持通过自身的学习研修、实践探索不断充实自己、提升自己,用心用情服务于一线教师。

许胜利对教研室近年来取得的教育教研成果表示肯定。他指出:教研能力展示是我市为推动全市教育教研质量提升、提高教育教研水平的一次有益尝试,希望全体教研员以本次活动为契机,围绕义务教育新课程标准和高考综合改革,加强教育教学研究,全面提升教育教研能力,为推动铜川教育高质量发展贡献力量,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

铜川市教育局“六强化六要求”

持续提升中小学幼儿园财务管理精细化水平

为进一步加强中小学幼儿园财务管理，严肃财经纪律，规范财务行为，构建更加科学、安全、规范、精细、高效的财务管理机制，市教育局落实六项举措，提出六方面要求，持续提升中小学幼儿园财务管理精细化水平。



一是强化主体责任，要求加强财务管理。全市学校及幼儿园要进一步明晰中小学幼儿园（园）长在财务管理中的主体责任，各项财务活动必须在校（园）长的领导下，由学校财务部门实行统一核算，统一管理。校（园）长作为学校财务管理第一责任人，要切实担负起领导责任，认真履行职责，带头执行法律法规和财务制度，加强学校（园）财务管理，确保学校资金规范运行。

二是强化制度建设，要求完善约束机制。全市各学校及幼儿园要严格按照教育部等五部门印发《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见的通知》（教财〔2020〕5号）和《中小学财务管理制度》要求，从财会岗位制度、规范收支管理制度、集体决策机制及财务工作程序等方面入手，进一步健全和完善财务管理制度建设，补齐短板弱项，全面规范决策、执行和监督等各环节操作流程，确保各类资金使用合法合规。

三是强化预算管理，要求优化支出结构。全市各学校及幼儿园要根据“统筹兼顾、收支平衡、勤俭节约、量力而行、讲求绩效”原则，科学编制学校预算，持续优化支出结构，坚决做到“先预算后支出、无预算不支出”，按照勤俭节约的原则，从严控制“三公经费”支出，压缩常规性支出，努力建设节约型校园。

四是强化收支管理，要求规范收支行为。各学校及幼儿园要严格按照国家有关政策规定依法组织收入，各项收费必须坚持收费公示制度，并使用由财税部门正式印制的专用票据。严格执行“收支两条线”管理制度，各项收入必须要全部纳入学校预算，统一核算管理，特别是学校（园）食堂财务要纳入学校财务统一管理，实行专账核算。

建立健全支出管理制度，严格执行国家有关财务规章制度规定的开支范围及开支标准，不得擅自扩大支出范围和内容。做到各类专项资金“专款专用”“专账核算”。严格执行费用报销审批程序，所有资金支付必须履行事前申请与事后报销审核审批手续，对手续不全的坚决不予报销。加强对报销凭证的全要素的审核，坚决杜绝虚列支出套取资金的行为发生。

五是强化业务培训，要求提升专业化水平。各学校（园）要选拔政治素质高、业务能力强、具有从业资格的人员从事学校财务工作。学校（园）负责人要熟悉财经纪律和财务规定，自觉遵守财经纪律，同时要加强对学校（园）财会人员廉政教育和职业道德教育，建立培训和履职情况考核奖励机制，不断提升财务管理队伍的专业化水平。

六是强化审计监督，要求提高风险防控意识。全市各学校（园）要进一步增强底线思维和红线意识，严格遵守财务规章制度和财经纪律，主动接受各级教育、财政、审计等部门的监督和检查。对违反财经纪律问题“零容忍”，对违反国家财经纪律的单位和个人给予责任追究和纪律处分。

市教育防控工作专班召开 扩大会研究部署校园疫情防控工作

8月19日,市教育局组织召开市联防联控指挥部教育防控工作专班扩大会,研究部署校园疫情防控工作。市教育工委书记、市教育局局长、市教育防控工作专班组长许胜利主持会议并讲话,铜川职业技术学院、市民政局、市农业农村局、市交通运输局等市教育防控工作专班成员单位分管领导、市教育局机关科级以上领导干部及市教育局新区分局、局属各事业单位负责同志参加会议。

会议传达了省、市疫情防控工作会议精神,通报分析了当前全国、全省、全市疫情防控情况,对全市校园疫情防控工作进行了安排部署。

许胜利在讲话中全面分析暑期校园疫情防控的工作现状,并结合铜川实际提出具体要求,一是责任落实要到位。市教育疫情防控专班各组成部门、各区县教育行政部门、局属各事业单位要坚决克服麻痹思想和松劲心态,迅速进入战时状态。领导干部既要靠前指挥、亲自上手,又要传导压力,压紧压实属地、部门、学校和个人四方责任。同时,要加强协作,形成工作合力,及时研判形势,动态调整措施,确保防控措施科学有效。二是应急处置要精准。全市中小学、幼儿园立即停止一切线下教育教学活动,校园实行相对封闭管理;所有高中

学校立即暂停高三年级暑期补课、高一军训活动,稳妥做好滞留学校师生生活保障;全市校外培训机构一律停止培训活动;暂缓2022年铜川市直属学校、新区中小学公开招聘、选聘教师笔试。三是开学准备要充分。要在落实疫情防控要求前提下,加快校园工程项目建设进度,确保课桌椅等及时配备到位。要多方调剂,切实解决教师配备不足问题。要提前准备防控所需口罩、红外体温测量仪、消毒液等疫情防控物品,做好防控物资储备。四是师生管理要严格。要严格落实疫情监测日报、零报告制度,全市所有师生员工非必要不离铜,离返必报备,并配合做好风险排查、核酸检测等管控措施。五是校园管理要加强。要切实加强校园门禁管理。师生员工入校时进行体温检测、查验身份、扫码通行,校外无关人员一律不得进入校园。要加强宣传引导,凝聚“家校社”合力,教育引导师生员工积极配合疫情防控措施,做好个人防护。要区域统筹、科学研判,指导各区县教育行政部门、各学校按照属地疫情防控政策要求明确师生员工返校条件,制定返校工作方案、应急预案,分区分级、错峰错时确定返校批次和具体时间。要强化督导,对各区县各学校工作落实情况进行抽查指导,确保开学前疫情防控万无一失。

铜川市第三届青少年人工智能大赛开幕

9月24日上午,铜川市第三届青少年人工智能大赛在市朝阳实验小学开幕。市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席并讲话,市科协党组书记、主席郭宏杰宣布大赛竞赛纪律,市教育工委委员、市教育局副局长许志强主持,市教育工委委员、三级调研员刘双锁参加开幕式。

许胜利在讲话中指出,全市教育系统要深入贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,全面落实立德树人根本任务,积极响应国家“发展新一代人工智能”的号召,不断加强人工智能教育。全市青少年人工智能大赛自2020年启动至今,赛事逐年升级,赛项不断丰富,参赛人数大幅增加,竞赛水平迅速提升,连年参加省部级竞赛成绩名列前茅,在激发青少年科技创造兴趣的同时,培养了学生的设计能力、创新能力、实践能力和综合应用能力,受到师生和家长的普遍认可,人工智能教育成为全市最受欢迎的社团

活动。

许胜利希望全市广大青少年要以此次大赛为起点,继续发扬善于观察、乐于探究、勇于创新、敢于拼搏的良好精神品质,努力成为未来国家科技创新的优秀后备人才。希望大赛工作人员和裁判员遵守竞赛规则,坚持公平、公正、公开原则,认真负责、公正执裁,确保竞赛顺利进行;希望老师们以此次大赛为契机,在推进人工智能教育发展中大胆探索、积极研究、勇于作为,不断更新教育理念,创新教育方式,提升教育质量,为实现“办好全省一流的基础教育”目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

各区县教科体局、市教育局新区分局,市一中、市朝阳实验小学,各区县电教中心等单位的负责同志,大赛裁判员及参赛选手代表共计60余人一同参加开幕式。

铜川市教育系统第九届 国家网络安全宣传周活动圆满结束

2022年9月5日至11日,铜川市教育系统积极开展以“网络安全为人民,网络安全靠人民”为主题的国家网络安全宣传周活动,各中小学校、幼儿园通过多种形式开展网络安全教育活动,全市约58000名师生参与了本次活动。

没有网络安全,就没有国家安全。为贯彻落实习近平总书记关于网络强国的重要思想,加强铜川市广大师生网络安全自我保护意识,提高网络安全防范技能,市教育局结合教育系统实际和行业特点,多措并举,将网络安全宣传工作落到了实处。



一是加强领导,提高认识。市教育局认真安排,积极部署,制定印发了《铜川市教育局关于印发〈铜川市教育系统第九届国家网络安全宣传周活动方案〉的通知》(铜教发〔2022〕136号),明确了宣传周重点内容和重要活动,要求各区县、学校认真学习文件精神,充分认识开展活动的重要意义,确保工作落实落地,确保活动积极开展。

二是积极宣传,营造氛围。全市教育系统充分发挥线上线下多渠道宣传优势,全方位、多角度对网络安全活动进行宣传,营造了良好的活动氛围。在“校园日”,各中小学通过校园LED屏幕播放内容为“网络安全为人民,网络安全靠人民”“网络安全进校园 争做中国好网民”等字幕广泛宣传,同时,多所红领巾电视台播放了国家网络安全微视频,组织学生学习《网络安全法》,先后发放手册、海报、宣传彩页等宣传材料共15000份,开展网络安全知识技能竞赛、安全讲座等活

动130场,征集优秀征文146份,高质量手抄报300余份,推动了网络安全科普,扩大了网络安全在师生中的宣传面和影响力,营造了浓烈的活动氛围。

三是形式多样,成效显著。全市近百所学校开展了“师生同上一堂网络安全课”等系列活动,通过国旗下讲话、主题班会、演讲比赛、征文比赛、知识问答、讲座等多种形式,宣传依法上网、文明上网、理性上网要遵守的底线和防范诈骗的方法,加强了学生对网络安全知识的了解与认识,助推了学校网络安全科普教育活动的开展。同时在活动期间,各学校还进行了校园网络安全隐患大排查,各区县、学校紧抓活动契机,对辖区校园电子屏、计算机教室、智慧校园系统、校园APP等网络系统进行了全方位排查,确保了校园网络安全健康运行。形式多样的国家网络安全宣传周活动受到了广大师生的欢迎,大家纷纷表示,今后将牢固树立网络安全意识,提高网络安全素养,自觉维护网络安全,争做网络安全的参与者、守护者和贡献者,构筑网络安全防线,为推动国家网络文明建设贡献力量。

网络安全关系到民族的兴旺和国家的前途,落实网络强国重要思想,树立网络安全意识,是全社会的任务,更是学校教育的重要内容之一。铜川市教育系统将义不容辞承担起维护网络安全责任,把网络安全教育工作渗透到课堂中,联系网络安全防范知识,切实提高师生安全防范意识,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



市教育工委召开全市教育系统 全面从严治政暨信访突出问题整治工作推进会



7月22日,市教育工委召开全市教育系统全面从严治政暨信访突出问题整治工作推进会,传达学习省纪委、市纪委有关会议精神,回顾总结2022年上半年全面从严治政工作及加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作,安排部署教育领域信访突出问题整治工作。市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席会议并讲话,市纪委监委派驻卫健委纪检组组长段增合到会指导。

会上,各区县教科体局党委、市教育工委各直属党组织结合各自单位实际分别围绕加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作和2022年上半年落实全面从严治政主体责任情况进行了汇报。

段增合指出,扎实开展加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作和信访突出问题整治工作是落实全面从严治政的重要举措,要从思想上再重视,把整治工作作为一项重要政治任务,进一步夯实责任,强化担当;要在工作上再加力,突出整治重点,拓宽工作路径,创新工作方法,切实把问题找准、找实、找具体;要从效果上再提升,统筹抓好整治工作与铜川教育工作的结合与延伸,切实将整治成效体现在具体举措上,主动发声,正面引导,营造尊师重教的良好氛围。

许胜利强调,一是提高站位,正视不足,要充分认识开展教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作和信访突出问题整治工作的重要意义,认真贯彻落实省纪委、市纪委相关精神和工作要求,深入分析当前阶段工作中存在的问题和不足,剖析原因,深挖根源,着力解决存在问题,推动教育高质量发展。二是突出重点、靶向发力,要针对入学难、择校热、校外培训机构隐形变异、学校食堂管理不规范等问题,精准施策,逐项逐条细化整改推进措施,确保反馈问题整改到位。三是强化措施,抓好落实,要强化组织领导,扎实履行主体责任,抓重点,补短板,要倒查制度漏洞,做到治理一个问题,健全一项制度,用制度机制巩固整治成果,要加强督促检查,把检查贯穿于专项整治全过程,强力推进各项工作落实落细。四是聚焦主业,统筹推进,要抓好新时代教育评价改革、教师队伍建设、学校项目建设、校园疫情防控、校园安全等重点工作,提前谋划,主动出击,凝聚形成抓重点、攻难点、出亮点的强大合力,努力推动教育各项事业高质量发展,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

市教育工委班子成员,各区县教科体局党委、市教育局新区分局党委、各直属党组织主要负责同志,市教育局相关科室负责同志参加会议。

市教育工委开展“七一”走访慰问 老党员暨“光荣在党50年”奖章颁发活动

在中国共产党建党101周年来临之际，为大力弘扬党的优良传统，6月29日，市教育工委书记、市教育局局长许胜利带领班子成员开展“七一”走访慰问老党员暨“光荣在党50年”奖章颁发活动，向老党员致以崇高的敬意和节日的问候，并送上党组织的关怀和温暖。



在老党员原市教育局局长赵志忠、王晓宏家中，班子成员与他们亲切交谈，详细询问他们的生活情况和健康状况，介绍了全市教育事业改革与发展情况，向两名老党员对铜川教育事业付出的艰辛努力和贡献表示感谢，叮嘱他们保重身体、老有所乐，鼓励他们要继续发扬政治优势、经验优势和威望优势，一如既往地关心和支持教育工作，为推动我市教育高质量发展做出新的贡献。

在党龄超过50年的老党员赵秀兰家中，许胜利为其颁发“光荣在党50年”纪念章，感谢她为党和国家教育事业作出的积极贡献，希望她在保重身体的同时，继续发挥余热，持续关注铜川建设、持续关注教育发展，积极建言献策。

老党员纷纷表示，在建党101周年前夕，受到党组织慰问，感到无比荣幸和温暖，感谢党组织多年来对他们的关心和体贴周到的服务，表示在今后的生活中，始终牢记初心，践行使命，并持续关注和支持铜川教育的发展。

市教研室召开打造清廉教研推进作风建设专题会

9月28日上午，市教研室召开专题会，积极推进“打造清廉教研 强化激励约束 持续推进作风建设 助力办全省一流基础教育”专项作风建设。市教研室主任钱冬义主持并讲话。

会议传达了9月27日全省教育系统清廉学校和作风建设视频会议精神，组织全文学习《中共铜川市教育工作委员会关于印发〈全市教育系统“打造清廉学校 强化激励约束 持续推进作风建设 办全省一流基础教育”工作方案〉的通知》，并对市教研室扎实开展专项作风建设工作进行了整体安排。

会议明确要求，推进作风要聚焦办全省一流基础教育的目标，紧密结合市教研室工作职责，并与自身实际工作相结合，担当尽责、真抓实干、开拓创新，重点要在提供咨询决策，服务基层学校，提升教研质量上下功夫。

会议强调：一要依规依据，对照要求认真查摆自身存在问题；二要从严从实，制定工作措施和整改台账，限期整改；三要突出重点，持续推进，建立长效机制；四是担当尽责，积极贡献教研力量，助力办全省一流基础教育

市考试管理中心党支部开展作风建设专题研讨

为推动市委和市教育工委关于作风建设专项行动各项部署要求落地见效,10月9日,市考试管理中心党支部开展作风建设专项行动专题研讨。

会上,组织学习了市委十三届二次全会精神及市考试管理中心党支部印发的《“打造清廉机关 强化激励约束 持续推进作风建设 实现平安考试 助力办全省一流基础教育”工作方案》,中心党员干部就机关作风建设不作为、慢作为、乱作为现象治理和提升效能问题作了交流发言。

会议指出,开展作风建设专项行动,是教育锤炼招生考试队伍的重要举措,是实现党员干部作风进一步转变的重要途径,是抓好教育考试各项工作的重要保证。全体党员要高度重视,切实转作风、树新风,坚持问题导向,结合岗位认真自查梳理,在工作任务细化中发现问题,制定措施,全面整改,确保整改任务目标清、责任明。

会议要求,要以专项行动为抓手,切实筑牢考试安全防线,聚焦考试安全,强化务实举措,扎实抓好2022年自学考试、教师资格考试和成人高考等重点工作任务,紧盯关键环节,严把组考关口,采取人技联防、一岗多控等手段,强化试题运送保管、考风考纪、考务管理、考试环境综合整治等全过程全链条管理,坚决筑牢考试安全防线,实现“平安考试”目标。要以专项行动为契机,切实抓好考试疫情防控,坚持部门统筹联动,全程参与考试疫情防控工作,坚持“一試一策”“一考多案”,严格精准防控疫情,健全应急处置机制,提高疫情防控质量和考试组织效率,确保应考尽考,实现“健康考试”目标。要以专项行动为切入,将作风建设同考务工作密切结合,坚持不懈纠治“四风”,持之以恒正风肃纪,严格遵守单位工作纪律,热情认真接待群众来访来电,为考生和家长提供优质政策咨询服务,努力建设服务型高效机关。

市教育局新区分局机关党支部开展“喜迎二十大 走好新征程”主题党日活动

为庆祝中国共产党成立101周年,大力弘扬伟大建党精神、照金精神,进一步增强机关党支部战斗力、凝聚力和号召力,激发机关党员干部的爱党、爱国热情,7月1日下午,市教育局新区分局机关党支部组织党员前往市博物馆参观学习,开展“喜迎二十大 走好新征程”主题党日活动。



在讲解员的引导下,全体党员集体参观了“漆沮先民、畿辅显郡、渭北重镇、照金烽火、煤城记忆、玉山金容”为主题的铜川通史展览。每到一处大家都仔细观看、认真聆听,通过参观学习,大家对铜川悠久的历史文化有了更全面的感知,对传承照金精神有了更深刻的思考。

“我志愿加入中国共产党,拥护党的纲领,遵守党的章程,履行党员义务,执行党的决定,严守党的纪律……”全体党员整齐列队,高举右拳,面向鲜红的党旗庄严重温入党誓词,信念如磐,铮铮誓言诠释着新时代共产党人铭记初心、接续奋斗的坚定决心。

铭记历史,方能走好新征程。这次主题党日活动,既是一次感悟党史、砥砺初心使命的学习之行,也是一次锤炼党性、升华精神境界的教育之行。大家一致表示要自觉传承红色基因,坚定理想信念,以更加奋进的姿态、务实的作风、饱满的热情迎接党的二十大胜利召开。

铜川市教育局组织开展纪律教育宣传月专题学习

8月25日上午,市教育局召开全体干部会议,集中开展纪律教育专题学习,市教育工委副书记樊蕴华主持会议,局机关全体党员干部40余人参加。



会议紧扣“严守纪律规矩 加强作风建设”主题,以深入开展“党性教育、纪律教育、警示教育、廉洁文化教育”为主线,传达学习了《习近平谈治国理政》(第四卷)中的篇目《坚持不懈把全面从严治党向纵深推进》和习近平总书记在省部级主要领导干部专题研讨班上的重要讲话精神,集中观看了警示教育片,引导党员干部进一步强化理论武装,坚定理想信念,增强廉洁意识,筑牢思想防线。

会议要求,全体党员干部要充分认识开展纪律教育学习宣传月活动的重要意义,各党小组根据安排召开专题组织生活会,结合集体学习、个人自学、党规党纪知识测试和警示教育活动的收获,结合岗位职责和履职尽责等个人实际情况,对照“勤快严实精细廉”新风正气标准,仔细查摆问题,深刻剖析原因,明确整改方向,开展批评与自我批评。要以勇于自我革命的决心,以“永远吹冲锋号”的执着、以“永远在路上”的坚定,锻造过硬作风,当好纠作风、改作风、转作风的标兵,切实把学习成果转化为干事创业的新动能,为全市教育高质量发展贡献力量。



王益区教科体局:开展“喜迎二十大 奋进新征程”系列活动 庆祝建党101周年

近日,王益区教科体局党委组织系统各基层党组织通过开展“喜迎二十大 奋进新征程”系列活动,庆祝中国共产党成立101周年,进一步增强党支部的战斗力、凝聚力和号召力,激励系统广大党员干部走在前、展形象、开新局。

主题党日忆初心。各党组织开展形式多样、内容丰富、氛围浓厚的庆“七一”主题党日活动。王益中学党委举行“喜迎二十大 立德铸师魂”主题党日活动,全体党员限时同步开展“学习强国”挑战答题活动,开展“学党史 感党恩 立师德 铸师魂”主题演讲。市二中党总支以“守规矩、树正气、迎盛会”为题开展主题党日活动,组织全体党员重温入党誓词,学习省十四次

党代会精神,团结引领广大党员教职工办好家门口老百姓放心学校。区职中党支部开展“四重守初心 奋进新征程”主题党日,组织全体党员回忆入党经历,对党“深情告白”,引导党员牢记初心使命,厚植为民情怀。

红色之旅表决心。各党组织利用军台岭等红色资源,开展红色之旅。桃园第二中小学党支部组织党员干部前往渭华起义纪念馆、安吴堡青训班旧址进行参观学习,了解历史故事,向先烈们敬献鲜花,接受党性教育,增强献身教育事业的使命感、责任感。区体育运动中心党支部组织全体党员和入党积极分子赴红色军台岭开展“重温红色记忆 点亮精神之光”活动,追寻

先辈足迹,感受信仰力量,汲取革命精神。

表彰典型聚人心。6月30日,局党委召开庆“七一”暨“两优一先”表彰大会,表彰系统8名优秀共产党员、3名优秀党务工作者和2个先进基层党组织,并在微信公众号上开辟“两优一先风采展”专栏,对受表彰典型进行宣传。各党组织也纷纷表彰优秀、鼓励典型,营造了学习先进、争当先进、赶超先进的良好氛围,激励系统广大党员干部群众奋进新征程,展现新作为。

座谈交流聚民心。各党组织先后开展座谈交流,听取党员群众意见建议,凝聚民心,助推全区教科体事业高质量发展。区一幼党支部组织党员群众围绕党组织建设、幼儿园发展等方面开展座谈交流,大家积极建言献策,党支部逐条梳理意见建议,以解决群众关心关注的热点、难点问题为重点,实实在在为群众办实事、办好事。王家河街道教育党支部组织全体党员开展座谈交流,党员们就如何履行党员义务,保持党员本色发挥模范作用开展了充分讨论,在交流座谈中强化规矩意识,筑牢纪律底线。

专题党课增信心。“七一”前夕,各党组织开展微党课宣讲活动,局党委举行“喜迎二十大 奋进新征程”第四届微党课比赛。一堂堂有力度、有温度的微党课中既有红船载初心的历史回顾,又有革命先辈的英雄事迹;既有始终坚信信仰力量的典型事迹,又有感人颇深的殷殷报国之情;既有践行育人使命的真实写照,又有坚持立德树人的不懈追求,为参会人员带来了一场回忆光辉历史、叩问初心使命、礼赞新时代的精神

洗礼。

走访慰问暖民心。局党委班子成员深入老党员和困难党员家中,开展“七一”走访慰问活动,送上慰问金,和他们亲切交流,详细了解党员们的身体、家庭和生活状况,认真倾听意见,帮助解决工作和生活中的实际困难和问题,让慰问对象和广大党员群众切身感受到党的关怀和温暖。同时,局党委班子成员为张先海、蔡兴悦2名老党员颁发“光荣在党50年”纪念章,感谢老党员们在平凡的岗位上默默付出,奉献自己的青春和热血。简朴而又隆重的颁发仪式让老党员们心中久久不能平静,大大增强了老党员的荣誉感和归属感。

志愿服务献爱心。各党组织开展有针对性的党员志愿服务活动,引导党员亮身份、尽义务、献爱心、做贡献。区教科体局机关党支部和育才小学党支部联合为南雷村爱心超市捐赠了1000余元的物资,并深入脱贫户家庭开展防返贫监测政策和教育资助政策爱心宣传。王益街道教育党支部和王家河街道教育党支部组织党员教师深入包抓村脱贫户学生家庭家中,围绕入学政策宣传、义务教育控辍保学进行上门宣传,增强党员教师们立足本职、以学生为中心的责任感。红旗街小学党支部组织党员教师们对校门口、家属区内环境卫生进行了彻底清洁,在志愿服务中彰显党员先锋模范作用。大同路幼儿园组织党员为前来咨询的家长朋友们讲解招生政策和报名流程,热心解答家长们的疑惑,让广大居民朋友对今年招生政策更明白、更了解,为群众办实事,做群众贴心人。



耀州区教科体局开展“喜迎二十大 奋进新征程” 庆“七一”系列活动

在中国共产党成立101周年之际，耀州区教育系统各党组织积极开展“喜迎二十大 奋进新征程”系列活动，传承红色基因，赓续红色血脉，激励全区师生踔立奋进、笃行不怠，赓续前行，奋楫争先，以实际行动为党的生日献礼。

走访慰问“送温暖”

6月30日，区教科体局党委走访慰问“光荣在党50年”老党员，把党组织的温暖送到党员的心坎上。走访中，局党委副书记任焯与老党员们促膝交谈，向他们认真传达了局党委对他们的关怀之情，共话近年来耀州区教育工作取得的新成就，希望他们保持积极乐观的生活状态，安享晚年生活，常回“家”看看。同时局党委走访慰问了七名困难党员，详细了解了家庭、生活、身体等各方面情况，并送上慰问金。

政治生日“忆初心”

区教科体局机关支部、教研支部联合开展“政治生日忆初心”活动，为每位党员送上了政治生日贺卡及党史学习书籍，通过“生日”祝福，提醒每名党员牢记入党初心，立足本职岗位，再燃奋斗激情，以更加昂扬的斗志、更加坚定的决心、更加务实的作风、更加优异的成绩践行对党的庄严承诺，努力开创教育工作新局面。

踏寻足迹“强党性”

“我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领……”，铮铮誓言，铿锵有力。柳公权中学党总支、锦阳路街道中心小学党支部组织党员和优秀师生代表奔赴照金革命纪念馆、陈家坡会议旧址等地进行红色研学实践活动；照金红军小学党支部全体党员赴马栏革命纪念馆及红二十六军军部旧址开展“贯彻回信精神 赓续红色血脉”主题党日活动；第一幼儿园教育集团党支部前往照金革命根据地一芋园村开展研学活动；孝义坊小学全体党员和学生代表来到耀州区泥阳村——张邦英故居，近距离感受和学习张邦英同志的生平事迹。锦阳路街道农技校党支部、张郝小学

党支部、阿姑社小学党支部赴习仲勋陵园爱国主义教育基地，集中开展“传承红色基因 汲取奋进力量”主题党日活动。各党组织通过唱红色歌曲、讲红色文化故事、重温入党誓词、瞻仰纪念馆等系列红色教育实践活动，进一步提升党性观念，增强全心全意为人民服务意识。

忠诚履职“心向党”

耀州中学党总支通过举办篮球友谊赛、主题班会、书法大赛、讲党课、朗诵会、大合唱等形式，从多角度展现党员教师的爱党爱国之情，共同奏响了庆祝建党101周年的宏大乐章。永安路街道北街小学党支部党员教师用无偿献血这种特殊而又有意义的方式，献礼“七一”党的生日，用实际行动为生命接力，为党旗添彩。耀州区青少年校外活动中心党支部举办了文艺汇演及展示活动，通过舞台实践和作品展览，让美丽的花朵幸福绽放。瑶曲镇中心小学党支部以观看红色影片、书记讲党课等形式，进一步激发党员勤实苦干、奋发有为的激情，树立与时俱进的时代精神。塔坡小学教育集团党支部推出“永远跟党走，教坛做先锋”专栏，展现党员教师初心永向党，匠心育桃李的情怀，用行动诠释着以行立教，以德立身的师德内涵。

各党组织通过不同形式的活动，进一步增强了全体党员责任意识、党性意识，不断提升党组织的向心力、凝聚力和战斗力。党员们纷纷表示，将不忘入党初心，牢记职责使命，在各自的岗位上发挥好党员先锋模范作用，强力推动教育事业的高质量发展，迎接党的二十大的胜利召开



宜君县教科体局召开“喜迎二十大奋进新时代” 庆“七一”表彰大会

7月1日,宜君县教科体局召开“喜迎二十大 奋进新时代”庆“七一”表彰大会。局党委书记、局长于亚军,局班子成员,各学校党支部书记,局属各单位和局机关各股室负责人,受表彰党员及5名预备党员参加了会议,局党委副书记孟小军主持会议。



在庄严的国际歌声中举行了新党员纳新仪式,局

领导为5名预备党员佩戴党徽并进行宣誓,全体老党员与新党员一起重温入党誓词。新接收预备党员、优秀党员代表、优秀党务工作者代表发言。现场对先进基层党组织、优秀共产党员、优秀党务工作者、优秀党建信息员进行表彰。

于亚军作总结讲话。他要求,一是以理论武装为根基,拧紧理想信念总开关。二是以党建引领为落脚点,全面推进党支部标准化建设。三是以作风建设为突破点,守好学校意识形态主阵地。四是以做好当前工作为出发点,确保各项工作顺利实施。要始终牢记“国之大者”,胸怀“两个大局”,切实把坚决拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,落实全面从严治党主体责任和立德树人根本任务,推进教科体各项工作再创佳绩,以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

宜君县第一中学、第二中学、城关第一小学、五里镇中心小学、太安镇中小学等学校在“七一”来临之际,也相继举行了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”等庆祝“七一”主题系列活动

印台区教科体局党委组织开展 “迎七一 学先进 创一流”主题党日活动

6月30日,印台区教科体局党委组织开展“迎七一 学先进 创一流”主题党日活动,局党委班子成员、局属各党(总)支部书记、优秀党员、优秀党务工作者代表及各科室负责人参加活动,局党委书记、局长黎瑞参加活动并讲话,局党委副书记任爱龙主持。

全体与会党员重温了入党誓词,观看了“全国优秀共产党员”“七一勋章”获得者张桂梅的先进事迹,表彰了教科体系统“先进基层党组织”“优秀共产党员”及“优秀党务工作者”。

黎瑞结合区教科体系统实际深入解读了张桂梅的“燃灯”精神,向获得表彰的集体和个人表示祝贺,并提出具体要求。一是要讲政治,提高工作执行力。全系统各党组织要以政治建设统领各项工作,引导党员坚定理想信念,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚决落实上级党委政府决策部署,做到政令畅通。二是要强组织,打造过硬队伍。各党组织要不断加强组织建设,结合近期部分党

支部换届优中选优建强班子,进一步发挥党组织战斗堡垒作用。要严格落实党内政治生活推动全面从严治党纵深发展,积极落实“双培养”工作机制,推动“三级三类”骨干教师和党员队伍的联通,打造素质过硬的教师队伍。三是要勇担当,争创一流业绩。各党组织、校园要坚持问题导向善于谋划,要甘于吃苦、敢于担责、乐于奉献、注重实效,坚决扛起印台教育改革、提质增效的发展重担。四是要改作风,提高工作效能。全系统要以专项整治工作为抓手进一步转变工作作风,以勤、细、实、快的工作作风推动“学在北关”区域教育中心和“两个创建”工作稳步向前。五是要严律己,树立良好形象。全系统各党组织要抓好党风廉政建设,严格纪律约束,严格违纪惩戒,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,营造风清气正的印台教科体系统政治生态。

会议还对常态化校园疫情防控、暑期放假师生安全及“两个创建”等重点工作进行了安排部署。

市教育局开展 “庆七一 送温暖 强帮扶 促振兴”活动

为庆祝中国共产党成立101周年,进一步激发党员干部听党话、感党恩、跟党走的热情,7月1日下午,市教育工委书记、市教育局局长许胜利带领班子成员、帮扶干部到定点帮扶村印台区阿庄镇阿庄村开展“庆七一、送温暖、强帮扶、促振兴”主题帮扶活动,宣讲省第十四次党代会精神,慰问10名困难老党员,与区镇村三级干部、党员代表座谈。市教育工委副书记樊蕴华,市教育工委委员、市教育局副局长许志强,市教育工委委员、市教育局三级调研员、驻村第一书记刘双锁,印台区副区长刘环、阿庄镇党委书记罗学民和市教育局帮扶干部及阿庄村干部、党员代表参加。



许胜利对阿庄村近年来取得的工作成绩和变化给予肯定,对省第十四次党代会涉及“三农”工作内容进行了深入解读,对阿庄村基层党建、班子建设、基础设施、产业发展给予殷切希望,对市教育局帮扶工作提出要求。许胜利强调,今年是党的二十大召开之年,也是巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接的关键一年,今年的时间已经过半,要深入学习贯彻省第十四次党代会、全省定点帮扶和驻村帮扶工作推进会精神,创新方法,扎实工作,为精心做好防返贫动态监测帮扶和推进乡村振兴起好示范引领作用。

许胜利指出,持续开展定点帮扶和驻村帮扶是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键所在,按照及时、精准、全面的要求,早发现、早干预、早帮扶,坚决守住不发生规模性返贫底线。一是切实抓好全省会议精神学习,要以建党101周年为契机,结合阿庄村工作实际和村情民意学,把思想和行动统一到省

市决策部署上,推动村班子和后备干部队伍建设,增强做好各项工作的主动性。二是切实抓好工作落实。要紧盯村乡村建设、乡村治理、乡村发展各项重点,持续改善村基础设施,加快人居环境整治进度,解决好群众生产生活中的急难愁盼问题,不断提升群众的获得感、幸福感;要发展壮大村级集体经济,发挥光伏电站、养牛场、蘑菇基地等带动作用,想方设法增加群众收入。三是切实抓好工作创新,聚焦群众需求,发挥村级党组织战斗堡垒和群众主体作用,强化协同配合,统筹帮扶资源,形成镇、村、帮扶单位的有效合力,不断推进责任落实、工作落实、政策落实,确保定点帮扶工作时间、任务“双过半”,质量、效率“双提升”。

会上,许胜利代表市教育工委向困难党员颁发了慰问金,送去党的关怀和温暖。刘双锁通报上半年市教育局定点帮扶工作情况,介绍防返贫动态监测帮扶、脱贫群众生产生活及下半年帮扶工作思路;听取阿庄镇党委书记、阿庄村重点工作进展情况和存在困难问题汇报。副区长刘环代表印台区对市教育局多年的大力支持和帮扶工作取得的显著成效表示感谢,对下一步工作提出要求。

会前,许胜利一行实地察看了阿庄村最美巷道、乡风文明一条街及户厕改造、生产路建设情况,走进“光荣在党五十年”纪念章获得者阿庄村老党员、百岁寿星王积来和抗美援朝老兵王双升及老党员、老干部铜川市十星级文明户李开明家里,与他们亲切交流,向他们祝贺党的生日,祝福他们幸福快乐!叮嘱第一书记、村干部要多关心、多关注他们的健康和生活,发挥他们的经验和优势,推动全村工作高效率、高质量、高水平发展。



市教育局组织包扶村学习市委十三届二次全会精神

为做好防止返贫监测帮扶工作,让村民度过一个喜庆、温暖、祥和的中秋佳节,9月6日下午,市教育工委委员、市教育局三级调研员刘双锁深入定点帮扶村印台区阿庄镇阿庄村组织干部群众学习市委十三届二次全会精神,共叙乡村巨变、共话美好生活、共谋发展大计。驻村第一书记田坤、印台区林业局驻村工作队员、镇村干部30人参加。



会上,刘双锁代表市教育工委、市教育局向阿庄村干部群众祝贺中秋佳节,他说,人生最美是金秋,人间最美是团圆;感念阿庄好时光,感恩阿庄老百姓;今生相识是缘分,今世惦记是幸福;愿我们中秋快乐,愿我们吉祥安康!并送上象征团结的石榴、代表团圆的月饼及市教育局编印的《精准帮扶纪实》图册,表达市教育局对干部群众的厚爱和问候。

刘双锁组织镇村干部、老干部、村民组长及驻村第一书记、工作队员学习市委书记李九红和市委副书记、市长郝光耀在全会上关于三农工作和乡村振兴等讲话,结合全市实施乡村振兴战略的形势和自己驻村学习工作体会,对阿庄村贯彻落实铜川市委第十三届二次全会精神,围绕抓好乡村建设、乡村治理、乡村发展等重点工作提出要求,一要以学习领会全会精神为契机,组织党员干部深学细悟习近平“三农”重要论述、习近平总书记三次来陕重要讲话精神,大胆创新,真抓实干,增强工作的积极性主动性,推动工作落实落地落细。二要以党的二十大和中秋节、国庆节为契机,盯紧返乡人员增加和街道人员流动大,强化疫情防控和防止返贫监测帮扶工作力量,督促落实各项防控和监测帮扶措施,守牢疫情防控和返贫底线,确保“一会两节”期间全村安全稳定。三要以秋收秋播为契机,针对今年天气干旱、新冠疫情等造成秋粮减产的实际,统筹安

排疫情防控与群众生活,全力抢收抢种抢播,用好消费帮扶政策,使群众损失减少到最低。四是以清廉铜川建设为契机,对标对表、查漏补缺,从严从实、抓常抓细,推动村农副产品加工厂投入运营、养牛场经营模式创新、人居环境提升、防汛减灾、关爱困难群众等工作落实。



刘双锁通报近期教育重点工作,并就帮扶工作征求群众意见建议。田坤介绍任职以来工作体会、帮扶情况及疫情防控、消费扶贫工作存在的困难。阿庄镇党委副书记、阿庄村党支部书记感谢市教育局多年的关心支持,分别汇报阿庄村大事实事进展、存在问题及下一步工作措施。

会前,刘双锁与田坤深入路德虎、路双锁、朱彩学、路军学等困难群众家中,送去食用油、鸡蛋、月饼、石榴等慰问品及《精准帮扶纪实》图册、中秋节贺卡和节日祝福。刘双锁仔细查看他们的居住、生活环境,详细了解家庭状况、收入来源、子女上学、大病救助情况和存在的问题,为他们想办法、出主意、谋出路,帮助他们解决急难愁盼,鼓励他们保持良好心态,坚定生活信心,早日过上好日子。



王益区教科体局党委

三项举措推动作风建设专项行动走深走实

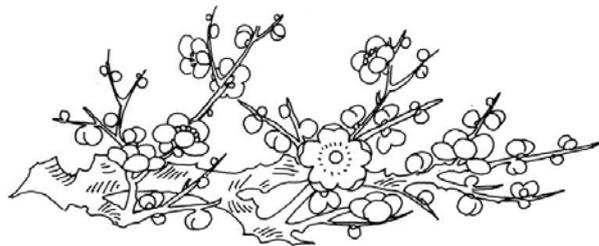
自作风建设专项活动开展以来，王益区教科体局党委坚持迅速行动，制定方案抓部署，明确举措抓落实，聚焦民生抓成效，以三项举措推动作风建设专项行动走深走实，奋力谱写全区教科体事业高质量发展新篇章。

精心抓好安排部署，确保高效开展。一是开展理论学习，增强思想自觉。先后召开2次党委会、1次全干会、2次校园长会，组织党委班子成员、科级干部、局机关全体党员干部和校园长认真学习省委十四届二次全会、市委十三届二次全会和区委十一届三次全会精神，学习区委书记王蒙、区长郝俊吉同志在区委十一届三次全会上的讲话和区委开展作风建设专项行动三个工作方案精神。通过政治理论学习，进一步转变工作作风，提升工作效能，增强系统党员干部对作风建设专项行动的思想自觉。二是制定工作方案，督促高效开展。精心制定了全区教科体系统“打造清廉学校 强化激励约束 持续推进作风建设”工作方案，把作风建设专项行动作为当前和今后的重点工作，全力以赴抓好安排部署。成立了局党委作风建设专项行动工作专班，内设综合协调组、宣传报道组、督导检查组，明确各组工作职责，督促推动作风建设专项行动高效开展。三是召开专题会议，提供坚强保障。召开推进会，全文解读工作方案，对系统作风建设专项行动进行再部署、再安排，要求各单位切实把打造清廉学校要求融入到教育教学发展全过程，把强化激励约束体现在教科体工作各方面，把持续推进作风建设贯穿于教科体工作各个环节，真正树立“勤快严实精细廉”优良作风，为办全省一流的基础教育提供坚强保障。

专心抓好措施落实，确保有序推进。一是聚焦工作落实，找准找实问题。强化问题导向，聚焦高质量发展等6个方面，组织党员干部深入查摆思想认识上有没有疲劳厌战、工作落实上有没有生搬硬套等问题，建立个人问题整改台账，明确整改措施和整改时限，推动问题整改。二是打造清廉学校，形成良好生态。坚持“课堂革命，王益先行”，持续深化思政课

“大练兵”，开展教育领域群众反映强烈突出问题专项整治，深化教育评价体制机制改革，着力解决教育领域群众急难愁盼问题，推动清廉文化进校园，推动形成教师清廉从教、职工清廉从业、学生清廉修身的良好育人生态。三是增强师德建设，锻造过硬作风。以“强师德、练师能、守纪律、履职责，做合格人民教师”“三抓两比五争当”等活动为抓手，以着力纠治在校教师有偿补课等师德不正问题为重点，通过师德师风集体学习、正反面典型教育、签订承诺书等形式，加强师德师风建设，以作风建设专项行动推动系统党员干部政治上硬起来、业务上精起来、作风上强起来。

用心抓好民生实事，确保行动成效。一是积极探索，优化资源配置。积极探索“优质+”办学模式，以创办全省一流基础教育为目标，召开校园长座谈会，以创建国家义务教育优质均衡区和学前教育普及普惠区为抓手，建成市三中综合楼、红小综合楼，新增学位810个，在原矿务局一中设立桃园第二中小分校，增加教室及部室47个、篮球场地1个，大力优化资源配置，满足群众对优质教育资源的需求。二是专项治理，巩固“双减”成效。切实规范校外培训机构培训行为，学科类培训机构全面清零，9所非学科类校外培训机构实现银行资金监管全覆盖，加大隐形变异培训查处力度，联合相关部门下发停办通知书13份。三是加强监管，规范食堂管理。印发《王益区中小学幼儿园食堂管理实施细则》，召开食堂管理警示教育工作会，举办财务管理专题培训班，开展了食堂资金管理情况专项检查，推进学校食堂管理不断规范。



铜川新区扎实推动“双减”工作落地见效

“双减”是党中央落实立德树人根本任务、解决群众急难愁盼问题作出的重大决策部署，新区将建设高质量的教育体系和提高立德树人的成效作为“双减”工作的主要目标，研磨挖掘“三个课堂”育人潜能，加强“五项”管理，落实“五育”并举，坚持“校外治理、校内保障、疏堵结合、标本兼治”的工作思路，确保双减工作落地落实，取得实效。

(一)高位统筹、及时部署，建立完善体制机制。2021年8月20日，全省“双减”电视电话会议召开后，新区党工委、管委会以习近平总书记关于“双减”工作的重要指示批示为指导，迅速成立“双减”工作领导小组，传达全省会议精神，制定新区贯彻意见；教育局成立教育系统“双减”工作领导小组，明确分工、夯实责任，通过致家长的一封信、家访、电话、微信、短信等活动，形成部门协同、家校携手、上下联动的体制机制。

(二)坚守课堂、优化作业，切实加强五项管理。按照“五项管理”工作要求，充分发挥“第一课堂”主阵地作用，向课堂45分钟要质量。各中小学校严格按照《关于加强义务教育学校作业管理的通知》要求，结合校本实际，出台作业管理细则，建立作业校内公示制度，完善作业管理，严格作业设计、严把作业难度、严控作业总量、严肃作业批改，通过日公示、周研讨、月检查的方式，提高作业质量。各校通过“争卡”“积卡”“兑卡”系列活动积极推行“无作业日”，探索“红黄蓝”分层布置作业，设置弹性作业，实现适应学生个性差异的“自助餐”。景丰中小学、文家明德小学等在全市作业管理优秀案例评选中受到表彰。金谟小学校长张贵伟参加“百名校长谈‘双减’《探索“红黄蓝”分层布置作业》荣登学习强国。

(三)聚焦课后、延伸服务，积极落实五育并举。新区教育坚持“369”发展思路，在切实实施“365”素质教育的基础上，积极探索“5+2”课后服务工作，学校参与率100%，参与课后服务的学生17338人，占比87.5%，参与教师1270人，占比92.4%。组织开展有利于学生全面发展、个性成长的形式灵活、内容丰富的活动，以多样化的服务，满足不同学生的需求。景丰中小学打造“30+30+60”模式，即社团艺术走班、读书阅读、作业辅导，内容丰富，目标明确，培养学生一人一技，一人一能。严格遵循“学生自愿、据实收取、不得盈利、及时结算、

定期公布”的原则，课后服务费用纳入专账管理，对建档立卡贫困家庭学生和家庭经济困难的学生实行免费政策。

(四)直面校外、强化监管，全面减轻培训负担。严格审批准入，不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类培训机构，新区原有学科类18所，压减17所(停办注销学科类15所，转型2所)，压减率达94.4%。联合纪检、市场监管等职能部门开展专项检查督查治理，严查各类违规培训和侵害群众利益的行为，健全校外培训机构定价制度，将学科类校外培训收费纳入政府指导价管理，对现有学科类培训机构进行了重新审核登记。通过走访、电话询问、现场检查等方式，对已注销、已转型和非学科类校外培训机构违规开展学科类培训进行明察暗访，对学科类隐形变异校外培训进行重点核查，发布《关于理性选择校外培训致广大学生家长的一封信》，杜绝“假注销、真运营”现象发生。

(五)专家引领、教研指导，全面提升教学质量。以全省“课堂革命 陕西行动”为契机，印发《关于推进铜川新区中小学课堂教学改革指导意见》，开展课堂创新大赛、名师示范、观摩研讨等活动，金谟小学形成六大系列30多个定制课程，聘请校外资深团队和学校专业教师对学生进行辅导；组织开展课堂教学“名师引领”活动，邀请省内教育知名专家进行交流展示，组织辖区200余名学科教师参加学习交流研讨，促进教师队伍的专业化成长；邀请市教研室主任钱冬义作《新课改理念下的课堂研究》，解读新课改形势下课堂教学研究的新理念、新方法、新思路，对“双减”政策的解读为新区课堂教学改革提供新的思路和方法。

随着“双减”政策的不断推进落实，教师减了工作压力、加了幸福指数，学校减了工作负担、加了教育质量，家长减了困惑迷茫、加了责任担当，学生减了学习压力、加了身心健康。家国情怀的培养效果、五育并举的使命效果、立德树人的落实效果得到有力推进。

在今后的工作中，新区将继续深入贯彻落实习近平总书记有关重要指示批示精神，切实将思想和行动统一到中央和省、市“双减”工作的要求上来，着力解决人民群众急难愁盼问题，校内校外双向发力，确保学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担显著减轻，人民群众教育满意度明显提升。



7月1日，市教育工委召开全市教育系统庆“七一”表彰大会暨中小学校党组织领导的校长负责制工作会，市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席会议并讲话，市教育工委副书记樊蕴华主持会议。



8月1日，由市教育局主办、照金干部学院和中国教师研修网承办的2022年全市新时代中小学校长能力提升培训开班式在照金干部学院举行。市教育工委书记、市教育局局长许胜利为培训班授班旗并讲话。



9月15日，市教育工委书记、市教育局局长许胜利带队赴西安市考察调研“名校+”办学模式，各区县教科体局、市教育局新区分局主要负责同志，市教育局直属单位和局机关相关科室负责同志，部分学校校长参加调研。

教育新闻剪影



7月10日，市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持召开全市高考综合改革座谈会。



9月9日，在第38个教师节即将来临之际，市教育工委书记、市教育局局长许胜利先后前往新区锦绣园小学、市特殊教育学校开展走访慰问活动。



7月20日上午，市教育局召开2022年上半年工作总结暨重点工作任务推进会，市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席会议并讲话。



9月1日下午，市教育局传达学习市委十三届二次全会精神，市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持会议并讲话。



8月21日，市教育工委书记、市教育局局长许胜利到新区检查校园疫情防控和秋季开学准备工作。

教育新闻剪影



9月14日下午，市教育工委副书记樊蕴华、市教育局副局长许志强带队赴杨凌示范区考察调研公办学校办学模式，杨凌示范区教育局四级调研员梁琪陪同调研。



8月25日上午，市教育局召开全体干部会议，集中开展纪律教育专题学习，市教育工委副书记樊蕴华主持会议。



9月27日，市教育局召开学校安全稳定暨教育领域整治工作部署会。市教育工委委员、副局长许志强主持会议并讲话。



7月15日，市教育局召开2022年高中阶段招生工作政策培训会。市教育工委委员、副局长许志强主持会议并讲话。



7月26日—27日，市教育局联合市市场监管局对我市校外培训机构进行暗访督查，市教育局四级调研员马芳琴带队。



7月29日下午，市政府教育总督学戴战带队对新区、耀州区社会事务进校园从严管理情况进行专项督导检查。



9月19日下午，市教研室组织召开全市新高考综合改革交流研讨会。



8月3日，我市召开中小学防溺水工作会。市政府副秘书长杨栋主持会议并讲话。



8月19日，市教育局组织召开市联防联控指挥部教育防控工作专班扩大会议。市教育工委书记、市教育局局长、市教育防控工作专班组长许胜利主持会议并讲话。



7月1日下午，市教育工委书记、市教育局局长许胜利带领局班子成员及相关科室负责人赴包抓印台区鑫光社区调研指导巩固提升国文国卫工作。



8月2日，铜川市召开“喜迎二十大 建功新铜川”系列新闻发布会。市教育工委书记樊蕴华介绍了党的十八大以来我市教育事业发展情况。



7月25日，铜川市2022年教育网络安全与信息化工作会议暨中小学教师信息素养提升培训班开班仪式在铜川职业技术学院举行。



8月4日，市教育局组织机关干部和校长赴西安开展名校访学活动。

宜君：立足课堂教学 全面提高教育质量

近年来，宜君县不断牢固树立以教师为主导的发展理念，不断改革完善考核评价制度，大力加强校干、班主任队伍建设，推行领导干部听课、兼课制度，广泛开展干部教师学习交流，树立质量核心意识，突出课堂教学中心环节，召开规范课堂教学行为全体教师会，制定课堂教学行为规范，并结合自身实际情况，对课堂教学中存在的各种不规范行为认真查摆整改，努力向备课、作业等细节环节要质量、要效果，使课堂教学向“轻负担、高质量”迈进，实现优质高效发展目标。

课后延时服务 让教育更有温度

课后延时服务工作的开展是一项惠民工程。对家长而言，能解决家长接送孩子难的问题，还能缓解他们辅导作业的压力；对学生而言，能在学校完成当天的作业，还能学习一项课外特长；对教师而言，能提前了解学生掌握知识的情况，通过多种兴趣班的开展，还能挖掘更多有特长的人才。

宜君县城关第一小学二年级的课后延时服务得到了学生和家长们的一致好评。孩子们不仅按时完成了作业，还开阔了视野，陶冶了情操，发展了特长，找到了自信。

在课后服务期间，学校精心安排各班的延时课程表，除保证了学生的书写作业时间外，还安排了美术活动和手工活动课。

在语数课后延时服务中，老师们积极探索，精心设计特色作业，学生在完成特色作业的过程中，既提高了语文、数学学科素养、实践能力，又调动了学习兴趣。在针对学生的作业辅导中采取集体辅导与个别辅导相结合的方式，确保学生在延时服务期间内完成作业，这大大地减轻了学生课后的作业负担，真正地把“双减”政策中的减负精神落到了实处。

手工活动课堂中，教师充分发挥学生特长，提高学生动手能力和培养学生的创新能力。学生作品内容丰富多彩，种类繁多，以彩泥、彩纸、树枝、废旧物品等做原料进行编、画、刻，充分展示了手工作品的丰富性。同学们在老师的认真指导下，每节课都能出色地完成老师布置的任务并积极上交作品。效率高，兴趣浓。

延时服务活动从开始实行至今，孩子们收获着知识、快乐，家长们收获着来自学校的安心与温暖，老师们收获着信任与成就感，学校收获了家长的赞誉、支

持，延时服务真正架起了家校共育的桥梁。今后宜君的老师会努力做有温度的教育，将此项服务继续做得更细更好。确保学生能够在课后之余，既能丰富知识，又能积极实践，保证健康、快乐地成长。

特色活动绽风采 助力成长展风华

为了进一步贯彻落实好国家“双减”政策，让教育回归本真，回归学校，让孩子们重拾快乐。宜君县恒大实验小学在课后延时原有服务内容的基础上特开设了“小牛顿”科学启蒙教育特色课程，社团也新增加了“中国鼓”“啦啦操”和“口风琴”三个特色社团，既丰富了课后延时服务内容和校园文化生活，又发挥了教师的特长、张扬了学生的个性、彰显了学校的特色，为学生德智体美劳全面发展助力。同时为了使每位教师能在“双减”政策下，拥有更深厚的教学底蕴，更智慧的育人技巧，宜君县恒大实验小学根据“让多元阅读成为习惯

让规范书写受益一生”的培养目标，在全校范围内开启了教师汉字规范书写教学系列活动。进一步为全体师生营造了书香校园的氛围，将弘扬中华民族传统文化落到实处，促使教师重视写字教学及基本功的训练，发挥了教师的示范引领作用，激发了学生对中国汉字书写的兴趣，从而培养学生良好的写字习惯和学习习惯，提升学生的书写及审美情趣。

“双减”政策的落地，课后延时服务也在不断完善中，宜君县恒大实验小学将持续不断、精准发力、坚持以学生为本，遵循教育规律，实现学校教育教学新生态，让教育教学更有温度，让学生在校园内尽享特色服务，健康快乐成长。

优化资源深化改革 办好人民满意的教育

宜君县在近年来不断持续改善办学条件，优化教育资源配置。积极争取资金，通过实施薄弱学校改造提升、学前教育推进工程等项目，推进学校标准化建设；实施6所园校新建和改扩建项目，新增学位1080个，保障县域内各学段就近入学需求；加快推进智慧校园建设，持续优化教育资源配置，进一步提升教育现代化水平。同时强化师资队伍建设，助推教育优质发展。抓好教师补充工作。通过事业单位招聘、特岗教师招聘及高层次人才引进等方式，充实师资力量，解决宜君县相关学科教师短缺、结构不合理的问题。加强教师培训力度。采取“请进来、走出去”的方式，借助“国培”项目示范县，教育信息化2.0等机

耀州区“四项举措”促进幼儿园内涵发展

今年,教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》颁布以来,耀州区结合区域学前教育改革发展实际,精心谋划,积极行动,认真做好《评估指南》的贯彻落实工作,关注幼儿园保育教育过程质量及保教水平的努力程度和改进过程,不断促进幼儿园保教质量提升和内涵发展。

政策引领促教师专业提升。先后组织全区幼儿园园长和保教人员参加线上全国知名专家关于《评估指南》解读、课程建设、自主游戏等专业讲座20余场。深入学习《铜川市幼儿园保教工作规范》,并抓好贯彻落实工作。依托市教育局“名师课堂”线上视频观摩名师优秀教学活动,围绕实际问题扎实开展联片教研和园所日常教研,促进教师转变育人观念,提升保教能力。

双向联动促科学幼小衔接。5月20日—6月20日,围绕“幼小衔接 我们在行动”主题,扎实开展了2022年学前教育宣传月活动。组织全区6所省市级试点校园参与全省学前教育宣传月优秀案例评选活动。照金幼儿园和照金红军小学幼小科学衔接活动视频被评为省级优秀案例,在陕西省基础教育平台发布,并推荐报送国家教育部。照金幼儿园园长王小玲在全省启动仪式上作了《多方联动形成合力 全面准备做好衔接》的经验交流。5月27日9:00—12:00,成功举

办了铜川市耀州区学前教育宣传月全省线上半日视频展示活动,活动以腾讯会议直播的形式进行,整个活动环节紧凑、内容丰富、形式灵活,在全省受到较高评价。

质量评估促园所内涵发展。结合教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》,修订完善了《耀州区幼儿园质量综合评价办法》。6月15日至24日,区教科体局成立指导评估组,对17所公办园进行了质量评估,重点围绕课程建设、幼小衔接和自主游戏等进行了现场诊断及专业指导,促进幼儿园自我评估、自我诊断、自我完善、自我提升,评估结果将应用于全区幼儿园质量优秀单位表彰。

自主游戏促园所课程建设。全区建立市级“自主游戏”实践园4所,全面推进自主游戏实践与研究,促进幼儿园内涵发展和质量提升,充分发挥示范引领作用。6月28日上午,铜川市幼儿园自主游戏现场观摩研讨活动在照金幼儿园进行。全区幼教管理人员,园长及教师代表参加活动。与会人员现场观摩了照金幼儿园自主游戏,4所“自主游戏”实践园及区教科体局进行了经验交流,市级指导专家进行了现场点评和专业答疑,市级幼教教研员付晓华老师进行了《自主游戏支持策略》专业培训。参会人员一致认为,本次活动为深入推进幼儿园自主游戏实践,加强幼儿园课程建设,畅通了思路、明确方法路径,增强了信心。

遇对全县教师进行全员培训,促进教师专业成长。强化“三级三类”骨干体系建设。通过开展省市县级教学能手、学科带头人、名师等评选和推荐活动,壮大优秀骨干教师队伍,助推全县教育优质、健康发展。不断深化教育机制改革,激发教育发展活力。紧紧围绕“提质增效”主线,全面提高全县“双减”工作水平,努力做到在作业管理上再强化,课后服务水平上再提升,课堂教学上再提质,查处违规校外培训机构上再发力;扎实推动深化新时代教育评价改革,落实“五育”并举,细化评价内容,构建具有宜君特点的教育评价体系,促进学生全面发展;继续抓好34所公办园校职薪绩效改革工作,要求各园校进一步修订完善各项管理制度和考核办法,努力做到科学化和人性化,充分调动教师工作积极性,激发办学活力。加快

教育质量提升,提高教育服务满意度。学前教育稳步推进:坚持“抓落实、促规范、提内涵、办特色”的工作思路,提高学前教育普及普惠水平和保育教育质量,为2025年创建成国家级学前教育普及普惠县筑牢根基。义务教育均衡发展:规范招生入学程序,实行阳光招生,确保适龄儿童全部接受义务教育,加强“五项管理”,提升教育教学质量,确保2024年创建成国家级优质均衡发展县。高中教育优质发展:持续推进大丰区与县高级中学结对帮扶工作,深化高中课程改革,推动高中特色发展。

今后的宜君将继续扎实落实立德树人根本任务,把稳“为党育人、为国育才”之舵,优化教育资源,深化教育改革,持续提升教育水平,推动宜君教育高质量发展迈向新台阶,努力办好人民满意的宜君教育。

印台区教科体局“四个到位” 确保全区校园秋季顺利开学

印台区教科体局统筹常态化疫情防控和教育工作，超前谋划、多措并举，确保1.1万名学生幼儿，1600余名教职员工安全、平稳、有序返校（园）。



提早安排谋划到位。8月17日对各校园疫情防控及开学条件进行了全面摸排整改，印发了《印台区中小学、幼儿园2022年秋季开学前学生假期健康检测表》，组织各中小学校幼儿园逐生建立健康台账，做好每日动态健康监测。每日对全系统滞留市外师生员工及因疫情管控情况进行摸排统计，动态掌握师生健康情况，引导滞留市外师生有序返印。指导各校园“一校（园）一策”制定了开学方案和应急预案。

培训学习准备到位。印发了《关于举办2022年暑

期教师学习班有关事情的通知》，组织全体教师8月25日至8月29日开展集中学习，参与教师1600余人，开展专题学习200余场次，稳步提升教师政治素养及业务能力，强化师德师风建设。组织各校园同步开展校园卫生整治及安全隐患排查，备齐备全各类物资，做好教师配备和开学教育教学条件保障，组织开展疫情防控应急演练及培训。

统筹安排部署到位。8月29日，召开了教科体系统2022年秋季学期重点工作会议，传达学习了全市教育系统秋季学期重点工作会议及省市区近期疫情防控有关会议精神，对教科体系统校园疫情防控、秋季开学、党建及党风廉政建设、“双减”工作、教育质量



提升、教师队伍建设、教育“双创”、教育改革、校园安全及信访维稳等重点工作进行了安排部署。

督查评估指导到位。印发了《印台区中小学幼儿园2022年秋季开学工作方案》，下发了《印台区中小学幼儿园开学条件评估验收表》《印台区中小学幼儿园师生员工进入校园流程图》，采取党委班子成员包片、科室包校的方式对全区校园开学条件进行实地评估，对开学工作进行全程督导检查，9月1日召开督导检查汇报会，对检查发现的问题进行汇总建立台账，分解至相应科室落实整改。共派出督导检查组4个50余人，现场整改问题30余个，下发整改通知书5份。



落实“五个坚持” 推动王益教育提质增效

铜川市王益区教育科技体育局党委书记、局长 刘秋莉

近年来,王益区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局,以创建国家义务教育优质均衡发展区为契机,落实“五个坚持”,推动王益教育高质量发展。

一、坚持党建领航,落实主体责任,强化政治建设第一要务

坚持党对教育的全面领导,制定了《关于加强中小学党建工作的意见》,严格落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等基本制度,建立了党委班子成员包抓基层党建联系点制度。坚持把提升政治能力和加强作风建设摆在首位,落实全面从严治党主体责任,严格对照教育系统党建工作标准,建成“六有”标准党员活动室25个,实现了党组织活动的经常化、制度化、规范化、实效化。积极创新探索党员教育新模式,加强校党支部和学校教学管理深度融合,推广普及“微党课”,实行党员、教师“双培养”模式。严格落实意识形态工作责任制,坚持党建带团建、带队建,创新校园文化和思政课教育新途径,全面优化育人环境。

二、坚持优质均衡,加快补短提升,促进全区教育城乡一体化

王益区作为全市首个拟于2022年实现义务教育优质均衡发展全面达标并接受评估的(县)区,始终坚持一手抓资源配置和办学条件优化,一手抓内涵发展和教育质量提升,全区上下坚持“优质”和“均衡”并重,对标对表推进创建实施。

一是建立工作机制。成立了王益区义务教育优质均衡发展工作领导小组,制定印发了《铜川市王益区创建国家义务教育优质均衡发展区实施方案》《铜川市王益区创建国家义务教育优质均衡发展区存在问题整改方案》,建立了资源配置、质量提高、经费保障、信息宣传4个工作专班,实行科级领导分片包校、校长对标落实的工作制度,构建了齐抓共管、上下联动的创建工作机制。坚持问题导向,针对工作短板和创建难题,及时召开专题会研究破解路径,通过综合实施校园面积拓展、区域资源调整划拨、教育资源整合利用等方式解决面积不足问题,优先保障教育发展和优质均衡创建达标。

二是科学整合资源。通过广泛调研,出台了一系

列学校、幼儿园布局调整方案,对全区学校、幼儿园进行了重新布局,改变了“点多面广、分散低效”的局面。整合高中教育资源,高标准建成王益中学,实现王益区普通高中教育向优质高中教育的华丽转身。撤并建乐小学、岷村小学2所小规模学校,利用原矿务局一中闲置校舍设立桃园第二中小分校,撤并王家河中学初中部,全区义务教育学校布局得到进一步优化。利用闲置校舍建设公办幼儿园,建成区一幼、红旗街幼儿园、王家河街道中心幼儿园保教综合楼,关停2所民办幼儿园,学前教育已实现从基本普及到普惠优质的跨越式发展。

三是提升办学条件。区教科体局围绕全区经济社会高质量发展大局,主动担当作为,多方筹措资金,先后争取资金4500余万元,实施校舍提升和运动场地改造工程,各校抢抓暑假施工“黄金期”,加快实施校舍建设、功能部室升级改造、运动场地拓展维修和教学设施设备购置等项目,建成红旗街小学、市三中综合楼,增加学位810个,共拓展教辅用房面积9547平方米,更新运动场地面积26151平方米,新建部室53个,新增教育教学设施设备2346套,学校硬件建设水平进一步提升。

三、坚持立德树人,推进五育并举,扣好学生人生第一粒扣子

我区始终高度重视未成年人思想道德建设工作,紧紧围绕立德树人根本任务,以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标,广泛开展“扣好人生第一粒扣子”主题活动,传递和塑造出未成年人崇德向善的正能量。

一是完善健康成长新机制。成立全区未成年人思想道德建设工作领导小组,建立未成年人思想道德建设工作联席会议制度,进一步加强组织领导、明确责任分工、推动工作落实。全区15所中小学校专兼职思政课教师配备率达100%。将未成年人思想道德建设工作纳入部门教育履职评价考核,依托新时代文明实践中心、社区家长学校、校外心理健康教育辅导站等阵地,强化学校、家庭、社会三结合协同育人效果,在全区形成“时时、处处、事事”关心未成年人健康的工作氛围。

二是丰富德育活动新载体。结合全国文明城市、全国未成年人思想道德建设先进城市创建成果,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬伟大建党精神,深入开展

“四史”进校园、“同心战疫·携手前行”等系列德育实践活动,广泛开展“选树宣传新时代好少年”“传承红色基因”“传承中华优秀传统文化”“学雷锋志愿服务”“劳动最光荣”等主题实践活动,坚持举办“两节两会”,普及校园足球,因地制宜建成劳动实践基地10个,丰富劳动教育课内容,培养学生的劳动意识和实践能力,促其全面发展。全区先后创建成全国教育系统先进单位1个、全国红军小学2所,全国文明校园1所、省市级文明校园13所,市级德育活动品牌10个。

三是打造校园文化新品牌。坚持“文化兴校、以文化人”,把社会主义核心价值观和传统美德传承融为一体,大力推进校园文化建设,在丰富社团活动、普及阳光体育运动、强化综合实践活动的基础上,精心打造德育活动品牌,组织学生参加各级体育、艺术、科技创新等竞赛活动,为学生全面发展、个性化发展提供良好的环境。全区初步形成了“一校一特色”校园文化品牌,王益中学的“益”文化、市二中的“德·志”文化、青年路小学“雅真”文化、市四中的“扁担精神”、黄堡镇逸夫小学的“陶瓷文化”、区一幼的“向阳花”文化等主题鲜明,促进了学校内涵发展。

四、坚持改革创新,发挥示范引领,争创基础教育一流水平

一是全面加强学校管理。全面落实党组织领导下的校长负责制,配齐配强各中小学校和幼儿园领导班子,通过开展校园长培训班、论坛讲座和外出学习提升等方式,打造了一支学习型、专业型、创新型校园长队伍。认真落实《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》等要求,细化“双减”措施,“一校一案”实施课后延时服务,持之以恒抓学生作业管理,在“规范”“服务”“品质”“特色”上下功夫,切实减轻学生作业负担。坚守安全底线,大力开展校园安全专项整治三年行动,巩固提升安全防范建设“三个100%”标准,开展校园及周边突出问题专项整治行动,落实“十二条”常态化疫情防控措施,从严从实筑牢疫情防控防线。

二是深化课堂教学改革。深入实施课堂教学改革,倡导“课堂革命,王益先行”,坚持以学生为主体、教师为主导,倡导先学后教、精讲多练、互动交流、合作探究、平等和谐的课堂方式,形成了“三梯度四环节”“三步六环节”等具有引领性的高效课堂教学模式,实现了减负增效。大力提高教育信息化水平,全面实施中小学信息技术应用能力提升工程2.0计划,建成智慧校园3个、录播教室12个,计算机教室16个,实现了城乡、校际间的互联互通和优质教育资源共享。坚持召开教学质量分析会、中高考备考研讨会,分析学校教学管理存在问题,研究突破路径。今年以来,通过名师引领、教研包抓、学科竞赛等形式,倾力实施教育教学质量提升工程,2022年中考、高考质量实现新突破。

三是探索“名校+”办学模式。对原有“大学区”管理制度进行调整,将9个大学区整合为5个,确定市二中、红旗街小学、七一路小学等为优质校,建立“优质+”管理模式,实现资源共享、优势互补,缩小城乡、校际差距,提升办学水平。充分借鉴和利用区域外优质教育资源,探索建立“名校+”办学模式。王益中学在管理上借鉴了河北衡水中学经验,在教学创新上与陕西师范大学外国语学院建立合作关系,与西安五大名校优秀教师建立结对帮扶联系。桃园第二中小学加强与西北课改共同体联盟内各学校的联系,采取“走出去”“请进来”的方式开展结对交流,取长补短。

五、坚持教师为本,健全工作机制,夯实教育发展第一资源

一是完善教师补充机制。针对教师结构性缺员问题,持续加大招聘力度,三年来累计招聘年轻教师228名,有效补充体音美等紧缺学科教师,为全区教育发展注入了新生力量。建立城乡教师交流机制,为农村学校和薄弱学校补充教师力量,充分发挥城乡教师学习共同体作用,采取结对帮扶、示范引领、共同研讨等方式提升乡村教师队伍素质。实行中小学教师信息动态管理,加大教师岗位选择权和学校用人自主权,严格考评考核,树立“能者上,平者让,庸者下”的良好用人导向。

二是提升教师综合素养。严格师德师风教育,实施师德失范“一票否决”,严格规范教师从教行为,大力宣传表彰师德师风楷模,教育引导广大教师争做“四有”好老师。鼓励和支持教师参加国家、省、市各层级培训进修,不断提升专业能力。整区推进信息技术2.0工程,提升教师信息技术应用能力水平。广泛开展“三级三类”骨干教师体系培养,近三年共推荐参评省市级评选教学能手、学科带头人等骨干教师108名。

三是激发教师从教活力。建立完善教师待遇保障机制,建立义务教育教师工资收入水平长效保障机制和联动机制,统筹考虑义务教育教师待遇,确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。落实各种津贴补助,按时开展岗位设置,及时发放班主任津贴、乡村教师乡镇工作补贴、全国优秀教师、特级教师津贴等待遇工资。深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革,绩效向一线教师和班主任倾斜,多劳多得,优劳优酬,加大对优秀骨干教师的奖励,极大地激发了办学活力。

上下同欲者胜,创新实干者赢。下一步,王益区将全面落实习近平总书记关于教育的重要论述,以办好人民满意的教育为目标,围绕优质均衡发展区创建、基础教育发展创新、教育质量稳步提升等重点工作,担当实干,主动作为,奋力书写新时代王益教育高质量发展新篇章。

做星星之火 点亮孩子人生

新区锦绣园小学党支部书记、校长 侯小军

我叫侯小军，现任铜川市新区锦绣园小学党支部书记、校长。是陕西省第十二届、第十三届党代表，陕西省少工委委员，铜川市第十二届、第十三届党代表，铜川市少工委兼职副主任。



一年好景君须记，最是橙黄橘绿时。秋日暖阳，丹桂飘香，我们迎来了第38个教师节。首先请允许我代表一线教师，祝全市教师和教育工作者节日快乐。

习近平总书记强调：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是国之大计，党之大计。”近年来，各级党委政府对教育事业发展倾注了大量心血，铜川教育长足发展。王益中学、梅乐园学校等新学校的崛起，展现了铜川教育硬件新形象；职薪绩效改革创新机制，激发了广大教师以实绩论英雄的工作激情。六年校长生涯，我见证了铜川教育的强力变革，目睹了新区教育的华丽蜕变，亲身经历了锦绣园小学的茁壮成长。借今天的机会，我代表一线教师，对关心支持教育发展的各级党委政府以及各部门、各位领导表示崇高的敬意和衷心的感谢！

陶行知先生曾说：“国家把一所学校交给你，你要用整个心做整个校长。”我想，这既是对校长的基本要求，也是对校长的最高要求。如何成为一个拥有责任担当、师生认可的好校长，努力做星星之火，点亮孩子人生，我想从六年校长岗位的历练心得，与大家共同探讨。

要有明确的治校方略。我校以习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神为指引，牢固树立“以终

为始”的思想，以“情智合一”为办学理念，以“锦绣人生从这里起步”为办学宗旨。坚持以目标管理为方向，以赏识管理为抓手，以制度管理、过程管理为中心，以精细化管理、考核管理为着力点，深耕细作，提升管理水平。

要有明晰的发展规划。优质的教育必须要有优质的投入和明确的方向。在发展过程中，市、区教育局、财政局、新区管委会累计投入资金1200多万元，使学校硬件条件实现了全覆盖、全方位的现代化。同时，学校依据铜川教育“十四五规划”和新区教育369发展思路，立足实际，认真制定了学校“十四五”发展规划，并逐年稳步推进，使学校一年一个样，学生、教师也有了明确的前行方向和动力。

要锻造优秀的教师队伍。百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。近年来，学校以省、市、区教学名师、学科带头人、教学能手评选工作为契机，在教师队伍队伍建设上，健全了教师培养课程体系，成立“晨曦、午阳、夕照”教师发展中心，坚持任务驱动，阶梯型培训，不断促进教师从普通型向卓越型转变，塑造出了一大批像闫妍老师一样教学相长、因材施教的好教师。

要以质量提升为目标。质量是学校发展的生命线，我校立足“双减”背景，以课程建设为抓手，落实五项管理，努力构建情智德育课程，“一德六能”评价课程等六大课程体系，以课程全面落实立德树人根本任务，不断提升学生综合素养。

要始终坚守教学一线。“师者，所以传道授业解惑也”，一个好校长必须是个好教师。工作二十六年来，无论身为教师，还是校长，我始终以习近平总书记提出的“四有”好老师为标准，扎根教学一线，担任语文、思政课教师，每天认真备课、精心上课，潜心研究，在示范中不断引领全校教师发展，在教书育人中努力做好学生成长路上的“四个”引路人。

短短六年来，锦绣园小学全体师生攻坚克难、踔厉奋发，先后荣获了20多项国家、省、市、区级荣誉，师生综合素养全面提升，家长、社会对学校的满意度大幅提高。作为教育人我们一定会以“衣带渐宽终不悔”的努力，用心办好校长专心、教师尽心、孩子开心、家长安心、社会放心的人民满意的教育，为党的二十大胜利召开贡献我们的智慧和力量！

教育之道 重在细节

耀州中学 吴洋

偶然间,我看到了魏书生先生的一个视频,他每次提起自己学生的故事时,熟悉的程度就像是在说自己的孩子,让人难忘。这让我感受到了教育和教育者的伟大,我也明白了教育者的用心其实就体现在每一个教育细节上。

通过不断摸索,我慢慢地形成了自己的教育理念:我要做一个能看到细节、能放大细节、能践行细节的班主任。在教育实践的过程中我有了三个方面的体会:让情谊快速升温、让规矩成为习惯、量身定制愿望激励。

一、让情谊快速升温

初见面的师生之间彼此陌生,所以我精心设计了“入班简历”,简历上除了个人基本信息以外,还特意安排了“让我了解更多的你”这一环节,这使得我们之间陌生的关系初步升温。之后,我又趁热打铁开展了“三个一”系列活动:

每日一交谈:我主要围绕学习目标、学习习惯和生活习惯等主题与学生进行交流,做到多听少说,从细节中感知学生的内在特点。慢慢地,学生竟也会主动找我谈心,更令我惊喜的是他们还会分享自己的“小秘密”给我,彼此之间越来越熟悉,师生的情谊有效预热,这项活动仍在进行。

每周一展示:每周抽一节自习课,每次5人展示,每人6分钟左右,在此活动中有很多学生给大家留下了深刻印象,生生间的友谊也在持续升温。例如:

学生甲:她幽默风趣,平时也非常爱笑。她讲的笑话让大家赞不绝口,她还亲自示范如何笑场,大家对这位同学印象最深刻。

学生乙:他喜欢足球,在他的亮相秀上,给我们讲了很多足球中有意思的故事,分享了他最喜欢的球星,还给大家展示了他的颠球功夫。

每月一封信:让学生给家人、老师、同学分别写一封信,在信中表达自己的真情实感,倾吐内心的彷徨苦闷,分享成长的喜悦收获。

通过这一系列的活动,使得由师、生、家长共同组成的大家庭的情谊更加深厚,此举也有效地促进了家校之间的紧密合作。

二、让规矩成为习惯

基于班级学生的特点和驱动者的不同,我把习惯的养成分为两类:

案例一:用点、线、面来安排整理教室

良好整洁的班级环境能营造一个舒适的学习氛围,使人头脑清楚、心情愉悦。

因此,我要求书架中摆放的书籍,必须以所有书本棱朝外左对齐进行规整;衣服叠好后方可放入柜子,要求衣领向内进行摆放;桌子之间的间隔距离,以地砖线为基准前后左右对齐。刚开始我逐一示范,带领小组长、大组长、卫生委员多次检查、纠正。经过反复强调,

学生们也早已将这些规矩养成了习惯,并自发将这一习惯迁移到其他物品的放置和规整中。

案例二:放学铃声结束再收拾书包

由于每次放学后学生都很浮躁吵闹,甚至有个别同学提前收拾东西坐等回家,严重影响了其他学生听课。因此,我坚持每天最后一节自习课都陪着他们等到放学铃声彻底结束,再和他们一起离开。

在我潜移默化地影响下,后半学期学生们明显不再心浮气躁,放学前的课堂状态得以好转。

好的规矩一旦成为习惯,会让学生们受益终生,也会融入到他们终身发展的综合素养中。

三、量身定制,愿望激励

每个学生的内心都有一个求上进的积极心态,我们只需适当激励,就可以让他们都成为了不起的孩子。所以,我的做法是根据他们不同的个性特点,为他们量身定制适合兴趣发展的目标,并以激励的方式促进他们愿望的实现。首先,我会让学生们写一个我能帮他们实现的目标愿望卡,再从细节处践行个性化激励计划。

一张照片:我所带的2021届高三八班的一个女生,她在目标愿望卡上写的是:“月考进步5名,拍一张只有我和班主任的合影。”她特别喜欢摄影,但每次我和她都只出现在集体照里,所以她就想用自己的相机单独留下只属于我和她的记忆。

等到考试成绩出来后,我惊喜地发现,她的第一个愿望已经达成,接着我就为她实现了第二个心愿。

她开心地说:“老师,如果我能考进前20名,能不能跟刘校长合影。”我鼓励地看着她说:“加油!只要你努力,一切皆有可能。”然后我们相视而笑。

一通表扬电话:这位呢,他很聪明,但是个“长睡生”,而且父母长期不重视他。在这种情况下,他的学习、生活都不在状态,他甚至一度觉得自己无可救药。高考前的百日宣誓之后,我找他谈了很久,也让他写了一张目标愿望卡。他先问了我一句:“老师,还来得及吗?”我说:“别人不敢说,但你一定可以。”他长叹一口气:“老师,我再赌一次。”随后他在愿望卡上写到:“老师,请您打电话给我父母,夸我10分钟可以吗?”

高考成绩出来之后,他考了414分,距离一本线也仅差29分。我惊喜万分,立刻打电话向他父母表示祝贺,并把他能夸的地方可着劲儿的夸。通话结束后,他私信我说,他们一家都开心极了。

后来,我一直把这件事当做励志故事讲给现在的学生听,而他还给学弟学妹们写了寄语。这就是量身定制,愿望激励的效果,我也一直沿用至今。

在带班的过程中,我才真正体会到那句“把每一件简单的事做好就是不简单,把每一件平凡的事做好就是不平凡”,这也就是我的“教育之道,重在细节”。

耐心聆听花开的声音

印台区方泉小学 安俐

“安老师，你们班的小美上课躺到讲桌底下不出来，真是气死人了”。“安老师，小美拿我的书不给我”，小男孩带着哭腔来告状。“安老师，你们班的小美美术课乱喊乱叫”。“老师我不想和小美坐，她在我书上乱画”。每隔几天就会有老师、学生来给我诉说小美的不是。听到老师同学的诉说，我也是哭笑不得。摊上这样一个学生，我也是很无奈。

这位名叫小美的学生，是一个与别的孩子在行为和语言上都有所不同的学生。她长得眉目清秀，样子挺可爱，乍一看没有什么不良感觉，但只要出现在班级当中，就开始出现各种出人意料的情况：抢同桌的笔袋，同桌不给就大喊大叫；在别人的本子上胡画，以至于有时课堂会因为她的乱喊而不安静；音乐老师让她考试，她不去，老师说不考试就是零分，她就做出要打老师的举动；作业错了指出她的错误，她不承认，反而说是老师不对；她上课喜欢做一些莫名其妙的动作和叫声，引得大家面面相觑；她对老师的批评、教育满不在乎，对同学的帮助嗤之以鼻，她懂的课外知识要比其他同学多，因而有时她会嘲笑同学的无知，但真正要她做时，她又做得不是很好。

这个孩子除了小孩子天生的淘气之外，还有其它方面的特征表现得比较突出，如：渴望得到家长、老师、同学的重视，又不放过可以嘲笑其他同学的机会。在内心深处，不承认自己应该受到不公正的对待，相反，却因一种逆反的心理而产生了“受迫害”的不平，觉得天下人负了我，大家都讨厌自己、恨自己。

有一次，她的父亲到学校对我反映说，班里的孩子说小美是傻子。孩子回家后情绪非常低落，作为家长他很难受。我就赶紧调查是谁说的，小美给我提供了几个孩子的名字，我一看都是她周围的孩子，这几个孩子平时表现还都不错。为了查明真相，我把他们叫出来问当时的具体情况，结果孩子们个个都面面相觑，说从没有说过这样的话。我再次把小美叫出来，对她耐心劝说，尽量以理服之、以情动之，最终她说是自己觉着他们会这样说她，是她自己凭空想象出来的。因为她害怕面对否定，所以习惯于戒备别人，也习惯于对任何人、任何事都捏紧拳头予以自保。

心理学告诉我们，人都是渴望赞扬的，都希望得到别人的赏识，学生更是如此。学生在受表扬时，脑神经活动就快，也更加灵敏，做事的效率就高。因此，对于学生来说，表扬和鼓励无异于小树苗成长过程中的阳

光和雨露。处理同样的一件事，一个恰当的方法会让 学生充满自信，走向成功，而一个过激的方式只能让学生丧失信心，走向消沉。对待这样的学生，老师应该调整心态，转换角度，讲究方法。摸清了原因，掌握了情况，我便着手对她有计划、有目的、全方位地进行心理辅导。

首先了解情况。小美是二胎，她的父母年龄不小了，老大都已经工作了，父亲平时做生意，平时家里就只有妈妈和小美。我们的教育宗旨是必须使学生拥有希望。一位教育专家曾说：“无论什么人，受激励而改过是很容易的，受责罚而改过是比较难的。”因此，每当小美同学有一点进步时，我都会以各种形式先在班内表扬，再通知其家长，以此树立她的自信心。并通过与家长的反复沟通交流，端正其父母的教育观，恳请家长与学校教育配合。

其次是谈心，这是我采用的基本方法。我除了定期找她谈心外，还有意无意地与她聊点别的话题，对她近期的突出表现及时肯定，让她感到在老师眼里，她是个具有许多优点的孩子，帮助她重新建立自信、自尊。随着谈心次数的增多，我和她之间感情日益深厚，我再以“建议”的形式告诉她“如果你这样做会更好”等等。渐渐地，她能接受我的“建议”并一点点地改正不足。每当那时，我便会对她的表现进行在夸张的肯定和表扬，借机鼓励她要持之以恒。另外，我还充分发挥她知识面广的长处，让她在班级各类活动中担当主角。经过一年多的教育，她的改变是有目共睹的，我在上班路上遇到她时，她会主动向我问好，然后给她妈妈说：“我要和我的老师一起走”。听见孩子说这样的话，我当时心里特别高兴，那种发自内心的欣慰别人是无法体会的，比自己的孩子取得进步还要高兴。

每一朵花的盛开，都有适合自己的条件与时间。花儿未开，说明是条件不成熟或时间不合适。每一个孩子的成才都有一个过程，如果我们等不到花儿开放的那一刻，等不及孩子经历完成长的过程，就会让我们少了一种宽容的胸怀，少了一双智慧的眼睛，结果会让我们的孩子受到伤害。教师就如同花匠，在教书育人这条路上，需要守着一份宁静、一份淡泊，坚持静心再静心、微笑再微笑。只要我们用心呵护、巧妙培植，接下来要做的事就是“静待花开”。

请相信——最终迎接我们的，将是无比灿烂的花开之季！

用爱成就未来 用心践行承诺

耀州区小丘镇中心小学 李路路

治贫先治愚,扶贫先扶志。教育是精准扶贫脱贫的重要途径之一,使贫困家庭脱贫过上幸福美好的生活,是我们义不容辞的责任。我参加学校教育帮扶工作已经四年,伴着艰辛,透着汗水,在这四年的教育帮扶工作中,我时刻牢记自己肩负的责任,不怕苦,不怕累,默默耕耘在这个平凡而又神圣的岗位上,这份工作让我体验到了幸福,也收获了更多的感动。

作为学校负责教育帮扶工作的一员,为了给学校全体教职工做好示范带头作用,我连续六年坚持帮扶建档立卡贫困学生。在我的努力下,他们有了可喜的变化,而贫困生苗苗给我留下的印象最为深刻。

苗苗是我校四年级的学生,她性格比较内向,是一名单亲家庭的孩子,苗苗的父亲在她很小的时候就去世了,苗苗和姐姐跟着母亲相依为命。她们一家三口挤在一套60平米的房子里,家里耕地面积不足五亩,收入来源紧靠种地和母亲的就近务工所得,因此导致孩子从小就有种自卑感。2018年秋季,刚上小学一年级的她,看起来是那么胆小怯懦,总是独来独往,不喜欢和同学沟通,学习成绩也不理想。每次我和她聊天,她总是表现出一副很害怕、很害羞的样子。

记得2019年秋季学期,我第一次到苗苗家进行家访,这个时候的她已经上二年级啦。我进了她的家门,她惊讶地说了句“老师好!”顿时,我心中的成就感马上爆棚,感动到了极点,没想到一向不言不语的苗苗竟然主动向我问好了,回过神后我马上回了句“苗苗同学,中午好!”随手,我把提前买好的学习用品递到她手中,并且说,“这是老师送你的小礼物”。起初孩子还不敢拿,经过我的劝说,她接了过去,眼睛里露出了喜悦的神情,小心翼翼的把礼物抱在怀里,有种如获珍宝的感觉。看到这一幕,我的心又一次被触动了。她的妈妈把一杯热气腾腾的茶水递到了我的手中,让我赶紧坐到沙发上,给我说:“您工作这么忙,还来家访,辛苦啦!”我笑着回答:“工作虽然忙,但能看到苗苗同学发生这么大的变化,我也是非常愿意的。”随后,我向家长询问了孩子在假期的表现,暑假作业有没有按时做,有没有参加社会实践活动,有没有阅读课外书籍等等,并向家长介绍了本学期开学初孩子在校的表现和学习情况,还给她传达了本学期教育帮扶的相关资助政策。

我入户走访苗苗家已经不止一次了,每次来都能看到孩子的进步,都能收获满满的感动。而每一次的

家访,并不是教育扶贫的终止,而是又一次新的开始。

2020年春季开学,正逢全国上下全力以赴抗击新冠肺炎疫情期间,苗苗开始线上学习。刚开始的她,拿着妈妈的手机,认认真真地听讲,可时间一长孩子就有了倦怠感,再加上家中舒适的沙发、柔软的小床、客厅的电视机,让二年级的苗苗出现了注意力不集中、不认真听课的现象,妈妈看到这种情况可急坏了。正好这段时间我就准备给苗苗打个电话,了解她疫情期间的学习、生活等状况,结果电话打出后,就了解到了以上所描述的情况。我让苗苗同学接电话,针对以上情况对她进行沟通引导,并教给她比较有效的学习方法,还坚持每天通过微信给孩子发一些督促和鼓励的话语。2020年4月20日是我校第二批一二三年级学生开学的日子,我首先询问她近期在线的学习情况,她信心满满地回答:“老师放心吧,我再也没有出现以前那种状况了”。听到这,我彻底放心了,因为我知道苗苗同学从不说谎,我相信她。

现如今,苗苗已升入四年级。在这四年的结对帮扶中,我始终坚持入户走访,一有时间便和苗苗同学面对面交流谈心,时常为她辅导作业,指导学习方法,一旦发现孩子对知识点记得不够牢固时,便和她一起分析原因,提供解决方案。

我在关心苗苗学业的同时,还重点关注孩子的心理健康,经常给她讲一些励志的故事,让她慢慢觉得自己并不孤单,家里有妈妈姐姐,学校还有老师同学,自己也可以跟其他同学生活的一样好。自信心的树立让苗苗变得更加快乐阳光、更加懂事起来,她开始融入班集体,主动关心班级事务,学习成绩也显著提高。苗苗妈妈看到孩子这么多的变化,高兴并表示,她终于可以放心了我也感到非常欣慰,因为我所有的付出都是值得的。

四年的教育帮扶工作,让我学会了永不放弃和迎难而上。不论是教育教学工作,还是教育帮扶工作,我从不敢懈怠,现如今的我,依旧在坚持。虽然教育帮扶的工作重点从原来的脱贫攻坚转化为现在的乡村振兴,但我不再像以前那样茫然,也不再感到焦虑和手忙脚乱。因为,我知道参与教育帮扶的工作者不止一人,还有好多老师与我并肩同行,所以在帮扶的路上我并不孤单。我会继续满怀信心,不遗余力地投身于工作,用实际行动践行对教育帮扶的庄严承诺!

农村教育的明天会更好

印台区阿庄镇湫洼小学 苏双靖

我生在七十年代的铜川农村,因而对祖国改革开放之后这四十年农村发生的巨大变化记忆深刻。

八十年代初,我在大队小学念书,学校是在一座破庙的基础上建成的。其他年级的土教室在低处,四年级的教室在一个高土台上,裂了好宽一条缝,听说文化大革命期间里面还吊死过人。上一年级时,我经常看见一个叫“长命”的伯伯一家人在教室外面又是烧纸,又是磕头,心里十分疑惑,回家问了母亲才知道,这个“长命”伯伯得了重病,没钱看病,就只能祈求老天是否能显灵……

一次开学,我们按照通知书上的时间,兴冲冲跑几里路来到学校,却一连好几天见不到一个老师的影子。终于有一天,校长背着几本书来了,再过几天老师们才陆续到校。校长背来的那几本书,家长给钱的学生能买到书,没钱买书的学生也不知是如何熬过那一学期的,还时常有学生因交不起一块五毛钱的学费而辍学。

村里的学生背着母亲用碎布对成的书包,里面只装着两本书,连文具盒都没有。那时的操场上,全校学生穿着破衣烂衫,疯跑着连踢带抱一个蔫皮球,常有学生在做操时连同烂鞋一起踢飞。学校经常性放假也是家常便饭,有一次校园内危房修缮,我们就半学期都未上学。

家家户户门口都有脏兮兮的拴牛棚、猪圈、鸡窝和高高的柴垛。每天下午,我们这些放牛娃把牛赶到山坡上吃草,我们就在山上拣柴火,或者下到山地里拾猪草。农忙时,孩子们就把牛赶到自家土地的山坡上,这样在自家地里既能照看牛,又能在地里帮大人干农活,过一会我们又得上山赶牛,赶完牛再跑到地里干活。尽管一家老小都忙个不停,可是日子总是不见好,孩子只有在过生日时,经再三央求才有可能吃到一个鸡蛋。因为生活贫困,没有经济收入,母亲们会把平时舍不得吃的鸡蛋攒起来,然后拿到集上卖了。这笔钱就成了家里为数不多的经济来源,要用来买生活必需品,给孩子攒学费、书费、买布缝衣服……可是家大人人口多,到处都要用钱,我们往往等不到山里的药材成熟,大人孩子都去上山采药,能卖个十块八块的也是一笔收入。

农村的冬天最难熬。教室的窗户上一块玻璃也没有,寒风刺骨,村子虽然离煤矿很近,但没钱买煤,学校生不起火炉。我们冻得搓手跺脚、捂耳朵,老师们的手

也冻得连粉笔都捏不住,根本没办法上课。大家熬到下课铃响就聚在墙根底下晒太阳、“挤暖暖”。

那些经历是我的青葱岁月中难以磨灭的一段回忆,虽苦涩亦难忘。后来,我们村的学校修建过好几次,“普六”时盖起了一砖到顶的红瓦房,筑起了石头围墙,大门上安了校牌。“普九”时学校搬到了几个村民小组中间,盖起了砖混结构的二层楼,瓷砖贴的锃光瓦亮。如今,再回到我曾经上学的村办小学,那真是让我喜出望外:校园美化的像花园,各种植被层次分明,建筑颜色搭配和谐,造型风格漂亮独特,校舍安装了塑钢门窗,双层玻璃保温隔音;室内通上了暖气,微机室配置了电脑,各类教学仪器配备充足,教师的办公桌椅一律换成了“老板桌”;学生不用交学费、课本费,早餐享受“蛋奶”工程,宿舍一律标准化管理,每月发放生活补贴,师生还能洗上热水澡……这些待遇可是我们小时候连做梦都不敢想的啊!教师们提前几天就到校参加政治培训,打扫校园卫生,领取学生课本,进行周前备课,完善各项开学准备工作,插彩旗挂横幅,专门欢迎学生返校。

当年的学校旧址改成了专业养牛场,里面的牛都买了意外保险;农业基本实现了的机械化,封山育林后的山上草木茂盛,景色宜人;现如今村民们养鸡,那是为了方便自家吃肉吃蛋图个方便;家家户户盖起了平房、小楼,人人喝上了自来水,村村通上了水泥路,电话、手机、有线电视、宽带网络都进了村;那时让父母愁眉不展的农业税变成了种粮补贴,农村人也有了合作医疗保险……

我回家看望父亲,正巧碰见父亲和邻家的几个叔叔在谈论孙子的学校、老师和作业情况。我觉得很有意思,就笑着说:“我们上学时,你们可从来没关心过我们的学业,如今孙子上学了,倒关注起教育大事了。”大叔笑着嗔怪我说:“娃呀,那时我们这些老家伙没日没夜地干活,还担心你们吃不饱饭,哪有工夫操这心!如今生活好了,想法就多了嘛。”

是啊,国家政策好了,农村人的日子活络起来了,文化教育也跟着前进了,农村孩子有了更多更好的受教育机会,党的惠农政策让村民有了许多闲暇时光,有了更多的选择和更高层次的精神追求。我相信——农村教育的明天一定会越来越好!

经典与文化齐飞 言语共人性一色

铜川市教研室 范莉

“文化兴国运兴，文化强民族强。一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。没有先进文化的积极引领，没有人民精神世界的极大丰富，没有民族精神力量的不断增强，一个国家、一个民族不可能屹立于世界民族之林。”而最能代表中华文化的则是中国数千年来积淀的浩繁如星海的厚重文学作品。

《语文课程标准》(2011年版)指出：“欣赏文学作品，能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。”笔者从中撷取几例尝试从人物语言表达方面进行阅读方法的策略研究，以期用合理的教学手段给一线教师和学生寻求一条突破经典名著中关于小人物形象多角度分析的途径，从而达到凝练、提升学生语文核心素养的最终目的。

一、“巧言巧语”赞生存有道

“言为心声”，通常情况下人物语言往往能直接或间接反映其内心活动及想法，并且人物语言一定要符合人物身份和人物性格。比如，《红楼梦》中的“乡野村妇”刘姥姥在二进荣国府时有幸拜见“诰命夫人”贾母，那么首次问安的语言就显得尤为重要。刘姥姥与贾母身份地位相差如此悬殊，刘姥姥既想让自己显得语言得体有面子，又想显出对贾母的尊敬，博得贾府上下皆大欢喜以便成全自己“打抽丰”的目的，这对刘姥姥来说是一个不小的考验。但这并没有难倒刘姥姥：她没有文化，但有见识；她没有知识，但有智慧。贾母一生享尽荣华富贵、儿孙满堂，唯独希望自己健康长寿，恰巧刘姥姥别出心裁的一句“请老寿星安”，果然赢得贾母大悦。贾母带刘姥姥游玩大观园，问她“这园子好不好”，刘姥姥用极其精妙的语言称赞“这园子比画还要美”。

且看下文《红楼梦》第四十回选文，刘姥姥念佛说道：“我们乡下人到了年下，都上城来买画儿贴，时常闲了，大家都说，怎么得也到画儿上去逛逛。想着那个画儿也不过是假的，那里有这个真地方呢。谁知我今儿进这园里一瞧，竟比那画儿还强十倍。怎么得有人也照着这个园子画一张，我带了家去，给他们见见，死了也得好处。”贾母听说，便指着惜春笑道：“你瞧我这个小孙女儿，他 就会画，等明儿叫他画一张如何？”刘姥

姥听了，喜的忙跑过来，拉着惜春说道：“我的姑娘，你这么大年纪儿，又这么个好模样，还有这个能干，别是个神仙托生的罢。”如此的赞美，有哪个姑娘不心花怒放？刘姥姥对大观园和惜春的赞誉可谓达到了极致，却又恰如其分。

善于揣摩对方心理，根据不同人物所需采取不同的语言应对，为刘姥姥在大观园中游刃有余地迎合各方势力，最终依赖贾府获得“丰收”改善自己的生存现状，奠定了良好的人脉基础。

小红是《红楼梦》一个名副其实的小丫头，是林之孝的女儿，原名林红玉，只因名字中的“玉”字重了“宝玉”和“黛玉”，因而连自己的本名也没保住，众人便都叫她“小红”或“红儿”。她在贾宝玉的怡红院中，是一个只配在后院做一些粗活的三等丫头。但低微的出身，却没有禁锢她想要出人头地的愿望，“心内着实妄想痴心的向上攀高”。一次给实权派人物王熙凤的巧妙回话，她抓住机遇显示出自己的清晰思维和伶牙俐齿，改变了她的前途命运。

说话是一门艺术，人们把掌握这门艺术的人称为“会说话”，反之则称为“不会说话”。那些“会说话”的人，都是有智慧的、悟性高、能力强的人，把说话的艺术发挥到了极致，就能一路绿灯，畅行无阻，解决许多政治、社会、生活方面遇到的棘手问题，给自己另辟一条人生捷径。

二、“笑言笑语”观人情冷暖

鲁迅说过：“悲剧就是将人生有价值的东西毁灭给人看，喜剧就是将那无价值的东西撕破给人看。”这就隐含了社会生活中“悲”与“喜”的根源所在，而这二者之间又往往互有联系，既辩证又统一。鲁迅的短篇白话小说《孔乙己》，就是以文中众人的“笑”贯穿全文，来衬托孔乙己的悲惨人生，人物之间对比突出、悲喜鲜明，透过“笑”的表象，学生看到的是人性的“劣根性”。

咸亨酒店的笑声总是与孔乙己有关。他在笑声中出场，在笑声中度日，在笑声中苟活。他的一生就是“笑”的对立面——“悲”！《孔乙己》选文示例：“掌柜是一副凶脸孔，主顾也没有好声气，教人活泼不得；只有孔乙己到店，才可以笑几声，所以至今还记得。”——孔乙己在笑声中登场。

“掌柜见了孔乙己，也每每这样问他，引人发笑”，

“有几回，邻居孩子听得笑声，也赶热闹，围住了孔乙己”，“于是这一群孩子都在笑声中走散了”。——孔乙己在笑声中度日。

在孔乙己被打断腿之后，“掌柜仍然同平常一样，笑着对他说……”，“此时已经聚集了几个人，便和掌柜都笑了”，“不一会，他喝完酒，便又在旁人的说笑声中，坐着用这手慢慢走去了”。——孔乙己在笑声中苟活。

众人并没有因为孔乙己的悲惨现状对他产生一丝一毫的同情，继续麻木不仁地笑着。他们同样也在贫苦无望的生活中挣扎，从孔乙己的不幸遭遇中享受到了扭曲的心理平衡——因为这个世上还有不如他们的人存在。他们在精神层面上比孔乙己更加空虚，因此他们冷酷、自私、无义。

《范进中举》尽管是以范进最终中举，亲人、邻里一派欢声笑语的喜剧作为结尾，但整个过程却让读者始终笑不起来，反而满溢心酸之感。众邻里见证了中举前潦倒的范进、中举时疯癫的范进、中举后富贵的范进，在此过程中，他们的笑也是波澜起伏、几经变化，最终趋于讨好的笑、艳羡的笑、谄媚的笑，此时众生冷漠无情、趋炎附势的“丑态”也一览无遗地凸显出来。

两篇文章中出现的高频笑声，真实而深刻地反映了周围群体“落井下石”“逢高踩低”的盲从心理。在主人公穷困潦倒之时，众人不合时宜的笑像一把利刃，能够切开所有的伪装，解构那个社会、那个时代、那个腐朽败坏的社会风气。

三、“直言直语”叹聪明误卿

“文学是语言的艺术，语言是文学的第一要素，是解读人物性格的基石”。文学作品中从来都不缺乏言语爽快、性情豪迈之人，如《红楼梦》中的史湘云、晴雯，《西游记》中的孙悟空、猪八戒，《水浒传》中的鲁智深、李逵，《三国演义》中的张飞、陆绩……但因自负聪慧，不把上级放在眼里，还不懂含蓄婉转表达而招来杀身之祸，或影响事业发展的人却屈指可数。

《三国演义》第七十二回中的杨修可谓是个典型代表。操屯兵日久，欲要进兵，又被马超拒守；欲收兵回，又恐被蜀兵耻笑；心中犹豫不决。……修曰：“以今夜号令，便知魏王不日将退兵归也：鸡肋者，食之无肉，弃之有味。今进不能胜，退恐人笑，在此无益，不如早归：来日魏王必班师矣。故先收拾行装，免得临行慌乱。”夏侯惇曰：“公真知魏王肺腑也！”……

修曰：“‘门’内添‘活’字，乃‘阔’字也。丞相嫌园门阔耳。”于是再筑墙围，改造停当，又请操观之。操大喜，问曰：“谁知吾意？”左右曰：“杨修也。”操虽称美，心甚忌之。

修答曰：“盒上明书‘一人一口酥’，岂敢违丞相之命乎？”操虽喜笑，而心恶之。

人皆以为操果梦中杀人；惟修知其意，临葬时指而

叹曰：“丞相非在梦中，君乃在梦中耳！”操闻而愈恶之……

作者罗贯中在写出“杨修为人恃才放旷，数犯曹操之忌”这句话后，又连续写了六件事，在交代二者之间矛盾逐渐达到高潮的过程中，展示了杨修哗众取宠、任意揣测曹操意图，甚至参与到曹操家族儿子们之间的争斗中，以上种种均犯了当权者大忌。然而，导致他身死最直接的原因，乃是他的言语过于轻率狂妄，表达过于直接豪放。“看破不要说破”，此话送给杨修再合适不过了。

四、“呆言呆语”看世态炎凉

鲁迅笔下的典型人物闰土和祥林嫂，同是穷苦人出身，同样勤劳善良，但命运却并没有善待这样的人，曾经的他们性格活泼、言语爽利、行为利落，但在封建制度、人性枷锁的压迫下，产生了令人唏嘘的变化：灵气全无、行动迟缓、语言断断续续。《故乡》中闰土语言描写节选：“老爷！……”“这是第五个孩子，没有见过世面，躲躲闪闪……”“老太太。信是早收到了。我实在喜欢的了不得，知道老爷回来……”“阿呀，老太太真是……这成什么规矩。那时是孩子，不懂事……”“冬天没有什么东西了。这一点干青豆倒是自家晒在那里的，请老爷……”“非常难。第六个孩子也会帮忙了，却总是吃不够……又不太平……什么地方都要钱，没有定规……收成又坏。种出东西来，挑去卖，总要捐几回钱，折了本；不去卖，又只能烂掉……”

在闰土的答语中，竟然出现了十处省略号，他内心的犹豫、彷徨、无奈、挣扎深深地烙在了学生心里。大自然曾经赋予少年闰土“语言艺术家”的高起点，却被社会、世道磨灭了语言天分，让他变成了一个少言寡语的“木头人”。同时代的祥林嫂也未能幸免地沦为封建枷锁的牺牲品，这里不再赘述。

语言是解读人物、走进小说的钥匙，不同的语言映衬不同的人物性格特征及精神世界，除以上所列举的四种类型之外，还有“慧言慧语”解他人之意、“痴言痴语”悟写意人生、“疯言疯语”传心中之意……每一种语言表达方式都能帮助学生深入地与人物对话，从中汲取有益养分，进而丰润自己的人生阅历。

余秋雨先生在《青年人的阅读》中指出：“名著和其他作品在文化方位上是不平等的，它们好像军事上的制高点，占领了它们，很大一片土地就不在话下了。”经典名著在诸多文学作品中尤其承担着此项重任，学生在阅读中通过感受、理解、欣赏、体验，逐步形成自己的个性化解读，作品中隐含的人生观、价值观也会潜移默化地浸润学生的语文核心素养，成为他们生命中最亮丽的色彩。

浅谈希沃白板在小学数学课堂中的创新运用

铜川市青年路小学 孙佳

希沃,是一款专门针对课堂教学设计的一款互动教学工具,提供课件云同步、学科工具、思维导图、课堂活动、超级分类、书写绘画等多种备课、授课常用功能。在教学中,操作简单,实用性强。使用希沃白板授课,能充分调动学生学习的积极性,让课堂生机勃勃,充满活力。结合我在使用希沃白板在小学数学课教学中的应用,谈谈自己的一些做法。

一、运用希沃教学,激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。只有学生对学习的内容感兴趣,才会产生强烈的求知欲,自动地调动各种感官,积极主动地参与学习过程。

例如,在学习观察物体《看一看》一课时,引入新课时,我用希沃播放了《盲人摸象》的寓言故事,每个人摸到大象的不同部位,且没有摸到大象的全部,他们争吵不休,都说自己摸到的才是大象真正的样子,以此来激发学生的学习兴趣。在巩固练习环节中,设计不同层次的闯关游戏,学生通过PK游戏,不仅巩固了所学知识,还激发了学习兴趣。

二、运用希沃教学,展示课堂教学的直观化

小学生学习数学,尤其是低段学生学习数学计算,更多的是直观化教学,展示计算过程,体现算法多样化等。这些都可以通过希沃课件进行展示。

例如,学习《认识图形》时,在希沃白板上点击平面图形,一一出示长方形、正方形、三角形、平行四边形。可以根据课堂需要,画出各种图形、并且可以填充颜色,还可以把立体图形展开,让学生更清楚地看到直观形象的图形,有助于发展学生的空间想象能力。

三、运用希沃教学,活跃课堂学习的氛围

课堂上经常利用希沃的视频播放、计时工具、学科工具等进行口算练习、竖式计算比赛,孩子们的积极性就一下子被调动起来,使枯燥的课堂教学变得活跃。

例如,在学习《左右》一课时,我在网上下载了“左手右手操”,插入希沃课件,上课时在孩子们认识了“左”“右”以后,我带着孩子们跟着视频一起做“左手右手操”,孩子们在快乐的舞蹈中边活动边学习,既巩固“左”和“右”的知识,又活跃了课堂气氛,让孩子在愉悦的氛围中掌握新知。

四、运用希沃教学,展示学生的学习成果

希沃白板教学,最大的优势是可以代替实物投影,课堂上可以随时随地拍照上传展示学生的课堂练习或动手操作的过程。在全班进行展示交流。

例如,在教学《回收废电池》一课时,在引导学生探索三位数笔算加法的计算方法时,先让学生尝试计算,然后交流展示算法,有的学生用的口算,有的学生用的竖式计算,我就在教室转着看着,有不同算法时就随手用手机拍下来,然后利用希沃投屏功能上传到大屏上,与学生一起交流,让学生体验算法的多样化。

五、运用希沃教学,拓展教学内容的广度

希沃教学,可以插入图片、音频、视频,较好地插入与教学内容有关的知识,拓展学生的知识面。

例如,在教学《生活中的大数》一课时,利用希沃课件出示生活中的大数,图片+文字:我国的长江全长是六千三百千米;世界上最高的山峰是我国的珠穆朗玛峰,海拔约八千四百四十四米;我国已发现的鸟类大约有一千四百种。通过对生活中大数的交流,让学生感受大数的实际意义,其中珠穆朗玛峰广为人知,鸟的种类也是儿童喜欢的素材。

六、运用希沃教学,渗透思想品德的教育

在小学数学教材中,含有大量德育因素,教师在教知识的同时,要注意运用好教材中的育人因素,优化教学过程,引导学生悟道明理。

例如,在学习《100以内数的认识》一课时,我抓住2021年是中国共产党成立100周年这个思政元素,趁机向学生渗透党史教育。让学生通过读数,了解党的历史。再如,我在教学《回收废品》一课时,配上智慧老爷爷的话以及大量的塑料垃圾图片让学生知道:“这些塑料制品埋在地下几千年都不会腐烂,对人类造成了很大危害”。让学生进一步认识到保护环境的重要性。当这种意识渗透到学生幼小的心灵中,就能促进其良好行为的形成。

七、运用希沃教学,提升学习评价的水平

学生学习评价是课堂教学的重要组成部分,一节完整的数学课,少不了学习评价这一环节,学习评价是衡量学生在这节课里学到知识的标准。使用希沃白板教学,可以通过手机投屏功能和勾画功能,展示评价学生的课堂练习。

总之,小学数学教师在课堂教学中,要不断实践操作希沃白板等现代教育软件运用。备课时,要把一节课的内容备好,插入好的教学素材,设计好的教学情境,优化教学过程,让数学课堂注入新鲜的血液。在教学中,教师要巧用、灵活运用希沃白板教学,激发学生学习兴趣,开发学生思维,促进学生的全面发展。

注重人文教育 提升音乐素养

铜川市七一路小学 赵琳琳

目前,随着教育教学改革的不断深入,如何成为一名优秀的音乐教师,已成为我个人不断思考和实践的重要课题。本文结合小学音乐教育教学课堂实践,根据学生的个体差异性、年龄的心理特点、学生的爱好及课堂参与等方面,分别从注重思政,人文领航;情怀指引,绽放光芒;艺术之音,创新为上;终身学习,提升素养四个方面展开思考和实践,以期推动音乐课堂教学质量不断提升。

一、注重思政,人文领航

音乐作品的风格各不相同,有的是歌颂爱国主义、有的是民谣、童谣及国外歌曲。在课堂教学中,我会把歌曲的音乐背景、歌词含义及价值观作为重中之重。如,教学爱国歌曲时:首先,我会对歌曲的音乐背景、创作时代、作者简历进行讲解,之后会引导孩子聆听和学习歌曲。其次,让学生在聆听中感受音乐的魅力,使他们进一步理解音乐,并以歌唱的方式来表达对伟大祖国的热爱,此时我会重点渗透爱国主义的教育,培养学生的爱国意识和信念。更要引导学生懂得,现在的幸福生活来之不易,都是无数的革命先辈们用自己的鲜血和生命换来的,我们现在需要做的就是好好学习,长大后回报祖国。再次,我在课堂中非常注重启发学生进行自主交流。让我没有想到的是,孩子们特别喜爱演唱爱国歌曲,所以在我问到他们都有哪些感受时,他们都争先恐后举手回答,争着抢着表达自己的爱国情感以及长大后的梦想。

作为一名教师,我的责任就是要传播正能量,弘扬伟大爱国情。我最常说的一句话就是,“我要做一名心中有爱、口中有德,做孩子们心中有温度的教师”。

二、情怀指引,绽放光芒

所谓情怀,是指以人的情感为基础与所发生的情绪相对应,含有某种感情的心境。作为一名艺术课教师,无论课上还是课下,在面对学生时,我都会做到尊重学生、爱护学生。真正的好老师在我的理解当中,应该是学生的良师益友,应当把学生看成自己的孩子。因此,我要求自己做到课堂要严肃、课后要温柔、心中要有爱。

例如,我现在所带的小学三、四年级的孩子,他们正是天真烂漫富有朝气的年龄,但内心也比较稚嫩。

上课时,我始终以亲切的语言和学生们交流,课下我也会经常关心他们的学习和生活。所以,他们早已把我看成了良师益友,当我在课堂上看到他们一张张笑脸时,瞬间我的心就有一种被萌化了的甜蜜感;而下课的时候,常有很多孩子围绕着我听我弹琴,和我聊着他们感兴趣的事情,这使我感到既满足又幸福。

三、艺术之音,创新为上

我通过多种学习方式努力提升自己的业务能力,也希望我的学生能够对音乐课持续保鲜,永远有幸福感。我经常利用课余时间丰富自己的知识量,然后在教学中进行大胆实践。

例如,每当我在课堂上采用新的教学方式授课时,孩子们会认真的配合、积极的参与。在课后,我还会仔细聆听孩子们的体验反馈,并及时总结经验进行完善改进。由于我不断地更新自己的教学方式,所以我的学生对音乐课的热情始终高涨。这也让我明白了,只有自己不断学习、不断提升、不断创新,才能使音乐课堂永葆青春,才能使学生对音乐课的兴趣持续升温。

作为一名老师,最大的价值莫过于学生对自己的欣赏和认可,在学生心中老师就是音乐课堂上一道美丽的风景,而我希望这道风景永不褪色!

四、终身学习,提升素养

教师一定要树立终身学习的信念,应该做到对自己在理论知识和教学方法中的一些问题及时予以纠正。课前要充分准备,课后要静心反思,哪里有漏洞,哪里有不足,哪里学生还掌握不到位,我都仔仔细细的记录下来,以便在下一节课中避免出现类似问题。通过这种实践,学生在音乐素养方面已经明显得到了提高,最主要的是他们对音乐课的学习态度比以前积极了。由此,我对自己提出了更高的要求:给自己量身定制目标任务,每天必须有真正的努力和付出,教学中的点点滴滴都必须落实在行动上,利用好碎片时间加强理论学习,提升自身音乐素养。

在我心里,自己虽然不是最优秀的老师,但是我会按照优秀老师的要求自己,尽心尽力做好每一件工作,更要牢固树立终身学习的目标,做到对自己永远知不足和不知足,力争成为学生心中的好老师!

历史教学中的多元素养要求

铜川市第一中学 马万胜

在新课改下,要想提高学生的学科素养,首先得提高教师的综合学科素养,“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”。新的世纪,新的教育,为我国教师勾勒了一幅美妙的画卷,同时也提出了严峻的挑战,学科大概念的思想悄然兴起。以历史学科为例,方法有:

1. 思想引领,坚定地把马克思主义思想中的唯物史观作为主要引领,其他的马克思主义思想为辅。观念引领历史课教学,辅之以全球观、近代化史观、社会史观等,紧跟时代潮流。

2. 大力提高自身的知识水平以及相关专业能力,刻苦练好基本功。积极参加教学研讨活动,先让自身的历史大概念更加清晰明了,才能在教学中引导学生的成长。

3. 提高课堂有效性,不断学习应用现代信息技术,使历史学科大概念下的历史教学大概念落实起来如虎添翼,发展迅速。

4. 不断反思,充实自己,树立终身学习的理念。最初,我认为好老师的形象是一根粉笔一张嘴,讲透课本就宝贵;十年后,好老师的形象已经有所改变,会通过上课件来体现,而且还要通过创新的思维来管理学生;而现在,时代在发展,社会对好老师的要求也在提高,教师要树立终身学习观念和创新意识才能永立潮头,才能不辜负自己的内心以及学校和家长的期望。

5. 坚持以学生为中心,积极调动学生学习历史的兴趣。在我讲课时,除了运用幽默生动的教学语言外还要调动更多的历史学习资源,以此丰富学生视野。如,我会带领学生在野外参观原始社会遗址,虽然考试大纲很少涉及,但学生们体验感和探索性会被一下子激发出来;我还经常带学生参观学校的历史多功能研究室,通过参观牛顿、马克思等伟人塑像,参观耧车等耕作播种工具以及筒车等构思精巧的灌溉工具,学生们热爱传统文化的思想一下子被激活了;我还会利用丰富的网络手段搜集大量普及型的历史小文章,有效拓宽了学生学习历史的渠道;抑或是通过举办趣味历史知识竞赛、历史演说大赛等形式,让历史教学更加轻松高效。

6. 大胆创新、不断实践、及时总结,形成大概念下自己的教学特色。我自从教以来,学习了很多先进的教育教学模式,像杜郎口模式、衡水模式、魏书生模式等等,从中汲取了很多有益的理念,但由于地域差异、

教学大环境及学情的不同,不能完全照搬到自己的教育教学中。我采用先尝试、后反思、再改进的思路,将其融入到历史学科大概念下的教学中去。经过反复实践,我在历史学科大概念指导下的历史教学效果逐年显著,并从架构上解决了很多疑问,使自己今后的教学方向变得更加明确。

7. 大概念下的历史教学必须和高考紧密结合。高考是指挥棒,回答了高中教育教学培养什么人的核心问题。因而大概念下的历史教学必须以研究高考试题为主。比如,2022年高考历史全国乙卷第42题,题目要求通过东汉几位良吏的事迹,从材料中发现历史现象,从而得出一个结论。透过该题看出,教师平时必须注重培养学生大的时空观念,还要时刻明确汉代儒家思想仍是主流意识,从而深刻地影响了官员的行为,官员通过修德、仁治来感化万物,也体现了儒家天人感应思想对当时社会的影响。

通过不断学习大概念下的历史教学理论,我认为历史教学中应该注意三个问题:

1. 历史知识要融会贯通、立意要高,掌握的史实越丰富,才能从大的方面把握课堂教学。如,在讲“改革开放”的背景时,应当突出当时国际背景并与其相联系。二十世纪六七十年代,我国周围“亚洲四小龙”迅速崛起,而当时的中国却在“文化大革命”的背景下错过了发展机遇,以此来说明改革开放的必要性。

2. 历史理论要统领教学。如,讲“春秋战国”这段历史时,一定要先从经济方面进行分析,而生产工具的进步是当时社会进步的一个重要标志。铁器中铁犁的创制,说明生产力得到了巨大的飞跃,从而导致小农经济的产生和地主阶级经济的壮大,使得礼崩乐坏。同时,社会处于奴隶制崩溃和封建社会形成期,思想文化上出现了百家争鸣的局面,进而可以引导学生运用唯物史观中生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑等思维,来分析历史、学习历史、归纳总结历史和应用历史。

3. 大概念下的历史教学还应表现在对学生的互动管理上。如,设计问题时区分难中易三个层级。再如,课堂上提问或练习时用互联网技术定位学生掌握情况,做到教学有的放矢。在培养学生能力方面更要指向学科核心素养,将学科关键思维和核心内容联系起来,不断引领教学,适应新高考下的高中教学改革。

初中数学有关分层作业的几点思考

铜川市第二中学 李华

数学作业是数学课堂教学的延续和补充,是学生深化和巩固数学知识并内化为数学能力的有效途径,但是诸多现象表明初中数学作业的有效性较低,内容呈现出“多”、“虚”、“低效”的特点。“多”指作业量大,学生每天有做不完的数学题;“虚”指学生迫于教师和家长压力,要么抄袭,要么置中间推理计算过程于不顾,盲目地凑结论寻答案,换来一个按时交作业的假象;“低效”指在这样的情况下学生做作业和教师批改作业终日疲惫不堪,却收获甚微。所以,精心设计作业是控制作业总量、减负提质的重要环节。

一、什么是“分层作业”

所谓“分层作业”,就是以课程标准为依据,根据教材的内容和学生的认知能力、个性差异,确定不同层次的作业要求,因学情布置作业,可使不同层次的学生在原有的基础上都能得到不同程度的提高和发展。

二、怎样进行“分层”

对学生进行分层:教师可以根据学生的智力水平、学习基础和学习态度等,将学生分为一、二、三组。一组学生基础扎实,接受能力强,学习方法正确,成绩优秀;二组学生基础和智力一般,学习比较自觉,有一定的上进心,成绩中等;三组学生基础、智力较差,接受能力不强,学习积极性不高,成绩欠佳。分组结果不应一成不变,应该按照学生的实际情况在规定的时间内进行重新调整,这样可以使三组的学生充满信心,主观上积极进步,争取到一组或二组。而一组的学生也会更加努力而不至于下滑到其他两个组,教师的最终目的是,争取实现第三组逐渐消失,前二组逐渐壮大的目标。

对习题进行分层:教师备课时要注意因材施教、要有层次,要依据学生的学习基础和认知能力,围绕教学目标,确定不同的习题类型,设置不同的作业要求。第一层次为知识的直接运用与基础练习,以掌握基础知识为主,这部分是全体学生的必做题。第二层次为变式题或简单的综合题,重在技能训练、提高速度。第三层次为综合题或探索性问题,重在提高综合能力。此外,教师还可以设计不同种类的实践性作业。例如:制作微视频、设计小报、自编题目、学习数学史、撰写小论文等多种作业方式。

三、分层作业要体现发展性、延续性

针对学生的实际情况,对于每天的作业,教师可采用优化的弹性作业结构。大致分为:基础性作业、提高性作业、拓展性作业。基础性作业以课本的随堂练习

为主,对于这些较为简单的作业,第一梯队学生具有自主选择权,可以不做;提高性作业为基本作业的适当延伸,适用于第二梯队和第一梯队学生完成;拓展性作业为一些难度较大的作业,可供第一梯队学生完成。教师在布置主体作业的基础上,对作业进行科学的分类、分层,使不同梯队的学生与不同层次的作业结合,可以确保学生们在作业选择中的自主权,使作业分层更趋人性化、发展性、延续性。

四、分层作业要具有肯定性与鼓励性

自尊心与自信心是一个人的精神支柱,每个人都希望自己的表现被他人肯定,以此体现出自己存在的价值,从而内心获得满足感和成就感。然而,人都是有惰性的,所以我们教师应该每时每刻都能关注到学生的点滴进步,以便我们及时去鼓舞和肯定他们,才会不断激发他们的学习兴趣,挖掘他们的发展潜力,从而形成积极向上的良性循环。

五、分层作业要实施激励性评价

评价学生作业是教师进行查缺补漏,及时调整教学活动,制订新方案的参照依据,也是检查教学效果的重要手段,更是提高教学质量的重要一环。教师对作业的评价应及时客观,有激励作用,这里为大家提供以下几种评价方式,可作参考:(1)对于必做题完成正确、书写规范、作业整洁的,教师应评价为“优”,如果有一处不正确或书写欠规范,经订正后评价为“良”,其余则评价为“再努力”。(2)如果一道题用了多种解法并全部正确的,教师可评价为“优☆”。(3)对于做错的地方画出横线,尽量不用“×”。(4)作业中的典型错误,要向学生指明出错原因,对一些共性的错题,教师要对全体学生统一进行讲解。(5)可将学生作业的完成情况作为对学生分层参考依据,学生分层可采用滚动的形式,若连续两个月的作业完全情况能达到上一级的要求,则可以调整进入高一组。反之,若高一组的学生感到学习压力过大,无法完成学习要求,也可以调整到低一组。采用这样的作业激励机制,既可以给学生一定的压力,同时又给他们一定的动力,有助于他们通过不断地成功树立学习信心。

实践证明,分层作业具有诸多优势,它给学生搭建了一个自主学习、自我提高的平台,满足了各类学生的需求,让大家都能享受到成功的喜悦,而这也充分体现了以学生发展为核心的教育理念,使所有学生都能得到更好的发展,达到共同进步的目的。

亚伦的手杖:一节背诵课

印台区方泉小学 冯军庆

今天是星期五,距离早上最后一节课预备铃响起的时间还早,我已经来到五四班为本周最后一次英语课做准备。孩子们今天不用下楼到操场做课间操,便三五一群在楼梯上嬉戏打闹。还有一些孩子仍然留在教室,笔走龙蛇,正埋头赶作业。天真少年,活力四射,童年最美好的时光莫过如此。

这节课上,我照例要检查英语课文的背诵情况。背诵有利于巩固词汇,也有利于句型结构的内化,可以说,背诵是提升英语综合素养的重要手段之一。但对学生而言,背诵也是英语学习的难点。如何帮助孩子们克服畏难情绪,鼓励他们运用适合自己的方法完成背诵任务,这是我一直都在思考和努力解决的大事。

通常情况,英语背诵分三步走:首先是集体读或者领读,然后是自由练读,最后一步就是检查集体背诵或个人抽查背诵了。

此时,我又回想起昨天在五年级五班检查课堂背诵的情景。本周背诵任务是第二十课The Spring Festival is Coming(春节就要来了)!主要讲中国春节的各种节日活动,从形式上划分本课属于一篇内容较长的多人对话。我的背诵任务刚一布置,学生们就开始摩拳擦掌跃跃欲试。郭子恒同学喜欢熟读成诵的方式,科代表赵美杰总是邀请同桌和她分角色练习背诵,张勇琪同学喜欢在背诵时加上肢体语言,他一边大声背诵,一边挥舞胳膊做出大扫除、包饺子和接压岁钱的动作,最后还不忘伸出剪刀手比划出January 2(二月二日)这个过大年的日期,让大家忍俊不禁。这活脱脱是我和孩子们一起背诵时的模样啊!

有一回,我和孩子们一起背:My grandfather likes to go for a walk. I like to go for a walk with my grandfather.(我爷爷喜欢散步。我喜欢和爷爷一起去散步。)因为我选择了近旁的男孩子扮演爷爷角色,而我则扮演小孙子,结果引起了同学们的满堂哄笑。不过令我欣慰的是,孩子们背诵的兴趣一下子被激发了出来。我很期待,接下来在五年级四班检查背诵时,孩子们又是怎样一番光景呢。

铃声响起,学生们陆续回到座位,这节课检查背诵的任务随即开始。孩子们先集体读了一遍,然后就进入自由练习阶段。我的做法是:让孩子们分享自己的背诵经验,采用自己喜欢的背诵方式,可以顺着课文的汉语思路练习背,可以利用身边的人或者物品做道具

练习背,也可以和同桌或者前后桌用角色扮演的方式练习背,当然熟读成诵的方式也在鼓励赞赏之列。

此刻,我对正在背诵的雒一然同学说,“咱俩分角色背,我扮演恐龙Danny,你扮演Li Ming和Jenny。”他不好意思,但又无法拒绝来自老师的盛情邀请。于是,他一言我一语,背诵对话就这样顺顺当当开始了。邻桌同学看到了,笑眯眯地问,“英语老师,你为什么不和我合作啊?”“当然要合作,不过要等到下节课!”接话茬的是王笑晗,一个脸盘红扑扑的男孩子,思维活跃,话头又长,课堂上没有他接不上来的话茬。看在他学习进步飞速的份上,老师们最大限度容忍了他的缺点。

正式背诵开始了,班长赵宇阳和科代表何致远配合我一起巡视检查,仔细查找那些滥竽充数的南郭先生。孩子们声音整齐洪亮,全然没有上周检查时那种吞吞吐吐、犹豫不决的神色。看来他们是笨鸟先飞,在课前预读音频材料上下了苦功。只见,吴雨乐微微低着头,背诵很顺畅,仿佛不愿受到外界声音的干扰;李嘉欣是女生当中的佼佼者,背诵时眼睛紧紧盯着同桌,仿佛同桌的面孔是一面镜子,镜子里正反射着背诵的内容;再看王笑晗,我的心里早已笑出了声,他嗓门提到了最高,一对儿拳头攥得紧紧的,大脸盘和耳朵充满血色,脖子上的青筋格外显眼。谁能说,这个孩子对待一项日常的背诵任务,没有竭尽全力呢?谁能说,这个孩子看似夸张的行为表象之下,没有一股积极向上、发愤图强的力量在茁壮成长呢?谁又能说,教育的力量好似春风化雨,会在孩子的内心深处激起一圈圈生机勃勃的涟漪呢?看到这种情景,我对背诵情况及时进行了总结:“同学们,今天这节课是我上过的最开心的一课,你们竭尽全力,任务圆满完成,Congratulations(祝贺)!”

孩子们做任何事都需要鼓励和赞赏。鼓励能增强事前的行动力量,赞赏可以激发事后更多的经验分享。我希望,教师在评价学生时多添一句殷切鼓励,多增几分真诚赞赏,相信绝大多数孩子都会不断进步,创造出一个个或大或小的奇迹。英语教学中的背诵工作如此,学校教育和家庭教育的真谛又岂有不同?也只有这样,教育才能披荆斩棘,渐入佳境,这就像《圣经》所云,“亚伦的杖开花了。”(Like Aeron's rod, with flowers.)

漫谈“双减”背景下作业管理的几点思考

铜川市教育科学研究室 寇君祥

国家“双减”政策实施以来,学生的作业面貌发生了可喜的变化,过重的课业负担得到了一定程度的缓解。然而,初中学生作业内容的设置及其形式仍不容乐观,与“减负增效、减负提质”目标还具有一定差距。那么作业该如何管理才能紧跟“双减”步伐呢,教师可从以下几个方面予以尝试。

一、作业设计需关注的要素

(一)作业总量

根据国家“双减”文件要求,初中学生书面作业完成时间每天不超过90分钟。因此,初中各学科作业要限定单元作业总量和课时作业量,用“量”的优化减负增效。避免简单重复、机械训练、难度较大等与学习目标、教学内容、学生能力不匹配,且违反教学规律和学生身心发展规律的作业。教师要切实提高作业设计质量,真正发挥出作业诊断、巩固等功能,用“质”的提升落实好减负增效目标。

(二)作业内容

吃透教材,把握课程标准基本内容与要求,根据作业的本质要求,立足学生实际,精选作业内容,合理确定作业数量,精准设计作业。作业内容设计要符合学生的认知水平,富有认知挑战性,指向学生深度学习。不同难度作业比例合理,科学预估完成时间。坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。

(三)作业形式

遵循教学规律和学生认知规律,根据不同学科的特点及其培养目标,从学科知识与能力、学习方法、学科思维、学科价值等层面整体把握作业设计。作业设计要围绕单元整体教学目标进行,兼顾各课时教学内容与教学目标,精心设计不同学科的基础巩固性作业、能力提升性作业和拓展探究性作业。基础巩固性作业内容要基于单元整体学习目标,以复习、巩固本课时的基础知识和基本能力为主。能力提升性作业主要基于教学重难点和关键点,设计有效的练习,迁移运用所学基础知识和基本能力在新的情境下分析问题、解决问题,从而发展学生思维,提升学生的综合应用和实践操作能力。探究性作业是在完成基础巩固性作业和能力提升性作业的基础上拓展学生思维,提升作业品质,增强探究意识,培养学生的批判性思维、创新性思维和创新精神。

(四)作业难度

根据各学科课程标准相关要求和学生水平,合理把控作业难度。不得随意增减课程难度,不得随意加

快教学进度,不得布置难度超过课程标准要求的作业。基于学生学习水平的差异性,布置分层作业,探索弹性作业,设计必做和选做作业,及时把控作业难度,激发学生兴趣,在作业完成过程中体验学习的快乐和成就感。

二、作业批改与指导

教师要加强对作业的指导,给学生讲清楚作业的目的和要求并进行学法指导,课堂上帮助学生做好必要的知识准备,明确课后完成作业的方式方法,并提供相应指导。作业全批全改,不得要求家长批改,严禁给家长布置或变相布置作业。及时批阅书面类作业,对听说背读类、操作实践类和项目式学习类作业要及时跟进,并做好相应的过程性指导与评价。作业批改要规范、评语要恰如其分。

在批阅过程中记录作业中的典型性问题,通过作业精准分析学情,分析出错原因并提出解决策略。采取集体讲评、个别讲解等方式,进行有针对性的及时指导。共性问题全班辅导;个性问题面批指导。讲评过程中,引导学生通过作业完成情况来分析学习得失。特别要注意对学习有困难学生的指导帮扶。鼓励学科教师科学合理地利用信息技术、大数据分析、人工智能等手段进行作业分析与诊断,并利用诊断结果开展针对性讲评,对重难点、易错点、混淆点、关键点等进行专项突破训练。

三、作业设计和校本研修

作业设计和校本研修以学科教研组(备课组)为单位,以校本研修为抓手,聚焦基于不同年级各学科单元视角作业内容、作业形式设计的策略与实施途径,重点研究以单元视角整体设计作业,关注单元的内容意义以及单元内各课时各板块之间的内在逻辑,统一整合单元内容,系统设计不同年级各学科的序列化作业。作业设计要立足单元整体规划,针对学习内容及其目标、重难点以及学生学习现状,进行设计与实施,形成既符合本校实际又科学系统的作业体系,促成单元目标和学期目标的达成。注重知识体系、单元目标、课时目标之间的关联性及递进性,关注各课时作业内容的针对性和延展性,既能帮助学生复习巩固所学,又能促进学生综合能力的可持续性发展。

总之,只有落实了作业设计的科学性、针对性和规范性,才能进一步增强作业实施的有效性,充分发挥课程全面育人功能,实现“双减”工作既定目标。

《木兰诗》线上教学感悟

宜君县教研室 张改霞

嘀嘀复嘀嘀，眼不离手机。不闻乐曲声，唯闻汝叹息。问汝何所思，问汝何所议。汝亦有所思，汝亦有所议。疫情又告急，校园复静寂。借助高科技，线上教学去。这里上钉钉，那里下腾讯。分享二维码，师生通信息。

左手握手机，右手点鼠标。电脑作战马，话筒当兵器。深研新课标，挖掘新教材，不求尽知所以然，但求有效教学火花溅。白天当主播，晚上析学情，不求尽知所以然，但求以学定教明其究。

开启群直播，屏幕来分享。仪容仪表正，课件传云端。择其关键点，连麦共互动。

减负不减质，作业招招新。五育强素养，立德兼树人。健康美见面，强化成长核心关，家校一盘棋，携手铸大器。

作业连线评，家长负担轻；隔空把话对，交流互动频；回放看直播，疑难问题助解惑；知识重积淀，能力靠锤炼，教学云端行，质量不掉线。寒窗苦读艰，勤奋能登天。山高有路攀，风雨彩虹现。虽是应急举，未来之转机，技术来赋能，人机合一疫传奇。

同心来抗疫，八方齐聚力；疫情虽肆虐，安能阻我教书育人脚步疾！

关于发挥初中数学学科育人功能的思考

铜川市第一中学 岳焯焯 赵薇

《义务教育数学课程标准》(2022年版)指出，初中数学课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育。因此，数学学科如何育人成为每位初中数学教师需要深思的问题，笔者现将教学实践中关于学科育人理念的一些做法浅析如下。

一、在教学中渗透数学史

在执教《代数推理》这节课时，为了帮助学生更好地应用代数推理，我们设计了著名数学家欧拉童年时期“改羊圈”的问题，即：一块长方形的土地长40米，宽15米，面积刚好是600平方米，但是围栏的材料只有100米，在围栏长度(100米)不能改变的情况下，如何让羊圈的面积最大呢？学生对“欧拉改羊圈”的故事很感兴趣，并通过解答出数学家遇到的问题而获得了成就感。

在执教《等腰三角形》一课时，教师首先通过古罗马人墓碑和古埃及水准仪引入等腰三角形，为探究等腰三角形“三线合一”的性质做好铺垫，激发学生思考。古罗马人墓碑上没有名字，但是从墓碑顶上的等腰三角形和中间的铅垂线可以猜测出墓主生前是一位土地测量员，虽然他可能不精通数学，但是每天都在使用着

等腰三角形的性质。因此，在动手操作获取新知环节，教师利用折纸操作探究等腰三角形的性质，并给学生介绍教材中取中点证明“等边对等角”是数学家勒让德的证法，作顶角的角平分线证明“等边对等角”是数学家莱斯利的证法，最后补充欧几里得的证法。在运用新知解决问题环节，教师用水准仪测山高，体会古人的智慧。课后即时进行问卷调查，绝大多数学生都认可了古人测山高的作法，他们通过了解不同的证法感受到了古代数学家的智慧与科学探索的不易。

由此可见，教师要善于抓住数学史在课堂教学中育人的每一个机会，这既能丰富课堂教学内容，又能开拓学生视野，还能启发从各位数学家身上学会多向思维。

二、注重挖掘现实情境

在执教《分式方程》一课时，教师通过播放高铁和特快列车行驶的视频，让学生直观地感受到高铁比特快列车的速度快。采用视频的教学方式，可以化抽象为形象，更好地帮助学生理解题意。虽然老师没有直接去讲中国基础建设的发展，但是学生都能在视频中感受到“中国速度”，这种潜移默化地影响真正让数学学科的育人理念落到实处。

立足“语文”有效开展小学语文综合性学习

宜君县教研室 郑娜

摘要:“综合性学习”与“识字与写字”“阅读”“写作”“口语交际”并列,共同组成语文学习内容的五大板块。它体现着课改精神,成为引导语文教学改革的一大亮点。语文是一门综合性与实践性都很强的学科,应该着重培养学生的实践能力,而综合性学习是语文课程标准提出的新的要求,就是要开放语文教学,加强语文课程与其他课程及社会生活的联系。这是一种全新的学习形式,它使课堂知识在生活中得以再现,真正体现了语文学科的工具性特点。

关键词:有效开展 小学语文 综合性学习

对于语文综合性学习,主要是体现在语文知识的运用中,还体现在听说读写等能力的协调发展上,要求语文学科要与其他学科相沟通,还要将书本中的内容和实际生活相结合。这样的沟通,不仅仅是超越了听说读写的综合性学习,还可以激发学生对学习的兴趣,从而促进语文学习的整体提高。所以说,在实际学习

中开展语文综合性学习是特别重要的。下面,我想结合自己多年的教研经验及感悟,浅析如何在小学语文中开展综合性学习。

一、密切联系生活,突出综合性

“综合性学习”就是要教师敢于开放视野,引导学生进行大胆的综合实践,才能彰显综合性学习的特点,使语文知识的学习变得鲜活生动。在学习活动中,要以学习语文为出发点,运用各种资源,跨学科、跨书本把综合性学习的内容和学生的生活实际紧密联系起来。如:在开展《春天的图画》这一综合性学习活动时,可以让孩子们用相机拍下一组春天的画面,用画笔绘画出春天的美景;还可以搜集关于春天的标志物品,一片叶子、一根小草、一朵小花等等,再加上精彩的语言描述,这些元素就组成了一幅美丽的春景图。综合性学习就是小学语文中的一眼清泉,一溪活水,从活动中,我们会发现原来孩子们的创造力是如此巨大。孩

另外,教师在教学时还可引入“疫情防控”期间的素材。如,给学生出示两张照片:一张是有志愿者组织的居民排队做核酸秩序井然,另一张是没有志愿者组织的做核酸的居民秩序混乱。前者比后者做核酸时间更短,以此为情境让学生去列分式方程。透过数学现象深入图片实质,它传递的是社会责任感,培养的是学生感恩社会的情怀,这种德育教育是润物细无声的。因此挖掘合适的素材和情境,是实现数学学科育人功能的宝贵途径。

三、课堂评价多样化、具体化、精准化

新课标指出,要发挥评价的育人导向作用,坚持以评促学、以评促教。在执教《认识勾股定理》这节课中,学生在数格子算面积时,有的学生会直接数,有的会采用割补法数。第一类学生,老师可以先给予适当肯定,再鼓励其继续探索更准确的方法;第二类学生,老师可以从学生的语言表达、选择方式等角度给予多维评价。评价方式要丰富,评价维度要多元,评价结果的呈现要注重体现学生的进步,并且根据学生的反应和回答能作出即时评价,才能有效帮助学生调整、控制后继行为。

教师经常根据学生特点,从思路清晰、表达准确、书写规范、认真审题等方面去评价学生,就能增强学生

自信,从而更好地发挥出学科育人功能。

四、培养学生良好的数学学习习惯

笔者在教学中,也特别重视对学生学习习惯的培养。如,学生在最开始学习几何证明时,要求学生写出每一步推理的依据(所用定理、法则等);在学习三角形全等时,要求学生写出全等的条件。有了前期的训练,学生在学习特殊平行四边形的判定时,就会类比前面的学习经验去写出推理依据。

良好的学习习惯会影响学生的一生,因此老师教学中不要急于求成,要给学生留有充足的思考时间,培养学生细心严谨、规范仔细、质疑思考、严谨求实、有条理的表达能力等学习习惯。

新课标指出,义务教育数学课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,致力于实现义务教育阶段的培养目标,使得人人都能获得良好的数学教育,不同的人人在数学上得到不同的发展,逐步形成适应终身发展需要的核心素养。为了让学生能树立终身学习的理念,为了数学教育能让学生终身受益,笔者将数学学科育人的理念深深扎根于课堂,用行动去履行新时代赋予每一位中学数学教师的责任和义务。

孩子们对于自然,对于生活,有着无尽的好奇和遐想,也正因为有了这些,孩子的童年才会丰富多彩,综合性学习的内在意义才得到充分展现。

二、重视生活实践,突出生活性

综合性学习有自己独特的特点,孩子们的衣食住行,孩子们身边的人、事、物,都可能成为综合性学习的素材。如:在开展《走进信息世界》这一综合性学习活动时,可以邀请学生家长到课堂,展示他们通过各种渠道获取的信息。学生课下也可通过读书看报、观察身边的事物、上网查询等多种渠道与父母亲人共同完成调查。在这一过程中,学生和家长把各种资源都充分利用起来,潜移默化地让学生懂得了信息无处不在,知道了信息的重要性。学生在活动中通过体验、思考、探究,把语文学习与实践活动紧密结合起来,让综合性学习活动走进家庭、走进生活,让活动更生活化、现实化。再如:在开展《夸家乡》这一综合性学习活动时,让学生调查家乡的历史人物、名胜古迹、旅游风景、名优特产等,要求他们写出调查报告,并在全班交流。交流中可以采用画画、制作电子小报、当导游、当记者、举办交流会等多种形式来展示学习的成果。这样的综合性学习活动,完全打破了课堂教学的局限性,学生在课堂上学到的知识与能力在社会这个“大课堂”上一展风采,既培养了学生搜集、筛选、整理资料的能力,又培养了学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,使得语文综合素养在“小课堂”中生根,在生活的“大课堂”中发芽、开花、结果。

三、改变教学形式,突出创造性

《语文课程标准》中的实施建议明确指出:“综合性学习,主要由学生自行设计和组织活动。”这为我们开发和利用语文学习资源,创造性地设计活动,提供了广阔的平台和空间。教师要有创造性,学生的活动更要有创造性,而学生的创造性在某种程度上来源于教师的引导,我们要充分相信学生,放开手脚,让他们创造的细胞活跃起来。如:在开展《走进大自然》这一综合性学习活动时,让学生围绕主题出谋献策,纷纷说出自己想要探究的内容,形式不拘一格。虽然在展示环节他们的表演可能并不成熟,诗词文章并不华美,成果的展示也非面面俱到,但是在他们的语文天地中,语文素养得到了提高,语言能力得以跃进,更找到了学习语文的快乐。在整个活动中,他们的策划、组织、协调、实施能力在潜移默化中形成,语文实践能力也得到发展。

四、结合传统节日,突出实践性

在我们的生活中,一年四季有很多的节日,不论是我们的春节、端午节、中秋节,还是一些西方国家的圣诞节、万圣节等,每一个节日的出现都有自己的历史文化和其时代背景。为了让学生能够更加了解这些节日,我们就可以根据这些节日设计一些综合性的活动。

比如元旦,亲朋好友之间互相赠送贺卡,这样就可以传递自己的真诚祝福。但是,随着手机的大量出现,消息的发送已经取代了贺卡,现在的学生就会对贺卡产生陌生感。针对这样的问题呢,我们可以开展“小小贺年卡,传递人间情”的综合性学习,鼓励学生询问长辈、查找相关资料,从而了解贺卡的知识;还可以通过利用网络进行搜索,亲自动手制作贺卡;也可以利用一节课的时间,让同学们一块交流搜集到的贺卡相关知识,并展示自己搜集到的贺卡样式和自己制作的贺卡;最后将贺卡进行整理,让学生在贺卡上写上自己喜爱的文字,赠送给自己的亲朋好友或老师同学。以上就是通过综合性学习来培养学生的动手及实践能力。

五、利用自然现象,突出审美性

在实际生活中,周围许多的自然现象都可以成为我们进行语文综合性学习的有效资源,我们要善于发掘这些资源,让学生们感受到生活中处处有语文。比如说,冬天会下雪,可以先让学生在雪地里玩耍,等学生们玩够了,我们就可以“雪”为一个主题,来进行综合性学习。首先将学生分为4个人一组,搜集关于雪的谚语、成语、诗词,然后将这些资料进行整理、分类、制作成手抄报进行展示。在展示的时候,学生们就可以相互学习,相互研究,从而使他们能身临其境的感受到综合性学习的快乐。这样做不仅可以培养学生的审美情趣,更重要的是锻炼了学生多方面的能力。

六、重视评价机制,突出激励性

对于语文综合性学习而言,要采取一定的评价机制。然而,评价的重点主要是在激励,也可以多角度的进行。在进行评价的时候,不要偏重在学习的结果上面,而是要偏重于重视学习的过程。同时,我们还要尊重学生的个性差异,对不同的学生要不同对待,积极的发现他们各自的优点和长处,使他们能充分展示自己。另外,我们也要根据学生的个性差异,在评价的时候,要针对每个学生的学习态度、学习情感和进步情况以此作为参考依据,将学生的自我评价和相互评价相结合、老师评价和学生评价相结合,力求做到全方位评价。综合性学习主要是突出强调学生的自主性和创作性,着重点考虑的是学生的独特性,也是对学生创新能力的鼓励,从而提高学生语文学习能力。在这个过程中,不仅可以指导学生总结整个学习过程及收获,还可以将学习中遇到的问题进行改正。

总之,语文综合性学习是一块十分值得研究与探索的领域,我们要在今后的教学实践中不断探索,开展丰富多彩的语文综合性学习活动,让综合性学习真正成为学生喜闻乐见的学习形式,让孩子们爱上语文,在生活中快乐地学语文、用语文,从而全面提高学生的语文综合素养。

从一道练习题说说学生的问题意识

铜川市第三中学 陈娟妮

北师大小学数学五年级下册第三单元《分数乘法》练习三中的第13题是这样的：不计算，判断下面哪个算式结果在三分之一和六分之五之间，与同伴说说你的理由。这道题是在学生已经充分理解了分数乘法的意义、熟练掌握了分数乘法的计算方法、通过探究发现了一个数乘小于1(大于1)的规律之后的一道应有已有知识分析问题、解决问题的实例，因为题目要求不计算，所以倒逼着学生通过估算和应用规律解决问题。

13. 不计算，判断下面哪个算式结果在 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{5}{6}$ 之间，与同伴说一说你的理由。

$$\frac{1}{3} \times \frac{12}{13} \qquad \frac{5}{6} \times \frac{2}{3} \qquad \frac{5}{6} \times \frac{12}{11}$$

14. 从上海到武汉的水路长约 1100 km。一艘客轮从上海港开往武汉港，已经行驶了全程的 $\frac{3}{5}$ 。



在出示了题目之后，学生很容易利用发现的规律判断第一道因为三分之一乘的是一个小于1的分数，所以结果小于三分之一，不符合要求，第三道因为六分之五乘的十一分之十二大于1，所以结果大于十一分之十二，也不符合要求。因此，不用计算，用排除法就能确定符合要求的是第二道。听了学生的回答，我虽然对这种不探究题目本质的做法并不认同，但不得不说，排除法用的在此处似乎无可非议，全班学生也几乎一边倒地附和。

面对如此情境，作为数学老师，该怎样在既保护学生合理的选择方法的同时，把学生的思维引向深入，让数学学习真实发生呢？

我首先肯定了学生在认真审题后对排除法的灵活应用，然后让学生再次将目光聚焦到这道题上，通过仔细观察，你还有什么疑问？有的同学说，如果不用排除法，我们怎样在不计算的情况下判断出第二道题目符合要求？有的同学说，我们应该如何在不计算的情况下判断分数乘法积的取值范围？……当学生的思维被老师的问题点燃，引向了数学的思考，指向了学习的目标，这道题的真实学习才正式开始。

在探究的过程中，学生通过观察很容易发现六分之五乘三分之二的积一定小于六分之五，因为它乘的是三分之二(小于1)，那么焦点就变成了如何证明积大于三分之一，教室里突然安静了下来。我知道这种安静恰恰是思维拔节的声响，于是就不动声色地说，题目中可以得出结果一定小于六分之五；反过来看，交换两个乘数的位置，又可以得出结果一定小于三分之二，如

果我们在线段图上表示，就会发现重合的部分小于三分之二，也就是结果一定小于三分之二，两次判断，我们只是把这个算式的积的范围缩小了，但仍然不能判断出积大于三分之一，该怎么办呢？

一阵可贵的沉默之后，有同学说，因为要判断这个算式和三分之一的关系，所以我们可以变换一下这个算式，把它转化成和原式相等的三分之一乘六分之十(也就是三分之五)，就可以证明这个算式的积大于三分之一了，同学们纷纷鼓起了掌。

顺着这个思路，同学们继续发挥，两个分数交换分子，这个算式就变成了六分之二乘三分之五，而六分之二就是三分之一，问题迎刃而解。接着，还有同学说，我们可以借助于画图来判断，把六分之五中的五份平均分成三份，取其中的两份，应该在这个位置。他一边说一边走上讲台，在我刚才画的线段图上开始了自己的创作和讲解，清晰地发现根据分数乘法的意义，借助于画图，这个算式的结果不但可以确定在某个点，还可以将积的范围再次缩小，教室里的其他同学在这样的讲解中感受到了画图解决问题的优越性和直观性。在你方唱罢我登场的氛围中，也有学生说，我画了长方形，表示出了三分之二，再涂出三分之二的六分之五，移多补少之后，发现结果大于三分之一。关于这道题的思考在下课铃声中告一段落，但学生的思考并未止步，为此，我要求学生课后继续探索，将你研究的结果以研究报告或者数学日记的方式呈现，对于好的作品我们将在班级进行展览。

日本数学家米山国藏说：学生在学校学的数学知识，毕业后若没有什么机会去用，很快就忘掉了。然而，不管他们将来从事什么工作，深深铭刻在心中的数学的理性精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法和看问题的着眼点，却能使他们终身受益。数学是思维的体操，而问题意识的培养就是让学生学会用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界，用数学的语言表达世界，从而获得即便是忘记了一切的知识和思维方法，而这些就需要我们一线教师充分利用好每一节课、每一道题、每一个片段，唤醒学生学习的动机，点燃学生探索的火种，推动学生思维的深入，相信在这样的默默坚守和孜孜以求下，学生的问题意识、数学思维定能够落地生根，核心素养、关键能力也必然开花结果。

高中《音乐鉴赏》“音乐性”的教学思考

铜川市第一中学 陈锦

在艺术领域,音乐是时间艺术,听觉艺术,也是情感艺术,它以其强烈的震撼力和有组织的乐音来表达某种思想情感和现实生活。古今中外的历史上,流传下来许多经典之作,这些作品都表达了对美好生活的礼赞,对伟大人性的歌颂以及对幸福生活的感恩等。下面,我结合自己的课堂教学实践经验,浅析对高中《音乐鉴赏》教材中音乐作品“音乐性”的几层思考。

一、“音乐性”作品分析的三个阶段

我在教学过程中常常设计这样一个环节:聆听此作品后,给你留下怎样的印象?或者说,聆听完这部作品,你有什么感受?请同学们用以下的词语来回答:喜悦/悲哀、崇高/平凡、深刻性/嬉游性、逻辑的/规整的、模糊的/不协和的、英雄性/市民性、轻松/紧张……这些词语既涵盖了“音乐性”的三个阶段,也指明了《普通高中音乐课程标准(2017年版)》中学科核心素养的三个方面:

审美感知(音响感知):能回答出喜悦/悲哀、轻松/紧张等词的学生,他们能感受到作品的基本情绪,本能的审美反射处于音响感知阶段,我校高中学生几乎都能做到(当然有的学生也会有独特的见解)。

艺术表现(体验辨识):能回答出逻辑的/规整的、模糊的/不协和等词的学生,他们的欣赏能力达到了第二阶段,能够分析作品的体系特征,处于体验辨识阶段。我校能达到这一阶段的高中生寥寥无几,这一阶段也是高中音乐教学中的重点。

文化理解(理解认识):能回答出深刻性/嬉游性、英雄性/市民性等词的学生,已达到欣赏的最高层理解认识阶段——探究精神内涵。这一阶段我校高中生只有个别学生能做到。

在音乐作品的解读过程中,分析一首作品需要经历三个阶段:音响感知阶段→体验辨识阶段→理解认识阶段,其实也可以这样划分:感受基本情绪→分析风格体系→探究精神内涵。

二、音响感知阶段:感受基本情绪

音响感知阶段,是欣赏的最初阶段。我引导学生聆听作品时首先会让他们用心去体会作品中流淌出的或优美抒情、或悲哀凝重、或轻松活泼等不同情绪,然后让他们带着情绪沉浸在作品之中,这样有助于他们更深入地理解蕴藏在音乐作品中的思想内涵。

三、体验辨识阶段:分析风格特点

体验辨识阶段,要求用音乐的“语言”(音乐要素)来解读音乐作品。我们分析作品时只需要抓其中最关键的那个要素即可,没有必要将所有的音乐元素逐一分析。例如:

1. 旋律。《脚夫调》这是一首陕北信天游,通过旋律起伏特点进行讲解,旋律多采用四度大跳,与陕北的地

理地貌、生活习俗等有密切关系。教学《脚夫调》时可对比聆听《无锡景》江苏民歌,它的旋律特征是小跳后级进下行,旋律走向如江南的小桥流水。采用这样的对比教学,引导学生抓住旋律这一关键要素,就很容易区分陕北和江南民歌的各自风格。

2. 调式音阶。《樱花》是流传已久的日本民歌,属都节音阶。小二度+大三度,它是日本音乐作品中最具特征的音阶。拉丁美洲音乐是安第斯高原上的混血儿,教学《美丽的小天使》时可采用七声音阶与跨小节连线的节奏特点来分析此作品。

四、理解认识阶段:探究精神特征

此阶段主要探究作品的精神特征,它源自于音乐的深层文化内涵。

在民歌、民族音乐、传统音乐这个领域,我们要重点挖掘影响音乐作品风格特点的地域环境、民间习俗、社会生活、历史文化背景等。例如《陕北民歌的脊梁——信天游》可用以下三个问题引导学生深层次分析作品的精神内涵:

1. 影响信天游音乐风格的因素有哪些?教师引导学生分析地理地貌、人文环境等。

2. 高亢悠扬信天游的旋律类型及演唱风格是什么?学生先思考旋律的类型有哪两种,再考虑其演唱风格是高歌如吼,长鸣如诉。

3. 高亢悠扬的旋律为什么是苍凉、苦涩的?内容表达的是什么?教师此时可以用影片《血色浪漫》中秦岭和钟跃民的一段对唱帮助学生更直观的理解这一问题。

在中、西方创作音乐领域,我们则要重点挖掘作曲家内心深处的思想意识和作曲家所处的时代环境,进而去理解作品的时代性和思想性。例如:

1. 悲——《马太受难曲》VS《菩提树》

这两首作品都是写悲,《马太受难曲》写的是为了拯救人类,自我牺牲的那种大爱;《菩提树》则是舒伯特个人境遇遭受不顺而流露的悲伤。

2. 爱——《让世界充满爱》VS《欢乐颂》

《让世界充满爱》表达的是让全人类共同获得爱;而《欢乐颂》展现的是全世界的享受的深层大爱,作品表现的“爱”的程度不同。

3. 愤——《长恨歌》VS《黄河大合唱》

《长恨歌》反映的是宫廷里含蓄的恨;《黄河大合唱》是底层大众的最直接、最直白的愤恨。

只有让学生把握住音乐内容不同的精神指向,才能更好的将学科核心素养落实到位。因此,我们的每一节音乐课,都不能毫无准备的和学生见面,因为我们每次的相见,都是一次震撼心灵的约会。

数学与生活的对话

铜川市第二中学 刘洁

“一个不擅于计算的人,有可能成为一个第一流的数学家,而一个没有丝毫数学观念的人,充其量只能成为一个大计算家。”

——哈登伯格

根据2022年出台的《新课标》要求,教育要把培养人放在第一位,在培养初中生的九大核心素养中,其最终目标是培养出具有创新意识、应用意识的人。学习数学的意义不等于会计算、会解题,更重要的意义在于,能把数学应用于生活,只因为数学来源于生活又指导着生活,我们要把所学回馈给生活。

一、设计生活感的数学情境

著名数学家华罗庚曾说过:“人们对数学产生枯燥无味神秘难懂的印象,原因之一便是脱离实际。”教师在每节的课前导入中,如果能给学生提出与他们生活有关的问题情境,他们就显得兴趣浓厚,并能积极的参与进来。这是因为他们觉得知识与生活如此贴近,在心里是乐意接受的,也愿意跟着老师共同去探索。心理学研究表明,当学习内容和学生熟悉的生活情境越贴近,学生自觉接纳知识的程度就越高。

例如,“西瓜可以近似的看作一个半径为 R 的球体,如果西瓜皮的厚度是均匀的,都是 d 的话,那么买大西瓜合算还是小西瓜合算?”这个问题一提出,班里的孩子第一反应就是按自己的生活经验争论,有的说买大的合算,有的说买小的合算,他们相互争执不下。这个时候我建议大家静下心来,从解题入手算一算,到底买大还是买小?他们很快就投入到讨论问题的氛围中,孩子们都兴致很高的认真思考和反复计算,最后得出答案:合算与否与大小无关。

二、扮演数学问题的生活角色

皮亚杰的“认知结构理论”指出:“没有一个行为模式(即使是理智的)不含有情感因素作为动机。”学生作为学习的主体,其情感因素直接影响学习的效果与质量,学生如果在学习数学中能够沉浸于情境中,学习的内驱力将极大的提升。

例如,在一次函数与一元一次不等式的教学中,我针对学生常见问题,设计了情景游戏:“选出两位学生扮演甲乙两家旅行社社长,他们要分别提出各社的优惠方案以吸引游客。甲旅行社为:一人免票,其余每个人八折优惠;乙旅行社为:每人都是7.5折优惠。你要是准备组团参加旅行,选择哪家旅行社更优惠?”学生

们迅速自由结合组成了旅行团,人数由团长指定。在这样的沉浸式学习中,学生很自觉的通过计算得出了问题答案。这类角色扮演式的问题设计,给学生营造了一个真实情景,他们参与其中制订出符合现实情境的解决方案,加强了数学与生活的联系,同时也增强了主动探索学习的兴趣,并提高了应用数学的能力。

三、展示生活中的数学小成果

麦克利兰的“成就激励理论”认为,具有强烈的成就需求的人,渴望将事情做得更为完美,以此提高工作效率,从而获得更大的成功。他们追求的是在争取成功的过程中克服困难、解决难题、努力奋斗的乐趣以及成功之后的个人的成就感。因此,教师可以针对所学的数学知识,以墙画、板报、宣传栏等为平台,对学生的优秀学习成果予以展出,让他们及时获得成就感。

例如,中心对称剪出的窗花、折纸,或者是体现对称风格的装饰画、家装饰品、立体模型以及借助生活中的数学小知识写成的小短文、小随笔等。教师还可以建议学生写数学生活笔记,要求学生随时记录数学与生活的对话,引导学生将搜集到的数学信息加以比较分类。以上这些均可以作为展示的内容,既可以激发学生学习的兴趣,还可以使学生的数学学习过程随时得到大家的认可。

数学是一门学科,数学又不仅仅只是一门学科。哈尔莫斯说:“数学是一种别具匠心的艺术。”华罗庚说:“宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,生物之谜,日用之繁,无处不用数学。”克来因说:“音乐能激发或抚慰情怀,绘画使人赏心悦目,诗歌能动人心弦,哲学使人获得智慧,科学可改善物质生活,但数学能给予以上的一切。”

这些名人名句无处不体现出数学在实际生活中的应用,从生活出发的教学是最直接的方式,会让学生感受到学习的快乐。学生在生活中已经无意识的积累了一些数学经验,我们要把数学知识的重要性与生活紧密结合起来,让学生在学的时候发现:“原来我也能解决这些问题,原来这个知识我也知道啊”。从古至今,数学在各个领域的工具性,是人类发展长河中有目共睹的。因此,我们作为数学教育者就更有责任和义务教孩子们学好数学、用好数学,并培养他们把数学应用到生活中去,简单来说就是“学以致用”才能使我们的教学真正有意义。

立足本土资源 结合学校课程传承红色基因

新区裕丰园小学 孙策

习近平总书记指出：“要把红色资源运用好，把红色基因传承好。”铜川，有着悠久的历史文化和丰富的红色教育资源，积极挖掘本土红色资源，将本土红色资源与学校课程有机结合，是传承红色基因、落实立德树人的有效途径。

一、立足学科教学，链接本土红色资源，传承红色基因

学科教学是学校教学的主阵地，很多学科教材中都融入着红色教育内容。如小学语文教材中，许多课文本身就是红色经典，是革命精神的产物。在教学这些红色经典文章时，教师可以联系实际，将铜川本土红色故事、英雄人物巧妙融合进去，使学生从课文走向生活，从教材走向本土，更加深刻体验并传承红色基因。如教学《狼牙山五壮士》一文时，有语文教师就将薛家寨战役中英勇跳崖的女游击队员的故事进行有效链接，让学生课前收集相关资料，熟悉故事；课中适时穿插进行介绍交流；课后开展故事会，讲述女游击队员的故事。通过这个故事链接，孩子们知道了在烽火连绵的战争时期，不仅有狼牙山五壮士的英雄故事，还有薛家寨巾帼英雄的壮举壮行，从而激发学生对家乡红色故事的喜爱，对家乡英雄人物的敬仰，让家乡红色文化为孩子们成长打下红色印记。

同样，不仅在语文教学中，音乐和美术等学科教学中也可以适当引入本土红色资源。如音乐课上教唱《唱支山歌给党听》，就可以介绍这首歌的来历，让学生了解家乡发展，感受铜川人对党的热爱之情。美术教学中则可以引导学生通过多种绘画手段和绘画形式，表现自己对本土红色文化的理解和感受。比如可以通过绘制连环画的形式画一画薛家寨保卫战；通过手抄报形式，将绘画与文字相结合展示“榆木大炮”“独轮车”以及“陈家坡的马灯”等故事，使学生对家乡革命年代人、物、事有更加直观的了解，激发学生讲红色故事，学英雄人物，传承红色精神的积极性与主动性。

二、借助地方课程，融入本土红色资源，传承红色基因

随着照金精神的不断丰富与提炼，铜川对红色资源和红色教育日益重视，各种闪烁着本土红色魅力、记录铜川红色教育的故事读本应运而生，如中共铜川市委、中共陕西省委党史研究室编纂的《照金革命史》，市委党史研究室编纂的《红色回响》以及中共铜川市委史志办公室编纂的《照金人物》等，都是对学生进行红色教育的好教材。学校一方面可以根据学生实际对书籍

中的内容进行筛选，将符合学生年龄特点和身心发展的学习内容融入到学校地方课程中，带领学生进行阅读学习，以此来弥补学校在红色教育资源上的欠缺，丰富孩子们的红色教育内容；另一方面，借助这些书中形象、细致的描写，将书中红色故事、英雄人物、历史事件进行改编，创造成为学生喜闻乐见的“故事演讲”“红色话剧”“红色故事会”等，让铜川红色资源教育价值增效，让孩子们在本土红色文化滋养下成长。

三、丰富校本课程，结合本土红色资源，传承红色基因

建立红色校本课程，首先要有红色校本教材。学校可以借助政府编撰的红色书籍，采用调研、走访、查阅等形式挖掘更多的本土红色教育资源，根据学生年龄特点编写适合不同学段学生的校本教材，将习仲勋、刘志丹、谢子长等老一辈革命者在照金的奋斗故事写出来，将“红26军建立”“薛家寨战斗”“香山寺分粮”等革命光辉事迹展示给学生，以儿童的视角组织语言，将阅读与趣味结合、激励与评价结合，让红色校本教材成为孩子们学习红色文化、感悟红色精神、传承红色基因的有力抓手。

红色校本课程的实施不仅仅要阅读学习，更要广开研学之路，让学生走进本土的红色教育基地进行体验和感受。如，到照金革命历史纪念馆聆听讲解员的声情并茂的讲解，在一幅幅画面中了解照金红色革命的发展历程；到耀州烈士陵园，重温三十二烈士的英勇事迹；到陈家坡会议旧址，参观广场上的马灯，复原当年会议的经过；重走红军路，学习当年红军战士在艰苦岁月的奋斗精神。笔者的学校就曾带领部分学生参观刘林圃烈士陵园，在现场讲述刘林圃烈士年轻、奋斗的一生，讲解纪念碑上镌刻的刘林圃所写《满洲问题与中国》中的一段话，入情入境的体验让很多孩子流下的眼泪，更有学生在自己的习作中写到：“正是因为有千千万万个像刘林圃烈士这样的革命英雄，有了他们的奉献与付出，才换来了我们今天无忧无虑的生活。作为少先队员，我们不但要铭记先烈们的名字和事迹，更应当向他们学习，树立远大的理想，努力做到热爱祖国、无私奉献、努力拼搏。”

为党育人，为国育才，是每一个教育工作者的使命。教师们只有深挖本土红色资源，将其变成生动的教材和鲜活的素材融入到学校课程中，才能让红色基因传承扎实落地。

“双减”环境下小学数学课堂的高效建构策略分析

新区梅乐园学校 郭文侠

自“双减”政策提出以来,一线教师在具体实践过程中遇到了一些困惑,主要集中在如何让课堂教学真正达到“减负增效”,多数老师表示很难使繁重的教学任务与学生减负做到和谐统一。现以数学学科为例,其涉及的知识点多、逻辑性强、需要解决的问题也较多,因此,构建高效课堂非常关键。

一、更新教学理念,坚持以生为本

作为数学老师,必须先转变自身的教学理念,切实认识到成绩并非评价孩子的唯一标准,学生要通过数学学习,获得思维能力和必备品格才是关键所在,有了这样的教学理念,我们才能够真正促进“双减”落地生效。在“双减”政策推行的前期阶段,很多小学数学教师都不能适应这种全新的教学模式,尤其是低段的小学数学教师,对于“无纸化考试”更是无所适从,但是在一段时间的适应之后,越来越多的老师在摸索的过程中逐步更新自己的教学模式,真正做到了“生本”教学。

例如,一年级上册学生们学习了“认识钟表”“认识图形”等内容,在期末学业水平监测中,教师就可以设计“我是小小钟表师”的活动,在孩子们动手制作钟表的过程中,我们可以监测到学生对时间与图形的认识,而且学生的学习积极性得到了有效激发,让数学学习变得更加轻松愉悦。

二、组织课堂游戏,调动主体意识

在小学三、四年级,数学学习内容比低段有了难度,知识点也增多,要让课堂“提质增效”,教师可以尝试设计适当的游戏来辅助教学。

例如,在“方向与位置”(北师大小学数学四年级下册)教学中,我们可以设计“捉迷藏”游戏。让一个学生用自己的语言描述藏起来的物品的方向与位置,其他同学根据他的描述来找一找,在不断的猜测与修订中引导学生学会用“方向和距离”来确定物体的位置,通过此游戏还可以培养学生用准确严谨的数学语言表达自己想法的能力。在课堂教学中,教师要立足于学情,依据学生的基础能力以及年龄特征选择因材施教,实现灵活教学,提升教学效率。

三、培养创新意识,突破传统约束

“双减”政策实行之后,教师需要将原本的教学模式加以适当扩展,并且培养学生的多元化思维,特别是“质疑精神”的培养和发展,鼓励学生更好地观察数学现象和思考数学问题。在“双减”素养教育指导方针下,学生主动表达则显得十分关键,他们能够

在课堂上将自己的疑问提出来,且能从老师和同学处寻求答案;另外,学生疑问在课堂上得予解决,课后的学习压力也会大大减少,从而全面提升了学习效率。具体来讲,“质疑精神”的培养在小学高段的学习中更为重要。

例如,五年级上册的教学内容“倍数和因数”。这节课的知识点相对比较抽象,概念理解起来容易混淆,老师在教学中可以用导学案的形式设计好预习环节,让学生在预习中把自己的问题梳理清楚,教师就可以将学生中的共性问题汇总分类,然后有侧重的在课堂上组织学习讨论解决。另一方面,这种让关键问题引领学生展开学习活动的教学方式,既照顾了学情,也把准了学生学习中亟待解决的难点;既培养了学生发现问题的能力,也锻炼了学生合作学习的意识;既节约了学生课堂学习的时间,也提升了学生课堂学习的效率,让数学学习真正发生。

四、科学设计作业,提升综合素养

“双减”的改革重点之一,就是学生的课后服务内容。有一些数学老师,担心学生成绩跟不上,将“双减”强调的课后服务仍然采用大量布置作业的方式进行,导致学生参与性低、作业负担重。针对这一现状,数学教师可以根据实际情况优化课后服务内容,将作业形式创新为学生拓展视野的途径,尝试增设实践性较强的课后活动,组织学生在活动中探索数学知识的深层奥秘,提升学生的综合素养。

例如,以一年级下册“认识100以内的数”为例。在课后服务时,教师可以设计以小组为单位的拍球比赛游戏,学生在数数的过程中,既能够巩固数学知识,又可以增强团队意识;既有效地将数学的实用性融入到具体情境中,又训练了学生用数学解决生活问题的能力。

再如,北师大版数学教材中有一个“数学好玩”单元,教师就完全可以将其设计成实践活动,让学生在亲自设计、亲自参与、合作探究的过程中感悟数学的规律,发现数学的奥秘,形成自己的活动经验,提升数学素养。

总之,“双减”政策的大力推动,要求各个学段、各个学科的教师针对本学科的实际情况,优化课堂教学,重视素质教育,加强经验积累,及时反思总结。在今后教学实践中,教师要充分发挥学生主体地位、培养质疑精神,为提升学生的综合素养奠定坚实基础。

从课堂教学透视小学音乐现状

新区锦绣园小学 熊娜

小学音乐提升学生素养,教育部提倡要鼓励、支持发展素质教育,要求学校从多方面提升学生艺术素养以及审美。“双减”政策下,课堂多元化等一系列课堂教学的全面落实,使得小学音乐课堂教学的各个形态发生了很大程度的改变,而2022版《新课标》也为每一位音乐教师指明了音乐教学的具体“准则”。艺术来源于生活,生活要重视艺术。“新课标”当中也在强调艺术素养,只有让学生自身素质得到提升,在未来的社会发展中才会做到更好。

新时代对“人才”的需求是多元化、多方面的。孩子的成长,智商、情商缺一不可,尤其后者在孩子的成长过程中,显得更为重要。

首先,从生理心理学角度来说,人的生理会影响人的心理。当人处于精神愉悦时,思维会比较清晰,当人烦躁焦虑时,思维会比较迟钝,并且准确性不高。部分学生对学习、作业都有很大的压力,认为学习枯燥乏味,作业重复性太多,没有丝毫乐趣可言。而音乐在学生的学习生活中,能起到一种调剂和平衡作用。音乐从其自身特性来说,能使人产生愉悦感,学生对音乐兴趣的产生,可以改善情绪、辅助学习,促使他们有一个积极、健康的心态。

其次,学习是一项脑力劳动。小学阶段的孩子,正是活泼好动、好奇心强、培养兴趣、养成习惯的关键时期,但是学校长期形成的传统学习模式会让学生感到厌倦、疲惫。此时,适当的音乐欣赏可以有效消除学生因过重的学习负担而产生的厌学情绪,这样松弛有度的去调节学习节奏,会对他们再次投入到学习中产生积极的促进作用。

最后,对音乐学科的认知比较片面。音乐课在学生的观念中,远没有语文、数学、外语这些“主课”重要,学生们普遍认为音乐就是一门副课。老师教,我学就行,他们对音乐课既无很大的兴趣,也无厌烦之感,毕竟它只是一门轻松的学科。有些学生家长认为,音乐只是“副课”,学的好与坏都没有多大差别,即使孩子获得优秀,家长也不会在乎、不会重视。家长这样的态度,直接导致学生对音乐学习兴趣不浓、积极性不高,有些学生甚至在音乐课上写别科作业、看课外书。究其原因,这种认知是和孩子的家庭环境、父母的素质修养、孩子的性格特征、孩子在学校的表现等,都有着极为重要的关系。

在教学中,教师都很喜欢声音响亮、爱动脑筋、乐感强烈及领悟力强的学生,但这些学生只占少部分,多数学生会比较沉默,不会对音乐表现出很大兴趣,却也不是毫无兴趣,学习状态是被动的。

根据音乐课学生表现兴趣程度的不同可分为三类:第一类是对音乐有着浓厚兴趣的学生(少数学生),他们上课表现活跃、聪明好学、接受能力快、理解能力强、敢于交流;第二类是对音乐兴趣一般的学生(多数学生),他们课堂表现害羞、不会主动回答老师的问题,也没有真正参与到音乐活动中去,被动地模仿老师,虽然有学习音乐的兴趣,但并不强烈。第三类是对音乐不感兴趣的学生(个别学生),他们不愿参与音乐课的学习,也很少参与音乐活动,在学习音乐的过程中兴趣、积极性不高,从而失去上课交流的很多机会,造成孩子的性格极端,十分不利于孩子成长。

我曾经看过一部美国电影《音乐之声》,影片中家庭老师的教学方式对我很有启发。当然,中西方文化和学习环境存在很大差异,因此,我在音乐教学中不可能照搬那样的教学模式。但是,成功的教学方法是可以借鉴的,影片中三个教学案例《孤独的牧羊人》《哆咪咪》《晚安,再见!》就是玛丽亚在活动中教会孩子们的。无论是外国孩子,还是中国孩子都喜欢活动,活动能激发出孩子的无限活力,要想加深他们对音乐的感受,就要灵活借用丰富的活动来实现。

教学探索永无止境,“活到老,学到老”是每一位教育者的基本鞭策。我认为,教师不只是一要学,更重要的是能够将自己的“知”教与学生。怎么“教”,就要看师的“教法”和因材施教的“本领”了。我从这十几年的音乐教学实践中,尤其注重培养学生对音乐的学习兴趣。今后我仍将坚持以审美教育为核心,以“新课标”为导航,以学生为主体,加强德育教育的渗透,让学生在愉快的音乐实践活动中去发现、去探究、去感受、去理解、去表现音乐内涵,并尝试去创造音乐。

总之,艺术类学科的教育将越来越受到更多人的重视,同时教育的本质也终将回归学校。生活即音乐,音乐是另一种生活,生活音乐就是最真实的音乐,这种观点对一切学科都适用。因此,当我们理解了音乐可以表述生活中的问题,当我们了解了生活是本原的音乐这一核心,学生就会更容易感同身受,就会更加热爱生活。

2021至2022学年度

省市表彰的先进集体和先进个人名单

一、陕西省师德建设示范团队

铜川市朝阳实验小学
铜川市金谟小学

二、陕西省师德标兵

陈 婷 耀州中学
郭玲侠 铜川市第五中学
王彩莲 铜川市第二中学

三、陕西省思政课程教学标兵

师 创 铜川市第一中学
夏婉莹 铜川市王益中学
范 莉 铜川市教育科学教研室
王智全 宜君县职业教育中心

四、陕西省思政课程教学能手

谢爱敏 印台区方泉小学
马燕云 铜川市第五中学
李国柱 印台区广阳中小学
蔡英菊 铜川市第一中学
王转宁 铜川市第二中学

五、陕西省教育援藏优秀教师

谢华利 铜川市第一中学

六、陕西省教育世家学习宣传对象

梁菲家庭 耀州区锦阳新城小学

七、乡村优秀青年教师

李 娜 中国工农红军照金红军小学
刘 博 宜君县太安镇中小学
阮士建 印台区阿庄中小学
胡 燕 王益区黄堡镇逸夫小学

八、铜川市师德建设示范团队

印台区红土镇肖家堡小学
宜君县尧生镇中心小学
宜君县太安镇中小学
耀州区永安路街道北街小学
铜川市王益中学
新区裕丰园小学
铜川市第一中学

九、铜川市师德标兵

惠 玲 印台区阿庄中小学
方明珠 铜川市第五中学
耿军焕 印台区印台中学
吴静静 印台区城关小学
赵 丹 印台区城关幼儿园
刘慧珍 宜君县高级中学
蔡军霞 宜君县第一中学
李 萍 宜君县哭泉镇中心小学
王 玲 宜君县第三幼儿园
崔 蕾 耀州区柳公权初级中学
乔 静 耀州区药王山中小学
雷会芳 耀州区小丘镇中心幼儿园
张建旗 耀州区关庄镇安王小学
慕 慧 王益区红旗街幼儿园
李继磊 王益区黄堡镇逸夫小学
史宝丽 铜川市红旗街小学
孙丽萍 铜川市桃园第二中小学
姚 贞 铜川市第三中学
段 斌 新区锦绣园小学
郝荣华 新区裕丰园小学
杨金朋 新区景丰中小学
杨 君 铜川市第一中学

王 军 铜川市第一中学
 杨玉娥 铜川市朝阳实验小学
 李美红 铜川市特殊教育学校
 刘 玲 铜川市教育科学研究室

十、铜川市基础教育教学能手名单

陈 锦 铜川市第一中学
 贺 星 耀州中学
 高 超 铜川市第一中学
 陈彦洁 耀州中学
 郭沛栋 铜川市王益中学
 张金利 铜川市第一中学
 薛昕蕾 耀州中学
 赵 新 铜川市王益中学
 孟婧婧 宜君县高级中学
 宋 楠 铜川市王益中学
 马 娣 耀州中学
 左阿妮 铜川新区阳光中学
 姚靓靓 铜川市第五中学
 杨 菲 铜川市第五中学
 王 瑜 新区景丰中小学
 王 嫫 铜川市桃园第二中小学
 刘 博 宜君县太安镇中小学
 何冬莹 印台区印台中学
 刘 萌 耀州区石柱镇石柱初级中学
 焦 苗 铜川市第二中学
 李晓艳 耀州区孙塬镇孙塬初级中学
 张洋洋 宜君县彭镇中学
 明 敏 耀州区柳公权初级中学
 纪小东 耀州区锦阳路街道寺沟初级中学
 白拉群 耀州区柳公权初级中学
 宋 晶 铜川市桃园第二中小学
 张紫薇 印台区频阳逸夫小学
 石新娟 铜川市七一路小学
 王 涛 新区锦绣园小学
 杜苏慧 耀州区石柱镇中心小学

张 波 铜川市朝阳实验小学
 解 荣 铜川市七一路小学
 张 伟 宜君县教育科学研究室
 张 琳 耀州区锦阳新城小学
 鲁 琳 耀州区瑶曲镇中心小学
 黄 艳 铜川市红旗街小学
 张 庆 印台区城关小学
 刘 新 耀州区永安路街道北街小学
 郭 变 宜君县恒大实验小学
 陈 英 印台区方泉小学
 许 洁 铜川市青年路小学
 李 瑜 印台区东坡小学
 马向婷 新区裕丰园小学
 苏 蒙 铜川市金谟小学
 朱海燕 铜川市朝阳实验小学
 王艳红 印台区方泉小学
 王晨子 铜川市金谟小学
 李继磊 王益区黄堡镇逸夫小学
 余艳玲 宜君县城关第一小学
 王乐娟 铜川高新实验学校
 杜娟娟 印台区红土镇中心小学
 崔宝婧 耀州区天宝路街道塔坡小学
 阴 敏 耀州区永安路街道北街小学
 王 欣 新区裕丰园小学
 刘 媛 新区第三幼儿园
 任文娟 王益区第一幼儿园
 卢 婷 新区裕丰园幼儿园
 黄 方 印台区城关第二幼儿园
 周芳芳 耀州区第一幼儿园
 王 晨 宜君县哭泉镇中心幼儿园
 丁丽娟 耀州区关庄镇安王小学
 刘 洋 中国工农红军照金北梁红军小学
 王 秋 新区锦绣园小学
 刘 媚 新区文家明德小学
 白昕瑜 印台区频阳逸夫小学
 张 婷 铜川市金谟小学

陕西省教育援藏优秀教师

心中有光 自成芳华

铜川市第一中学 谢华利

我叫谢华利，铜川市第一中学历史教师。2019年，我怀揣着激情与梦想响应党中央、教育部“组团式”援藏号召，主动请缨前往西藏自治区拉萨阿里地区高级中学，开启了为期三年的援藏支教之旅。在学习与工作中，我用实际行动践行了一名教师的责任与担当，将先进教育理念、教育智慧和师者仁心大爱带到藏区学校，助力阿里地区渐渐隆起教育“高峰”。这段经历让我真正领悟了五个词：取舍、责任、担当、尊重、感恩。



取舍。我是两个孩子的妈妈，一个刚刚步入小学，一个还在襁褓之中，援藏支教意味着我将错过陪伴孩子成长最重要的三年时光。之前，我利用假期去过西藏，那里淳朴的民风深深吸引着我，当时我就告诫自己，如果能有机会在雪域高原贡献光和热，挥洒汗水、绽放青春，此生无憾。当听到援藏支教的新闻，我毫不犹豫选择了援藏支教。“世间安得两全法”。在我的坚持和劝慰下，赢得家人理解与支持，消除了后顾之忧，在小家与大家面前，我终究还是选择了援藏。

责任。我所支教的学校是一所异地办学的高中，由于气候条件恶劣，交通不便，学生只能每年回家一次。得知学生们都是离家1000多公里求学，我强忍着高原反应的不适，很快投入到教学一线。当走进教室的那一刻，学生们的眼神如明媚的阳光，消融了我身心的所有疲惫。“艰苦不怕吃苦，缺氧不缺精神”，这是每

一位高原工作者的座右铭，我也以这句话激励自己，破解了随时出现的难题。三年来，我除了承担高三历史教学任务外，还兼任了学校历史教研组长、心理健康教育负责人，与本地教师一起成长。在“青蓝工程”传帮带活动中，我指导的扎西次仁、贺飞、白玛玉珍三位老师，专业素养成长迅速，成为学校骨干，留下了一支“带不走的教师队伍”。

担当。“一个共产党员爱的最高境界是爱人民”这是援藏楷模孔繁森留给阿里的精神财富，“清澈的爱 只为中国”这是坚守阿里的戍边英雄们深情的告白，他们用实际行动践行着共产党员的责任和担当，为每一位高原建设者树立了风向标。在繁忙的教学工作之余，我主动承担学校社团建设，丰富学生业余生活，发挥专业特长，为远离家乡的孩子们解决因长期寄宿导致心理脆弱等显著问题。我的言传身教感染着每一位师生，赢得了他们的认可，孩子们都喊我“妈妈”（对亲切的女性称呼），我想这是对我所做工作最高的肯定。

尊重。援藏，不代表我们教学水平高于本地老师，本地老师总结出来的教学经验，也有一部分是适合铜川学生的，因此，我的工作理念就是，相互尊重、相互学习、相互融合。与同事们三年来的相处，收获是双向的，传授先进教学理念的同时，也让我感受到了石榴籽相拥般的温暖。

感恩。三年援藏生涯，在送学生回家路上，我看到牧民们住进漂亮的安居新房；在送教途中，我看到阿里的学校也有如内地学校一般的运动场、多媒体室、实验室、德育功能室等现代化基础设施，一应俱全。而这些，都是一代代援藏建设者们扎根雪域高原，用热血与汗水浇灌的结果。看到如此场景，我比任何时刻都感恩自己生活在最好的时代，感谢政府、教育主管部门领导和学校领导帮我解决后顾之忧，感恩家人和朋友们在后方给予我大力的支持。

“苔花如米小，也学牡丹开。”生如苔花，本就平凡，但是平凡的我们，心怀感恩，也想给这个时代增加一点色彩，为这个社会多一份贡献，待岁月留我们一路芬芳。

乡村优秀青年教师

情系三尺讲台 甘洒青春热血

宜君县太安镇中小学 刘 博

我叫刘博,是宜君县太安镇中小学教师。今年34岁,2011年毕业于商洛学院生物技术专业,通过特岗教师招聘到宜君县任教。先后在尧生中学、太安镇中小学担任班主任、年级主任、学校教育主任等职务。2017年荣获县级教学标兵,2022年荣获市级教学能手。我作为一名乡村教师代表参加今天的座谈会,倍感荣幸和激动。



记得我走上工作岗位的第一个教师节,一大早我所带班的生物课代表神秘秘的找到我并让我闭上眼睛,然后放下一个东西就跑开了,我睁开眼看到一张精致的贺卡和一支笔,打开贺卡,一行娟秀的小字这样写道:“老师,您辛苦了,今天是教师节,祝您节日快乐!这支笔是我们送您的礼物,希望您喜欢。”那一刻我心理暖暖的,眼前浮现出孩子们天真无邪的笑脸,生活在偏远的乡村,他们需要优秀老师的引领。

近年来,在习近平总书记提出的“四有好教师”指引下,我先后参加了国家、省级、市级、县级的各种培训50余次和“同课异构”“名师大篷车”送教下乡、“中考研讨交流”等主题实践活动,见证了铜川乡村教育的重大变革,我们学校的办学条件得以改善,教师职薪绩效改革工资、乡村教师生活补助、乡镇工作补贴等政策得以落实,教师周转房也盖了起来,为全校教师解决了后顾之忧;实施课堂教学改革后,我校积极打造“三个课堂”,探索实施“课堂革命”,连续3年,我校中考成绩稳居全县前列,这一点,我感到特别自豪。

教育是一片沃土,把我从一个懵懂少年培养成了一名优秀的人民教师,从生物教学到数学教学;从科任教师到兼任教育主任;从“菜鸟”教师、班主任、学校骨干教师再到“市级教学能手”,这一路走来,我努力了、付出了、收获了、也成长了。教师不但是我的职业,更是我的事业!11年来,我带出了一届又一届的学生,最早的已大学毕业步入社会,最晚的才刚刚走出初中校门。去年,我的一名学生也走上教师岗位,她打电话兴奋的告诉我,刘老师,现在的我已经成为了当初的你,我要像你一样扎根家乡,教书育人。挂了电话,我的内心久久不能平静,此刻,我终于明白好老师不仅给学生传授知识,更重要的是他能传授一种精神,当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、



普通、细微的教育教学之中。

今天有幸在这里向大家畅谈我十几年教育工作的体会、感受,感到无比的荣幸,无比的激动。其实,我只不过是干了自己应该干的事,出了自己应该出的力而已。而我所干的事,所出的力,其他同仁也在干着,甚至比我干的更好,出的力更大,流的汗更多,我只不过是他们中的一员。在乡村教育这一片沃土上,有很多艰苦奋斗的“老黄牛”,为民服务的“孺子牛”,他们将一生都奉献给了乡村教育,他们是我永远学习的榜样!在此,我代表所有的扎根乡村的青年教師向党、向祖国、向人民承诺:“愿以吾之青春热血,培根铸魂,启智增慧,育华夏之栋梁”。

陕西省中小学第七批学科带头人培养对象

坚持梦想,遇见更好的自己

铜川市第二中学 王转宁

我最喜欢的一首歌是《长大后我就成了你》，那是因为我从小就有一个梦想——长大后成为一名人民教师！

岁月飞逝，回首相视，我已在教育这个行业里耕耘了18个年头。在每一个与孩子们为伍的日子里，我都感受着喜悦，心中总是装着满满的快乐，我把自己的那一份愉悦，那一颗爱心，那一种执着都无私地奉献给我的孩子们。我用我的真心、真情从事着阳光下最为纯洁、灿烂的事业。

一、热爱+梦想——让我走上了教师之路

填写高考志愿时，我清一色选择了师范院校，带着我的梦想，带着对教育事业的执著追求和对孩子们的爱。大学毕业后，我顺理成章地走上了教师之路，在平时的教育教学中，每当我看到稚气可爱的孩子们快乐地学习着，我就非常高兴。热爱+梦想，是我投身于教育事业的原动力。

二、鼓励+学习——让我得到了不断的超越

我在教师这个岗位上一干就是18年，回顾这18年来的教学之路，我深深地感受到个人成长离不开自信、钻研、毅力、学习，更离不开学校环境和教师群体所形成的强大的精神鼓励。每当我在教学中遇到困难时，领导都会鼓励我，同事都会帮助我。同时，我也积极参加各种学习，通过不断的充实自己，我的教学能力也得以不断提高。我在教学上不断虚心求教，有疑必问，向经验丰富的老师学习，探讨教学心得、体会与收获；同时，我经常听其他老师的课，做到边听边记，学习别人的优点，克服自己的不足；我也常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作，博采众长，提高教学水平。在领导的鼓励和在同业们的帮助下，我不断地超越自我，先后获得了全国“第十届初中青年数学教师优秀课展示”一等奖、市级创新课堂大赛一等奖、陕西省教学能手、陕西省第七批学科带头人培养对象、陕西省思政课大练兵学科德育“教学能手”等多项荣誉。

三、实践+反思——让理论不断得到验证和完善

在平时的教育教学中，我通过解决教学中遇到的

困惑问题，关注自己的实践，不断总结自己的经验，并在和领导及同事们的相互探讨中不断提高自己的业务水平。通过多年来的实践，我认为要做好一名教师就必须做到：一是有一定的专业知识；二是有一定的组织教学的能力；三是对新课改理念的领悟落实要快。因为，一方面教师的专业知识只有在具体的教学情境中才能被激活；另一方面教师的专业知识要在不断地对教学现场的感知、体验和领悟中，才能够重构和提升。所以，平时我们就要不断反思自己的课堂教学，及时做好案例的积累工作，才能不断取得进步。

四、辐射+带动——让团队不断成长和提升

在各级领导的支持下，在同事们的帮助下，2021年6月“王转宁初中数学工作坊”正式启动。我认真制定工作计划，明确努力方向，并确定工作目标：建好平台、带好团队、抓好课题、做好教学、出好成果。工作坊覆盖区域较广，吸纳了多名有为青年教师，组成专业了初中数学研究团队。

在省教育厅、省教科院、市区教育局及导师的精心指导和坊员们的共同努力下，我们利用互联网、微信公众号等网络媒体建立了线上交流平台，同时又在线下对各类参赛的青年教师进行磨课、研讨等有针对性地教学活动，以此来促进青年教师业务能力的快速提升。

为了落实双减政策，更限度地发挥工作坊的辐射引领作用，工作坊成员积极参加送教下乡和专题讲座等研讨活动。此外，我还带领、指导坊员潜心进行省、市、区级的课题研究，我们针对教学实践中的突出问题确定研究方向，做实研究过程，形成了高质量的课题研究成果。

回想自己这些年的成长经历，我觉得一个教师的成长离不开以下几个因素：一是自我努力实践与反思；二是同伴交流与互助；三是领导支持与帮助；四是校园文化熏陶与影响。

奋斗的青春最美丽，这是一个奋斗者的时代！我坚信，只要我在教育教学的“舞台”上努力奋斗，就一定会有更大的收获！我定会继续坚持梦想，终会遇见更好的自己！

2022年第三季度教育纪事

1. 7月1日,市教育工委在市朝阳实验小学召开全市教育系统庆“七一”表彰大会暨中小学校党组织领导的校长负责制工作会议,市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席会议并讲话,市教育工委副书记樊蕴华主持会议。

2. 6月29日,市教育工委书记、市教育局局长许胜利带领班子成员开展“七一”走访慰问老党员暨“光荣在党50年”奖章颁发活动。

3. 2022年7月1日下午,市教育工委书记、市教育局局长许胜利带领局班子成员及相关科室负责人赴包抓印台区鑫光社区调研指导巩固提升国文国卫工作。

4. 7月1日下午,市教育工委书记、市教育局局长许胜利带领班子成员、帮扶干部到定点帮扶村印台区阿庄镇阿庄村开展“庆七一、送温暖、强帮扶、促振兴”主题帮扶活动,宣讲省第十四次党代会精神,慰问10名困难老党员,与区镇村三级干部、党员代表座谈。

5. 7月5日,我市召开全市教育重点工作专题会,会议由市政府副秘书长杨栋主持,市委常委、副市长刘浩出席会议并讲话,市教育工委书记、市教育局局长许胜利汇报工作。

6. 7月8日,我市召开“双减”工作推进会,市教育工委书记、市教育局局长、市“双减”工作领导小组副组长许胜利出席会议并讲话,市教育工委委员、市教育局副局长许志强主持。

7. 7月10日,市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持召开全市高考综合改革座谈会。

8. 市教育局赴拉萨开展慰问援藏教师暨交流访学活动。

9. 市教研室于7月17日开展了市教研员教研能力展示活动,市教育工委书记、市教育局局长许胜利,市教育工委班子成员,市教育局副县级以上领导、科级干部和市教研室全体人员参加活动。市教研室党支部书记、主任钱冬义主持活动。

10. 7月18日,市教育局四级调研员马芳琴主持召开全市暑期校外培训治理工作推进会。

11. 7月20日上午,市教育局召开2022年上半年工作总结暨重点工作任务推进会,市教育工委副书记樊蕴华主持会议,市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席会议并讲话。

12. 7月20日,市教研室党支部书记、主任钱冬义主持召开全市高考复课暨新高考综合改革座谈会,各区县教研室主任、高中学校业务副校长、市教研室相关教研员、杭州铭师堂教育集团培训专家等19人参加会议。

13. 7月22日,市教育工委召开全市教育系统全面从严治党暨信访突出问题整治工作推进会,回顾总结2022年上半年全面从严治党工作及加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作,安排部署教育领域信访突出问题整治工作。

14. 7月25日,铜川市2022年教育网络安全与信息化工作会议暨中小学教师信息素养提升培训班开班仪式在铜川职业技术学院举行。市教育工委副书记樊蕴华出席会议并讲话,市教育工委委员、市教育局三级调研员刘双锁主持。

15. 7月25—29日,我市在铜川职业技术学院举办为期五天的中小学教师信息素养提升培训班,全市中小学各学科信息化应用骨干教师共计50余人参加培训。

16. 8月2日,铜川市召开“喜迎二十大 建功新铜川”系列新闻发布会。中共铜川市教育工委副书记樊蕴华介绍了党的十八大以来我市教育事业发展的情况。

17. 8月3日,我市召开中小学防溺水工作会。市政府副秘书长杨栋主持会议并讲话,传达学习省市领导批示精神,市教育工委书记、市教育局局长许胜利就预防中小学生溺水进行安排部署。

18. 8月3日上午,市政府教育督导委员会组织召

开2022年对区县人民政府履行教育职责评价考核结果通报会。市政府教育督导委员会副主任、市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席会议并讲话，市教育工委副书记樊蕴华主持会议。

19. 8月3日，市教育局召开加强中小学幼儿园食堂管理专项整治工作会，市教育工委书记、市教育局局长许胜利出席并讲话，市教育工委副书记樊蕴华主持。

20. 8月3日，市教育工委委员、市教育局副局长许志强带队对耀州、新区教育项目建设进行专项督导检查。

21. 8月4日，市教育局组织机关干部和校长赴西安开展名校访学活动。

22. 8月9日，市教育局召开新课标、新教材、新高考“三新”背景下高中教育高质量发展座谈会。市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持并讲话。

23. 8月10日，铜川市幼儿园园长教师首届“读大家，大家行”读书沙龙活动在新区第五幼儿园顺利举行。

24. 8月18日，市教育工委委员、市教育局副局长许志强带队赴宜君县专项检查食堂财务管理工作。

25. 8月19日，市联防联控指挥部教育防控工作专班扩大会议召开，研究部署校园疫情防控工作。市教育工委书记、市教育局局长、市教育防控工作专班组长许胜利主持会议并讲话。

26. 8月21日，市教育工委书记、市教育局局长许胜利到新区检查校园疫情防控和秋季开学准备工作。

27. 8月24日，市委常委、副市长、市新区管委会党工委书记刘浩先后到新区梅乐园学校、新区第二幼儿园督导检查学校疫情防控和秋季开学准备工作。

28. 市教育局印发《全面推进幼儿园与小学双向科学衔接攻坚行动计划》，全面推进幼小双向科学衔接，走好双减第一步。

29. 8月26日，全市教育系统秋季学期重点工作会议召开。市委常委、副市长刘浩出席会议并讲话，市政府副秘书长杨栋主持会议并作总结，市教育工委书记、局长许胜利传达有关会议精神，安排秋季开学暨学期重点工作。

30. 9月1日，市教育局召开全体干部会议专题传达学习市委十三届二次全会精神，市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持会议并讲话。

31. 9月1日，我市中小学、幼儿园正常按期开学，10万师生平稳有序开始了新一学年的校园生活。

32. 全市各中小小学校开展“思想政治教育第一课”“行为习惯养成教育第一课”和收听收看央视《开学第一课》三个“第一课”系列活动，塑靓学校开学教育。

33. 9月4日，《铜川日报》头版头条报道了我市优秀教师、陕西省第二批“组团式”教育援藏人才市一中教师谢华利的先进事迹。

34. 全市“在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下——‘传承红色基因 强国复兴有我’群众性主题宣讲活动”拉开帷幕，我市教育系统推荐的王家河中学党支部副书记王莉、市一中思政课教师崔星，赴各区县和市级部门巡回宣讲6场次，受到广泛好评。

35. 9月6日，市教育局召开全体干部会议，传达学习有关文件精神，市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持会议并讲话。

36. 9月6日，市委书记李九红到市第一中学、市朝阳实验小学调研学校建设发展，看望一线教师，代表市委、市政府向全市广大教师及教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问，鼓励广大教师坚守教育初心，勇担育人使命，做学生喜爱、群众满意的好老师。市委常委刘浩、韩晓晖一同看望慰问。

37. 9月6日下午，市教育工委委员、市教育局三级调研员刘双锁深入定点帮扶村印台区阿庄镇阿庄村组织干部群众学习市委十三届二次全会精神。

38. 陕西省第六届中小学（中职）微课与信息化教学创新大赛暨教育信息化应用案例征集评选活动圆满结束，铜川市教育局被评为“优秀组织单位”，铜川市第五中学苏欣等11位教师作品分获省级奖励，王益区红旗街幼儿园参赛的作品《巧用信息技术打造智慧园所》被评为学校优秀案例。

39. 9月8日晚，市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持召开座谈会，专题研究推进全市教育高质量发展工作，会议围绕市委书记李九红在全市教师节座谈会上的讲话进行座谈讨论，就办好全省一流基础教育建言献策，研究具体措施。

40. 9月8日，我市召开庆祝第38个教师节座谈会。市委书记李九红出席并讲话。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总

书记给照金北梁红军小学学生回信精神，主动回应群众期盼，凝心聚力务实奋进，努力办全省一流的基础教育。

41. 9月8日，市委常委、副市长、市新区管委会党工委书记刘浩先后到新区景丰中小学、新区第四幼儿园，慰问一线教师代表，并向全市广大教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的问候。

42. 9月8日，市政协主席刘西林先后到印台区红土镇中心小学、印台中学看望慰问辛勤耕耘在教学一线的教师，代表市委、市政府向他们致以节日的祝福和诚挚的问候。市政协副主席左车宁一同慰问。

43. 9月8日，市委副书记王建平到王益中学、红旗街小学调研教育工作，看望慰问一线教师，向广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

44. 9月8日，在第38个教师节即将来临之际，市长郝光耀到耀州中学、锦阳新城小学看望慰问教师代表，并向全市广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问。

45. 9月8日，在第38个教师节来临之际，市人大常委会主任魏四新到宜君县看望慰问一线教师，市人大常委会副主任赵雅玲一同看望慰问。市人大常委会秘书长王国干参加。

46. 第38个教师节来临之际，全市教育系统捷报频传，照金红军小学教师李娜、宜君县太安镇中小学教师刘博、印台区阿庄中小学教师阮土建、王益区黄堡镇逸夫小学教师胡燕入选2022年乡村优秀青年教师培养奖励计划，其中中国工农红军照金红军小学李娜入选教育部乡村优秀青年教师培养奖励计划。

47. 9月9日，在第38个教师节即将来临之际，市教育工委书记、市教育局局长许胜利先后前往新区锦绣园小学、市特殊教育学校开展走访慰问活动，向辛勤耕耘、默默奉献在一线的广大教师和教育工作者致以节日的问候和祝福。

48. 市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持召开全市教育系统疫情防控工作会议。

49. 9月5日至11日，教育系统积极开展以“网络安全为人民，网络安全靠人民”为主题的国家网络安全宣传周活动约58000名师生参加。

50. 9月14日，市教育工委副书记樊蕴华、市教育局副局长许志强带队赴杨凌示范区考察调研公办学校办学模式，杨凌示范区教育局四级调研员梁琪陪同

调研。

51. 我市耀州区成功入选普通高中新课程新教材省级试验区名单，铜川市第一中学和耀州中学成功入选省级实验校名单。

52. 9月15日，市教育工委书记、市教育局局长许胜利带队赴西安市考察调研“名校+”办学模式，西安市教育局党委委员、副局长王纲陪同调研。

53. 我市5所幼儿园被陕西省教育厅评定为陕西省学前教育试点示范基地。其中新区锦绣园幼儿园被确定为文化建设试点示范基地，耀州区锦阳新城幼儿园、新区第三幼儿园被确定为课程建设试点示范基地，耀州区石柱镇中心幼儿园被确定为家园共育试点示范基地，新区坡头街道办事处中心幼儿园被确定为乡镇村级幼儿园一体化管理试点示范基地。全市省级试点示范基地幼儿园增加到19所。

54. 海军招收飞行学员办公室向市委、市政府发来感谢信，对我市及教育部门致以感谢，向被录取为海军飞行学员的左鑫安、孙煜鑫和李承坤3名铜川籍学生表示祝贺。

55. 9月22日，市人大常委会对我市教育双减工作开展调研。市人大常委会主任魏四新出席座谈会并讲话，市委常委、副市长刘浩参加。市人大常委会副主任赵雅玲带队调研。市人大常委会秘书长王国干参加座谈会。

56. 9月16日、21日，市委常委、副市长、市新区管委会党工委书记刘浩先后两次召开专题会议，研究推进全市基础教育发展工作。

57. 9月23日，市教育局召开2022年全市学前教育质量提升第二次推进会。市教育局副局长许志强出席并讲话。

58. 9月24日上午，铜川市第三届青少年人工智能大赛在市朝阳实验小学开幕。

59. 9月24日下午，市教育工委书记、市教育局局长许胜利主持召开校园安全工作专题会。

60. 9月26日，陕西省委教育工委、省教育厅二级巡视员高巍一行7人综合督导我市教育工作。市教育工委委员、市教育局副局长许志强、市政府教育总督学戴战陪同。

61. 9月27日，市教育局召开全市学校稳定安全暨教育领域整治工作动员部署会。



9月8日，在第38个教师节来临之际，市政协主席刘西林先后到印台区红土镇中心小学、印台中学看望慰问辛勤耕耘在教学一线的教师，代表市委、市政府向他们致以节日的祝福和诚挚的问候。市政协副主席左车宁一同慰问。



9月8日，市委常委、副市长、市新区管委会党工委书记刘浩到新区景丰中小学、新区第四幼儿园慰问一线教师代表，并向全市广大教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的问候。



8月26日，全市教育系统秋季学期重点工作会议召开。市委常委、副市长刘浩出席会议并讲话，市政府副秘书长杨栋主持会议并作总结。



9月16日、21日，市委常委、副市长、市新区管委会党工委书记刘浩先后两次召开专题会议，研究推进全市基础教育发展工作。



9月8日—9日，在第38个教师节来临之际，市政协副主席、民进铜川市委主委侯小洲带队看望慰问教师会员代表，为他们送去节日的祝贺和组织的关怀。



作者 市一中教师 刘文龙



铜川教育微信公众号

地址：铜川市新区斯明街7号
电话：0919-3151368
邮编：727031
投稿邮箱：tcjybjb@163.com