

铜川教育



1/ 樊维斌检查疫情防控工作时强调

深入基层深入一线全力查漏补缺 织牢群防群控联防联控严密防线

13/ 推进幼小衔接 走好“双减”第一步

——我市幼小衔接工作推进情况调研

27/ 陕西省普通高中新课程新教材实施意见

62/ 跨越千里 为爱“续航”

——记江苏盐城支教老师骆海岚

铜川市教育局主办



12月14日，市委书记樊维斌来到新区金谟小学，检查指导全国文明城市巩固提升工作。市委常委、市委宣传部长吴延旗一同检查。市委秘书长姜文宏参加。



12月19日，市委书记樊维斌来到新区明德文家小学检查指导疫情防控工作。市委常委、副市长刘丽，副市长李荣分别参加检查。市委秘书长姜文宏参加。



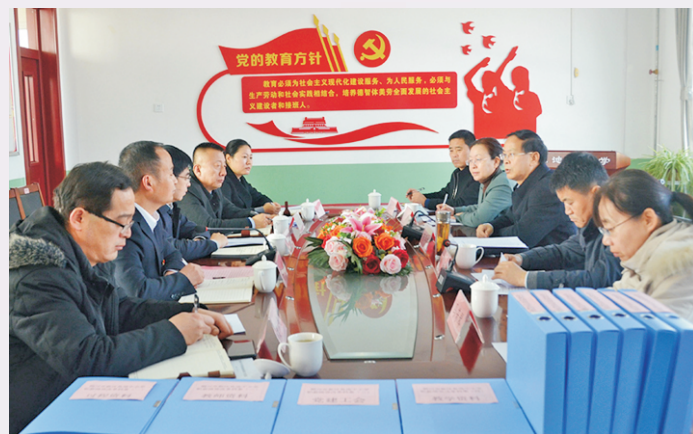
10月11日至12日，省“双减”工作联合督查组第四组在省公安厅二级巡视员张小宁带领下督查我市“双减”工作，市委常委、副市长刘丽，市政府副秘书长任涛，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲一同参加督查。



10月9日，市委副书记魏四新到市一中南校区党建工作联系点调研。市委副书记秘书长郝峰，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲陪同调研。



11月19日，全市“双减”工作推进会暨职业教育工作会召开。市委副书记、市委教育工作领导小组组长魏四新出席并讲话。市委常委、副市长刘丽主持。



12月9日，市委副书记、市委教育工作领导小组组长魏四新先后到新区鱼池中小学、耀州区柳公权中学调研检查公办中小学幼儿园职薪绩效改革及义务教育“双减”工作。



12月21日，市委副书记、市委教育工作领导小组组长魏四新到耀州区督导检查校园疫情防控工作。



10月14日，市委常委、副市长刘丽检查汛期校园安全和防灾减灾工作。



10月19日，市委常委、副市长刘丽检查校园常态化疫情防控和校外培训机构规范办学工作。



11月3日，市委常委、副市长刘丽先后到新区第五幼儿园、第六幼儿园检查校建项目建设情况。



11月11日，市委常委、副市长刘丽暗访检查校园疫情防控、校园安全和未成年人思想道德建设工作。

樊维斌检查疫情防控工作时强调

深入基层深入一线全力查漏补缺 织牢群防群控联防联控严密防线



12月27日,市委书记樊维斌到印台区、王益区看望一线值守人员,检查疫情防控工作。他强调,当前疫情防控形势异常严峻复杂,各级各部门要严格按照省委省政府工作部署和市联防联控指挥部具体安排,始终保持高度警惕,深入基层,深入一线,全力查漏补缺,织牢群防群控联防联控严密防线。市委常委、副市长刘丽,副市长李荣分别参加检查。

在市一中北校区,樊维斌询问了解消杀监测、信息掌控情况,强调要针对校园师生数量多且高度集中的实际,严格落实体温监测、核酸筛查等防控措施,严格要求学生做到家、校点对点往返,做好居家隔离学生线上教学辅导,切实保障教学活动有序开展。在铜川东站广场核酸检测点,樊维斌询问了解检测能力和点位分布情况,强调工作力量和防护物资要统筹调集,采样、转运、检测、反馈各环节要精准对接,确保安全有序、快速高效完成检测。樊维斌来到华润万家超市,察看了解防控措施落实、物资储备供应情况,强调要未雨绸缪多渠道对接联系,坚决抓好物资畅通配送、防疫消杀和安全检验,切实做好粮

油肉蛋奶果蔬等生活必需物资的足量储备和保价稳供,全力保障群众生活需要。

社区和村组是当前防输入、强管控的重要阵地。樊维斌先后来到三里洞街道中铁花苑小区、黄堡镇新村,询问了解检测登记、人员排查、隔离管控、值班轮岗、工作保障等情况。他强调,当前疫情防控的关键在基层一线,重点在社区村组。要充分发挥党组织作用,坚持党员带头冲在前沿,带领干部群众建立横到边、纵到底、全覆盖的疫情防控网络,形成群防群控、联防联控的严密防线。要坚决把辖区人员底子摸清、数字核准、分类登记,动态数据要做到“一口清”。要根据最新要求把出入查验、核酸检测、隔离管控等措施落实到位,确保防控零疏漏、无死角。要利用与群众联系紧密的优势积极做好宣传教育,引导群众主动配合核酸检测和疫苗接种,坚决做到不流动不聚集不传谣,凝聚干群一心齐防疫的强大合力。

市委秘书长姜文宏参加。

(摄影:何景辉)



主办
铜川市教育局

指导委员会

主任: 赵雅玲
副主任: 樊蕴华 石富善
 杨怡晨 许志强
 刘双锁
委员: 戴 战 马芳琴
 张小军 潘 涛
 路军宏 陈晓娟
 王定飞 朱华丽
 郝彦宁 郑文刚
 张海峰 刘秋莉
 井战红 于亚军

编辑委员会

主任: 樊蕴华
副主任: 钱冬义 高 琰
成 员: 寇君祥 李建星
 田 坤 薛 峰
 刘亚宁 刘 玲
 杜 斐 付海潮
 张雪莉 孙 静
 王金全 张文强
 骆雪艳 杨增军
 田 易 范 莉
 郭玲玲

目 录

◆特别关注

樊维斌检查疫情防控工作时强调 深入基层深入一线全力查漏补缺 织牢群防群控联防联控严密防线	1
--	---

动 态

◆要闻速递

◆党建之窗

大走访 大排查 大整改 办实事	10
铜川不断提升群众对教育工作的满意度	11
全市教育系统学习贯彻党的十九届六中全会精神	12
防疫有我 情暖三冬 ——市特殊教育学校党支部开展“我为群众办实事”系列活动	12

◆管理前沿

推进幼小衔接 走好“双减”第一步 ——我市幼小衔接工作推进情况调研	赵雅玲 13
“双减”之下铜川交出特色答卷	16
“家门口的学校好起来,就是给老百姓造福呢!”	18
我市十项措施强化校园疫情防控	19

◆基层传声

铜川市朝阳实验小学: 用心做好课后服务提升学校生活质量	20
铜川新区“一二三四五”全面提升教育品质	22
照金北梁红军小学做实教育帮扶助力革命老区乡村振兴	23

◆政策导航

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	24
陕西省普通高中新课程新教材实施意见	27

论 坛

◆教学园地

开展整本书阅读《乡土中国》教学备课中的几点思考	王林川	33
新课程改革背景下的初中英语阅读教学	张 艳	35
浅谈信息技术与化学教学深度融合的三种途径	田刘涛	36
新体系音乐教学法应用于戏腔教学的实施策略	杨钧尧	37
浅谈基于ARCS模型的课堂导入策略	宋杨琳	38
浅论小学数学导入新课的技巧	李 洁	40
视频导入在幼儿园教学中的应用	苗亚莉	41

◆智慧课堂

积极的人生 无悔的青春		
——《平凡的世界》教学设计	范 莉	42
分门别类 赏析语言		
——初中语文语言赏析题型分类及答题策略	梁冬梅	44
浅谈微课在中职体育教学中的应用	郝小梅	46
《用智能工具处理信息》教学设计	杨海萍	47

◆教育行思

初中生物教学中青春期性健康教育的渗透策略	冯 萌	49
信息技术与社区教育的有效融合	何 娟	50
高一新生入学教育工作心得	蔺 静	52
浅论构建三位一体德育体系	董茂林	53

遐 想

畅想铜川		
.....	程亚平	54
草		
——观看《装台》有感	傅雅丽	56
《春归库布其》文学性初探	文卫涛	57
致力教育事业 培养时代新人		
——写给百年征程的孝义坊小学	焦存海	60

榜 样

跨越千里 为爱“续航”		
——记江苏盐城支教老师骆海岚		62
千字当先 光耀华原		
——第25届“华光奖”最高荣誉奖获得者、塔坡小学		
教育集团名誉校长杨海丽先进事迹		64

铜川教育

(内部资料 免费交流)

2021.4

总第119期

编辑部

主 编：钱冬义
副 主 编：高 琰 张文强
责任编辑：张文强
编 辑：骆雪艳

通联员：

段丽萍 刘 鑫（新 区）
杨萌萌 侯东平（耀州区）
王国兵 成 娟（王益区）
吕 冰 高航正（印台区）
汪公喜 张改霞（宜君县）

地 址：铜川市新区斯明
街7号

电 话：0919—3151368

邮 编：727031

投稿邮箱：tcjybjb@163.com

刊 号：（铜川）2020-DZ002

设计印刷：铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字：屈应超

魏四新在党建工作联系点调研时强调

充分发挥党建引领作用 落实立德树人根本任务 以高质量党建推动教育事业高质量发展



10月9日，市委副书记魏四新到党建工作联系点调研时强调，要坚持党建引领，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，全面落实立德树人根本任务，以高质量党建推动教育事业高质量发展。

在市一中南校区，魏四新先后走进年级组办公室、实验楼青年党校、党建活动室，详细了解学校党建、“双减”政策落实及教学管理运行情况，听取学校负责同志汇报，与教师代表深入交流。他指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给照金北梁红军小学学生回信精神，加强党对教育工作的全面领导，发挥学校党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，找准党建工作与教学工作的契合点，加强学生的革命教育和爱国主义教育，把传承红色基因

融入立德树人的实践中。

魏四新强调，“双减”工作是党中央作出的重大决策部署，是解决人民群众急难愁问题的民生工程。要充分发挥学校主体作用，深化职薪绩效改革，激发教师活力，提升课堂教学质量，培养学生兴趣爱好，让学生在校园学足学好，学出成效。要规范校外培训机构办学，积极用好校外培训资源为素质教育服务，妥善推动校外培训机构转型发展，切实减轻家长和学生作业负担和校外培训负担，确保“双减”工作落地见效。要关心关爱广大教师，协调解决教师工作、生活中的困难问题，打造高素质专业化创新型教师队伍，推动全市教育事业高质量发展。

市委副秘书长郝峰，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲陪同调研。

铜川市迅速学习贯彻 全省“双减”工作视频调度会会议精神



10月27日上午,陕西省“双减”工作领导小组召开第2次视频调度会议。会上,市“双减”工作领导小组组长、市委常委、副市长刘丽汇报了铜川市“双减”工作开展情况、存在问题及下一步工作计划。

会后,市“双减”工作领导小组召开专题会议,迅速学习贯彻全省“双减”工作视频调度会会议精神,安排部署铜川市“双减”工作。

市“双减”工作领导小组副组长、市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲要求:要进一步提高政治站位,提高对“双减”工作的认识。“双减”工作是党中央、国务院安排部署的一项重大政治任务,是落实立德树人根本任务的重要举措,是解决广大人民群众急难愁盼民生问题和深化教育领域综合改革的重要内容。各级各部门要充分认识抓好“双减”工作的重要性,增强抓好“双减”工作的思想自觉和行动自觉,扎实有力推进“双减”工作。要进一步完善各成员单位工作方案,多管齐下狠抓落实。各级各部门要夯实责任,真抓实干,合力做好校外培训机构系统性整治,加大对隐形变异学科类培训的查处力度,完善校外培训监管体系,让学生减

负、让家长满意。市教育局要牵头做好学校教育教学质量提升工作,落实作业管理要求,强化教研部门作业管理工作的指导,提高作业管理水平。切实发挥学校教育主阵地作用,推进素质教育,不断提升课后服务水平,让学生在校园内学足学好。

市“双减”工作领导小组组长、市委常委、副市长刘丽强调,全市各级各部门要认真贯彻落实会议精神,按照全省统一部署,创新思路,强化措施,确保铜川市“双减”工作落地见效。一要系统安排,持续推进。加快出台铜川市“双减”工作方案,筹备召开铜川市“双减”工作调度会。二要扎实开展校内减负。强化校内作业管理,提升课后服务水平。三要严治校外培训机构。明确时间表、路线图,加大整治力度,强力推进“营转非”工作。四要加强教师队伍管理。强化师德师风建设,严查教师参与校外培训等违规行为。五要强化宣传引导,努力形成家校育人合力。六要强化工作督导,夯实区县义务教育主体责任,积极开展全方位、多层次督导检查。

市教育局召开全市教育系统疫情防控视频会



12月15日晚,在全省教育系统疫情防控视频会后,市教育局立即召开全市教育系统疫情防控视频会。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲出席会议并讲话。市教育局分管领导及相关业务科室负责人,市教育局新区分局主要领导及相关科室负责人,局属各学校校长在主会场参加会议,各区县教科体局领导班子及相关科室负责人在分会场参加会议。

赵雅玲通报了全市疫情防控工作情况。她指出,当前,全市教育系统疫情防控工作中还存在突出问题。一些学校防控思想松懈,防控意识下降;校园重点场所、重点部位管控不到位,教室等重点部位卫生消杀不达标,校园卫生整治力度不大,存在卫生死角;学生健康素养及健康知识知晓度不高,校园扫码测温、戴口罩、一米线等常态化防控措施落实不严格;校园传染病防控不力,新区部分学校出现流感疫情;部分区县3-11岁人群新冠病毒疫苗接种推进较慢。

赵雅玲强调,全市教育系统要进一步提高认识,认清当前全国和西安疫情防控严峻形势,坚持“外防输入、内防反弹”总策略、“动态清零”总方针,增强政治责任,压实四方责任,落实“四早”要求,坚持常态化防控和应急处置相结合,完善疫情防控技术方案,强化防控重点环节督导检查,从严从紧科学精准做好教育系统疫情防控。

赵雅玲要求,全市教育系统要严格落实常态化疫

情防控措施,不断完善防控方案和应急预案,加强应急演练,提高应急处突能力。要加强校门管理,严格“两码一测一戴”通行,严格落实教职工定期核酸检测制度,强化对安保、保洁、食堂等重点人员和场所核酸检测频次,做到“应检尽检”。严格控制聚集性活动。落实教室、实验室、餐厅、宿舍、运动场馆等重点场所通风换气、环境消杀等措施。要聚焦重点环节补短板、强弱项,确保疫情防控措施和要求落地落实。要切实加强“两节”期间疫情防控。根据疫情形势变化,妥善做好学校寒假放假安排。持续加强疫情监测报告,广泛开展防病宣传教育,狠抓预防出血热、水痘、流感等冬季传染病知识宣传普及和健康行为养成,不断增强学生的卫生防病意识和能力。加强师生管理,倡导非必要不出铜,精准掌握师生动态,确保师生安全有序流动,健康过节。要不断健全疫情应急处置机制,及时及早储备防控物资,安排必要隔离场所,加强应急处置演练,提高突发疫情处置能力。要强化宣传、教育和引导,分步骤、稳妥有序配合做好3-11岁适龄儿童疫苗接种工作,做到“应接尽接”“应接快接”。要深入细致开展防控工作培训,做到所有学校、幼儿园负责人和疫情防控骨干人员的全覆盖,全方位提升全市教育系统疫情防控能力和水平。

会议还就全市教育系统全国文明城市巩固提升工作进行了安排部署。

陕西:铜川市教育局“四个聚焦”解决群众“急难愁盼”事

来源:人民数字陕西2021/11/11



11月9日上午,陕西省铜川市政府新闻办公室举行“我为群众办实事”实践活动系列新闻发布会。铜川市教育工委副书记樊蕴华介绍铜川市教育局聚焦保障基本民生需求办实事相关情况,并回答记者提问。

据介绍,自“我为群众办实事”实践活动开展以来,铜川市教育工委聚焦保障基本民生需求办实事,围绕“办好人民满意的教育”,小到学生接送难,大到教育项目建设,学位供给,以务实的举措,切实解决群众“急难愁盼”问题。

聚焦解决家长们接送、照看孩子等“四点半”难题。今年以来,铜川市教育局全面推行中小学课后服务,制定印发《关于督促“一校一案”全面落实课后服务工作的通知》等多个文件,审核“一校一案”方案,指导中小学开展课后服务工作,要求各中小学校依托教室、功能部室、户外活动场地等,开设作业辅导套餐让学生在校内完成作业,开设艺术社团套餐发展学生兴趣特长,开设体育活动套餐加强阳光体育运动,尽最大努力让课后服务内容“丰富多彩”。截至目前,全市义务教育阶段开展课后服务学校112所,覆盖率100%，“5+2”模式达标学校100%。参与学生45408人,占到学生总数的87.06%,参与教师4929人,占到教师总数的86.85%。

聚焦解决上学难、入托难和大班额问题。铜川市教育局积极争取资金,多次召开项目建设专题会,明确项目建设的时间节点、任务要求,夯实区县建设的主体责任,建立了周上报、月通报及项目建设公示制度,制定时间表和路线图,多次会同市发改、财政等相关部门

开展专项督导检查,取得了突破性进展。截止目前,2021年全市计划实施中小学幼儿园建设项目35个(其中:续建项目15个、新实施项目20个),已全部开工,其中完工21个,在建14个,开工率100%,完工率60%。王益中学、新区梅乐园学校、铜川市高新实验学校、学府幼儿园、梅乐园幼儿园、铜煤二号幼儿园、耀州区裕华园幼儿园、五台幼儿园已投入使用,仅今年增加学位6620个。

聚焦深化全市公办中小学幼儿园职薪绩效改革,构建“双减”背景下的高质量教育发展体系。铜川市教育局全面总结试点工作经验,征集改革试点典型案例63份,评选出了十佳典型案例和优秀案例。召开深化改革工作动员部署会,制定印发《铜川市深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作方案》《深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作推进时间表》,协调相关部门和各区县2021年深化改革资金,指导各区县完善深化改革实施方案及配套文件,推进县域城乡义务教育一体化发展,促进教育公平。积极探索“县管校聘”,公开招聘校园长179名,近万名教师竞聘上岗,实施绩效考核。改革促进了铜川教育的长足发展,全市教育体制机制更加健全,学校办学活力全面激发,教师积极性空前高涨,管理效能不断提升,优质均衡步伐加快,人民群众对教育满意度大幅提升。

聚焦教育民生,扎实做好学生资助工作。今年以来,铜川市教育局累计拨付学生资助资金1708.93万元,共资助学前、义务、高中、中职阶段家庭经济困难学生1.6万人,1400.7万元。开展了2021年暑期新录取的家庭经济困难大学生资助工作,共计为461名贫困大学生发放资助金169.1万元。开展了2021年生源地信用助学贷款办理工作,为5592名学生办理助学贷款4365.153万元。开展了2021年中央专项彩票公益金教育助学项目滋蕙计划,一次性补助454名铜川市被普通高校录取的家庭经济困难新生交通费和短期生活费27万元。

进村购销实打实 精准帮扶心贴心

春种一粒粟,秋收万颗子。为推动帮扶村巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接,解决群众农产品“销售难”问题,使“我为群众办实事”到村“六查”入户“六问”行动走深走实,确保帮扶责任、政策、工作落实落细,11月9日,市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲带队,组织副县级以上领导、帮扶干部及局机关、市考试管理中心、市教研室等单位干部职工30余人,带着党的温暖、带着真情爱心,到印台区阿庄镇阿庄村开展“进村购销实打实、精准帮扶心贴心”主题活动。



活动前,村党支部书记、有效衔接工作领导小组组长致辞,感谢市教育局领导干部六年来的大力支持,感谢大家百忙之中到村帮民解难,并汇报近期工作及发展变化;驻村第一书记介绍了近期帮扶工作情况并对活动日程作具体安排,他如数家珍,逐一介绍各类产品的主人、帮扶人、产地、价格、品质等,当起产品义务推销员。赵雅玲对村上有这么多这么好的产品和工作开展、发展变化给予肯定,要求村上对工作再动员、再部署,整合调动各方力量,加班加点、齐心协力,确保后期评估工作顺利通过年度大考;号召广大干部伸出援助、友谊之手,领导带头、主动认购、爱心消费,帮助群众农产品卖个好价钱,受灾不减收,并带头选购土鸡蛋120枚、蘑菇10袋、花椒10袋、蜂蜜6瓶、食用油6壶等价值上千元的产品,大家随即走近自己喜欢的产品摊点,挑选、包装、付款……不到一小时,两万多元的农产品销售一空。此次活动彰显了小行动、大情怀、正能量,虽然购买的产品有限,对村民只是杯水之薪,但大家不讨价、不挑剔,购的是情怀、买的是爱心,纷纷表示将继续帮助群众推销产品、介绍合作伙伴,不断提高群众收入水平,防止因灾返贫致贫,推进消费帮扶搞起来、群众腰包鼓起来、幸福日子火起来。

现场购销活动后,帮扶干部走进村蘑菇种植基地,步行万仁巷、老城、环城路、第五村民小组,驻村第一书记和村党支部书记分别给大家沿路介绍村基层党建、集体经济、人居环境整治工作,引导大家分享村集体经

济发展壮大、人居环境整治、最美庭院情况,查看蘑菇基地二期、便民桥、老城改造等项目实施现场,了解村集体经济合作社“一心一社两队”模式,了解阿庄村万仁巷、千年古槐、五百年老宅等深厚文化底蕴,了解阿庄村旧物利用、变废为宝,打造民俗小景观,扎织木篱笆墙等工作,感受脱贫攻坚战打响以来阿庄村由偏远贫困村到全国、全省乡村治理示范村的蝶变。

随后,帮扶干部分组深入帮扶农户、深入田间地头,开展“六查”“六问”行动“回头看”,了解巩固脱贫成果的想法,摸清巩固提升的实情,一对一为群众宣传政策、面对面核实落实清单、实打实解决群众急难愁盼事,用实际行动和真心实意提高群众的幸福指数和满意度。在郭锁成家,帮扶联系人赵雅玲为他们送来了鸡蛋、蜂蜜等营养品,得知他老伴刚刚做过眼睛手术后,问病情、问报销,叮嘱第一书记和村干部对有病有困难的群众都要多留心多关心,用足用活政策,保证他们老有所养、病有所医,幸福生活一辈子。在王聪侠家门口,她丈夫早早准备了一筐苹果,拦住车辆,硬要往车上放、往干部手里塞,以表达全家对帮扶单位、帮扶干部的感激感恩,你推我挡,推来挡去,无奈之下帮扶干部接过苹果筐,立即付钱,连连道谢;感动的场面接二连三,还有为帮扶户送药的、送慰问品的、送科普书的,使“我为群众办实事”活动合民意、得民心,有效推动了巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接。

我市举办普通高中 高考综合改革专题培训会



为确保我市2022年秋季高一年级新生高考综合改革工作平稳有序开展,铜川市教研室于12月4—5日在铜川市一中南校区召开“全市普通高中高考综合改革专题培训会”,特别邀请江苏、浙江、湖北的四位专家前来为我市高中教师解读政策、分享经验、传道解惑。全市各级教研室主任及教研员、高中学校主管领导及教师代表参会。市教研室主任钱冬义、市一中副校长郝军宁分别致辞。

四位专家分别从《新高考背景下学校的整体应对方案和常见问题处理办法》《新高考背景下优质资源促进教学管理提升》《新高考3+1+2模式下学校选课走班及应对策略》《新高考背景下学校的教育管理及高考备考策略》四个不同角度入手,以落实“立德树人”根本任务为核心目标,全面细致为高中教师解读了《中国高考评价体系》中“一核四层四翼”的深刻内涵,再次明确了中国高考“为什么考”“考什么”

“怎么考”的改革方向。这次培训主题围绕新高考改革涉及的“学校管理”“选课走班”“学生生涯规划”等几个热点问题给参会教师提供了很有价值的参考建议,让老师们学有抓手、用有依据。

通过此次培训,老师们既对《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》有了更加清晰的认识,又能从走在新高考改革前列的学校中借鉴到有例可循的实践经验,让参会老师对我市2022年高一新生高考综合改革工作的顺利开展更加充满信心。老师们在交流中表示,新高考改革已从关注学生成绩逐步转变到关注学生成长,从关注学生的知识占有转变到关注学生的能力发展,为更多有专长、有特长的学生提供了更加公平的竞争环境,而自己更应该及时更新教育教学理念,紧跟新高考改革步伐,深刻领会会议精神,在工作中更好贯彻落实“为国育才”的根本宗旨。

我市五所学校荣获陕西省中小学学科优质教学基地

近日,陕西省教科院组织开展了陕西省中小学学科优质教学基地评选活动。经过区县推荐市级筛选,省级专家严格评审、复审,我市五所学校7个学科获得此项殊荣,其中高中优质学科基地4个,即铜川市第一中学第一学部语文、体育与健康,铜川市第一中学第二学部语文、政治;初中优质学科基地2个即铜川市第五中学语文、桃园第二中小学英语;小学

优质学科基地1个即金漠小学美术。

中小学学科优质教学基地,将以落实“立德树人”根本任务和培育学生学科核心素养的教育教学改革要求为指导,建立学科优质教学示范区,搭建中小学学科优质教学教研平台,促进开放、包容、融通的创新型教科研新业态,全面提升我市基础教育育人质量。

大走访 大排查 大整改 办实事



阴雨天气冷，情谊连着心。为进一步贯彻落实全市巩固脱贫攻坚成果推进乡村振兴督战会精神，持续巩固拓展帮扶村脱贫攻坚成果，有效防止规模性返贫，10月19日，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲带队到定点帮扶村印台区阿庄镇阿庄村开展“大走访大排查大整改办实事”活动。市教育局党员领导、帮扶干部与驻村第一书记、村干部一起认真开展到村“六查”入户“六问”行动，帮助脱贫户王聪侠抢收玉米，参观村蘑菇基地，入户排查灾后生产生活情况，看望慰问受灾群众，帮助解决存在困难和问题。

王聪侠一家四口三人都在外地务工，受多雨天气影响，找个帮忙的也没人，眼看着一年的玉米收不回来，她丈夫急的团团转，得知情况后，赵雅玲一行直奔王聪侠家的玉米地，与村干部一起帮助王聪侠抢收玉米，大家掰的掰、装的装，一上午时间，帮助王聪侠一家收完了玉米。她丈夫激动地说：“天雨无情人有情，市教育局领导帮助我家掰完玉米，减少损失，为我们办了一件大好事，我也能早点务工挣钱了，感谢党的好政策，感谢市教育局领导。”

随后，赵雅玲带领大家走进村蘑菇种植基地，了解基础设施建设、运营模式、生产销售及二期大棚建设等情况，听取村党总支书记、合作社理事长情况介绍，查看蘑菇大棚受灾情况，一起参加受损设施维

护、环境整治。看到村集体经济迅速发展壮大，群众能在家门口打工就业、增加收入，人人高兴、个个称赞。赵雅玲叮嘱村干部要加强管理，科学运营，促进销售，提高效率，发挥好党组织的引领作用和运营企业的经营优势，做大做强集体经济，带动村民增收致富。要求驻村干部和帮扶干部发挥各自联系广泛的优势，帮助村蘑菇基地做好宣传推介、扩大销售渠道，并把蘑菇作消费扶贫产品之一，机关灶和干部带头购销阿庄村蘑菇基地的蘑菇，为村集体经济发展壮大提供有力支持，高质量完成巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接各项工作任务。

最后，帮扶干部深入村组和北城搬迁点，走访了各自的帮扶联系户，与他们拉家常、谈家事，宣讲政策、排查问题，查看近期灾情影响、恢复生产情况，帮助群众抢收抢种、防灾减灾，整治屋内外环境、整理物品摆放，核实帮扶政策落实、年度收入、“两不愁三保障”和安全饮水及产业就业、人居环境等情况。通过开展到村“六查”入户“六问”行动，拉近了与群众的感情，解决了群众的急难愁盼问题，提升了群众的获得感、幸福感、安全感和工作满意度。

据统计，活动当天为王聪侠家掰玉米1200多斤，为蘑菇基地整治环境10多处，走访群众27户，办实事、解决困难30多件次，联系玉米、苹果购销11户。

铜川不断提升群众对教育工作的满意度

来源:铜川日报



奋斗百年路 启航新征程 学党史 悟思想 办实事 开新局

党史学习教育开展以来,市教育工委聚焦保障基本民生需求办实事,围绕“办好人民满意的教育”这一中心,小到学生接送难,大到教育项目建设、学位供给,以务实的举措,切实解决群众“急难愁盼”问题,推动党史学习教育走深走实。

聚焦“择校热”“大班额”、教育质量提升等问题,市教育工委成立了领导小组,广泛听取基层群众、教师心声,梳理出教育系统民生项目11项,制定推进措施23条,采取清单式管理、一体化推进、销号式落实工作措施,推动党史学习教育取得扎实成效。

聚焦问题抓落实,疏通服务堵点。一是聚焦解决家长们接送、照看孩子等“四点半”难题。市教育局今年全面推行中小学课后服务,要求各中小学校依托教室、功能部室、户外活动场地等,开设作业辅导套餐让学生在校园内完成作业,开设艺术社团套餐发展学生兴趣特长,开设体育活动套餐加强阳光体育运动,尽最大努力让课后服务内容丰富多彩。截至目前,全市义务教育阶段开展课后服务学校112所,覆盖率100%，“5+2”模式达标学校100%。参与学生45408人,占到学生总数的87.06%,参与教师4929人,占到教师总数的86.85%。二是聚焦解决上学难、入托难和大班额问题。截至目前,2021年全市计划实施中小学幼儿园建设项目35个(其中:续建项目15个、新实施项目20个),已全部开工,其中完工21个,在建14个,开工率100%,完工率60%。王益中学、新区梅乐园学校、铜川市高新实验学校、学府幼儿园、梅乐园幼儿园、铜煤二号幼儿园、耀州区裕华园幼儿园、五台幼儿园已投入使用,仅今年增加学位6620个。三是聚焦深化全市公办中小学幼儿园职薪绩效改革,构建“双减”背景下的高质量教育发展体系。全面总结试点工作经验,征集改革试点典型案例63份,评选出了十佳典型案例和优秀案例。协调相关部门和

各区(县)2021年深化改革资金,指导各区(县)完善深化改革实施方案及配套文件,推进县域城乡义务教育一体化发展,促进教育公平。积极探索“县管校聘”,公开招聘校园长179名,近万名教师竞聘上岗,实施绩效考核。改革促进了铜川教育的长足发展,全市教育体制机制更加健全,学校办学活力全面激发,教师积极性空前高涨,管理效能不断提升,优质均衡步伐加快,人民群众对教育满意度大幅提升。

此外,我市还聚焦教育民生,扎实做好学生资助工作。今年以来累计拨付学生资助资金1708.93万元,共资助学前、义务、高中、中职学段家庭经济困难学生1.6万人,1400.7万元。开展了2021年暑期新录取的家庭经济困难大学生资助工作,共计为461名贫困大学生发放助学金169.1万元;开展了2021年生源地信用助学贷款办理工作,为5592名学生办理助学贷款4365.153万元;开展了2021年中央专项彩票公益金教育助学项目滋蕙计划,一次性补助454名我市被普通高校录取的家庭经济困难新生交通费 and 短期生活费27万元。

立足长远谋发展,健全长效机制。市教育局坚持把健全长效机制作为推动“我为群众办实事”实践活动落实的引领和关键,严格执行市教育工委党建联系点工作制度,工委班子成员定期深入包联单位、学校,对标“我为群众办实事”实践活动任务清单、省市下达的年度重点任务完成情况开展综合督导调研。通过“国培计划”“省培计划”“市级培训”“中小学信息技术应用能力提升工程2.0整市推进”培训项目,培训中小学教师及校园长共计10000余人次,不断提高教师专业水平。充分利用各类新闻媒体、网站、微视频,宣传教育系统为民办实事工作亮点、典型事迹、惠民成效,各项工作深入人心、温暖民心,群众对铜川教育的满意度不断提高。

(记者 吴洋凯)

全市教育系统学习贯彻党的十九届六中全会精神

11月15日,市教育工委召开专题会议,学习传达党的十九届六中全会精神。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲主持会议,市教育工委班子成员、市教育局副县级以上领导干部、各科室负责人、各区县教科体局、市教育局局属单位主要领导、分管领导及相关科室负责人参加会议。

会上,传达学习了习近平总书记在党的十九届六中全会上的重要讲话精神和全会精神,研究部署全市教育系统学习宣传贯彻意见。会议要求,要认真落实中央决策部署和市委工作要求,提高政治站位,强化思想认识,深入领会党的十九届六中全会的重大意义,切实用全会精神统一思想和行动;要扎实做好宣传工作,深入宣传党的十九届六中全会的重要成果,切实掀起

学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神浓厚氛围;要紧盯重点目标任务,以学习贯彻党的十九届六中全会精神为动力,奋力推动我市教育事业追赶超越高质量发展。

广大党员干部纷纷表示,将会更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,深刻领会全会精神的丰富内涵与核心要义,把贯彻全会精神与推动教育事业改革发展结合起来,持续抓好“双减”工作,落实好“五项管理”,规范课后服务,不断提升课堂教学质量,常态化推进校园疫情防控和稳定安全,持续抓好作风建设,埋头苦干、勇毅前行,以优异成绩迎接党的二十大召开。

防疫有我 情暖三冬

——市特殊教育学校党支部开展“我为群众办实事”系列活动

12月24日,市特殊教育学校支部书记校长张贵军带部分党员、教职工到南高速口和儒柳防控点,为一线疫情防控人员送去下午茶和面包。

前期,经学校领导主动与铜川新区交警三大队联系,了解到,连日来,西安疫情牵动着千万人的心,我市公安、卫健、交通运输等部门抽调人员,对高速路口开展防疫检查工作,全体防控人员采取三班倒形式,昼夜坚守,几乎没有喝水和休息时间。随后,张校长立即组织学校班子成员开会研究,安排今后几天的志愿者服务活动,购买了奶茶和面包,及时送到防护人员手中,让坚守在一线的工作人员能喝上一杯热茶。

通过此次志愿服务活动,给了一线工作人员莫大的鼓励,大家纷纷表示:“感谢人民群众的牵挂,一定会把这份爱传递下去,凝聚成战胜疫情的强大力量”。同时,广大党员、教师坚信,只要大家齐心协力、人人有责、人人尽责、共克时艰,我们就一定能打赢这场疫情防控阻击战。



推进幼小衔接 走好“双减”第一步

——我市幼小衔接工作推进情况调研

铜川市教育工委书记、局长 赵雅玲

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段平稳过渡的教育过程，是儿童成长过程的一个重大转折，这个阶段也是处于人类整个逻辑思维形成和使用过程中所要经历的三次环境转换的第二次转换期，对幼儿身心健康和终身发展具有重要意义。为推进幼小衔接落地有效，遏制教育“抢跑”，把好义务教育“双减”目标的第一关，为实现基础教育高质量发展打好基础，我们全市幼小衔接工作推进情况进行了专项调研，现将调研情况报告如下：

一、全市幼小衔接工作推进情况

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》《义务教育学校管理标准》精神，按照教育部、省教育厅统一部署，我市2018年起在全市中小学幼儿园开展规范幼小衔接工作专项治理行动，推进幼儿园科学保教和小学零起点教学，取得了比较明显的成效，主要体现在六个方面。

一是周密安排全面推进。市、区(县)、校(园)均制定了推进幼小衔接工作《实施方案》，明确了目标任务，成立了幼小衔接工作领导小组，按照任务清单推进工作落实。同时，通过开展幼儿园半日入园活动、幼小衔接工作观摩、现场推进会等，促进全市幼小衔接工作全面推进。

二是强化培训转变观念。把教师培新作为推进幼小衔接工作重要内容，围绕教育理念转变和实操要求，开展市级示范培训、区(县)全员培训和校(园)经常培训。各小学、幼儿园在新学年开学前均召开幼儿园大班和小学一年级教师“幼小衔接”培训会，学习推进幼小衔接工作《实施方案》《幼儿园“去小学化”教育活动指南》《小学一年级语文“零起点”教学指南》《小学一年级数学“零起点”教学指南》。广大幼儿园大班老师在大力实施幼儿园游戏化课程的同时，注重幼儿身心准备、生活准备、社会准备和学习准备的有机融合；小学一年级教师科学制定入学初期的学习和生活制度，科学设计和组织教育教学活动，丰富多彩的主题教育和新生入学适应性教育，减

缓了一年级新生学习坡度和难度，让幼小衔接落地有效。

三是试点先行探索经验。市教育局推荐遴选耀州区为省级幼小衔接实验区，王益区第一幼儿园等11所幼儿园和照金红军小学等11所小学为幼小衔接省、市级实验园(校)，试点园(校)建立深度合作机制，试点园探索实施入学准备活动，试点校同步研究入学适应活动。幼儿园与小学定期就学前教育五大领域、幼儿园课程建设、小学低段各学科特点等方面深入交流互动，园校协作“研衔接”；各幼儿园邀请小学校长入园为幼儿家长提供科学幼小衔接方法策略，组织幼儿参观小学，小学低段严格执行“双减”要求，开齐开足开好课程，科学合理布置作业，家园共育“导衔接”。在试点区召开全市幼小科学衔接现场推进会，通过现场观摩和试点区、试点园(校)经验交流，为全市推进幼小衔接工作提供经验。

四是教研引领提升水平。印发《铜川市幼儿园“结对帮扶手拉手 联片教研共成长”活动实施方案》，依照“结对帮扶、合作共享、相互借鉴、共同提高”的原则，建立由区县教研部门牵头，省、市级示范幼儿园示范引领的“联片教研”推进机制。以课程建设为抓手，印发《铜川市幼儿园课程建设与管理指导意见(试行)》《铜川市学前教育质量提升136行动计划》《铜川市全面推进幼小科学衔接八项措施》，选定10所课程建设试点园，创建11个省级学前教育示范试点基地，结题23项省市级课程建设专项课题，通过教研引领提升幼小衔接工作水平。

五是专项治理促进规范。市、区(县)均制定了幼儿园“小学化”专项治理工作《实施方案》，全面部署幼儿园“小学化”专项治理工作。各区县成立专门工作机构，在全市79所小学、123所(公办71所，民办52所)幼儿园、87个校外培训机构全面自查的基础上，组织督导组深入实地抽查和摸排，对存在问题的20个培训机构、46所幼儿园和7所小学，下发了整改意见书，责令限期整改，专项治理有效促进了“幼小衔接”工作规范化、科学化水平不断提升。

六是宣传引导营造氛围。坚持每年开展学前教育宣传月活动。通过“铜川教育”微信公众号、新浪微博等发布《铜川市教育局致全市大班幼儿家长的一封信》，从家长关心的“幼小衔接，衔接什么”“小学一年级怎么教，难不难”等话题开谈，帮助家长正确认识、科学应对幼小衔接，分析“小学化”倾向、超前教学等行为给孩子带来的危害，从而扭转部分家长的认识偏差，纠正提前学习小学课程和教育内容的错误倾向。各幼儿园、小学通过校园开放日、家长会、家访、幼教专家进校园等形式，向家长和基层教师宣讲幼儿园去“小学化”和小学起始年级“零起点”教学有关知识和政策规定，引导家长和教师树立正确的教育观、成才观，切实提高大家的科学育人能力，为推进幼小衔接工作营造了浓厚的社会氛围。

二、全市幼小衔接工作存在的问题

一是“小学化”倾向依然存在。《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园的教育是全面的、启蒙的，可以相对地划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。幼儿园教育应遵循幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动形式，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。2018年教育部发布的《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》指出：严禁教授小学课程内容；纠正“小学化”教育方式。调研发现，在一些幼儿园，片面重视知识技能发展的“小学化”倾向依然存在，主要体现为：教学内容“小学化”，开设数学、识字、拼音、绘画等课堂教学，挤占了幼儿园自由选择活动和游戏时间；教学形式“小学化”，采用集体教学，甚至给幼儿留有辅导作业，加大了幼儿的书写负担；行为规范“小学化”，对幼儿书写、坐姿按照小学生标准要求，听课手背后，不允许小动作，不许插话等；幼儿评价“小学化”，对幼儿进行书面或口头测试，以此作为依据给出评价等级，忽略了幼儿情感、社会性和实际能力的发展。通过幼小衔接专项治理，这些问题在公办幼儿园基本得到解决，但民办幼儿园“小学化”倾向问题仍然比较突出，大多集中在一些师资力量薄弱、办园条件差、办园理念落后的民办幼儿园。

二是“零起点”教学落实艰难。“零起点”教学要求的提出，遵循儿童身心发展规律，旨在杜绝儿童过早地追求显性知识，注重对其学习基础素养的培养，同时把快乐的童年还给孩子，减轻儿童的学业负担和压力。为实现幼儿教育和小学无缝衔接，教育部提出对一年级新生开展“零起点”教学，不得拔高教

学要求，不得加快教学进度。但“零起点”教学在实施过程中却面临着诸多困境，主要表现在“超前”学习普遍化。首先是“超前”学习意识普遍化。家长普遍支持儿童提前学习，孩子幼儿园阶段的择园标准就是儿童是否能够学到更多的知识，甚至有的家长会将认字多、作业多当作“好幼儿园”的标准。其次是“超前”学习行为普遍化。家长普遍认同孩子“高分就是成才”的教育理念，他们会想尽各种办法，用尽各种方式使孩子提前接受学习。社会上各种迎合家长急切知识灌输需求的私立幼儿园，各种良莠不齐的学习辅导班都将幼儿作为主要的招生对象。第三是学习问题复杂化。在教材的编排上，一年级的知识非常简单，语文对文字的掌握量在两百个左右，而数学也仅是一百以内的加减法。但是教育不仅仅是知识的灌输，一年级的教材在学生能力的培养上也是有所侧重的，如语文注重学生的识字写字能力、阅读能力、口语表达能力等；数学除了知识性的目标外，还注重培养学生的数感，促进学生由具体形象思维向抽象逻辑思维发展，以及学生的归纳能力、推理能力的培养，而这些并不是仅靠多写多练就能达成。但是家长对知识性目标的渴求使其忽略了对学生能力培养和综合素质养成的关注。在学校层面，部分学校和一些教师为迎合家长，赢得家长满意率，过分重视知识教育，忽视其他重要的教育和学生综合素质提高，不仅在小学一年级未设置过渡性活动课程，甚至在语文、数学等学科上还存在超前教学、超纲教学，片面追求学生考试成绩等的问题；一些民办学校在小学一年级招生时违背义务教育免试就近入学政策，通过违规隐蔽面试、检测等手段招收新生，也是“超前”学习普遍化的诱导因素。

三是幼小衔接合力不足。幼小衔接是一项系统工程，需要幼儿园与小学通力合作，“双向衔接”。调研发现，在推进幼小衔接工作中，园校双向衔接还不平衡，家园校教育合力仍需进一步加强。首先是单向衔接问题依然比较普遍。各区县普遍存在幼儿园单方面进行幼小衔接推进工作的问题。90%的幼儿园承担着幼小衔接组织者和引领者的角色，并以各种各样的形式和活动开展小学入学准备，让幼儿提前感受小学生的生活，使其做好心理、身体、学习准备等。相比而言，大多数小学很少主动到幼儿园去了解正处在衔接期幼儿的认知水平和学习特点，“零起点”教学准备不足。其次是幼小合作“表面化”。幼小衔接工作普遍采用幼儿参观小学的形式，在参观的过程中一般会由小学的哥哥姐姐带领和讲解，幼儿基本上属于走

马观花式游览,只能大致了解小学的环境、上课形式等,并未真正解决幼儿对于小学生活的困惑,参观完之后的幼儿依旧一脸茫然,并未从幼儿心灵深处激发起对小学的向往,甚至有可能适得其反。幼儿园和小学针对幼小衔接开展的活动,通常缺少儿童视角、问题意识和衔接观念,导致活动效果不明显。

三、推进幼小衔接的对策与建议

一是加强组织领导。幼小衔接是一项系统工程,要进一步强化各级党委和政府及各有关部门的监管责任,建立健全教育部门主管、各有关部门分工负责的监管机制。教育部门要进一步加强幼小衔接工作的领导,对标已经制定印发的幼小科学衔接工作《实施方案》,切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革的重要内容,统筹各方资源,按照任务清单推进工作落实。财政部门要为幼小衔接提供经费保障,特别是要支持小学一年级开设过渡性课程和购置必要的教玩具,确保幼小衔接工作取得实效。人社、编制部门要严格依标配备幼儿园教师。各区县要督促指导民办园按照配备标准配足配齐教职工,各类幼儿园按照国家相关规定配备卫生保健人员。

二是持续开展专项治理。按照规范幼小衔接专项治理活动《方案》,持续开展专项治理行动,坚决克服和纠正幼儿园“小学化”倾向,小学起始年级必须按国家课程标准坚持零起点教学。要突出全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循幼儿年龄特点和身心发展规律,持续纠正幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点,提前教授小学内容、强化知识技能训练等“小学化”的倾向;纠正小学“非零起点”教学,不落实课程标准,提前教学等行为;纠正校外培训机构以“幼小衔接”为名目,强化应试,超前教育,超课标教学等行为。通过专项治理行动,推进幼小衔接工作走深走实。

三加强教师培训。要健全教师培训制度,落实幼儿园园长、教师定期培训和全员轮训制度,通过国家、省、县三级培训网络,大规模培训幼儿园园长、教师,重点加强师德师风全员培训、非学前教育专业教师全员补偿培训和未成年人保护方面的法律培训等。要加强一年级教师零起点教学培训,强化学前教育专业学习与跟岗实践相结合,增强培训针对性和实效性,切实提高教师专业水平和科学保教能力。要支持学区内小学和幼儿园建立培训学习共同体,加强教师在儿童发展、课程、教学、管理等方面的研究交流和培训,及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。

四是建立完善工作推进机制。区县教育行政部门要落实好以县为主体责任,切实加强统筹协调,整合专业资源,发挥教研部门和专家在指导教育教学实践、促进教师专业成长等方面的作用,加强幼小衔接科学研究。教研部门要把幼小衔接作为教研工作的重要内容,纳入年度教研计划,推动建立幼小学段互通、内容融合联合教研制度。教研人员要深入幼儿园和小学,根据实践需要确定研究专题,指导区域教研和园(校)本教研活动,总结推广好做法好经验。要健全科学的评价机制,将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容,对成绩突出的学校和教师给予表彰奖励,并作为学校评优评先和教师职称晋升的重要依据。

五是要加强幼小衔接无缝对接。幼小衔接需要幼儿园小学通力合作,双向对接。幼儿园做好入学准备教育,进一步引导教师树立科学衔接的理念,大班下学期要有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备,建立对小学生活的积极期待和向往;要防止和纠正把小学的环境、教育内容和教育方式简单搬到幼儿园的错误做法。小学要强化衔接意识,将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务,纳入一年级教育教学计划,教育教学方式与幼儿园教育相衔接。小学要将一年级上学期设置为入学适应期,重点实施入学适应教育,地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动,确保课时安排。要改革一年级教育教学方式,主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施国家课程,强化儿童的探究性、体验式学习,切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象,坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

六是加强宣传引导。要突出破解家长教育“抢跑”心态,加大社会宣传力度,利用多种媒体宣传科学做好幼小衔接的重要意义和有效途径,及时总结推广典型案例和经验做法,树立科学导向,引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为,支持和参与幼小衔接工作,形成良好的社会氛围。幼儿园和小学要把家长作为重要的合作伙伴,建立有效的家园校协同沟通机制,引导家长与幼儿园和小学积极配合,共同做好衔接工作。要及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑问题及意见建议,积极宣传国家和地方的有关政策要求,宣传展示幼小双向衔接的科学理念和做法,帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害,缓解家长的压力和焦虑,营造良好的家庭教育氛围,积极配合幼儿园和小学做好衔接。

“双减”之下铜川交出特色答卷

来源:铜川日报 记者 吴洋凯



秦腔吼起来! 裕丰园小学社团活动之一。

记者 吴洋凯摄

“双减”政策实施以来,我市各中小学创新思路,科学施教,以全面发展为宗旨,围绕“减负提质”的总目标,严格落实“五项管理”,通过开展“课堂革命”、优化“作业设计”、做好“课后服务”“创新评价方式”等举措,

让学校教育回归育人本质。

“两个小时的闯关游戏,测试了多门学科。从笔尖到表达,让孩子得到了全面发展,家长非常喜欢。”市朝阳实验小学校长高涛对记者说。11月19日至24日,铜川市朝阳实验小学举行了学生综合素质评价活动。本次评价结合学生年龄段特点,从家国情怀、文明礼仪、健康运动、文化素养、劳动实践五个维度设置综合素质评价项目,以游戏闯关或展示分享的方式,检验学生的综合素质发展情况。评价方式的改革创新受到了学生、家长、老师的一致好评。

“课后延时开始了,请参加社团活动的同学在老师的带领下有序开展活动。”下午4点半,往常是裕丰园小学准备放学的时间,“双减”政策实施之后却成了校园最热闹、最忙碌的时刻。裕丰园小学将课后服务与“第二课堂”紧密联系,打通社会资源运用渠道,拓展学习空间,从学科辅导、自主阅读、精品社团、特色课程四个方面,采用“1+X+10分钟”的课后服务模式,构建学校课后服务特色。“1”即学科辅导,主要是作业辅导、自主阅读、答疑解惑,保证学生在校完成各科作业,不将作业带回家;“X”即学生根据个人兴趣和特长选择性地参加社团活动和特色课程,锻炼身体,展示才艺;“10”即学科辅导的60分钟中要进行10分钟韵律操锻炼,10分钟的休息时间,保证孩子们有学习、有活动、有休息。

“自从开展了延时服务,孩子的学业负担减轻了,参加各种兴趣社团的机会更多了。”学生家长王女士对记者说。王益区七一路小学,每逢周四、周五四点半放学铃响起后,孩子们都兴高采烈地参加学校各类特色文体社团活动。在减轻学生作业负担的同时,该校探索形成了“2+3+4”课后服务模式,每周一至周三,由语文、数学、英语三科专任教师辅导学生完成作业;每周四和周五设置艺术、益智、科学和体育四大类——书法、绘画、舞蹈、足球、科学实验等28个社团兴趣班,让孩子们在兴趣爱好中乐享童年。

教育是民生之基,“双减”是一项系统工程,学校、家长和社会均是做好“双减”工作的重要责任主体,密切家校联系、营造良好的社会育人氛围,统筹学校、社会、家庭力量,真正形成相互理解、支持的三位一体育人格局,才能确保治理效果的最大化。



耀州区北街小学红拳社团的孩子们在老师的指导下打红拳。

本报记者 吴洋凯摄



新区文家明德小学特色兴趣超市培养了孩子们的动手创造能力。

本报记者 吴洋凯摄



铜川市朝阳实验小学通过游戏闯关形式替代传统考试。
本报记者 吴洋凯摄



铜川高新实验学校沥粉画社团的同学们正在认真地完成自己的美术作品。
通讯员 田甜摄



王益区七一路小学舞蹈社团的孩子跟着老师一起跳舞。
通讯员 王帅摄



裕丰园小学皮影社团的学生正在展示自己制作的皮影作品。
本报记者 吴洋凯摄



印台区方泉小学机器人社团激发学生创新力。
本报记者 吴洋凯摄



翰墨飘香满校园,王益中学的学生们正在认真习字。
通讯员 刘辉摄

“家门口的学校好起来,就是给老百姓造福呢!”

来源:铜川日报 记者 张华 袁欣

2018年以来,全市新建、改扩建中小学幼儿园共115所;完成投资12.08亿元;累计扩充学位17520个;解决“四点半难题”开展课后服务,目前,全市开展课后服务的学校有112所,义务教育课后服务学校覆盖率100%……你看,这一桩桩贴心事,是我市教育部门扎实推动党史学习教育,努力破解人民群众关心的教育热点难点问题,开展“我为群众办实事”实践活动的生动体现。

加大经费投入 学生上学不再难

“之前为娃上学的事很发愁,得知家门口的梅乐园学校开始招生后,我立即给娃报了名。现在从家到学校步行只需要五六分钟,而且学校环境特别好,老师也很认真负责,娃能上家门口的好学校,我很高兴!”梅乐园学校七年级(1)班学生刘轩宗的妈妈秦晓燕高兴地对记者说。

位于新区云辉东路的梅乐园学校属铜川市中央下放煤矿棚户区改造配套学校,占地面积94.25亩,办学规模为72个班。今年秋季开学,学校提供学位386个,解决了锦绣新城、铜煤一号、铜煤二号、梅乐园小区等周边学生入学需求,很多矿区子弟在家门口的学校就能享受到优质教育资源。

“搬到新学校,环境更好了,教室还有护眼灯。虽说是封闭式管理,但生活条件很不错。新学年新气象,同学们的冲劲更足了!”王益中学高三(7)班学生王凡,对新学校格外喜欢。

“我们现在所有教室和宿舍都实现了夏有空调冬有暖气,宿舍有了独立的卫生间,孩子们在学校也能洗上热水澡。学校舞蹈教室、音乐教室、美术教室以及各类特色部室一应俱全,是以省级示范化高中为标准建设的新型智慧校园。”王益中学党委副书记南莉萍对记者说。

王益中学占地面积12.85万平方米,建筑面积10.89万平方米,是市政府重点建设项目,王益区政府直属(辖区内)的唯一一所全日制省级标准化高中。2021年9月面向全市招收高一年级新生,同时接收原铜川矿务局第一中学、陕西省煤炭建设公司第一中学两个年级学生。

百姓享“实惠”的背后是铜川对教育投入的增加。近年来,随着城市人口不断增加,入学学生逐年递增,为保障每个适龄孩子都能享受到公平的教育,2018年以来,全市新建、改扩建中小学幼儿园共115所(其中新建19所、改扩建96所),计划投资14.5亿元。截至今年7月底,已完工88所,在建24所,完成投资12.08亿元,累计扩充学位17520个。目前,铜川高新实验学校、王益中学、新区梅乐园学校、耀州区五台幼儿园、新区学府城

幼儿园已投入使用,新区梅乐园幼儿园、铜煤2号幼儿园、耀州区裕华幼儿园年内投用。一批家门口的学校逐渐得到百姓的认可,优质生源外流势头得到遏制,进城务工人员子女就近入学的需求得到保障。

课后“4点半”服务全覆盖 家长接娃不犯难

娃娃们下午4点半放学,可家长6点钟才下班,这两个多钟头的时间孩子去哪儿?这个难题,催生了一大批课后托管机构,而每月数百元的支出令家长苦不堪言。接送孩子一直是摆在学生家长面前如鲠在喉的一道难题。党史学习教育伊始,我市教育部门坚持把解决好群众关心的“急难愁盼”问题作为“我为群众办实事”实践活动的主攻方向,通过课后服务,把实事办到群众心坎里,打通服务群众的“最后一公里”。

王益区七一路小学副校长王婷告诉记者,今年以来,伴随着“双减”政策落实,学校从9月1日开始,推行“5+2”模式,即每周一至周五每天下午正常放学后延时2小时,面向全校自愿参加课后服务的全体学生开展课后服务。周一至周三延时托管班由专任教师指导学生完成课后作业、答疑解惑。每周四、周五开展集体性社团活动,共开设绘画、舞蹈、球类等25个社团,参加课后服务的学生均可参与社团活动。

七一路小学四年级(1)班学生姜子雍的父亲姜彦青表示,实施“双减”,学校开展课后服务,既能有效减轻学生的学业负担,又能让孩子利用课余时间学习课业以外的知识,提高学生的学习兴趣,使孩子们得到全方位发展。

今秋以来,我市将开展义务教育学校课后服务工作和“双减”政策作为为群众办实事、解决教育领域群众反映突出问题的重要举措,全面推进义务教育学校课后服务全覆盖。目前,全市义务教育课后服务学校覆盖率100%,5+2模式时间达标学校100%。全市中小学把“高效课堂”改革和“作业革命”有机结合,确保学生在课堂学会、学足、学好,大部分作业在校内完成,有足够的时间参与体育锻炼、家务劳动、社会实践和志愿服务,实现德智体美劳全面发展。

教育高质量发展 让孩子们“上好学”

随着经济社会的发展,老百姓对教育的需求从“有学上”转变成“上好学”,因此,教育实现高质量发展,势在必行。

“我们与西安市航天中学建立名校联盟机制,通过请进来、走出去的方式交流提高,给教师教学理念带来极大的提升。学到了本领后,再通过我们的带动,给北校区带来新气象。”铜川市第五中学正高级教师、陕西省特级教师、陕西省名师闫妍对这种“名校+”管理模式

我市十项措施强化校园疫情防控

为认真贯彻落实市委、市政府疫情防控部署要求,迅速打赢疫情防控战,近期,针对疫情防控工作复杂严峻的形势,市教育局迅速行动,及时召开全市教育系统疫情防控工作相关会议,印发《关于进一步做好我市教育系统疫情防控工作的紧急通知》等一系列文件,通过十项措施加强校园疫情防控工作“两案九制”的落实,有效筑牢校园疫情防控屏障。

一是进一步压实防控责任。市、区县教育行政部门及时安排部署,要求各学校立即激活应急机制,进入战时状态,按照学校防控方案夯实工作责任,建立“校领导-中层干部-教师”三级防控责任链条,强化疫情防控重点环节督导检查,从严从紧科学精准扎实做好近期教育系统疫情防控工作。

二是加强疫情科普宣教。组织全市中小学、幼儿园通过线上线下广泛开展科普宣传,教育引导广大师生加强自我防护,在教室等密闭场所及人群聚集的室外场所全程规范佩戴口罩。宣传引导教育系统师生疫苗接种,截至12月29日,全市教育系统累计接种新冠病毒疫苗24.62万剂次。

三是精准开展排查管控。根据疫情发展,按照疫情防控指挥部、社区防控组工作部署,指导各区县、学校落实校园疫情防控工作方案和预案,及时高效排查学校各类重点人群,严格落实核酸检测和管控要求,配合社区组织师生开展全员核酸检测。

四是落实日常检查制度。严格落实晨午检、因病缺勤登记与报告、复课证明等日常检查制度,校园检查中发现异常的要及时按规定流程上报,做到早发现、早诊断、早隔离、早治疗,请假师生返校时须持48小时核酸检测报告及双绿码才可返校。

五是严格落实常态化疫情防控措施。严格落实

《中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第四版)》要求和我市疫情防控政策。突出“管好门”,切实加强门禁管理,落实入校人员身份核验、扫码、测温、戴口罩等要求;突出“管好人”,强化纪律要求,从严落实人员管控措施。

六是加强重点场所消杀和卫生管理。各学校定期对教室、食堂、宿舍、图书馆、体育馆、实验室、卫生间等重点场所进行清洁消毒、通风换气,及时清运垃圾,在教室、办公室、卫生间、宿舍等场所配备速干手消毒剂或感应式手消毒设备,确保应查必查、应检必检、防控无死角。

七是禁止开展各类形式的聚集性活动。严禁全市各中小学幼儿园组织学生开展各类形式的聚集性活动。按照属地区县疫情防控要求,根据校园情况合理控制人员密度,坚持非必要不举办和“谁举办、谁负责”原则,严控大型校园聚集性活动。

八是提前安排假期工作。印发通知,要求各区县、学校妥善做好放假工作安排,加强元旦、春节期间师生健康管理和流动管理,确保师生健康平安过节。鼓励学生利用假期锻炼身体,提前谋划春季学期开学返校工作。

九是不断健全疫情应急处置机制。严格落实24小时带班值班制度,持续保持应急状态,确保领导责任到位,组织机构健全,运行机制畅通。进一步完善各类应急预案,会同卫健、公安、工信、公卫等部门和机构加强联防联控。

十是强化督导问责机制。坚持每周开展疫情防控暗访检查,对防控工作中出现的责任落实不到位,数据弄虚作假,信息迟报漏报等现象,在全市教育系统进行通报。

带来的益处赞不绝口。

2021年3月10日,原印台中学成功挂牌市五中北校区,标志着印台区探索“名校+”管理模式启动实施。两校区实行“一体化”管理,即一校两址、一套领导班子、一个办学理念、一支教师队伍、一体化办学,做到学校文化建设统一推进,师资队伍统一安排,教育教学统一要求,后勤保障统一调配这“四个统一”,倾力打造铜川市第五中学教育集团,创新教育管理新思路新理念,探索“相互融合 优势互补 共同提升 差异发展”的办学模式,为城乡孩子铺就成功成才之路。

走进铜川高新实验学校(铜川市新区第三小学),校园环境优美温馨,教室宽敞明亮,各类设施一应俱全。今年秋季开学投用的这所义务教育阶段公办学校是我市为民办实事、扩大优质教育资源供给,满足群众

对优质教育资源需求的又一有力举措。学校2021年秋季招收一至六年级学生920名,18个教学班,按照“改革、创新、示范”办学理念,与国内知名学校和国外学校建立“兄弟学校”合作关系,引进先进教育理念和全新办学管理模式,满足群众子女接受优质教育的需求,提升铜川对高层次人才的吸引力,带动我市基础教育高质量发展。

党史学习教育,助推我市把人民群众为“上好学”产生的烦心事,办成了让群众称赞的舒心事,缩小了城乡教育差距,让更多的学生从教育优质均衡发展 and 教育公平中获益。

“家门口的学校好起来,质量抓上去,就是给老百姓造福呢。教育成本一下子下来了,家长再也不用折腾了。”这是家长们的心里话。

铜川市朝阳实验小学:用心做好课后服务 提升学校生活质量

来源:陕派教育

课后服务是学校落实教育惠民工程“最后一公里”,更是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要育人阵地。铜川市朝阳实验小学积极回应家长对小学生放学后延时托管的意愿,立足“促进学生全面而有个性的发展”的定位,构建“三站式”服务体系,打造“三个乐园”,努力践行“教师用心、学生开心、家长放心、社会安心”的服务目标,为学生提供优质的课后服务,形成家庭、学校、社会协同育人合力,全面提升学生学校生活质量。

学校对标国家政策,广泛征询家长需求,精心规划课后服务时间、服务内容和管理方式,讨论制定相关制度措施,严格落实“5+2”课后服务总体要求,将课后服务两小时划分为“课业辅导”“社团课程”“实践活动”三个板块,让学生学起来、动起来、乐起来,让课后服务成为朝阳教育品牌的又一亮点工程。

减负提质 畅游学习乐园



学校提前谋划,统筹安排,将“双减”工作作为年度工作重点,通过多种途径转变教师及家长观念,科学划分学生在校时间,努力发挥“三个课堂”的积极作用,通过优化教学模式、改变作业方式、完善评价机制、丰富活动内容,落实落细“双减”工作政策要求,提高教育质量,促进学生全面健康成长,作出“课堂革命·陕西行动”的朝阳表达。

课后服务的第一时段是“自主学习”,学校严格执行国家课程标准,要求全体教师从思想上正确认识减负和增质的关系,不断创新教育教学方式方法,提升教师“教”的艺术,激发学生“学”的兴趣,在提高课堂效率

和作业设计上下功夫。对作业进行精细优化,减少机械性、重复性作业,把基础作业与特色作业相结合,必做、选做与免做相结合,合作性作业与实践性作业相结合,每日各年级、各学科作业由教学处、备课组长、班主任进行逐层质量把控,引导学生向探究性学习、自主学习发展。自主学习时间教师重点辅导学习方法,培养作业习惯,保证作业质量,确保“小学生书面作业基本不出校门”。教师更加注重因材施教,对学困生给予及时的点拨,面批面改,准确掌握第一手作业完成情况,及时调整第二天的课堂教学设计,提高了教学效益。学生在自主选择、寻求帮助、合作分享中实现第一课堂的高效补充,用自己喜欢的方式畅游学习的乐园。

自主点单 趣享多彩乐园

在开齐、开足、开好国家课程的前提下,学校以“第二课堂”建设为契机,以多彩的社团为依托,努力“让学生动起来”,努力构建以“健康身心、激发灵性、发现特长、学会做人”为目标的朝阳课程,围绕“人格修养、科技创新、运动生活、人文艺术”四个方面,重构学生在校活动时间,优化活动内容、实施路径和方式,整合校内外优质师资,开设了30多门个性化课程,供学生自主“点单”,走班上课,让学生在动手、动脑参与的过程中,从身心悦动走向思维灵动。





丰富的“菜单”里既有书法、武术、围棋、剪纸等有滋有味的“传统菜”，又有人工智能、机器人编程、无人机等科技范儿的“创意菜”；既有合唱、舞蹈、架子鼓、戏剧、等清新范儿的“爽口菜”，还有足球、篮球、田径、击剑等风味十足的“营养菜”……所有学生按需“点单”，根据个人兴趣获得学习机会，孩子们在丰富多彩的乐园里百花齐放，个性飞扬，绽放童年之美、生命之美，为未来发展打下坚实的基础。

一班一品 欢聚灵动乐园

以班级为单位，让学生在伙伴互动、师生交流中感受关爱、了解时事，开展各类项目式主题实践活动，形成班级特色课程，让“一班一品”建设成为我校课后服务的特色阵地。各班在征求学生、家长意见的基础上，结合学生不同的发展需求和特点，自主确定主题，围绕“爱国主义、传统文化、生活能力、社会实践”等内容，引领学生在丰富的活动中掌握技能，体验成长的快乐，满足学生不同学段的学习需求，形成“人人有特长、班班有特色”“各美其美、美美与共”的生动局面。

各个班级的老师们创新形式，不拘一格，通过“家长进课堂”“社区校园行”“社会大课堂”等途径，带领孩子们开展丰富多彩的阅读沙龙、艺体展示、劳动教育以及研学实践等活动，让学生在各类主题实践活动中提升动手能力、创造能力、沟通能力，使更多的社会知识、生活经验、社会文明入心入脑，达到学思知行的融合统一，为学生终身成长奠基。

“读万卷书，行万里路”。学校层面积极指导班级开展课后社会实践活动，引导孩子走出校门，走进“第三课堂”的广阔天地，发挥研学旅行、爱国主义、劳动教

育基地综合育人功能，结合学校实际，绘制“走读铜川”研学地图，充分挖掘教育资源，开发各年级的校本实践课程。启程年段（一二年级）以“知铜川 悟精神”为主题，走进博物馆、耀州窑等地参观学习，侧重了解铜川文化传统、历史名人，感悟刚毅坚卓的精神；知行年段（三四年级）以“知国史 育志向”为主题，走进范柳书画公园、药王孙思邈纪念馆等地实践体验，侧重学习中国历史、树立报效祖国的远大志向；修远年段（五六年级）以“寻红色记忆、探改革之路”为主题，走进照金革命纪念馆、陈家坡会议遗址、薛家寨等革命圣地，侧重了解革命文化、社会主义先进文化，为学生发展树立正确价值观，努力让第三课堂的优势在学生成长中发挥出积极的作用。

我们“以生活为教材、以社会为课堂、以天地为学校”，带领学生从课堂走向自然，从书本走向实践，让孩子们在实践中找到生活的态度，形成正确的价值观。带领孩子们走进红色照金，接受照金精神的洗礼；走进孙思邈纪念馆、书画公园，亲近历史名人；带领孩子们走进博物馆、耀州窑，了解家乡文化；走进丝博会，感受时代变迁……铜川的角角落落都留下了孩子们的身影，孩子们在一次次远行的足迹中，将一颗颗信仰的种子深植心中。

“双减”的最终目标是让教育回归本位，为学生健康成长营造更好的教育环境。铜川市朝阳实验小学依托“三个课堂”建设，努力提升学生学校生活质量，让高质量的课后服务惠泽学生，为“课堂革命，陕西行动”贡献朝阳智慧，用心用情让这项民生工程真正深入人心。

（作者：张蕾）

铜川新区“一二三四五”全面提升教育品质

为推动教育高质量发展,打造教育特色品牌,铜川新区通过“一加二减三课四治五管”工作链条,发展教育内涵,提升教育品质。

一加:开展课后服务,解决家长后顾之忧

2021年秋季开学,中小学校全部开展课后服务,帮助家长解决无法按时接送孩子的难题。各学校在广泛宣传政策、征集家长意见、引导学生自愿参加的基础上,从学校实际出发,满足学生多样化需求。金谟小学通过多种兴趣社团活动,为学生提供多种套餐,供学生自愿选择,提供多元化服务;文家明德小学根据学生兴趣特长采用全校集中和分班进行两种形式开展社团活动;锦绣园小学打破班级界限,通过作业辅导、主持、声乐、编程、创客机器人、儿童画等社团活动,提升学生核心素养;裕丰园小学在保证学生高效完成作业的情况下,通过开展篮球、健美操等活动,促进学生全面发展;阿堡寨中小学、平新明德小学等从学校实际出发,着力满足外来务工子女、单亲家庭子女、留守儿童、家庭经济困难学生等群体的特殊需求,为家长排忧解难。截止目前,参与课后服务的学生17129人,占比87.4%,参与教师1274人,占比93.7%,学校覆盖率为100%。

二减:落实双减政策,激发学校教育活力

为切实减轻中小学生学习负担和校外培训负担,教育、纪检、市场监管等职能部门联合开展专项治理工作,全面停止校外培训机构暑期学科类培训,对现有学科类培训机构重新审核登记。各中小学校严格落实减负规定,完善作业管理,严格作业设计、严把作业难度、严控作业总量、严肃作业批改,通过日公示、周研讨、月检查的方式,提高作业质量。梅乐园学校、高新实验学校开展作业革命,精准设计各科作业,坚持每周一次无作业日;华原中心小学、牛村小学开展作业设计优秀案例的评选提高作业质量;齐家坡小学、高家小学等从学生实际出发,分层布置基础性作业、拓展性作业,满足学生作业需求,切实减轻学生课业负担,归还学生快乐时光。

三课:打造三个课堂,提升学生综合素养

各中小学校以“课堂革命 陕西行动”为载体,统筹课内课外、校内校外课程,深入推进课堂革命。守好“第一课堂”,开足开齐国家课程,不超进度、不越难度,深化课堂教学改革,全面落实学生主体地位,向“45分钟”要质量,提高课堂教学效率;发挥“第二课堂”,以“365”素质教育为抓手,扎实开展丰富多彩的课后服

务,不断提高学生综合素养;用好“第三课堂”,组织学生走近自然,走入场馆、厂企、军营、农村,体验社会生产、参与实践活动。阿堡寨中小学开展“触摸铜城历史 感受文化魅力”研学活动,带领学生感受陈炉古镇的风采,体验制瓷工艺魅力;锦绣园小学组织学生走进水厂,开展“相约水厂 践行节约”研学活动,培养学生低碳环保、健康文明的生活方式。

四治:狠抓四项整治,营造良好教育环境

制定印发《关于加强作风建设切实解决群众反映强烈突出问题的工作方案》,明确整治任务、实施步骤和完成时限,提出工作要求。召开财政、发改、统计等单位专项整治工作协调工作会,夯实工作任务、明确整治重点、厘清工作职责、精准传导压力。持续推进中小学幼儿园项目建设工作,完成新建、改扩建学校任务,增加学位6620个。引进高学历人才3名,事业单位公开招聘教师18名,招聘特岗计划教师15名,不断充实教师队伍。开展校长、教师手写承诺书、公开亮承诺活动,组织重点学科类教师签订《目标责任书》和《拒绝有偿补课公开承诺书》。627名教师参加“坚守教育初心,勇担育人使命,深化新时代师德师风专题网络”培训,不断提高教师自身素质和专业修养。通过微信公众号、微信群、学校电子屏、公示栏、工作群、家长群和校外宣传栏等阵地平台进行全覆盖无死角宣传,提高群众知晓率,为专项整治工作营造风清气正的良好环境。

五管:强化五项管理,促进学生全面发展

成立五项管理工作督查组,深入学校进行专项督导检查,确保“作业 睡眠 手机 读物? 体质”五项管理工作任务落细落实。景丰中小学习将申请带入校园的手机分柜管理,并在校园安装通话设施,满足学生通话需求;阿堡寨中小学、文家中学等通过图书室、阅览室向学生开放,打造教室、走廊、门厅图书角,班级图书角,在师生日常活动的公共场所摆放适量的书籍等方式,营造良好氛围;楼村中学、鱼池中小学等通过开展诵读、演讲、读书交流、举办校园读书节等活动,丰厚学生的文化底蕴、推进书香校园建设;阳光中学、金谟小学召开“赓续百年初心 担当育人使命”体育运动会,发扬体育精神,强健学生体魄。

潮起海天阔,扬帆正当时。新区教育人将不忘初心,砥砺奋进,不断加强学校精细化管理,真正落实减负增效,为培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人不懈努力。

照金北梁红军小学做实教育帮扶 助力革命老区乡村振兴



照金北梁红军小学认真贯彻落实习近平总书记回信精神,牢记殷殷嘱托,做细做实教育帮扶各项工作,以实际行动助力革命老区乡村振兴。传承红色基因。学校以“照金精神”为灵魂,以《红色照金》为基本教材,以先进模范人物为榜样,以系列红色主题教育为载体,形成了具有自身特色的以“传承红色基因”为主题,以红色教育机构建设、红色教育课程建设、红色教育基地建设为抓手,以“唱、讲、行、育、评”为主要内容的红色基因传承“135”模式。

做实控辍保学。对辖区3个行政村逐户摸底、核查信息,建立教育帮扶电子数据库;制定方案、建立台账、签订控辍保学目标责任书,实行月报制和劝返制。学校下辖的北梁村、芋园村、田峪村3个行政村的362名适龄儿童(其中建档立卡家庭适龄儿童82名,残疾学生3名)全部入学,无辍学学生,巩固率100%。

做优学生资助。学校严格按照《家庭经济困难学生生活补助申请办法》等相关要求将学生资助工作做细做实。通过家长会、《告家长书》等方式广泛宣传资助政策,严格按程序实施摸底、评审、公示、资助发放等环节,困难群体学生全部纳入资助范围,保证资助工作公平公正、公开透明,不漏一人。2020年以来,共发放家庭经济困难学生生活补助金5.45万元(其中为寄宿生发放4.2万元、非寄宿生发放1.25万

元),惠及困难群体学生134人次;发放营养膳食补助16.3776万元,惠及困难群体学生479人次。

研学活动有特色。学校作为“铜川市首批中小学生学习实践教育基地”,为了让孩子们多了解中国革命、建设、改革的历史知识,一方面依托当地红色资源优势,带领孩子们走进照金纪念馆、薛家寨革命遗址、陈家坡会议旧址、照金国际营地等场所,参观学习,开展重走红军路,进军营实践体验等;另一方面,多次组织学生前往北京、上海、江苏、广东、西安等地参观建设和改革成果,孩子们开阔了眼界、增长了见识,从而激发了他们的爱国热情,从小树立起报效祖国的坚定信念。

爱心捐赠暖童心。自2020年以来,一大批爱心人士和组织伸出援助之手,助力学校蓬勃发展。全国红军小学建设工程理事会、中央和国家机关青年支教帮扶队、陕西省总工会、碧桂园集团、拜博口腔、陕西省烟草公司西安分公司、铜川供电局等爱心组织、爱心人士慷慨解囊、奉献爱心,为学校捐赠防疫消毒物资、新建多功能录播教室、饮水机等设施,带来丰富的国防教育、红色教育资源以及诸多办公用品和学生学习体育用品,为家庭经济困难学生带来资助金、羽绒服、书包等,总价值达70余万元,助力革命老区乡村振兴。

中共中央办公厅 国务院办公厅印发 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

新华社北京10月12日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

(一)指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

(二)工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

(三)主要目标

到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

(四)巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

(五)推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

(六)促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和社会化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果

的认证、积累和转换,加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

(七)优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略,紧密对接产业升级和技术变革趋势,优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业,加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业,改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置,推进部省共建职业教育创新发展高地,持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育,强化校地合作、育训结合,加快培养乡村振兴人才,鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训,推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

(八)健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育,鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地,共建共享公共实训基地。

(九)协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次,将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点,建设一批产教融合试点城市,打造一批引领产教融合的标杆行业,培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

(十)丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作,共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间,服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院,延伸职业学校办学空间。

(十一)拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施,合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团,推进实体化运作。探索中国特色学徒制,大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

(十二)优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容,对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励,按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况,作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险,鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入,可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

(十三)强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设,全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度,在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准,完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地,落实教师定期到企业实践的规定,支持企业技术骨干到学校从教,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

(十四)创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理,支持学生积极参加社会实践、创新创

业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

(十五)改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度,完善认证管理办法,加强事中事后监管。及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权,分层规划,完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

(十六)完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准,鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准,支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法,加强对地方政府履行职业教育职责督导,做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度,定期组织质量年报的审查抽查,提高编制水平,加大公开力度。强化评价结果运用,将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

(十七)提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作,开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

(十八)拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织2025战略,加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心,推进职业教育涉外行业组织建设,实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会,办好办实中国-东盟教育交流周,形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

(十九)推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作,推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准,拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职

业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划,作为友好城市(省州)建设的重要内容。

七、组织实施

(二十)加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用,教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价,各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人,建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作,落实意识形态工作责任制,开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作,把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

(二十一)强化制度保障。加快修订职业教育法,地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构,新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款,探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

(二十二)优化发展环境。加强正面宣传,挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道,与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才,按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划,探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制,加大技术技能人才薪酬激励力度,提高技术技能人才社会地位。



陕西省普通高中新课程新教材实施意见

为贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发〔2019〕29号)精神,切实做好我省新课程改革工作,推进我省普通高中教育高质量发展,依据《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》(教基〔2018〕15号)《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)》,结合我省实际,特制订本意见。

一、总体要求

(一)指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,统筹推进课程改革,充分发挥课程在学校育人中的核心作用,促进课程、教材、教学、考试、评价、招生等环节有机衔接,全面落实新课程新教材的理念和要求,切实提高普通高中教育质量,为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)实施原则

1. 育人为本,注重实效。遵循教育规律和学生成长规律,把科学的质量观落实到教育教学全过程,满足学生不同学习需要,打牢学生成长的基础,提高学生综合素质,发展学生核心素养。

2. 统筹规划,有机衔接。统筹规划必修、选择性必修、选修(含校本)课程,整体安排三年课程实施,保证选课走班、选科考试、课程与教学组织管理、考试评价等工作有机关联整体衔接。

3. 积极稳妥,有序推进。结合我省不同区域学校办学条件和教育教学实际,坚持省级统筹指导、市县保障落实、学校具体实施,有计划、分步骤、积极稳妥全面实施新课程改革。

4. 健全机制,强化保障。建立系统培训、示范引领、监测督导等工作机制,完善条件改善、经费投入、师资配置、专业研究、设施配备、技术支持等保障机制,为深化高中课程改革提供有力支撑。

二、工作目标

自2022年秋季学期起,普通高中高一年级全面实施新课程新教材,促进学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进,选课走班教学管理机制和科学的教育评价基本建立,师资队伍和办学条件得到有效保障。到2025年,新课程新教材的理念、内容和要求全面

落实到普通高中教育教学各环节,全省普通高中育人方式进一步转变,个性化教育和选择性学习进一步强化,普通高中高质量发展全面推进。

三、主要任务

(一)统筹规划课程实施。市、县(区)教育行政部门制定本地区普通高中新课程新教材实施方案,加强对本地区课程建设与实施的组织管理、监督评价与指导服务。学校要全面落实国家课程方案和课程标准,结合办学目标、学生特点和办学特色,制订课程实施三年规划并报教育行政主管部门备案。

(二)加强课程整体建设。开齐开足国家规定的各类课程,特别是综合实践活动、劳动、体育与健康、技术(含信息技术和通用技术)、艺术(或音乐、美术)等课程,切实加强理化生实验教学。落实好选择性必修和选修(含校本)课程设置,鼓励学校加强特色化、精品化校本课程建设,高一、高二年级每学期每周至少开设3课时选修(含校本)课程。强化劳动教育综合育人功能,广泛开展劳动教育实践活动。支持各地和学校与高等学校、科研院所、企事业单位联合开发校本课程资源,满足学生个性化学习需求。

(三)有序推进选课走班。各地教育行政部门要积极推进落实省级实施意见,建立健全教学质量监控制度,探索科学的选课走班教学质量监测评价方法。加强学科资源建设,促进教师专业化、多样化发展,为选课走班提供有力支撑。及时调研评估辖区学校选课走班工作,合理统筹教师等关键资源,开展试点并总结和推广先进经验,为选课走班深入实施提供保障。学校要从实际出发,使用信息管理系统编排课程,制订切实可行的课程说明、选课走班指南和学分认定办法,构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。

(四)深化课堂教学改革。各地教育行政部门及教研机构要加强对学校课堂教学改革的指导,积极推进课堂改革,注重国家和省级教学成果及教学改革经验的推广应用。学校要注重培养学生核心素养,全面落实学生主体地位,积极推进课堂教学方式和作业管理改革,深入推进信息技术与教育教学深度融合,注重实验教学与现代新兴科技有机融合。

(五)健全教学管理制度。学校要科学安排每学年授课科目课时,确保开足开齐国家必修课程,高一年级控制并开科目数量及课时,合理安排教学进度,严格控

制课时总量。创新教学组织形式和运行制度,健全完善行政班与教学班有效并行的管理模式。对接新高考科目选择模式和高校招生专业选考科目要求,深入推进学生选课选科指导。在完成必修课程后组织实施选择性考试科目的走班教学(一般在高二学年)。探索运用大数据等信息技术手段,统筹做好课程安排、教师调度、教学管理、班级编排、学生管理、资源调配、评价反馈等工作。

(六)完善学分管理制度。教育行政主管部门要加强对学校学分认定的指导和管理,确保学分认定工作规范有序。学校要制定学分认定具体办法,综合学生实际修习课时、学习表现、学业质量等规定要求,遵循客观、公正、透明原则,严格学分认定标准和程序。要根据课程方案,合理分配各学年学分,科学安排课程学分,既保证基础性,又兼顾选择性,落实学生毕业学分要求。

(七)完善学业水平考试制度。省级统筹学业水平考试安排,促进教学进度科学合理有序,严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程。市级教育行政部门要按照省级统一标准要求,完善体育、艺术、技术类科目及实验操作合格性考试组织方式。减少统考统测和日常考试,切实减轻学生过重课业负担。

(八)完善学生综合素质评价制度。各地教育行政部门和学校要应用省级信息管理系统,加强学生综合素质评价的过程性材料的管理,做好审核公示和认定上传。积极搭建校内外学生素质教育平台,在全面发展的基础上鼓励学生发展学科兴趣和个性特长,形成整体衔接内在贯通的评价体系。

(九)加强学生发展指导。学校要根据高中新课程和高考综合改革要求,建立发展结果与发展过程并重的评价机制,加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导,帮助学生树立正确理想信念,正确认识自我,提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

(十)加强新课程新教材培训。各地教育行政部门要认真组织实施好新课程新教材的全员培训工作,指导学校抓好新课程新教材校本研修,做好学科教师岗前培训,确保教学管理人员和各学科教师全面掌握课程改革的新理念、新目标和新教法。2022年8月前,完成高一年级各学科教师新课程新教材培训工作。2023年至2026年的每年8月前,逐年接续完成新教材实施年级各学科教师新课程新教材全模块(主题、专题)培训

工作。

(十一)推进普通高中特色发展。学校要进一步提

高课程规划建设水平,构建以学科为中心,贯通必修、选择性必修课程和选修(含校本)的学校课程体系。省级普通高中示范学校要切实发挥示范引领作用,开发建设校本特色课程群,形成办学优势和育人特色,推进形成全省普通高中多样化特色化办学格局。

四、实施与保障

(一)加强组织领导。各地教育行政部门要加强对普通高中新课程新教材实施工作的组织领导,积极争取当地党委政府和社会各界对此项工作的重视和支持,研究解决实施中的重大问题,确保新课程新教材有序推进。

(二)落实主体责任。各地教育行政部门承担所辖地区新课程新教材实施的主体责任,全面负责区域内普通高中新课程新教材实施的组织、指导、服务和管理工作。要健全工作机制,统筹行政、教研、培训、装备、信息化、教育基地等系统内资源,有效衔接各项改革任务,指导学校做好具体实施工作。

(三)加强教科研指导。各级教育行政部门及教科研部门要组织开展新课程新教材相关课题研究,围绕新课程新教材实施中的重点和难点问题,特别是对学科核心素养、学业质量标准、教育教学评价在实践中转化落地等问题加强研究,推动教育教学改革,培育典型经验和突出成果。积极推进校际合作,建立校际教学研究共同体,成立学科课程研究基地,形成教学研究合力。

(四)强化技术支撑。各地教育行政部门要充分利用信息技术,提高对行政区域内普通高中教育教学改革的服务和管理水平,为学校科学开展教学改革、学生综合素质评价、选课走班、学生发展指导等工作提供技术支撑。积极使用信息管理系统开展课程实施和管理评价工作,并与中小学学籍管理系统、体质健康监测系统、教师信息系统等合理对接关联使用。

(五)强化考核督导。各地教育行政部门要健全课程建设和管理反馈改进机制,及时监测课程方案执行情况、课程标准落实情况以及新课程实施质量情况。各级政府教育督导机构要将新课程新教材实施情况纳入对下一级人民政府履教育职责督导评估内容,开展新课程新教材督导检查

工作。

(六)重视宣传引导。各地教育行政部门和学校要加强对新课程新教材实施工作的宣传,引导学生、教师、家长全面了解普通高中课程改革政策及变化,主动适应改革带来的新机遇和新挑战。充分利用主流媒体及新媒体平台,深入解读阐释改革的重要意义,努力争取全社会的广泛理解与大力支持。

附件1

陕西省普通高中新课程新教材的学分结构

科目	必修学分	选择性必修学分	选修学分
语 文	8	0-6	0-6
数 学	8	0-6	0-6
外 语	6	0-8	0-6
思想政治	6	0-6	0-4
历 史	4	0-6	0-4
地 理	4	0-6	0-4
物 理	6	0-6	0-4
化 学	4	0-6	0-4
生物学	4	0-6	0-4
信息技术	3	0-18	0-4
通用技术	3		0-4
音 乐	3	0-18	0-4
美 术	3		0-4
体育与健康	12	0-18	0-4
综合实践活动	8		
劳 动	6		
合 计	88	≥42	≥14

说明:1. 学生毕业学分最低为144学分,其中必修课程88学分,选择性必修课程不少于42学分,选修课程不少于14学分。

2. 学生至少在音乐、美术、体育与健康学科选择性必修课程中选修4学分。

3. 综合实践活动、劳动是必修课程,三学年持续

开设。学生的综合实践活动课程最低修习8学分,其中研究性学习6学分,社会实践(含党团活动、军训、社会考察、研学旅行、学生发展指导)等至少共修满2学分。学生的劳动课程最低修习6学分,其中志愿服务2学分,劳动实践4学分。

附件2

陕西省普通高中新课程新教材的课程结构

科目	必修课程	选择性必修课程	选修课程
语文	必修(上) 必修(下)	选择性必修上册 选择性必修中册 选择性必修下册	根据学生的多样化需求,当地社会、经济、文化发展的需要,学科课程标准的建议以及学校办学特色等开发的课程,包括地方课程、校本课程。不少于14学分。其中在必修和选择性必修基础上设计的学科拓展、提高类课程之外的课程不少于8学分。
数学	必修第一册 必修第二册	选择性必修第一册 选择性必修第二册 选择性必修第三册	
外语	必修第一册 必修第二册 必修第三册	选择性必修第一册 选择性必修第二册 选择性必修第三册 选择性必修第四册	

科目	必修课程	选择性必修课程	选修课程
思想政治	必修1 中国特色社会主义 必修2 经济与社会 必修3 政治与法治 必修4 哲学与文化	选择性必修1 当代国际政治与经济 选择性必修2 法律与生活 选择性必修3 逻辑与思维	根据学生的多样化需求,当地社会、经济、文化发展的需要,学科课程标准的建议以及学校办学特色等开发的课程,包括地方课程、校本课程。不少于14学分。其中在必修和选择性必修基础上设计的学科拓展、提高类课程之外的课程不少于8学分。
历史	中外历史纲要(上) 中外历史纲要(下)	选择性必修1 国家与社会治理 选择性必修2 经济与社会生活 选择性必修3 文化交流与传播	
地理	必修第一册 必修第二册	选择性必修1 自然地理基础 选择性必修2 区域发展 选择性必修3 资源环境与国家安全	
物理	必修第一册 必修第二册 必修第三册	选择性必修第一册 选择性必修第二册 选择性必修第三册	
化学	必修第一册 必修第二册	选择性必修1 化学反应原理 选择性必修2 物质结构与性质 选择性必修3 有机化学基础	
生物学	必修1 分子与细胞 必修2 遗传与进化	选择性必修1 稳态与调节 选择性必修2 生物与环境 选择性必修3 生物技术与工程	
通用技术	必修 技术与设计1 必修 技术与设计2	选择性必修 电子控制技术 选择性必修 机器人设计与制作 选择性必修 工程设计基础 选择性必修 现代家政技术 选择性必修 服装及其设计 选择性必修 智能家居应用设计 选择性必修 职业技术基础 选择性必修 技术与职业探索 选择性必修 创造力开发与技术发明 选择性必修 科技人文融合创新专题 选择性必修 产品三维设计与制造	
信息技术	必修1 数据与计算 必修2 信息系统与社会	选择性必修1 数据与数据结构 选择性必修2 网络基础 选择性必修3 数据管理与分析 选择性必修4 人工智能初步 选择性必修5 三维设计与创意 选择性必修6 开源硬件项目设计	
音乐	音乐鉴赏 歌唱 演奏 音乐编创 音乐与舞蹈 音乐与戏剧	合唱 合奏 舞蹈表演 戏剧表演 音乐基础理论 视唱练耳	
美术	美术鉴赏 绘画 中国书画 雕塑 设计 工艺 现代媒体艺术	绘画 中国书画 雕塑 设计 工艺 现代媒体艺术	
体育与健康	体能 健康教育 运动技能	运动技能系列模块,含六大类: 球类运动 田径运动 体操类运动 武术与民族民间类运动 水上与冰雪类运动 新兴体育类运动	
综合实践活动	研究性学习 社会实践		
劳动	志愿服务 劳动实践		

注:1. 音乐必修3学分,通过必修课程和选择性必修课程安排。有两种组合模式供学校自选:(1)必修音乐鉴赏2学分,任选歌唱、演奏、音乐编创、音乐与舞蹈、音乐与戏剧中的1个模块1学分。(2)必修音乐鉴赏1学分,任选歌唱、演奏、音乐编创、音乐与舞蹈、音乐与戏剧中的2个模块,各1学分。

2. 美术必修3学分,通过必修课程和选择性必修课程安排。其中必修美术鉴赏1学分,任选绘画、中国画、雕塑、设计、工艺、现代媒体艺术中的2个模块,各1学分。

3. 体育与健康必修课程不少于12学分。学校应根

据课程标准和学校实际,确定必修必学、必修选学的学分配方案及课程内容,合理增加必修必学学分的设定,以满足学生多种基础性运动项目的学习需要。

4. 综合实践活动、劳动是必修课程,三学年持续开设。综合实践活动包括研究性学习和社会实践,其中研究性学习以开展跨学科研究为主,三年至少完成2个课题研究或项目设计;社会实践包括党团活动、军训、社会考察等。劳动课程中,志愿服务在课外时间进行,三年不少于40小时;劳动实践学习内容可与通用技术类课程选择性必修的相关内容以及职业体验等校本课程内容统筹实施。

附件3

陕西省普通高中新课程新教材必修课程开设建议

科目	学分	总课时	课程完成时间	周课时建议
语文	8	144	高一下学期末	4(2学期)
数学	8	144	高一下学期末	4(2学期)
外语	6	108	高一下学期末	3(2学期)
思想政治	6	108	高二上学期末	2(3学期)
历史	4	72	高一下学期末	2(2学期)
地理	4	72	高一下学期末	2(2学期)
物理	6	108	高二上学期末	2(3学期)
化学	4	72	高一下学期末	2(2学期)
生物学	4	72	高一下学期末	2(2学期)
技术	6	108	高二下学期末	3(2学期)
音乐、美术	6	108	高三下学期末	1(6学期,隔周或隔学期开设)
体育与健康	12	216	高三下学期末	3(6学期)
综合实践活动	8	144	高三下学期末	(6学期统筹安排)
劳动	6	108	高三下学期末	(6学期统筹安排)

注:普通高中学校可根据实际,对个别纳入全省统一普通高中学业水平合格性考试科目的高一年级周课时稍作调整。

附件4

陕西省普通高中新课程学分认定办法和毕业标准

为进一步规范普通高中学分认定和管理行为,确保学分认定的规范性、真实性和公正性,根据教育部《普通高中课程方案》(2017年版2020年修订)和我省普通高中新课程新教材实施意见的要求,制定学分认定办法和毕业标准。

一、学分结构

普通高中学分分为必修学分、选择性必修学分和选修学分,必修学分为88学分,选择性必修学分不少于42学分,选修学分不少于14学分。原则上学生完成18学时(以1学时45分钟计)课程内容的学习可获得1学分。

二、学分认定

(一)学分认定是对学生可否获得学分的确认。学分认定的意见分“同意认定”“不予认定”两种。学生完成规定课程的修习并通过考核或获得主管部门认可的证书,可获得相应的学分。

(二)学分认定由学生所在学校负责。各教育行政部门应加强对学校学分认定的指导和管理。学校应按照规定制定学分认定的具体办法,学分认定应综合考虑学生实际修习课时、学习表现,并达到课程标准或相关文件的要求。应严格学分认定管理,对未按照方案修满相应学分的学生,不得颁发高中毕业证书。

(三)学分认定的形式:

1. 学业。学生完成规定课程的学习,课堂教学时间不少于规定时间的4/5、学习过程表现良好、参加课程考试(考核)成绩合格,即可获得相应的学分。

2. 证书。学生参加经学校确认的社会机构包括行业企业培训,或参加教育行政主管部门认可的考试或比赛,获得某项资格或等级证书,均可提出学分申请。学生须提交发证单位的资质证、本人的学习记录和证书等相关材料,由学校审核认定学分。

3. 过程记录。学生参加社会调查、社团活动、社会实践、劳动实践等活动,有活动记录、总结或报告,有反馈评价,经同学互评,由学校审核认定学分。

普通高中学校按相关标准和程序,认定学生在高校、中等职业学校等跨校选课所获得的学分。

(四)学分认定的基本程序:

1. 学生向学校提出学分认定申请,并提交相应的证明材料。

2. 教师根据学分认定条件进行对照,提出对学生学分认定的初步意见。

3. 学校对学生申请和教师提出的初步意见进行审核,作出认定结论,并由教导主任签署认定意见。

4. “同意认定”学分的结论,应当在学校范围内公示。“不予认定”学分的结论,要书面通知学生本人并说明原因。

(五)学生对学校作出的学分认定结论如有异议,可在公示或接到通知之日起10个工作日内向学校书面提出复议要求。学校自接到学生复议要求之日起10个工作日内进行复议,及时将复议结论书面告诉学生。如果复议结论仍然是“不予认定”,要当面对该生解释说明。对“不予认定”学分的学生,应当帮助该生分析原因,指导该生补足学时、重考、重修或修改其他课程。

(六)学分认定工作一般在每个学段结束时进行,学校应当及时将学分认定情况分别记入学生档案。

(七)符合《陕西省普通高中学生学籍管理办法》(陕教规范(2019)16号)规定在省内学校之间转学的学生,由普通高中学生综合素质评价信息管理系统自动同步更新认定。由外省(区、市)转入本省学校的学生,只要提供必要的学分证明材料,转入学校应当同意认定该生在原学校所获得的学分。由本省转学到外省(区、市)学生的学分认定,依据转入省(区、市)的规定执行。

三、普通高中的毕业要求

(一)普通高中学生应在3年内完成学业,原则上不允许提前毕业。

(二)普通高中学生取得毕业资格,必须同时具备以下条件:

1. 具有我省普通高中学籍;

2. 符合中学生品行要求,遵守《中学生日常行为规范(修订)》(教基(2004)6号);

3. 在规定学习领域都获得一定学分,且总学分达到144学分,其中必修课程修满88学分,选择性必修课程42学分(其中参加高考学生的语文、数学、外语科目,以及作为高中学业水平选择性考试的科目,应修满该科目上限学分),选修课程14学分;

4. 参加普通高中学业水平考试合格性考试的各科目合格;

5. 综合素质评价中的6个项目均为合格。

(三)符合我省普通高中毕业条件的学生可获得陕西省普通高中毕业证书。普通高中毕业证书由陕西省教育厅监制,市级以上教育行政部门验印。

开展整本书阅读 《乡土中国》教学备课中的几点思考

市一中 王林川

随着2022年陕西省全面使用部编版新教材,“新课程、新教材、新高考”成为我们必须面对的现实问题。在新课标的落实中,培养学生核心素养成为当下高中教育的主流话题。

尽管我们还在使用旧教材,但是并不妨碍在新的教学理念下对课程及教材的整合与尝试。从单篇教学,到群文阅读,再到整本书的阅读,许多学校的教师已经进行了积极有效的探索。以《乡土中国》的阅读教学为例,已经在我校进行了一年的尝试,在总结经验和备课的过程中,我们对一些问题有所思考,希望能够引起大家的关注。

一、教师必要的知识储备。

社会学有关知识对一般语文教师的知识储备提出了挑战。《乡土中国》是一本社会学的入门级读物,对学生来说,是困难的,对教师来讲,同样是困难的。所以,要开好这门课,教师需要读书。

作为费孝通的著名著作,我们除了这本乡土中国之外,是否还应该顺道读一下费孝通的其他著作?在《乡土中国》这本书的正文及前言后记中,费孝通先生就多次提到自己的《江村经济》《美国人的性格》《生育制度》等书,并谈及与《乡土中国》的关系。浏览一下这些书目。应该有助于对《乡土中国》的理解。

关于社会学入门的读物,齐格蒙特·鲍曼的《社会学之思》,兰德尔·柯林斯与迈克尔·马科夫斯基合著的《发现社会》是否也应该有所涉猎,进而理解“费孝通把西方的社会学理论本土化,成为中国社会学和人类学的开创者”这样的学术评价?当代的社会学作品,是否也应该有所涉猎?

二、新课标的有关要求。

指导整本书阅读的指导性文件,只能是《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》。完成第一个任务群教学必须认真研究教学大纲,才可能不在众说纷纭中迷失方向。对学术类阅读,大纲表述为“在指定范围内选择阅读一部学术著作。通读全书,勾画圈点,争取读懂;梳理全书大纲小目及其关联,做出全书内容提要;把握书中的重要观点和作品的价值取向。阅读与本书相关的资料,了解本书的学术思想及学术价值。通过反复阅读和思考,探究本书的语言特点和论述逻辑。”

辑。”

课时安排依据课标,合理分配所用时间。即,按照规定时间,完成尽可能多的工作或者任务,不马虎应付,也不随意加码增加难度。文学作品及学术著作两本书的阅读共18个课时,上册为《乡土中国》,下册为《红楼梦》。所以,《乡土中国》可以考虑安排9个课时,学生的自主阅读和实践活动应该占一半的时间,不要全由老师来讲。依据课本所提供的学习任务群,教师可以灵活安排导读、研读、交流展示和实践拓展的课时。

三、专家的意见。

听一听专家的意见没有坏处。其中,比较有代表性的有以下一些:

1. 贺卫东老师的研究值得重视。《整本书阅读的本质、功能与问题消解》(来源《课程·教材·教法》2021年9月22日《语文学习》公众号转载)有比较全面的分析和解说,具有较强的指导意义。“整本书阅读是众多阅读的一种形式,不宜过分拔高或夸大其作用导致阅读的盲目,重点是通过教学使其成为一种‘家常’阅读,从而养成良好的阅读习惯与不断探索的学习品质。同时整本书阅读是一项系统工程,单靠语文学科是不够的,需要系统规划、统筹安排,真正使读书成为一种需要,让好书助力学生的精神成长。”

2. 温儒敏的导读。作为北京大学中文系教授,北京大学语文教育研究所荣誉所长,中小学语文统编教材总主编,温儒敏的意见值得重视。在人民文学出版社2020年出版的《乡土中国》一书中有长文做了导读,集中谈了六个方面的问题:书的“类型”决定“读法”;读书宜先“粗”后“细”;要紧的是“抓概念”;厘清论证理路:“对话”与“命名”;材料上升为“现象”分析;语文学习能从《乡土中国》中获得什么。温儒敏指出,整本《乡土中国》属于非专业阅读,“旨在初步接触社会科学论著,扩展知识面,因此标准不宜定得太高,只要坚持读完,对书的内容及表达方式有大致了解,对社会科学研究有些体验和印象,就可以了”。“老师可以给一些阅读方法的建议,主要让学生课外自主阅读,没有必要像单篇课文教学那样精雕细刻,也没有必要布置很多‘活动’和‘任务’”。尤其是“阅读可以促进写作,但读书又

不能处处指向写作,也不要老是想着考试,那会败坏读书的兴趣”。他的意见,有利于在教学过程中的纠偏。

3. 余党绪《抓好五环节,教好整本书》,强调了操作步骤。五环节为:阅读指导——总体梳理——专题研讨——主旨整合——转化运用。(《中学语文教学》2021. 10.)

4. 莫提默·艾德勒和查尔斯·范多伦合著的《如何读一本书》的观点。社科类阅读是第四层级的阅读,是进入主题阅读的环节。“因为在阅读社会科学时,关于一个主题,通常要读好几本书,而不会只读一本书。这不只是因为社会科学是个新领域,只有少数经典作品,还因为我们在读社会科学时,主要的着眼点在一个特殊的事件或问题上,而非一个特殊的作者或者一本书。P262”(商务印书馆2016年7月北京第31次印刷)

四、版本的选择。

《乡土中国》的确是一本小书,14篇小论文,加上前言后记,共16篇文章,不过六七万字。部编版列入整本书阅读的指定篇目之后,许多出版社都出版了这本书。市面上的《乡土中国》版本丰富多彩。2021年10月份粗略调查,版本有十二种之多。大体上可以分为三类:

第一类,纯文字版。如北京出版社的大家小书,长江文艺出版社,人民出版社,人民文学出版社,三秦出版社等,书前有简介,前言,后记,正文,共16篇文章。有的附录《美美与共》或《个人 群体 社会》作补充,有的图文并茂,有的详细加有注释,各具特色。

第二类,两本书合刊。大概是因为《乡土中国》篇幅小,商务印书馆和作家出版社把同一时期的《乡土重建》合并出版,有利于对比阅读。

第三类,服务于中学教学。如重庆出版集团的两本任务批注版,南方出版社的阅读思考版,中华书局的《乡土中国整本书阅读与研习手册》等,为课堂教学提供了有益的探索。从选择的自由度来说,对读者而言,无疑是好事。有选择,总比没有选择要好。教师可以根据不同的学情和教学目标,选择合适的版本。

五、任务群和实际操作。

部编版教材的单元说明和教师用书所提供的任务群教学事例,可以作为基本模板,教师依据各自学校的具体情况,在基本任务上依据学生学习情况加减配方即可。需要特别注意的是,田野调查是社会学作为科学而成立的基础。学习写作调查报告,参与社会综合实践活动,是《乡土中国》整本书阅读拓展运用的应有之义。结合第四单元的当代文化参与任务群,可以组合使用教学策略和手段,在落实核心素养方面下功夫,可以生成一些可观察可测量的学生学习成果,教师可以在综合实践活动的设计上下一点功夫,可能会收到

很好的教学效果。

六、必要的批判性思维。

凡是学术观点,都可以争论;凡是称之为科学的,都可以去质疑和验证。乡土中国是抛砖引玉之作,引发共鸣和讨论,就是目的之一。况且,社会现象极其复杂,解决社会问题的手段与方法也极其艰难。

中学教师在解读单篇课文的时候,就有神话与拔高文本的现象。解读整本书,也要预防过度神化与随意拔高的现象。具体问题具体分析,应该是读整本书必须具备的思想方法。

作者在《重刊序言》中说,“我当时在大学里讲课,不喜欢用现有的课本,而企图利用和青年学生们的接触机会,探索一些我自己觉得有意义的课题。那时年轻,有点初生之犊的闯劲,无所顾忌地想打开一些还没有人闯过的知识领域。我借‘乡村社会学’这讲台来追究中国乡村社会的特点。”“我是一面探索一面讲的,所讲的观点完全是讨论性的,所提出的概念一般都没有经过琢磨,大胆朴素,因而离开所想反映的实际,常常不免有相当大的距离,不是失之片面,就是走了样。我敢于在讲台上把自己不成熟的想法,和盘托出在青年人的面前,那是因为我这是一个比较好的教育方法。我并不认为教师的任务是在传授已有的知识,这些学生们自己可以从书本上去学习,而主要是在引导学生敢于向未知的领域进军,作为教师的人就得带个头。”

这种科学精神和学术方法,也是教学中应该特别关注的地方。《乡土中国》关于“乡土社会”“差序格局”“礼治秩序”“无为政治”的解说,得到大家的普遍认可,其他一些观点,或者论述较粗,或者证据较弱,但是,作为问题提出,并展示了自己的部分观点,自出版以后八十年来所产生的巨大影响,足以证明该书的巨大学术贡献,值得我们进一步的研读和讨论。

参考文献:

[1]《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》

[2]贺伟东《整本书阅读的本质、功能与问题消解》(来源《课程·教材·教法》2021年9月22日《语文学习》公众号转载)

[3]温儒敏《乡土中国导读》《乡土中国》人民文学出版社2020年

[4]余党绪《抓好五环节,教好整本书》(《中学语文教学》2021. 10)

[5]《如何读一本书》P262美国莫提默·艾德勒和查尔斯·范多伦合著(商务印书馆2016年7月北京第31次印刷)

新课程改革背景下的初中英语阅读教学

市五中 张 艳

阅读是学生获取信息的重要手段,也是学生参与英语学习、提升英语能力的重要途径。但目前,传统的阅读课教学模式常常是单一的自下而上模式,教学方式只是把课文作为单纯向学生传授语法及语言知识的载体,忽视了培养学生的阅读速度和理解能力。传统的阅读理解提问方式也常常停留在对所阅读文章的表层理解层次上。那么,如何借助这些课文来提高学生的阅读速度、阅读理解能力和语言水平呢?经过教学实践和不断尝试,我发现不同阅读活动阶段,必须采用不同的阅读理解模式以达到不同阅读教学目标。

一、略读采用“自上而下模式”,侧重培养快速阅读理解能力

哥德曼的阅读理论认为,阅读过程是一个主动的、有目的的、有创造性的心理过程。这一过程不仅要求读者具有必要的语言能力,同时也对读者的预测机制、认知能力和语篇分析能力提出了较高的要求。根据这个模式,阅读者在阅读过程中不是逐字、逐句地去理解,而是结合自己的预测,在文章中找出有关的信息来验证自己的预测。该模式侧重于对文章整体篇章的理解,在阅读时采取跳跃式搜索、猜测等方法,所以有利于培养学生的快速阅读理解能力。因此,在学生初次接触阅读课文时,应该采用自上而下的阅读模式,不失时机地培养他们的快速阅读习惯、快速阅读理解能力。这一阶段的教学设计主要如下:

1. 先懂大意,再找具体信息,即先整体后局部。学生要先学会“略读”,大概懂得文章的含义后,再结合问题或者关键点进行“精读”,找到具体信息。

2. 利用思维导图,勾画结构,信息图表化。在阅读的过程中,学生要动用口、手、脑,边读、边记、边划重点,先将文章的结构分析出来,同时将自己认为是重点的信息以思维导图的形式呈现出来,让其清晰地印在脑海中。

3. 事件排序,联系上下文。将阅读文本中的一些事件在阅读的同时进行排序,以确保自己对文章脉络有个清晰的把握。对一些事实性问题、推理性问题找到文章关键句所在,联系上下文进行解答。

二、创新教学模式,提升学生阅读兴趣

笔者在实践中经常采用小组合作教学法、情景模拟教学法两种教学方法。不仅能够吸引学生的阅读学习注意力,提升学生阅读兴趣,而且能够提高教学效率,凸显学生的主体地位。

1. 小组合作教学法。为了让学生的阅读自主性、

自由性得到发挥,将学生们分为不同的小组,并且设置有关的阅读任务。学生通过合作、探究、沟通等方式来解决问题,实现“以长补短”“以优带劣”的目的。如在学习“I Love Autumn”时,笔者会设计有关的问题如“Why dose Li Ming like autumn?”“What festivals are mentioned in the Li Ming's email?”“How do they celebrate them?”等等,学生们通过彼此合作和阅读就能够解答问题,同时能够通读文章。

2. 情景模拟教学法。在开展文本阅读教学时,为了带领学生走入文本的世界,笔者通过模拟相应的文本环境、利用ppt、图片、视频等让学生深入文本,体会作者情感、理解作者所想要表达的含义。如在学习“I Love Autumn”时,通过学习了解了中秋节、国庆节和感恩节,让学生小组合作谈论他们喜欢的节日,对所学阅读内容进行知识的迁移,同时提升学生语言的概括和表达能力。

三、培养学生良好阅读习惯,开展丰富阅读活动

当然,要想让学生能够开展行之有效的阅读学习实践活动,教师就要培养学生良好的阅读习惯,让学生学会阅读、热爱阅读。教师可以为学生提供丰富的英语阅读书目,或者指导学生阅读课外读物,让学生能够发现英语阅读的魅力所在。比如假期我推介学生阅读外研版书虫系列,百词斩阅读APP等,并坚持阅读打卡,还可进行配音,有效补充学生阅读不足的问题。同时教师还要固定地开展有关的英语阅读课程,对学生们的阅读行为进行严格的规范,这样才能够帮助学生养成良好的阅读习惯。

此外,教师也要开展丰富的英语阅读活动。在班级中举行课本剧表演,阅读交流会等,引导学生积极地参与到英语阅读的学习实践活动中,从而提高学生的英语阅读能力。

总之,教师若能结合学生的认知水平,合理、灵活地把新课程教学理念运用于阅读课文教学中,同时教授学生正确阅读方法、培养学生们的良好阅读习惯,就能引导学生开展有效的初中英语阅读学习实践活动。

参考文献:

[1]周流溪. 中国中学英语教育百科全书[M]. 长春:东北大学出版社,1995.

[2]李庭蓓. 英语教学法[M]. 北京:高等教育出版社,1983.

[3]何耀. 新课改理念下的初中英语阅读课型初探[J]. 攀枝花学院学报. 2017(S1)

浅谈信息技术与化学教学深度融合的三种途径

市二中 田刘涛

新课程强调对学生科学探究能力的培养。但是,在实施化学探究教学过程中,却常常因为对探究教学环节设计不到位,课堂探究效率低下,思维活动深度不够,知识落实不到位,久而久之,学生逐渐失去了参与的热情,致使探究活动流于形式。那么,如何提高课堂探究活动的实效性呢?我认为,利用信息技术与化学教学融合的方式优化设计探究教学环节,着力落实学生的主体地位是提高课堂实效性的关键。

一、利用信息技术高效备课

备好课是上好一堂课的前提。作为一名合格的教师,我们必须提高备课的质量,实施有效备课。首先,解读教材,超越教材的创新是有效备课的前提。以往教师主要通过教学参考资料解读教材,局限性很大,利用信息技术可以搜索最新中考考点要求,了解每节课在中考中知识考察要求,了解每节课的教学目标、重点难点,建立起知识与中考要求之间的紧密联系。其次,备课中的关键在于实效。导学案中课前预习和巩固训练对学生高效掌握课堂内容至关重要。信息技术的应用,可以让教师利用网络查找资料,分层设计,从不同的角度对学生进行分层教育,培养他们的自主学习和思维实践能力。再次,激发学生学习兴趣是有效备课的目的,通过信息技术查找优秀课例、图片和视频资源,设计教学内容,增强教学的直观性,使普通教学成为充满乐趣的学习,学习的积极性被广泛调动,还能拓展教师的思路,更新教学认知,积累教学经验,提升教学技巧。

二、活用信息技术精心设计教学过程

新课程倡导“以学生为主体,以问题为中心”的教学理念,因此教师在进行教学设计时,要努力创设生动的学习情境,引领学生运用已有知识,通过推理判断和迁移拓展收获探究的喜悦。如在九年级化学学习“燃烧与灭火”时,老师讲述:同学们都知道水能灭火,水火不能相容,下面我们一起来见证“水火相容”现象。烧杯中装入热水,将白磷放入热水中,通入O₂,当同学们发现杯中的白磷在热水中燃烧都很惊讶,急于知道这是为什么,接着再播放提前录制好的视频,将白磷放入冷水中通入O₂和放入热水中不通入O₂的对比实验,然后小组讨论,总结燃烧的条件。再如“二氧化碳制取”这节课,课堂内容讲解后,给每

位同学发一个flash动画,其中有试管、锥形瓶、带小孔塑料板等反应器,分液漏斗、长颈漏斗、注射器等胶塞组合,六种不同的收集装备,让同学们课后利用flash动画,探究O₂和CO₂的制取和收集装备以及装备的优缺点。使学生既掌握中考基础实验知识,也培养学习化学的兴趣。

三、巧用信息技术优化实验探究

化学是一门以实验为基础的学科,但在现实中,由于种种原因,难以观察实验现象、具有危险性不适宜进行演示实验或者学生实验等困难,严重影响着教学的效果,而通过多媒体、网络、计算机等信息技术设备构建虚拟的实验环境就能很好地解决这个问题。

首先,虚拟实验模拟一个接近真实的实验过程,学生可以模拟进行实验操作,并能看到每一步操作的现象,为学生提供详细的操作练习和反馈,培养学生实验操作和创新能力。其次,虚拟实验可以打破实验时间的局限和危险实验无法演示的困境,极大地提高教学效果。如CO还原Fe₂O₃的实验原理是初中化学非常重要的内容,但是因为CO具有毒性且在反应过程中容易发生爆炸等危险情况,因此在大多数的初中课堂都无法进行学生分组实验或教师演示实验。但是,利用虚拟实验就可以轻而易举地完成教学。先播放工业炼铁的视频,了解工业炼铁的步骤,提出问题:工业炼铁需要高温,那一氧化碳还原氧化铁的反应条件是什么?实验室需要什么仪器?学生通过虚拟实验室选择酒精灯、硬质玻璃管、以及连接固体和气体在高温下的反应装置。然后再提出问题:CO与Fe₂O₃反应可能生成什么?如何设计实验验证?剩余的CO直接排出会污染大气环境,怎么办?学生可以通过生成物的颜色判断为铁,也可以利用澄清石灰水来判断气体成分,同时通过在出气口连接塑料袋或者燃着的酒精灯来处理尾气,利用虚拟实验室拼接实验装置图,引导学生在虚拟实验室一步步完成实验,增强学生的科学探究能力。

总之,在教学中,我们应进一步深入研究探讨信息技术与化学教学深度融合的方式、方法,激发学生的学习兴趣,优化教学行为,提高学生的科学素养和探究能力,力求达到最佳教学效果。

新体系音乐教学法应用于戏腔教学的实施策略

阳光中学 杨钧尧

摘要 新体系音乐教学法是三大教育体系与中国音乐文化相结合的产物,其中“原本性”的教育理念就是要将新体系“本土化”“中国化”,新体系的教育模式在于将音乐、律动和语言一体化,是一种综合教育理念;音乐不仅能够做到意识上的感知,还要亲身去体验,更好的指导实践,从而真正做到“洋为中用”与“融会贯通”。本文旨在将课堂教学中教唱戏腔作为一个契合点,深入研究新体系对戏曲教学的借鉴价值,为弘扬戏曲文化发展传统音乐起到积极的促进作用。

关键词 新体系音乐教学法 “本土化” 课例研究

一、执教反思:用新体系教学法革除现有课堂弊端

我相信很多老师给学生上戏曲课时,时常会遇到和我同样的问题,学生不张口、没兴趣,甚至觉得戏曲是老年人喜欢的,不够紧追潮流、不能激发兴趣,所以学生参与度、认知度不高,更不用说传承与发展。针对这些问题,我们用新体系教学来加以解决,具有明显的优势。

1. 在传统戏曲教学中,学生不张口、没兴趣,我们可以运用新体系的一个教育理念,即把“专业型”音乐变成“大众型”音乐,让音乐属于每一个学生。在接触传统戏曲教唱前,先让学生听一些古风歌曲,学唱一些新戏歌,这些歌曲中都穿插着一些戏腔,好听又好学。从2019年开始,我在课堂上运用这一方法进行教学,学生的反应让我记忆犹新,大家出奇的喜欢,唱的好的学生甚至感觉开启了自己另一项技能。兴趣是最好的老师,随着学生学唱兴趣的加深,我开始提高难度把京剧中的“西皮”“二黄”两种腔调正式教给学生,因为有了之前兴趣的积累,所以,学生很自然的就学会了很多戏曲选段,如越剧《红楼梦》、黄梅戏《打猪草》、豫剧《花木兰》等。

2. 中国戏曲博大精深,最吸引学生就是其中的扮相,在传统教学中,我们大多以图片、视频的媒介方式让学生了解,并不足以让学生加深对戏曲的喜爱,而新体系中的以人为本而非以音乐为本,以发展情商为主的教育理念,有利于我们解决这一问题,我会在课堂中尊重学生的意愿,给学生租来他们喜欢的戏曲人物的行头(头饰、衣服),将戏曲造型和时尚造型有机结合,让学生知道戏服也可以如此潮。学生告诉我,穿上戏

服扮上戏装后的心情十分激动,仿佛自己穿越了时空一样,更加能够真实的体会到艺术家们传承的不易,传统文化曲艺的伟大,民族自豪感油然而生。

3. 当学生在课堂上学会了唱戏歌又穿上新潮的戏服,学生会自主的向老师要求继续提高自己,学习戏曲身法步。学习戏曲身法步是相对有难度的,每一个动作、手势、眼神、都有讲究,但在一年多的课堂学习中,学生不仅没有退缩反而迎难而上,这就充分体现中国戏曲自身的艺术魅力,加上新体系教学思想的先进的引导,让学生由被动学习转变为主动学习,在以往的戏曲音乐教学中是很难达到的。

二、理论深耕:以新体系教学传统音乐模式的优越性

从2019年开始学习和运用音乐新体系教学法到现在,我感触良多。将新体系运用到传统戏曲课中的优越性,总结为如下三点:

1. 革新中继承:传统唱腔重焕新生

通过唱古风歌曲、戏歌开始改变学生对戏曲的认知,让学生通过爱上唱戏腔揭开了传统戏曲“西皮”“二黄”的神秘面纱,也让传统唱腔重焕新生。古风歌曲、新戏歌、中国风这些新的艺术元素被学生喜爱,风靡整个校园,让有着800多年历史底蕴的戏曲,以全新的艺术形式被学生接受,将传统与流行相结合,充分展现了新体系教学“本土化”的优越性。

2. 乐趣中收获:寓教于乐以教促学

上课时,因为有了新体系教学法以人为本,而非以乐为本的教育目的的融合,让原本枯燥乏味的学习融入了轻松与快乐,也让学生产生了反客为主的思想,学生之间会相互配合、创新表演、来诠释他们心中的戏,真正的把快乐教学、自主学习融入课堂,在良好的学习氛围中汲取知识,不断提高学生自身的文化素养。

3. 借鉴中破局:中外融合促进理解

新体系教学法中最大的亮点就是强调在音乐中融入律动。[1]达尔克罗兹认为,音乐的学习不是单一的乐器和歌曲的训练,而是需要人体态的活动与音乐相结合。通过人的视觉、听觉、感觉等多方面的感官感受,伴随着音乐的体态律动,才是真正的音乐学习。而这正好和我们传统戏曲中的身法步的教学要求相暗合,这就启发我们,在常规教学中遇到瓶颈和困难时,

浅谈基于ARCS模型的课堂导入策略

市一中 宋杨琳

导入是课堂教学的关键一步,是教师引导学生进入教学主题、把握教学重点的首要环节,是教师在传授新的教学内容时,通过建立与教学有关的情景,将学生导入新知识准备状态的一种教学行为。主要目的是让学生从无意注意转变为有意注意。导入的功能有很多。比如:启迪学生智慧、沟通师生情感、确定全课基调、建立新旧知识联系、安定学习情绪等,但最重要的、起决定性作用的是吸引学生注意力和激发学生认知需求。即课堂导入最重要的作用是“激情”

“激趣”。

那么,如何在信息技术发达的现代教育课堂中使课堂导入更有效的实现“激情”“激趣”呢?通过实践,我认为,基于ARCS模型分析课堂导入策略就为我们提供了一条科学、可行的现实路径。

一、什么是ARCS模型?

传统导入的方法有很多种,比如游戏导入、问题导入、情境导入、故事导入、复习导入、头脑风暴等。但不论什么方法,根本目的都是设法充分调动学

我们一定要敢于打破常规,勇于追求创新。就这样,我和孩子们一起学会了云手、双晃手,踏步翻身,扇膀亮相等基础戏曲身法步,最终一起创作出了含有戏曲元素的唱跳节目《少年》、舞蹈《梨花颂》《春闺梦》等作品,将我校音乐学科的戏腔教学搞得有声有色。

三、理促教:新体系教学法实践建议

结合两年来的教学实践以及溯源奥尔夫音乐教育理念,笔者总结出实施新体系教学法的三点建议,供同仁参考。

1. 注重对学生表现力的培养

奥尔夫提倡的“原本性”就是一种返璞归真的观念,让儿童回归原本自我,顺应天性,鼓励自我的表达,只有真正地做到自我的表达,才能落实到音乐表现力的提升。如上文提到的将传统戏腔现代化之后,激发起学生极大的兴趣。这可以看做音乐教育新方法尝试的良好开始,更重要的是如何帮助学生延续兴趣的火种,所以就要积极提升学生表演的表现力。通过鼓励创作或是向外表演交流的方式来肯定学生的表现成果,从而发掘学生创作活力,使得他们发现创作的魅力,真正将教师传递的戏腔知识内化为自己的音乐素养。

2. 注重对学生创造力的激发

奥尔夫十分重视在儿童时期即人类个体成长创造性发展的高峰期对学生即兴性和创造性的开发,甚至说奥尔夫本人的成长经历就是人的创造能力开发的一

个范例,也奠定了其“原本性”的让儿童回归本性,鼓励儿童即兴创造的理念的产生。因此,在课堂教学中,我始终贯彻“教无定法”的理念,在完成基础技法的教学后,鼓励学生合作完成创作,保证教学活动中学生有自己的生成和稳定的输出。如上文提到的和学生共同创作的众多作品。

3. 注重捕捉学生即兴创作的火花

即兴性,也就是创造性,是奥尔夫在提倡“原本性”音乐教育观念中的一个重要基本点,如同本身就带有自发性和创造性特点的原始艺术的艺术形态,即兴性、创造性贯穿在整个“原本性”音乐的学习过程中,如节奏的即兴、旋律的即兴、语言的即兴等等。奥尔夫十分重视教学活动中的即兴性和创造性,认为“让孩子自己去寻找,自己去创造音乐是最重要的”,并且明确指出“音乐创造有简单复杂之分,但是从创造的本质意义上来说,儿童的音乐创造和音乐大师的音乐创造具有同等意义,同等价值”。[2]所以,在教学实践中要注意给学生留有思考的时间和操作的空间,对学生即兴出现的灵感注重记录和保护,可以在课堂上就一个学生的即兴灵感进行教学延伸,对其他学生的创新思维起到示范作用。

参考文献:

[1]三大音乐教学法的比较与借鉴。

[2]《卡尔·奥尔夫自白》,《旋律》(Melos)1965年第32期,第194页。

生的学习动机,基于此,华东师范大学开放学院院长闫寒冰教授提出了利用ARCS模型分析课堂导入策略,可操作性强,值得我们广大教师教学时参考。

ARCS模型是美国John M Keller于20世纪80年代提出的,这是一个学习动机模型。所谓ARCS,是Attention(注意)、Relevance(关联性)、Confidence(信心)和Satisfaction(满意)四个英文单词的首字母的缩写。该模型关注的是如何通过教学设计来调动学生的学习动机问题,并概括出四类主要的动机策略,围绕这四个要素来设计课堂导入,就可以更有效的激发学生在课堂学习中的动机。

二、基于ARCS模型的课堂导入策略

注意动机模型是指教师通过教学设计来吸引和维持学生的注意力,包括知觉唤醒、激发探究、变化等;关联动机模型,是指教学要与学生的知识背景、个人需求和生活经验联系起来。因为与自己切身相关的事物,更容易引发关注。包括熟悉化、目标定向、动机匹配。信心动机模型即通过各种方式来增强学生的学习信心,维持学生对成功的渴望。包括期望成功、挑战情境、归因方式等。由于满意动机模型是让学生感受到学习的价值、学习的快乐,让他们在学习中获得满足,在课堂导入的开始阶段是很难实现的,所以主要围绕注意、关联性、信心因素,结合已有经验,得出导入策略主要如下:

1. 引起关注。基于ARCS模型中“注意”因素,运用对比与强调、热点与新异、问题与悬念、情境与任务、名言与故事等导入策略引起学生关注、注意。

2. 明确相关。基于ARCS模型中“相关性”因素,运用复习已有知识、当前重要性、未来重要性、真实经历相关、真实任务相关等的导入策略提升导入的效果。

3. 深化参与。基于ARCS模型中“信心”因素,运用头脑风暴、游戏嵌入、体验嵌入等导入策略达到引起关注、激情、激趣的效果。

三、实操示例

需要注意的是导入策略可以组合使用。

例如,高中生物学《5.1降低化学反应活化能的酶》一课,是学习第五章细胞代谢的基础,是人教版必修一模块分子与细胞的基础,是微观层面上,更深入理解生命本质的基础之一。结合高一学生对酶的认识有限的实际学情,基于ARCS模型,通过“斯巴兰扎尼对鹰的消化作用的研究”创设问题探讨“这个实验要解决什么问题?”“是什么物质使肉块消失?”“怎样才能证明你的推测?”。这种基于ARCS模型中“注意”“相关性”因素的导入策略,不仅运用问题

与悬念引起学生关注,而且运用和学生已有经验——了解消化酶的联系,明确与本节主题及其实际应用的相关性。实现吸引学生注意力、激发学生认知需求,并建立新旧知识联系、启发学生智慧,从而达到激发学生学学习动机的效果,由此引入酶的学习,助力教学质量的提高。

再例如,高中生物学人教版必修一模块分子与细胞《5.2细胞的能量“通货”——ATP》一课,主要介绍了ATP分子的组成和结构特点,ATP具有与ADP相互转化的特性,以及ATP在细胞生命活动中的作用等内容。本节在后续内容中多次涉及,所以十分重要。但是本节内容微观、抽象。结合高一学生对前面章节,尤其是《2.4细胞中的糖类和脂质》学习中了解到的知识——生命活动需要的能量来自细胞中的有机物,基于ARCS模型选择用演示实验——“葡萄糖燃烧”来导入。直观演示该实验,让全体学生都能清楚的观看到变化过程。运用希沃白板5(EN5)软件实时视频投屏,强化光的视觉刺激,运用个别学生触觉体验、温度计的刻度变化强化全体学生体验的真实感。结合问题探讨“你观察到什么现象?”“该现象说明什么?”“细胞内的各种化学反应均在温和条件下进行,那么葡萄糖在细胞内是以什么形式释放它的能量呢?”,由此引入新课学习。相比传统的讲授或者演示文稿导入,这种基于ARCS模型中“注意”“相关性”“信心”“满意”因素的导入策略,更有效的“激情”“激趣”。不仅运用问题与悬念引起学生关注,而且运用和学生已有经验的联系明确相关性,更运用演示实验和信息技术,在科学探究中刺激每一位学生的直观体验与深度参与。实现吸引全体学生注意力、激发学生认知需求、建立新旧知识联系、培养并发展科学探究能力,强烈唤起学生学习ATP的动机。

参考文献:

[1]闫寒冰.技术支持的导入[R].陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程管理平台.2021.

[2]唐青青.ARCS动机设计模式在高中生物教学中的实践研究[D].西南大学,2020.DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2020.000176.

[3]阮细美.优化导入,激活高中生物课堂[J].山西教育(教学),2021(11): 61-62.

[4]汪路长.新课程下的高中生物课堂有效导入对策探讨[J].高考,2019(28): 154.

[5]陆瑞燕.基于ARCS动机设计模式的高中生物实验课的教学研究[D].温州大学,2017.

[6]童格格.ARCS动机设计模型在高中生物教学中的应用[D].杭州师范大学,2018.

浅论小学数学导入新课的技巧

朝阳实验小学 李洁

著名特级教师于漪曾说过：“课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”导入新课是课堂教学过程中首要的环节，是整堂课情绪渲染的开始，讲究导入技巧不仅能激发学生学习的兴趣，还能为学生创造艺术化的情境和氛围，使学生在愉快的心境中学会知识，得到美的享受。

一、直接导入，开门见山

直接导入就是教师直接、简洁地向学生出示新的课题，指明学习方向。这种导入法的优点是开门见山，使学生有一个明确的目标导向，能以有意注意对待他们所学的功课，做到心中有数。例如在教学《梯形的认识》一课时，我直接呈现生活中常见的几种梯形实物图，让学生在观察的基础上，通过与前面学过的平行四边形进行对比，快速总结出梯形的特点。这种直接导入法能在很短的时间内引起学生的有意注意，激发学生探索新知识的欲望，帮助学生把握学习方向。

二、以旧引新，由浅入深

以旧引新就是通过回顾旧知识，引入新知识的方法。先复习与新知识有联系的旧知识，再由旧知识引出新知识。例如：在教学“三位数乘两位数的乘法”时，我联系以前学过的两位数乘两位数，然后让学生明白，三位数乘两位数与两位数乘两位数只是多了用百位上的数和两位数相乘这一步，算理完全相同。这样，通过从新旧知识的联系引入，不仅可以较好地调动学生的学习需要，也为学生形成比较分析的思维能力打下了良好的基础。

三、故事导入，激发兴趣

讲故事是深受儿童欢迎的导入方法之一，给数学课增加了趣味性，帮助儿童展开思维，丰富联想，使儿童很自然地进入最佳的学习状态。在运用这种方法导入时，要注意选择好故事，尤其要选择短小精悍的、有针对性的故事，不要为讲故事而讲故事，以免画蛇添足。要抓住小学生好奇、好胜、好动的特点，以生动、风趣的语言和饱满的激情描绘生动的情境。例如：在教学《小兔请客》时，我是这样导入的：在动物王国里，有一只可爱的小兔，它非常勤劳，自己种了一片果树。到了秋天，果子终于成熟了。小兔子

心里别提多高兴了，于是就跑到果园里摘了几盘果子（课件出示图片：每盘10个，2盘一处，3盘一处），它决定请几位好朋友来品尝一下劳动成果。猜猜看，小兔请了哪些客人？（出示第一幅画面）故事讲到这，老师可要考考大家了，看看谁听的最认真，看的最仔细……。这样，通过生动的叙述激发起学生的学习兴趣，为学生的思维发展提供了广阔的时空。”

四、实物演示，直观形象

实物演示就是通过和教材有关的实物、图片等教具进行实验演示导入新课，直观形象，操作性强，容易吸引学生的注意力。例如：在教学“长方形和正方形的周长”时，可以拿一根线条绕长方形或正方形一圈，然后拉直，学生很快明白这条拉直的线条长度就是长方形或正方形的周长，也就是四条线段的总和，这很直观形象。又如教学“长方体和正方体的表面积”时，教师可拿出模型，让学生观察六个面面积的计算，使学生对长方体和正方体的表面积有一个感性认识。

五、媒体导入，新鲜自然

良好的课堂导入还需要教师充分发挥多媒体教学设施的作用，增加教学新鲜感，打造多样化数学课堂，点燃学生的学习积极性。例如，在讲解“圆的认识”内容时，为激发学生的学习热情，我在课前导入时利用多媒体教学设备向学生展示了课前精心制作的PPT课件——森林最佳赛车手：在美丽的大森林里，为了能够获得最佳赛车手的荣誉称号，动物们纷纷开动脑筋制作自己参加比赛的车子，它们车轮的形状千奇百怪，什么样的形状都有——圆形的、四方形的、椭圆形的，甚至还有三角形的。就在大家看得津津有味的时候，我适时抛出疑问：“同学们，你们猜谁会成为森林最佳赛车手呀？”“当然是圆形车轮的赛车手呀！”学生异口同声回答。由此可见，在多媒体直观形象的展示下，激发了学生发散性思维，充分调动了学习积极性的基础上营造良好的课堂导入效果。

“良好的开端是成功的一半。”课堂导入是一堂课成功的起点和关键，教师应根据小学生的认知规律和心理特点，针对具体的教学内容，设计出简洁实用、妙趣横生、引人入胜和情趣盎然的课堂导入，帮助孩子们乐学数学、学成数学。

视频导入在幼儿园教学中的应用

宜君城关一幼 苗亚莉

导入环节是一节课的开始,导入的好坏直接影响一节课的活动效果和孩子们对新知识的理解。幼儿园孩子年龄基本都在3——6岁,他们的思维发展特点是形象具体思维为主,接受新知识、获得经验等都是以直观亲身体验为主要途径。如果我们在教学中只以说教的形式,不但枯燥乏味,而且幼儿对于一些抽象的事物,概念等也很难理解。信息技术就很好地为我们解决了这个难题,它使声、色、形、动静发生交替变化,通过形象直观生动的展现手段,以视听结合的方法,极大的调动了幼儿多感官参与,让孩子能很快的进入到新的学习情境中,激发幼儿的求知欲,达到事半功倍的效果。

作为一名幼儿教师,我在教学活动中,也经常使用技术支持进行课堂导入,我最常用的是视频,我之所以喜欢使用视频导入,是因为有以下几点原因:

一、视频导入能激发幼儿兴趣。

兴趣是最好的老师,教育家第斯多惠说过,“教育成功的艺术就在于使学生对你所教的知识感兴趣。”有趣的视频可以激发幼儿的兴趣,它能让孩子们自愿地投入到课堂活动中,用心去探索。比如我在开展中班科学活动《我从哪里来》时,我在导入部分以“小鸡出壳”的视频先让幼儿观看,他们都觉得很好奇,一下子吸引住了孩子们的眼球,然后我通过提问,小鸡是从哪里来的?是从鸡蛋里来的,让幼儿感受生命的神奇,从而引出我们小朋友是从哪里来的?再组织幼儿观看我从哪里来的视频和婴儿成长过程的课件图片。通过这样的方法,视频的直观展现,充分调动了幼儿的兴趣,从而让孩子一步步认知探索人的生命来源的奥秘,使活动氛围一开始就很轻松活泼,孩子们兴趣浓厚,都能积极地参与到活动中。

二、视频导入,加深幼儿印象。

视频的冲击力要大于图片和语言,运用视频导入的教学活动,可以把一些幼儿无法直接感知的,难以理解的现象,生动形象直观的表现出来,加深幼儿对这节活动的印象,从而达到解决活动的重难点目的。安全教育是幼儿园工作中的重中之重,我们老师在一日活动中始终以安全第一为宗旨,给幼儿讲解并教会一些安全自护知识,但如果只是通过简单的说教,幼儿不能切身地感受危险的可怕,也不能记住或有效地运用自护方法,通过信息技术手段就能比较好的达到安全教

育的目的,效果也比较明显。比如,我组织的一节安全活动《地震来了怎么办?》,为了让幼儿更深切的感受地震的可怕,给人类生活带来的巨大灾难,从而自觉的学习地震逃生自救知识。活动导入时,我让幼儿观看512汶川地震瞬间视频片段,随着一声巨响,画面上出现了地动山摇,楼房倒塌,桥梁中断巨石从山上滚下哭声喊声一片的场景,孩子们一看就知道是地震了,直观的感受地震的破坏性是如此之大,从而就引发幼儿思考如果我们这里发生地震应该怎么办?毫无疑问,运用信息技术支持的活动导入,给孩子们视觉听觉上带来了新鲜感,快速地吸引了幼儿的注意力,同时,引导幼儿自觉的探索解决方法,教学效果明显提高。

三、视频导入,让幼儿更加直接的获取重点、捕捉到关键。

运用信息技术导入教学活动创造了有助于幼儿学习的生动情境,让幼儿能更直接快速的了解本节活动的重点,引导幼儿开启思维的阀门。如在大班科学活动《神奇的动物保护色》这节活动中,我以一个故事视频导入,画面上,小青蛙、蜥蜴、枯叶蝶正在热热闹闹开音乐会,突然一只老鹰出现了,小动物们都快速地躲藏了起来,老鹰感到很纳闷,刚才还看见一群小动物在唱歌,怎么一下就不见了?运用视听结合的方式,一下子调动起了幼儿的探索欲望和好奇心,通过提问讨论,原来他们都是躲进了与自己身体颜色相似的环境中,从而让幼儿理解动物保护色的含义,感受动物保护色的神奇和了解动物用保护色来保护自己的知识。

四、视频导入为活动内容做好铺垫。

用视频导入新课,可以吸引幼儿的注意力,引发幼儿的观察与思考,为接下来的活动内容起到了抛砖引玉的作用。如在大班音乐《戏说脸谱》活动中,我播放京剧《白良关》视频片段,一开始就把幼儿带进了一个京剧表演的活动氛围,孩子们通过欣赏便知京剧演员的服饰,妆容及唱腔的特点与我们平时唱的音乐的不同之处,音乐形象展现在幼儿的脑海里,为接下来的认识脸谱表现创造音乐人物形象做好铺垫。

总之,利用视频导入教学活动有很多的优势,给我们的教学活动注入了新的活力,对促进幼儿思维发展,提高教学质量都有着无法替代的现实意义,需要我们广大幼儿教师在实践中进一步思考和探索。

积极的人生 无悔的青春

——《平凡的世界》教学设计

市教研室 范莉

【作品梗概】

《平凡的世界》获第三届茅盾文学奖，它是一部全景式地表现从“文革”后期到改革开放初期近十年间中国城乡社会生活的长篇小说。全书共三部，以陕北黄土高原双水村孙、田、金三家为中心，以孙少安、孙少平兄弟二人的奋斗史为主线，塑造了社会各阶层众多人物形象，展示了普通人在时代的发展中所走过的艰难曲折的道路，描绘出一幅青年人追求理想、向往美好生活的、勇于担当的恢宏图景。

【背景知识】

路遥，原名王卫国，中国当代作家。1949年12月3日出生于陕北清涧县一个贫困的农民家庭。7岁时，被过继给伯父王玉德，然而养父家里也是一贫如洗。在上初中的时候，路遥没有生活保障，有时连清水煮萝卜菜也吃不起。《在困难的日子里》《平凡的世界》等都有着作者本人的苦难身影。

为了完成《平凡的世界》，路遥前期阅读了大量的书籍。他列了一个近百部的长篇小说阅读计划，并且完成了十之八九；同时，他也读其他杂书，政治、哲学、经济、历史、宗教著作等；还读有关农业、商业、工业、科技等方面的专门著作。为了了解作品所涉及的内容，他用了几个月的时间，看完了1975年到1985年这10年间的《人民日报》《光明日报》，一种省报、一种地区报和《参考消息》的全部合订本，做了大量笔记。接下来，路遥开始到处奔波。乡村城镇、工矿企业、学校机关、集贸市场；国营、集体、个体；上至省委书记，下至普通百姓……一边走一边记录生活的方方面面，就这样，作品中的某些地人物也渐渐有了轮廓。

1988年5月25日，持续6年的坚持写作，路遥终于完成了《平凡的世界》的全部创作。当他画上最后一个句号，做的第一件事，就是把手中的圆珠笔从窗户扔了出去，之后号啕大哭。

【教学目标】

1. 归纳孙少平、孙少安、田晓霞的人生经历。
2. 概括主人公的人生理想。
3. 探究主人公的奋斗精神。
4. 讨论主人公奋斗精神的社会价值。

【教学重点】

1. 探究主人公的奋斗精神。
2. 讨论主人公奋斗精神的社会价值。

【教学过程】

一、激趣导入：

贾平凹说：“他是一个优秀的作家，他是一个出色

的政治家，他是一个气势磅礴的人。但他是夸父，倒在干渴的路上。他的文学就像火一样燃出炙人的灿烂的光焰。”现在，我们一起走进《平凡的世界》，与书中人物共同谱写无悔的青春。

二、走近主人公：

1. 讲述一位你心目中独一无二的主人公的主要经历(限两件)。

生1：孙少安：①孙少安从小的学习成绩很好，但是迫于家庭压力，不得已辍学回家务工，然后又供养自己的弟弟妹妹读书。②他开了砖厂，经历了砖厂的重大变故又重振旗鼓，但一直陪伴自己的妻子秀莲却死了，他又很快从悲痛中挺过，继续向着改变农村、追求美好生活努力着。

生2：孙少平：①孙少平在精神上有高层次的追求，他在田晓霞的影响下，开始读书看报、关注外面的世界，他的眼界由山里走向山外，生活中经历的多次坎坷磨炼了他的意志，让他的胸怀更加宽广。②他在度过了一年多像流浪汉一般四处揽工的生活后，成为了一名正式的煤矿工人。煤矿的工作环境极其艰苦和危险，在井下操作时，生死往往就在一瞬之间。然而对经历过更艰苦环境的孙少平而言，恶劣的矿区环境在他眼中，甚至变成了“能创造巨大财富的地方，一个令人振奋的生活大舞台”，他无视生存的客观因素，在主观上汲取着精神的养料。

……

师：生活的磨难并未击垮兄弟两人对人生高层次追求的信念，他们一次又一次从打击中涅槃重生，这种永不放弃的坚持是可敬的。

2. 选点表达主人公哪次经历让你印象深刻。

生1：17岁的孙少平从农村进入县城高中，因为每个学生的家境不同，学校的午饭就分成了甲、乙、丙三个等级。对于贫困孙少平来说，能到县城上高中也是哥哥孙少安做出了巨大的牺牲换来的，所以他只有吃丙菜的份儿，但年轻敏感、自尊心强，每次都要等到其他同学取完自己的饭菜后，才去取自己的丙菜，他当时感到自卑、羞愧。其时，我也是从农村学校到城里来上初中的，妈妈在学校附近租了一间平房给我陪读。一次英语活动课，老师让大家准备水果，因为要做水果沙拉。我和妈妈都不知道沙拉是什么名堂，而且冬季的水果太贵了，所以妈妈让我拿一个土豆到学校。我当时极不愿意，看到同学们带的各种新鲜水果，我的土豆实在拿不出手，害怕同学们嘲笑，就到卫生间把土豆扔了。现在想想，我很能体会孙少平当时窘迫的心情。

生2:孙少安的学习成绩很好,但为了早日担负起家里的重担,他放弃学业,甚至有可能放弃爱情,默默地用劳动力供养着自己的弟弟妹妹继续完成学业,让他们去实现自己的理想抱负,而一辈子待在了农村。这件事让我想到了国家的“精准扶贫”政策,让我们每一个人都能受到良好的教育,不会再因为家庭贫困而辍学。

……

师:很庆幸我们都生在新时代,享受着国家给予我们诸多的惠民政策。现在,你们要心怀感恩,努力学习。今后,你们作为祖国的接班人,在“国家富强、民族复兴、人民幸福”这条道路上更要奉献自己的一份力量。

3. 自由表达哪位主人公的精神亮点触动了你。

生1:孙少平不断经历挫折,但每次他都走出困境,从不气馁的坚持对我很有激励。

生2:孙少安舍己为家的胸襟令人佩服。

生3:田润叶在丈夫双腿瘫痪后,没有选择离婚,而是义无反顾地照顾他,让我看到她对家庭的责任感。

生4:田晓霞在洪水中勇救落水女孩而光荣牺牲的无畏精神,撼动了我的心。

生5:田福军一心为民、锐意改革的革命干劲,让我看出了他作为领导的责任和担当。

……

师:这部小说的伟大之处,就在于每个人身上都有非常鲜明的闪光点,这种正能量是无论在哪个年代都非常可贵的,每位读者都从不同角度找到激励自己的案例。

三、我是主人公:

请同学们用第一人称的身份进入小说情境,选取一个片段进行内心独白式创意表演。

生1:表演田晓霞作为省报记者身份进行抗洪采访,在救一个落水小女孩时内心的想法和坚定信念。

生2:表演孙少安的妻子秀莲被确诊为癌症之后,为了不拖累家人而不断产生的矛盾思想。

生3:表演孙少平刚到县城上高中吃午饭时,每次都磨蹭到最后去领高粱面黑馍,而且还偷偷从盆里舀剩汤剩水时胆怯、惶恐、自卑的心理活动。

师:同学们的现场表演都很好地表现出自己对《平凡的世界》中人物性格的独特解读,表演的过程就是大家与文本、与作者、与人物对话的过程,也是加深对作品内容理解的过程。

四、仰望主人公:

当代著名作家梁晓声的小说《人世间》获得第十届茅盾文学奖,评审专家组写给他的颁奖词是:“在《人世间》中,梁晓声讲述了一代人在伟大历史进程中的奋斗、成长和相濡以沫的温情,塑造了有情有义、坚韧担当、善良正直的中国人形象群体,具有时代的、生活的和心灵的史诗品质。他坚持和光大现实主义传统,重申理想主义价值,气象正大而情感深沉,显示了审美与

历史的统一、艺术性与人民性的统一。”

请同学们参照此颁奖词,为《平凡的世界》中自己喜欢的主人公写一段颁奖词。

生1:《钢铁是怎样炼成的》点亮了你的精神世界,保尔?柯察金指引你在逆境中坚持。贫穷没有限制你的想象,知识充实了你的梦想,一次次挫败,一次次挺立,你的理想追求奏响了时代的最强音!

——致孙少平

生2:为了让家人努力追梦而牺牲自己,你是可敬的;为了家庭美好生活而挥汗如雨,你是有责任的;为了全村人摆脱贫困而四处奔波,你是无私的;在失败之后再次崛起,你是坚强的!

——致孙少安

……

师:人的一生起起落落,有成功亦有成败,有顺境亦有逆境,但我们无论身处何种境地,都应保持一颗平常心,坚守一颗初心。有梦想、敢追寻,有抱负、敢拼搏,目标坚定地直奔前方。

五、我的青春我作主:

平凡的世界,不平凡的人生。正值风华正茂的同学们该如何选择自己的人生方向,如何奔赴自己的人生之路呢?请用思维导图的形式规划一下自己近三年的人生目标。

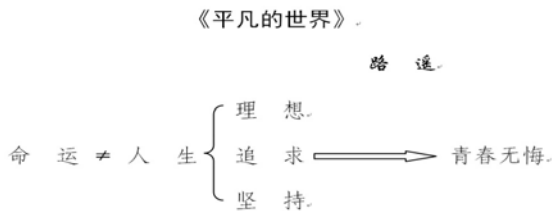
六、课堂小结:

《平凡的世界》是茅盾文学奖皇冠上的明珠,是路遥给中国文学创造的神话,它呈现给大众的不仅是眼前的小说世界本身,以及他倾力打造的真实丰满的人物形象,而且还为读者打开了一扇荡涤精神领域的大门,认真阅读之后,或许我们的人生格局就此会发生改变,我们的人生之路也会逆袭而上!

七、作业设计:

拓展阅读路遥的中篇小说《人生》,进一步了解独具陕北特色的“乡土文学”精髓。

八、板书设计:



九、教学反思:

仅用一节课的时间就要完成一部百万字巨著文学作品的教学设计是根本不可能的。因此,我采用了把小说“读薄”的策略,穿透文字表面,撷取作品精神亮点,选点教学。从“走近主人公——我是主人公——仰望主人公”到最后指向“我的青春我作主”,力求让学生在层层铺设中逐步接受主人公从“平凡”走向“不平凡”的励志过程,从而对自己的人生产生积极正面地影响。

分门别类 赏析语言

——初中语文语言赏析题型分类及答题策略

市一中 梁冬梅

语言赏析题是指对阅读文段的语言进行赏析、品味的试题。初中语文阶段性测试以及中考中,语言品味赏析题都是必考内容,由于学生未能较好地掌握品味、赏析的方法,失分较为严重。为了教会学生答题技巧,提高学生的语言鉴赏能力和运用能力,进而全面提升学生语文综合素养,我立足学生理解、表达的现状,结合教材文本,将语言赏析题型分为以下六类,并以教材中鲜活的语言为例,谈谈如何进行语言品味赏析。

一、从用词的角度赏析

赏析文学作品中优美、精彩、富有表现力的句子可以从词语的角度来分析,一般可从动词、形容词、副词、叠词、数词、成语等入手。(动词能准确地抓住事物的动态;形容词能生动传神地刻画出所要描写对象的状态;副词则强调了所要描写事物的特点;数词强调事情的程度、范围;叠词增添语言的音韵美。成语除了本来意义之外,在具体语言环境中,更多时候感情色彩会发生变化,特别要注意。)对这些关键性词语的赏析准确、到位了,也就完成了对此类句子的语言赏析。

例如:也不必说鸣蝉在树叶里长吟,肥胖的黄蜂伏在菜花上,轻捷的叫天子(云雀)忽然从草间直窜向云霄里去了。——鲁迅《从百草园到三味书屋》

赏析:“长吟”、“伏”、“窜”准确生动地表现出蝉声的悠长、黄蜂肥胖的体型以及叫天子飞速之快。特别是叫天子“直窜向云霄里去了”既写出鸟儿的轻灵,又写出了孩子的羡慕之情。

基本答题格式:“……”词表现了(揭示了、突出了)“……”,具体准确或生动形象,或富有情趣。

二、从修辞角度赏析

赏析作品语言还可以从修辞方法运用的角度来分析,即找出文章中的比喻句、排比句、拟人句、对偶句、反问句、反复句、夸张句、设问句等,体味其作用。答题时一般要紧扣各种修辞手法的作用进行表述,同时还要结合文章的具体内容来写,否则就会显得很空泛。

例如:愈捶愈烈!形体成了沉重而又纷飞的思绪!愈捶愈烈!思绪中不存任何隐秘!愈捶愈烈!痛苦和欢乐,生活和梦幻,摆脱和追求,都在这舞姿和鼓点中,交织!旋转!凝聚!奔突!辐射!翻飞!升华!人,成了茫茫一片;声,成了茫茫一片……

——刘成章《安塞腰鼓》

赏析:运用反复,分别从力量、声响、光影的变幻,后生们的动作、舞姿,腰鼓的节奏等方面描绘了整个腰鼓演奏的场景,表现了力量的宣泄和生命的飞扬。音

韵铿锵,节奏鲜明。

基本答题格式:修辞手法+内容+效果(表意效果和语言效果)

三、从句式的角度赏析

语言赏析还可从句式的角度来分析,句式的类型包括:感叹句、疑问句(包括无疑而问的反问、设问句)、祈使句、陈述句(包括肯定句、一般否定句、双重否定句)、长句和短句、骈句(或叫整句,包括排比句和对偶句等)和散句。

不同句式具有不同的表达效果,如:感叹句情感强烈;疑问句发人深思;长句层层修饰、表意严密;短句节奏鲜明、简洁有力;整句结构匀称、音韵和谐、气势贯通;散句错落有致、自由活泼、富于变化……

例如:我的最后一堂法语课!

——都德《最后一课》

赏析:感叹句单独成段,表达了“我”对最后一堂法语课的浓浓深情:热爱,留恋与无奈。

对于句式的单独考查目前不算多,常常是与其他赏析角度相融合,因此平时要注意引导学生加强积累。还需结合习题让学生对各类句式的特点和表达效果都了然于心,这样才可能在纷繁复杂的考试中立于不败之地。

四、从表达方式的赏析

语言赏析还可从表达方式的角度入手,基本的表达方式有五种:记叙、描写、抒情、议论、说明。考查较多的往往是描写句、议论句和抒情句,特别侧重对不同描写方法及其作用的考查。具体又可以分成以下几个角度:

(一)对表达方式进行赏析

例如:其必曰:“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”乎?——范仲淹《岳阳楼记》

赏析:这句话运用议论、抒情的表达方式,表现了作者先忧后乐的远大政治抱负。

基本答题格式:运用……表达方式+表现事物的特点或观点或情感或与所描写对象的关系等。

(二)从人物描写角度赏析

描写人物的方法有:语言、动作、心理、神态、外貌、细节描写,还有正面描写与侧面描写相结合,直接描写和间接描写结合等。

例如:韩麦尔先生站起来,脸色惨白,我觉得他从来没有那么高大。“我的朋友们啊,”他说,“我——我——”但是他哽住了,他说不下去了。他转身朝着黑板,拿起一支粉笔,使出全身的力量,写出了两个大字:

“法兰西万岁!”

然后他呆在那儿,头靠着墙壁,话也不说,只向我们做了一个手势:“放学了,你们走吧。”

——都德《最后一课》

赏析:这几句话运用神态、语言、动作细节描写,写出了韩麦尔先生在最后一课结束时的悲痛心情,充分体现了韩麦尔先生对法兰西的热爱。

基本答题格式:此句运用……描写方法,准确(或生动形象或富有情趣地)表现了(刻画了)……的……的性格特点。

(三)从环境描写角度赏析

环境描写包括自然环境描写和社会环境描写。环境描写的作用一般是交代事情发生的时间、地点或故事背景,渲染气氛,推动故事情节的发展,衬托人物心情,寄托人物的思想感情,深化作品的主题等。

例如:在我们面前,天边远处仿佛又一片紫色的阴影从海里钻出来。——莫泊桑《我的叔叔于勒》

赏析:此处自然环境描写烘托了菲利普一家失望、沮丧的心情,与刚上船时的心情形成鲜明的对比,揭示了菲利普夫妇冷酷无情、唯利是图的本性,突出了作品的主题。

答题范式:这是……描写,起……作用,烘托(渲染、交代、推动、衬托)了……。

五、从表现手法角度赏析

赏析作品语言还可以从表现手法角度进行。常用的表现手法有:对比、象征、夸张、比拟、衬托、铺垫、伏笔、悬念、误会、反讽、联想、想象、托物言志、以物喻人、以小见大、直接抒情、借景抒情、融情于景(情景交融、景中含情)、移情于物、动静结合(以动衬静或以静衬动)、虚实结合、抑扬结合(先抑后扬或先扬后抑)、首尾照应、叙议结合(先叙后议、夹叙夹议)、点面结合、正面描写与侧面描写结合等。

此类语言赏析难点在判断所用手法,明确了手法后就可以根据其表达效果,结合具体内容作出分析了。

例如:黄色的树林里分出两条路,可惜我不能同时去涉足…… ———弗罗斯特《未选择的路》

赏析:“两条路”象征社会上的两种生活方式、两种人生的理想和追求。

再如:弃其杖,化为邓林。——《夸父逐日》

赏析:富有诗意和想象力的结尾,丰富了神话内涵,丰满了夸父形象,表现了一种勇敢追求、死而后已、甘为后人造福的精神,使整个神话更具浪漫主义的魅力。

答题范式:运用……手法,暗示了/抒发了/突出了……。

六、从衔接照应的角度品味赏析

句子的位置不同,所起的作用也不同。我们还可以根据句子的位置和具体的语言环境来分析句子在结

构上和内容上的作用。主要有如下三种:

(一)文首句

作用:开篇点题,渲染气氛,埋下伏笔,设置悬念,为下文作铺垫,总领下文(开启下文,引出下文,总领全文)。

例如:对于广大的关东原野,我心里怀着炽痛的热爱。——端木蕻良《土地的誓言》

赏析:开篇第一句直抒胸臆,表达了作者对关东平原的无比热爱之情。“炽痛的热爱”奠定了全文的感情基调。

(二)文中句

作用:承上启下,总领下文,总结上文,启示下文。

例如:长的草里是不去的,因为相传这园里有一条很大的赤练蛇。——鲁迅《从百草园到三味书屋》

赏析:这是一个承上启下的过渡段,由“相传园里有一条很大的赤练蛇”,引出了下文美女蛇的故事。

(三)文末句

作用:点明中心,深化主题,照应开头。

例如:他,是口的巨人。他,是行的高标。——臧克家《闻一多先生的说和做》

赏析:运用对偶句式,议论方式照应文题,收束全文。赞扬了闻一多先生无私无畏的斗争精神、澎湃执着的爱国热情和言行一致的高尚人格。

最后,回答语言赏析题时,还有三点需要注意:

1.审清题干明题意

就是要分析题干要求包含几层意思,其中透露了哪些信息。要明确题干是要求从炼字修辞的角度,还是从表达方式,或是从表现手法的角度进行赏析等。只有搞清题意,答题才能切中要害,少走弯路。

2.回扣原文明思路

任何语言都不是孤立存在的,都是存在于一定的语言环境中的。所以答题前首先要对文章内容整体感知,然后结合题目要求,确定赏析角度,找准切入点,抓住文中的关键词,挖掘文中的美点、亮点、感点、妙点来思考,要本着词不离句,句不离段,段不离篇的原则,回扣原文,找出题干考查点的出处,根据特定的语境进行赏析。

3.斟酌语言重规范

在学生解答语言品味赏析题时,常见的情况是:确定了赏析角度,也明确了答题思路,却总是不能得全分。原因不外乎以下几种:答题格式不规范,答题要点有遗漏,答题语言不准确。一般来说,作品语言的赏析要讲究一定的格式,要先答出自己的观点和感受,再联系文章的内容来分析。先总说,再分说;先概括说,再具体说。当然题目情况不同,具体答题情况也不同。答题还要注意用词的准确、语言的规范和连贯,要表达出自己对句子的真切体会或感受,这就要全靠平日的练习和语言积累了。

浅谈微课在中职体育教学中的应用

印台区职业技术学校 郝小梅

一、微课的特点。

“微课”是指为使学习者自主学习获得最佳效果,经过精心的信息化教学设计,以媒体形式展示出的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。“微课”的时长一般为5—10分钟左右,微课时间短,制作成视频一般不超过几十兆,随着网络的普及和电子产品的迅速发展,只要有电脑、智能手机等都可以随时在线播放,或者保存在设备上随时观看学习。微课传播形式多样,使用也快捷、方便。

二、微课在体育教学中的作用。

1. 教师可以将网络资源和教材中的教学内容结合起来,通过微课的形式呈现给学生。由于微课视频可以保存,并且观看时间不受限制,学生不仅能够在课堂上通过微课进行学习,还可以在课后进行碎片化的学习与巩固,在学习完毕后还可多次观看进行复习,对学生的复习带来了极大的便利。

2. 中职体育教学,需要学生通过实践,提高学生的职业素养,微课的使用很好的满足了学生模块化学习的需要,不但能够帮助学生攻克理论知识的重、难点,还能够通过视频的方式,将实践操作更直观地展现给学生,便于学生理解,增强了学生的自信心,同时学生的学习积极性也有一定的提高。

3. 微课具有一定的分解作用,能把一项重要内容进行分解,每个微课视频时间较短,学生可以反复进行学习,把一个复杂的知识点简单化,尤其适合中职学生学习。例如:立定跳远教学时,有些体育教师随着年龄的增大,身体机能也随之下降,给学生示范立定跳远技术动作时,展体和收腿动作不能准确、清楚的示范给学生,学生也不能形成正确动作表象,所以采用微课辅助教学,教师提前制作或查找立定跳远的标准视频,做成微课,课前让学生预习,课上通过多次慢动作回放展体和收腿技术动作,及教师讲解要领。

4. 体育教师在传统教学的过程中,一般会采用动作示范教学,通过动作示范让学生看到某一个动作技术。因为中职学生的个体差异,每个学生掌握技术动作的快慢不一样,采用微课辅助教学,教师做完示范动作后,可反复的进行慢动作回放操作,让学生看的更仔细,多次播放加强个别学生的动作印象,再通过学生相互练习,教师指导,可以很好的完成教学目标,提高自身的學習质量。对动作要领掌握不牢固的学生,课下

也可以进行练习。有的微课教师可以在网络上找到Flash动画等,体育动作示范非常标准,让学生进行模仿,对进一步提升学生的体育技能得到帮助。

5. 教师在教学过程中,应当注重对教材进行分析与整合,阶段性的模块化教学,更适当下中职学生的体育教学需要,教师还应当针对教学内容中的重、难点知识进行讲解,并且制作视频,通过微课的方式呈现给学生,这种直观的微课教学能够方便学生对重、难点知识的理解和记忆,同时也为学生进一步提高学习效率带来了便利。

6. 体育教学的主要目的是,提高学生的体质和运动能力,但教材上对动作的讲解较为繁琐,对学生的理解也造成了一定阻碍作用,因此,教师可以将教材中过于繁琐的讲解内容简化为简单的视频指导,在简化学习内容的同时,也便于学生理解。教师还可以利用微课教学的片段性,将教学内容中的重、难点着重提出进行讲解,方便学生理解的同时,进一步提高学生的学习效率。

7. 室内理论课与室外实践课分开的课程设计,在微课介入的体育教学中可以进行融合,让体育课堂更自由。通过这种形式可进一步更新教师的教学思维,提升学生的体育学习兴趣。比如篮球教学把理论和实战通过微课有效的结合起来,在篮球规则讲解时,学生在教室听着枯燥,容易注意力不集中,尤其是女同学提不起兴趣,所以教师提前制作微课,在篮球场上理论和实践相结合,慢动作回放等方式及教师的讲解示范,这样能简化教学难度,增强学生理解能力,提高学生学习兴趣。

8. 体育高难度课程可以通过微课的形式讲授,课前预习,课上教师引导。例如:在跳高项目的教学过程中,教师可以利用运动员的慢动作回放视频或flash动画将跳高过程中的各个环节进行模拟与展示,并通过定格、重放。及细节的慢动作呈现等方式,向学生展示出跳高项目的基本动作要领,给学生一个更加直观的教学示范。通过微课的示范学习,教师的指导,学生积极的体验,提高学生自学的兴趣。

9. 体育教师可以根据新课内容和时事体育热点等方面,设计新颖的课堂导入微课,在课上给学生观看,目的是为了吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。例如:乒乓球的变革,教师在网上寻找一些早期乒乓球

《用智能工具处理信息》教学设计

耀州中学 杨海萍

一、《课程标准》要求

1. 初步掌握用计算机进行信息处理的几种基本方法,认识其工作过程与基本特征。

2. 通过部分智能信息处理工具软件的使用,体验其基本工作过程,简单了解其工作原理和实际应用价值。

二、教学目标

1. 通过学习,学生可以描述人工智能的概念与基本特征;了解人工智能的发展历程、典型应用与趋势,在应用智能信息处理工具的过程中体验人工智能这一前沿技术的实际应用价值。(信息意识)

2. 在实例体验中感受人工智能的魅力,认识到人工智能是一门综合学科,像所有的新生事物一样,需要更多人为之投入与付出,明白自己作为一名学生下一步努力的方向是什么。(信息社会责任)

三、教学对象分析

本节内容的教学对象是高一年级学生,他们已经具备了一定的逻辑思维、分析问题和表达思想等能力,初步形成了主动思考和探究的学习习惯。大多数同学对获取新技术、新知识有着非常浓厚的兴趣,但重技能、轻理论,对知识思考、归纳、提炼等存在畏难情绪。

四、教学重点与难点

教学重点:通过实践操作,让学生在活动中体验智能信息处理工具的工作过程、工作原理和实际应用价值,感受智能信息处理技术对日常生活的深刻影响。

教学难点:在活动中增强学生的问题意识,让他们在实践中掌握分析问题、解决问题、讨论交流和呈现观点的方法。

五、教学方法与教学手段

讲授法、演示法、任务驱动法、自主探究和小组协作学习等。

六、教学过程设计

拍的照片,让学生猜猜这是什么体育器材?一步步的微课引入,让学生带着问题一步步,经过思考了解了乒乓球的变革史。教师可将体育教学中复杂的教学动作制作成微课,例如:把微课运用到体育舞蹈教学中,学生将已学的并且感兴趣的体育舞蹈课,进行校园内部分享,让更多热爱体育舞蹈的学生,可及时获取学习资源,通过自发组织校园内兴趣相投的同学,共同学习体育舞蹈微课,进一步发展体育舞蹈社团,丰富学生的课余生活。

三、微课教学对教师的新要求。

微课本身具有碎片化、重难点突出、交互性强、可重复利用的特点。开发高质量的体育微课,可以进一步改善目前体育教学的现状,提高学生对体育项目的学习兴趣,但由于目前微课在教学过程中的发展时间较短,导致部分教师在设计微课内容时遇到了许多麻烦,其中,资源不足和教师个人能力不够是最严重的问题。微课教学对教师的个人能力提出了新的要求,不但要求教师学会相应器材的使用,还需要一定的软件使用基础。所以,教师在日常教学过程中应当努力提升个人能力,教师之间可以进行合作互助的团队协作工作,发挥各自的长处,保证微课的质量,从而进一步提高教学效率。

四、体育微课和传统体育课的区别。

传统体育课的教学内容是多个知识点或者是多个动作,而微课只针对一个知识点或者是某一个技能动作。传统的体育课,学生更多的是消极被动的去接受知识,模仿教师的示范动作,以教师为主导,忽视了学生的主体性。而体育微课。学生更多的是积极主动的去学习和思考,让学生成为课堂的主人,充分发挥学生的主观能动性。

总之,微课在中职体育教学中的应用,是中职体育教学改革的重要内容,对学生身体素质起到积极作用。通过实践,让体育课程更加充满激情与活力,提升中职学生的课堂参与感和自学能力,从而更好的提高体育教学质量和教学效果。

参考文献:

[1]胥小平,微课的特点及在体育教学的作用[J],甘肃教育,2018。

[2]黄汉城,微课在中职体育教学中的应用研究[J],现代国企研究,2018。

[3]蒋华,微课在中职体育教学中的应用[J],科教文汇(下旬刊),2015。

[4]薛飞,关于微课在中职体育教学中的应用研究[J],体育风尚,2018。

[5]刘俊,应用微课提高体育教学质量的可行性[J],运动,2018。

教学环节	教学内容	学生活动	设计意图
情境导入	引入情境。 随着人工智能技术的出现,智能工具层出不穷,使用起来也越来越方便。 播放视频:1. 智能车牌识别 2. 智能手机门禁识别	观看相关视频及图片,感受人工智能的神奇魅力。	通过让学生观看视频,展示人工智能的神奇魅力,激发学生强烈兴趣,创造浓厚的学习氛围。
讲授新知	利用计算机来模拟或实现人类智能的工具。简单来说就是工具像人一样具有智慧。我们也经常把它称为人工智能(简称AI)。它和普通工具的差别就在于是否拥有智能性。 人工智能是计算机科学的一个分支,该领域的研究包括机器人、模式识别、自然语言处理和专家系统等。人工智能从诞生以来,理论和技术日益成熟,应用领域也不断扩大,可以设想,未来人工智能带来的科技产品,将会是人类智慧的“容器”。	听讲解,了解人工智能的发展历程。 思考、交流与讨论,归纳、提炼出人工智能的特点和含义。	了解人工智能的产生和发展。通过讲解,帮助学生更清晰地认识人工智能技术的主要发展阶段。 培养学生发现知识、提炼知识、总结归纳的能力,营造交流与探讨的良好氛围。
任务引领 分组体验	1. 全班分为三个小组,分别完成三个体验任务: ① 语音识别——移动应用程序“高德地图”; ② 图像识别——百度识图; ③ 自然语言处理——百度翻译。 2. 提出问题:在体验过程中,思考机器的智能体现在哪里,智能达到什么程度。简单总结智能具的工作原理和实际应用价值。 3. 巡视学生实践情况,指导和帮助学生自主、协作探究	进行体验活动,思考提出的问题,与同学、教师交流观点。	帮助学生了解用智能工具处理信息的方式。 让从不同角度感受现实生活中的人工智能工具,进一步激发学生对人工智能的兴趣。 让学生学会使用智能工具解决生活与学习中所遇到的实际问题为后面学习问题的提出和学习做好铺垫。
交流评价	1. 以小组为单位,思考并讨论人工智能与人类智能在解决相关问题时的优点和缺点。 2. 简单总结智能工具的工作原理和实际应用价值。 3. 通过交流与讨论,发掘出人工智能与人类智能各自的优势,进行总结归纳。	思考讨论,小组交流,总结归纳。	通过对比、交流和探讨,进一步加深学生对人工智能的认识与理解。 学生学会评价智能工具处理信息的优劣,客观认识人工智能的本质特征。学会辩证地思考问题,形成科学素养。
归纳总结	总结本节的知识内容	知识总结,系统归纳。	促使学生将知识内化,并进行能力迁移,进一步提高学生解决问题的能力。
拓展延伸	课后拓展任务: 1. 体验不同平台提供的语音助手,谈一下感想。 2. 上网搜索有关信息智能处理的应用价值。	体验人工智能工具,了解分析人工智能的应用价值	通过体验不同智能处理工具,探究设计思路,激发学生学习后续课程的兴趣。

初中生物教学中青春期的健康教育渗透策略

市一中 冯萌

以生物教学为途径,把青春期的教育与生物教育有机地整合在一起,能使学生在接受生物教育时也接受青春期的教育,促使青春期的教育更加具体化、更加系统化。就学校教育而言,一般有两种方式。

1. 课堂教学

在日常的生物学课堂教学中,针对知识特点和学生的认知特点,利用事例分析、动画或图解等多种辅助方式将青春期的健康知识更加形象、具体地传授给学生,并针对当今一些相关社会现象组织学生分析,引导他们正确看待性现象和性问题,树立健康科学的性观念和性意识,让学生在日常生活中就能获得与他们生活密切相关的青春期健康知识。

(1) 直观展示,让青春期的健康教育内容“可观”

直观教学是指在教学中以亲身实践或以具体事物、现象及事物现象的逼真描绘来激起学生的感性认识,获得生动的表象,从而对知识全面、深刻地掌握和理解的教学过程。在教学中,可利用多媒体直观展示的策略来营造青春期的健康教育内容的学习情境,让青春期的健康知识变得可观,引导学生将视觉感受和青春期的思考有效地结合。

例如在学习七年级下册《人的生殖》这一节时,通过展示图片、模型、有关人的受精和胚胎发育的视频资料、联想各个生理结构在自己身体上的位置和功能等直观的方式,帮助学生意识到人的生殖系统和其他几个系统一样,也是人体的一个重要组成部分,人的生殖也是生物界中普遍存在的一种现象。从而使学生对两性生殖器官的结构和功能有科学的认识,消除神秘感,进而正确认识并接受对待生理上出现的变化。

(2) 小组活动,让青春期的健康教育内容“可说”

结合目前现实情况,仍有相当一部分学生不敢正视或逃避谈论青春期的话题。在课堂中,有些性教育内容根据其特点,可把学生分成几组进行教学。小组活动与集体教学相比较而言会有很大的优势,因为首先小组活动较集体活动更适合学生的年龄及学习特点,其次,小组活动更加尊重学生的个体差异。

例如在学习七年级下册《青春期》这一节时,谈到青春期的身体变化,可以按性别将学生分为讨论小组(每小组5至6人),指导各小组学生将各自了解的身体变化用简洁的词汇统计出来,并写在卡片上。再由一个小组提出自己归纳的青春期身体变化,其他小组根据发言小组的归纳,依次将相同的卡片摆放出来,进行补充发言。探讨青春期的心理变化时可以让小组根据

课件内容,讨论解决问题的办法,讨论解决心理矛盾的途径。学生讨论之后,还将自己不能解决或还有困惑的问题提了出来,由教师给予解答,教师就顺势指导学生应正确处理与异性的关系,建立积极、健康的同学友谊,树立远大理想,集中精力、努力学习、增长才干。如此进行渗透,效果会更好一些。

(3) 结合实际,让青春期的健康教育内容“可感”

将实际生活中发生的与“青春期”“性”“性健康教育”有联系的事经过教师的筛选、整理后,作为教学材料教给学生,这可以称之为实例教学法。这种策略是以真实生动的事例为内容,以现实问题为研究对象,并且将理论知识融于实例中,具有较强的实用性。

例如在教学中,引入“你认为妇女在怀孕期间应该注意些什么?”“我们应该怎样对待父母?怎样报答父母的生育和养育之恩?”“如果你是一名男同学,当你发现有的女同学因为月经而影响体育锻炼或劳动时,你应当怎样对待她们?”“为什么会出现性别比例失调?”这些与实际生活联系紧密的问题,将理论知识与现实生活结合起来,引导学生产生了思考、分析、判断和交流,让学生深化对于青春期的健康教育的认同感,有助于良好的教学渗透效果的取得。

2. 专题讲座

专题讲座,亦称“专题报告”,旨在扩展教师、学生的知识领域,交流研究心得,通常由主讲人就某一专题作报告,辅以简短的互动交流。在课堂教学内容中渗透确实能使学生掌握大部分青春期的生理知识和一些性心理知识,但对于一些连贯、系统的性健康知识以及性道德知识,学生却很难通过几门课程就掌握。例如如何预防性侵害、青春期自我认识及保护、性伦理等,需要完整地、专门地进行专题讲解才能达到较好的认知效果。

(1) 创设情境

一定的情境是学生掌握知识、形成能力、发展心理品质的重要背景,是沟通现实生活与学习的桥梁。在专题讲座中,教师要善于创设并巧妙利用情境,精心设计问题,既充分尊重该年龄段学生的认知特点,又着力落实青春期的健康知识的渗透。

例如在女生讲座中,通过创设故事情境,讲述一位学习成绩优异的男生吸引了—个成绩平平的女生,但是由于性心理的不成熟,羞于启齿却又无法摆脱。引导学生认识到性吸引属于正常现象但是应该正确对待,应在青春期努力学习,缩小彼此差距,成为更好的

信息技术与社区教育的有效融合

市电教馆 何娟

摘要 信息技术的快速发展让社区教育得以呈现出新形式、新路径。信息技术通过互联网等手段,突破了传统教育教学在时间和地点上的限制,从而以多元化的形式、灵活化的路径实现教育目标。信息技术下社区教育的发展不仅能够延伸学校的教育功能,同时还能够满足社会教育的多元化需求。但是在具体的实施中,信息技术支持下的社区教育需要明确管理主体、制定发展计划,同时还需要充分发挥社会力量参与其中。

关键词 社区教育 信息技术 融合

随着信息技术的快速发展,教育事业的发展也伴随着技术手段的革新,获得了更多的可能性。信息技术下教学工作的开展突破了原有的地点与时间限制,线上教学、微课等方式的应用,帮助学生及其他有学习需求的人员,能够简单、便捷、迅速、系统地开展学习工作。在这种状况下,通过信息技术在社区范围内积极推动社区教育的发展,能够从社区角度推动社区内所

有人员的学习能力、满足他们的学习需求。

一、社区教育的现状及时代需求

社区教育是运用本社区教育、文化等资源,面向本社区全体公民,以促进本社区人的发展与社区发展为目的的各类教育活动。社区教育是社会发展和时代变革的产物。传统的社区教育主要是指在社区范围内,以社区原有的教育资源,以满足社区居民教育需求、提升社会整体教育水平的教育形式。但是随着时代的发展,社区教育的本质也在发生变化。社区教育强调“社区居民”,其中既包含符合学龄阶段的学生,也包含成人,社区范围内运作的教育模式都可以被称之为社区教育。在此概念的基础上,随着教育事业的发展,社区教育也延伸出新的概念。尤其是在互联网信息基础上,传统的依据居住地点形成的社区已经不能完全概括“社区”的概念,基于互联网共同目标、爱好所形成的群体同样可以被称之为社区。社区也就从传统意义中的社区,转变成为基于共同目标的统称。在此

自己。或创设问题情景:假设班里一个男生喜欢你,写了封情书给你,请问:1. 他该不该寄出这封信? 2. 如果寄出这封信可能有什么结果? 3. 你有摆脱这份感情困惑的办法吗? 学生在这样的想象情境中,以已有生活经验为基础进行了思考和探讨,再由教师对情境进行渲染和营造。创设情境最好是较真实的、有现实模型的,这样学生才有真实可信之感。

(2) 交流互动

交流互动包括师生之间、生生之间,有利于确立学生的主体地位,践行“一切为了学生发展”的教学思想。适当时机的互动能够检测学生对于性健康知识、性道德知识的掌握程度,使学生敢想、敢说,才会进一步使学生更加主动去学习正确的性健康教育内容。

例如在青春期讲座中,播放完《骚扰行为》视频以后,教师抛出了交流互动的任务:勾勒出你心中性骚扰者的形象。讲座现场教师鼓励学生走上讲台,面向全体同学大胆表达自己的观点,学生积极性很高,说的学生要理清思路,反复思考,形成一个反思的过程;听的学生思维得到了碰撞、发展。这不仅是促进性教育产生效能的重要手段,事实上它本身就是一种教育。

(3) 联系社会

新课程标准十分重视学习必须与生活密切联系的新理念。社会中的学习资源非常丰富,联系社会,应该让学生更多的直接接触“社会材料”。在青春期性健康教育讲座中也可充分利用一切可以利用的教育资源,从而使性教育突破传统的束缚,也有助于性健康知识从课内向课外的延伸。

例如在青春期讲座中,通过“百香果女孩遇害案”这一法律事件引导女生思考遇到性侵犯、猥亵时应如何自我保护、增强防范意识;教师出示2005年我国通过的《中华人民共和国妇女权益保障法》修正案增设的“禁止对妇女实施性骚扰”的条文,引导学生认识到了性骚扰是一种违法行为,必要的时候应该用法律武器捍卫自己的权利。

青少年的性教育是一项系统工程,不是仅靠几节生物课、几场讲座就能完成的,需要学校、家庭和社会协调起来,从各方面对青少年施以良好的影响。家长要作孩子生活的表率,给孩子以正确的指导;学校可采取“各科渗透、多方协同、全员参与”的性教育模式进行性教育;社会也要多来关心青少年的成长,为他们营造一个纯洁的社会和家庭环境,形成良好的舆论环境,规范性理念,让学生在健康的环境中成长。

基础上,以某些目标为主,采用长期稳定的制度和方式实现目标的群体都可以被称之为社区。由此,社区教育也指依据教育目标所组建的、采用多种教育形式实现目标的群体教育。

信息技术支持下的社区教育主要是指以信息技术为基础和主要途径所开展的社区教育,其表现在三个方面,第一是学生和教师进行教学开展的主要途径为信息技术应用;第二是教学与学习资源的开发主要依据信息技术应用;第三是教学的组织沟通主要依据信息技术的应用。信息技术支持下的社区教育主要分为两种形式,一种是面向现实生活中地理社区的教育,依托信息技术进行开展,以提升教学效率,丰富教学开展;第二种是学校面向本校学生,以促进知识技能的掌握为目标,通过信息技术将学校教学和课堂教学延伸至课下的教育形式,由于其依托学生的不同学情、需求、年级进行互联网教学,因此称之为“社区教学”。

二、信息技术支持下的社区教育发展的优势

在上述分析的基础上,信息技术支持下的社区教育开展,其功能按照不同人群的需求,自然存在不同的表现。但是从宏观层面出发,其功能主要表现在两个方面:第一是实现学校教育功能的发展与延伸;第二是以灵活的方式,满足多样化的学习需求。

1. 推动学校教育功能的发展与延伸

学校教育的开展是在学校固定的区域内,面向适龄学生所开展的体系性教育。随着“家校共育”理念的提出,学校教育的开展也需要家长给予有力的支持。但是家长往往因为工作与生活的压力,难以满足学校教育的延伸,而信息技术的提出则能够有效解决这种问题。信息技术支持下的社区教育开展是双向的,并非单一的教师利用信息技术引导学生课下学习,学生通过社区学校所获得的学习效果,还能够体现在课堂之上,促进校内教学效率的提升。在这个过程中,教师根据未来教学的计划和要求,能够在社区学校内提前引导学生进行探究、分析和总结,从而获得相关学习成果。学生的这种学习成果将会进一步表现在校内和课堂教学内容,教师一方面可以根据学生学习的情况获得反馈,修订教学,实现教学效率的提升;另一方面可以在学生学习成果的基础上进一步延伸内容、扩大学生实践,从而获得教学效率的提升。

2. 满足社会教育的多元化需求

以信息技术支持和改造社区教育事业的发展,还能够充分满足社会教育的多元化需求。随着我国社会的快速发展,各个行业、阶层、年龄的人员均具有相应的学习需求,从传统的学校教育到职业教育、再到艺术类、生活类教育,不同人员对于教育的需求也存在多元化的表现。在此基础上,信息技术支持下的社区教育

能够充分满足不同人员在不同阶段的教育需求。通过智能端和互联网平台,不同的人员能够快速寻找到符合自己需求的相关课程,并根据自己的实际情况制定学习计划,从而以多元化的方式满足多元化的需求。

三、信息技术支持下的社区教育的发展策略

信息技术下社区教育的发展,其功能和价值毋庸置疑。但是在实施的过程中,信息技术与社区教育之间还需要进行有效的结合,并且将社区成员的实际需求和具体情况置放在第一位。

首先,明确社区教育发展主体,制定明确发展计划。信息技术下的社区教育发展必须具有明确的管理主体,不仅用于维护信息技术教育平台的正常运作,同时也能够确保教育开展的权威性、科学性。社区可以以自身为主体,或者以社区辖区内具有较高教育水平的学校为主体负责社区教育的开展。同时,管理主体需要充分调研社区人员组成,从而掌握社区教育开展相关的群众需求。

其次,在利用信息技术推动社区教育发展的过程中,社区还需要充分吸引、寻找社会力量的帮助。一方面,寻求社会资本的进入,利用最低的成本搭建社区所需的信息技术学习平台,可以通过平台广告等方式回馈开发企业;另外一方面,社区需要积极寻求上级主管部门支持,争取社区教学试点建设项目,同时寻求相关教育专家、网络专家、平台专家的帮助,完成平台的完善与建设。

整体而言,信息技术支持下的社区教育不仅是信息化社会的重要发展方向,也是教育事业开展的新形式和新延伸。在推动信息技术发展社区教育的过程中,社区需要充分发挥主体作用,借助教育部门的监管和帮助,建立完善的教育体系,从而有效实现信息技术条件下社区教育的功能与价值。

参考文献:

- [1]杨燕燕.社区教育模式及其本质[J].杭州师范学院学报,2001(4):24-29.
- [2]厉以贤.社区教育的理念[J].教育研究,1999(3):45-49.
- [3]王宇飞.利用信息技术构建社区教育新平台[J].现代教育技术,2009(6):23-27.
- [4]李晓飞.信息化社区教育的探索[J].电化教育研究,2003(12):5-8.
- [5]王宇飞.利用信息技术构建社区教育新平台[J].现代教育技术,2009,8:63-67.
- [6]冯洁卿.基于BBS的信息技术课堂教学平台的构建与应用[J].新课程,2013,8:92-97.

高一新生入学教育工作心得

耀州中学 蔺静

高中阶段可以说是人生中很重要的一个阶段,刚入高中的学生大部分是十六岁,是人生最美丽的年华。此时的青少年正直青春期,身体、心理受外界的影响比较大,对自己的情绪控制能力也比较差。因此,对于每一位高一的班主任来说,如何尽快引导学生适应高中的学习生活,让他们以积极的态度,树立学习的目标,培养他们养成良好的学习习惯?这些是需要我们好好思考的问题。

根据多年的实践心得,笔者认为高一最重要两个字就是一养成。以本人本年度的班主任工作为例,首先,我利用入学军训的机会,加强学生的集体观念的培养,激发学生的爱国情怀,提高学生的身体素质。然后,在此基础上,着力召开了三次主题班会。

第一次主题班会是《青春如虹·梦想在飞——新学期·我能行》。这一次主要是纪律教育,学习相关规范、规则,再通过播放中国名校视频宣传片,播放时任山西省运城市委副书记安永全《我的高考》视频,使学生明白高考定然会充满了坎坷和荆棘,但只要我们有坚定的信念,树立明确的目标,制订可行的计划,并以顽强的斗志和刻苦的努力,最后一定会战胜高考,考入理想的大学。班主任可以让学生在班会后,写出个人的目标大学,以及准备如何奋斗等班会材料。

第二次主题班会主题是《珍爱生命 自强不息》。通过霍金北京演讲、邰丽华残奥会上的舞蹈《千手观音》、尼克·胡哲的励志故事等视频案例,组织学生讨论每个案例带给我们的启示。突出主题,引发思考,认识到挫折在人生的道路上是不可避免的。当困难和挫折来临时,我们应当对生活抱有乐观、温和的态度。引导学生养成良好的习惯学习生活,在遇到困难时要有不断的探索精神和拥有乐观的人生态度。

第三个主题班会《心存慈孝,学会感恩》。学习名人感恩故事,引导学生通过对感恩这个词的深刻理解,认识到铭记感恩是值得我们用一生去完成的壮举。无论是感恩父母,感恩老师,还是感恩所有人,感恩,不是为求得心理平衡的片刻答谢,而是发自内心的永恒回报。这样才会有一个积极的人生观,才会有一种健康的心态。

通过整体设计、着力实施以上的入学教育活动,为一年来的教育教学工作奠定了良好的基础,也取得了令人满意的效果,但同时,也启发我们从理论层面更深入地思考,如何更好地做好高一新生的入学教育工作。

一、要引导学生养成制定学习目标和学习计划的习惯。高中课程难度较大,与初中的课程特点相比会有很大的不同:知识量大,系统性强。因此制定学习的目的就是希望通过确定学习目标,合理地安排学习时间,从而提高学习成绩。学习计划应该分为阶段性计划和长远计划两种。阶段性计划一般以一个月为周期,长远计划一般可以以一年为周期。要求学生全面分析,正确认识自己,结合实际,确定目标。制定好的学习计划尽可能一式三份,学生老师家长各一份,目的是对学生能起到监督促进的作用,提高学习计划的实用性,以及执行的有效性。

二、要引导学生养成抓住课堂抓住课本的好习惯。课堂45分钟对于每个学生来说都是学习过程中最为重要的一个环节,集中注意力听课是非常重要的。如果抓不住课堂,那么学生的学习负担就自然加重了。上课听讲一定要理清思路,要把老师在讲课时运用的思维形式、思维规律理解清楚,因为毕竟老师们有着丰富的教学经验,有着思路清晰的解题方法。

课本是学生学习知识的基本载体,学习过程中的任何一个阶段,我们都是紧紧围绕着课本而展开的。课本是提高能力的出发点,只有对课本上的内容进行系统深入的学习,才能为整个学习打下牢固的基础。高考题目是源于课本而高于课本,要深入挖掘课本,才能把它应有的价值体现出来。

三、要引导学生养成勤练多思的好习惯。课后练习题就是为了及时检查课堂的教学效果,通过大量的课后练习能够加深学生对所学知识的理解和记忆,能够提高学生的思维能力。练习题一般都是经过精选的,有很强的代表性、典型性。因此我们应该引导学生定期进行分类整理,作为后期复习时的参考资料。

在复习备考的过程中,每个同学都会经历较大的强化练习阶段。因此在做完大量习题之后,对知识是否能进行深入的总结、扩展、延伸,是决定学生们是否能快速能提高学习成绩最重要的环节。

高一入学教育阶段如果能召开好各种重点主题班会,把养成教育作为德育工作的核心贯穿始终,那么在未来三年的高中生活过程里,教师对学生的管理、引导和教育就容易很多了。通过主题班会逐步养成学生自理、自治的好习惯,从而也可以达到巩固班集体和良好班风的目的。

浅论构建三位一体德育体系

市三中 董茂林

中华民族是重视德育和志趣高尚的民族。《左传》言,“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽”。核心意思是人生最高的境界是立德有德、实现道德理想,把“立德”放在了首要位置。党的十八大报告中也提出把“立德树人”作为教育的根本任务,可以看出,德育在教育过程中的重要地位,可以说是整个教育的灵魂。要培养学生良好的道德品质,提升德育的效果,不仅是学校教育的责任,也是家庭和社会共同的责任。只有三者形成合力,才能真正发挥德育的最大功效。

一、夯实家庭在德育中的根基作用

习总书记指出,家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。家庭教育最核心的是要教会孩子如何做人,要把德育的根扎在家庭,打好德育教育的根基。

(一)增强家庭的育人责任意识,发挥家长在育人过程中的榜样作用。家庭德育与学校德育不同,家庭德育侧重于对孩子潜移默化的影响。所以要引导广大家长做孩子学习的榜样,注重言传身教,以身作则。

(二)注重家风、家教。家风是一个家庭的文化传承的内涵体现,是伴随一个人一生的最稳定、最基础的精神底色,用良好家风、家教熏陶培育孩子的道德品行,对于学生的成长和发展的的重要性不言而喻。

(三)强化家校合作,提升家校共育的效果。要建立健全家校共育机制,统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日等各种家校沟通渠道,加强学校对家长的育人指导,帮助家长提高家庭教育的水平和育人能力。

二、加强学校在德育中的主阵地作用

(一)全方位育人。学校应从课程设置、教学、环境布置、校园文化、校园活动等各方面发挥育人功能,实现德育的全覆盖。

1. 课程育人。课程是学校育人的最重要载体,学校要高度重视课程育人功能,教师要充分挖掘学科课程的德育因素,使德育融入到各学科,发挥不同学科的独特育人功能。

2. 教学育人。教学最重要的特性是具有教育性。因此,教学中教师必须把知识的传授与德育相统一,发挥学科教学内容、教学方式方法和教师人格的育人作用。为此,教学要依据学科核心素养的要求,将立德树人贯穿于教学全程,融入教学各环节。

3. 活动育人。学校要将开展相关活动作为加强德育建设的抓手,经常性组织开展形式多样、内容丰富的主题教育活动。学校德育活动包括常规性的活动,如运动会、主题班会、升国旗活动等,也有非常规性活动,如研学旅行、劳动教育、科技节、艺术节等,通过一系列社会实践活动的开展,促进学生身心健康成长。

4. 文化育人。文化所具有潜移默化的作用能更好的发挥育人作用。学校要结合校情,设计符合教育规律和体现学校特点的校训、校规、校徽及校歌等,装扮美化校园环境,通过学校公众号、校园广播站、宣传栏、墙壁文化等开展校园文化建设,营造利于学生修身立德的良好氛围。

(二)全员育人。学校中的每个人都是育人主体,要建立一支师德高尚的教师队伍,以德立身、以德施教,承担起教书育人、管理育人、服务育人的责任。学生不仅是教育的对象,也是教育的主体,要充分发挥学生自我教育的作用,建立良好的同学关系,建设友爱和谐的班集体,发挥集体教育的作用。

三、发挥社会力量在德育中实践育人的作用

德育不仅仅是家庭和和学校的事情,全社会都有培育青少年的责任和义务。

(一)明确社会的自觉教育意识,形成社会共育氛围。这就要求社会各部门和每一个成员都要有自觉的教育意识,把育人作为全社会的责任和义务,摒弃把教育的责任只当作学校事情,而忽视社会教育力量的片面看法。

(二)加强思想引导,营造良好的社会道德风尚。首先,影视、综艺、广告及娱乐等节目要加强思想引导,坚持弘扬社会主义核心价值观,传播社会正能量;其次,文学艺术作品要做到文以载道、文以传情、文以植德;再次,社会公众人物要提高思想意识,加强道德修养和职业操守,树立良好的社会形象。

(三)加强网络环境的整治力度,积极引导互联网企业和网民创作和传播格调高雅和健康的网络作品,加大对网络空间的监管力度和对不良信息的整治力度,形成积极向上的网络文化,构建绿色网络空间。

(四)充分发挥社会各类具有教育功能的阵地作用,如图书馆、博物馆、科技馆、爱国主义、国防和科普教育基地等,有效组织各类主题教育实践活动。开展文明礼仪、学雷锋和青年志愿者服务等活动,全面提升青少年的道德修养。

畅想铜川

景丰中小学 程亚平

朋友

我在2035年的铜川
你在哪里

我在延安宝塔山
我在上海东方明珠
我在西安古城墙
我在北京大兴机场
我在深圳保利剧院
我还在铜川新区的幸福佳苑

朋友们

未来已来 未来已至
请搭乘飞驰的高铁 乘坐空中巴士
稍后 到铜川“春风十里”酒店 不见不散

有多少铜川人 不忘初心
灯火阑珊处 将家乡的山水守护
有多少铜川人 无私奉献
风刀霜剑时 红马甲如一团团火焰将温暖传递……
有多少铜川人 矢志不渝
风口浪尖 引领新科技落户家园
团结奋进的铜川人民
一起铸就“崇德尚文 海纳百川 埋头苦干 创新奋进”的铜川精神!

我们相约在2035年的铜川
这是一座舒适宜人的北方园林
铜川牡丹园 大唐养生园 书画公园
一树树繁花成行 一排排绿树荡漾
假山流水喷泉 竹林荷花水墨
流淌着生命与自然的和谐交响
药王山 玉华宫 大香山
蓝天如大海般深邃 白云如丝绵样柔滑

仁爱之光将生命照亮

一座座静谧的村庄 矗立着一栋栋别墅
乡愁乡音在青山绿水间萦绕
在陕甘革命根据地 红色照金
我们继续汲取着浴血奋斗的智慧和力量

在铜川 人在画中行 画随行人移
铜川就是一幅最美的山水国画

相约在2035年的铜川

这里各行各业的突破与创新让人惊喜
物联网时代 智能化的触角无限延伸
5G、7G网络,带来“一网通办”的极致便利
空气地球仪
足不出户 大海高山 虫鸣海浪 尽在身边
智慧城市树
城市大脑 精确管理 一站服务 全天守护
购物在家
智慧物流将蔬菜水果新鲜送达
手机扫码
产产地 生长过程 加工工艺 跃然屏幕
上班在家
打开智能终端 与世界各地朋友随时畅联
控制与传输 全在一点之间
孩子上学在家
名师网课备受追捧 终身学习成为新的生活方式

十五年的时光一闪而过
铜川大地的变化翻天覆地
放眼远眺
一座座高楼耸立云端
一排排现代化厂房鳞次栉比
正阳贸易大厦 迎接着国际旅客
铜川人广博的胸襟和辽远的视野受到广泛

赞誉

幸福铜川 好人之城 美名传颂

高质量全面转型的铜川

奏响跨越发展的壮丽乐章

航天科技协同推进

数字经济赋能提速

澳威激光 铭帝铝业 达美轮毂等链主企业

让铜川先进制造业登上云端

“陕西制造 铜川配套”“西安研发 铜川转化”成为现代化经济体系的有力支撑

你听 一次又一次城市拔节的脆响

你看 一轮又一轮速度与激情的接力

跨越新时代 奋斗新征程

全体铜川人不懈努力

憧憬的美丽家园已经迎风破浪潮头立

让我们一起

为新时代的铜川 现代化的中国

献上最崇高的注目礼

畅想2035年的铜川

聚焦远景目标 让我们一起践行初心使命

以习近平总书记为核心的党中央高瞻远瞩,再绘新蓝图

立足新发展阶段 贯彻新发展理念 构建新发展格局

推动高质量发展 创造高品质生活 实现高效能治理

铜川市委、市政府高位布局 坚持追赶超越定位不偏离

和全市人民一棒接着一棒 跑出高质量全面转型发展的好成绩

朋友们 让我们一起

迎着璀璨霞光 在第二个百年的奋斗征程里砥砺前行 踏浪进击

抒写现代化铜川富强、民主、文明、和谐、美丽的发展新传奇





草

——观看《装台》有感

铜川高新实验学校 傅雅丽

昨晚一连看了四集,《装台》进入尾声,看完之后心情不能平静,虽然剧中有不少喜剧元素,但总有一丝伤感留存。《装台》结束了,顺子的生活一如既往,没有想象中依靠大哥的多金改变生活,没有巧遇丹姐大腕儿的命运变化,没有依仗“二代”富豪亲家的攀升,一切仍旧归顺于平常。这样的顺子或许就与你擦肩而过,也许就是我们生活中的一员,我们都是平民,平民如“草”。

草的大众

万物生长,草的种类多,范围广,遇土而生,不高耸,不名贵,不挑剔。平民如此,平常的出生,平常的成长,平常的生存,平常的去世。顺子虽为西安城里人,并没有因在城中村而一夜暴富。“装台不是搭台,装台是搞艺术的么!”墩墩憨厚地一再纠正把装台与搭台同称的人,顺子这样一群以装台生存的老百姓,有为剧场装台,有为庆演装台,有为红白喜事装台,他们不挑不拣,有活就干,但骨子里有为艺术而工作的自尊。他们有着为自己多一分挣钱的私心,又有着有难慷慨解囊的善良心底。有争有吵,有欢有笑,每一天都为着生存努力着、拼搏着。环顾周围,身边不都是如此的“顺子”吗?无论出身贵贱,每一个人都努力地生活着,为自己梦想的幸福与追求,日复一日地努力生存,认真生活。

草的坚韧

顺子这帮兄弟们,靠力气吃饭,一分钱一滴汗。可很多时候流了汗却拿不到钱,开场第一集顺子就为追讨工钱而追逐铁扣,导致我对铁扣印象不好,认为铁扣在其中吃拿卡要。随着剧情发展,铁扣其实也是平民一族,也有说不完道不清的委屈,只是各有特点,各具性格而已。顺子对谁都顺,对铁扣顺,铁扣是他的衣食父母;对雇主顺,即使被罚跪一天一夜,也想尽可能化解事态,好从雇主这里拿到血汗钱;对自己刁蛮的女儿顺,亲生骨肉,相依为命,唯独依顺,才觉着能够对得起这个可怜的娃;对大哥顺,没有依仗大哥阔气时的威风,却对大哥豪迈的“伸手”,一次次捉襟见肘的凑足巨款,更在大哥潦倒之时日夜守候,长兄为父啊。顺子总是低头哈腰,缓和调解,就为了这帮兄弟有口饭吃,有

份钱挣。草的生命力脆弱,任何人都可以踩踏,草的生命力顽强,任踩任踏,可以低头却从不放弃。顺子如草,草如顺子,无论面对任何困难,无论身处何种逆境,顺子都保持着内心那份善良。那份坚韧的善良,感动性格张扬的靳导,感动耍奸溜滑的铁扣,感动无儿无女的窦老师,更感动患难共济的大雀这帮弟兄们。也正是这份善良,顺子与素芬起起落落,却依然相守。

草的博大

一段时间,这所不大的屋子住满了人,有亲女子菊花,有大雀遗留的孤儿寡母,有新收的徒弟哑巴。同住一个屋檐下,却都毫无关系。顺子已是生活在社会底层,可有比他还难的难兄难妹,顺子照收不误。顺子明天的饭钱在哪里还不知道,可他想着他的弟兄们有饭吃没?想着小丽丽的巨额手术费该咋办?甚至想到他们并没有一面之缘的陕南“桃花”家的日子该咋过?顺子也想自己的生活,可面对影子一般的三皮,面对可怜而又无奈的三皮,竟然也是一次又一次的收留。

一棵小草不起眼,草坪、草甸、草原足够辽阔,足够博大。老百姓的心坎如同草原,装得下幸福,盛得下委屈,容得下困苦,一天天地过,一日日地推,把日子总要往前活。

草的再生

“一岁一枯荣”,草的生命脆弱,草的生命又顽强。大哥、大雀、恩师一位位相继离开顺子,谁不落泪,谁不伤感。可顺子两位女儿生活日渐幸福,小孙孙的到来,剧场的回暖,尤其是素芬的回家,不都是希望吗?昨天生活已过,明天日子就来。生活中,欢笑,苦恼,委屈,宽容,幸福,痛苦,新生,别离,都有经过,都要面对,都需接受,在经历中前行,在五味中成长。

《装台》浓浓的陕西味,故乡情,秦腔、名胜、小吃、地名、方言都是那么亲切,演员多是土生土长的陕西人,演技精湛,实在是一部脍炙人口的好剧。观剧看戏,戏如人生,人生如戏,不仅仅是陕西风味的亲切,更是剧情平民化的亲切。《装台》结束,顺子生活如故,我们生活如故。顺子如草,我们如草,平民如草,生生不息。

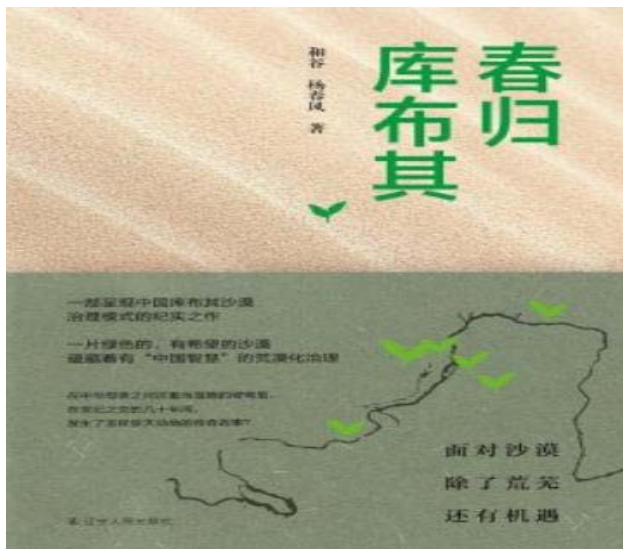
《春归库布其》文学性初探

文卫涛

由和谷老师和杨春风老师2019年3月出版发行的长篇报告文学《春归库布其》一经发行,就荣获2019年度“中国好书奖”。究其原因,该书是一部展示新中国成立特别是党的十八大以来中国生态文明建设的纪实之作,形象地诠释了党和国家的战略决策、顶层设计与人民群众创造精神深度契合是沙漠治理成功的关键这一主题。用文学的方式表达,援引该书《引言》中的一段话:“天谕其道,欲兴中华,留下一个‘几’字形大拐弯的河套地带让它发育成长。可又有天地不仁,曾留下库布其的荒凉挫磨着这个古老民族的坚韧心性。黄河如弓,大漠如弦。造物主所赐予的库布其沙漠版图,犹如一座绿色的琴弦,由一代代库布其的大漠之子深情触摸,在中华民族母亲河的庄重而温情的臂弯里,谱写了一首足以撼天地泣鬼神的生态革命之曲。这深情悠扬的曲调,让万物生灵倾听,也裹挟着库布其的泥沙,呈现出一份‘中国精神’,谱写一份‘中国方案’,并将成就一部瑰丽的治沙史诗。”之所以喜欢这一段表述,不仅是因为它高度概括出了《春归库布其》的伟大意义,更是这段话也是这本书艺术风格的高度凝缩,开阔的视野,诗意的表达,形象的表述,深情的表白,使得该书的文学性更加丰满。笔者初读《春归库布其》,就被书中的文学性深深吸引。当读完全书的结语的最后一个字,我的思想就迅速的回放,归纳,思考,书中的那些写作手法让我印象深刻。

一、纵横交错视野阔,环境描写撼人心。

全书一开始开宗明义,由库布其意指“弓上的弦”的意思入手,用诗一般的语言,介绍了库布其所在的具体位置,地形特点,这个可以说是点上的东西。难能可贵的是紧接着作者笔锋一转,从考古学和历史的角度,把这里的鲜为人知的历史给我们徐徐道来,洋洋洒洒,构成该书的第一章《弓弦》。作者让自己的每一个观点,都有了着落。库布其沙漠早在14万年前到7万年前就有人类的栖居,有各种化石和研究为证。远古时期的库布其沙漠地带,不仅是一处水草丰美的宜居之地,也是人类文明的摇篮之一,鄂尔



多斯岩画足以说明。库布其沙漠并非自然形成,而是由来已久,从商代后期到战国文化遗址和遗物的罕见和之后《魏书》《水经注》《周书》,一直到后来历朝历代的记载中一览无余。顺着作者有理有据的叙述推进,历史进入现当代,记录越来越详实,移民垦荒,实行新政,“禁边”政策,直至新中国成立,库布其已经成为一块举世公认的沙漠,且沙患严重。它大约每年向黄河岸边推进数十米,流入泥沙量最多时高达1.6亿吨,不仅直接蚕食素有“塞外粮仓”之称的河套平原,使沙区百姓的生存和生命安全深受其扰,也威胁着中华民族“母亲河”黄河的安澜。1972年,黄河出现断流;当年中国北部地区受到了沙尘暴的袭击;库布其人更是蒙受沙患之苦……如果这是纵向的书写,紧接着作者横向列举,尽数近年来库布其在治沙方面所取得的成就。2012年,库布其沙漠生态文明被列为联合国“里约20+”峰会重要成果;2013年,库布其治沙案例被定为联合国官方宣传片;2014年,“库布其治沙区”被联合国规划署确立为“生态经济示范区”……短短的几十年,人们在这片不毛之地上何以创造出了这样一个又一个的奇迹,纵横比较中,极大地激发了读者阅读的兴趣。作者从专业的角度,用一个又一个的历史材料和一个又一个事实说

话,把库布其治沙放在人类历史长河中去写,达到一种纵横捭阖,意境开阔,可读性极强的效果。

作为一部长篇报告文学作品,作为一部写人和自然如何和谐共生题材的作品,对于库布其沙漠环境的描述,或写它的荒凉,或写它的不可抵抗性,或写它的温顺,或写它“绿水青山”的美等,尽数全书,贯穿始终。顺手举上一例,在该书第七章《深耕》一章中,写张吉树治沙和沙子加深了感情,作者这样写:

“每天看沙漠一点点增绿,成为他单调寂寞环境里的最大乐趣。每天待在荒无人烟的浩瀚沙漠里,人类显得非常卑微渺小,孤单无助。”写沙子和人开玩笑,就会开得非常离奇怪异。“正在蓝天白云下舒畅地种树,沙漠突然变了脸,漫天遍野的沙尘暴袭来了。到了春天,风沙大,人们顶着狂风费力干活,有时候,你在这儿种树,沙子就从那儿刮过来;你在这儿吃饭,它就刮到你的嘴里来,不小心眯了眼睛,搞得大家灰头灰脸。”根据不同需要,对环境进行恰如其分的描述,无限地增强了文章的感染力。而一切环境的描写,都是为了表现人,这是毫无疑问的。《春归库布其》一书对人物的描写,更是妙笔生花,独具匠心。

二、群像塑造主线清,同中有异性格明。

在全书当中,作者从第二章写完解放初,国营农场的一个个“护绿愚公”,像白土梁林场的田青云、张俊生、李振华、韩占世等,他们就像战争中的先遣队,一路摸索向前,通过“封育搬迁,植树造林”等形式,通过“南围北堵中切割”的途径,生动诠释了“绿水青山就是金山银山”的科学理念。从第三章开始,全书的一个线索人物“头羊”王文彪就走进了读者的视线。1988年王文彪自动请缨,由国家干部下海到濒临倒闭的位于库布其沙漠腹地的盐海子,然后由此迈步,开启了他作为企业代表的治沙之路。植树种草,防风固沙,开辟道路,发展经济,建立亿利化工建材集团公司,更名亿利资源集团公司。30年来,他从未逃离过这片生养他的故土,逐步把治理沙漠的“库布其模式”推广给荒漠化地区,给全球提供了一条修复生态绿洲的大血脉,也是通往外面世界的精神通道。从一无所有,到管理上市公司,从企业到治沙的排头兵,再到荣获联合国“环境发展奖”。王文彪当之无愧地成为企业治沙道路上的“头羊”。

在“头羊”的带领下,盐海子的第一位大学生杜美厚、国家干部王钟涛、沙区贫苦牧民高毛虎、亿利集团副总殷铨国、“沙漠玫瑰”敖特更花、绿化治沙项目负责人王润杰、鄂尔多斯羊绒集团党委副书记王

明海、来自于日本被称为“沙漠之父”的远山正瑛和受他影响的各国自愿者、治沙英雄赵永亮、被称为“沙漠之子”的郝亮舍、孙永强、苏和平、张永春、李相儒、王文彪的亲弟弟王文治、姚红林、王林和、内蒙古著名的植物学家王黎元和苏建英夫妇、公司沙漠生态事业部负责人张吉树、陈宁布、王文彪的发小刘虎……涓涓细流,汇成江海,数以万计的人们,为了一个共同的目标,向库布其进军,这些人物因为有一个共同的事业才显得杂而不乱。同时,还有另外一个原因,就是几乎百分之八十的人物都与王文彪有关,作者用王文彪作为主线,把众多的人物串在一起,让这些人的特点得以展示。他们每一个人身上都有故事,每一个人都有自己独特的个性。同为治沙,每一个的作用、性格特点、所处的位置、思想却无一雷同。这都需要作者前期进行详尽的调研,进行采访、了解、熟悉,最后才会成为作品中呼之欲出的人物形象。

三、语言生动耐人读,修辞运用贯始终。

好的文学作品除了他深刻的思想性以外,它的表述一定是个性鲜明,富有特色的。《春归库布其》在写作技巧上,修辞使用上都有其鲜明的特征。留给我印象最深的写作手法是对比,古今对比,人物前后精神状态的对比,治沙前后的对比等等无处不在。当读到全书第八章《同富》这一章时,当读到库布其的人民都过上了梦寐以求的好日子时,他们通过发展沙漠生态旅游挣钱,通过治沙、种树、跑运输、到企业务工脱贫。想起当初库布其人民饱受沙子折磨的痛苦,为了生计所遭的罪,想起王文彪当年只身一人深入盐海子的窘迫,想起他们带领库布其十万人脱贫致富的艰辛历程。这一切,我们在前后对比中不难看出这些先行者和党中央决策治理沙漠的重大意义,全书的主题从而得到全面的彰显。

读《春归库布其》,很多时候,你会觉得自己是在读一篇精美的散文,读一首优美的诗。比如在全书中四字短语连用,随处可见。写到古代的库布其,我们眼前呈现出一个气候湿润,水草丰美,鸟兽群集的画面;写到新世纪之交,世人慨叹万端,燃放鞭炮又敲敲打打滑过了21世纪的门槛后又赫然发现,这个世纪的气象竟然如此崭新,似乎不振作一番就已对不起这个天地;讲到治沙办法时,在将“荒漠沙丘”变成“绿水青山”伟大实践中,另一个与“封育搬迁”之举同样重要的因素;写到大家齐心协力时,传统的“输血”模式,使国家、集体、个人攥成一个拳头,齐心协力。齐抓共管、齐头并进;写大家参与大

会战，工地上、漫山遍野的红旗招展，彩旗飞扬，人山人海，驼嘶马鸣；大漠浩瀚，朝日浑圆，如诗如画……在语言运用上，根据叙述的需要时而文化典籍中内容的列举，时而方言俗语的引用，时而名人名言的引入，时而人物的讲话摘取，这样让语言变得生动活泼，雅俗共赏。比如在第一章中作者大量的引用史书记载，增强文章的真实性和准确性。在写到治沙干部艰辛寂寞时，用他们唱的酸曲折射沙漠里的行路之艰：“三十里明沙二十里水，五十里路上我来驮妹妹，半个月驮了五十回，因为驮你跑成了罗圈腿。”写到治沙时引用“治沙不用沙，就是大傻瓜”；写到治沙道路的漫长，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”当王文彪来到盐海子看到眼前的惨景，他给自己写下：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为……”在《筑路》一章一开篇就是“其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”书中像这样的引用还有很多，无不增添了文章的可读性。

作为一部长篇报告文学，其文学性还体现在作者用比喻、拟人、排比等修辞手法让语言变得形象生动活泼，富有很强的感染力。说道亿利人治沙，作者动情地写到：“埋下了种子，就有希望发芽，若干年后它便长成参天大树，汇聚成森林。”以树设喻，浑然天成。“在当地各级政府的号召和运用下，由亿利具体实施种树治沙的消息不胫而走，好像夏日雨后一股清新的风，一时间吹到了库布其沙漠小镇的不少角落。”形象地写出了政策带给人们的那一份喜悦。

“这条路，是库布其沙漠重返生态绿洲的大血脉，也是通往外面世界的精神通道。”传神地写出了在沙漠里修成路的重大意义。“王文彪就像沙漠边缘草地上长大的一只羊，一只要当领头羊的羊，从库布其沙漠腹地的盐海子迈开步子，去寻找碧草青青和开满鲜花的原野。”“领头羊”贴切地表达出王文彪在治沙过程中发挥的重要作用，“碧草青青和开满鲜花的原野”则预示着美好的未来。“‘南围北堵中切割’治沙战略，使库布其沙漠这条桀骜不驯的暴烈黄龙，渐露了温和容颜。”全书多次把沙尘暴比作“黄龙”和“苍龙”，既写出了沙尘暴的肆虐，又写出了人们战胜自然的勇气。包括全书的题目“春归库布其”，开篇写“库布其”就是“弓上的弦”，写到黄河在此处拐了个“几”字弯，宛若一张天然的“弓臂”，库布其也就妥妥体贴地成了它的“弓弦”，都运用到了比喻的修辞。

作品试图以宽博苍茫而细微如沙的叙述风格与诗

意笔调，从多种不同的视度考察这一场域，融人口地理学、生物科学与人文历史、社会现实及哲思于一体，深入剖析沙漠的自然、财富、思想资源的人地关系，使之成为一部纪实与文学言意兼得、充满现实与理想主义气质的生态资源读本。

四、昂扬向上情感纯，催人上进有启发。

但总的来看，《春归库布其》是一部“献给像王文彪一样敢于向荒漠挑战的治沙英雄”的书，更是献给我们这个时代和这个英雄民族的赞歌。因此，全书的感情基调是昂扬向上的。但是作者在写人的过程中，却力求细腻，把许多人物刻画的细致入微，栩栩如生，有极强的感染力。

读到王文彪，我甚至想到了柳青笔下的“梁生宝”，奥斯特洛夫斯基笔下的保尔·柯察金，移山的愚公，填海的精卫，射日的后羿……何以如此，就在于作者注重了细节的描写，人物形象的刻画着力，对于人物精神的挖掘。一个个激动人心、充满力量的库布其故事震动了世界，而这正是中国生态文明建设的缩影。伟大奇迹不是说出来的，是干出来的，是几代人努力的接续。人们一点一滴去推进生态修复、生态牧业、生态健康、生态旅游、生态光伏、生态工业，在苍凉荒漠里放飞绿色梦想。人，是奇迹的创造者。

“成功的花，人们只是羡慕它现时的娇艳美丽，当初它的芽儿浸透了奋斗的泪水，洒遍了牺牲的血雨。”这个世界哪里有什么一帆风顺，这个世界哪里有什么随随便便的成功。人只有把自己微不足道的力量放入这个世界的大熔炉中去，发出的光焰才会无比灿烂。中国作家协会全委会委员、文学评论家胡平认为，传递一种精神与信仰，是作品的灵魂。《春归库布其》向世人展现了在跨世纪工程中作出各种重要贡献的人们，有始终致力于治沙防沙的党政领导，还有可爱的农牧民。在苍凉大漠中，绿色已成为一种信仰，深深浸润到库布其人的血脉中。《春归库布其》带给人们很多启示，作品深入剖析自然、财富、资源等人地关系，把问题当机遇，把沙漠当财富，体现创新的思维与发展的辩证法。

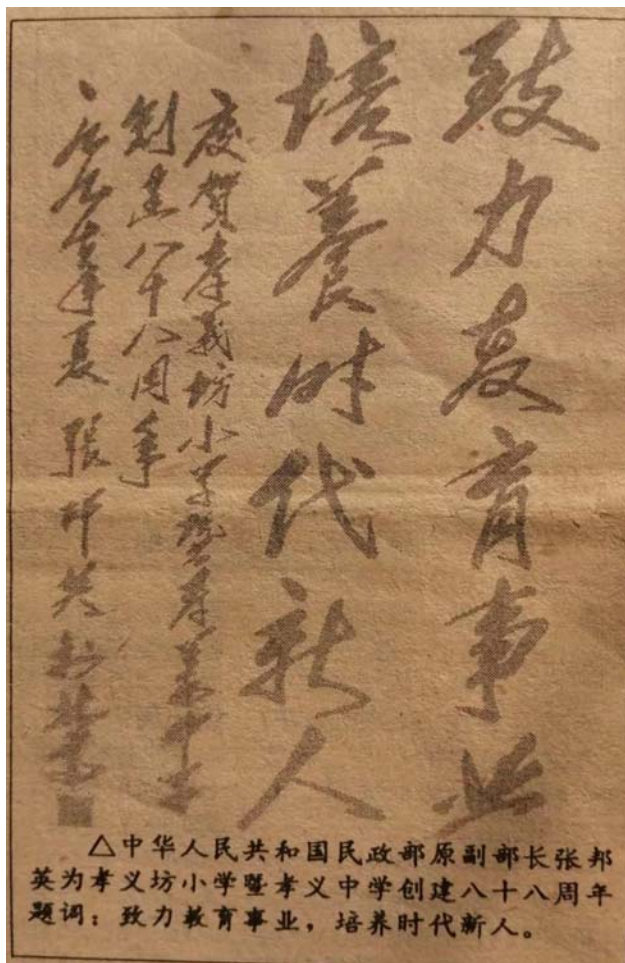
读《春归库布其》，收获不仅是治沙，对于奋战在祖国各条战线的人们都应该有所启发，这就是文学作品的一个重大意义。

作者简介：文卫涛，新区楼村中学校长，铜川市作协会员、市朗诵协会副主席、三秦百花诗社副社长、陕西农民诗歌协会会员。其散文创作散见于省市级报刊杂志，创作的多篇散文、报告文学荣获市委宣传部、市文联、区创文办授予的奖励。

致力教育事业 培养时代新人

——写给百年征程的孝义坊小学

焦存海



1997年夏，张邦英为孝义坊小学暨孝义中学创建88周年亲笔题词：致力教育事业，培养时代新人。

教育反映了一个国家文明进步的程度。一些国家贫穷落后受欺凌，其重要原因就是没有自己国家培养出来的杰出人才，而世界诸多发达国家，均是教育领先，人才济济。中华人民共和国之所以能立足于世界之林，就是教育事业优先发展，各行各业人才辈出。走过百年征程的“耀县县立孝义坊小学”正是中华民族文明进步的缩影。

铜川市耀州区孙塬镇孝义坊小学位于漆水河下游西岸上。南距耀州城4公里，北距铜川老市区22公里，东临孝北火车站，西靠210国道。学校四周有孝雷、孝

西、孝北、泥阳、宋家湾五个自然村，迄今已经有112年的历史。学校占地12650m²，建筑面积1640m²。学农基地2000m²，内操场911m²，外操场3000m²。目前，孝义坊小学已是辖区中心学校，服务半径3公里，现有教职工24名，学生152名，开设6个教学班。

宣统元年(1909年)，耀县孝义坊西坡人、同盟会会员马天闲，任职耀州劝学所。他思想开明，力倡教育兴邦，创办多个学所，亲自带队驱走兴龙寺(今孝义坊小学校址)和尚，指定孝义坊四堡马姓、雷姓、邱姓、屈姓接管了寺院的房舍、家俱和百余顷地租，挂出一块白底黑字的校牌“东区第四国民学校”，正式成立了当地官办的初等小学堂。辛亥革命后，马天闲任耀县学务局局长。1922年，他同孝北堡邱敬伍老先生筹划，在原初等小学堂的基础上改建高等小学堂，以利当地学生深造。翌年，他们发动孝义坊四堡群众，搬神像，打胡基，拆除危险殿宇，动员孙家塬、张家堡、泥阳等毗邻地区的民工前来相助，建成教室两座，师生宿舍24间，并把旧有的房屋修葺一新。民国十三年(1924)秋，新校舍全部落成，定名为“耀县县立孝义坊小学”，简称“二高”。由于国民党政府和地方绅士的反对，当时二高的教育经费全由兴龙寺地租、烟税和炭厂经费维持。民国十八年(1929) 县上收回学校地租，正式承认了“二高”的合法地位，学校经费由县政府统一支付。1950年“二高”改名“七区一小”。1953年恢复耀县县立孝义坊小学。1957年县政府批准，在学校中院建成长33.3米、宽8.4米的一幢三座标准教室。1970年开设初中班，1971年初中戴帽，开设高中班，1973年变为单设初中。1975年筑成六个砖窑洞宿舍。1979年拆除古戏楼，建成两座教室。至此，学校有大小教室7座，教师宿舍30间，水灶、库房、教师灶、会议室、传达室、校门等各两间(均为旧房或窑洞)。2003年孝义中学迁出，与西北耐火材料厂子弟学校合并，改称博士学校。此后，孝雷、孝西、孝北三所小学并入孝义中学原址，更名为“铜川市耀州区孙塬镇孝义坊小学”2005年起，学校争取逸夫教学基金、统一集团教学基金，于2009年建成崭新的现代化校园。



孝义坊小学(孝义中学)历史悠久,名人辈出。民国十七年(1928),耀县“二高”(孝义坊小学)第一批毕业生16人毕业,至今,先后培养出了中华人民共和国民政部副部长张邦英、抗日英雄邱铁生、全国劳动模范马希超等数千名中华英才。



1928年二高毕业生合影

学校曾经古木参天,绿荫翠柏,漆水环绕,景色秀美。终因年久失修,房漏墙倾,门破窗烂、缺桌少凳,一派苍凉。1994年秋,在普及九年义务教育热潮中,有着光荣传统的孝雷、孝西、孝北、泥阳、宋家湾五村干部群众自觉捐款捐物,在西安变压器厂大力资助下,百年老校古木逢春,校容校貌和办学条件得以改观,教师乐业严谨,学生勤奋进取,1996年学科竞赛、中考升学率获全县第一。此后,连续多年教学质量、素质教育评估居全县前列。近年来,孝义坊小学先后被评为省级红旗大队、区级优秀少先队组织、区级德育示范学校,并成功创建区级平安校园。

孝义坊小学曾是照金烽火燃烧的前沿阵地,在中国教育史以及陕甘边革命根据地和中国共产党斗争史上

有着重要的贡献。1929年,后任中共耀县县委书记的张邦英曾受聘于“二高”传授国文、算术等学科。他语言简明、条理清楚,板书工整,课堂活跃,深受校方欢迎。张邦英在学生中秘密宣传革命、介绍红军武装斗争情况,随即发展党的组织,于1932年秋,建立了中共泥阳堡、刘家塬、孙家塬三个党支部,使不少学生和乡亲走上了革命的道路。反围剿期间,张邦英带仲勋、张秀山等同志潜回孝义坊高等小学堂。当时学校人群密集,位于漆水河畔,有利于开展革命斗争。

如今,孝义坊小学设有少先队部、音乐舞蹈教室、美术教室、计算机教室、书法教室、科技劳技室、卫生保健室等部室。部室均按国家Ⅰ类配备标准配置。现有图书6000余册,音乐器材129件(套);美术器材119件套;多媒体教学设备(班班通)13套;体育器材487件;卫生器械71件套;数学教具285件套。学校硬件、师资力量、管理层面等堪称一流。在老一代无产阶级革命家张邦英同志为孝义坊小学暨孝义中学成立八十八周年所题词“致力教育事业,培养时代新人”的精神鼓舞下,全校师生由段颖倩校长带领,以创办人民满意的教育为宗旨,以“抓管理、提质量、保平安”和“一个也不能少”为目标,发扬光荣传统,情系万千家长,团结一致,精研教学,为促进学生身心健康、全面发展而砥砺前行。

在中国共产党成立100周年华诞之际,老一代无产阶级革命家张邦英同志的儿子、油画家张亚东先生,从北京回耀州老家,专程看望孝义坊小学师生。六一儿童节那天,张亚东先生向父亲当年工作过的“耀县县立孝义坊小学”赠送自己创作的油画与题词,激励祖国下一代,传承红色基因、不负韶华,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

愿耀县县立孝义坊小学青春永驻,活力四射。

愿百年老校、勃勃生机,为社会主义新时代培养更多的中华英才。

2021年7月1日 于孙塬村

参考资料:

- 1、《耀县志》
- 2、《耀县教育志》
- 3、《中国共产党铜川市耀州区历史》
- 4、《铜川市耀州区孙塬镇孝义坊小学简介》

作者简介:焦存海老师(曾用名焦群海),男,1950年出生,陕西省铜川市耀州区孙塬镇孙塬村人,退休教师,曾任孝义坊小学校长。铜川市耀州区作家协会会员,区历史文化研究会会员,柳公权范宽书画研究院研究员,陕西孙思邈研究会药王文化分会副会长。

跨越千里 为爱“续航”

——记江苏盐城支教老师骆海岚



她叫骆海岚，是江苏省盐城市大丰区一名普通教师。2020年6月，在她入选江苏省盐城市东西部扶贫协作支教名单后，不幸被医生诊断出脑垂体微腺瘤，在大丰、宜君两地教育部门、学校以及家人的支持下，她克服服用溴隐亭恶心呕吐、直立性低血压等症状，克服了饮食不适、语言障碍等问题，圆满完成了支教任务。

陕西省铜川市宜君县被誉为“关中通往陕北的天桥”，是一座美丽又让人留恋的城市。这里不仅有仰韶文化遗址、彭祖故里、北魏石窟群、姜女泪泉、战国魏长城等历史名胜，还有与花溪谷一样绚丽多姿的学生、教师，他们热情好客、淳朴好学、勤奋刻苦。支教期间，她与当地师生结下了深刻友谊，作为江苏省盐城市东西部扶贫协作支教工作人员，原本为期一年的支教时间即将结束，当得知陕西省宜君县城关第一小学临时缺少英语教师任教时，她又毅然决然放弃了回家与丈夫、女儿团聚的机会，主动请缨，再次决定在千里之外的陕西省宜君县延期一年任教。

“捧着一颗心来，不带半根草去”，这是陶行知先生的爱国情怀，也是骆海岚老师的教育信仰和教育情怀。在骆老师看来，为了信仰而奋斗的过程本身就是一种

幸福，吃苦更是坚定信仰的一种磨练，一种财富。只有在基层实践中经风雨，见世面，壮筋骨，长才干，扎根基层，不怕吃苦，用自己的青春和汗水展示自身的才华和价值，才能在最美的时光里享受教育和奋斗的快乐。

关爱学生扶贫帮困 播下希望

成为“孩子王”既是骆海岚老师的心愿，也是她追求的荣耀。在陕西省宜君县第一小学任教期间，为了提升小学中、低年级学生英语学习兴趣，在任教学校的支持下，骆海岚老师开设了口语兴趣班，并自行掏钱赠送学生每人一份学习材料，对于表现积极或优异的学生，她总会奖励一些作业本、橡皮等礼物。同时，她积极关注特困生情况，当得知口语兴趣班上一位一年级女孩家境贫寒的事后，今年中秋前夕，骆海岚老师带着月饼前往慰问，并向女孩赠送了一套《中国地理百科全书》，勉励女孩好好学习、快乐成长，长大以后报效国家，并承诺学期结束前还会再来看她。为了支持特困生帮扶工作，骆海岚老师自费向学校捐赠了50个书包。



希望是比钻石还珍贵的东西，今天播下希望的种子，明天就有可期的收获。学生往往希望有一个陪他们长大的老师，为了增进师生交流，骆海岚老师鼓励学

生遇到问题可向她写信,她坚信,通过师生情谊交流,可帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

爱心是被滋养出来的,理智是被尊重出来的,价值是被磨砺出来的。情怀就是师爱,她用自己的行动培养爱,传递爱。

苏陕相亲丰宜相印 第二个家

“支教”挂职既是学习交流也是成长历练,能将自己的所思、所想、所学传授学生,赢得学生的喜爱,受到同事的好评,得到学校的肯定,是她作为教师的最大收获。英语冀教版与苏教版存在一定差异,为深入了解学生情况,做好针对性教学,完成教学任务后,她常常在学校办公室、食堂里请教当地老师,及时完善教学计划,认真备好每一节课,认真上好每一节课。她坚持身体力行,在教案和课本上写满“密密麻麻”的批注,在平常上课的时候,让学生将知识点、拓展词汇记在课本上,便于日后的复习。功夫不负有心人,她所任教班级期末考试优秀率、及格率年级排名前列,赢得了师生们的一致好评。

作为一名拥有15年初中、小学任教经验的英语教师,骆海岚深知英语学习重在兴趣引导、习惯培养。于是,她常常活跃在校园里,与学校师生们打成一片。在陕西省宜君县第一中学任教期间,她积极发挥特长优势,与学生们一起畅谈梦想,从国家建设、国际合作及前沿科学等多角度帮助孩子们认知英语学习的重要意义,积极鼓励学生阅读英语杂志和简易英语原著,在讲解好核心单词、句型搭配和语法外,注重强化口语训练、阅读训练,所任教班级7名学生在牛津英语教研网“江苏省中小学生听力口语网络测试活动”中荣获初中组二等奖。

骆老师认为:没有艺术的教育是残缺的教育。她不光培养自己的兴趣、爱好,还把这些特长、爱好渗透在教育教学的角角落落。平时在班上,除文化课教学外,还巧妙地把艺术教育引进课堂。要求班里学生人人能演奏一种乐器,人人能歌善舞,人人学习绘画,人人练习书法。骆老师自豪地说,她希望自己的班集体还是一个文艺团体。这才是真正的、理想中的教育!有了艺术的教育,孩子们才会有活跃的思维、丰富的想象力和良好的感情。为此,她还为城关一小创建特色学校出谋划策。宜君县是骆海岚老师的第二个家,支教期间,为了更好向宜君师生介绍大丰情况,骆海岚老师在当地学会了用玉米皮拼贴大丰麋鹿,同时为了喜迎建党100周年,她大胆创新做玉米皮彩色拼贴送给学校,赢得了广大师生喜爱。

“苏陕一家亲,丰宜心相印”。目前,为构建新老教师结合机制,她正在筹备“骆海岚工作室”。工作室旨在充分发挥每位教师积极性、特长与优势,取长补短,团队合作、序列教学,力求在质量评估、构建家校沟通、构建学生学习成果展示等机制上有所探究,有所成效……。一年来,岗位就是她的初心,班级就是她的初心,学生就是他的初心,学校就是她的初心,宜君的孩子和老师们一起见证了她热爱教育、关爱孩子的拳拳之心。

大道至简,大音希声。“天高任鸟飞,海阔凭鱼跃”,一年多的支教生涯中,骆海岚老师永葆教育情怀,用“信仰”闪亮幸福人生,用“师爱”呵护万千学子,用“初心”保持青春激情。“信仰”“师爱”“初心”就是她的教育情怀,而“情怀”也是对她的教育人生的最好诠释。



干字当先 光耀华原

——第25届“华光奖”最高荣誉奖获得者、塔坡小学教育集团名誉校长杨海丽先进事迹



在耀州教育界,在耀州城区百姓心目中,扎根教育一线,任劳任怨、干字当先的陕西省科研明星杨海丽校长,可以说无人不知、无人不晓。她以超乎常人的毅力和精神撑起耀州基础教育的一片天,形成了耀州区塔坡教育特色、塔坡教育模式、塔坡教育风格。

当好“教师的教师”,做个排头兵

校长是什么?杨海丽始终有这么一种理解,校长就是“教师的教师”。校长的一言一行对教师产生着重要的影响,因此,她时刻提醒自己在言行举止各个方面为全校师生树立典范。多年来,她处处以榜样带人。在学校管理上,管得少,做得多;指挥得少,指导得多。坚持“三深入”(深入教学第一线,深入调查研究,深入教师解决实际问题)“三带头”(带头修德,带头爱岗,带头敬业),上班她宁愿早到一小时,也不愿晚到一分钟;回家宁愿晚走一小时,也不愿早走半分钟。这样的坚持,让她连续八年考核为优秀。身为校长,她一直没忘自己也是一名学科带头人,除学校管理工作外,她坚持一线代课、听课、评课,将自己的课堂当做课改的阵地。从最初的“实效”课堂到目前的“高效”课堂,她都冲锋在前,大胆尝试,为课程改革探路试水,为学校发展领航定向。

亲力亲为,打造特色校园

她认为,校长是行政领导,同时更是教学、业务骨干。她善于从活动的策划入手,培养教师独立工作能力,发展学生的素质。学校大小活动均能看到她的

身影,她亲自策划和编排,从主题的确定到方方面面的计划、安排,她教会了塔小教师怎样做活动的组织者和策划者,要求他们要重视动员学生全体参与,所设计的每一活动环节考虑学生的所学、所得、所获以及综合素质的锻炼等等。任职以来,她把学生的思想道德建设作为班级管理的主要工作来抓。利用班会课,结合班级实际进行素质教育、安全教育的同时还抓住小学生特点,注意培养孩子良好的行为习惯,创造性开展各类文体活动。

思想先行,做学校建设的开拓者

怎样当一名好校长,她认为好校长首先要靠理念和思想引领学校发展,靠信心和智慧和师生交流。多年来,在班子的选拔上,她注重班子成员在一线的工作时间和经验实绩,即校领导必须是在教学一线工作实绩突出,经广大教师逐层推荐和认可的学科骨干教师。其次在校领导班子岗位设置上取得主管部门支持,结合学校实际,创造性设置专科主管主任,积极实施聘用制、岗位管理责任制,建立重能力、重实绩、重贡献的分配机制。创新人才培养模式,加强教科研队伍建设,大力开展特色学校建设。大胆提出“四步工作法”,确保学校管理上台阶上水平。针对小学生德育工作,她十分注重以学生养成教育为抓手,以德育活动为载体,强化常规管理,构建德育网络体系,来促进学生思想品德的形成。

干就干的实实在在,轰轰烈烈,作为“领头雁”的她,始终躬身力行、率先垂范,培养了一支团结协作,管理有法,执行有力,敬业勤政的班子队伍;培养出了一批凝聚力强、工作积极,充满活力的骨干教师。经过十几年来积淀和努力,带领塔坡小学团队先后获得“中国好教师基地校”“全国教学重点研究课题实验基地”“国家级足球示范校”“陕西省素质教育示范校”“陕西省文明校园”“陕西省首届最美校园”“陕西省科研明星学校”“陕西省基础教育科研工作先进单位”等123项殊荣。2009年至今连续十一年被评为耀州区小学教育教学质量综合评比第一名。而这一切,连同37年的教育路上的跋涉,共同见证了杨海丽对教育的那一份情怀、那一份执着、那一份爱,持久恒远、永不变色。



11月30日，市委常委、副市长刘丽检查调研学校传染病防控工作。市政府副秘书长任涛，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲一同参加调研。



11月3日，市委常委、副市长陈小艳调研阳光中学党建工作开展情况。

教育新闻剪影



12月10日，铜川市第二届青少年人工智能大赛在市朝阳实验小学开幕。



12月15日晚，市教育局召开全市教育系统疫情防控视频会议。



10月8日，市教育局召开10月份工作例会。



11月15日，全市教育系统加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作推进会召开。



12月21日，市教育工委副书记樊蕴华到朝阳实验小学宣讲十九届六中全会精神。



10月29日，市教育局组织开展“德润铜川·榜样力量”道德模范身边好人宣讲活动。

教育新闻剪影



10月19日，市教育局到阿庄村开展“大走访大排查大整改办实事”活动。



11月9日，局长赵雅玲赴阿庄村看望帮扶户郭锁成和刚做完手术的老伴。



9月30日，铜川市第五届幼儿园教师专业技能大赛在新区锦绣园幼儿园圆满闭幕。



11月29日，市教育局、市卫健委召开全市教育系统疫情防控暨冬季传染病防控视频会。



11月2日，市教育局、市市场监管局对我市校服管理联合进行专项监督检查。



11月15日，我市召开校外培训机构专项治理工作推进会。

全省唯一！铜川少年王天娇光荣入选2021年度全国“新时代好少年”！

12月25日晚7点半，2021年度全国“新时代好少年”先进事迹发布活动在中央电视台少儿频道播出，我市耀州区寺沟中学初一年级学生王天娇光荣入选，是陕西省唯一，也是铜川市第一位全国“新时代好少年”。

王天娇今年12岁，从小生活在革命老区照金，听着刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈革命家的红色故事长大，红色种子早已深埋心底。她是耀州区“红孩儿”宣讲团主要成员、照金纪念馆小小讲解员、学校红色故事社团主讲员。为了把红色故事讲生动，她认真学习陕甘边照金革命根据地斗争史和革命先辈的英勇事迹，先后为8万多名游客做了讲解。

2018年“六一”前夕，王天娇执笔代表照金北梁红军小学全体同学给习近平总书记写信，汇报了学习革命历史的体会和学校的发展变化。很快孩子们收到习近平总书记的回信，勉励他们用实际行动把红色基因一代代传下去，做对国家、对人民、对社会有用的人。

王天娇同学的先进事迹集中展示了我市广大青少年向上向善、奋发有为的精神风貌，是我市广大青少年传承红色基因、争当时代新人的鲜活榜样。王天娇先后荣获“全国优秀少先队员”“全国红军小学优秀学生”“全国优秀学生干部”“陕西省新时代好少年”等称号。



铜川教育微信公众号

地址：铜川市新区斯明街7号
电话：0919-3151368
邮编：727031
投稿邮箱：tcjybjb@163.com