

铜川教育



- 1/ 习近平：用好红色资源 赓续红色血脉
- 26/ 陕西铜川：传承红色基因 办人民满意的教育
- 35/ 修身方能致远
- 作家安黎点评2021高考作文
- 54/ 用“戒尺”还教师琢玉成器的“权利”

铜川市教育局主办

贯彻回信精神 传承红色基因

——铜川市举办庆祝“六一”儿童节主题活动



5月30日上午，由中共铜川市委、铜川市人民政府主办，铜川市教育工委、铜川市教育局、共青团铜川市委、铜川市妇女联合会承办的“贯彻回信精神 传承红色基因”铜川市庆祝“六一”国际儿童节主题活动在陕甘边照金革命根据地照金1933广场举行。活动重温习近平总书记给照金北梁红军小学回信精神，歌颂党的百年奋斗历程，让全市儿童共同度过一个快乐而有意义的“六一”国际儿童节。

庆祝活动特别邀请了原总参谋部炮兵部长、全国红军小学建设工程理事会顾问胡永丰少将，全国红军小学建设工程理事会副理事长兼秘书长、全国红办把红色基因一代代传下去工作领导小组秘书长方强，中国农业机械化科学研究院机电所原所长、研究员、全国红军小学建设工程理事会副理事长赵化平，全国红军小学建设工程理事会常务副秘书长兼建校部部长葛晶晶，陕西省教育工委委员、教育厅副厅长刘宝平等嘉宾出席。

市委书记樊维斌，市委副书记、市长李智远，市政协主席刘印生，市委常委、铜川军分区司令员宋军政，市人大常委会副主任陈安锁出席了活动。市委副书记魏四新致辞，市委常委、副市长刘丽主持。

市级有关部门负责同志，各区县、市新区管委会分管负责同志及相关部门负责人，全市红军小学校长，中小学幼儿园校（园）长和少年儿童代表参加了活动。

胡永丰、方强向铜川市教育局颁发了由中国关心下一代工作委员会、全国红军小学建设工程理事会等联合评定的2021年全国红军小学传承红色基因先进单位荣誉牌。省教育厅领导刘宝平，铜川市领导樊维斌、李智远、刘印生、宋军政、陈安锁分别向10所中小学幼儿园赠送了慰问品，并向全市少年儿童祝贺节日。







6月18日，国家督学、教育部基础教育司原巡视员、督查组组长李天顺带领教育部督查组对我市中小学生“五项管理”工作进行实地督查。省政府教育总督学王恒斌，市委常委、副市长刘丽陪同督查，副市长姜学武出席座谈会并讲话。



6月8日，省委教育工委书记、省教育厅厅长刘建林来我市检查指导高考工作。市委常委、副市长刘丽，市政府副秘书长任涛，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲陪同检查。



6月22日-23日，省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘宝平带领相关处室人员，对我市校园安全工作进行督导检查。市教育局二级调研员石富善陪同检查。

习近平：用好红色资源 赓续红色血脉



6月25日，习近平、李克强、栗战书、汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正等在中南海丰泽园参观毛泽东同志故居。



6月25日，习近平、李克强、栗战书、汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正等在北大红楼参观“光辉伟业 红色序章——北大红楼与中国共产党早期北京革命活动主题展”。

新华网2021年6月26日题：习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调 用好红色资源 赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩

新华社北京6月26日电 在庆祝中国共产党成立100周年之际，中共中央政治局6月25日下午就用好红色资源、赓续红色血脉进行第三十一次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现，是新时代中国共产党人的精神力量源泉。回望过往历程，眺望前方征途，我们必须始终赓续红色血脉，用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、指引方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的历史经验和实践创造启迪智慧、砥砺品格，继往开来，开拓前进，把革命先烈流血牺牲打下的红色江山守护好、建设好，努力创造不负革命先辈期望、无愧于历史和人民的新业绩。

这次集体学习是中央政治局带头开展党史学习教育的一项重要安排，采取参观和讨论相结合的形式进行。

25日下午，习近平带领中央政治局同志来到北大红楼，参观“光辉伟业 红色序章——北大红楼与中国共产党早期北京革命活动主题展”，重温李大钊、陈独秀等开展革命活动、推动马克思主义在中国早期传播、酝酿和筹建中国共产党等革命历史。展厅内，一张张图片、一件件文物，全面展现了那个时期的光辉历史。习近平不时停下脚步，询问相关细节。他指出，北大是新文化运动的中心和五四运动的策源地，最早在我国传播马克思主义思想，也是我们党在北京早期革命活动的历史见证地，在建党过程中具有重要地位。要加强红色资源保护和利用，尊重历史事实，准确评价历史，正确学史用史。

丰泽园毛泽东同志故居，是毛泽东同志从1949年9月21日开始工作和生活了17年的地方。毛泽东同志在这里筹划了新中国建立和建设的一系列大政方略。习近平带领中央政治局同志来到这里参观瞻仰，察看颐年堂大厅现场展陈，观看毛泽东同志在丰泽园工作生活的影像短片，回顾毛泽东同志在这里主持召开的重要会议、作出的重大决策、会见的

重要外宾，参观毛泽东同志办公区、会议室和藏书室，仔细察看毛泽东同志批改过的重要文件、阅读过的书籍、穿过的衣物、使用过的日常用品和书信、手稿、照片等，追忆毛泽东同志的卓越功勋和崇高风范。习近平强调，北大红楼和丰泽园在党的历史上都具有标志性意义，生动诠释了中国共产党是怎么来的、中华人民共和国是怎么来的，给我们上了一堂鲜活而又生动的党史课。

参观结束后，习近平等回到中南海怀仁堂，围绕主题进一步开展学习。习近平在主持学习时发表了重要讲话。他指出，红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色，在我国960多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布，在我们党团结带领中国人民进行百年奋斗的伟大历程中红色血脉代代相传。每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物，都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就，展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献，汇聚成我们党的红色血脉。

习近平表示，党的十八大以来，我到地方考察，都要瞻仰对我们党具有重大历史意义的革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所，主要的基本上都走到了。每到一地，重温那一段段峥嵘岁月，回顾党一路走过的艰难历程，灵魂都受到一次震撼，精神都受到一次洗礼。每次都是怀着崇敬之心去，带着许多感悟回。

习近平强调，要教育引导全党始终坚持科学理论指导。马克思主义在中国的广泛传播催生了中国共产党，马克思主义使我们党拥有了科学的世界观和方法论，拥有了认识世界、改造世界的强大思想武器。一百年来，我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，创立了毛泽东思想、邓小平理论，形成了“三个代表”重要思想、科学发展观，创立了新时代中国特色社会主义思想，指导党和人民事业不断开创新局。中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，从根本上说，是因为马克思主义行。我们要从党的百年奋斗史中感悟真理的力量，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的认识，用马克思主义的真理光芒照耀我们的前行之路。

习近平指出，要教育引导全党始终坚持理想信念。革命理想高于天，回望百年党史，千千万万共产党人为了理想信念不惜抛头颅、洒鲜血。共产主义是我们党的远大理想，为了实现这个远大理想，就必须坚定中国特色社会主义信念。全党同志要增

强“四个意识”、坚定“四个自信”，在全面建设社会主义现代化国家新征程上披荆斩棘、奋力前行，不断夺取新时代中国特色社会主义新胜利。

习近平强调，要教育引导全党始终坚持初心使命。牢记和践行为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，是贯穿我们党百年奋斗史的一条红线。江山就是人民，人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心，对我们这样一个长期执政的党而言，没有比忘记初心使命、脱离群众更大的危险。全党同志要从党的百年奋斗史中不断体悟初心使命，贯彻好以人民为中心的发展思想，矢志不渝为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

习近平指出，要教育引导全党始终坚持光荣革命传统。党的伟大精神和光荣传统是我们的宝贵精神财富，是激励我们奋勇前进的强大精神动力。当今中国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，国家强盛、民族复兴需要物质文明的积累，更需要精神文明的升华，决不能丢掉革命加拼命的精神，决不能丢掉谦虚谨慎、戒骄戒躁、艰苦奋斗、勤俭节约的传统，决不能丢掉不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、敢于胜利的勇气。全党同志要用党在百年奋斗中形成的伟大精神滋养自己、激励自己，以昂扬的精神状态做好党和国家各项工作。

习近平强调，要教育引导全党始终坚持推进自我革命。我们党历经百年沧桑依然风华正茂，其奥秘就在于具有自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的强大能力，自我革命精神是党的执政能力的强大支撑。全党同志要增强忧患意识，以永远在路上的坚定执着将全面从严治

党向纵深推进，严于律己，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终做一名合格的共产党员，为把党建设得更加坚强有力作出应有的努力。

习近平指出，要用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源。要深入开展红色资源专项调查，加强科学保护。要开展系统研究，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，旗帜鲜明反对和抵制历史虚无主义。要打造精品展陈，坚持政治性、思想性、艺术性相统一，用史实说话，增强表现力、传播力、影响力，生动传播红色文化。要强化教育功能，围绕革命、建设、改革各个历史时期的重大事件、重大节点，研究确定一批重要标识地，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，设计符合青少年认知特点的教育活动，建设富有特色的革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育基地，引导他们从小在心里树立红色理想。



主办
铜川市教育局

指导委员会

主任：赵雅玲
副主任：樊蕴华 石富善
刘军民 杨怡晨
刘双锁 许志强
委员：戴战 马芳琴
张小军 路军宏
陈晓娟 王定飞
朱华丽 郝彦宁
郑文刚 张海峰
井战红 于亚军

编辑委员会

主任：樊蕴华
副主任：钱冬义 高琰
成员：寇君祥 李建星
田坤 薛峰
颜晓玲 刘亚宁
刘玲 杜斐
付海潮 张雪莉
孙静 王金全
张文强 骆雪艳
杨增军 田易
范莉 郭玲玲

目 录

◆特别关注

习近平：用好红色资源 赓续红色血脉 1

动 态

◆要闻速递 5

◆政策导航

未成年人学校保护规定

中华人民共和国教育部令第50号 陈宝生 13

教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知 18

陕西省教育厅有关负责人

解读2021年“地方优师专项”政策 19

铜川市教育局关于印发《铜川市学前教育质量

提升136行动计划(2021—2023年)》的通知 20

◆党建之窗

学习百年党史 汲取奋进力量

——市教育工委举办党史学习教育暨中小学校党建工作培训班

..... 24

市教育局十大主题教育活动向党的百年华诞敬礼

..... 25

市教研室党支部开展主题党日活动 25

◆管理前沿

陕西铜川：传承红色基因 办人民满意的教育

..... 段海洲 朱红卫 杨佳 26

铜川公办中小学幼儿园职薪绩效改革：小“切口”背后的大改革

..... 丁洪刚 29

砥砺前行 逐梦前行

——铜川市学前教育十年发展回顾 30

健全团队 整市推进 示范引领 融合创新

——铜川市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0工作汇报

..... 31

◆基层传声

王益区加快推进创建国家义务教育优质均衡发展区工作

..... 33

耀州区“四帮助四确保”跑好教育脱贫与乡村振兴“接力赛”

..... 33

宜君县六举措将“我为群众办实事”落到实处

..... 34

论 坛

◆教学园地

修身方能致远

——作家安黎点评2021高考作文 安 黎 35

2021年高考数学试题分析 赵晓毅 36

基于高中生物核心素养的“生物美学”教学实践和反思
..... 郭希清 37

课堂检测在初中数学教学中的实践研究
..... 岳灿灿 39

信息技术与体育美教学有效融合的策略研究
..... 何 娟 41

让兴趣开启学生阅读之门
——浅谈小学生阅读兴趣培养策略 吴秀梅 43

◆智慧课堂

透视诗歌创作与鉴赏的玄机
——以《说“木叶”》为例 张小卉 44

历史教学中渗透家国情怀的有效途径
——以《中国早期政治制度的特点》为例 张 洁 48

“异”在探索创新 彰显语文“个性”
——浅谈市级同课异构小学语文课《花钟》品鉴心得
..... 冯 华 50

◆教育行思

用活本土红资源 上好思政大课堂
——宜君县思政教师讲党史活动感悟 张改霞 51

用“戒尺”还教师琢玉成器的“权利” 刘西艳 袁 欣 54

积极心理学理念下的学校心理健康教育 拓 晶 刘 维 55

再谈习惯养成
——一场艰难的对峙 宋艳雯 56

为课堂树一面“镜子” 杨娜娜 57

反思让我扬帆再起航 桓亚莉 58

遐 想

云上梦想(创作谈) 张 军 59

你如果爱着生活
——浅谈语文老师的情怀 陈红涛 60

石门山怀古 吴铜运 61

榜 样

守半亩方塘 写教育情怀
——记铜川新区文家明德小学校长杨卫权 62

陕西好人 师者榜样
——记铜川新区阳光中学王顺老师 64

铜川教育

(内部资料 免费交流)

2021.2

总第117期

编辑部

主 编：钱冬义

副 主 编：高 琰 张文强

责任编辑：张文强

编 辑：骆雪艳

通联员：

段丽萍 刘 鑫（新 区）

杨萌萌 侯东平（耀州区）

王国兵 成 娟（王益区）

吕 冰 高航正（印台区）

汪公喜 张改霞（宜君县）

地 址：铜川市新区斯明

街7号

电 话：0919—3151368

邮 编：727031

投稿邮箱：tcjybjb@163.com

刊 号：（铜川）2020-DZ002

设计印刷：铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字：屈应超

全市深化公办中小学幼儿园 职薪绩效改革工作动员会召开



6月23日，全市深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作动员会召开。市委副书记、市委教育工作领导小组组长魏四新出席会议并讲话，市委常委、副市长刘丽主持会议。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲同志对职薪绩效改革试点工作进行总结并安排部署2021年深化改革工作。

魏四新强调，深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作是深入贯彻落实党中央关于深化教育教学改革决策部署的具体行动，是提高我市教育教学质量，推动区域教育优质均衡发展的有力抓手。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，进一步提高政治站位，深化思想认识，切实增强深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革的责任感和使命感。

魏四新要求，要把立德树人作为根本任务，持续深入贯彻落实习近平总书记给金北梁红军小学学生回信精神，加强党史学习教育，传承红色基因，引导广大师生立志听党话、跟党走。要聚焦提高教育教学质量，持续用力、精准发力，全力抓实抓细深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作的组织实施和推进。要加强学校党的建设，完善学校管理制度，优化办学模式，用好编制、职称等教育资源，充分调动教师队

伍的积极性，不断提升办学质量和师资水平。要突出改革实效，做好沟通协调，加强督查指导，及时研究解决改革工作中的“中梗阻”问题，不断增强改革工作的系统性、整体性、协同性，高质量推进全市公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作。

赵雅玲在动员报告中指出，通过改革试点工作，学校党的建设得到加强，科学民主的现代学校管理制度初步形成，优质教育资源供给增加，教育发展堵点逐步疏通，用人机制灵活高效，绩效考核激励作用明显，全市教育关注度得到提升。会上印发了《铜川市深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作方案》，明确了深化改革工作分三步实施，并对工作时间节点提出具体要求。耀州区委、印台区委和部分中小学负责同志作交流发言。

市公办中小学幼儿园职薪绩效改革试点工作联席会议成员单位负责人，各区县委、政府，市新区管委会分管领导，各区县教科体局主要负责人、市教育局新区分局主要负责人，17所试点学校校园长及其它公办中小学幼儿园校园长代表参加会议。

陕西省对王益区义务教育优质均衡发展进行过程督导

6月1日至4日,省政府教育督导委员会办公室组织督导专家对我市王益区的义务教育优质均衡发展进行了过程督导。省政府教育总督学王恒斌,省政府教育督导委员会办公室主任刘白燕带领督导组深入到王益区涉教部门和所有义务段学校,通过听取汇报、实地查看、查阅资料、问卷调查等方式,详细地查看了王益区义务教育优质均衡发展工作情况,最后召开了反馈会。

反馈会由刘白燕主持,省政府教育总督学王恒斌,市委常委、副市长刘丽出席。市教育局副局长郭增平、市政府教育总督学戴战,各区县教科体局局长、教育督导部门负责人,王益区中小学校长参加。



陕西省2021年优秀教师先进事迹巡回报告会 在市工人文化宫举行



5月20日上午,由市教育局和市教科文卫体工会承办的陕西省2021年优秀教师先进事迹巡回报告会在市工人文化宫举行。省教科文卫体工会副主席唐煜弢,市总工会党组成员、女职委主任何丽薇出席,市教育工委副书记樊蕴华主持。市教育局机关、局属各学校负责人,党员干部教师代表;各区县教科体局、市教育局新区分局负责人,中小学、幼儿园校园长代表、教师代表共计260余人参加。同时,市教育局首次开辟线上直播,全市万名教师同步聆听报告。

我市召开职业教育改革暨招生就业工作推进会



6月25日，我市召开职业教育改革暨招生就业工作推进会，学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和指示精神以及全国职业教育大会、全国和全省就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议精神，进一步落实市委、市政府关于职业教育工作的要求。市委常委、副市长刘丽出席会议并讲话。铜川职业技术学院院长杨建波出席，市政府副秘书长任涛主持会议。

市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲汇报了职业教育工作情况，市人社局、铜川职业技术学院、耀州区政府、陕西铜川工业技师学院、铜川市技工学校分别围绕重点工作作了汇报，铜川新材料产业园管委会、陕西澳威激光科技有限公司、陕西兴盛德药业有限责任公司围绕用工需求发言。

刘丽强调，一要深刻学习领会，准确把握习近平总书记重要指示精神和全国全省会议精神。坚持正确的办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，培养能工巧匠、大国工匠。要提高政治站位，加强学习，认清职业教育发展形势，认真履行职责，夯实职业教育基础，通过改革增活力、提质量、促发展。二要聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系。要重点做好职业教育改革、职教招生和促进就业创业工作，推动实施中职学校办学条件达标工程，建设一批优秀中职学校和优质专业，建设高水平高职院校和专业，提升职业院校办学实力；加强就业指导，充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业动态，帮助毕业生实现更高质量的就业；创新校

企合作机制，注重发挥企业重要的办学主体作用，引导学校发挥专业优势，主动与优质企业开展双边多技术协作，鼓励社会力量举办民办职业教育；面向先进的制造业、现代服务业、战略性新兴产业探索高层次的学徒制；加大政府统筹力度，健全制度体系，落实保障机制，加快构建现代职业教育体系。要加强组织领导，确保各项重点任务落实落细见实效。要强化责任心，对标政策措施和要求认真谋划工作，建立狠抓落实新体制，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位，加大宣传教育培训力度，尊重教育规律，尊重市场规律，遵守国家政策，确保各项任务有序快速推进。

市发展改革委、市工信局、市财政局、市农业农村局、市退役军人事务局分管负责同志，各区县人民政府、市新区管委会分管负责同志，董家河循环经济产业园管委会、耀州窑文化基地管委会分管负责同志，各区县教科体局、市教育局新区分局主要负责同志，省属驻铜技工学校、区县中等职业学校校长参加会议。



我市召开2021年 “两考”安全工作电视电话会议



为深入贯彻落实习近平总书记对高考工作的指示批示精神和全国、全省普通高校招生考试安全工作电视电话会议要求，5月19日上午，我市召开“两考”安全工作电视电话会议，分析研判我市“两考”面临的风险挑战，全面动员和部署我市“两考”安全工作，贯彻落实齐抓共管联防联控机制。市委常委、副市长刘丽出席会议并讲话。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲，市招生考试工作领导小组成员单位相关负责同志共计30余人在铜川市主会场参加会议。各区县招委会主任、委员，教科体局、考试管理中心、考点主要负责同志在区县分会场参加会议。市政府副秘书长任涛主持会议。

会上，赵雅玲通报了2021年“两考”基本情况，安排部署教育系统“两考”安全工作，对今年的考试安全工作提出了六点要求，一是严防死守，确保试卷绝对安全；二是系统部署，加强涉考疫情防控；三是规范操作，坚决杜绝考务失误；四是凝心聚力，强化部门协同作战；五是多管齐下，强力维护考风考纪；

六是细化预案，提高应急处置能力。市委网信办、市委保密和机要局、市公安局、市卫生健康委、省无委办铜川监测站分别结合各自行业特点和工作实际进行了工作安排。

最后，针对今年的“两考”安全工作，刘丽强调，一是要提高政治站位、用心用情用力，充分认识今年“两考”安全工作的极端重要性。各级、各成员单位要以“国之大者”的认识，以使命担当的责任，以钉钉子的精神，紧绷安全之弦，保持安全定力，全力以赴落实各项措施；二是要聚焦重点、从严从细从实，做好“两考”安全各项工作。重点要在常态化疫情防控形势下坚持安全保密底线、严肃考风考纪、提高应急处置能力、提升优质服务；三是要压实责任、同心同力同向，强化部门协调联动，推动“两考”安全工作落到实处，以更加精细的管理、更加务实的作风、更加有力的监督，确保实现“平安考试”的目标，以实际行动为建党100周年献礼。

我市启动2021年职业教育活动周



5月24日，我市举办2021年职业教育活动周启动仪式。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲宣布职业教育活动周启动，市委宣传部、市委网信办、市人社局、市工信局、市农业农村局、市国资委、市总工会、团市委，铜川职业技术学院负责同志出席，区县教育部门，全市职业院校、技工院校、中学校长以及师生代表参加了启动仪式。市教育工委委员、市教育局副局长刘军民主持。

赵雅玲指出，我市高度重视职业教育改革和发展，强化政府统筹，科学谋划布局，优化专业结构，深化产教融合，职业教育质量全面提升。我们将深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，全面贯彻全国职业教育大会决策部署，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，深化产教融合、校企合作，建设一批优质特色专业和高水平专业化产教融合实训基地，积极推动职业学校办学模式改革，深化“三教”改革、“岗课赛证”综合育人，促进校企精准对接，协同育人，培养学生的职业道德、职业素养和职业行为习惯，培育工匠精神、劳模精神，协同推进，提质培优，增值赋能，不断增强职业教育适应性。不忘初心、牢记使命，开拓创新、埋头苦干，共同推动铜川职业教育高质量发展，以优异成绩庆祝建党100周年。

职业教育活动周期间，我市职业院校将

围绕“技能：让生活更美好”举办多种形式的主题宣传、主题教育、校园开放、招生推介、技能展示和技术服务等活动，宣传展示技能创造美好生活、职业教育“长入经济、汇入生活、渗入人心、融入文化、进入议程”的改革发展成果，让社会直观地感受职业教育，了解和支持职业教育，向全社会展示“职业教育前途广阔、大有可为”，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会建设氛围。

铜川职业技术学院、陕西铜川工业技师学院、印台区职业技术学校校长、师生代表分别发言。随后，与会人员观看了职业技能展示。



市教育局举办 “讲好红色故事 传承红色基因”演讲讲故事比赛



6月2日，由市教育工委、市教育局、市委文明办、市关工委联合举办“讲好红色故事 传承红色基因”演讲讲故事比赛在铜川市朝阳实验小学举行。市教育工委委员、市教育局副局长郭增平致辞，市关工委办主任白耀宁宣布比赛结果，市教育局、市委文明办和市关工委办领导为获奖人员颁奖。

为庆祝新中国成立100周年，市教育局认真贯彻落实习近平总书记关于“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”的重要指示和给照金北梁红军小学回信精神，大力开展以“照金精神进校园”为核心的“弘扬革命传统 传承红色基因”主题教育实践活动。通过小学生讲故事、中学生演讲的方式，了解中国共产党100年来领导全国各族人民艰苦奋斗，取得革命、建设、改革发展伟大胜利和辉煌成就的历史进程，引导广大青少年从小在心里种下“听党话 跟党走”的种子，努力成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，确保党的事业薪火相传、血脉永续。

此次活动是全市中小学开展的“学史明志跟党走”系列主题活动之一。参加此次市级决赛的选手均是各县区初赛中的佼佼者。比赛中，参赛选手紧扣“讲好红色故事 传承红色基因”主题，以《董存瑞同志 永垂不朽》《筚路蓝缕话百年，砥砺前行谱新篇》《传承红色基因 共筑中华辉煌》等红色题材为题，用生动的语言、感人的事例，真挚的情怀展示了新时期青少年热爱党、热爱祖国、崇德向善的精神风貌。经过激烈角逐，新区裕丰园小学梁怡涵夺得讲故事比赛一等奖，耀州区塔坡小学张少博、王益区黄堡逸夫小学颜欣悦夺得讲故事比赛二等奖，印台区方泉小学吴佳怡、铜川市朝阳实验小学寇雨辰、耀州区塔坡小学钟沛文夺得讲故事比赛三等奖；耀州区耀州中学冯俊喆、姚雪倩夺得演讲比赛一等奖，铜川市第一中学杨昱果、新区楼村中学李诺佟夺得演讲比赛二等奖，耀州区柳公权中学牛若楠、新区文家中学韩梓妍、铜川市第五中学杨耀迪夺得演讲比赛三等奖。

市教育局荣获 全市2020年度目标责任考核优秀单位



近期,全市2020年度目标责任考核总结表彰大会召开,市教育局荣获全市2020年度目标责任考核优秀单位。

2020年,市教育局认真落实市委、市政府各项决策部署,围绕“办人民满意的教育”总目标,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,迎难而上、砥砺前行,全市教育事业向更加公平更高质量不断迈进。

党建引领,全面落实立德树人根本任务取得优异成绩。全市中小学校党支部书记、校长“一肩挑”比例达到97%,连续3年在全省中小学校党建工作现场会上交流发言。深入贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,坚持“为党育人,为国育才”,大力开展以“照金精神进校园”为核心的“弘扬革命传统,传承红色基因”主题教育实践活动,创新融合教育内容、方式,将“红色基因”融入教育全过程,引导青少年坚定理想信念,升华爱国情怀。成功举办市委书记讲思政课和思政课“大练兵”展示活动,“大中小思政课一体化”课题研究列入省委宣传部年度计划。我市成功创建为全国未成年人思想道德建设工作先进城市。

多措并举,抓校园疫情防控促开学复课取得重大战果。组织全市教育系统打响校园疫情防控总体战、阻击战。积极搭建线上教学平台,组织全市7万余名中小学生学习“云端”学习。从严落实新冠肺炎疫情防控措施,各中小学分四批在全省率先开学复课。我市校园疫情防控和开学复课工作得到省市领导充分肯定,先后被中央电视台、学习强国、陕西广播电视台等多个媒体和平台报道。

攻坚克难,教育领域体制机制综合改革取得突破进展。全市公办中小幼儿园职薪绩效改革深入推

进,试点学校管理效能全面提升,学校办学有活力,教师工作添动力。齐家坡小学等学校“优质+”模式收效明显,“县管校聘”在新区率先探索实施。改革试点工作得到社会各方充分肯定,被《陕西日报》等媒体深度报道。

统筹推进,全市教育事业均衡协调发展水平显著提升。不断加大教育投入,大力实施中小学幼儿园项目建设,率先在全省完成农村中小幼儿园旱厕改造任务,城乡学校基本办学条件持续改善。多渠道扩大普惠性学前教育资源供给,全市学前三年毛入园率达到98.42%,普惠性幼儿园占比以88.5%稳居全省前列。义务教育公办学校全部划片免试就近入学,义务教育大班额占比持续降低。民办学校、校外培训机构监管不断加强,特殊教育水平稳步提升。市教育局被省政府表彰为陕西省义务教育基本均衡发展先进单位。

聚焦中心,综合服务保障与教育脱贫攻坚取得骄人效果。成功举办铜川市首届青少年人工智能大赛,激发了广大青少年科技报国热情。市教育局被表彰为全省教育网络安全和信息化工作先进集体以及全省教育事业统计工作先进单位。校园安全管理不断强化,共建成1所省级“平安校园”、6所市级“平安校园”和50所新时代“十个没有”“十星级平安校园”。各级各类学生资助资金全部精准发放到位,率先在全省实现生源地信用助学贷款远程续贷全覆盖,营养改善计划学校食堂供餐率以100%位居全省前列。全市义务教育阶段适龄儿童少年无失学辍学,贫困退出义务教育有保障全面达标,我市教育脱贫攻坚成果在“十三五”陕西教育事业发展情况新闻发布会上发布。

贯彻回信精神 传承红色基因 让闪闪红星照亮我们前进的方向

——大型红色经典音乐剧《闪闪的红星》在铜川举办 全国红军小学首演



“红星闪闪亮，照我去战斗……”，熟悉的经典旋律响起，再次坚定我们不变的初心，照亮我们前进的方向。

5月25日下午，大型红色经典音乐剧《闪闪的红星》在铜川剧院开启全国红军小学首演，拉开了我市“贯彻回信精神 传承红色基因”庆“六一”系列活动的序幕，市委书记樊维斌致辞，市委副书记、市长李智远主持。

原总参谋部炮兵部长、全国红军小学建设工程理事会顾问胡永丰、全国红军小学建设工程理事会副理事长兼秘书长、全国红办把红色基因一代代传下去工作领导小组秘书长方强宣布演出开始。中国农业机械化科学研究院机电所原所长、研究员、全国红军小学建设工程理事会副理事长赵化平，全国红军小学建设工程理事会常务副秘书长兼建校部部长葛晶晶，全国红军小学建设工程理事会理事、救助工作委员会副主任、景华公益基金会会长张景华，中湖盐股份有限公司董事长、全国红军小学建设工程理事会理事林峰，市人大常委会主任张建军，市政协主席刘印生，市委副书记魏四新，市委常委、副市长刘丽，市委常委、市委组织部长黄勇出席了首演活动。市级相关部门、市委教育工作领导小组成员单位负责同志，各区县、市新区管委会及相关部门负责同志参加了活动。全市少先队员和教师代表500余人观看演出。

2018年5月30日，习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信，叮嘱同学们要“用实际行动把红色基因一

代代传下去”。三年来，在市委、市政府坚强领导下，全市上下发挥回信精神的教育、引导、凝聚和激励作用，充分利用这一宝贵精神财富，聚焦立德树人根本任务，全面加强党对教育工作的领导，深入推进照金精神进校园、红色教材进课堂。成立红色教育传承研究室，编写《红色照金》校本教材，拍摄红色教育主题微电影，举办“照金精神”报告会、组建红色联盟学校，采取党课辅导、主题党日、班团队会、宣传栏、墙报、校园广播等形式和唱、讲、行、育等活动，广泛开展学红色历史、听红色故事、读红色书籍、唱红色歌曲等实践教育，把传承红色基因融入立德树人全过程，教育引导广大青少年从小树立红色信仰、爱国情怀，这一做法被央视、《人民日报》等媒体报道，我市被命名为全国未成年人思想道德建设先进城市。

大型红色经典音乐剧《闪闪的红星》取材于1974年上映的同名红色经典电影，讲述了上世纪30年代，柳溪村的砍柴娃潘冬子，机智勇敢，在红星的指引下，追求革命理想，成长为一名光荣的红军小战士的故事，是首次将这一经典红色故事以音乐剧的艺术形式再次呈现，是引导青少年了解革命历史，传承红色基因，从小听党话，永远跟党走的活教材。音乐剧的演员除来自中国铁路文工团、中国音乐学院、北京舞蹈学院、中央戏剧学院等专业院团外，我市180名小学生参与演出。传唱47年的经典音乐《红星照我去战斗》《映山红》《红星歌》再次在耳边响起，唤起几代人红色记忆，引来现场观众和声共鸣。

我市目前建成红军小学六所，这次演出是由市委、市政府和全国红军小学建设工程理事会共同举办，是我市庆祝建党100周年，深入贯彻习近平总书记回信精神，庆祝六一国际儿童节系列活动之一；是在全市中小学组织开展“学史明志跟党走”主题教育活动，加强党史学习教育，坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导中小学生学习坚定不移听党话、跟党走，让红色基因、革命薪火代代传承的具体践行。

未成年人学校保护规定

中华人民共和国教育部令第50号

《未成年人学校保护规定》已经2021年5月25日教育部第1次部务会议审议通过,现予公布,自2021年9月1日起施行。

教育部部长 陈宝生
2021年6月1日

未成年人学校保护规定

第一章 总则

第一条 为了落实学校保护职责,保障未成年人合法权益,促进未成年人德智体美劳全面发展、健康成长,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规,制定本规定。

第二条 普通中小学、中等职业学校(以下简称学校)对本校未成年人(以下统称学生)在校学习、生活期间合法权益的保护,适用本规定。

第三条 学校应当全面贯彻国家教育方针,落实立德树人根本任务,弘扬社会主义核心价值观,依法办学、依法治校,履行学生权益保护法定职责,健全保护制度,完善保护机制。

第四条 学校学生保护工作应当坚持最有利于未成年人的原则,注重保护和教育相结合,适应学生身心健康发展的规律和特点;关心爱护每个学生,尊重学生权利,听取学生意见。

第五条 教育行政部门应当落实工作职责,会同有关部门健全学校学生保护的支持措施、服务体系,加强对学校学生保护工作的支持、指导、监督和评价。

第二章 一般保护

第六条 学校应当平等对待每个学生,不得因学生及其父母或者其他监护人(以下统称家长)的民族、种族、性别、户籍、职业、宗教信仰、教育程度、家庭状况、身心健康情况等歧视学生或者对学生进行区别对待。

第七条 学校应当落实安全管理职责,保护学生在校期间人身安全。学校不得组织、安排学生从事抢险救灾、参与危险性工作,不得安排学生参加商业性活动及其他不宜学生参加的活动。

学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的,学校应当依据有关规定妥善处理,及时通知学生家长;情形严重的,应当按规定向有关部门报告。

第八条 学校不得设置侵犯学生人身自由的管理

措施,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。

第九条 学校应当尊重和保护学生的人格尊严,尊重学生名誉,保护和培养学生的荣誉感、责任感,表彰、奖励学生做到公开、公平、公正;在教育、管理中不得使用任何贬损、侮辱学生及其家长或者所属特定群体的言行、方式。

第十条 学校采集学生个人信息,应当告知学生及其家长,并对所获得的学生及其家庭信息负有管理、保密义务,不得毁弃以及非法删除、泄露、公开、买卖。

学校在奖励、资助、申请贫困救助等工作中,不得泄露学生个人及其家庭隐私;学生的考试成绩、名次等学业信息,学校应当便利学生本人和家长知晓,但不得公开,不得宣传升学情况;除因法定事由,不得查阅学生的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。

第十一条 学校应当尊重和保护学生的受教育权利,保障学生平等使用教育教学设施设备、参加教育教学计划安排的各种活动,并在学业成绩和品行上获得公正评价。

对身心有障碍的学生,应当提供合理便利,实施融合教育,给予特别支持;对学习困难、行为异常的学生,应当以适当方式教育、帮助,必要时,可以通过安排教师或者专业人员课后辅导等方式给予帮助或者支持。

学校应当建立留守学生、困境学生档案,配合政府有关部门做好关爱帮扶工作,避免学生因家庭因素失学、辍学。

第十二条 义务教育学校不得开除或者变相开除学生,不得以长期停课、劝退等方式,剥夺学生在校接受并完成义务教育的权利;对转入专门学校的学生,应当保留学籍,原决定机关决定转回的学生,不得拒绝接收。

义务教育学校应当落实学籍管理制度,健全辍学或者休学、长期请假学生的报告备案制度,对辍学学生应当及时进行劝返,劝返无效的,应当报告有关主管部门。

第十三条 学校应当按规定科学合理安排学生在校作息時間,保证学生有休息、参加文娱活动和体育锻

炼的机会和时间,不得统一要求学生在规定的上课时间前到校参加课程教学活动。

义务教育学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假,组织学生集体补课;不得以集体补课等形式侵占学生休息时间。

第十四条 学校不得采用毁坏财物的方式对学生进行教育管理,对学生携带进入校园的违法违规物品,按规定予以暂扣的,应当统一管理,并依照有关规定予以处理。

学校不得违反规定向学生收费,不得强制要求或者设置条件要求学生及家长捐款捐物、购买商品或者服务,或者要求家长提供物质帮助、需支付费用的服务等。

第十五条 学校以发布、汇编、出版等方式使用学生作品,对外宣传或者公开使用学生个体肖像的,应当取得学生及其家长许可,并依法保护学生的权利。

第十六条 学校应当尊重学生的参与权和表达权,指导、支持学生参与学校章程、校规校纪、班级公约的制定,处理与学生权益相关的事务时,应当以适当方式听取学生意见。

第十七条 学校对学生实施教育惩戒或者处分学生的,应当依据有关规定,听取学生的陈述、申辩,遵循审慎、公平、公正的原则作出决定。

除开除学籍处分以外,处分学生应当设置期限,对受到处分的学生应当跟踪观察、有针对性地实施教育,确有改正的,到期应当予以解除。解除处分后,学生获得表彰、奖励及其他权益,不再受原处分影响。

第三章 专项保护

第十八条 学校应当落实法律规定建立学生欺凌防控和预防性侵害、性骚扰等专项制度,建立对学生欺凌、性侵害、性骚扰行为的零容忍处理机制和受伤害学生的关爱、帮扶机制。

第十九条 学校应当成立由校内相关人员、法治副校长、法律顾问、有关专家、家长代表、学生代表等参与的学生欺凌治理组织,负责学生欺凌行为的预防和宣传教育、组织认定、实施矫治、提供援助等。

学校应当定期针对全体学生开展防治欺凌专项调查,对学校是否存在欺凌等情形进行评估。

第二十条 学校应当教育、引导学生建立平等、友善、互助的同学关系,组织教职工学习预防、处理学生欺凌的相关政策、措施和方法,对学生开展相应的专题教育,并且应当根据情况给予相关学生家长必要的家庭教育指导。

第二十一条 教职工发现学生实施下列行为的,应当及时制止:

(一)殴打、脚踢、掌掴、抓咬、推撞、拉扯等侵犯他

人身体或者恐吓威胁他人;

(二)以辱骂、讥讽、嘲弄、挖苦、起侮辱性绰号等方式侵犯他人人格尊严;

(三)抢夺、强拿硬要或者故意毁坏他人财物;

(四)恶意排斥、孤立他人,影响他人参加学校活动或者社会交往;

(五)通过网络或者其他信息传播方式捏造事实诽谤他人、散布谣言或者错误信息诋毁他人、恶意传播他人隐私。

学生之间,在年龄、身体或者人数等方面占优势的一方蓄意或者恶意对另一方实施前款行为,或者以其他方式欺压、侮辱另一方,造成人身伤害、财产损失或者精神损害的,可以认定为构成欺凌。

第二十二条 教职工应当关注因身体条件、家庭背景或者学习成绩等可能处于弱势或者特殊地位的学生,发现学生存在被孤立、排挤等情形的,应当及时干预。

教职工发现学生有明显的情绪反常、身体损伤等情形,应当及时沟通了解情况,可能存在被欺凌情形的,应当及时向学校报告。

学校应当教育、支持学生主动、及时报告所发现的欺凌情形,保护自身和他人的合法权益。

第二十三条 学校接到关于学生欺凌报告的,应当立即开展调查,认为可能构成欺凌的,应当及时提交学生欺凌治理组织认定和处置,并通知相关学生的家长参与欺凌行为的认定和处理。认定构成欺凌的,应当对实施或者参与欺凌行为的学生作出教育惩戒或者纪律处分,并对其家长提出加强管教的要求,必要时,可以由法治副校长、辅导员对学生及其家长进行训导、教育。

对违反治安管理或者涉嫌犯罪等严重欺凌行为,学校不得隐瞒,应当及时向公安机关、教育行政部门报告,并配合相关部门依法处理。

不同学校学生之间发生的学生欺凌事件,应当在主管教育行政部门的指导下建立联合调查机制,进行认定和处理。

第二十四条 学校应当建立健全教职工与学生交往行为准则、学生宿舍安全管理规定、视频监控管理规定等制度,建立预防、报告、处置性侵害、性骚扰工作机制。

学校应当采取必要措施预防并制止教职工以及其他进入校园的人员实施以下行为:

(一)与学生发生恋爱关系、性关系;

(二)抚摸、故意触碰学生身体特定部位等猥亵行为;

(三)对学生作出调戏、挑逗或者具有性暗示的言行;

(四)向学生展示传播包含色情、淫秽内容的信息、书刊、影片、音像、图片或者其他淫秽物品;

(五)持有包含淫秽、色情内容的视听、图文资料;

(六)其他构成性骚扰、性侵害的违法犯罪行为。

第四章 管理要求

第二十五条 学校应当制定规范教职工、学生行为的校规校纪。校规校纪应当内容合法、合理,制定程序完备,向学生及其家长公开,并按照规定报学校主管部门备案。

第二十六条 学校应当严格执行国家课程方案,按照要求开齐开足课程、选用教材和教学辅助资料。学校开发的校本课程或者引进的课程应当经过科学论证,并报主管教育行政部门备案。

学校不得与校外培训机构合作向学生提供有偿的课程或者课程辅导。

第二十七条 学校应当加强作业管理,指导和监督教师按照规定科学适度布置家庭作业,不得超出规定增加作业量,加重学生学习负担。

第二十八条 学校应当按照规定设置图书馆、班级图书角,配备适合学生认知特点、内容积极向上的课外读物,营造良好阅读环境,培养学生阅读习惯,提升阅读质量。

学校应当加强读物和校园文化环境管理,禁止含有淫秽、色情、暴力、邪教、迷信、赌博、恐怖主义、分裂主义、极端主义等危害未成年人身心健康内容的读物、图片、视听作品等,以及商业广告、有悖于社会主义核心价值观的文化现象进入校园。

第二十九条 学校应当建立健全安全风险防控体系,按照有关规定完善安全、卫生、食品等管理制度,提供符合标准的教育教学设施、设备等,制定自然灾害、突发事件、极端天气和意外伤害应急预案,配备相应设施并定期组织必要的演练。

学生在校期间学校应当对校园实行封闭管理,禁止无关人员进入校园。

第三十条 学校应当以适当方式教育、提醒学生及家长,避免学生使用兴奋剂或者镇静催眠药、镇痛剂等成瘾性药物;发现学生使用的,应当予以制止、向主管部门或者公安机关报告,并应当及时通知家长,但学生因治疗需要并经执业医师诊断同意使用的除外。

第三十一条 学校应当建立学生体质监测制度,发现学生出现营养不良、近视、肥胖、龋齿等倾向或者有导致体质下降的不良行为习惯,应当进行必要的管理、干预,并通知家长,督促、指导家长实施矫治。

学校应当完善管理制度,保障学生在课间、课后使用学校的体育运动场地、设施开展体育锻炼;在周末和节假日期间,按规定向学生和周边未成年人免费或者

优惠开放。

第三十二条 学校应当建立学生心理健康教育管理制度,建立学生心理健康问题的早期发现和及时干预机制,按照规定配备专职或者兼职心理健康教育教师、建设心理辅导室,或者通过购买专业社工服务等多种方式为学生提供专业化、个性化的指导和服务。

有条件的学校,可以定期组织教职工进行心理健康状况测评,指导、帮助教职工以积极、乐观的心态对待学生。

第三十三条 学校可以禁止学生携带手机等智能终端产品进入学校或者在校园内使用;对经允许带入的,应当统一管理,除教学需要外,禁止带入课堂。

第三十四条 学校应当将科学、文明、安全、合理使用网络纳入课程内容,对学生进行网络安全、网络文明和防止沉迷网络的教育,预防和干预学生过度使用网络。

学校为学生提供的上网设施,应当安装未成年人上网保护软件或者采取其他安全保护技术措施,避免学生接触不适宜未成年人接触的信息;发现网络产品、服务、信息有危害学生身心健康内容的,或者学生利用网络实施违法活动的,应当立即采取措施并向有关主管部门报告。

第三十五条 任何人不得在校园内吸烟、饮酒。学校应当设置明显的禁止吸烟、饮酒的标识,并不得以烟草制品、酒精饮料的品牌冠名学校、教学楼、设施设备等各类教学、竞赛活动。

第三十六条 学校应当严格执行入职报告和准入查询制度,不得聘用有下列情形的人员:

(一)受到剥夺政治权利或者因故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的;

(二)因卖淫、嫖娼、吸毒、赌博等违法行为受到治安管理处罚的;

(三)因虐待、性骚扰、体罚或者侮辱学生等情形被开除或者解聘的;

(四)实施其他被纳入教育领域从业禁止范围的行为的。

学校在聘用教职工或引入志愿者、社工等校外人员时,应当要求相关人员提交承诺书;对在聘人员应当按照规定定期开展核查,发现存在前款规定情形的人员应当及时解聘。

第三十七条 学校发现拟聘人员或者在职教职工存在下列情形的,应当对有关人员是否符合相应岗位要求进行评估,必要时可以安排有专业资质的第三方机构进行评估,并将相关结论作为是否聘用或者调整工作岗位、解聘的依据:

(一)有精神病史的;

(二)有严重酗酒、滥用精神类药物史的;

(三)有其他可能危害未成年人身心健康或者可能造成不良影响的身心疾病的。

第三十八条 学校应当加强对教职工的管理,预防和制止教职工实施法律、法规、规章以及师德规范禁止的行为。学校及教职工不得实施下列行为:

(一)利用管理学生的职务便利或者招生考试、评优评奖、推荐评价等机会,以任何形式向学生及其家长索取、收受财物或者接受宴请、其他利益;

(二)以牟取利益为目的,向学生推销或者要求、指定学生购买特定辅导书、练习册等教辅材料或者其他商品、服务;

(三)组织、要求学生参加校外有偿补课,或者与校外机构、个人合作向学生提供其他有偿服务;

(四)诱导、组织或者要求学生及其家长登录特定经营性网站,参与视频直播、网络购物、网络投票、刷票等活动;

(五)非法提供、泄露学生信息或者利用所掌握的学生信息牟取利益;

(六)其他利用管理学生的职权牟取不正当利益的行为。

第三十九条 学校根据《校车安全管理条例》配备、使用校车的,应当依法建立健全校车安全管理制度,向学生讲解校车安全乘坐知识,培养学生校车安全事故应急处理技能。

第四十条 学校应当定期巡查校园及周边环境,发现存在法律禁止在学校周边设立的营业场所、销售网点的,应当及时采取应对措施,并报告主管教育部门或者其他有关主管部门。

学校及其教职工不得安排或者诱导、组织学生进入营业性娱乐场所、互联网上网服务营业场所、电子游戏场所、酒吧等不适宜未成年人活动的场所;发现学生进入上述场所的,应当及时予以制止、教育,并向上述场所的主管部门反映。

第五章 保护机制

第四十一条 校长是学生学校保护的第一责任人。学校应当指定一名校领导直接负责学生保护工作,并明确具体的工作机构,有条件的,可以设立学生保护专员开展学生保护工作。学校应当为从事学生保护工作的人员接受相关法律、理论和技能的培训提供条件和支持,对教职工开展未成年人保护专项培训。

有条件的学校可以整合欺凌防治、纪律处分等组织、工作机制,组建学生保护委员会,统筹负责学生权益保护及相关制度建设。

第四十二条 学校要树立以生命关怀为核心的教育理念,利用安全教育、心理健康教育、环境保护教育、健康教育、禁毒和预防艾滋病教育等专题教育,引导学

生热爱生命、尊重生命;要有针对性地开展青春期教育、性教育,使学生了解生理健康知识,提高防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力。

第四十三条 学校应当结合相关课程要求,根据学生的身心特点和成长需求开展以宪法教育为核心、以权利与义务教育为重点的法治教育,培养学生树立正确的权利观念,并开展有针对性的预防犯罪教育。

第四十四条 学校可以根据实际组成由学校相关负责人、教师、法治副校长(辅导员)、司法和心理等方面专业人员参加的专业辅导工作机制,对有不良行为的学生进行矫治和帮扶;对有严重不良行为的学生,学校应当配合有关部门进行管教,无力管教或者管教无效的,可以依法向教育行政部门提出申请送专门学校接受专门教育。

第四十五条 学校在作出与学生权益有关的决定前,应当告知学生及其家长,听取意见并酌情采纳。

学校应当发挥学生会、少代会、共青团等学生组织的作用,指导、支持学生参与权益保护,对于情节轻微的学生纠纷或者其他侵害学生权益的情形,可以安排学生代表参与调解。

第四十六条 学校应当建立与家长有效联系机制,利用家访、家长课堂、家长会等多种方式与学生家长建立日常沟通。

学校应当建立学生重大生理、心理疾病报告制度,向家长及时告知学生身体及心理健康状况;学校发现学生身体状况或者情绪反应明显异常、突发疾病或者受到伤害的,应当及时通知学生家长。

第四十七条 学校和教职工发现学生遭受或疑似遭受家庭暴力、虐待、遗弃、长期无人照料、失踪等不法侵害以及面临不法侵害危险的,应当依照规定及时向公安、民政、教育等有关部门报告。学校应当积极参与、配合有关部门做好侵害学生权利案件的调查处理工作。

第四十八条 教员工发现学生权益受到侵害,属于本职工作范围的,应当及时处理;不属于本职工作范围或者不能处理的,应当及时报告班主任或学校负责人;必要时可以直接向主管教育行政部门或者公安机关报告。

第四十九条 学生因遭受遗弃、虐待向学校请求保护的,学校不得拒绝、推诿,需要采取救助措施的,应当先行救助。

学校应当关心爱护学生,为身体或者心理受到伤害的学生提供相应的心理健康辅导、帮扶教育。对因欺凌造成身体或者心理伤害,无法在原班级就读的学生,学生家长提出调整班级请求,学校经评估认为有必要的,应当予以支持。

第六章 支持与监督

第五十条 教育行政部门应当积极探索与人民检察院、人民法院、公安、司法、民政、应急管理等部门以及从事未成年人保护工作的相关群团组织的协同机制,加强对学校学生保护工作的指导与监督。

第五十一条 教育行政部门应当会同有关部门健全教职工从业禁止人员名单和查询机制,指导、监督学校健全准入和定期查询制度。

第五十二条 教育行政部门可以通过政府购买服务的方式,组织具有相应资质的社会组织、专业机构及其他社会力量,为学校提供法律咨询、心理辅导、行为矫正等专业服务,为预防和处理学生权益受侵害的案件提供支持。

教育行政部门、学校在与有关部门、机构、社会组织及个人合作进行学生保护专业服务与支持过程中,应当与相关人员签订保密协议,保护学生个人及家庭隐私。

第五十三条 教育行政部门应当指定专门机构或者人员承担学生保护的监督职责,有条件的,可以设立学生保护专兼职监察员负责学生保护工作,处理或者指导处理学生欺凌、性侵害、性骚扰以及其他侵害学生权益的事件,会同有关部门落实学校安全区域制度,健全依法处理涉校纠纷的工作机制。

负责学生保护职责的人员应当接受专门业务培训,具备学生保护的必要知识与能力。

第五十四条 教育行政部门应当通过建立投诉举报电话、邮箱或其他途径,受理对学校或者教职工违反本规定或者其他法律法规、侵害学生权利的投诉、举报;处理过程中发现有关人员行为涉嫌违法犯罪的,应当及时向公安机关报案或者移送司法机关。

第五十五条 县级教育行政部门应当会同民政部门,推动设立未成年人保护社会组织,协助受理涉及学生权益的投诉举报、开展侵害学生权益案件的调查和处理,指导、支持学校、教职工、家长开展学生保护工作。

第五十六条 地方教育行政部门应当建立学生保护工作评估制度,定期组织或者委托第三方对管辖区域内学校履行保护学生法定职责情况进行评估,评估结果作为学校管理水平评价、校长考评考核的依据。

各级教育督导机构应当将学校学生保护工作情况纳入政府履行教育职责评价和学校督导评估的内容。

第七章 责任与处理

第五十七条 学校未履行未成年人保护法规定的职责,违反本规定侵犯学生合法权利的,主管教育行政部门应当责令改正,并视情节和后果,依照有关规定和权限分别对学校的主要负责人、直接责任人或者其他责任人员进行诫勉谈话、通报批评、给予处分或者责令

学校给予处分;同时,可以给予学校1至3年不得参与相应评奖评优,不得获评各类示范、标兵单位等荣誉的处理。

第五十八条 学校未履行对教职工的管理、监督责任,致使发生教职工严重侵害学生身心健康的违法犯罪行为,或者有包庇、隐瞒不报,威胁、阻拦报案,妨碍调查、对学生打击报复等行为的,主管教育部门应当对主要负责人和直接责任人给予处分或者责令学校给予处分;情节严重的,应当移送有关部门查处,构成犯罪的,依法追究相应法律责任。因监管不力、造成严重后果而承担领导责任的校长,5年内不得再担任校长职务。

第五十九条 学校未按本规定建立学生权利保护机制,或者制定的校规违反法律法规和本规定,由主管教育部门责令限期改正、给予通报批评;情节严重、影响较大或者逾期不改正的,可以对学校主要负责人和直接负责人给予处分或者责令学校给予处分。

第六十条 教职工违反本规定的,由学校或者主管教育部门依照事业单位人员管理、中小学教师管理的规定予以处理。

教职工实施第二十四条第二款禁止行为的,应当依法予以开除或者解聘;有教师资格的,由主管教育行政部门撤销教师资格,纳入从业禁止人员名单;涉嫌犯罪的,移送有关部门依法追究刑事责任。

教职工违反第三十八条规定牟取不当利益的,应当责令退还所收费用或者所获利益,给学生造成经济损失的,应当依法予以赔偿,并视情节给予处分,涉嫌违法犯罪的移送有关部门依法追究刑事责任。

学校应当根据实际,建立健全校内其他工作人员聘用和管理制度,对其他人员违反本规定的,根据情节轻重予以校内纪律处分直至予以解聘,涉嫌违反治安管理或者犯罪的,移送有关部门依法追究刑事责任。

第六十一条 教育行政部门未履行对学校的指导、监督职责,管辖区域内学校出现严重侵害学生权益情形的,由上级教育行政部门、教育督导机构责令改正、予以通报批评,情节严重的依法追究主要负责人或者直接责任人的责任。

第八章 附则

第六十二条 幼儿园、特殊教育学校应当根据未成年人身心特点,依据本规定有针对性地加强在园、在校未成年人合法权益的保护,并参照本规定、结合实际建立保护制度。

幼儿园、特殊教育学校及其教职工违反保护职责,侵害在园、在校未成年人合法权益的,应当适用本规定从重处理。

第六十三条 本规定自2021年9月1日起施行。

教育部办公厅

关于加强义务教育学校作业管理的通知

为贯彻落实中央有关精神，进一步规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量，坚决扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，现就加强义务教育学校作业管理有关要求通知如下。

一、把握作业育人功能。作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。各地各校要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，坚持小学一年级零起点教学。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

二、严控书面作业总量。学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

三、创新作业类型方式。学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。切实避免机械、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。

四、提高作业设计质量。学校要将作业设计作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容，合理确定作业数量，作业难度不得超过国家课程标准要求。各地教育行政部门要经常性地组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动，定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动，加强优质作业资源共建共享。教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导。

五、加强作业完成指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生

自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。

六、认真批改反馈作业。教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改与反馈的育人功能。作业批改要正确规范、评语恰当。通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。有条件的地方，鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

七、不给家长布置作业。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。引导家长树立正确的教育观念，切实履行家庭教育主体责任，营造良好家庭育人氛围，合理安排孩子课余时间，与学校形成协同育人合力；督促孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，激励孩子坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践；不额外布置其他家庭作业。

八、严禁校外培训作业。各地要按国家有关规定，把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容，坚决防止校外培训机构给中小学生留作业，切实避免校内减负、校外增负。

九、健全作业管理机制。各地教育行政部门要指导学校完善作业管理细则，明确具体工作要求，并在校内公示。学校要切实履行作业管理主体责任，加强作业全过程管理，每学期初要对学生作业作出规划，加强年级组、学科组作业统筹协调，合理确定各学科作业比例结构，建立作业总量审核监管和质量定期评价制度。

十、纳入督导考核评价。各地教育行政部门要将作业管理纳入县域义务教育和学校办学质量评价。督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容。学校要把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。各地要设立监督电话和举报平台，畅通反映问题和意见渠道，切实落实各项工作要求，确保义务教育学校作业管理工作取得实效。

陕西省教育厅有关负责人 解读2021年“地方优师专项”政策

为贯彻落实习近平总书记关于加强中西部欠发达地区教师定向培养重要指示精神,推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接,陕西省决定从2021年起,实施“国家级优秀农村教师定向培养计划”地方专项(以下简称“地方优师专项”),省教育厅有关负责人就“地方优师专项”的范围、条件、录取规则等问题进行解读。

一、“地方优师专项”是什么?

“地方优师专项”是指面向陕西省招生,由省内相关院校承担培养,实行单列志愿、单独划线,提前批次录取,学生在校期间免除学费、住宿费,并补助生活费,毕业后须按定向就业协议约定,由陕西省56个脱贫县统筹就业工作,确保编制和岗位,到定向就业县中小学(含幼儿园,下同)履约任教6年,培养一批志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家。

二、招生及就业范围分别是什么?

面向全省优秀高中毕业生招生,毕业后在陕西省56个脱贫县中小学定向就业。

三、优惠政策有哪些?

“地方优师专项”师范生在学习期间实行“两免一补”政策,即:免学费、免住宿费,并给予生活补助费用,同时在修读年限内,可享受其他非义务性奖学金。

“地方优师专项”师范生可参照师范生公费教育政策,免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格。

四、报名条件是什么?

1. 符合并参加2021年全国普通高等学校招生全国统一考试报名条件;

2. 理想信念坚定、思想品德优良,遵纪守法、诚实守信,热爱教育事业、立志长期从教;

3. 接受《陕西省2021年“地方优师专项”师范生定向培养协议书》相关规定(以下简称:《协议书》);

4. 具有良好的身体素质和心理素质,符合《普通高等学校招生体检工作指导意见》及有关补充规定,考生身体条件同时满足陕西省教师资格认定体检相关规定。

五、培养院校有哪些?

按照陕西省56个脱贫县的地域分布,同时结合省内师范院校的培养能力,2021年计划委托延安大学、陕西理工大学、宝鸡文理学院、咸阳师范学院、渭南师范学院、陕西学前师范学院等6所省属师范类院校承担地方优师专项师范生培养工作。

六、招生计划与专业分别是什么?

1. 2021年“地方优师专项”计划招生600人。

2. 2021年“地方优师专项”招生专业分别为汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、历史学、地理科学、思想政治教育、音乐学、学前教育、美术学、体育教育、小学教育。

七、录取规则是什么?

1. “地方优师专项”实行单列志愿、单独划线,在本科提前批次录取。考生须认真阅读陕西省省级招生考试机构相关志愿填报要求。

2. 考生高考成绩原则上不低于招生学校普通类招生所在批次录取控制分数线。按照考生投档成绩从高到低择优录取,并依据学校招生章程安排专业。

3. 考生被录取后,由培养高校发放通知书、协议书。考生须在《协议书》签字,入学时凭通知书、协议书报到。若不签订协议书或未按规定报到,均视为放弃普通高校招生录取资格。

八、毕业后在就业方面有哪些规定?

“地方优师专项”师范毕业生须履行《协议书》约定,由市级教育行政部门统筹协调,定向县县级教育行政部门负责组织或安排至中小学任教,入编入岗,任教服务不得少于6年。在协议规定服务期内,不得自行在学校间流动,确有特殊情况的,须经任教学校、拟接收任教学校、县级教育行政部门同意并报市级教育行政部门备案后,方可在定向县学校间流动。

九、“地方优师专项”师范生可以违约吗?

除因身体原因不适合从教等特殊情况外,“地方优师专项”师范生不允许违约,毕业后未按规定履约的,按照《协议书》约定承担相应的违约责任,违约记录将归入个人人事档案,并纳入社会信用体系。

附件1

陕西省56个脱贫县名单

西安市(1个):周至县

宝鸡市(5个):太白县、麟游县、陇县、千阳县、扶风县

咸阳市(4个):永寿县、长武县、旬邑县、淳化县

铜川市(3个):耀州区、印台区、宜君县

渭南市(5个):澄城县、合阳县、蒲城县、白水县、富平县

延安市(3个):延川县、延长县、宜川县

榆林市(8个):定边县、横山区、绥德县、米脂县、佳县、清涧县、吴堡县、子洲县

汉中市(10个):洋县、西乡县、勉县、宁强县、略阳县、镇巴县、留坝县、佛坪县、南郑区、城固县

安康市(10个):汉滨区、汉阴县、石泉县、宁陕县、紫阳县、岚皋县、镇坪县、旬阳县、白河县、平利县

商洛市(7个):商州区、柞水县、镇安县、山阳县、商南县、丹凤县、洛南县

附件2

2021年陕西省“地方优师专项”定向就业招生计划

高校名称	专业	西安	宝鸡	咸阳	铜川	渭南	延安	榆林	汉中	安康	商洛	合计
延安大学	汉语言文学			4	3	5	6	10			2	30
	化学		3	4	2	2		4	8	6	6	35
	体育教育	4	2	4	1	2	1	2	5	5	4	30
陕西理工大学	汉语言文学								25		10	35
	数学与应用数学		6		4	5			15		5	35
	物理学		6						12	12		30
宝鸡文理学院	汉语言文学		7							20	3	30
	英语		3		2	4	3	4	6	4	4	30
	思想政治教育		2	3	1	3	2	3	7	5	4	30
	地理科学		3	4		2		4	5	6	6	30
陕西学前师范学院	小学教育			5		5		10	5		5	30
	学前教育		3	6		5		4	8	4	5	35
	音乐学	4	2	4	1	3	1	2	5	5	3	30
渭南师范学院	历史学		3	3	1	3	3	4	5	6	7	35
	生物科学		6			3				11	10	30
	美术学	2	4	3	1	2	1	3	4	6	4	30
咸阳师范学院	数学与应用数学						6	10		12	7	35
	物理学				3	6		8		3	10	30
	生物科学				1		7	12	5	5		30
合计		10	50	40	20	50	30	80	115	110	95	600

铜川市教育局关于印发《铜川市学前教育质量提升136行动计划(2021—2023年)》的通知

各区县教科体局、市教育局新区分局:

为认真落实立德树人根本任务,进一步推进我市学前教育由高速度发展向高质量发展迈进,更好实现幼有所育、幼有善育,市教育局结合实际,制定《铜川市学前教育质量提升136行动计划(2021—2023年)》,现印发你们,请认真贯彻执行。

铜川市教育局
2021年5月27日

铜川市学前教育质量提升136行动计划(2021—2023年)

为贯彻落实《中共铜川市委、铜川市人民政府关于学前教育深化改革规范发展实施方案》(铜发〔2020〕16号)及全国、省、市教育大会精神,全面提升幼儿园保教质量,推进我市学前教育普及普惠安全优质发展,市教育局结合实际,制定《铜川市学前教育质量提升136行动计划(2021—2023年)》。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针,围绕立德树人根本任务,遵循学前教育规律和幼儿身心发展特点,在《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习发展指南》的指引下,确立儿童为本的课程理念,规范幼儿园课程建设与管理,丰富课程资源,改进课程实施,改革课程评价,防止和纠正“小学化”倾向,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础,满足人民群众对幼有所育、幼有善育的需求。

二、总体要求

(一)基本原则

1. 方向性原则。坚定社会主义理想信念,继承和弘扬中华优秀传统文化,全面落实立德树人根本任务,遵循学前教育规律,牢牢把握正确发展方向。

2. 全面性原则。课程设置着眼于促进幼儿身心全面和谐发展,课程要适应幼儿的发展水平,重视幼儿德、智、体、美、劳的全面发展。

3. 生活性原则。从幼儿生活中发现和寻找课程资源,鼓励师幼共同选定活动主题,将课程落实在一日生活各环节,让教育自然融入生活,引导幼儿在生活中、在亲近自然中学会生存、学会劳动、学会思考、学会合作等。

4. 游戏性原则。尊重与保障幼儿游戏权利,有效创设游戏环境,以游戏为基本活动,让幼儿以游戏的方式学习,把游戏的理念和精神渗透到各类活动中。

5. 体验性原则。充分认识并挖掘幼儿园一日活动

的教育价值,尊重幼儿在活动中的主体地位,让幼儿多互动、深探究。通过亲近自然、直接感知、亲身体验和实际操作来探索未知、建构知识、解决问题。

(二)主要目标

实施学前教育质量提升136行动计划(2021—2023年),以推进幼儿园课程建设为核心,以加强行政管理、教研引领、师资培训为保障,聚焦进一步明晰课程理念、完善课程方案、优化课程环境、推进课程实施、挖掘课程资源、提升课程建设能力六项重点任务,全面推进幼儿园课程建设。通过游戏化、生活化、园本化课程方案的开发、实施与评价,最大程度支持和促进幼儿的成长,提升课程建设的成效,不断推动我市学前教育由高速度发展向高质量发展迈进,为学前教育质量提升提供铜川样本。

(三)实施步骤

2021年:从模仿和借鉴开始。编制课程方案,优化课程环境和一日活动,从儿童出发,落实以游戏为基本活动,在观察儿童活动和发展的基础上,不断细化目标体系以及与目标相对应的内容体系和活动体系,活动包括集体教学、区域活动、各类游戏以及日常生活活动。加强课程管理,挖掘课程资源,增强幼儿园课程的适宜性、有效性,更好地促进儿童的发展。

2022年:走进生活、亲近自然。引领教师走出文本,走进儿童生活,把儿童的发展目标与现实生活结合起来,让儿童在现实生活中发现问题、分析问题、解决问题,表达感受,总结经验。引导幼儿从活动室走出来,亲近自然,探究自然,充分利用园内、社区及所在区域多样化的自然环境充实幼儿园课程。

2023年:提升课程建设的成效。基于儿童立场,进一步完善课程方案、优化课程环境、强化课程管理、开发利用课程资源、提升教师课程建设能力,通过课程审议激发教师的创造与反思。建立幼儿园活动库,把教

师在实践中觉得较为有趣、有效的活动按照年龄段及活动的类型保存起来,供大家使用、改造和实践。

三、重点任务

(一)明晰课程理念

幼儿园课程理念是指导课程建设的灵魂,强调以儿童为本,关注现实生活,注重游戏精神,倡导主动学习,强调幼儿多感官参与的互动,强调不断深入学习、有效表征学习、在游戏中学习、在学习中创造,在学习中完善品质。幼儿园要将这些思想融入课程理念,确保儿童自由游戏时间,将游戏精神融入幼儿园各类活动之中,让课程吸纳和融合儿童的生活,注重活动的挑战性和新经验的获得,研究如何有效地利用资源,使多样化的资源真正给幼儿带来综合的经验。幼儿园课程理念要体现幼儿的身心发展规律和学习特点,切忌标新立意、空洞虚化,必须是幼儿园教师理解、认同、并愿意努力践行的。

(二)完善课程方案

课程方案的不断完善是课程建设的重要工作,是提升教育质量的根本保障。完善课程方案要让法规精神、课程理念、游戏精神、幼儿园长期积累的经验、教师专业热情和专业能力、幼儿园拥有的资源融入课程方案,要使每个幼儿园原有的课程更加生动活泼,形式多样,更具生命力和创造性。

完善课程方案还要切实形成课程目标和内容体系。深入学习和理解《指南》中的目标,学会分解和细化目标,让目标可操作、可落实、可检验。自觉将这些目标与幼儿的日常行为对照起来,增加对幼儿发展敏感性,能从儿童行为表现中判断目标,能根据课程目标,创设适宜的环境,鼓励和引导幼儿的行为反应。要根据目标体系选择和生发课程内容,要在内容和目标之间形成一种关联,尤其要从幼儿的现实生活、幼儿园内外环境、幼儿园现实资源中寻找与目标相对应的、生动有趣、综合有序、不断生发的课程内容,以游戏为基本活动,鼓励幼儿与环境多样化的互动。

幼儿园根据园所实际,对所选用的课程进行园本化研究和改编,课程方案要素包括:背景分析、理念、目标、结构、实施、评价、管理等,要体现学段特点及其逻辑关系。共同性与选择性课程有机融合,不重复,有辨识度并相互依存。

(三)优化课程环境

1. 安全达标。消除安全隐患,室内室外面积符合国家规定的生均室内使用面积和场地面积要求,符合国家关于活动基本场地设施的规划要求。

2. 心理环境。营造爱与接纳的氛围,允许幼儿独立做事,倾听幼儿的想法,关注幼儿的情绪,满足不同幼儿的成长需求,允许幼儿按照自己的进度来完成,而

不是为了赶时间进行统一的操作,逐步做到放心放手,不断助推幼儿自理自信做事。

3. 户外环境。切实关注自然性,更多采用自然材料,增加草地面积,种植的树木、花草更多样化,让幼儿环境有更浓郁的自然气息,让幼儿与大自然亲密接触。给幼儿提供种植、养殖园地,让幼儿有种植、养殖、观察、伴随、收获的经历和体验。支持幼儿对大自然的探索和研究,关注孩子的发展需求,在“野”“趣”的变化中赋予孩子更多的挑战,通过材料种类的不断变化赋予孩子多样化的体验,通过让孩子记录游戏故事了解、发现儿童。从幼儿活动需要的角度出发,整体考虑户外活动场地的规划和布局,考虑场地的综合运用。注重打通室内外活动之间的联系,努力使室内外活动相互衔接,有效利用资源,延续幼儿经验。

4. 区域环境。充分规划和利用班级区域,促进幼儿的学习与发展。区域设置考虑支持性和灵活性,考虑区域之间、室内区域与户外活动之间、区域活动和集体教学以及日常生活活动之间的互补性。区域可灵活调整,考虑支持幼儿自主生活,为幼儿提供展示的墙面空间,放手让幼儿利用各种材料开展游戏,让幼儿在玩的过程中不断完善、优化、调整。要多用除法,将一个区域空间除以区域数量,区域面积除以其中的幼儿数量,看空间是否足以支撑幼儿的活动。室内区域与户外活动、集体教学及日常生活活动之间应具有互补性。

(四)推进课程实施

1. 保障基本底线。选用经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师教学指导用书,严禁区县教科体局向幼儿园推荐和组织征订各种幼儿教材和教辅资料。科学合理设置课程,不得开设超越幼儿身心发展阶段的课程,严禁“拔苗助长”式超前教育和过度教育。

2. 分类实施课程。以观察、了解儿童为基础,分类优化课程实施过程。第一类,已经积累丰富的课程资源,园本特色基本形成,在区域内具有引领性的幼儿园,要求其在专家引领下尝试建构个性化、体系化的园本课程。第二类,已经梳理清办园理念,积累了一定数量的体现生活化游戏化理念的园本化活动主题资源,但尚未系列化、课程化的幼儿园,要求其贯彻《指南》精神,对蓝本教材中不适宜的内容进行删减、替换、重构,探索课程园本化。第三类,对新建或起步较晚的幼儿园,要求其在使用蓝本教材时紧跟区域推进步伐,从场地改造、区域改造、资源库建设、游戏观察、一日活动的合理组织等方面进行优化改进,使课程更适合幼儿,更符合《指南》精神。

3. 优化一日活动。优化幼儿在园一日生活作息与各类活动,丰富教育活动方式。以游戏为基本活动,创设适宜的环境,提供丰富的材料,激发幼儿自我生长的

活力。正常情况下,保障幼儿户外活动时间每天不少于2小时(其中户外体育活动不少于1小时),提高户外活动的多样性和选择性。注重生活活动的教育价值,引导幼儿在生活活动中,获得多方面的有益经验。科学安排集体教学活动时间,提高集体教学活动的有效性。注重幼儿学习品质的培养。

4. 灵活实施课程方案。在课程实施过程中,恰当处理预设与生成的关系,动态调整并灵活实施课程方案。教师通过对幼儿兴趣和发展需要的价值判断,预设可能生成的活动。同时,在师幼互动中适时利用教育契机和教育资源,不断生成活动,以满足幼儿个性化发展需求,使课程实施成为师幼积极互动、合作交流、共同建构的过程,促进幼儿更加有效学习。

5. 加强课程管理。区县教科体局和教研部门要指导和督查幼儿园选用的课程。幼儿园应根据园所实际选用课程内容,所选择的课程及相关资源,以及自主开发的园本课程须接受管理部门、教研部门指导和监督。强化幼儿园课程建设园长责任制,建立健全课程管理制度,畅通课程管理网络,各司其职、协同推进。加强幼儿园课程审议,强化幼儿园课程质量的内部自我评价并不断调整、改进,切实提升幼儿园的课程建设水平。

(五)完善课程资源

全面落实国家关于图书、教玩具配备的基本要求,确保基本资源足量到位。加强幼儿园内外课程资源的开发和利用,用足自然资源,给幼儿更多亲近自然的机会,让幼儿真正带着兴趣去探索、发现和感受自然事物和自然现象,增进科学经验,丰富对自然的情感。带领幼儿深入生活,在家长的支持下,共同挖掘本地的生活资源,考虑幼儿的年龄特点、发展需要,从习俗、饮食、服饰、日常用品等多个方面收集课程资源,规划和组织相应的活动,助力幼儿获得相关的经验。课程资源的挖掘和利用应从幼儿的经验出发,从课程目标出发,注重资源的种类和数量,要在有效利用上下功夫,切实将课程资源优势转化为幼儿的经验优势。

(六)提升课程建设能力

教师的课程建设能力是幼儿园课程建设水平的关键性因素。包括儿童行为观察与分析能力;教育活动计划、设计与组织能力;资源规划与利用能力;环境创设与利用能力;反思与评价能力等。这些专业能力是相互支撑的,在实践中成为一个有机的整体。每一项专业能力的获得需要专门的知识做基础,也需要专业态度和情感做支撑,更需要在实践中不断地尝试和锤炼。要加强教师的培训和学习,重视园本培训,系统设计教师培训体系,切实实现常规培训与专题培训、线上培训与线下培训、园内培训与园本培训的有机结合。

四、组织实施

(一)行政推动

市、区县设立学前教育质量提升专项资金,用于环境改造、课程建设、师资培训、专兼职教研员工作室经费和质量评估监测考核奖补,为推进学前教育质量提升提供资金支持。各区县教科体局立足实际,全面推进幼儿园园本化课程建设,统筹指导和管理幼儿园课程方案制定和实施,将课程建设作为幼儿园分类定级、评优考核的一项重要内容。配齐、配强区县、片区专兼职学前教育教研员,具体指导幼儿园课程建设。幼儿园建立以园长为组长、教师参与的课程建设领导小组,研究制定课程方案和课程建设规划,指导课程实施和相关研究。

(二)教研指导

各区县教研部门具体指导幼儿园课程方案的编制、课程实施和开发。全市建立市、区县、片区、幼儿园全覆盖式教研网络,以专兼职教研员为核心构建学习共同体,借助“江苏省课程游戏化项目六大支架”推进幼儿园课程建设,指导各幼儿园定期组织开展基于问题、基于现场、基于实证的交流研讨活动,及时解决教育实践中的问题,总结实践经验。幼儿园要不断改进园本教研制度和工作方式,将其作为课程建设的重要内容。

(三)师资培训

坚持问题与需求导向,积极构建网络学习、专家讲座、外出参访、专业研修相融合的多元培训方式,切实抓好名师课堂线上线下培训活动,聚焦课程建设,提升园长教师科学保教水平。

各区县在掌握培训动态,加强过程监控的同时,加强专兼职教研人员管理,切实组织好每次研修活动,逐步提升园长课程领导力,提高教师课程开发与实施能力,推进幼儿园课程建设,提升保教质量。

(四)全面推进

各区县教科体局要积极推广省、市级课程建设实验园的先进经验,从课程建设的重点、难点及实际问题入手,引领和带动各级各类幼儿园立足园所实际全面推进幼儿园课程建设。结合各自实际,制定实施方案,于2021年6月30日前,将区县学前教育质量提升实施方案报市教育局基础教育科。各区县也可建立相应的区级项目和示范基地,推进区域幼儿园课程建设。市教育局将各区县教科体局学前教育质量提升成效纳入对各区县学前教育工作专项督导和考核中,定期进行检查,并适时召开全市学前教育质量提升推进会,推广先进经验和措施,对先进区县、教研片区、幼儿园、学习共同体和个人进行表彰奖励。

学习百年党史 汲取奋进力量

——市教育工委举办党史学习教育暨中小学校党建工作培训班



赵雅玲在讲话中指出：要上好党史学习教育必修课，汲取信仰之力，增强政治定力，从党史学习教育中筑牢信仰之基，把牢方向之舵，补足精神之钙，熔铸党性之魂；要用好党史学习教育营养剂，汲取智慧力量，赓续红色基因，透过党史学习教育之窗，感悟思想伟力，强化理论武装，感悟初心使命，激发奋进力量；要用好党史学习教育动力源，汲取奋斗之力，

6月9日至11日，市教育工委举办党史学习教育暨中小学校党建工作培训班。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲作动员讲话。市教育工委班子成员、市教育工委直属党组织负责人，各区县教科体局党建负责人、中小学校党组织负责人、市教育工委2021年发展对象、市教育局机关党支部党员等70余名干部、教师参加培训。

此次培训以提高干部教师队伍理论素养、激发党员教师担当自觉为主题，以党史学习教育为主线，采取课堂教学、红色基地现场学、党员干部讲党课等方式，邀请专家、领导作《从百年党史中汲取智慧和力量》《学党史 提修养 努力开创教育事业发展新局面》《加强作风建设 切实解决群众反映强烈突出问题工作专题培训》《党支部工作实务》专题讲座，组织学员赴马栏革命旧址和照金陕甘边革命根据地开展现场教学，深刻铭记中国共产党百年奋斗的光辉历程、深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献、深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨。

弘扬实干之风，在学党史学习教育中厚植人民至上的真挚情怀，强化勇于担当的实干精神，以教育发展的实绩向全市人民交一份满意答卷。

学员们纷纷表示，通过此次培训，进一步深化了对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习理解，加强了对党史学习的总体把握，强化了理想信念教育，增强了爱国主义情怀，进一步坚定了用马克思主义立场观点方法武装头脑、指导实践、推动工作的信心和决心。



市教育局十大主题教育活动 向党的百年华诞敬礼

为热烈庆祝中国共产党成立100周年,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,持续贯彻习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,加强党史学习教育,引导中小学生坚定不移听党话、跟党走,铜川市教育局根据全国、全省相关要求,结合地域特色,在全市中小学组织开展“学史明志跟党走”主题教育活动。

本次活动主题为“学党史 明志向 跟党走”。共安排十大项教育实践活动:一是党史知识宣传教育活动;二是“学习新思想,做好接班人”阅读活动;三是“童

心向党”班会活动;四是“寻访红色足迹”红色教育实践活动;五是观看党史教育优秀影片活动;六是“童心向党”红歌大传唱活动;七是“童心向党”讲故事演讲比赛;八是“学党史、感党恩、颂党情”作品创作;九是“阳光下成长”中小学艺术展演活动;十是“开学第一课”主题教育活动。

市教育局要求全市各级各类学校高度重视“学史明志跟党走”主题教育活动,迅速掀起党史学习教育热潮,形成全市青少年人人学习党史、各个歌颂党恩的浓厚氛围,礼赞党的百年华诞,行好向党致敬的教育礼。

市教研室党支部开展主题党日活动



4月22日,市教研室党支部组织全体党员干部前往宜君县彭镇偏桥战斗纪念碑、五里镇红宜县委旧址、雷塬乡雁门支队英烈纪念碑等红色革命教育基地,开展“抓实党史学习 寻访红色足迹”主题党日活动。

活动中,全体党员瞻仰了英烈纪念碑,重温了入党誓词,了解了“中共红宜县委员会”开展革命斗争的历



程,学习了中国共产党领导下的军队和人民在艰苦卓绝的环境中不畏强敌、英勇战斗的光荣历史。

市教研室全体党员干部通过这次主题活动,进行了一次党性锤炼。大家纷纷表示,要以本次活动为契机,加强党史学习教育,以饱满的热情投入铜川教研事业,用优异成绩迎接建党100周年。

陕西铜川:传承红色基因 办人民满意的教育

铜川学习平台 段海洲 朱红卫 杨佳

“习爷爷在回信中勉励我们要热爱党、热爱祖国、热爱人民,用实际行动把红色基因一代代传下去。作为新世纪的少年儿童,我们一定要牢记习爷爷的嘱托,肩负起建设祖国、改变家乡的重任,珍惜时光,感恩奋进,努力成长为合格的社会主义建设者和接班人。”5月24日下午,在铜川市“贯彻回信精神 传承红色基因”座谈会上,照金北梁红军小学五连一班学生陈子涵激动地说。

2018年5月30日,习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信,勉励他们用实际行动把红色基因一代代传下去,做对国家、对人民、对社会有用的人。三年来,铜川市深入学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神和给照金北梁红军小学学生回信精神,不忘立德树人初心,大力传承红色基因,努力办人民满意的教育,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,全市教育向更加公平更高质量发展迈出了坚实步伐。

贯彻回信精神 坚持立德树人根本方向

三年来,铜川市致力于发挥回信精神的教育、引导、凝聚和激励作用,充分利用这一宝贵精神财富,聚焦立德树人根本任务,坚持“为党育人 为国育才”基本方向,围绕“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”要求,紧扣红色传承和时代脉搏,用实际行动深刻回答了“培养什么人 怎样培养人 为谁培养人”这一根本性问题。

党对教育工作的领导全面加强。围绕《关于加强中小学校党的建设工作的意见》和《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》,实现全市中小学校党的组织和工作全覆盖,全市中小学党建管理体制全面理顺,中小学校党支部书记、校长“一肩挑”比例达到97%,中小学党建工作水平持续提升,连续3年在陕西省中小学校党建工作现场会上交流发言。创建市级学校党建品牌28个,铜川市朝阳实验小学成立全省首个中小学校党支部书记工作室的创新做法被“学习强国”学习平台和《陕西日报》等多家媒体报道。

红色基因厚植铜川大地。连续三年举办贯彻回信精神座谈会,把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好,依靠红色教育优势成功创建红军小学8所,创建照金溪山营地等一批省级中小学研学实

践基地,大力开展以“照金精神进校园”为核心的“弘扬革命传统 传承红色基因”主题教育实践活动。成立红色教育传承研究室,编写《红色照金》校本教材,拍摄红色教育主题微电影,举办“照金精神”报告会、党课辅导、主题党日、班团队会等活动,将“红色基因”融入教育全过程,照金革命故事广泛传播。《人民日报》对铜川市传承红色基因的做法进行了深入报道。

深入创新融合党史学习教育。以党史学习教育为契机,以庆祝建党100周年为主线,在全市中小學生中开展“学党史 立志向 争做强国新一代”“时刻听党话 永远跟党走”“童心向党”等系列主题活动,以讲授式、沉浸式、体验式、融合式“新时代表达”为特色,推进党史学习教育内容、形式、方法的深化和创新,将“党言党语”转化为“青言青语”“童言童语”,把大道理寓于小故事,引导青少年坚定理想信念,升华爱国情怀。

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,作为一名‘政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正’的新时代思政课教师责任重大,使命光荣,我要始终牢记为党育人、为国育才的职责使命,贯彻党的教育方针,努力探索,让党史学习教育成为思政教育的‘必修课’,榜样力量成为思政教育的‘活教材’,社会实践成为思政教育的‘根据地’,政治信仰成为思政教育的‘指南针’,努力在学生心中种下信仰的种子,让共产主义理想信念在学生心中开花结果,把红色基因一代代传下去!”面对采访,铜川市朝阳实验小学思政课教师张蕾这样说。

贯彻回信精神 创新教育改革发展路径

三年来,铜川市委、市政府和市人大常委会、市政协主要领导先后多次调研视察教育工作,市级各部门、各区县围绕贯彻落实回信精神出台支持教育发展新举措,全市教育改革发展进入了快车道。

职薪绩效改革强力推进。出台了《中共铜川市委铜川市人民政府关于全面深化教育体制机制改革的实施方案》,以市委办公室、市政府办公室名义印发了《铜川市公办中小学幼儿园职薪绩效改革试点工作方案》,全市公办中小学幼儿园职薪绩效改革试点深入推进,17所试点学校管理效能全面提升,学校办学活力全

面激发,广大教师职业荣誉感和职业认同感进一步增强。齐家坡小学等学校“优质+”收效明显,新区区管校聘体制改革迈出新步伐。改革试点工作得到社会各方充分肯定,被《陕西日报》等媒体深度报道。

教育综合改革举措密集出台。《铜川教育现代化2035》《铜川市中小学幼儿园布局专项规划(2020—2025)》《学前教育深化改革规范发展实施方案》相继出台,制定了《铜川市职业教育改革工作方案》,起草了《铜川市职业教育资源整合改革方案》,《全市教育系统学校领域意识形态阵地建设工作责任制实施办法(试行)》等10项改革举措登台发力,有力推进了教育改革,激发了教育事业高质量发展。

教师队伍建设的不断取得突破。出台了《中共铜川市委 铜川市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,扎实推进中小学“三级三类”骨干教师培养计划。三年来,补充招聘教师1259人,其中招聘研究生38人,全员培训教师21415人,推选全国模范教师1名,全国优秀教师2名,省级名师、学科带头人、教学能手235人。投资8805万元建设942套农村义务段中小学教师周转房,为1226名义务教育乡村教师改善住宿条件,实现了按学校布点规划拟永久保留的完全小学以上农村中小学教师周转房全覆盖。2019年起落实乡村教师乡村生活补助和乡镇工作补贴,并依据学校艰苦边远程度实行差别化补助,全社会尊师重教氛围更加浓厚。

5月21日,记者来到照金北梁红军小学采访。始建于1955年的北梁红军小学,原址位于革命遗址——陈家坡会议旧址附近。2000年6月,习仲勋同志的夫人齐心老人来到照金。看到北梁红军小学教室简陋,设施陈旧,她动员全家捐资15万元对北梁红军小学进行迁址重建。此后,在政府和社会各界的支持下,学校办学条件得到持续改善。

绿水青山间,传来琅琅读书声。“学校的变化可大了,我们搬进了崭新的教学楼和宿舍楼,绿茵茵的操场、全新的塑胶跑道,让我们有了更好的课外活动场所。”“我们还有丰富多样的功能部室,里面许多新设备以前从未见过。每间教室里都安装了饮水机,随时都能喝上热水,同学们特别开心。”“学校新建的高标准师生食堂投入使用,我们每天都吃着新鲜热乎的饭菜,还有鸡腿吃呢。学校每周还安排我们洗一次热水澡。”问起学校的变化,孩子们争先恐后地抢着对记者说。

贯彻回信精神 力促教育优质均衡发展

三年来,铜川市按照“两个只增不减”要求,全市经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育需要,教育投入逐年增加,教育优先发展战略实实在在地落地。

加大投入,办学条件大幅改善。铜川市投资15亿元,实施《全市中小学幼儿园建设规划(2018—2020)》,新建改扩建中小学校95所。筹措2000万元为全市185所中小学、幼儿园安装了直饮水设备,63所寄宿制学校建成浴室,全市所有中小学和幼儿园直饮水和寄宿制学校浴室实现了全覆盖。投资3700余万元改扩建照金北梁红军小学教学综合楼、学生宿舍楼,新建教师周转宿舍投入使用。投资1650万元实施了新区暑期城区学位扩容改造提升计划,为新区调剂教师编制500个,扩充学位2420个。投资1467万元率先在陕西省完成了农村中小学幼儿园旱厕改造任务。

统筹城乡各类教育协调发展。实施城镇小区配套幼儿园专项治理,多渠道扩大普惠性学前教育资源供给,学前三年毛入园率达到98.42%,普惠性幼儿园占比以88.5%稳居陕西省前列,学前教育普及普惠优质发展的格局基本形成。义务教育公办学校全部划片免试就近入学,义务教育超大班额全面消除,大班额占比逐年降低,创建省级标准化高中6所,其中2所创建为省级示范高中。成立9个高中学科教研中心,推动高中教学改革,高考质量连年提升。推进职业教育资源整合,职教招生规模进一步扩大。民办学校、校外培训机构监管不断加强,特殊教育水平稳步提升。城乡学校办学条件明显改善,5个区县均通过陕西省“双高双普”和国家县域义务教育基本均衡评估验收,铜川市教育局被表彰为陕西省义务教育基本均衡发展先进单位。

区域教育中心建设持续推进。省属公办高校筹建、西安理工大学科学城、西安工业大学铜川研究院、北外航天教育小镇、西交康桥荣民学校等高校和品牌教育入驻铜川。大力扩容增效,铜川市朝阳实验小学二期建成投用,新区第三小学教学楼和综合楼全部完成,梅乐园中学和王益中学主体建设全部建成,正阳路中心幼儿园、坡头中心幼儿园、王益区第一幼儿园、宜君县雷塬幼儿园等相继建成投用,全市优质教育资源总量不断增加。

展望未来,铜川市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲满怀信心:“习近平总书记的回信是给我们的一份极其宝贵的精神财富,我们决不辜负习近平总书记的深切关怀和嘱托,持续推进回信精神贯彻落实,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为推进全市教育改革发展各项工作的出发点和落脚点,以传承红色基因激发自觉,强化责任,凝聚力量,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,以教育发展的实绩向全市人民交一份满意答卷,用实际行动把红色基因一代代传下去。”

铜川公办中小学幼儿园职薪绩效改革： 小“切口”背后的大改革

教师报 丁洪刚

五一前夕的陕西铜川，平川上绿意盎然，山区里春花烂漫。

一年多来，在铜川17所公办中小学幼儿园推行的职薪绩效改革试点，激发了学校活力，引起社会广泛关注。以前又累又没多少钱的班主任岗位没人愿意干，如今成了老师们争抢的“香饽饽”；往日“干多干少一个样”，只带一个班级课的老师现在抢着多带课……

2020年，铜川市共投入近亿元在全省率先完成教师工资同比当地公务员平均收入水平的补差，同时落实改革试点资金两千多万元，为职薪绩效改革试点提供了坚实的财政保障。

“这几年最大的变化，是市委市政府真的把教育放在优先发展的地位，财政上六分之一的钱都花在了教育上。”谈起这些变化，铜川市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲说，“铜川希望通过职薪绩效改革的‘小切口’，切实达到推进教育体制机制改革，促进教育发展，办好人民满意教育的目的。”

下放权力，激发教师干劲

“实行绩效改革后，大家各个方面都力争做得更好。”耀州中学54岁的高三语文教师宋月娥告诉记者，“大家都说我在工作更拼了，我虽然年龄大了，但我不能拖班级其他教师的后腿。”

耀州中学从2020年1月启动职薪绩效改革，为学校迎来了新的发展机遇。学校建立、完善配套改革制度，全面推行竞聘上岗，先后进行了教学、管理岗位和中层岗位、班主任岗位的两轮三层面竞聘上岗。全员竞聘在全校教职工中引起广泛关注，教师教学积极性高涨，进一步将关注点放到了提升个人专业水平上。以前是学生围着教师转，现在是教师围着学生转，想尽办法给学生查漏补缺。

“这次改革耀州中学从上岗、竞聘等方面不断完善学校机制，去年高考学校取得了很好的成绩，教师的精气神和学校的管理水平都得到了显著提升。”耀州区教科体局副书记安建利说，原来是校长给教师安排带课科目，现在是教师自己申报，超编了要竞争上岗。从而

实现了教师从“要我干”到“我要干”的转变，通过岗位绩效进一步刺激了教师主动性。

全员竞聘上岗由试点学校已经延伸到铜川市所有公办学校，并在新区率先探索出“县管校聘”模式，实行教师岗位能上能下、人员能进能出的管理方式，带动队伍焕发出新的生机和活力。这种做法不仅增强了教育工作者的忧患意识，还促进了一小部分慵懒散漫、因循守旧的教师快速成长；实现了由委派到竞聘、由人选到岗选的根本转变，形成了人人抢着带课、个个争着带班、比追赶超的局面。此外，铜川市下放学校自主招聘教师权。铜川市一中、朝阳实验小学自主招聘教师，共招研究生学历新教师39名，还有一部分免费师范生、重点院校的优秀毕业生积极应聘。最后，人员转岗机制的建立，打通了因老、弱、病等原因不能适应教育教学要求的教师的出口，拓宽了青年教师的成长空间。

多劳多得，调动教师积极性

“改革前大家不愿意多带班，因为多带班收入增长额很小。”铜川矿务局第一中学教师刘璐说，改革后实行多劳多得，收入就会多。现在刘璐带了三个班的课，还担任一个班的班主任，一年下来收入增加了近两万元，这对每月有房贷压力的她来说轻松了不少。“我属于靠工资养家的人。现在的政策让我们愿意当班主任，也愿意多带课，比以前进步多了。”刘璐说。

这样的变化是学校制度设计想要的结果。试点绩效改革后，张新奇通过竞聘上岗走上铜川矿务局第一中学校长的岗位。“我觉着铜川这次走到了全省前面，把教师的待遇作为一个杠杆撬动学校的教育教学改革，做得很成功。”学校172名教职工，公务员补差和试点经费下拨360万元，这个钱怎么分配才能让教师们既把工作干好，又调动工作积极性呢？经过多方讨论，学校出台绩效分配方案，体现出多劳多得、拉大差距的原则，干得多和干得少的教师一个月最大差距一千六百元，调动了教师教书育人的积极性和主动性。

“绩效改革前，有一次一个班主任骨折了，安排新班主任时没人愿意干。因为班主任工作量大，津贴又

少。但绩效改革实行以后,设置班主任岗位50个,如果不扣能拿满的话,一月就是一千二百元。竞聘时申请担任班主任的有150个人,出现三选一的局面,教师们都争着当班主任,前后对比很明显。”耀州中学校长刘孝安说,“现在我们把教师额外劳动的内容纳入到绩效方案里去,以文件的形式可以理直气壮地发,在这之外就不能乱发,大大激发了办学活力。”

激励政策体现“多劳多得、优劳优酬”的原则,激发了全体教职工的工作热情,一线教师争先带课、争当班主任,后勤教辅人员服务一线、爱岗敬业的意识明显增强,现在铜川矿务局第一中学每月能节省水电气费近万元。领导班子的年龄结构更趋年轻化,充满了干劲和活力。

“学校实力增强是方方面面的,办学条件、师资水平、管理水平等综合起来的质量,才是改革要的综合效果。”安建利说,绩效改革是一个切口,目的还是要提高综合质量,而不是单纯增加待遇。

党建引领,用红色基因培根铸魂

“欢迎来到陈家坡会议旧址,今天我为大家讲解的是陈家坡旧址上的这盏马灯。”站在照金陈家坡会议旧址广场上,耀州区红孩儿宣讲团成员宋天翊正在自信地向游客们讲解发生在这片红色热土上的故事。为弘扬照金精神、传承红色基因,自2018年7月起,陕西省铜川市耀州区创新打造了红孩儿宣讲团,300多名团员覆盖了全区所有中小学校。宋天翊所在的耀州区塔坡小学教育集团,每周一的“国旗下课堂”已被确立为铜川市德育品牌,是对每周升旗活动的一次创新和拓展,做到了周周有主题,有语文老师讲故事和红孩儿宣讲团讲红色故事的内容要求。

4月27日,照金幼儿园的孩子们身穿红军服,在教室里一起唱红色歌曲,室外野战区孩子们穿越“地道”、扔“手榴弹”,滑绳索送“鸡毛信”,玩得不亦乐乎。幼儿园本着“相信每个孩子都是一颗闪闪发光的星星”的办园理念,形成“星星课程”,教师带领幼儿诵读自编的红色儿歌、表演红色话剧、讲述红色故事、参观照金纪念馆等,积极传承红色基因。课程建设让幼儿园内涵得到提升,2020年成功评选为陕西省示范幼儿园。

这些改革试点学校牢牢把握党对学校工作的全面领导,将党建工作和教育教学工作深度融合,形成了党建促工作,工作检验党建成效的双促机制,破解了学校党建与教育教学“两张皮”的问题。17所改革试点学校形成了“亮身份、晒成绩、作表率”“党建带团建、团建带队建”等学校党建品牌。朝阳实验小学党支部牵头建立了全省首个“党支部书记工作室”,吸纳7所学校党支

部书记为成员,引领全市基层学校党建工作。

铜川市中小学贯彻习近平总书记给照金北梁红军小学的回信精神,积极开展“传承红色基因 培育时代新人”中小学德育示范校创建活动。各中小学结合学生年龄特点确定德育目标,设计德育内容、德育途径;加强学校课程管理,严格落实国家课程方案和课程标准,科学构建基于学校办学理念 and 特色的校本课程,实施素质教育。

“优质+”办学,城乡一体化发展

以前的新区齐家坡小学是一所农村小学,每年九月招生时,最多也只能招收十几名学生。2020年年初,学校和朝阳实验小学以“优质+”模式进行改革试点,成为朝阳实验小学的东校区,让这所昔日的村小“脱胎换骨”,学生由原有的105人增长为现在的320人。朝阳实验小学校长高涛介绍道,两校一套领导班子,共同管理,全员竞聘上岗,依托朝阳名师团队进行“共学共研”,全力打造创客教育特色课程。学校投资近40万元美化校园设施,改善食堂、办公条件,改建中渗透着朝阳实验小学办学理念和文化元素,使校园面貌焕然一新。同时,学校积极推进二期改扩建工程,预计今年8月前完工。“职薪绩效改革让铜川真正做到优先发展教育,用优质教育惠及群众,家门口的好学校成为市委市政府给群众的好福利。”高涛说。

有30多年教龄的齐家坡小学教师封雪艳,亲身体会了“优质+”给学校带来的巨变。她告诉记者,随着两校进一步深度融合,年轻师资力量的注入以及各个社团活动的开展,学校的办学水平在不断地提升。“校园里一下子充满了朝气与活力,我们这些老教师也深有感触,仿佛一下子年轻了许多。生源的增加,群众对我们的信任,使我们感受到了作为教师的光荣。”封雪艳说。

除此之外,铜川市一中和宜君高中、楼村中学也建立了帮扶关系,红土小学与方泉小学、频阳小学开展学校联盟,充分发挥优质资源的带动辐射作用。通过强校托管弱校、校际联谊、学校联盟、教师交流、联片教研等方式,不断加强优质办学模式,促进优质教育资源共建共享,缩小校际差距,实现区域教育的均衡发展。

“通过职薪绩效改革试点,现在招考的教师们都愿意到一线去教学,因为一线教师的绩效工资更有吸引力,工作更有成就感。”赵雅玲局长动情地说,让铜川教育人最骄傲的是,这几年教育的满意率达到了97%乃至99%,今年市两会上对教育点赞的声音也越来越多。

砥砺前行 逐梦前行

——铜川市学前教育十年发展回顾

2010年以来的十年,是铜川市奋力推进学前教育跨越式发展、推动科学保教取得重大进展的十年。市委、市政府认真贯彻落实中共中央国务院重大战略部署,以务实高效的工作作风,全力打好深化学前教育改革的“攻坚战”,用十年左右的时间,有效缓解“入园难”“入园贵”问题,基本实现了从“幼有所育”到“幼有优育”的重大跨越,不断向普及普惠安全优质奋力迈进。

一、扩资源,实现普及普惠

2010年以来,铜川市始终将学前教育列入重大民生工程强力推动,市委、市政府多次批示学前教育工作,先后印发并实施第一期、第二期、第三期学前教育行动计划,加快公办园建设,健全保障机制,开展小区配套园治理,配齐师资,提升保教质量,全方位推进全市学前教育发展,学前教育资源快速扩大,财政投入不断增加,教师队伍建设逐步加强,“入园难”问题有效缓解,形成了学前教育改革创新的铜川样板。

截止“第三期学前教育行动计划”的收官之年(2020年),全市实现了建园总数、普惠园占比、在园人数、幼儿教师数、学前三年毛入园率的“五个快增长”,实现了乡镇公办幼儿园全覆盖。

目前,全市共有幼儿园123所,其中公办园从2010年的4所增加到71所,民办园从2010年的28所增加到41所;先后认定普惠性民办园37所,普惠性幼儿园占比达87.8%;全市幼儿园在园幼儿数从2010年的9402人增加到21261人,其中公办幼儿园在园幼儿数从2010年的902人增加到12395人,占全市在园幼儿总数的57.3%;幼儿教师数从2010年的852人增加到3140人,增加了72%;学前三年毛入园率从2010年的63.7%增加到98.42%,远远高出全国平均水平,圆满完成党中央国务院确定的普及普惠目标任务。

二、强队伍,提升专业水平

教师是提高教育质量、办好人民满意教育的根本,也是影响幼儿发展最为直接的关键性因素。十年来,我市通过教师招考、实施特岗计划、小学教师转岗、临时聘任等方式,解决师资短缺问题。2020年,幼儿园教职工数达到3140人,相比2010年增加了2288人,其中专任教师1593人,相比于2010年增加了1083人。2017年以来,全市补充幼儿园教师861名,补充专职医务人员18名,仅2020年一年补充幼儿教师236名。教师数量不断增长的同时,学历不断提升,专任教师中学前教育专业毕业的比例不断提高,幼儿园教师队伍建设取得了显著成就。

针对新教师多、教师专业水平不高的问题,市教育

局实行园长、教师定期培训和全员轮训制度,完善教师分层分级培训机制,加强连片教研和园本教研,构建教师专业发展学习共同体,梯队培养骨干教师,努力形成全市学前教育共生共荣的发展局面。为进一步推进幼儿园课程建设,全面提升学前教育保教质量,市教育局印发了《2021年铜川市幼儿园园长教师能力提升专项培训工作方案》,于2021年2月启动全市幼儿园园长教师能力提升专项培训,采用线上学习与线下研修相结合的模式,行政、教研、培训形成合力,助力园长教师的专业发展。第一次实现了全市各级各类幼儿园园长、教师、保育员培训全覆盖,共计培训2000余人。

2010年以来,全市先后组织四届幼儿教师专业技能大赛和一届保育技能大赛,多次组织幼儿园环境创设、区域活动、户外活动、精品课例等评比,先后有142名教师获奖,16所幼儿园获奖。2012年至今,共评选出省级教学能手16名,市级教学能手47名。42名教师参加省级幼儿教师专业技能大赛和保育技能大赛,31名教师获奖,获奖率为70%以上。

三、提质量,实施科学保教

2012年以来,全市通过实施分类管理,以评促建,各级各类幼儿园从少到多,从条件简陋、师资配备不齐,到场地宽阔、设施齐备、家长满意,先后创建市级以上示范园31所,其中省级示范园6所,市级示范园25所,实现了全市每个区县拥有一所省级示范园的目标。

2019年,我们制定印发了《铜川市幼儿园课程建设与管理指导意见》《铜川市幼儿园保教质量评价指南》等文件,构建市、区县、片区、幼儿园四级教研体系,选择省市级示范幼儿园试点开展课程改革,以试点园为主体,通过课题研究、现场视导、实证教研、定期观摩等途径,开发游戏化、生活化、园本化课程,践行游戏理念,丰富教育资源,促进幼儿园内涵发展。全市先后创建12所省、市级幼儿园课程建设实践基地,创建10所省级家园共育(4所)、文化建设(2所)、乡镇村一体化(4所)实践基地。2014年以来,全市幼儿园有53项省市级课题立项,目前结题34项。多措并举之下,越来越多的孩子正在“上好园”,老百姓对有质量学前教育的需求正在更大范围内得到满足。

回首十年,栉风沐雨,铜川学前教育在市委、市政府的关心支持下一路向前,取得了前所未有的历史性成就。下一个十年,我们将不负韶华,努力实现幼有所育、幼有善育,我们坚信,铜川学前教育定会迎来更加美好、灿烂的明天。

健全团队 整市推进 示范引领 融合创新

——铜川市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0工作汇报

铜川市现有中小学校、幼儿园248所,教职工10482人,专任教师7764人。全市“校校通”“班班通”设备覆盖率达100%,所有专任教师全部配备笔记本电脑,为推进全市能力提升工程2.0奠定了良好的硬件基础。2019年11月,省教育厅启动实施中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0,铜川市高度重视,立即启动实施全市中小学教师信息技术应用能力提升2.0工程,2020年,遴选8所学校581名教师试点先行,实施整校推进。截止2020年12月,所有参训教师全部通过校级测评和县级复核,通过率达到100%。今年伊始,我们组建专家团队,深入调研,确定了整市推进方案,形成“586”工作模式,目前中小学教师信息技术应用能力提升2.0工程已在全市扎实有序开展,参训老师学习应用热情高涨。我们的做法是:

一、加强领导,健全建优管理和培训两支团队

一是组建管理团队。市教育局高度重视能力提升2.0工程,将实施信息技术应用能力提升工程2.0项目纳入重要议事日程,作为培养高素质教师队伍、推动教育信息化内涵式发展、实现教育高质量发展的战略举措。成立了以市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲为组长,主管领导为副组长,人事科、计财科、基教科、市电教馆、市教研室等科室负责同志为成员的能力提升工程2.0工作领导小组和执行办公室,统筹全市提升工程组织实施,指导区县和局属各学校整校推进、并对实施效果进行检查验收;各区县、各学校均成立了相应的组织机构,构建了分工明确、责任到人,一级抓一级、层层抓落实的市县校三级网络体系。市级9人次参加省级以上管理团队培训。

二是组建专家团队。市教育局统筹人事、电教、教研等部门力量,建强专业培训团队,切实做好整市推进的培训和指导工作。按照人事部门完善制度,健全考评奖惩机制;电教部门密切联系学校,及时跟进工程开展情况,加大督导检查力度,定期上报工程开展情况;教研部门做好信息技术课堂应用实践指导工作,扎实推进强师战略,有效提升教师信息技术与学科深度融合的能力方面组建团队。在团队人员选定上严格把

关,今年3月,市教育局从各区县、各试点校中遴选一批“素质好、教学优、懂技术、会应用、善指导”的教师,成立26人组成的铜川市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0专家工作组,负责指导审定全市各区县中小学、幼儿园制定能力提升工程2.0整校推进规划方案,定期督导检查工程开展,全程参与课题评审检查和成果鉴定,对工程实施效果进行验收。市级4人参加省级以上专家团队培训并担任市级培训专家。

二、整市推进,形成“586”工作模式

在前期调研的基础上,市教育局根据《陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0实施方案》,制定了《铜川市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0规划(2020-2022)》《关于做好全市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0整市推进工作的通知》,明确了“586”工作模式,即以“五项原则”为引领,实施“八个行动”,做好“六步流程”。“五项原则”指统筹规划、顶层设计,建强队伍、保障全员,以校为本、整校推进,测评并举、推动应用,倾斜乡村、鼓励创新。“八个行动”指开展学校管理团队信息化领导力提升行动;开展培训团队指导能力提升行动;开展教师全员应用能力提升行动;开展信息化教学帮扶行动;开展信息化教学领航队伍培养行动;开展教师培训资源建设行动;开展信息技术校本应用考核行动;开展工程实施效益提升行动;“六步流程”指制定全市规划、打造培训团队、试点示范引领、经验推广应用、整市全面推进、分级监管测评。4月6-9日,市教育局举办了全市中小学信息技术应用能力提升工程2.0培训会,市教育局、市教研室、市电教馆、华东师范大学开放教育学院专家和本市专家组成员分别作了专题讲座,全市5个区县 200余所学校650余名校长、副校长、教学主任、信息技术骨干教师参加会议,实现了全市能力提升工程2.0各级管理团队与培训团队全覆盖培训。4月20日全市5个区县全面完成了规划方案,4月30日248所校级规划方案的制定完成,5月10日,各个区县和学校完成了相关人员的二级三级培训,全市7700余名教师、教研员开通了培训账号,为线上研修顺利开展做好了全面准备。

三、示范引领,及时总结校本经验

2020年,我市8所试点校结合本校发展愿景,以能力点选择为切入,以线上学习为基础,以校本研修为载体,以课堂实践为主线,以全员提升为目标,大力实施整校推进。2020年12月,局人事、电教、教研三部门利用一周时间对各区县及8所试点校开展实地调研,检查评估培训组织实施和效果,通过听汇报、查资料、交流座谈、观摩课堂等形式,详细了解学校工程实施进度和存在问题,针对学校规划制定、选择能力点、校本研修和考评方案分别给予精准指导,形成了“四个一”校本经验,对存在问题提出具体改进措施,明晰工作方向,并以书面形式反馈,限期整改,对整改不到位的全市通报,确保培训质量。

一是基于本校信息化发展3—5年愿景,着眼长远,“一校一策”,制定中小学信息技术应用能力提升工程2.0规划方案。在校级规划过程中,考虑学校实际,制定了A能力点是基础,B能力点做提升,C能力点强发展的研修思路,各试点校选择8个微能力点,作为学校信息化发展的需求,在其中确定一个必选能力点,再由教师根据自身发展需求,在8个微能力点中自主选择一个微能力点参与学习和测评。

二是根据学校教研组和学科特点,大小结合,“一组多维”,制定教研组校本研修计划。采用“大教研+小教研”“边学习边实践”,以共同的微能力点为研究对象,开展形式多样校级活动(如:微课制作大赛、微课应用能力征集优秀作品,分享优秀案例等),同时形成以共同能力点为主的“小研修团队”,在“大教研”的带动下多维度共同学习,共同分享,共同展示,共同提升。

三是区别教师年龄差异,以人为本,“一人一案”,制定个人信息技术应用能力提升研修计划。着眼“促进教学方式变革”“促进教学效率提升”的教学信息化发展目标,综合考虑学校信息技术教学应用硬件环境、信息技术教学应用梯度、教师年龄、学科特点等因素,按照五年一个进阶确定个人能力点选择,各校均开展了“一帮一”及“青带老”活动。

四是严格校级测评过程管理,反复研磨,“一举通过”,夯实三级测评基础。依据《铜川市中小学教师信息技术校本应用考核组织实施方案》,认真研究中小学教师信息技术测评能力体系,根据《中小学教师信息技术校本应用考核规范》,在校本应用实践成果提交平台之前,组织校级线下研讨,采取教师自评、组内互评、学校骨干复评的方式,针对成果完整性、规范性、适用性、推广性提出修改意见,确保教师高质量完成校本应用实践成果的平台提交,为校本应用考核测评一次性通

过打好基础。截止去年年底,全市8所试点校581名教师全部通过校级测评和县级复核。

四、融合创新,直击“三提升一全面”目标

一是迅速调整工作步伐。在总结8所示范校成功经验的基础上,我市及时调整推进策略,从最开始的试点先行到分步实施,从整校推进到整县推进,由整县推进调整到整市推进,工作步伐在不断加快,工作要求在不断细化,于今年3月确立整市推进方案,重申了2.0工程的重要意义和指导思想,详尽安排了规划步骤,明晰了今年工程推进的时间节点和任务清单。

二是扩面提点全员参与。整市推进的覆盖范围由去年中小学、幼儿园教师扩大到教研机构教研员、电教中心教师全员参与,能力点线上学习实行同校开放学习,能力点测评数量整体提高,由去年的2个微能力点提升到3个微能力点。

三是课题研究深度融合。市教育局出台了《关于做好2021年中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0专项课题申报工作的通知》,把线上学习、校本研修、教学工作管理三者有机结合,确立16个主题,以学习促研修,以研修提质量,确立市级课题60个,确保工程实施的实效性。

四是倾斜乡村力促均衡。对乡镇中心校以下规模较小学校,实行中心校统一规划,连片教研,共同提升。同时,通过市级教育扶智平台,建立起薄弱校和城市学校结对关系,实现网上推送名校校长管理经验、名师教学经验以及动态鲜活的教学资源,开展网上结对教研和校本研修活动,实现城乡学校教师共同研修、共同提高。

今年,我们将按照全市“第一年试点先行、第二年整市推进、第三年巩固提升”的总体规划,我市宜君县、印台区、耀州区三个贫困县按照省厅统一安排整体推进,王益区市县共同筹集资金,根据市级统一规划组织实施。以提升各级管理团队、培训团队指导力为首要任务,特别是各级教研员,加大培训力度,切实提升自身信息化素养,更好地服务于学校、服务于课堂;全市所有教师、教研员,开启“线上研修+线下校本应用实践”模式,通过组织全市“班班通”能力大赛、微课大赛等活动,检验培训效果;适时召开全市现场观摩暨经验交流会;11—12月按照“校级测评、县级复核、省市认定”的评价流程,高标准、严要求开展校本应用实践成果测评,力争一次性通过考核,早于全省一年提前完成培训任务。

王益区加快推进创建国家义务教育优质均衡发展区工作

2021年以来,王益区把创建国家义务教育优质均衡发展区工作列为重点,及时启动,全面动员,重点保障,聚力实施,全区创建国家义务教育优质均衡发展区工作有序推进。

——优先支持保障,全面推动创建。王益区委、区政府把创建国家义务教育优质均衡发展区工作作为惠民育人兴区的希望工程,列为优先发展教育的行动工程。区委、区政府主要领导和联系分管领导亲自深入镇、街道和学校调研指导创建工作,解决实际问题;区委常委会、区政府常务会专题研究创建工作,落实保障措施。区政府组织召开了全区创建工作会,印发了创建工作实施方案,并与镇、街道办及区级有关部门签订了创建工作目标责任书,层层夯实创建工作任务。区委、区政府的高度重视和大力支持,坚定了全区上下实施创建的信心和决心,汇聚了创建力量,推动了创建工作的加快实施。

——实施重点项目,优化资源配置。2015年国家义务教育发展基本均衡区评估认定后,王益区把实现义务教育由“有学上”到“上好学”的转变作为办学目标,持续加大投资,实施义务教育重点项目工程,实现了义务教育资源的不断优化。一是实施了一批新的义务教育学校校舍建设项目,5年间为6所义务段学校新建教学楼、综合楼7幢,义务教育重点项目工程的实施共增加学校教学用房面积18997m²,增加城镇学校学位

2400个。二是紧抓区域城市改造机遇,适时推进城镇学校占地拓展。市二中、红旗街小学和黄堡镇逸夫小学等学校共拓展校园占地面积7102m²。三是实施了一批义务教育学校的改造提升工程,青年路小学、市四中等5所学校历经改造提升,实现了校园功能配套,优化了办学条件,提升了办学水平。四是在全面实现“校校通”“班班通”和“人人通”的基础上,大力推进教育信息化,高标准建成了义务教育智慧校园2个,录播教室12个。目前围绕义务教育优质均衡发展创建实施的校舍建设项目、校园信息化建设项目、设施设备配备项目正在加紧实施。

——坚持创建标准,全面推进达标。全区创建工作会召开之后,区政府教育督导委员会办公室组织督学深入学校,对照标准逐项摸底,逐校建立台账。区教科体局成立组织宣传、项目实施、设施配备、质量提升、督查指导五个工作小组,狠抓工作落实。全区义务段学校按照“项项达标、校校达标”的要求,主动筹资金、建部室、添设备、强内涵、提质量。桃园第二中小学、市二中、七一路小学等学校对音乐、美术教室进行升级改造,在增加教室间数和面积同时,注重内部设计,提升部室品位;红旗街小学、青年路小学等学校积极与周边体育运动场地联系,通过租赁的方式解决学生运动场地面积不足的问题;市三中、红旗街小学等学校加快综合楼施工进度,对照创建标准科学规划部室设置,推进创建达标。

耀州区“四帮助四确保”跑好教育脱贫与乡村振兴“接力赛”

耀州区教育系统不断巩固拓展教育脱贫成果,以奋斗的姿态、求真务实的作风加大对困难群体学生的帮扶力度,从多方面呵护其健康快乐成长,在持续推进教育脱贫与乡村振兴有效衔接的征程上展现新作为、落实新要求、跑好“接力赛”。

——帮助困难群体学生树立积极健康的心态,确保其克服自卑、快乐自信。各学校有针对性地开展心理辅导,帮助孩子们调整情绪、克服自卑、树立自信;柳林小学开展团体心理健康教育活动,帮助学生调整情绪、悦纳自我,团结合作,感受幸福。寺沟中学举办中考考前心理健康教育辅导,通过案例分析、游戏等形式有效减轻学生心理压力,使之轻松应考。关庄镇柏树塬小学以“做有温度的教育”为主题,围绕健康快乐成长,以讲故事等形式,引导学生热爱生活,正视自我,开启心扉,掌握打开快乐“频道”的小妙招。

——帮助困难群体学生丰富“精神世界”,确保其从小受教育、有理想。各学校通过组织学生参观革命纪念馆、科技博物馆等,使其开阔眼界、增长见识;同时,利用乡村少年宫、“留守儿童之家”等资源开展形式多样的文体活动,丰富其业余生活。耀州区高级职业中学组织学生走进“中国·铜川卫星互联网测控基地”开展研学活动,感受铜川转型发展取得的新成就,激励学生做新时代技能型人才。南街小学通过开展“星星火炬,代代相传”主题队会、“从小学先锋长大当先锋”主题队会、“我和我的中国梦”演讲活动和“我是新时代的好队员”分享会等丰富多彩的活动,孩子们表示要从小许心愿、立志向,争做新时代的好队员。石柱镇中心小学通过组织学生观看红色教育影视片、办红色教育主题板报、进行国旗下演讲、开展红色教育主题征文等活动,激励同学们从小树立远大理想、努力学习。

宜君县六举措将“我为群众办实事”落到实处

宜君县教科体局坚持学党史、悟思想、办实事、开新局,进一步激励担当作为,在持续召开党史理论学习中心组扩大会议暨党史学习教育专题会的同时,积极开展“我为群众办实事”实践活动,推进党史学习教育走深走实。

——送学上门,激发老党员发挥余热的积极性。为退休老党员送党史学习教育书籍。局机关支部组织党员为退休老党员送去党史学习教育书籍,听取老党员对党史学习教育的意见建议。老党员们表示,要认真学习必学内容,学党史、悟思想、守初心,做到退休不退色、离岗不离党,继续积极发挥余热,支持关注教科体工作的长足发展。

——科技下乡,积极宣传送“智慧大礼包”入户。县局抓住春耕备耕时间点,搭乘“科技之春”的东风,利用乡镇赶集日积极开展“科技之春”宣传活动,将农业实用技术“智慧大礼包”送到了农民群众的手中,活动共展出科技展板8块,悬挂横幅2条,发放各类技术手册、宣传资料1300余份,提供科技咨询服务180人次,为春耕生产提供了有力的技术支持。

——专项检查,消除隐患守护师生舌尖上的安全。扎实开展为期一周的春季校园食品安全专项检查,针对校园食品安全管理制度的完善落实、食堂设施设备、食品及原料采购索证索票、食品留样、餐饮器具清洗消毒、食品添加剂管理、食材保质期等方面进行了全面检查,消除食品安全风险隐患,营造校园放心饮食环境。

——周密部署,认真培训提升幼儿教师专业技能。扎实开展幼儿园园长及教师能力提升专项培训,制定了《宜君县幼儿园园长教师能力提升专项培训实施方案》,实行分层管理,划片区、园所进行学习,细化培训任务,着力通过网络培训学习来提升幼儿教师专业知识,将培训落到实处。

——跟踪调研,细化过程引领中考复课扎实推进。县教研室精心部署落实2021年中考复课调研工作,组织教研员通过听、评、查、访、谈、定等方式对全县6所中学中考复课工作进行了全方位跟踪调研,共听课80余节,涵盖了中考所有科目。听课与授课教师就复课整体安排、教学情况及存在的困惑等方面进行了交流,帮助教师理清了复课思路。

——高效筹措,举办半马赛事助力县域经济高质量发展。4月份,县局提前筹谋,周密部署,在做好赛事对接和准备的同时,倾全局之力,抽调志愿服务人员80余人,召开培训会,冒雨组织各志愿服务小分队前往赛程中的各补给点,熟悉周围环境,部署服务事项;比赛当日,15支志愿服务小分队提前2个半小时冒雨前往各服务点,搬运物资,悬挂横幅,摆放补给品,组织观赛群众文明有序观赛,确保了“天然氧吧 康养山城”生态半程马拉松比赛顺利举办,加快了全民健身,积极推进文化、体育、旅游融合发展,不断壮大文旅康养产业,努力打响避暑康养名城,助力县域经济高质量发展。

——帮助困难群体学生度过生活的难关,确保其学习生活无后顾之忧。一是该区学生资助管理中心将贫困学生全部纳入资助范围,使其顶格享受各类资助政策;2021年春季学期共为5248名家庭经济困难学生发放资助金293.45625万元,确保了“应享尽享”;二是积极联系社会爱心人士结对帮扶,为他们提供物质帮助;2020年以来中央彩票公益金、中央人权发展基金会、9.9腾讯公益金、西安盐城商会、东台市“心连心”志愿者协会、碧桂园集团等爱心团体倾心帮扶,捐赠爱心款物300余万元,资助3000余名建档立卡家庭学生、孤残学生、单亲家庭学生、留守儿童等困难群体,为他们“雪中送炭”。三是学校和教师发扬扶危济困、守望相助的传统美德,从物质方面给予力所能及的帮助。关庄镇中心小学为29名建档立卡家庭学生捐赠简易书架和图书,解决了贫困家庭学生的阅读需求。张郝小学开展的“健康未来”儿童卫生健康教育主题活动,向学

生普及饮食卫生、运动卫生、学习卫生、个人仪表卫生 and 环境卫生等健康知识,并为41名建档立卡家庭学生和留守儿童赠送了“卫生健康礼包”,助力其健康成长。

——帮助残疾学生提高自主生活质量,确保其更好融入社会生活。一是充分利用特殊教育资源中心和资源教室的作用;全区现有1个特殊教育资源中心和3个特殊教育资源教室,在各自分布区域发挥作用,实现了特殊教育全覆盖,有效保障了残疾儿童享受义务教育的权利。二是为智力残疾学生落实送教上门政策,确保重度残疾学生也能接受适合自己的教育。瑶曲镇中心小学组建“送教上门团队”,对因身体原因无法走进课堂的儿童送教上门,并根据孩子的自身情况制定相应的教育计划和送教课程,让残疾儿童和在校生一样接受教育。柳林小学15名教师无论是天阴下雨,还是烈日骄阳,坚持义务轮流对残疾学生送教上门,两年来从未间断,以实际行动履行着“不让一个孩子掉队”的诺言。

修身方能致远

——作家安黎点评2021高考作文



安黎(一级作家、《美文》杂志副主编)

2021陕西高考作文题(全国乙卷)

阅读下面的材料,根据要求写作。

古人常以比喻说明对理想的追求,涉及基础、方法、路径、目标及其关系等。如汉代扬雄就曾以射箭为喻,他说:“修身以为弓,矫思以为矢,立义以为的,奠而后发,发必中矣。”大意是,只要不断加强修养,端正思想,并将“义”作为确定的目标,再付诸行动,就能实现理想。

上述材料能给追求理想的当代青年以启示,请结合你对自身发展的思考写一篇文章。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

今年高考(乙卷)作文题,应该说比之往年,更为纯粹,更为贴近作文的本质属性,因此具有较高的水准。借用古文中的语句,阐述千古一理,以此来激活学生的思维,启发学生的思考,这样的题目,无疑具有一箭双雕的功效,既能考验学生的理解能力,又能考验学生的写作能力。

作文书写的内容,也很贴近当下的现实趋势与人心走向,即我们如何做人的问题。众所周知,塑造人,

是整个社会的基础性工程,堪比给高楼奠基,让树木扎根。但如何塑造人,以及塑造什么样的人,却颇为值得追问和探究。

事实上,我们历代的先贤们,早已给我们绘制出了做人的路线图,即“修身、齐家、治国、平天下”。先修好身,才能管好家,在此基础上,才能实施更大的抱负,践行自己的“鸿鹄之志”,并使自己成为栋梁之才。

该作文题,给予考生以三个方面的提醒:

一是要成就自己的优秀,就要德才兼备。德为先,才次之,切不可颠倒顺序。所谓的德,就是道德,就是做人的素养。没有良好的精神修炼,要想成功,犹如庄稼失却生长的土地,大雁失却飞翔的蓝天。做人是基础中的基础,那种想靠投机钻营来成就“伟业”的人,最终都会被证明“此路不通”。唯有对国以

忠,对家以爱,对人以善,对己以律,才能过河有桥,攀山有梯,也才能释放自己的人生光华。

二是要学会审题。此类作文,都是通过给考生素材的方式,让考生自己去意会题目所指的,于是审题就显得尤其关键。一旦审题走偏,对题目的理解有误,书写的内容就会跑偏。要审好题,就是平时多阅读,反复琢磨,如此才能从所给的材料里,领会题旨,剥取内核。

三是要在平时就对古代的典籍,适度地加大阅读,从中积累写作的素材。论点是框架,论据是砖石,一篇优秀的作文,仅有闪光的论点,是远远不够的,还需要独特而鲜活的素材予以填充和装饰。而素材,则有赖于平时在阅读中的积累。做一个有心人,就不会有“巧妇难为无米之炊”之忧的。

平时多磨镰,砍柴事功倍。作为一个曾经的考生,我也知道要在有限的时间内,写出一篇从思想到艺术俱佳的作文,有着何等之难。我希望同学们平时在写作中多磨砺笔头,多下点功夫,到时候就会水到渠成,一挥而就,如此才能获得作文的高分,从而为自己迈入高等学校的大门而铺路搭桥。当然,如果没写好该篇作文,也不要沮丧,更不要让作文搅扰到后面的考试,而是要乐观地面对一切可能性,要充满信心地迎接未来,并相信漫长而美好人生,并不是由一篇高考作文所能决定的。

2021年高考数学试题分析

市一中 赵晓毅

2021年全国卷中有甲、乙卷的文、理科数学试卷,新高考I卷、II卷的数学试卷(不分文理),共6套数学试卷。

数学科落实高考内容改革总体要求,贯彻德智体美劳全面发展的教育方针,聚焦核心素养,突出关键能力考查,体现了高考数学的科学选拔功能和育人导向作用。试题突出数学本质,重视理性思维,坚持素养导向、能力为重的命题原则;倡导理论联系实际、学以致用,关注我国社会主义建设和科学技术发展的重要成果,设计真实问题情境,体现数学的应用价值。试卷稳步推进改革,科学把握必备知识与关键能力的关系,科学把握数学题型的开放性与数学思维的开放性,稳中求新,全面体现了基础性、综合性、应用性和创新性的考查要求。

一、发挥学科特色,彰显教育功能

高考数学命题始终坚持思想性与科学性的高度统一,发挥数学应用广泛、联系实际的学科特点。试题运用我国社会主义建设和科技发展的重大成就作为试题情境,深入挖掘我国社会经济建设和科技发展等方面的学科素材,引导学生关注我国社会现实与经济、科技进步与发展,增强民族自豪感与自信心,增强国家认同,增强理想信念与爱国情怀。

1. 关注科技发展进步。新高考II卷第4题以我国航天事业的重要成果北斗三号全球卫星导航系统为试题情境设计立体几何问题,考查考生的空间想象能力和阅读理解、数学建模的素养。

2. 关注社会与经济发展。乙卷理科第6题以北京冬奥会志愿者的培训为试题背景,考查逻辑推理能力和运算求解能力。新高考I卷第18题以“一带一路”知识竞赛为背景,考查了考生对概率统计基本知识的理解与应用。甲卷文、理科第2题以我国在脱贫攻坚工作取得全面胜利和乡村振兴为背景,通过图表给出了某地农户家庭收入情况的抽样调查结果,以此设计问题,考查考生分析问题和数据处理的能力。

3. 关注优秀传统文化。乙卷理科第9题以魏晋时期我国数学家刘徽的著作《海岛算经》中的测量方法

为背景,考查考生综合运用知识解决问题的能力,让考生充分感悟到我国古代数学家的聪明才智。新高考I卷第16题以我国传统文化剪纸艺术为背景,让考生体验从特殊到一般的探索数学问题的过程,重点考查考生灵活运用数学知识分析问题的能力。

二、坚持开拓创新,考查关键能力

2020年10月,中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》提出:稳步推进中高考改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,改变相对固化的试题形式,增强试题开放性,减少死记硬背和“机械刷题”现象。数学科高考积极贯彻《总体方案》要求,加大开放题的创新力度,利用开放题考查数学学科核心素养和关键能力,发挥数学科高考的选拔功能。

1. “举例问题”灵活开放。如新高考II卷第14题的答案是开放的,给不同水平的考生提供了充分发挥自己数学能力的空间,在考查思维的灵活性方面起到了很好的作用。高考乙卷文、理科第16题有多组正确答案,有多种解题方案可供选择,考查了考生的空间想象能力,具有较好的选拔性。

2. “结构不良问题”适度开放。如甲卷理科第18题,试题给出部分已知条件,要求考生根据试题要求构建一个命题,给考生充分的选择空间,充分考查学生对数学本质的理解,引导中学数学在数学概念与数学方法的教学,重视培养数学核心素养,克服“机械刷题”现象。新高考II卷第22题第(2)问体现了“结构不良问题”适度开放命题的科学性与素养导向、能力为重的命题原则,对逻辑推理能力、数学抽象能力、直观想象能力等作了很深入地考查,既有利于选拔,也有利于考生发挥好自己的数学能力水平。

3. “存在问题”有序开放。如新高考II卷第18题设计具有开放性,基于课程标准,重点考查考生的逻辑推理能力和运算求解能力,在体现开放性的同时也体现了思维的准确性与有序性。新高考I卷第21题第(2)问有序开放问题探索的内容,要求考生运用解析几何的基本思想方法分析问题和解决问题,考查考

生在开放的情境中发现主要矛盾的能力。

三、倡导理论联系实际，学以致用

2021年数学科高考在应用性进行重点探索，取得突破。试题注重理论联系实际，体现数学的应用价值，并让学生感悟到数学的应用之美。理论联系实际的试题，体现现代科技发展和现代社会生产等方面的特点，有机渗透数学建模、数据分析、逻辑推理等数学核心素养与数学思想方法的应用，对选拔与育人具有积极的意义。

1. 取材真实情境，解决实践问题

如新高考Ⅱ卷第21题取材于生命科学中真实的问题，体现了概率在生命科学中的应用。试题考查了数学抽象、直观想象、逻辑推理等数学核心素养，重点考查了考生综合应用概率、数列、方程、函数等知识和方法解决实际问题的能力，体现了“基础性，综合性，应用性，创新性”的考查要求。甲卷理科第8题以测量珠穆朗玛峰高程的方法之一——三角高程测量法为背景设计，情境真实，突出理论联系实际，要求考生能正确应用线线关系、线面关系、点面关系等相关几何知识，构建计算模型，同时考查了考生运用正弦定理等解三角形的知识和方法解决实际问题的能力。

2. 关注青少年身心健康

身心健康是素质教育的核心内容，在高考评价体系的核心价值指标体系中，包含有健康情感的指标，要求学生具有健康意识，注重增强体质，健全人格，锻炼意志。数学试题对相关内容也有所体现。如高考甲卷理科第4题(文科第6题)，以社会普遍关注的青少年视力问题为背景设计，重点考查了考生的数学理解能力和运算求解能力。

3. 关注现实生产生活

如高考乙卷文、理科第17题，以芯片生产中的刻蚀速率为原型，设计了概率统计的应用问题，考查了考生对于平均数、方差等知识的理解和应用，引导考生树立正确的人生观、价值观。新高考Ⅱ卷第6题，以某物理量的测量为背景，考查了正态分布基本知识的理解与应用，引导学生重视数学实验，重视数学的应用。

2021年数学试题很好地落实了“立德树人，服务选才，引导教学”的核心功能，坚持高考的核心价值，突出学科特色，重视数学本质，发挥了数学科高考的选拔功能，对深化中学数学教学改革发挥了积极的导向作用。



赵晓毅，男中共党员，中学高级教师，陕西省数学研究会会员，二次获安康市市级教学能手称号，省级骨干教师。多次获校级优秀教师，模范班主任，优秀共产党员等荣誉称号。多篇学术论文在国家、省、市刊物上发表。2008届高考中所带学生穆光辉的数学成绩位居全市第一。2012届高考中所带学生王琨为铜川市文科状元。

基于高中生物核心素养的“生物美学”教学实践和反思

市一中 郭希清

高中生物核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究、社会责任。兴趣是激发学生自主学习的动力,是轻松、愉快接受知识和积极运用知识,减少厌倦的一种较好方式。高中生物核心素养导向下“生物美学”的教学实践,可以激发学生学习兴趣,能较好地完成学生生物核心素养培养的教学目标。

一、欣赏图片之美-----感悟生命、领会生命真谛

人教版高中生物必修一的第一章第一节中,生命系统的结构层次是一幅幅美丽画卷的连续图,伴着轻柔的音乐,老师绘声绘色的描述:雨过天晴,万物经过大雨洗刷,一切变得那么清新。花儿开了,小鸟在枝头唱起歌儿……难怪这只小龟也蹲在池塘边上,一动不动地注视着这美丽的世界。学生一边听着叙述,一边想象。细胞→组织→器官→系统→生物个体→种群→群落→生态系统→生物圈跃然纸上。细胞→个体体现了高等多细胞生物个体发育历程,同时也体现了生物由单细胞到多细胞的进化历程;个体→种群→群落体现了生物与生物之间的关系;种群→生态系统→生物圈体现了生物与其生活环境之间的关系。生命系统层层相依,又有各自特定的组成、结构和功能。生命源于细胞,每种生命和我们人类有着同样的系统结构,是我们最亲密的伙伴,在欣赏生命系统图片中,让我们去珍爱生命,感悟生命、领会生命的真谛。

二、欣赏探索思路之美-----演绎推理、环环相扣

思路是一种艺术的创造,探索思路更是如此。探究者告诉我们这样一个道理:没有主动性的发现、发挥;没有探索、探究精神,没有创造和创新理念,便没有生物学习可言。探究是科学、也是艺术,从某种意义上说,探究更是一种美学。探究生物实验结果的不确定性,遵循科学性原则、单一因子变量原则、对照原则等都体现了一种实验者一种经历和感受,缜密的思维过程,会使探索者有成功的愉悦,失败的懊恼,更有对实验结果的期待。这样的过程这只有在真实的探究中体会。在《探索生长素类似物促进插条生根的最适浓度》的实验中,同学发现浓度很低时,随着生长素浓度增大,生根就会越来越多,说明浓度增大时,生长素促进生根效果在增加。但浓度增大到某一值,生根条数不

在增加,再增大浓度,反而生根数量减少,说明生长素对扦插枝条生根作用有最适浓度的值。同样,对扦插枝条生根作用相同效果有几个生长素浓度?学生通过分析,设置生长素溶液浓度梯度再实验,兴趣盎然。实验中演绎推理、环环相扣,犹如美的画卷。

三、欣赏语言之美-----发展探究知识,提高学习能力

“银烛秋光冷画屏,轻罗小扇扑流萤,天街夜色凉如水,卧看牵牛织女星。”

这句诗有意境美、表象美、词句美等,体现了实质与形式完美结合,鉴赏时带着审美眼光去品味、体会和想象,就好像是对生活加工、改造、提炼而成的珍珠。美的灵魂柔合到画面中,让我们自然联想到光、能量。教学中自然导入主题《细胞的直接能源--ATP》教学。诗歌本是文学之初,是茫茫中华文化的厚重体现,用诗歌走近生物教学。通过诗歌感受生命的激情和核心,让学生在审美感知中获得美,在美的陶醉中发展探究知识,提高能力,这也是一种教学创新。

四、欣赏生物知识获取的艰辛之美-----树立学好生物,贡献社会的决心

生物科学探索中,经过千辛万苦,才会感悟到获得成功后的乐趣。在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。例如,人教版高中生物必修一的第一章科学家访谈中,1958年我国的实验室条件何等简陋,凭借一股热情,凭借着一个愿望,为祖国多做贡献,凭借着很大的勇气和创新思维,邹承鲁院士和他的同事们合成了结构复杂并且具有特定生物功能蛋白质——胰岛素,打破了生命物质和非生命物质的界限,树立了人工改造生命的一个重要里程碑[1]。通过学生课前阅读、查阅资料、写感受和同学间交流,体会获取生物知识的艰辛之美。科学家们引领、垂范,让学生意识到学习生物既是知识获取,更是一种社会责任,也激发起学生学好生物的动力和信心,树立贡献社会的决心。

教学实践中,为了让学生更好感悟这些美,配上音乐,结合多媒体画面,创造愉悦氛围,学生都特别喜欢这种氛围。学习生物会自然变成一种爱好。通过这种教学尝试能很好完成新课标核心素养培养的教学目标。

课堂检测在初中数学教学中的实践研究

市一中 岳焜烟

摘要 教学与测试一直是学校教育的两个关键要素。随着初中数学课程改革的不断深入和素质教育的不断深化,课堂检测研究越来越受到专家和学者的重视。但是目前课堂检测还存在试题随意性强、检测方式单一、评价不合理等问题,为提高数学课堂教学效率,本文将探讨课堂检测在初中数学教学实践中的一些具体做法和经验。

关键词 课堂检测 七年级数学 课堂反馈

过去100多年大量的研究文献证明,反馈是对学习最具有影响的因素之一,关于反馈重要性的认识从来都不缺少真知灼见,如奥利尔认为“反馈是全部学习的基石”,雷斯认为“反馈是学习齿轮的润滑油”,朗特里认为反馈是“学习的生命线”。马奇宣称“反馈是学习发展和提高的关键”。国内外关于课堂反馈研究的研究有很多,学者们对课堂反馈的策略研究也有着不同的看法。著名心理学家赫洛克的“反馈效应”心理实验表明:教学反馈是教学系统有效发展的关键环节,如果教师能有目的地进行教学反馈,就可有效地改进和优化课堂,且即时反馈比延时反馈所产生的效应更大。

华中科技大学教育科学研究院李星、汪明春在《教学与管理:中学版》中发表了关于课堂反馈的界定、误区及策略重构的内容。文中提出,课堂反馈是指学生在教师指导下自主学习,教师通过课堂提问和观察等方式考察学生的学习表现并自觉调整教学行为,学生通过主动回答和理解等方式自觉调整自学习行为的过程。教师应该探索多元化的反馈形式,在课堂评价的基础上重构反馈策略,并提升反馈教学的针对性,这样有利于构建高效课堂。

相较而言,教育一线工作者往往对教学评价方面研究较多,对课堂检测的理论性研究较少。在现阶段,课堂及时反馈策略研究尽管受到评价专家、学者的重视,也使直接使用即时性反馈的教师群体逐渐对其进行关注,但是课堂中的即时性反馈的成效仍然较低,究其原因,是教师的专业评价素养的匮乏,造成这一结果的原因:一方面来源于教师的自身专业学习的不够扎实,另一方面是课堂反馈策略形式不够丰富,只停留在

课后检测的研究中。

随着素质教育的不断深化,教学有效性问题日益成为当前基础教育课程改革的热点。让学生动起来,让课堂活起来,让效率高起来,打造生命化课堂,成为新课程标准对课堂教学提出的本质要求[1]。课堂教学实践证明,教师重视教学反馈的功能,能创设多种情境,采用多种形式收集反馈信息,并善于处理教学反馈信息,因势利导,及时调控教学过程,才能将教与学有机地统一起来。课堂检测是一种典型的课堂反馈方式,通过练习、提问等方式直接从学生处获取反馈信息,可以了解学生对知识的掌握程度,并根据学生的学情灵活地调整教学,做好课后辅导。

1. 课堂检测的定义

“随堂测试主要是指每教完一课书之后的小型测试”[2]。当堂测试与随堂测试意义相同,都是一种课堂上的微测试。课堂检测,就是在课堂上对学生本节课所学知识进行检查测试,是优化课堂教学的重要手段,也是提高课堂教学质量的一种可行性手段。在当堂教学过程中,教师并不能全面了解学生,或者受课堂氛围、语言神态、眼神交流等客观因素的制约,会对学生的掌握程度理解有偏差。而当堂测试则恰好避免了这一问题,教师可以全面掌握学生的学情,了解学生对哪些知识点掌握还不够,对哪些知识点还有疑惑,是否突破了重难点,是否达到了学习目标,之后教师就可以制定相应的解决策略。“当堂”就是要求“检测”和“反馈”必须在课堂中充分完成。所以在设计课堂检测这一环节时,检测内容必须严格控制到合理时间,切不可虎头蛇尾。“检测”要求学生必须独立完成。要求学生不能参考课本、笔记、课外资料书,同学之间不得交流提醒。这样才能保证检测的公平公正,真实有效,才能反映出学生存在的问题以及暴露出教师不易察觉的学生会犯的错误。其次,检测内容也要有针对性,典型性,层次性,既要围绕学习目标,又要体现分层教学,实现学生个性化学习需要。“反馈”应包含以下内容:首先对学生成绩进行反馈。检测完成后可以采取灵活的批改方式进行批改,如学生自评,同桌互评,组长评价等。

通过分数或分数的替代物对学生的成绩做出反馈后再让学生反思自己错误,如不能独立纠错的同学可求助于同伴或教师。教师也应该对教学中的疏漏及时记录,课后写进教学日记以提升教学水平。总之,“反馈”不仅帮助学生得到评价,启示和反思,又让教师了解学情,总结经验,优化教学。“课堂检测反馈”代表一个闭合的课堂环节,需要我们不断尝试,不断创新,不断总结,不断反思,不断改进。

2. 课堂检测的方式

“测试目的不同,试卷的内容和要求自然不会一样[3]。”测试不仅可以及时地练习,也可以作为教学反馈的一种方式,测试的题型可多种多样,如选择、填空、简答、作图、计算、证明等;类型可以有作业完成情况检测试题、开放性试题、引导性试题等;时间上可以分为课前随堂测试、课中随堂测试、课后随堂测试等[4]。从当堂测试的功能分类,当堂测试可以分为:预习性检测,练习性检测,复习性检测。预习性检测可以通过提供导学案,让学生自主复习后完成导学案从而了解学生的学情。练习性检测一般是课中检测,主要原则是独立完成,及时完成,主要形式是大量的针对性练习题。复习性检测主要集中在课前5分钟,当新课和旧知联系比较密切时,往往可以通过复习性检测快速引入新课。主要方式有:自测,小组检测,同桌互测,提问检测,默写检测等。如复习“平行线的性质定理和判定定理”时可以通过同桌互相提问的方式检测学生对定理的掌握程度,如复习“幂的运算法则”时可以通过默写公式的方式检测学生对法则的掌握情况。从当堂测试的形式分类,当堂测试可以分为:练习性检测,活动性检测,综合性检测等。活动性检测包括游戏检测,辩论检测,抢答检测等;综合性检测包括课堂观察,问卷调查,课后抽查等。从当堂测试的难易程度分类,当堂测试可以分为:基础检测,分层检测,创新检测等。创新检测可以让学生根据所学知识自主编题,从而建立清晰的知识框架。最后教师要及时批改并做好典型错题的记录,典型错题可由做题错误的学生直接写在黑板上[5]。

3. 课堂检测的意义

过去我们认为教师授课时间与教学效果成正比,为了节约时间,习惯将练习放至课后,我们认为教师当堂讲,学生课外练的模式既充分节省了课堂时间,又利用了学生的课后时间,实现了资源的有效利用。但事实上,我们往往事倍功半,收效甚微。课堂上过多讲授时间的分配导致学生的主导地位得不到保障,学生课后缺乏自觉性也导致课后练习不够真实有效。我们在

课堂上挤掉学生独立思考与检测反馈的时间,用于讲授,并不能帮助学生主动建构新知。学生在这种模式下永远只能“懂知识”,而不能“会知识”,用“知识”。根据布鲁纳的目标教学理论和建构主义教学理论,实施课堂检测可以帮助学生实现学习的迁移,学生及时运用新知去解决新问题或学习新内容,这正是学生实现自我反馈的重要途径。

“预设”与“生成”逐渐成为课堂教学的两大焦点[6]。教师在备课时,往往把更多的精力放在研究教材,研读课标,研究学情上,但对学生的接受能力往往预设不足。有时候认为讲过的知识学生就可以直接应用,但学生往往只理解却不会用;有时候有同学在课堂上提出了很简单的方法,但学生却不能接受新方法。有时候觉得学生对一个知识点掌握得已经很熟练了,但是对练习进行变式练习以后学生就不会了。所以,只有在课堂固定增加课堂检测这一环节,教师才能发现备课中课堂预设的问题,改进备课方案,及时有效地调整教学,才能优化课堂教学。

《义务教育数学课程标准》2011版指出,“应发挥数学课程评价的多种功能,尤其注意发挥其诊断,反馈和激励的功能,有效地促进学生的发展[7]。”课堂检测是学生课堂独立作业的一项重要活动,一方面可以加深学生对新知的理解 and 应用,另一方面可以暴露学生应用新知识的不足。因此,在设计课堂检测时,教师要充分估计学生每次练习中的易错点和难点,通过练习获取反馈信息,调整教学进程。

参考文献

- [1] 肖卫红.课堂教学中“课堂检测”的意义、理念与策略[A].南京:江苏教育研究,2009.12A.
- [2] 杨华.外语教学随堂测试的诊断功能实证研究[D].长春:东北师范大学, 2005.
- [3] 赵改梅,王乃斌.浅析随堂测试的有效性[J].大众文艺,2010,14:268.
- [4] 李金英.随堂测试提高初中物理课堂教学效率的探究与实践[D].济南:山东师范大学,2017.
- [5] 罗文周.合理组织和利用课堂检测进行有效教学[J].教育探索,2009,274:69.
- [6] 周千红.预设与生成[M].宁波:宁波教育出版社, 2008.
- [7] 中华人民共和国.义务教育数学课程标准:2011年版[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

信息技术与体音美教学有效融合的策略研究

铜川市电化教育馆 何 娟

教育信息化是当今世界发展的潮流,是社会发展的趋势,是教育现代化的基础,是基于现代信息技术的一个全新的教育体系。随着课程改革的不断深入,信息技术与体音美学科教学之间的关系越来越密切了,很多教师也积极的投入到课改的尝试中,与此同时,网络中、校园内的多媒体课件、课例泛滥成灾,但能真正体现信息技术与体音美学科的有效融合的案例却寥寥无几。信息技术如何融入课堂,如何提高课堂教学效率,这对体音美教师提出了更高的要求。下面我就信息技术与体音美学科有效融合谈谈自己的见解。

“互联网+教育”对中小学教师信息化教学能力的发展带来了新挑战。在课堂教学中,教师采用各种有效的方式和手段,用最少的时间取得尽可能多的教学效果,实现特定的教学目标。围绕这一主线,我们课题组在近两年的不断学习、思考、尝试、反思、整改过程中总结出了一些策略,与大家分享。

一、打破常规授课方式,融入信息技术手段,提高学生学习积极性。

传统课堂中,教师示范、学生练习,加之黑板、粉笔、乐器、挂图、石膏模型等多种设备辅助,达到学生会唱、会画、有效活动的目的。但这种模式会使教师产生职业疲倦感,对学生来说也比较枯燥,不利于学生对知识的理解和掌握。不管做什么事情都要有激情,而课堂中的激情必须有新鲜血液的融入。

随着课程改革的深入,信息技术逐渐融入到教学中,新的教育理念、思维方式、教授方法、互动方式及评价方式都让人耳目一新,为教师做进一步研究提供了动力。信息技术具有声情并茂、试听融合、东京交错、感染力强的特点,很大程度上满足学生视听感官的需要,更好地激发学生学习的兴趣,调动学生的积极性,是学生产生强烈的学习欲望,从而形成良好的学习动机,产生良好的学习效果。

比如:在音乐课上运用游戏式教学法,不但吸引了学生的注意力,增强了学生的竞争意识,更能最大限度的调动全班同学的参与,从而有效促进课堂教学效率。在讲授《打花巴掌》时,教师利用“畅言智慧课堂”软件中的游戏教学、课堂互动功能,把这节课设计成了游戏教学,制作成闯关游戏,来激发学生学习的兴趣,增强

了学生的竞争意识,进而提高了学生对音乐感受能力及创造能力。配合架子鼓软件为学生打节奏,实现了课堂模拟乐器,避免了以往节奏学习的枯燥,也帮助学生轻松的解决了节奏学习上的难点。

比如:在讲授音名、唱名的时候,课堂中几乎没有学生回应,为了破解场面的尴尬,教师采用音乐软件小程序,设置游戏,让学生按照正确的顺序将唱名放在对应的台阶上,如果答错,出现,反之则是,这样设计后,孩子们一个个争先恐后的参与,一节课下来,竟有80%的学生已经能完全掌握七个基本音级的唱名了。不得不承认信息技术给音乐课堂带来了春雨般的滋养。

二、跨越课堂环境局限,使用网络资源,为学生提供更广阔的空间。

作为艺术类学科,小学美术、音乐具有的文化内涵和社会价值在课本中却体现得凤毛麟角,或是传统的教育观念和人们的固定思维所导致,学生、家长对艺术类学科的认识也微乎其微。特定的智力发展阶段使教学内容的设计在形式上显得很匮乏,感受文化内涵的教育教学便显得太苍白。教师要给学生传授丰富而又广阔的知识,靠传统的教学方法,速度慢、范围窄,限制了信息量的扩充。如何在有限的教学时限内最大限度的传授知识和技能,引导学生参与文化的传承和交流,促进学生的个性形成和全面发展,是现代教育技术手段用于教学就能解决的必然途径。信息技术的应用不但可以增加教学内容的容量,更提高了教学质量。图片、动画、音响等情境代替教师口干舌燥的讲解,更容易引起学生的兴趣,触发学生的想象力,加深学生的记忆。

比如在《夸张的脸》一课中,老师把“金山画王”作为一个切入点,用它作为信息技术与美术之间的桥梁,把两门看似无关联的学科联系起来。“金山画王”是一个用于绘图的软件,它的功能非常丰富。它提供了铅笔、擦子、尺子、颜料等工具,而这些都是美术课上必须使用的基本工具。在利用金山画王操作技术的同时学习美术的各种相关理论和技术,进一步扩充课本上没有的内容。在学习《地下王国》时,我提议画一幅想象画,课题只出示了两个字《王国》“王国?”“谁的王国?”“人的? 昆是的? 还是植物的?”接着运用多媒体播放

一系列有关五国的动画片,孩子的好奇心被激起来了。他们围绕着这个超大的问题各抒己见:虫虫王国、蚂蚁王国、蜘蛛王国等等,接着我又问孩子们,王国里都有什么,它们的家是什么样的,孩子们越来越兴奋,想法也越来越有趣,触发了孩子绘画创作的无限想象力。

比如在聆听云南民歌《猜调》时,教学目标中提到了了解民歌。在欣赏这首歌曲时,教师针对“云南”进行了提问,展示云南的服饰、饮食、风土民情,说说自己眼中的云南;接下来利用网络优势播放云南的宣传片,同时播放云南民歌《彩云之南》,图文并茂,身临其境的让学生感受云南的美。这样的教授方式,不但丰富了课堂内容,还有效的提高了学生们的艺术素养。

信息技术手段的介入,使枯燥的内容生动化,既表达主题又能迅速集中学生的注意力,学生的积极性将被最大限度地调动起来,使课堂真正做到寓教于乐,美中育人。同时多媒体教学,打破“教师一言堂”“填鸭式”“满堂灌”的传统教学模式,使“精讲”“多练”等多元化教学模式变成现实。

三、针对重难点挖掘启发点,增强教学内容理解的直观性、可视性。

现代教育的重要特征之一就是善于利用多媒体资源进行科学化的教学,信息技术的普遍应用是推动教育信息化的必行之路,那么怎样来评价一节课的好坏呢?关键在于“是否突出重点、突破难点”。在音乐、美术学科的学习中,由于课程内容的多样化、广泛性,概念性的知识不利于学生理解,从而制约学生继续学习的动力。另外,由于学生生活经验的不足,课本中提到的很多知识点都是学生没有经历过了,不利于学生理解。如果此时引进信息技术手段,将能弥补传统教学模式上的一些不足和缺陷,使学生在获得知识的基础上,更让学生学会学习的方法,促进学生综合能力的提升。

比如在讲授四年级美术《奇妙的3D之旅》一课时,课本上只是简单地给了一些图片和理论知识。这对于许多没有接触过的3D打印学生来说,老师再怎么讲,学生的脑海中形成不了画面。本节课教师把3D打印笔与创意美术巧妙结合起来,教师的演示视频,让学生直接清晰地了解到了运用3D打印笔创作眼镜的过程和方法,重点突出,难点突破。巧妙地运用多媒体技术帮助学生很好的解决这一问题,身临其境地感受到3D技术的奇妙之处。在教学《大人国和小人国》一课时,大与小的关系在孩子的脑海里都是固定的,所以很难转变它。教师通过多媒体展示大与小的关系,使学生在创作之前形象了解,大与小是靠对比产生的,物体的大小

不是固定的,而是相对的,如此抽象的知识就充得简单而直观了,发散了学生思维,激发了创作灵感。

课题组教师试图在音乐课中将传统的教唱变为学生主动学习,创设“音乐主人翁”的音乐模式。比如歌曲《嘀哩嘀哩》孩子们基本都会唱,教师就侧重点放在歌曲的创编上,教师先用手机的录音功能将自己创编的歌词进行播放,作为范例让孩子们聆听,从而激发孩子们的创作欲望,鼓励孩子演唱自己创作的歌曲,在为他们配上简单的音乐伴奏,最大限度的展示孩子们的激情,课堂效果显著。

四、多样的课堂评价,让学生踊跃参与,从被动变为主动。

传统教学中,教师通过点名提问、习题练习来掌握学生对课堂内容的理解程度,但无论是哪一种,学生整体反应首先是胆怯,更不愿意举手回答或者展示。通过在美术、音乐课堂中不断的尝试,教师发现了很多有趣的方法,不但调动了课堂氛围,还让学生主动参与到活动中来。

手机、展示台、平板电脑等设备的使用,让课堂评价变得轻松起来。如音乐教学中使用手机录音功能将学生创编的歌曲录制成短视频在班上播放,于展示的学生本人而言,多了一次展示自我的机会,同时通过其他学生的点评,也对他是一种激励和鞭策,便于后期的改进;于教师而言,有效完成了教学目标,与学生共同点评,拉近了师生之间的关系。与传统教学相比,教师不再是高高在上的裁判员,而更多是成为了孩子们的伙伴。又如美术课堂中,教师要将学生制作的脸谱一一展示,时间是不允许的。此时教师采取手机拍照,利用手机投屏功能,在班班通设备上连续播放,每一位学生都参与点评,进而评选优秀作品。这样一来,学生的兴趣更浓了,教师上课也避免了因学生不回答问题、不配合的尴尬局面。除了用手机辅助外,还利用展台投影效果,展示学生的作品,给学生自由广阔发展的天地,激发了学生的兴趣,培养了学生的观察力想象力,收到了较好的效果。通过学生教师反馈,大部分人认为课堂氛围良好,有效提高了课堂效率。

课程改革要培养学生良好个性品质,培养学生自主学习和创新的能力,那么教师首先要掌握信息收集和整理的能力、发现问题和解决问题的能力、主动学习和工作创新的能力,才能潜移默化的感染学生。信息技术与体音美教学的融合之路并不是一帆风顺,需要不断的尝试——实践——总结反思——再尝试,要勤于思考,善于总结,在反思中求提升。

让兴趣开启学生阅读之门

——浅谈小学生阅读兴趣培养策略

宜君县电化教育中心 吴秀梅

内容提要 阅读,是学生增长知识的基本途径,也是提高语文知识应用能力的基础,但是好多小学生因为兴趣不浓、动力不足等原因而不爱读书。本篇文章基于教学实践总结出培养学生阅读兴趣的几种有效的途径:创设浓厚的读书氛围,让书香浸染学生;以语文课堂教学为源,让学生感受阅读的快乐;以形式多样的阅读方式激发学生的阅读兴趣,进而培养学生良好的阅读习惯。

关键词 小学生 阅读兴趣 培养策略

书,是学生认识世界的窗口,阅读,是学生学好语文,提高语文知识应用能力的基础,也是语文教学的重要内容之一。《语文课程标准》强调:“阅读是搜集处理信息,认识世界,发展思维,获得审美体验的重要途径。阅读教学应是学生、教师、文本之间对话的过程。”在语文教学中激发学生的阅读兴趣,日久天长可养成良好的阅读习惯,也会让学生受益终生。现将平日教学中培养学生阅读兴趣的做法分享如下:

一、创设浓厚的读书氛围,让书香浸染学生

1. 布置场景,营造氛围

在班级教室里建立起一个小的读书区,在这里摆满学生喜欢的,适合学生阅读能力的各类书籍。刚开始可以对学生的阅读给以任务驱动,要求学生每天要在读书区阅读至少20分钟,这种人人读书的氛围会促使学生养成良好的阅读习惯。另外要注重家校协作,持续推进兴趣培养。充分利用座谈、线上交流等方式对家长进行培训指导,使他们明白阅读的重要性,要求家长配合老师培养学生的阅读习惯,在家里可以摆放书籍的地方也都摆放上有趣的书籍,让孩子可以顺手拿来翻看与欣赏,同时督促学生完成每天的阅读任务,使之形成习惯。

2. 言传身教,示范引领

言传不如身教。与其经常对学生提出阅读的要求,不如教师及家长自己做孩子读书的榜样。我经常利用活动时间走进班级“读书区”,拿起一本书圈、画、批注,认真地阅读,用自己的实际行动影响学生,时常与身边的学生交流几句,这更激起了他们读书的劲头。如若家长视阅读为生活乐趣的一部分,经常读书看报,对待书报总是兴趣盎然,那么孩子一定会觉得读书很有趣,对书籍充满着好奇,这是一种无言的引领。在遇到好的句子或段落时,适时读给孩子听,一起交流感悟,分享心得,这样,自然而然地把孩子引入图书世界,

使孩子自觉自愿畅游书海。

3. 丰富活动,激发欲望

小学生都有“表现”的欲望,希望得到别人的认可。在我的教学计划中,我会至少一个月安排一次读书交流活动,要求学生将近期的阅读心得体会与同学分享,向大家介绍所读书的名称、作者及内容,谈谈体会与收获。通过分享,大家知道了许多自己没有读过的有趣的书,课后肯定会相互借阅;同时对读书认真、分享精彩的同学及时表扬鼓励,使爱读书的学生有获得感、成就感。这些都无形中激起了学生的阅读欲望。

二、立足课堂文本教学,以悬念吸引学生

小学生的好奇心特别强,会因好奇而探究,对有悬念的故事情节更是如此。所以在阅读教学中,我会经常以生动的故事情节吸引学生之后,巧设悬念激发学生的求知欲望,使学生课后主动阅读整本书或相关书籍。例如,在教学《汤姆·索亚历险记》时,我先介绍这本书作为对美国边疆生活纪念的历史意义和它构思完美、人物形象生动的艺术和审美价值,让学生产生崇拜之感;再从题目中的“历险”入手猜测:“会有哪些惊心动魄的历险经历呢?”当主人公汤姆约上小伙伴去做海盗那又会怎样的惊心动魄呢?学生的好奇心被调动,读书就是积极主动的。据统计,班级有90%的学生课后阅读了整本书。

三、选择贴切的阅读形式,让快乐牵引学生

生动活泼的阅读形式对激发学生的读书兴趣很重要,让学生在阅读中感受快乐更能调动学生读书的主动性和积极性。在教学中根据文章内容设计不同的阅读形式,如配乐朗诵、分角色表演、朗读比赛等,让学生在参与中阅读,在阅读中感受快乐。在众多的阅读形式中,教师范读的技巧对学生的阅读有引领作用,更能让学生感受到语言的美感,对激发学生的阅读兴趣有着举足轻重的作用。如《景阳冈》一文中“武松打虎”的激烈场景,通过调控语速的快慢急缓,可以让学生切实体验到动感的旋律,犹如身临其境。又如,教师对现代诗歌的抑扬顿挫的范读,可以让学生感受文学之美。通过多种形式的阅读体验,让学生强烈的感知到美的声音、美的画面、美的形象与美的创造的完美结合,在情感体验中激发学生的阅读欲望。

兴趣是最好的老师,学生的阅读兴趣一旦被激发起来,学生就会积极主动、如饥似渴地去读书,久而久之便会形成良好的学习习惯,那么学生语文素养的提高便指日可待了。

透视诗歌创作与鉴赏的玄机

——以《说“木叶”》为例

市一中 张小卉



古典诗歌语言富于暗示性的特质。现在的学生学过很多诗歌，但仅仅停留在对词名的分析和对情感的理解上，并没有深层挖掘诗句的表达技巧，对语言的微妙处也没有敏感的体察，而这正是古诗词含蓄蕴藉之处，正是古诗词魅力所在。本课例研究就是要突破这一难点，使学生对古代诗歌语言无限的表现力进行精辟的透视，感受艺术的魅力，提高文学鉴赏力，并学会暗示这一表达技巧，洞察诗歌创作与鉴赏的玄机，从中吸取宝贵的艺术营养，感受我们中华民族深厚的文化积淀，增强民族自尊心和自豪感。

【研习过程】

师：同学们，在我国古典诗歌长期的发展过程中，不少意象由于表达情感和使用范围的稳固，形成了相对固定的审美习惯，诗人们往往用它们表现相似或相通的情感。

比如“月”，在“仰头望明月，低头思故乡”“海上升明月，天涯共此时”等诗句中，这个意象表达的相对稳定的情感是什么呢？

生：怀念家乡，思念亲人。

师：对，望月怀远，思乡思亲，暗含有月圆人不圆的愁绪。再比如“柳”，这个意象表达的相对稳定的情感又是什么呢？试举例一二说明。

生：依依不舍的离别之情，如“惜我往矣，杨柳依依”！

生：伤痛的离别之情，如“今宵酒醒何处，杨柳岸，晓风残月”

师：说的好！“柳”与“留”谐音，古人往往折柳送别，表达依依惜别的深情，暗含怨别、怀远等情思。

今天我们学习林庚先生的《说“木叶”》，继续探讨诗歌中一些意象特定的内涵，以及形成的相对固定的审美情趣。下来大家通读全文，标出自然段落，思考以下问题：标题中的“木叶”指什么？揭示“木叶”这一形象艺术特征的是哪几段？

生读……

师：谁来回答第一个问题

生：木叶就是树叶。

师：第二个问题，哪一位来？

生：第4~6段。

师：好！那么文章1~3段在文中的作用是什么？

生：领起全文。

师：这是行文结构的作用，还有内容上的作用，是什么呢？

生：作铺垫！

师：要讲清楚的话，应该是1~3段什么内容为后面什么内容作铺垫，能找出来吗？

生：屈原在《九歌》中吟唱出“木叶”这一鲜明的形象，就受到后代诗人们的钟爱，接着作者解释了“木叶”的意思，并把它和“树”和“叶”作了比对，指出这个词受大家喜爱的原因关键在“木”字，这样就为下文展开“木叶”的艺术特征作了铺垫。

师：很好！1~3段、4~6段各自的主要内容明确了，文章最后一段进行了小结。这样一来，全文的行文思路就很清楚了。下来大家读4~6段，分组讨论？

“木叶”的艺术特征是什么？蕴含的情感又是什么呢？时间3分钟，然后请小组长举手发表看法。讨论时注意尽量用文中句子作答。

分组讨论……

师：好，停下来。哪位小组长展示小组讨论结果？

生：“木”有两个艺术特征：第一个是“木”比“树”更显得单纯，所谓“枯桑知天风”这样的树，才更近于“木”；它仿佛本身就含有一个落叶的因素。第一个是“木”不但让我们容易想起树干，而且还会带来“木”所暗示的颜色性，它可能是透着黄色，而且在触觉上它可能是干燥的而不是湿润的。

师：有不同的看法或意见吗？（生摇头）好，我加一个问题，“木”的这两个艺术特征是通过什么方法得到的？

生：比对的办法。

师：有引用吗？

生：有。

师：好，拿什么和什么比对？怎么比的？先说第一个艺术特征。

生：第一个艺术特征是把曹植的诗句“高树多悲风，海水扬其波”中“树”的形象和吴均的诗句“秋月照层岭，寒风扫高木”中“木”的形象进行比对，曹植诗中的“树”没有落叶的形象，但是吴均诗中的“木”有落叶的景况，这样就得到了。

师：不错啊，抓住了关键句，思路也很清楚。只是怎么比的？你们组有同学补充吗？

生：“高树多悲风，海水扬其波。”中叶子很多，作者借满树叶子的吹动表达像海潮一般深厚的不平感，所以给人一种饱满感。而“秋月照层岭，寒风扫高木。”是叶子越来越少，给人一种“落木千山”的画面，感觉到的是“空阔”，由此得出了“木”的第一个艺术特征。

师：补充得很具体。那再思考一下，“木”字何以会有这个特征呢？

生齐答：因为诗歌语言具有暗示性！

师：那什么是诗歌语言的暗示性呢？答案要在第几段找？

生齐答：第5段。

师：很好！那我们作一个筛选信息的练习，给第5段每句话标上序号，大家很快划出你认为能说清楚这个问题的句子，然后回答诗歌语言的暗示性到底指什么？

生读并筛选句子……

师：谁来展示一下你选的句子，并回答问题。提示一下，刚上课时我们提到了“月”，提到了“柳”，在诗歌长期的发展过程中有些意象人们之所以赋予了它们特定的内涵，并形成了相对固定的审美情趣，就是因为它们的暗示性连接着相对固定的形象。

生：第②③句子，诗歌语言的暗示性指“概念的影子”，是“语言形象中一切潜在的力量”，它们和“概念中的意义交织组合起来，就成为丰富多彩一言难尽的言说”。

师：也就是说诗歌语言是有尽的，但它包含的意思、给予读者的暗示、启发则是无穷的。以后我们阅读诗歌要深入理解诗歌的语言，抓住渗透了诗人主观情感的意象，弄清它的自然意义，还有它特定的文化传统内涵，才能把握诗人蕴含其中的情感，这是读懂诗歌的关键。很好，还有吗？

生2：还有第④句，诗歌语言的暗示性总在不知不觉之中影响着我们，诗歌语言的感染力启发性、不落言筌也从中体现出来了。

师：棒极了，作为学生可以理解到这层含意，实属难得！老师刚要提问的是：作者说，什么样的人才能认识语言形象中一切潜在的力量并把这些潜在力量与概念中的意义结合起来，创造诗歌丰富多彩的言说？

生：敏感而有修养的诗人们！

师：对，我现在已发现了一位，掌声鼓励一下！学生笑并鼓掌！作者为了进一步讲清诗歌语言的暗示性，依然给出了具体可感的例子，拿什么同什么进行比对？

生：“木”、“树”，还有“叶”。

师：它们各有什么样的暗示？

生：“木”暗示疏朗的形象，“树”？“叶”均有密密层层繁茂枝叶的暗示。

师：对，这就形成了“木”？“树”“叶”在形象上不同的艺术特征。“木”不但有暗示的形象（树干），还暗示什么？

生：颜色

师：从形象入手鉴赏诗歌大家都知道，但从颜色的角度品味诗歌，这是一般人很少想到的，是不是？

生：对

师：这是作者品味诗歌的创新之举！关于“木”的颜色是怎么样的？

生：黄色的

师：这是视觉上的，触觉上呢？

生：干燥的

师：这样视觉、触觉上的暗示很自然就让“木叶”给人什么样的联想？

生：“落叶的微黄与干燥”，带给我们的是“整个秋天的疏朗的气息”。

师：这就是“木叶”的艺术特征。读着它，甚至

可以听见什么？用文中句子回答一下。

生：“仿佛听见了离人的叹息，想起了游子的漂泊”。

师：这里作者还将“木”与“树”与“叶”在视觉、触觉上的暗示作了比对，“树”是什么颜色的，触觉是怎么样？“叶”又是什么颜色的，触觉是怎么样？

生：“树”是褐色的，触觉是润湿的，而“叶”是碧绿的，触觉是柔软的。

师：那么“落叶”“黄叶”？有没有这样的暗示呢？一起来看看本段中引用的几首古诗：

幻灯片提示：

“袅袅兮秋风，洞庭波兮木叶下”，

“美女妖且闲，采桑歧路间；柔条纷冉冉，落叶何翩翩”，

“静夜无四邻，荒居旧业贫；雨中黄叶树，灯下白头人”

其中“木叶”是窸窣飘零透些微黄的叶子，让人仿佛听见了离人的叹息，想起了游子的漂泊。大家结合诗句想想看，“落叶”、“黄叶”带给我们的感觉？

生：“美女妖且闲，采桑歧路间；柔条纷冉冉，落叶何翩翩”中“落叶”是春夏之交饱含着水分的繁密的叶子，让人仿佛看到一位美女正在采桑（生笑）；而“静夜无四邻，荒居旧业贫；雨中黄叶树，灯下白头人”中的“黄叶”微黄但不干燥，缺少飘零之意，让人看到的是一位孤贫的老人的形象。

师：很不错，只是“美女”的说法太平板了，可以说的更接近诗境一些，呵呵。比如：前者让人仿佛看到一位美丽娴静的姑娘，正在采桑的优雅画面；后者让人看到的是一位独居荒野、穷愁潦倒的老人的孤独伶仃、悲愁的形象。这样比对后就更突出了“木叶”典型的什么性格？

生（齐答）：清秋的性格。

师：好。那么“落木”和“木叶”的差异在什么地方呢？在文中很快找出来。

生：“落木”比“木叶”更显得空阔，它连“叶”这一字所保留下的一点绵密之意也洗净了。“木叶”乃是“木”与“叶”的统一，疏朗与绵密交织，一个迢远而情深的美丽的形象。

师：好，这样看起来“落木”显示的是刚健遒劲的气质，而“木叶”则显示的是刚柔相济的气质。所以屈原将美丽深情的“木叶”形象奉献给了湘夫人，而杜甫将刚健遒劲的“落木”气质承奉给了秋天！古

代的诗人是多么敏锐啊！什么样的诗人能将这样的暗示发挥到这样的极致啊？

生：敏感而有修养的诗人。

师：让我们对他们致以崇高的敬意吧！（学生鼓掌）我们的古诗人是“敏感而有修养的”，他们似乎参透了深奥的美学和心理学原理，创造出了非常精妙的诗歌语言。下面读1~3段，思考：“木叶”和“树叶”的区别，探究由“木叶”发展为“落木”的原因。（生读）

师：从概念上讲，“木叶”就是什么？？

生：就是“树叶”。

师：既然二者在概念上完全一致，为什么“木叶”受宠，“树叶”被冷落呢？请结合作者所引用的诗句来体会。

幻灯片提示：

树：

“后皇嘉树，橘徕服兮。”（屈原《橘颂》）

“桂树丛生兮山之幽。”（淮南小山《招隐士》）

“庭中有奇树，绿叶发华滋。”（两汉无名氏的《庭中有奇树》）

叶：

“叶密鸟飞碍，风轻花落迟。”（萧纲《折杨柳》）

“皎皎云间月，灼灼叶中华。？”（陶渊明《拟古》）

师：什么意思呢，请大家展示一下查阅的结果，一人说一个：

生1：橘啊，你这天地间的佳树，生下来就适应当地的水土。

生2：很多桂树生在山谷中。桂花是与隐士相联的，有着“虽处僻远亦自芳”的品性和甘于淡泊、不求闻达的风格。

生3：庭院里一株珍稀的树，满树绿叶的衬托下开了茂密的花朵，显得格外生气勃勃，春意盎然。

生4：叶子太密了，鸟飞起来就不方便；风如果吹得轻些，那么叶子就不会那么快落下来了。

生5：云间之月皎洁明亮，绿叶丛中繁花似锦。

师：好。课前作业完成得不错，第二位同学不光就诗论诗，还讲出了诗歌蕴涵的虽处僻远亦自芳“的品性和甘于淡泊、不求闻达的风格，非常好。那么这些诗中的“树”“叶”，给人什么感觉？

生：枝叶都很繁茂。

师：对。那大家发现没有，古代诗歌中用“树”用“叶”倒是常见的，为什么单单“树叶”就不常见

呢？是不是由于文字洗练的缘故？

生：不是。

师：为什么？用文中句子回答。

生：因为一遇见“木叶”的时候，情况就显然不同起来；诗人们似乎都不再考虑文字洗练的问题，而是尽量争取通过“木叶”来写出流传人口的名句，

师：很好！作者有诗作证：

幻灯片提示：

木叶：

“亭皋木叶下，陇首秋去飞。”（柳恽《捣衣诗》）

“九月寒砧催木叶，十年征戍忆辽阳。”（沈佺期《古意》）

落木：

“辞洞庭兮落木，去涔阳兮极浦。”（庾信在《哀江南赋》）

“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来。”（杜甫《登高》）

师：发现了没，“木叶”是很受宠的，但一用再用后，熟能生巧，后面两首诗中诗人用到了哪个词？

生：“落木”。

师：好，从“木叶”到“落木”，作者带着我们从屈原一路行吟，走到唐朝的杜甫，他想告诉我们什么呢？

生：古代诗人们在前人的创造中学习，又在自己的学习中创造，使得中国诗歌语言如此丰富多彩！

师：讲得非常棒！作者用历史的真相和深刻的评析告诉我们，中国诗歌语言的丰富多彩得益于继承和发展！请大家继续展示一下查阅的结果，一人解读一句诗：

生1：水边平地上到处都是飘零的树叶，陇首已是秋季了，高远的天际飘荡着几朵白云。

生2：时间已到了九月，秋深了，天凉了，窗外频频传来撩人心绪的捣衣声和秋风催落叶的声音。女主人公不由得想起了自己苦苦思念的夫婿，远戍辽阳一去就是十年！

生3：自己在西魏破江陵（洞庭）之前，离开了江陵，到达长安（涔阳）后被西魏滞留了下来。

生4：诗人登高仰望，只见无边无际的落叶萧萧而下，滚滚而来的长江奔流不息。

师：不错，第三句因为涉及政治，涉及前朝当朝，表达的比较隐晦一些。庾信被强留于长安，永别江南，内心是很痛苦的。好，思考一个问题：这几句诗给你什么感觉？由“木叶”发展到“落木”的关键

在哪里？

生：萧瑟、凄凉。关键在“木”这一字。

师：好，不错啊，干净利落。从“木叶”？发展到“落木”，关键在“木”这一字，其与“树叶”“落叶”的不同也在这个字。古诗中为什么很少用“树叶”“落叶”呢？

生：因为是一般的形象。

师：在讲“木叶”艺术特征的时候是不是也提到了这个问题？

生：是，在第5段后面。

师：对，一般的形象或一般的概念不能带来更多更丰富的意蕴，故被舍弃了，然而只要提到“木”字大家就会想到在瑟瑟秋风中凋零的树木，引发人们的感伤情怀。这就是“木叶”之于“树叶”一字千里的差异。而通过前面的学习，我们知道或“树叶”或“树”或“叶”都很难让人感觉到这样的暗示，也就是文中所说的“诗歌语言的精妙不同于一般的概念，差一点就会差得很多；而诗歌语言之不能单凭借概念，也就由此可见。从概念上说，“木叶”就是“树叶”，原没有什么可以辩论之处；可是到了诗歌的形象思维之中，后者则无人过问，前者则不断发展”。要发展，就要创新，这个自然段最后作者用两个问句想说什么？

生：要不惧风险，大胆创新。

师：这两个问句充满对死心眼的人的讽刺，对杜甫的推崇，大胆创新才能保持诗歌语言的丰富多彩，保持语言的鲜活灵动！

同学们，我们古代的诗人是“敏感而有修养的”，读林庚先生的《说“木叶”》，我们也能感受到林先生对文学艺术敏锐的感受力，袁行霈先生说林先生仿佛是为诗而生的，为中国这个诗的国度而生的！希望同学们在今天品味诗句的审美体验之后，能洞察诗歌创作与鉴赏的玄机，关注意象，把握诗歌语言的暗示性特点，从而在一种“潜在的力量”的影响下，不知不觉地参悟深蕴其中的道理，走进诗歌的殿堂。



历史教学中渗透家国情怀的有效途径

——以《中国早期政治制度的特点》为例

宜君县教研室 张洁

2017年版《普通高中历史新课标》指出“家国情怀”是历史学科五大核心素养之一，是学习和探究历史应具备的人文追求。体现每一个人对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。自古以来志士仁人以国为家，家国一体，心怀“天下兴亡，匹夫有责”的历史责任感和使命感，有着“落叶归根”情系故土的眷恋。正是这样的家国情怀促使一代又一代炎黄子孙情系家国，自强不息，推动社会发展。历史教学中我们不能忽视对中学生家国情怀的培养，只有让家国情怀成为学生奋发向上、奋斗不息的精神源泉，才能更好的全面的提高学生素养，中华民族才能全面、平衡、蓬勃的发展。

一、明确目标，培养家国情怀。

《普通高中历史课程标准》(2017年版)指出，普通高中历史课程的目标是坚持“立德树人”的根本任务。在树立正确历史观的基础上，要求从历史的角度认识中国的国情，形成对祖国的认同感和正确的国家观；能够认识中华民族多元一体化的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感和正确的民族观，具有民族的自信心和自豪感，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，理解中华文明里历史价值和现实意义。所以，在历史课堂教学中，必须做到明确教学目标，落实核心素养，凸显家国情怀。例如：在教授《中国早期政治制度的特点》时，出示了这样的教学目标：“通过早期政治文明的历史演变进程，归纳总结中国早期政治制度的特点，分析分封制和宗法制对中国社会产生的深远影响；通过中国早期国家形成发展的历史过程，理解中华民族历史渊源流长，激发学生对历史的自豪感，对中国文明的认同，培养学生的家国情怀和责任感和使命感。”切实落实家国情怀核心素养。

二、视频导入，激发家国情怀。

课堂导入是上好一节课的重要环节，在导入环节教师应巧妙地利用新闻事件激发学生的学习兴趣，培

养学生的家国情怀。也可结合社会热点以及发生在身边的新闻等社会问题，通过播放视频历史故事等方式导入新课。这样既可以激发学生的求知欲，又引发学生积极探索。《中国早期政治制度的特点》的设计中，通过播放2020年农历正月初一习总书记“生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任”重要指示与部署的视频导入新课，让学生明白在国家民族危难之际，自古以来就有为民请命的先贤志士挺身而出，以此直接引入家国情怀社会主义核心价值观，让学生懂得家国情怀的历史意义感与现实意义，起到统领课堂教学和激发学生爱国情怀的作用，顺势进入新课内容的学习。

三、引导探究，渗透家国情怀。

教学过程中，教师根据教学内容选择相应的教学策略，把历史学科核心素养贯穿其中，潜移默化的给学生渗透家国情怀教育。在讲授《中国早期政治制度的特点》的第一目“夏商时期的政治制度”这一节时，先引用《三字经》中的一段：

“自羲农，至黄帝，号三皇，居上世。唐有虞，号二帝，相揖逊，称盛世。夏有禹，商有汤，周武王，称三王，夏传子，家天下，四百载，迁夏社，汤伐夏，国号商，六百载，至纣亡。”

引出“国家”的概念以及夏商周朝代的建立发展变迁，形成鲜明的时空观和历史变迁的唯物史观，并出示以下材料及3个探究问题：

一、国家的产生

国家不是从天上掉下来，而是人类历史发展到一定阶段的产物，是远古社会组织发展演变的结果，它演化的一般过程是氏族——部落——部落联盟——国家。

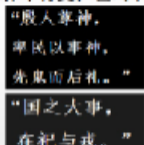
部落部落联盟时期（炎帝、黄帝；尧舜禹时期）

出现农业，畜牧业，生产力发展

私有观念、贫富分化，阶级（禹的时候已经出现）

为维护既得利益，建立军队等其他管理机构，国家出现

夏商统治者一般是用占卜的方法征询神意，并把占卜的事情和结果、占问后事情发展的经过，用文字记录，刻在龟甲和兽骨上。后人把这种文字称作甲骨文，也叫卜辞。



商朝官职名称有：

中央：相、卿士（参与商王决策）； 师（执掌军权）；

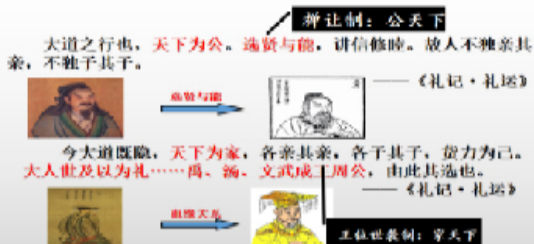
卜、祝、史（祭祀占卜，记录大事）；

地方：侯、伯（方国首领；商朝高官——双重身份）

夏商初步建立一套地方到中央的行政管理制度



二、夏商的政治：从“公天下”到“家天下”，从禅让制到王位世袭制



A. “国家”是如何形成的？文明的标志有哪些，与“国家”概念之间又有怎样的关系？

B. 夏商时期的政治制度雏形是什么？是如何治理国家的？对中国政治文明产生了怎样的影响？

C. 从国家的早期制度雏形的形成说明了什么？”

这样引导学生追溯中国政治文明的渊源，使学生认识到中国政治制度是在历史长河中绵延不断的发展与继承，理解国家的概念和文明的内涵，懂得夏商时期王位世袭制与宗法制成为中国制度文明的源头，奠定了中国制度的雏形，为中国古代政治制度乃如今的家国情怀深深烙上了家国血脉的印痕。

在《西周的分封制》一目，则用图文并茂的地图及史料创设情境，引导学生分析有关分封制的基本事实，培养学生阅读史料，提取有效信息的能力，让学生逐步掌握史论结合论从史出的史学方法，使学生通过史料和情境创设，探究分析西周分封制“天下共主”的意义，理解“天下归周”的内涵，对当时以及后世产生了怎样的影响；进一步拓展延伸联系分封制与姓氏和各省简称的关系，理解血脉相承“建国立家”的分封制在当时后世直至今今天“家国一体”的深远影响。

四、升华情感，突出家国情怀。

历史教学绝不能起于史料，止于测试，必须有强烈的社会责任和人文追求，致力于国家兴盛，民族富强、人民幸福，通过各种形式培养学生的民族自尊心、自豪感、自信心，使学生用客观的、理性的、进步的态度对历史事件、社会现实进行批判认识，促使学生形成正确的世界观、价值观。

在教授《中国早期政治制度的特点》的“西周的宗法制一目”时，通过由浅入深，层层设问的探究，让学生逐步了解以血缘为纽带的宗法制在中国古代政治和家族社会的不断发展演变；通过宗法制的特征在社会各个角落的渗透深刻理解“天下归宗”的内涵，从而逐步升华到宗族观念，再到民族的凝聚力和古先圣贤、志士仁人对家对国对民族的责任与使命，在民族危难之际担当重任的中国脊梁，古有岳飞、戚继光、文天祥，近有杨靖宇、黄继光等先烈；现有挺身而出、勇于担当的钟南山、李兰娟、张文宏等等，从而升华主题，厚植家国情怀于课堂，融洽古今英雄在历史之中，更在我们身边。中国是一个英雄辈出的国度，争当英雄是吾辈之光荣，也是责任与使命，达到寓情于史，寓理于史，这样的情感教育血肉丰满有立体感，更易于走进历史，走进生活。

本节最后以2020年9月8日在人民大会堂国家主席授予钟南山院士、陈薇院士、张定宇和张伯礼四“人民英雄”国家荣誉称号，以张载的横渠四句结束本节课，点题突出家国情怀，重申使命与担当达到首尾呼应。“当前我们正经历数千年未有之大变局，也理应传承这种家国天下精神，致敬英雄，爱我中华，为祖国贡献一份力所能及的力量。”升华至社会主义核心价值观，激发青年为国为家激情和决心。

本节课始于抗击疫情为始，终于共和国英雄，首尾呼应，升华主题，落实了“家国一体”制度的认同与归属，更进一步仰望历史致敬英雄，产生了情感共鸣。总书记“生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任”叮嘱，各条战线众志成城的守土担责，挺身而出的钟南山院士、李兰娟院士等等已经清晰的阐明了当今家国情怀的内涵，以此为教学的素材真实生动人物极易引起学生情感的共鸣，引导学生以感恩之致敬英雄，情回望历史，树立起对民族对国家的认同感、归属感，理解家国情怀的责任感、使命感。

总之，家国情怀是一种中华民族的精神源泉，也是一种义务和责任。在历史教学中重视家国情怀的培养，能促使学生积极关心国家事务，激发他们为国家、为社会、为人民做贡献的精神动力，这也是社会主义核心价值观的具体体现体现。

“异”在探索创新 彰显语文“个性”

——浅谈市级同课异构小学语文课《花钟》品鉴心得

印台教研室 冯华

4月14日,铜川市举行了“优化课堂教学 提高教学质量”同课异构课例研讨活动。耀州区朱村小学刘倩老师和印台区方泉小学朱晓竟老师同时执教了小学三年级下册语文课《花钟》。两位老师鲜明的课程主张,良好的创新意识,娴熟的教学艺术,扎实的教学功底,建构了有效的语文教学环境。受到了与会教师的高度评价和赞赏,为大家提供了对比、借鉴和研讨的宝贵契机和鲜活范例。

彰显个性:同课不同“性格”

一节好课,是教师、学生与教材新的相遇、新的碰撞和新的建构,是生命个性化的理解与呈现,具有鲜明的个性。刘倩老师执教的《花钟》,从时钟滴滴答答的声音激趣导入。送上“见面礼”,让学生在美丽的花朵中发现探究生字词,创新性的开展识字教学。开展“接力赛”读课文,借助关键句来概括段意。用心指导朗读,引领学生用不同的语调边读、边想象、边用肢体表现花儿开放的神态和情境。能够设计学以致用课堂练笔和作业来实现教学目标。情感细腻,语言精美,细节精彩,整堂课设计精巧,雅致缜密,行云流水,潜移默化地培养学生的审美鉴赏与创造力,是一堂具有委婉、细腻、唯美个性的语文课。

朱晓竟老师执教的《花钟》,细致地引领学生鉴赏插图识别花儿,巧妙地使用课文的第二语言,探究语文课使用插图、课后泡泡的秘密和魅力。直观科学地使用表格梳理课文,助力学生理解语序变换、不同表达的效果和快速背诵能力。借助“减一减、加一加、改一改”等方法寻找关键句、概括大意,帮助学生掌握学习方法。课后观察“生鸡蛋泡在水中”的作业,更是调动了学生探究观察的兴趣,整堂课充满了创新的亮点。

审美教学:沉浸“大美”语文

三年级学生朗读,还有习惯拖音拖腔的问题。低段的语文老师对这个问题不敏感也不是很重视。如何指导低段学生朗读课文体会文意应该是值得关注的一个难点。刘倩老师在指导学生朗读中,在选取优美音乐的衬托渲染下,先示范引导,再体会想象,和学生探究体会“不同时间开花的情境应该如何读?”让学生想像画面地读,模拟动作地读,进入情境地读,读出美来,读出爱来,读出对花朵地喜爱和对生命的热爱之情来。如果秉持这样的朗读教学,相信学生的语文素养就会有一个质的飞跃。

教师本身就是课程的一部分,刘老师执教的课程,

呈现出审美化教学的特质,有来自文本的美,有来自课堂师生和谐交流的美,有教师端庄秀丽的书香气质美、有优雅的教学语言美,有板书文字的工整美,令人赏心悦目,沉浸其中。

语文知识的掌握不外乎两种方式:一种是理性的记忆存储,一种触动情感的体验领悟。审美的教学,美育被隐性地融入的课堂中,对学生的熏陶渲染于无声处。反复诵读是对情感和生活情境的反复体验,让语文知识和生命感悟相融合,充满人文情怀和生活情趣。让语文课理解学生需求,赏识其个性,激励其潜能,为学生的幸福人生奠基拓源。

建构学习:刷新“学力”目标

朱晓竟老师执教的《花钟》聚焦于学生语文学科素养和能力的培养,依托学生的体验,唤醒学生的思维,刷新三年级学生“学力”发展的目标。

先说第一个“想不到”。教材插图和课后“泡泡”于教学中被朱老师创新性地使用,挖掘出神奇的功用和独到的价值。在日常教学中熟视无睹地资源往往容易被忽视,教师创新性的利用为我们提供了课程资源使用的新视角、新发现和新思路。与本堂“感受观察的乐趣,引领培养学生做生活的有心人,养成认真观察,留心周围事物和勤于思考的好习惯”的课程目标相一致,执教老师首先成为这个目标的践行者。

第二个“想不到”。课程设计借助表格统计把各种花儿的名称、开花时间和精彩描写“拆开了”呈现给学生。循循善诱地引导学生发现了“相同的意思可有不同表达”“多种表达让文章更丰富”“语序变换让文章更有趣”等知识,这种方法对于三年级学生无疑是事半功倍的。

再说第三个“想不到”。依托教材培养三年级学生寻找“关键句”和文意的概括能力是有一定难度的。朱晓竟老师不仅举重如轻地完成了这一教学目标,还引领学生发现掌握了“减一减”“找一找”“改一改”等概括文意的方法,刷新了学力目标,培养了学生的方法意识和语文能力。

“教学是通达灵魂的镜子”,好课永远是不不断超越、创新的艺术。刘倩、朱晓竟两位老师执教的课例《花钟》,是基于语文核心素养下课堂创新和实践的精彩呈现,为我们提供了身边小学语文教学个性实践探究、思考学习的优秀范例。

用活本土红色资源 上好思政大课堂

——宜君县思政教师讲党史活动感悟

宜君县教研室 张改霞

欲知大道,必先知史。4月26日,宜君县举办了中小学思政教师讲党史活动,6名教师经过校级遴选,登台献教、参与角逐,我有幸作为评委聆听他们精彩的展示,老师们丰富的教学经验和精湛的教学艺术,展示了完全不同的教学风格和授课特色,成功演绎了学史明理、学史增信、学史崇德的思政大课堂,让我欣喜地看到我县一批基本功扎实、专业素养深厚、专业能力过硬的优秀教师正脱颖而出,他们在个人素养、立德树人等方面为建党100周年献上了丰厚的饕餮盛宴。

一、呈现的亮点

1. 娴熟驾驭信息技术,激发了学生的学习兴趣

6位老师都制作了精美的PPT课件,熟练地运用信息技术手段辅助教学,效果明显。有的老师利用搜索引擎,结合时事政治挖掘党史素材,内容科学,契合度高,丰富了学生知识,扩充了学生视野;有的老师运用信息技术将声音、图片、视频、动画及文字等信息巧妙呈现,创设了良好的问题情境,拉近了历史与现实之间的距离,使教学内容形象化、丰富化;有的老师注重信息技术与学科教学有机融合,运用信息技术为学生建构知识,设置情景对话,呈现关键知识,融合多样素材,有效激发了学生学习欲望,教学效果良好。充分体现了我县教师在信息技术2.0环境下各能力点在教学中的渗透和有效运用。

2. 教学目标明确具体,凸显了本课的重点难点

活动中老师大都能结合教学内容和学生实际设定教学目标,盲目照搬照抄教参上的目标少了,结合不同学段培养要求和学生实际的多了,目标设计更趋针对性,有利于课堂教学实际的落实,目标达成度普遍较好。这一变化说明了我们的老师们确实是动了心思,下了功夫,研读了教材,结合了课标,这为以后思政课堂教学带来实质性的变革。尤其是白艳侠、岳建莉、唐敏等参赛教师能够按照《道德与法治课程标准》要求,从“情感态度价值观”“能力目标”“知识目标”三个维度来制定课时目标,更好地体现出了新课程体系下社会主义核心价值观导向,体现了统编教材的基本精神,为学生的成长奠基,这点值得在今后教学中借鉴。

3. 师生互动积极热烈,营造了愉悦的学习氛围

老师们在课堂教学中大都能关注学生、尊重学生、信任学生、真诚的对待学生,教学语言亲切,为学生个性发挥创设了宽松的教学氛围,教学活动丰富有序,鲜活生动的本土红色资源,激发了学生学习主动性,在课堂中能紧跟老师节奏和思路,用心阅读,深刻理解,小组讨论氛围热烈,能自信大胆说出自己的理解和观点,在研讨中进行学习、生成知识,师生、生生和谐相容,爱党、爱国情感及民族自豪感、文化认同感等情感目标在学以致用中无声浸润。尤其是才情斐然的阮奔老师,大音希声,大道无形,大智之人,不耽于形,出语不凡,字字珠玑,句句经典,让枯燥的思政教学变得有声有色,学生在活动参与中知史明理,学史崇德,学以致用,爱国明志。

4. 注重学生学法指导,培养了良好的学习习惯

本次活动中,老师们大都能生动形象的感性资料引导学生在阅读中感悟内涵、品悟精神,引导学生对周边红色教育资源的学习做到理论与实践相结合,使弘扬和培育民族精神在课程学习中具有实践意义,环节设计紧凑自然,每节课都呈现了不同的学法指导,学生在短短40分钟的课堂中获得了成功喜悦,产生了浓厚兴趣,养成了思考的习惯。还有一部分老师通过有针对性的提问,引发学生进入教学所创设的教学情境,引发他们积极探讨新知,创设历史教学情境把学生带入较熟悉的环境中去思考,培养了观察和思考能力。杨琼老师整节课设置了12个问题,以问题引导启发学生思考,既培养了学生发散思维能力,又让学生在学中知根源,不忘历史,爱我中华。

5. 教学方法巧妙灵活,避免了机械的照本宣科

6位教师都能精心设计课堂导入,或音频或视频,或故事或史料,创设了有效教学情境,激发了学生学习兴趣;教学中,老师们教法灵活,有的采用回顾对比法,让学生在感受美好生活的同时,回想这份幸福生活来之不易,事例典型,有着很强的表现力,一切景语皆情语,使幸福生活与艰苦奋斗形成强烈对比,英雄人物形象在学生心中根深蒂固;有的采取合作学习方式,师生

双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,实现了教学相长目的;有的根据教学实际创编教材,将思政教学与历史有机融合,培养了学生知史爱国精神,提高了教学有效性。

6. 教学细节彰显特色,形成了课堂的精彩时刻

一是抓课题,在不同时期中捕捉精神内涵。岳建莉老师在教学《弘扬民族精神 勇担时代使命》时,从新民主主义革命时期到社会主义革命建设时期再到改革开放时期,三条线索横跨历史长河,过渡自然,衔接顺畅;二是抓语境,在足迹寻访中感受党恩。阮奔老师执教的《恰是百年风华》一课,教学设计甚为巧妙,一步一徙皆故事,一图一名皆青春,一曲一调皆是情,学生在交流分享中坚定了政治自信和时代担当。三是抓关键,在目标导学中突破难点。白艳侠老师讲授《凝聚价值追求》时聚焦“长征精神的前世今生”,让学生观看视频中联想到“抗疫精神”,从而体悟到构筑中国价值、传承民族精神的现实意义。四是抓线索,在微观感知中宏观运用。张忠诚老师执教的《星星之火可以燎原》以“党史知识问答”为线索,一线串珠,既见树木,又见森林,提纲挈领,突出了本课主旨,既符合了小学生认知规律,又使思政课在枯燥中有了生机和灵魂。

二、不足之处

1. 个别教师目标制定随意,不科学合理

主要表现为目标制定和《道德与法治》课程标准要求有一定的距离,不能紧扣学段要求和学生实际对三维目标进行精准设计,目标没有体现三个维度;个别老师制定目标叙述式的多,精确度欠佳,教学目标即教学要求,它是对本课时所要完成教学任务的说明,是本节课教学的行动纲领,一定要写得具体、明确、恰当、适中,所以老师在制定过程中要有“保底”的意识,确保制定出的目标在教学中具体可操作性、可实现性。目标不准会导致教学重点的确定不够准确,没有很好地找准教学内容的切入点。个别老师的教学难点的把握与学生的实际情况联系不够紧密。

2. 部分课堂教学偏离重心,思政味太浓

将历史学习融入思政课,重要的是引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,个别老师在讲授的过程中,对课型把握不精准,纯思政味太浓,就知识讲知识,甚呼于超出学生认知范围强行灌输。其实于老师个体而言,其基本素质并不差,但由于对课型把握不好,目标定位不准,教学效果很不理想。另外,普遍存在的问题还有:身边红色资源挖掘不深不透,说明老师备课不够充分,学生知识视野偏窄,说明平时教学中

拓展延伸少,导致学生对最基本的人物、史例知之甚少,更不要说是从身边鲜活的英雄人物中汲取力量升华境界了。让学史在思政教学中“活”起来、“火”起来,才是此次活动最重要目的。

3. 部分课堂激励评价欠缺,缺失或失当

教学中,个别老师对学生的回答不评价,不能积极引导学生的学习行为,有的老师的评价不恰当,学生明明回答错了,或是答非所问,老师还是给了一个“好、嗯”的回答结束问题,还有的老师过于强调表扬的效果,“你的回答的真好,大家给点掌声,”掌声在此起彼伏中消声埋没,没有实在意义。准确而又得体的评价语言能极大地调动学生的学习积极性,课堂上,教师应准确把握评价尺度,以自然、真诚、恰当、温馨的语言,及时地、有针对性地评价学生的学习活动,让学生随时从教师那里了解自己,看到自己在参与学习后取得的进步、成绩或存在的问题,它因人而异、因事而异,因课而异,不能答而不评,答之即过,而应把激励性评价作为基本功去锤炼。

4. 不注重课堂的有效建构,生成度不足

叶澜教授曾经提出:“课堂应是向未知方向挺进的旅程,随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景,而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。”根据统编教材特点,教师应站在学生的角度设计教学环节,做到以生为本,层层推进,前一个活动是后一个活动的基础,后一个活动更是前一个活动的提高和升华,这样才会创设出实际的或学生经历的情境和机会,学生在自主、合作、探究中演绎课堂的动态生成。本次活动有很多生成性课堂资源,可是老师们忙于赶进度只走设计好的流程,没有很好地利用生成资源实现有效教学,很是惋惜。如一位老师在讲照金精神时,学生对图片所呈现的三位英雄人物一无所知,那么作为老师应抓住机会,适时补充英雄事迹,让生成资源潜移默化,润物无声,而不是泛化跳讲照金精神。

5. 对新的学习方式把握不准,合作形式化

本次活动,大部分教师都安排了小组合作学习。但很多小组学习流于形式,没有教学实质性的合作学习:有的是学习内容浅、易,无需合作;有的是时间太短,无法合作;有的是学生没有进行必要的自主学习,没有合作的基础。教师们对合作学习的必要性和组织方法不够重视,未进行展示、点评和评价。在课堂中个别老师无效提问过多,浅显幼稚的提问、满堂问、模式化提问、预设答案的提问、判断式的提问等。学生习惯性回答,不动脑筋,不作思考,毫无意义白耗时间。

三、几点建议

1. 研读思政课本,准确定位

课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础,体现了国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。研讨课标对于思政教师来说能够帮助其明确思政课应该怎样去落实立德树人的根本任务,能够帮助教师深入地理解学科核心素养教学目标的落实,教材是在课程标准的指导下来确定实施落实立德树人根本任务的具有可操作性的内容,教师们在课堂教学过程中,应遵照课标要求,充分考虑全体学生的发展,关注差异,因材施教,力求做到对课标要求了然于心,并能采用相应的方法和手段去落实。

2. 重视目标生成,教材为本

教学目标是一堂课的灵魂,是判断教学是否有效的直接依据,要做到目标这位清楚,就必须在研读课标的基础上研读教材,这样才能创造性的使用教材,创造性使用教材的前提是忠于教材,忠于教材规定的教学内容和教学目标,而不能天马行空地脱离教材,应针对教材内容的编排体系创造性根据思政课的时效性、时代性特点进行重组,从而使所授内容与时俱进,反映最新的国家意志和政策精神。教学中可按知识教学—方法教学——核心价值观教学三个层次进行,最终落脚在核心价值观教学,所以在教学中要关注教材目录、单元知识体系、单元导论、单元标题、课标题、框标题、目标题、核心知识内容、辅助性知识内容,并在此基础上结合学生实际,因材施教,让学生在活动讨论中达到知识的积累、品德的成长。

3. 注重学法指导,授之以渔

教师在教学中不仅要向学生传授知识,更重要的是要加强学法指导。建议思政教师要用核心素养教学理念指导教学实践,在课程设计上体现生活性、活动性、综合性、开放性特点;在教学方法上采用单元主题教学法、探究式教学法、情景式教学法、案例教学法、议题式教学法等,想方设法激发学生探究兴趣,针对不同层次的学生运用不同的教学方法,让不同层次的学生都能在课堂教学中找到自己的位置,达到每个学生都学有所长。比如教给学生阅读史料、分析史料、抓住关键词句、提炼知识点、归纳、类比等进行指导,让学生阅读、想象、质疑、感悟、体会、创新,做到把传授知识与价值引领相结合,将知识揉碎变软,用“小火慢炖”的方式彰显思政课的影响力。同时,在教学中教师要转变对思政教育本身的态度,让思政课的每一项教学内容都能够伴随、见证学生自我成长、自我感悟的过程,

使知识内化于心,外化于行,在“润泽”中达到立德树人的境界。

4. 思政资源整合,万念归一

要以大教学观作指导,把思政课学习扩展到课外、校外,扩展到学生生活的各个领域,学科内的知识点要能够融会贯通,学科间的教学资源要能够交叉利用,课内外的知识要能够拓展延伸,校内外的资源要能够联系沟通。如此这样才能挖掘思政课真正的思想内容,让授课内容更具理论深度,更具思辨精神。所以思政教师上党史,应该做到课程内容与时代接轨、与生活接轨、与实践接轨,真正贴近学生的实际生活和思想需求,才会有活力、有张力,让学生感到可亲可信可敬。

5. 关注内涵外延,拓展延伸

教学拓展是根据教学实际、学生实际展开的“润物细无声”的环节,信手拈来、不事雕琢、妙趣天成的拓展延伸,能够自然地突破教学重难点,深化文章主旨,发展学生的思维。拓展有课前拓展、课中拓展、课后拓展等方式,其中课后拓展最为重要,但在本次活动中,竟然没有一个老师设置拓展类习题,只是随堂布置课本作业或习题,这样机械性的布置作业对发展学生核心素养和关键能力没有丝毫作用。建议老师应该将拓展延伸作为课堂教学环节的必备,让学生学在课堂,用在课外,收获在实践中。

6. 重视师德修养,铸魂育人

习近平总书记说:“讲思政理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲,让学生真心喜爱、终生受益”。可见,要做一名合格的思政课教师,渊博的知识理论和高尚的道德情操是思政教师职业的立足之本,而作为思政教师除接受高等教育所获得的专业理论知识外,还包括在思政课教学实践活动中的经验积累,用专业知识和专业经验加之教学研究,同时将思政教师的六种素养内化于心,外化于行,如此方可成为有渊博学识的合格思政教师,才能理直气壮讲好思政课;思政课是“政治课”,也是“人生课”,教学时应关注对学生的评价和激励,不能抱着一种冷眼旁观的“路人心态”,对学生回答置若罔闻,而要积极地倾听,适时地评价,有针对性地激励,做学生思想的塑造者,如此思政课才会上出其本应有的温度。

用“戒尺”还教师琢玉成器的“权利”

铜川日报 刘西艳 袁欣



“孩子由于多次上课说话被老师用戒尺敲了手心后,学习态度和课堂纪律明显有了转变。看来教育还是不能一味发糖,适度惩戒才能让娃娃们知敬畏、担责任。”12月30日,铜川市第一中学学生家长、学生惩戒委员会副主任王萍说。

“玉不琢,不成器”。教育惩戒不是惩罚,但如果没有工匠们的精心雕琢和打磨,再好的玉也难成器。近些年来,由于程序性规定缺乏,影响了教师正确行使教育惩戒权,有的教师对学生“不愿管、不敢管”,有的家长对教师惩戒学生不理解,甚至引发家校矛盾。当教师教书育人的使命瓦解的只剩下教书时,学生行为失范和一系列校园问题自然难以避免。

12月23日,教育部颁布了《中小学教育惩戒规则(试行)》,首次以部门规章的形式对教育惩戒做出规定,规范了教师的惩戒权。市一中依据相关文件精神,在多方征求意见的基础上,成立了学生惩戒委员会,成为率先“吃螃蟹”的学校,家长们非常支持,还选派代表为全体班主任赠送了戒尺。戒尺古已有之,惩戒权是教师本就该有的权利。鲁迅先生的启蒙老师寿镜吾老先生的三味书屋就有一条戒尺。小小戒尺给教师吃了一颗“定心丸”,还了他们琢玉成器的权利,让他们行使琢玉成器的权利时更有底气。与此同时,更多家长希望学校能像市一中这样确立惩戒制度,更严格教育自己的孩子。

尺在手中、度在心中。爱与规矩是教育的两面,教师理所当然地拥有惩戒学生的权利,这个问题无须讨论。一个完全不敢惩罚学生的教师,如何能让孩子感受到权威的力量,如何能让孩子知晓行为之边界?只要不把正当惩戒扣上“体罚”的帽子,善意的规诫惩罚,家长和社会都应保持理性而不应通过舆论给教师加压。只有这样,才能让我们的孩子知敬畏、存戒惧,才能让他们的

心智和行为逐步成熟。但教师被赋予惩戒权后,如何保障不滥用、不越界?一方面,要求惩戒时教师要掌握好火候,将惩戒建立在尊重和保护的基础上,不超出合理、合法的边界。要做到对家长与社会的一些观念进行正确引导,让家长、学校、社会清楚它的边界,取得以家长为代表的社会的认可。手拿戒尺并不可怕,重要的是教师要眼中有光、心中有爱,要结合学生的特点,不同性格的学生教育惩戒方式应该有所区别。另一方面,家长和社会应充分信任教师,不苛责惩戒中出现的瑕疵,否则,教师是不敢使用自己琢玉成器的权利。肯琢玉,是教师想让学生成器,在教育学生的过程中,如果没有家长的支持和社会的理解,学校和教师就会显得缩手缩脚。面对一些“熊孩子”的挑衅,教师的耐心被不断消耗,只能克制再克制,导致忍耐再忍耐。对此,作为家长的我们还能否保持自己的平静和耐心?戒尺不轻易使用,但不是不用,若孩子被打疼了手也希望家长能理解,教师也是普通人,并不是对惩罚学生有瘾。希望家长能明确认识,正确看待惩戒的作用,帮助孩子建立规则意识。

小小的一把戒尺,时刻警醒学生懂规矩、知敬畏,也约束教师做到为人师表,鞭策教师教书育人。戒尺还给了教师,但让他们放胆去琢玉成器的路还很漫长。国将兴,必贵师而重傅。

跪着的教师,教不出站着的学生,为了孩子,请善待甘愿琢玉成器的教师。

积极心理学理念下的学校心理健康教育

市二中 拓晶 刘维

摘要 传统观念下的学校心理健康教育主要以消极心理学为取向,关注学生的消极层面,重视人的心理问题,偏离教学目标。积极心理学则更侧重于关注人的积极品质,重视人的潜能发挥,强调积极的情绪体验。积极心理学是一种积极、乐观,充满人文关怀的教育转向,他为学校心理健康教育提供了新思路。

关键词 积极心理学 学校教育 心理健康

斯洛指出:“如果一个人只潜心研究精神错乱、精神病患者、心理变态者、犯罪、越轨者,那么它对人类的信心势必越来越小。”单纯的研究有心理问题的个体是一种将心理学片面化的认知。因此在学校心理健康教育中,不但要专注心理有问题的而学生,还更应该注重学生的积极情绪的培养,积极心理品质的塑造,良好的人际关系的建立。

一、注重学生的积极情绪体验,享受当下的精彩人生

1. 获得成功体验,感知心流状态

获得成功体验是积极情绪产生的重要来源,在教育教学中应该有效的创造条件,使得学生获得成就感,体会成功的快乐,增强内心力量,激发心里潜能。在教学设计中尽可能地多设置困难情景,略有难度的新型挑战,让学通过不断尝试,积极探索,合作交流等方式获得成功体验,内心得到自我满足。在给学生培养心流状态,体验成功乐趣,提升自我效能感方面,可以开展有针对性的心理健康课,如《创造心流》、《乐观有妙招》、《走下情绪的电梯》等。在课堂中,教师主动创设问题情景,模拟现实场景,循循善诱,适时启发,引导学生在思辨中学习,参与中领悟,活动中应用,通过层层递进,学生获得成功体验,捕获心流状态,心理素质得到塑造,行为水品得到有效提升,内心情感世界更为丰满。

2. 建立和谐的人际关系

人类个体具有特定的社会属性,与人交往、建立联系,是个体心理健康的重要标志。良好的人际关系有利于增强社会支持,提升个体的心理机能,延展个体的而社会属性。对学生而言,在错综复杂的人际关系网中,最重要的莫过于与老师的关系、与父母的关系、与同学朋友的关系,因此可针对不同的交往对象开展主题内容不同的心理健康教育,如《积极关系之与老师的关系》、《积极关系之与父母的关系》、《积极关系之与同学朋友的关系》,根据不同的授课内容提升学生的人际

交往质量,培养其乐观豁达的交友态度,主动构建自己的人际“网络”,奠定良好的人格基石。

二、着眼于学生的个人优势发挥,促进学生身心和谐发展

其实积极心理学也可以称之为让人幸福的学科,发展个人优势的学科。它着眼于建立:①积极情绪;②积极个人优势;③积极组织。积极优势在这三个方面中起到过渡作用,在积极情绪的带动下,学生通过发挥个人积极优势培养自己的组织协调能力,让内在的积极力量得到培育和增长,人性中的消极因素才能被抑制。正如英国威灵顿公学谢尔顿校长所说:“任何学校最重要的任务就是培养具有幸福感和安全感的青年男女。”所以,挖掘学生的积极优势尤为重要,是促进学生全面发展必不可少的中间还节。在具体的实践引导中可以开展《优势大转盘》、《突破思维定势》、《超效学习》、《人生之旅》等相关课程,加强学生的自我认识,开发学生心理潜能,提高自我评价,培育积极信念。

三、致力于学生积极组织的建立,不断提升学生的心理资本

个体的身心发展离不开与周围人、事、物的交互作用,在和周围的人、事、物建立联系的时候,个体的组织功能就会逐渐建立。一个积极的组织能够促进个体心理健康发展,不断积累心理资本,提升自我效能感,增强心理韧性,相反,一个消极的组织则会阻碍个体的心理发展。学生心理资本的不断增加很大程度上来源于他所体验到的幸福感,这种幸福感不仅仅是生理上的反应,还是一种快乐和意义的的结合体。面对自己所擅长的领域,如何将自己的个人所长充分发挥出来,在一个团队组织中,怎样才能挖掘自己的潜在优势,解锁自己的未知资本。面对生活中的逆境,能够坚忍不拔,直面挫折,敢于不断突破自己的舒适圈。在落实到具体的内容和方法上,学校可开展《梦想照进现实》、《寻宝拼图》、《生命之虹》等主题课程,致力于学生积极组织的建立和心理资本的不断积累。

总之,学校的心理健康教育在保留原有的消极价值取向的基础上,更应该加强积极心理学与心理健康教育的结合,培养学生良好的人格特质,积极情绪的体验,不断挖掘个人优势,提升组织能力的建设和心理资本的不断累加,整合学校心理健康教育目标,拓展学校心理健康教育内容,营造积极健康的校园氛围,给学生的美好未来奠定扎实的基础。

再谈习惯养成

——一场艰难的对峙

市三中 宋艳雯

执教近二十年,第一次正式带上有如此规模的一群小神兽。初入校园的他们,时而是天使,不凑到你跟前来说完那句老师再见就绝不离开校园;时而是魔鬼,不把楼顶掀翻就绝不会停下来。一半是海水,一半是火焰。好习惯从娃娃开始,好习惯让人受益终生,怎么养成什么习惯?想起某次听讲座时的一个方法:一周只强调一件事。

第一周:下课第一是上厕所,第二是喝水,第三是玩。我每天有三节课,下课前,我先带着学生读三遍。然后再下课。这样持续了一周,效果很明显,直到现在,上语文课除特殊情况,没有人再要求去厕所。

按照这样的方法,第二周,第三周,第四周我又分别提出了水杯放在窗台上,上课要做到不动不说话,不许撕纸等几项具体要求。或效果显著,或有所改善,但都没有遇到大的问题。

终于在不打人不骂人的问题上止步不前。说教,请家长,各种方法轮番上阵,依然收效甚微。总有一些孩子,永远感觉自己是奥特曼,看见谁都想上去踹两脚,然而这并不可怕,更可怕的是这些孩子的背后还站着数个大奥特曼。

我们班的小刘同学,像只斗鸡,时刻准备着向任何人发起偷袭,屡教不改。从我的角度观察,他其实是一个能听懂话,渴望得到肯定的孩子。为什么就改不了呢?一来二去和其家长的打交道中得到了答案。因为撕前排同学书和本子的问题,前一天放学时与该生家长进行了沟通。第二天一早得到的回复是:宋老师,昨天,我们全家人把小刘同学收拾了一顿,他爸拿棍子把他手敲美了。还把刀拿出来,再打人撕别人书,本子就把手剁了,把娃吓得直哭……听得我心花怒放的,心想这样家校携手,齐抓共管,还有管不好的学生?可下课时,小刘又因为打人被带到了办公室。想起该生家长清晨的一番话,我旁敲侧击和孩子聊了几句,才发现,全都是泡沫,那么恶劣的行为,到了家长教育孩子时,只轻描淡写一句不要再撕同学书本便过去了。家长自编自导自演的独角戏,偏偏我这个唯一的听众还走了心。

比起小刘同学家长的非暴力不合作,还有更糟的魔高一丈。

刚上课,接到其他任课教师求助:小佳疯了,在教

室打人哭闹,拉都拉不住。我连忙赶过去,原来是下课和他的好兄弟兼死对头打架玩时脸被挠破一块皮。可是看看另外一个孩子,又瘦又小,胳膊也带了伤,明显也不是占了上风。安抚好情绪先上课。课后批评教育,一个巴掌拍不响,各打五十大板。但毕竟孩子脸上带了伤,放学时便将事件前后向家长进行了详细的说明。我以为是结束,不知这时好戏才正式上演。

下午我走进教室,早上参与打架的小可立刻冲上来告状:小佳下午一来立刻就把他压在卫生间的地上暴揍了一顿。

详细问询了肇事者,孩子爸爸是这样教育孩子的:手抓破了不算啥,脸才重要,脸抓破了长大就娶不下媳妇儿了。然后给孩子找了几个打人的小视频,认真和孩子一起观看了揍人的方法,并给予了技术方面的指导。

我真庆幸他爸爸没给他发作案工具,狠狠说道:脸最重要,脸抓破了就找不到媳妇儿?你爸爸脸没破?你妈妈为什么走了呢?童言无忌,孩子接口说:因为我爸光在沙发上睡觉我妈才走的!我趁机教育:你看,我不找得下媳妇和脸关系小,更重要的是要勤劳,要善良,要有责任心。你看,你打人要你爸爸教,杨某某抓你脸是他妈妈教的(另外一个孩子妈妈教育孩子是打不过你就挠他,指甲留得长长的)。都要回家家长教会了才来打,不如直接两个家长,在校门口约个架?

想到朋友圈看到的2020打架成本清单,简单普及给孩子。又加一番苦口婆心的教导。

不禁想到这个孩子数次的真言,看到建档立卡户在食堂吃早餐时他说:我奶奶说只有穷鬼才在食堂吃早餐。

看到没收学生的玩具没有来及还回去时:我爸爸说,老师没收了是要给她女儿玩。

……

这样的家庭,比比皆是,比泥坑更甚,像沼泽。我往外拽,它往里吸,收效甚微,但习惯养成,艰难的对峙,我一直在使劲,从未放弃。

最后想起当年明月的金句,改了改:所谓班主任教育,能影响多数孩子于暂时,想影响少数孩子于永远,更想影响多数孩子于永远。

身不能至,心向往之。

为课堂树一面“镜子”

景丰中小学 杨娜娜

《旧唐书》记载了唐太宗的醒世名言：“夫以铜为镜，可以正衣冠；以史为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”正是有了魏征的直言不讳，让唐太宗了不少过失。为人处世，当寻找到一面好“镜子”；课堂教学，也需要树一面好“镜子”。

树一面好“镜子”，可以让课堂中的“妖魔鬼怪”现形。已故特级教师于永正先生说：“教过了不等于教会了。”“教过了”与“教会了”之间，究竟横亘着一座怎样的桥梁？怎样才能由“教过了”走向“教会了”？对于这样的追问，以前我只能作出一种含糊的回答，因而课堂上的“妖魔鬼怪”披上了“隐身衣”，得以逃过一劫。

当我们走进著名特级教师的课堂，用全新的课堂观察方法来全程剖析时，顿感拨云见日，找到了问题的根本所在。管建刚老师的课堂教学设计不可谓不精妙，其中利用去标点的方法指导学生朗读，利用加转折词的方法指导学生将《螳螂捕蝉》的故事合为一段时，不可谓不扎实。教师在课堂上激情洋溢，幽默风趣，课堂上时时响起一阵阵笑声。在快乐中学习，学生应该是十分幸福的。可是，在课堂观察的“明镜”面前，一切变得不一样了：课堂上，一直游离于教学之外的学生现了形，教师往往总以自我为中心。尤其是当我了解到“那个低头孩子”的“低头原因”是因为话筒太低而不是老师所认为的不敢回答时，内心更是受到了极大的震撼：教师怎能想当然地解释眼前的每一个孩子？徐特立老先生的“不自以为是”五个大字，清晰地浮现在了眼前；苏霍姆林斯基“没有抽象的孩子”的论述，也回响在我的耳畔。于是，我终于明白：在“教过了”与“教会了”之间的桥梁，正是学生，一个个不同的学生。教过学生的不同学情，他们学习不同特性，决定着教学的实际效果。

特级教师的课堂教学艺术，是不容怀疑的。我们平时的课堂如果放在这面厉害的“照妖镜”下又会如何？我想到开学初在全校执教的公开课《别饿坏了那匹马》，仔细想想，课堂中我的学生参与率又是如何的“惨不忍睹”，我又是如何一次又一次地忽视学困

生求助的目光的，而当优秀的学生救了我的“场”，说出了精彩的回答时，我又是如何如释重负、欣喜若狂的！这样想来，不由得冷汗直流。我太需要为自己的课堂树一面“镜子”了！

我最需要给自己的课堂树一面怎样的镜子？我想起了冯卫东先生的《为真学而教》一书。初读此书时，我对文中的好多观点都很认同：真学，从儿童的立场出发；过剩的不是质量，而是效率；质量与效率失衡，天平应向质量一方倾斜；贪婪鬼制造了“中国式课堂”等等。当下的小语课堂，让学习真正发生，或许是最最重要的事情。对我而言，让学习真正发生，也一定是最最重要的事情。那么，我的这面“镜子”，应该就是：学生的真学是否发生了！

最近几年，我执教了不少的省、市、区级公开课，其中有一些课，我颇为自得，以为创造了美好的教学境界。现在回想起来，如果从“真学是否发生”的角度审视，我的学习引领还有很大的提升空间。如果有这面“镜子”的存在，我会不断追问自己：为什么带学生阅读这几篇文章？学生在这几篇文章里能学到什么？他们的学习是有价值的吗？对于哪些学生会存在困难？阅读中，学生能从身边的同学中获得怎样的帮助？……有了这些问题的不断追问，我相信课堂一定会“改旧貌”，“换新颜”。

我需要为自己的课堂树一面“真学”的镜子，时时提醒自己：学习是学生自己的事情，精彩缘自于学生，自主的发现胜过老师的千万个“思想”。当我们“生活”在小语这个世界中时，找到自己的位置，寻找到一面“镜子”，时时“正衣冠”“明得失”，才能更快乐地前行吧。



反思让我扬帆再起航

耀州区锦阳新城小学 桓亚莉

这学期我们班新转入一名建档立卡户学生——小王同学,他是智力有些缺陷,他每天上课时爱将自己的大拇指含在嘴里,不停转向周围同学看,下午上课经常是含着手指安然入睡。正是因为他的乖巧,个别同学就动了歪心思,下课有女生将他强行推向女生厕所、有人在他衣服上面“王八”等字,但他从不给老师告状默默忍受。像小王这样受其他孩子歧视甚至欺凌的孩子,我们如何去转变被欺凌和受欺凌的孩子?因为他们都是孩子。

勇于犯错的学生是离优秀最近的学生,因为他的思想容易被捕捉;不敢犯错的学生更是需要关注的学生,因为他的思想更容易被隐藏。望着班里的57名学生,他们如田里的禾苗,参差不齐,有的需要施肥,有的需要浇水,有的需要捉虫,有的需要阳光的沐浴,心里想我如何叫他们在五年级二班这块田地里茁壮成长呢?

质量是一所学校生存的命脉,因此抓质量成了大家的共识,但是学校德育往往就成了“讲起来重要,做起来次要,忙起来不要”。我们的孩子出现上课不专心听讲,欺负别的孩子,下课爱惹事等问题,我们有没有细心想过,孩子为什么会这样?我们有没有精心的上过主题班会,给孩子立规矩讲做人处事?我们的课是不是很简练生动?我们的孩子被人欺负自己不敢说,别的孩子为什么也视而不见,反而群而攻之?有人说:“人因不了解而结婚,因了解而离婚。”同样的道理,我们班主任因不了解事情的原因而生气抱怨,如果了解了事情的前因后果后往往会豁然开朗。

经历了两周的困惑和挫败后,我开始从自身从孩子入手找原因。首先利用班队会时间,开展了“向英雄致敬,做有爱少年”“诚信赢天下”“纪念抗日战争胜利75周年”等主题活动,向孩子讲述身边的的励志榜样、宣传班级优秀学生、让孩子说说爸爸妈妈的工作、分享自己的理想等对学生进行思想教育。孩子思想中有了是非之分,意识中有了规矩这一概念,那么行为发生可喜变化也是在预料之中的。

其次用丰富的课间活动让孩子感受到了学校生活的快乐。活动让孩子们的思想得到了提升,能力得到了锻炼,兴趣得到了强化,自信心也随之增强。开展棋艺大比拼、帮扶我能行、兴趣乐其中、优秀影视我观评等活动实施暖心教育,让学生感受到“学校是快乐的,老师是可亲的,同学是友善的,学习是有趣的,而我是能行的”。

一天的中午,学生们陆续进入教室,我也和往日一

样拿着强化本记录走入教室,准备给孩子们抄强化题,看到了这样一幕,小王同学拿着垃圾桶走进了教室,我以为他拿着去玩了,赶紧问:“小王你拿垃圾桶干嘛?”,他一脸平静的回答“我倒垃圾呀”,就在前天举行的校运会,小王还为班级制作了加油牌,我顺势在班级表扬了他,其他同学也对小王刮目相待了。孩子在班级慢慢找到了归属,得到了认可,感受到了温暖,也露出了久违的笑意。

小王同学的改变是我最大的欣慰,让我真正明白了最好的教育就是为师者能俯下身子,透过表象去审视其背后不为人知的情感世界,用孩子能够听得懂并且乐意接受的方式去修正孩子成长中的问题,去解决孩子成长中的困惑,而不是一味地抱怨,因为抱怨没有用。

思想境界提升了,规矩纪律意识也有了,但作为孩子,这些会持久吗?显然还需要评比进一步巩固与强化。我利用班级优化大师软件中的评价功能,为孩子制定了评比规则,如:入班即静奖励1分、团结合作奖励2分、周一及时修剪指甲奖励1分、作业规范按时上交奖励2分、帮助他人奖励2分、认真做眼保健操奖励1分……根据孩子们的积分采取多种评价方式,如周新星、月冠军、计算小能手,在班会时间为他们颁发表扬信和奖状,自己还精心准备颁奖词,做到真实接地气,要让大家心悦诚服。

评比时我遵循低起点高收益,评价快形式多的原则。做到公平、公正、公开,使每一个孩子看得到,够得着,知道只需努力就可以成功。评比让孩子有了规则意识,有了是非观念,从而内动力被唤醒,知道自觉地约束自己的行为。评比也让孩子有了榜样可学,有了标准可照。评比更让班级充满了正能量,树立了正气。自从评比以来,孩子们一个个摩拳擦掌,你追我赶,桌面变干净了,计算正确率提高了、劳动积极了等,形成良性竞争氛围。这个评比贵在坚持,妙在评的是榜样,比的是进步,奖的是物品,点燃的是精神之花。当然这个评比能不能成功,还有一个秘诀就在于我们看中的是谁进步了,不是拿张三的强项和李四的弱项比,那样评比只会打击孩子。

教育是一棵树摇动另一棵树,一片云推动另一片,一颗心感染另一颗心。我们如何去摇动去推动去感染,我想,唯有不断反思不断调整我们的育人方法,才能与时俱进,与孩子共成长共享教学的快乐。育人路上,我将继续迈开坚定的步伐,以更从容的努力,育更丰硕的心果。

云上梦想（创作谈）

锦绣园小学 张军



登秦岭牛背梁时逆流而上，把溪流甩在身后，前方的山中便是雨落和密云。这时，想起唐朝大诗人王维的诗句“行到水穷处，坐看云起时”。原来，潺潺流淌的小溪水来自更高的地方——天上的云。

望着山巅上涌起的云朵默默畅想。如果云有梦想，那一定是给大地以雨露，给山谷以清泉吧。云在努力积蓄力量，从小到大，由弱到强，实现他的梦想。云是如此，人也亦然。清代进士吴庆坻说：“须知少时凌云志，曾许人间第一流。”

小时候的我，喜欢坐在树下给邻家小伙伴讲各种各样的故事，稍大一些知道作家是讲故事的人。我便梦想将来要给伙伴们讲最好听的故事。

如今，我是作家了，给孩子们讲最好的中国故事，是我追求不弃的梦想，这梦想如溪流有活水源头，应是山巅上的云朵，他高高的，大大的，清清楚楚的，在不断积蓄力量，从一篇篇小故事，到一部部大故事，日久天长……终于，有了《中华少年行》这团凝结汗水和智慧，闪烁着绮丽光芒的大云团。

大云团里有熠熠星光。天下第一神童项橐与孔子之间的故事，闪着虚心学习的智慧之光；少年战神霍去病从小立志为国而战的英雄气概，闪着“少年强则国强”担当之光；史上第一“科圣”张衡敢为人先、探索科学的精神气魄，闪着坚强执着的理想之光；少小立志的药王孙思邈志向坚定不可挡，他那大医精诚的品质，闪着学无止境的勤奋之光；意气风发的大唐第一偶像诗仙李白，有点亮世界的志向，毫无违和感的理想与情怀，闪着耀眼、坦荡、绵长的信念之光。束束星光汇聚而成的“中华少年行”是中国故事，是我要讲的最好听的故事。

新中国的缔造者毛泽东，在《水调歌头·重上井冈

山》的首句中写道：久有凌云志，重上井冈山。

这句诗是何等的非凡气魄。在中国工农革命最困难的时候，诗人站在井冈山上，立下俯瞰中华大地的凌云壮志，抒发了自信与豪迈的革命气概。

《中华少年行》系列故事于我而言，也是一座要攀登的高山。

立意的山峰上需有湛蓝的天空，洁白的云朵和明净的溪水。这些蕴含生命的土壤、阳光、空气和水，最终要将“少年当立凌云志”的中华精神传递给当代少年，让少年变为发愤图强的种子，长成不惧千难险阻的大树，成为中华栋梁之材。

史实的山峰不止一座两座，而是无数座。每座山峰都要一步一个脚印的攀登，每一个细节，小到那时的古人吃、穿、住、行、说、用等等都要考证；那时的城中道路，建筑名称，官阶称谓，生活习俗，气候环境和地里地貌，动植物名称等等都要考证。这些只是山中一宝。中华文明的瑰宝，还有主角身上熠熠生辉的故事。尊重历史真相，去伪存真地探究主角人物的容貌和性格特征，为主角加持合情合理的闪光点，难度堪比诗仙笔下的蜀道难。

我常想，我是在写科幻小说吗？好像不是！我以最细腻的笔法，最真实的故事，仅仅讲述了主角们成长旅途中最闪光的几天，以期窥一隅而知全貌。我努力突破“只在此山中，云深不知处”的藩篱，将主角的形象鲜明而深刻地展现在您面前。攀上这些史实之山，我心心念念地想着故事中的每张熟悉的脸庞，他们俨然成了你们、我的小伙伴——我把你们最好的故事讲出来了！

我写的是一类新的科幻文学题材吗？我说不准。我知道自己在写“少儿科幻探秘”小说。它是尊重历史事实的小说，是讲中国传统文化的文学，是一种在天马行空的想象力之下，不可恣意妄想的少儿科幻小说，是一种难以驾驭的科幻文学。他是山上的云，云上的梦，我的作家梦，我的中国梦！

张军，生于陕西蓝田，现居铜川，为锦绣园小学副校长。中国科普作协会员、鲁迅文学院第三十届高研班学员，陕西省青年文学协会理事，中国少儿科幻探秘小说领军人物，“小高鬼读书团”创始人。

你如果爱着生活

——浅谈语文老师的情怀

市一中 陈红涛

不敢妄谈语文老师的修养,“修养”这个词听起来有些严肃。情怀,以笔者的理解就是感情与胸怀,这个话题似乎更有亲和力。那么,语文老师的情怀是什么?愚以为,热爱生活。

我们通常会说一句说:语文即生活,生活即语文。热爱生活也就是热爱语文,热爱语文首先要热爱生活。语文老师的胸怀一定是宽广的,包容生活中的一切知识,而不仅仅限于语文课本。作为一名幸福而光荣的语文老师,我们不一定是渊博的,但一定是有思想的。思想活泼既体现在课堂上,也体现在生活中。

语文教师的功夫在课外。生活是丰富多彩的,美好的。一名语文教师应该有丰富多样的爱好。语文专业之内,比如读书、写作、朗诵、戏剧,书法;语文专业之外,或特长体育,或爱好音乐,擅长舞蹈,或者懂一点美术知识;行业有一句话,“文史哲不分家”,语文老师是不是还要了解一点历史常识、地理知识、社会热点……只有这样,才会在课堂上游刃有余,打造活泼有序的语文课堂。

我的同事中,不乏有热爱读书的女神,李老师、贾老师、小刘老师总会在课外时间读一些自己有兴趣的历史或文艺书籍;大刘老师、琨琨老师则喜爱在闲暇时间捉笔写作,记录生活抒发情感。孙老师每年在核心期刊发表的专业论文不在少数。吴老师则更帅气,已经出版了若干专业书集,跻身学者型老师之行列。陈老师是朗诵协会的会员,同时又深谙书法之道,多次参加书法展览,虽已退休多年,仍然活力四射,光芒不减当年。李老师则巾帼不让须眉,刚刚毕业的时候身影出现在乒乓球、足球场地上,腾挪奔跑,风采夺人。杨老师、琨琨老师、芳芳老师的钢笔书法真如字帖一般令人赞叹不已!

笔者常常痛恨自己对毛笔书法一窍不通,真真失语文老师颜面;而且对于舞蹈这门艺术毫无天赋,不失为人生一大遗憾。但是也曾经与音乐老师合作为校庆写歌词,向音乐老师讨要交响乐的入场券,带着孩子长途开车去欣赏歌剧、戏曲、话剧表演,与美术老师探讨美术课堂的教法,参加朗诵表演、征文活动,读自己喜爱的小说,参加朗诵协会、旗袍协会,参加社会公益活动。

我们常常指导学生,语文学习的功夫在课外。同样道理,语文教学的功夫在课内,也在课外。热爱生活,投入生活,让生活丰富多彩,语文课堂才会经营的红红火火,妙趣横生。

语文教师的功夫在课内。一节成熟的语文课堂,同样应该是丰富多彩的。我们的教材内容是丰富的,有诗歌、散文、戏剧、小说、史传等等,有精读课文、略读课文。我们的教法也应该是丰富多样的:有时需要严谨,有时需要粗放;有时需要教师精讲,有时需要学生讨论;有时需要教师启发,有时需要师生争论;有时需要教师朗读,有时需要学生表演;有时需要学生交流展示,有时需要教师下水作文;有时教师讲解慷慨激昂,有时师生互动愉快轻松。

就像写文章,一篇流传后世的好作品,不仅需要语言形式上或优美或典雅或晓畅,也需要思想内容上或深刻或含蓄或引起读者共鸣。语文课堂的成熟不仅仅是形式上的丰富和热闹,更应该是思想内容上的博大和精深。教师应该下功夫钻研教材,研究学情。不同的篇目、不同的课型、不同的学生,教法都应该不同。把常态课当作公开课,把公开课当作赛教课,把赛教课当作常态课。让语文课堂生活化。语文课堂既轻松、率性、幽默,又深刻,令人思考,回味无穷。语文,姓语,名文字,字文学,号文化,又号文艺。抓住了“语言文字”这根定海神针,语文教师就可以放开手脚打拼天下了,就不会在语文教材的海洋里随波逐流,迷失方向了。

一名语文老师的情怀,是热爱语文课堂,积极向上,不断进取。我身边不乏兢兢业业钻研教学的名师和教改新秀,老王老师的课堂收放自如,肖老师的课堂严谨细致,小王老师的课堂简明流畅,段老师和小赵老师善于博采众长,获得省级教学能手的美誉,笔者不才亦有幸忝列省级能手之队伍。

语文老师的工作是辛苦的,苦恼的,语文老师的生活又是丰富的,多彩的。语文老师是幸福的,因为语文老师热爱生活。热爱生活的人终会被生活温柔以待。

把诗和草莓酱抹在荞麦面包上,
用树隙里的阳光织一件毛坎肩,
跟巷子口的流浪猫说悄悄话,
以及枝头叽叽喳喳的小麻雀,
往深夜的咖啡杯里倒碎星星,
把冬日里的彻骨寒冷私藏到夏天冰果汁,
在心里装一个深爱的女孩,
日复一日,
在玻璃渣子里认真找糖。
你如果爱着生活,
生活一定心知肚明。

石门山怀古

市一中 吴铜运



【石门山在陕西省耀县和旬邑县交界处,秦直道穿山而过,山间风景如画。相传山谷有扶苏墓。】

我从崎岖中来
我向想象中去
我走过。石门
沉默,沉默如你
历史的谜底
在山巅还是在谷底

那时
北地绿柳如烟
那时
北地才掀开绿肤
那时
咸阳宫雾霾四伏

你一路赶来
忧心如焚 心急如电
草原延长又缩短
直道如剑
逼近旷古的天边
逼近生命的边缘

深山野岭在谛听你朦胧的蹄音
一刀诡谲的诏书抹过你的颈喉
石门无语,你失语
直道漫长
生命途短

冷,无边的凄冷
生命无常
抑或有常
山风萧瑟
石门紧闭

我叩石门如钟
一山秋曲跌宕起伏
落叶无数
我不扶树,是树扶我
我不照溪是山溪照我
满山病容

落叶铺锦
伤残如血
我满心失落,悄然
采摘 久远的沉默
采摘 黯然的魂魄
我从历史中走过
我在崎岖中颠簸

【作者简介】：吴铜运，陕西省特级教师，陕西省作家协会会员，铜川市有突出贡献拔尖人才，铜川市政协委员。铜川市诗词学会副主席。诗集《遥远的树》入围叶圣陶教师文学奖。诗歌《老枪》获纪念改革开放40周年暨铜川市建市60周年诗歌大赛一等奖。

守半亩方塘 写教育情怀

——记铜川新区文家明德小学校长杨卫权



铜川新区文家明德小学党支部书记、校长杨卫权，曾先后在铜川新区中老小学、田沟小学、阿堡寨小学、景丰小学任校长。38年的教育生涯，28年的校长经历，杨卫权不忘教育初心，不断更新理念、严格教育管理。

做有教育情怀的守望者

杨卫权对教育有着一种特殊的情怀，曾经工作过的中老小学、田沟小学、阿堡寨小学，黑屋子、泥孩子、土台子，条件艰苦、经费短缺、困难重重。他多方协调，筹措资金，盖校舍、改善办学条件。靠着拼劲和不服输的劲头，黑屋子变亮堂了、泥孩子变干净了、土台子变新桌凳了。曾经工作的景丰小学，没有围墙、没有厕所、没有大门，教学设施非常简陋。随着新区开发建设的不断加快，学校破旧的校舍和落后的教学设施难以满足适龄儿童和随迁子女的就学需求，他看在眼里，急在心上，盖一栋教学楼迫在眉睫。可是，这件事情并非他想象的那么容易，从一开始就多处受阻。杨卫权四处奔走，多方争取，才完成征地、拆迁等前期手续。终于在2009年实现了学校综合楼的立项、招标、建设和教育教学设施设备的配套等工作。开学了，景丰小学全体师生满怀喜悦搬进了新的教学楼，新楼建成了，可他的身体却累垮了，由于长期超负荷工作引起血压升高住进了医院，一连十几天血压降不下来，最后不得不转到西安治疗，血

压才稳定了下来。住院期间，他依然操心着学校教工食堂的建设。2012年9月，杨卫权调入文家明德小学，主持策划了“明礼崇德”校园文化，亲自设计、布置了具有鲜明特色的荣誉室、科普馆等20多个部室，建设多功能厅、七彩舞台和塑胶操场。就是这种不服输的精神，就是这种想给孩子们最好教育的初心，一直激励鞭策着杨卫权，做有情怀的守望者。

做有创新理念的探索者

杨卫权热爱教育，经常通过学政策、读专著、访名校、写笔记等方式不断更新理念，提升政治素养和专业水平。初到文家明德小学，学校学生数量少、孩子们不讲普通话，行为习惯差，学校附近的许多孩子宁可坐着校车去其他学校上课，也不愿意到明德小学上学。在大家的心目中，文家明德小学是农村小学，管理落后，知名度几乎为零。看到这些，杨卫权意识到，要创新管理理念，改变管理方法，加强宣传，提高学校知名度，要让家长、社会感受到明德的变化，愿意把孩子送到学校来。于是他提出“追求四项创新”“实现五项突破”“践行六心教育”“培养七能学生”的目标愿景，暨创新学校管理理念、创新教师素质与能力提升的途径、创新家校教育网络的方法和 innovation 学校后勤服务模式，在校学生数量的历史突破、素质调研三连冠的突破、做文明孩子说普通话的突破、提高学校知名度的突破和学校内部设施一流配备的突破，鼓励老师爱心奉献教育、良心教好学生、虚心学习他人、精心搞好教学、潜心教研教改、诚心办好人民满意的教育，培养学生能写一手好字、能说一口流利的普通话、能锻炼一个好身体、能发展一项兴趣特长、能培养一系列好习惯、能掌握一系列生活技能、能做一名好学生。

杜同学是被别的学校劝退的学生，杨卫权毅然接收了他。刚入校，杜同学坐到地上拉都拉不起来，更别说学习的事了，代课老师对他意见非常大。杨卫权严格要求老师要对孩子有耐心、爱心，不放弃、不嫌弃。一学期下来，孩子从地上坐到了板凳上，学习有了明显进步。杜同学爱画画，学校就经常给孩子搭建

平台,提供展示机会,希望用画画来激发他对学习的兴趣。有一次,杜同学要去北京参加绘画比赛,杨卫权为他购买了往返的机票。毕业时,学校还为他在新区阳光广场举办了个人画展。2020年,杜同学以优异的成绩被陕西科技大学录取。

经过不懈的努力,学校办学品质和教学质量不断提升,学生人数由600余人增至2000余人,明德小学名气大增,人尽皆知。目前学校已经形成了“明礼崇德歌谣操”“双五有效课堂模式”“开心农场学生评价”“兴趣课程超市”办学四大特色,旨在“用特色活动引领学校的发展”。杨卫权还主持完成了学校教育理念体系、学校教育制度体系、学校教育管理体系、学校教学管理体系、学校绩效考核“五大体系”。2015年9月,在铜川市中小学教学改革研讨会上作了《聚焦课堂改革 提高教育质量》的经验交流报告,和美国黎巴嫩学区主管兼校长赫斯进行深入座谈交流,主持研究省级课题《创新小学口语交际模式

凸现语文课堂新气象》,编撰出版了《教育教学及管理心得集》,参与编撰小学1至6年级《语文读本》等3本著作。

做有温度管理的践行者

杨卫权始终遵循有制度、有力度、有温度的校园管理理念,坚持德智体美劳“五育并举”,实现树人氛围好、教育质量好、育人环境好、诲人师资好、教育管理好的“五好发展”态势。

有一次,看到学校老师骑的电动车没电了,没有地方充电,推着走出了校门,杨卫权心里很不是滋味。于是就赶紧找来电工在学校车棚安装了十几个充电口,从此大家不用再为充电担心了。看到许多老师颈椎痛、腰椎痛,他特意购买了按摩椅放在卫生室,并叮嘱老师上课之余可以按摩放松缓解病痛。许多老师家离学校远,来回吃饭不方便,于是,杨卫权就特意为老师开设职工餐厅,解决教师的吃饭问题。就是这样一位有温度的管理者,细心体贴,时时处处关心着大家。

杨卫权始终把培养明礼崇德好少年作为育人目标,以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育为德育内容,丰富德育内涵。通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人六大育人途径开展丰富多彩的德育活动,加强学生思想道德建设,培养学生高尚品质。

2007年全国最受媒体关注孝心少年赵同学,父母离异,她和下肢瘫痪的母亲一起生活,一边上学,一

边洗衣、做饭、照顾母亲,租住在地下车库,家庭贫困。杨卫权知道此事后,号召全体同学向她学习,并将她的事迹大力宣传,通过各种媒体,为赵同学争取社会救助,以减轻孩子的生活压力。在学校的帮助下,赵同学和她的母亲搬进了扶贫房,有了像样的家。在学校的帮助下,社会爱心人士纷涌而至,助力赵同学完成学业。赵同学喜欢播音主持,杨卫权就联系铜川电视台,找专业的老师为赵同学辅导,提供各种展示机会,发挥特长,提高自信心,增强她对生活的热爱。现在的赵同学,阳光快乐、积极上进、热心公益,正在朝着她的梦想不断奋进。

正是因为这有温度的管理,2016年,学校被定为铜川市社会主义核心价值观实践基地;获陕西省义务教育学校文化建设示范校;先后涌现出全国优秀教师李阿静,赴港交流优秀指导老师李竹华,培养省市级教学能手、学科带头人文卫宁等6人,形成了阳光、朝气、务实的教师骨干队伍,2018年,学校被评为陕西省师德建设先进集体。

做有教育梦想的追寻者

杨卫权精心治学、潜心育人,用责任感和赤诚心办人民满意的教育。经过多年的教育耕耘,他成就了自己,让学生成长,让学校成功。学校先后获得“全国教育系统先进集体”“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”“全国青少年五好小公民主题教育读书活动示范学校”“陕西省文明校园”“陕西省平安校园”“陕西省素质教育优秀学校”“陕西省学校文化示范校”等100余项荣誉称号。为了让更多的孩子享受公平优质的教育,年近60的杨卫权还正在努力争取实施学校二期改扩建项目。“采得百花成蜜后,为谁辛苦为谁甜”。在杨卫权看来,教育需要梦想、需要诗意、需要创造、需要远方,只有怀揣教育理想上路,教育的理想才能变成理想的教育,满意的教育就是让人民满意,这正是杨卫权用毕生心血孜孜以求、努力抒写教育情怀的初衷。

从教多年,杨卫权收获累累硕果,先后获“陕西省德育先进个人”“陕西省科研兴校明星校长”“铜川市首届名校长”“铜川市创建省级文明城市工作先进个人”“《陕西教育》杂志理事会理事”“铜川市教育质量先进个人”“铜川市新区教育突出贡献奖”等荣誉称号。

陕西好人 师者榜样

——记铜川新区阳光中学王顺老师

5月18日,铜川市政府网站市长信箱里有学生家长发来了一封表扬信,家长在信中说,铜川市阳光中学的王顺老师不仅利用业余时间帮助学生练习电脑操作,还帮学习电脑的孩子买饭。家长过意不去,想让孩子把饭钱给王老师,但王老师说什么都不收。



(图右为王顺老师)

穿二三十元的衣服 却花上万元帮学生买饭

6月1日,华商报记者在阳光中学见到王顺时,他正准备给学生上课。

“我带的是信息技术课,自从2019年中考制度改革后,信息技术专业测试成绩纳入中考范围。”王顺说,这样一来,学生的信息技术专业水平成绩就比较重要,有一些家长找到他,希望能利用下午吃饭期间,帮孩子提高一下计算机的操作水平。

“在学校的支持下,越来越多的孩子加入了学习的行列。”王顺介绍说,但下午吃饭的时间只有一个多小时,要是学生去食堂吃完饭再来教室操作,会比较耽误时间,于是他便给孩子们提前买好饭,让他们吃饭练习两不误。

曾经接受过王老师帮助的初三学生袁天乐告诉记者,在微机室操作时,王老师会提前给他们在食堂买好炸馍、烤肠等,学生一边吃一边操作电脑,既不耽误吃饭,也能提高计算机操作水平。

在考完信息技术专业后,袁天乐跟家人要了100元钱,说是给王老师的饭钱。“王老师说不要钱,我爸妈说这样不行,让我把饭钱一定要还给王老师,但说什么他

也不要。真的非常感谢他,能碰到这样的老师是我一生的幸运。”

据了解,在每年的信息技术专业水平考试前,王顺都会利用业余时间帮助初二年级的学生提升计算机操作水平。三年来,王顺义务帮助学生学习计算机操作水平3000人次以上,给学生买饭约1000人次,花费超过10000元。

“我是一个对生活要求很低的人,像我身上穿的衣服和裤子,都是在网上二三十块钱买的,我的手机也已经用了四五年了。”王顺说,在刚参加工作的时候,他遇到过一次严重的车祸,是周围群众的帮忙让他得到了及时救治。在经历过这些之后,他只要看到别人遇到困难,总会想着伸出援手。

村民将锦旗送到学校 大家才知道他又救人了

“王顺在社会上经常帮助别人,有的是人家将锦旗送到学校,学校才知道王顺的事迹。”阳光中学信息中心主任张留旺说,王顺老师在学校是一个好老师,在社会上,也是一个值得大家钦佩的好人。

去年11月23日下午,宜君县彭镇的村民张辉带着一面写有“雷锋精神传承者师风师德践行者”字样的锦旗来到阳光中学。“感谢王顺老师,要不是你,我早就没命了!”在找到王顺后,张辉激动地说。

原来去年10月18日晚,在铜川新区鸿基路上,一辆白色越野车与路边停放的3辆汽车接连发生碰撞。正在附近的王顺第一时间冲向事故现场抢救伤者,及时把已经昏迷的司机转移到路旁的人行道上,一边拨打120急救电话,一边逐一查看其他事故车辆有无受伤人员。待120急救车赶到现场后,王顺才悄然离去。

一个星期后,王顺接到被救司机张辉的感谢电话。尽管王顺从未主动提及这件事,但他的事迹还是在学校传开了。

张留旺说,这不是王顺第一次救人,王顺一直在用自己的行动,为身边的人树立了典范。

“占用休息时间,义务给孩子提升学业能力,自费给孩子买饭……”在市长信箱的留言中,这位家长说,千言万语化为一句感谢,感谢各位任课教师对孩子的教育,感谢王老师舍己为人的无私奉献。

(华商报记者 张建全 实习记者 张志斌)



5月6日，市委书记樊维斌到新区梅乐园中学调研指导项目建设工作。市委常委、常务副市长郝光耀一同调研。市委秘书长姜文宏参加。



7月5日，市长李智远到新区调研教育高质量发展工作。市委常委、副市长刘丽一同调研。市政府秘书长韩晓晖参加。



5月25日，大型红色经典音乐剧《闪闪的红星》在铜川剧院首演（详见第12页●要闻速递），市委书记樊维斌致辞，市委副书记、市长李智远主持。



5月24日，我市举行“贯彻回信精神 传承红色基因”座谈会。市委副书记魏四新出席并讲话，市委常委、副市长刘丽主持。

教育新闻剪影



5月6日，市教育局召开5月份工作例会。



4月25日，市教育局检查校园安全管理工作。



5月17日，市教育局召开全市中小学幼儿园党建品牌培树评审推进会。



4月14日-15日，市教育局调研校外培训机构管理工作。



3月31日-4月2日，市教育局调研全市高中学校高考复备考情况。



4月6日，全市2021年教科研工作会议顺利召开。



4月6-9日，全市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0启动暨培训会召开。



4月9日，我市召开2021年高三年级高考第二次模拟考试质量分析暨复备考调研通报会。

教育新闻剪影



“七一”前夕，市教育工委集中开展庆“七一”走访慰问活动。



6月29日，市教育局举办以“讲好家风故事 传承红色基因”为主题的道德讲堂活动。



5月25日，全市2021年“两考”安全暨考务工作培训会议召开。



6月24日，铜川市幼儿园与小学科学衔接工作现场推进会召开。



5月10—12日，市教育局对全市教育信息化工作、教育事业统计工作、初中信息技术学业水平考试模拟测试工作进行检查调研。



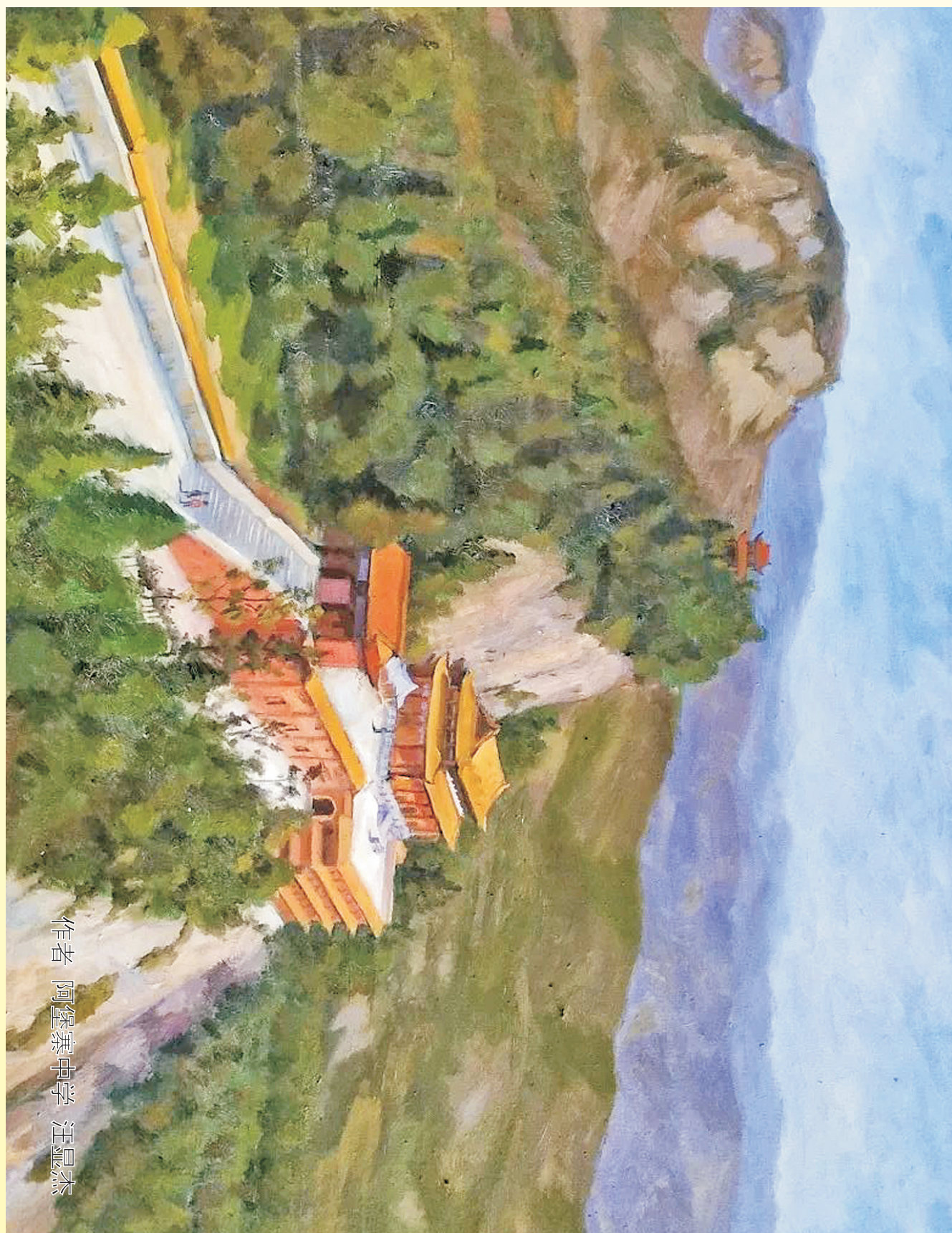
5月11日，市教育局检查指导初中学业水平理化生实验操作考试工作。



“铜川市教研室名师工作室”于4月16日正式启动。



4月22日，市教研室党支部组织开展“抓实党史学习 寻访红色足迹”主题党日活动。



作者 阿堡寨中学 汪显杰



铜川教育微信公众号

地址：铜川市新区斯明街7号
电话：0919-3151368
邮编：727031
投稿邮箱：tcjybjb@163.com