

铜川教育



- 1/ 陈宝生：建设高质量教育体系 加快建成教育强国
- 21/ 同心戮力 全面从严
力促“十四五”全市教育事业开新局创新篇
- 29/ 关于阿庄村“十四五”期间发展壮大集体经济问题的思考
- 50/ 成长是人生最美的姿态

铜川市教育局主办





3月4日，全市党史学习教育动员大会召开。市委书记樊维斌出席会议并讲话。市长李智远主持会议。



2月21日、3月12日，市长李智远分别主持召开市政府专题会议，研究高校及校地合作项目建设等有关工作。



3月8日，省教育工委书记王建利、省教育厅厅长刘建林分别与铜川市市委常委、副市长刘丽一行进行座谈，对接工作。



3月4日至5日，省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘宝平等一行6人对我市学校春季开学工作进行综合督查。



1月11日，市委副书记魏四新赴耀州区照金红军小学，看望慰问中央和国家机关青年支教扶贫队、耀州区研究生支教团，并召开座谈会。



3月1日，市委常委、副市长刘丽对全市部分中小学春季开学工作进行督导检查。



1月28日，市委常委、副市长刘丽检查假期校园安全卫生和疫情防控工作。



3月26日，市委常委、副市长刘丽调研城乡义务教育均衡发展工作。

教育新闻剪影



1月26日，市教育工委召开2020年度党组织书记述职评议考核会。



1月29日，市教育工委班子召开2020年度民主生活会。



2月6日，工委书记、局长、市第三十三党代表小组组长赵雅玲深入宜君开展春节慰问活动。



2月23日，市教育局召开全市教育系统疫情防控和春季开学工作视频会。



2月4日，市教育局机关党支部开展2月份“党组织生活日”活动。



2月25日，市教育局召开2021年人大代表和政协委员建议提案办理座谈会。

建设高质量教育体系加快建成教育强国

教育部党组书记、部长 陈宝生

党的十九届五中全会对“十四五”乃至未来15年经济社会发展作出全面部署,习近平总书记在全会上的重要讲话,统揽中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,科学回答了一系列方向性、根本性、战略性问题,是当前和今后一段时期教育发展的根本遵循、行动指南。学习贯彻全会精神,是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。准确把握全会精神的新精神、新要求,把思想和行动迅速统一到党中央重大决策部署上来,是当务之急、首要工作。

准确把握全面建设社会主义现代化的新形势对加快教育现代化提出的新使命。“十四五”时期,是我国乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。教育现代化是社会主义现代化建设的重要基石。站在“两个一百年”历史交汇点上,面对百年未有之大变局这一世界之变、时代之变、历史之变,迎接挑战,抓住机遇,必须进一步发挥教育“国之大计、党之大计”的基础性、先导性、全局性作用,加快推进教育现代化,构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系,以教育现代化支撑国家现代化。

准确把握经济社会发展新阶段对教育资源供给提出的新需求。我国经济社会发展进入新阶段,社会主要矛盾发生新变化,在受教育机会得到充分保障、解决了“有没有”的问题后,人民群众对公平优质教育的需求日益强烈,对教育“好不好”的关注更加迫切。要清醒看到,我国城乡、区域教育发展仍有一定差距,优质资源供给相对稀缺,与人民群众高质量教育需求之间的矛盾将更为突出和迫切。要深刻理解人民对美好生活的向往发生的变化,着力解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,补短板、强弱项,构建高质量教育体系,努力提供更加公平、优质、包容的教育,为促进人的全面发展和全体人民共同富裕作出新的更大贡献。

准确把握新发展理念对加快转变教育发展方式提出的新任务。全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》是新发展理念的规划版,是中国特色社会主义政治经济学的“施工图”。“十四五”时期教育改革发展,必须坚持新发展理念,加快转变发展

方式,大力推进理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化。牢牢把握创新是第一动力、协调是内生特点、绿色是普遍形态、开放是必由之路、共享是根本目的,把新发展理念贯穿教育改革发展全过程、教育教学各环节,从内涵、外延、举措等各方面全面落实。

准确把握新发展格局对增强教育服务能力提出的新要求。构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是党中央审时度势作出的重大决策。无论是加快培育完整内需体系,加快科技自立自强,推动产业链供应链优化升级,还是推进农业农村现代化,教育都应该而且必须更好地发挥作用。要把构建新发展格局作为逻辑起点,主动把自己摆进去,自觉成为新发展格局的内生变量和优先要素。一方面,要促进教育与社会的循环、教育与经济的循环,推动教育体系再造,实现教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接,推动教育链、人才链与产业链、创新链融合发展;另一方面,要统筹利用国际国内两种资源,扩大教育对外开放,加强国际科技交流合作,提升层次水平,实现教育自身国内循环和国际循环相结合。

贯彻落实好五中全会精神,要锚定2035年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标,主动面向全局、应对变局、服务格局,加快谋划开局、优化布局、实现新局。

建设教育高质量发展体系,提升贯彻落实新发展理念的高度。把高质量摆在更加突出的位置,作为教育发展的行动自觉和内在追求,以高质量为统领,推动整体性流程再造、机制塑造和文化打造。夯实高质量发展基础,落实教育优先发展战略,加大人力资本投入力度,全面建设高素质专业化创新型教师队伍,推动“互联网+”条件下教育理念变革和模式创新。把高质量作为检验标准,从教育发展体制机制、结构类型、评价方式、内在活力、保障措施等方面对标检视,突破制约点和瓶颈因素,推动教育向高质量迈进。

健全优质均衡的基本公共教育服务体系,提高教育公平普惠的温度。高质量发展是建立在公平基础上的发展。要坚持以人民为中心的发展思想,落实教育公益性原则,提升人民群众教育获得感。推动义务教育均衡发展 and 城乡一体化,扎实推进义务

教育薄弱环节改善与能力提升,推进义务教育从基本均衡迈向优质均衡。积极扩大普惠性资源,重点补齐农村地区、边远贫困地区和城市学前教育短板;完善特殊教育、专门教育保障机制,推进普通高中标准化建设,促进优质特色发展。提高民族地区教育质量和水平,加大国家通用语言文字推广力度。着力解决好中央关心、社会关注、群众关切的问题,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

构建服务全民终身学习的教育体系,拓展教育服务全民的宽度。促进学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育和高等教育等各个学段在育人目标、教学标准、培养方案等方面的有效衔接;畅通中职、高职、本科、研究生之间的通道,加强职业教育与普通教育间的对接合作,使教育选择更多样、成长道路更宽广。进一步打通整合普通教育、职业教育、老年教育、继续教育、社区教育等资源,丰富终身教育资源供给。探索建立国家资历框架,实现学历证书和职业技能等级证书等值、互认。充分利用新技术新模式,发挥在线教育优势,完善终身学习体系,助力建设学习型社会,实现从一次性终结性学历教育向终身教育转变。

构建适应技能中国建设需要的职业教育体系,提升教育支撑产业发展的力度。全面推进职业教育提质培优,深化产教融合、校企合作,为学校、教师、学生赋能,给产业增值,增强职业教育适应性,大力培养技术技能人才,建设技能中国。深化破“五唯”改革,破学历至上,立能力本位,营造不唯学历重能力的社会氛围,推动培养体系、评价体系、用人导向的重心向“能力”倾斜。

构建助力科技自立自强的高校科技创新体系,提升服务创新驱动发展的强度。全会首次提出,把科技自立自强作为国家发展战略支撑。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的结合点,要抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇,释放基础研究、科技创新潜力,努力实现更多“从0到1”的突破,培育创新动力。聚焦国家战略需要,加快技术攻关,推进产学研一体化。发挥高水平大学的主力军作用,分类建设一流大学和一流学科,突出培养质量、办学特色和实际贡献,培养更多一流人才。深化教育领域供给侧结构性改革,优化学科专业结构,加快理工农医类专业紧缺人才培养,厚植人才优势。实现中西部高校集群发展,推动高校融入区域创新体系,提升服务区域发展能力水平。

健全学校家庭社会协同的育人体系,提升汇聚全社会合力的广度。习近平总书记指出:“办好教育

事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”《建议》明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。要从制度层面入手,建成畅通有序的社会参与教育治理渠道和网络,形成全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局,构建教育发展的良好生态和育人环境。

构建中国特色世界水平的教育评价体系,增强教育领域综合改革的深度。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,统筹育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,聚精会神打好“龙头之战”“攻坚之战”和“升级之战”。探索中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质五项管理改革,深化教育领域“放管服”改革和新时代教育督导体制机制改革,释放学校办学活力。全面推动依法治教,加强教育立法、执法、普法,为教育改革提供法治保障。落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,聚焦提质增效、主动引领,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

构建大中小幼一体化的思政工作体系,提高落实立德树人根本任务的效度。全面提升思想政治工作质量,深化高校思政课改革创新,壮大思政课教师队伍。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,加强“四史”教育,落实好《新时代爱国主义教育实施纲要》,推动爱国主义教育在学校教育教学体系深度融合,将爱国主义精神深深植根于学生心中。更加注重“五育并举”,全面加强和改进新时代体育美育工作,构建体现时代特征的劳动教育体系,发挥劳动育人功能,增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

回顾党的十八大以来这8年、“十三五”以来这5年,以及即将过去的这一年教育改革发展取得的成就,根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引,在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。站在新的历史起点上建设高质量教育体系,加快推进教育现代化、建成教育强国,必须把党的政治建设摆在首位,以政治建设为统领,全面加强教育系统党的建设,教育和引导广大党员干部和师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。实施好基层党建质量提升攻坚行动,严格落实意识形态工作责任制,推动全面从严治党向纵深发展,把基层党组织锻造得更加坚强有力,以求真务实、真抓实干的优良作风和清正廉洁的政治本色为教育高质量发展提供保证。



主办
铜川市教育局

指导委员会

主任：赵雅玲
副主任：樊蕴华 石富善
刘军民 郭增平
杨怡晨 刘双锁
委员：许志强 戴战
马芳琴 张小军
潘涛 路军宏
陈晓娟 王定飞
朱华丽 郝彦宁
郑文刚 张海峰
付增虎 井战红
李延生

编辑委员会

主任：樊蕴华
副主任：钱冬义 高琰
成员：寇君祥 李建星
田坤 薛峰
颜晓玲 刘亚宁
刘玲 杜斐
付海潮 张雪莉
孙静 王金全
张文强 骆雪艳
杨增军 田易
范莉

目 录

◆特别关注

建设高质量教育体系 加快建成教育强国 陈宝生 1

动 态

◆要闻速递 5

◆政策导航

义务教育质量评价指南 11

陕西省义务教育学校课程与教学管理指南 16

铜川市教育局2021年工作要点 18

◆党建之窗

同心戮力 全面从严
力促“十四五”全市教育事业开新局创新篇 赵雅玲 21

全市教育系统2021年全国文明城市
巩固提升暨国家卫生城市复审工作会议上的讲话 赵雅玲 25

◆扶贫路上

牢记嘱托 感恩奋进 回村回访 暖心帮扶
——市教育局赴包扶村开展春节脱贫攻坚主题活动 28

关于阿庄村“十四五”期间发展壮大集体经济问题的思考 刘双锁 寇瑞元 29

扶贫故事三则 32

◆基层传声

王益区：办好每一所学校推进义务教育均衡发展 34

办好家门口的学校让农村娃享受公平而有质量的教育 36

论 坛

◆教学园地

浅析高中语文教学中的美育因素 雷国盈 37

浅谈高三数学答题策略	贺晓凤	38
激发学习兴趣 提高英语课堂效率	胡周鸿	40
畅享数学阅读之旅 提升问题解决能力	宋卫宁	40
微课在初中物理教学中的应用	宋向阳	41
◆智慧课堂		
基于翼课网下的情境教学法在 初中英语语法和阅读教学中的应用	张媛媛	44
《让文字更漂亮》教学设计	何娟	45
初中《道德与法治》课堂的魅力	符冬梅	47
基于项目实践的小学科学·工程实践课 ——《做一顶帽子》教学设计	史战强	48
◆教育行思		
“新体系”给学生一个喜爱音乐的广阔空间	颜晓玲	50
低年级阅读教学中有效想象、有序表达的具体尝试	高改荣	51
于永正和他的教育思想	付普省	53
浅谈民间游戏对幼儿身心发展的促进作用	李蒲侠	54

遐想

《我在耀瓷小镇等你》中的“复古”隐喻	王林川	56
陈炉印象	李彤	57
古井饴饴	潘涛	58

榜样

◆付亚慧老师工作坊专题宣介		
•成长是人生最美的姿态		59
•工作坊成员风采		60
•工作坊成果展示		
浅谈思维导图在小学数学复习课中的应用	付亚慧	61
如何备好一节课	梁伟	62
巧设数学活动 妙在问题情境	王婷	64

铜川教育

(内部资料 免费交流)

2021.1

总第116期

编辑部

主 编：钱冬义
副 主 编：高 琰 张文强
责任编辑：张文强
编 辑：骆雪艳

通联员：

段丽萍 刘 鑫（新 区）
杨萌萌 侯东平（耀州区）
王国兵 成 娟（王益区）
吕 冰 高航正（印台区）
汪公喜 张改霞（宜君县）
地 址：铜川市新区斯明
街7号

电 话：0919—3151368

邮 编：727031

投稿邮箱：tcjybjb@163.com

刊 号：（铜川）2020-DZ002

设计印刷：铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字：屈应超

李智远赴省教育厅对接工作

1月5日,市长李智远赴省教育厅对接工作,与省教育厅厅长刘建林就我市发展高等教育、开展产学研合作以及职业教育改革有关工作进行了深入座谈交流。副市长李荣,省教育厅副厅长王紫贵,市政府秘书长王延武参加。

李智远代表市委、市政府对省委教育工委、省教育厅长期以来关心指导和帮助支持铜川教育事业表示感谢。他说,铜川市深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻落实教育优先发展战略,加强新时代教师队伍建设,积极与高等院校务实对接合作事宜,大力推进教育项目建设,加快建设渭北区域教育中心,全力推进教育现代化,努力建设教育强市,

办好人民满意的教育。希望省教育厅在高等教育学校建设、中医药类学院发展、产学研合作项目纳入全省“十四五”规划、职业教育改革方面给予铜川大力支持,助推铜川市与高等院校办学取得新突破,为铜川追赶超越高质量发展提供坚实人才支撑。

刘建林对铜川教育事业取得的发展成效表示肯定。他说,铜川市与高等院校合作办学的愿望强烈、信心坚定、工作务实。省教育厅将在全省教育“十四五”规划编制、职业教育改革、资源统筹、教育项目建设等方面给予指导支持,双方要进一步加强密切对接,积极探索合作办学机制,务实推进校地合作,共同努力推动新时代铜川教育事业迈上新台阶。

全市优秀思政课教师座谈会召开

魏四新出席并讲话

1月5日,全省学校思政课改革创新推进会暨“大练兵”主题活动表彰会结束后,我市立即召开全市优秀思政课教师座谈会,安排部署深化新时代学校思政课改革创新等重点工作。市委副书记、市委教育工作领导小组组长魏四新出席并讲话。

魏四新指出,思政课对青少年的人格塑造起着决定性作用,思政教学做的是铸魂育人的工作,理直气壮地讲好思政课是时代赋予我们的责任和使命。他强调,要围绕贯彻落实习近平总书记在给延安小学思政课教师座谈会上的重要讲话精神,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,以及习近平总书记给延安小学学生回信精神,在引领学生坚定理想信念、端正价值理念、涵养道德观念上下功夫,着力解决好思想

观念上“坚持什么、反对什么”的关键问题。要贯彻落实“八个统一”的要求,抓好示范引领、改革创新、分类管理、整体推进,推动思政课堂与教育教学、社会实践相互融合、相互促进,以春风化雨、润物无声的方式,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,使思政课真正成为引导学生“扣好人生第一粒扣子”的关键课程。要聚焦学生这个重点,抓住教师这个关键,搭建平台、用好资源,灵活方式、贴近实际,常态化开展练兵活动,引领示范一批、规范推进一批、抓差带动一批,不断提高教师讲好思政课的能力,增强学生学好思政课的动力,共同努力把思政课办得越来越好,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出新的贡献。

市教育工委传达学习市委十二届九次全会精神

1月6日,市教育工委召开专题会议,传达学习市委十二届九次全会精神。

会议指出,2020年12月31日召开的市委十二届九次全会是在铜川经济社会发展关键时期召开的一次十分重要的会议,会议客观全面总结了2020年工作和十三五时期工作,科学谋划了今年工作以及十四五时期的重点任务,为全市高质量发展,特别是教育改革发展明确了路径和要求,是全市教育工作者立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局行动和实践的基本遵循。

会议要求:一要提高站位深入持续学习全会精神。全市教育系统要站在学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话精神和党的十九届五中全会精神的高度,认真学习、深刻领会市委全会精神,通过再动员再部署,分层次立体化的学习研讨宣传,学深悟透,入脑入心入行,把思想和行动统一到市委全会精神上来,切实提高学习自觉性和坚定性,做到以学促行、以行践学。二要凝心聚力谋划好全年工作。全市教育系统要准确把握全会精神,牢记立德树人根本任务,围绕高质量发展主

题,聚焦幸福要素增量目标,凝心聚力、强化担当,全力抓重点、补短板、强弱项,早谋划、出实招,确保新的一年教育工作早启动、早推进。三要埋头苦干抓实当前工作。全市教育系统要紧密结合年末、学期末和冬季季节特点,按照新冠疫情防控最新要求,科学合理安排学校放假,进一步强化、细化学校管理措施,做好新课结束和复课考试工作,对标对表年度目标任务,坚持目标导向、问题导向,查漏补缺,以高标准要求迎接省市追赶超越目标考核,坚持警钟长鸣,筑牢安全稳定底线,确保师生生命财产安全和系统安全稳定。四要创新思维促进教育提质增效。全市教育系统要立足我市当前教育实际,牢牢抓住我市发展战略机遇期、快速发展期、势能集聚期的重要历史机遇,不断创新思维,充分借势、借智、借力,实现教育大发展。着力提高系统化、创新化思维能力,做到“认识好”“沟通好”“总结好”“宣传好”,统筹好各方要素,处理好教育发展中各种关系,边工作边总结,边发展边宣传,不断提高我市教育教学质量,扩大我市教育延展性和影响力,办人民满意的教育。

全市中小学春季开学工作平稳有序

在度过一个欢乐祥和的春节和健康充实的寒假之后,全市9万余名中小学学生及幼儿于2月28日愉快地返校报到,开始了新学期的学习生活。

经检查,今年春季全市各级各类学校开学整体顺利平稳,各项工作开展扎实有序,主要呈现出以下几个特点:

一是开学工作准备充分,各项工作落实落地。2月23日,市教育局召开全市教育系统疫情防控和春季开学工作视频会,全面部署了2021年疫情防控和春季开学工作。会后,各区县教科体局相继召开了区县教育系统疫情防控和春季开学工作会,扎实安排部署春季开学工作。全市中小学超前谋划,统筹协调,严格履行学校主体责任,按照《指南》和《技术方案》要求,细化夯实开学疫情防控工作责任链,及时储备防疫物资,开展校园卫生大整治,重点区域全面消毒消杀,对校园安全隐患全面开展自查整改,严格落实疫情防控“日报告、零报告”制度,切实做到疫情防控和开学工作两手抓、两不误。

二是开学报到组织有序,平稳顺利。开学前,各区

县教科体局对各中小学校舍进行了“拉网式”安全隐患排查,对全市校车实施了专项安全检查,校车司乘人员进行了安全培训。各学校对全体师生假期行踪建立台账,对食堂操作人员进行了核酸检测。校园传染病防控及学校饮用水水源,特别是自备水井消毒情况、校园食品卫生、环境卫生等工作开展扎实。各学校严格执行收费政策,无乱发教辅资料、搭车收费等现象。

三是学校教育教学工作井然有序,聚焦追赶超越转变工作作风。各学校平稳顺利开学,教育教学工作井然有序秩序。市一中开展了向新时代卫国戍边英雄官兵致敬主题活动,市朝阳实验小学围绕“开学第一课”引导全校师生学党史感党恩 厚植国家情怀。全市教育系统认真贯彻落实党的十九届五中全会及全国脱贫攻坚总结表彰大会精神,积极弘扬“抗疫”精神,继续真抓实干、埋头苦干,以饱满的热情投入到新学期的教育工作中,狠抓教育重点工作任务落实,将“抓教学、提质量”的各项目标任务细化进学校 and 个人的工作计划,努力实现教育系统追赶超越,以实际行动向建党100周年献礼。

2021年全市教育工作会议召开



3月25日，2021年全市教育工作会议在新区召开。会议由市教育工委副书记樊蕴华主持，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲出席会议并讲话。会议回顾总结了2020年工作完成情况，对新年度重点工作任务进行了安排部署。会上表彰了2020年工作成绩突出的先进单位和先进个人，签订了安全目标责任书。

会议指出，2021年全市教育工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以优异成绩庆祝建党100周年。

会议要求，做好2021年全市教育工作主要从五个方面用功着力：一是加强党的建设，坚持教育事业高质量发展正确方向。深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，扎实开展党史学习教育，围绕庆祝建党100周年开展系列主题教育活动，着力提升全市中小学党建工作水平。二是推进改革创新，激发教育事业高质量发展不竭动力。推开公办中小学幼儿园职薪绩效改革，建立健全学校制度体系，构建科学的收入分配制度，通过改革促进教育教学质量不断提升。把立德树人融入教育各个环节，加强中小学体育、美育和劳动教育，推进综合防控儿童青少年近视工作，培育学生

德智体美劳全面发展。三是着眼普惠均衡，充实教育事业高质量发展丰富内涵。聚焦群众期盼，积极回应社会关切，在增加学位供给、改善办学条件、提高教育质量、提升育人效能等方面想办法、下功夫，努力构建高质量教育体系。四是建强教师队伍，夯实教育事业高质量发展稳固基石。引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。通过加大教师培训培养力度，深化教师职称制度改革、畅通教师进出渠道等措施，下大力解决我市教师队伍结构性矛盾突出、总体数量不足等问题。五是强化综合保障，打造教育事业高质量发展良好环境。不断加大教育投入，统筹推进乡村振兴乡村教育和教育振兴乡村工作，加快智慧教育平台建设，加强学校后勤管理，抓好校园疫情防控，筑牢校园安全防线，推动建设更高水平的平安校园。

赵雅玲强调，今年是中国共产党建党100周年，是“十四五”开局、全面建设社会主义现代化国家新征程开启之年。全市教育系统要进一步坚定信心、提振精神，发扬“三牛精神”，不忘初心、牢记使命，以高度的使命感、责任感、紧迫感，扎实工作、开拓进取，奋力构建铜川高质量教育体系，努力发展更加公平更高质量的教育，为办好人民满意的教育而努力奋斗！

各区县教科体局、市教育局新区分局和局属各学校主要负责同志、分管负责同志及相关人员，局机关、市教研室、市考试管理中心全体干部，受表彰单位主要负责同志等110余人参加了会议。

我市2020年教育信息化工作亮点纷呈

2020年,全市教育系统以“育人为本、创新驱动、深度融合、统筹兼顾”为原则,重视网络安全保障,积极推进智慧校园和创客教育建设,优化提升学校信息化环境,全面促进信息技术与教育教学、学校管理的深度融合,教育信息化工作亮点纷呈,快速发展。

网络安全行在先,全力保障促发展

一是健全网络安全组织机构,完善铜川市教育网络安全和信息化工作领导小组,健全规章制度,进一步明确职责和分工,全面统筹推进全市教育网信工作高质量发展。二是强化网络安全保障工作,把网络安全列入重点工作,切实加强网络安全日常监管,核实校园教育APP备案,不断完善管理制度,重要时间节点实行24小时值班值守,坚持网络安全事件“零报告”制度,切实维护网络安全。三是积极开展网络安全周宣传活动。围绕“网络安全为人民,网络安全靠人民”主题,组织开展了丰富多彩的国家网络安全宣传周活动,参与学校130余所,参加学生55000余人,举办网络安全知识技能竞赛活动32场次,组织“争做中国好网民”国旗下演讲280场次,发放网络安全宣传单5000余份。四是做好网络舆情监控工作。在日常工作中,重视舆情监管,积极做好舆情处置工作,成立信息管理小组,专人负责微信及微博、QQ群的舆情监测,确保系统工作平稳顺利。6月份由市教育工委委员、市教育局副局长杨怡晨领队成立检查小组对全市区县、局属学校的网络安全、网络安全意识形态工作、微信微博及QQ工作群的发布审核等工作全面检查,真正做到网络空间无盲区、零死角。

“云端”技术显威力,线上育人放异彩

2020年春,新冠疫情突发,铜川市教育系统面对困难,勇于担当,以教育信息化破解疫情困局。一是印发《铜川市教育局关于疫情防控期间组织学生开展在线教学的实施方案》,市、县、校三级周密筹划,科学搭建“线上教学云课堂”,组织全市70000余名中小學生开展线上教学工作;二是联系三大运营商免费提速,保障网络带宽畅通;三是及时推送优秀资源;四是大力做好线上教学先进典型和先进事迹宣传。在全市中小学相继返校复课后,对在疫情期间表现突出的3个优秀组织单位,36节优秀课例予以表彰。线上教学活动的顺利开展,最大程度降低疫情对新学期教学进度的影响,有力保障了全年教育工作任务顺利完成。

智能大赛促创新,AI教育结硕果

2020年,我市致力于发展中小学人工智能教育,制定了《铜川市中小学创客教育建设方案》,在全市建成示范创客教室7个,全力打造创客教育主力军,引领人工智能教育全面发展。成功举办铜川市首届青少年人工智能大赛,500多名师生参加了大赛,经大赛组委会评选,各分赛项12支队伍获得冠军、17支队伍获得亚军、19支队伍获得季军。随后,遴选56支优秀队伍代表我市参加陕西省第二十届中小学生电脑制作活动机器人项目比赛,荣获一等奖5名、二等奖15名、三等奖14名、创新表现奖22名,铜川市电化教育馆被评为最佳组织单位,大赛的成功举办受到了社会各界的普遍好评,助推了人工智能教育在我市的蓬勃发展。

精心布局谋发展,智慧教育展新姿

先后下发《铜川市智慧教育示范区县和中小学智慧校园示范校创建实施方案》《铜川市教育局关于开展中小学智慧校园示范校创建工作的通知》,安排部署近几年全市智慧教育示范区县和智慧校园示范校创建工作的目标任务、基本要求、重点工作、创建步骤。王益区在前期智慧教育建设的基础上,加大对王益中学的信息化建设,并积极创建全省智慧教育示范区。市一中被确定为“陕西省智慧校园示范校”。经过与各大科技企业、各区县教科体局、中小学校多轮协商,《铜川市智慧教育建设方案》已初步完善,平台建设和试点学校建设已完成前期调研。

业务活动落实处,信息工作注活力

一是连续四年成功举办班班通应用能力大赛。经过区县初赛选拔,共有49名教师参加了市级决赛,共评选出一等奖6名,二等奖15名,三等奖22名,形成了以比赛促进活动,以活动带动应用,以应用助推融合的应用热潮,有效提升了广大教师的信息化素养。二是顺利开展中小学网络学习空间应用展示交流活动。综合展现了我市在网络学校空间、教师空间及家校互动等方面的建设成效。经学校选拔、区县推荐、市级评审后,共评选出一等奖2个,二等奖4个,三等奖8个。三是中小學生电脑制作活动再创佳绩。我市在陕西省第二十届中小學生电脑制作活动中获一等奖9个,二等奖24个,三等奖33个,共获奖励88项,较上届增加了56个奖项,获奖率达78%,铜川市电化教育馆、铜川市教育局新城区分局电教馆被评为最佳组织单位。

铜川职业教育交出“十三五”精彩答卷

十三五期间,铜川职业教育以实现规模和质量双提升为目标,强弱项、补短板、促改革、谋发展,交出了一份精彩答卷。

政府统筹力度持续加大。市政府制定了20条改革措施,为职业教育办学规模和质量双提升明确了思路 and 方向。明确职业教育资源整合思路,围绕“四个一”目标,即做大一所高职院校,做强一所技工院校,做优一所中职学校,做精一个实训基地,进一步优化布局,集中资源优势,增强职业院校办学实力。

中职招生情况持续向好。按照职普比4:6编制高中阶段学校招生计划,将市域内所有职业院校、技工院校纳入中招管理平台,实现职普统一平台招生。通过新闻发布会、招生工作会、门户网站、微信公众号等引导学生及家长理性选择。2020年全市中职教育招生1732人,比2019年增加395人,实现中职招生连续五年增长。

基础设施不断完善。“十三五”期间,建成国家级中等职业教育改革发展示范学校1所、综合性职教实训基地1个、省级骨干示范专业2个。王益区高级职业中学综合楼建成投用,印台区职业技术学校操场改造项目完工投用,公寓楼项目开工建设,耀州区职业教育中心正在规划建设。

教师队伍建设不断加强。236名中职教师参加国

家级和省级培训。全省中职教师信息化教学比赛中,2人获得一等奖,3人获得二等奖,14人获得三等奖。3人被评为省级教学能手。2项教学成果分别获得省级教学成果奖二等奖、三等奖。

学生综合素质不断提升。全省中职学生技能大赛中,获得二等奖11个,三等奖32个。中职毕业生就业率连续五年达到90%以上。337人通过分类考试和单独招生被高一级院校录取,其中本科上线8人。

社区教育工作特色彰显。市社区教育指导中心、铜川社区大学挂牌成立。宜君县职教中心韦宗炳、宜君县“宜民讲习所”分别被认定为全国“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”。王益区高级职业中学被评为2017年“全国优秀成人继续教育院校”。9人3个项目分别被认定为“陕西省百姓学习之星”“陕西省终身学习品牌项目”。

技能培训助力脱贫攻坚。立足当地产业需求,统筹协调培训资源,面向农村转移劳动力、新生代农民工、4050人员、转岗职工、退役军人、初高中毕业生等广泛开展种植养殖、食用菌栽培、中草药种植、母婴护理、电子商务、手工编织、家电维修、家政、烹饪、酒店服务等技能培训,五年累计培训13万人次,助力脱贫攻坚、乡村振兴战略。

我市2020年生源地信用助学贷款本息回收率居全省第一

2020年,全市生源地信用助学贷款本息回收任务圆满完成。据统计全市共计回收本息3804.82万元,其中全年应付本息394.73万元,回收率99.53%,居全省第一,耀州区、新区已连续多年本息回收率100%。

近年来,我市多措并举切实做好生源地信用助学贷款本息回收工作,取得了显著成效。

一是思想重视,统筹安排部署落实到位。制定了详细的回收计划进度表,细化分工,落实责任,按照“属地管理”原则划分贷款回收任务,夯实区县与各乡镇、街道教育办、中心学校之间的责任,并落实激励奖励措施,调动了责任单位的积极性。

二是宣传有力度,学生还款意识增强。持续做好生源地信用助学贷款政策宣传,积极开展诚信教育,利用QQ群、微信、电话等形式开展工作。设立、公开咨询

电话,解答学生及家长的各种问题,通过网络在线指导还款操作,协助其完成还款程序。

三是督促协调,回收工作推进有力。本息回收期间,每天掌握全市各区县回收动态、进度,了解存在的困难和问题。对于本息回收进度较慢的区县,密切联系沟通,共同研判,科学分析,落实应对措施,协助解决遇到的困难,加大工作力度,确保按时完成回收任务。

四是方式多样,回收率全面提升。对因各种原因而无法联系的学生家庭,采取联系走访其周围邻居、亲朋好友、学生就读学校等方式,告知还款事宜。对于少数经多次联系仍不按时还款的学生家庭,安排经验丰富的“老资助”走村入户,讲明利害,并联系所在工作单位、居住地村委会、社区等协助催缴还款,提高了本息回收工作质量和效率。

我市九所学校被授予陕西省STEM教育实验学校

近日,陕西省教育科学研究院公布陕西省第四批STEM教育实验学校名单,我市朝阳实验小学、王益区第一幼儿园等9所学校被授予“陕西省STEM教育实验学校”,实验期为一年。

STEM教育是融合科学、技术、工程、数学多个学科的综合教育,旨在提升学生的科技素养与创新能力。近年来,陕西省高度重视STEM教育,采取了一系列有效措施推动STEM教育的本土化发展,取得了一些教科研成果,走在了全国的前列。

全市教育系统在各级各部门的大力支持下,学习

借鉴国内外STEM教育领军学校的教学经验,遵循“生活就是教育”的理念,结合学生发展的特点及认知规律,从生活情境入手,引导学生通过合作学习解决现实问题,进行项目检测与迭代拓展,从团队建设、课程开发、教学空间建设等方面初步构建了具有铜川特色的STEM课程体系,并在实施过程中逐渐完善,持续推动素质教育向前发展。截至目前,共有STEM领航学校2所,种子学校10所,实验学校9所,涵盖物理、化学、生物、数学、计算机等学科及陶瓷、3D打印、人工智能等专业。

我市在陕西省中小学生电脑制作活动中再创佳绩

在近期结束的陕西省第二十届中小学生电脑制作活动中,我市捷报频传,铜川市电化教育馆、铜川市教育局新区分局电教馆被评为最佳组织单位,铜川市第一中学、耀州中学、陕西省煤炭建设公司第一中学、新区锦绣园小学、宜君县高级中学等8所学校被评为优秀组织学校,铜川市第二中学教师吴婧裕等8名教师被评为优秀指导教师。

本次大赛中,全市共推荐45件数字创作类作品、56支机器人队伍、12支创客竞赛队伍参与了省级数字创作、创客和机器人竞赛3个项目的角逐,通过专家

综合评审和现场竞赛,我市共斩获一等奖9个,二等奖24个,三等奖33个,共获奖励88项,较上届增加了56个奖项,获奖率达78%。

从整体获奖情况来看,我市活动规模和影响力较往届均有显著提升。数字创作类作品质量明显提高;创客类项目再获突破;特别是机器人竞赛项目参与人数、参赛队伍数量剧增,实战水平、竞赛能力明显增强,由2019年的16支队伍获奖到今年的56支队伍获奖,实现了我市教育机器人领域的跨越发展。

掬水月在手 弄花香满衣

——《铜川教育》改版四年、运行平稳

截至年初,由铜川市教育局主办的内部资料性刊物《铜川教育》改版运行已届四年,编印、发行等各项工作高质高效、有序平稳。

为进一步强化管理、提高质量、完善功能,2017年初,市教育局将《铜川教育》交由市教研室承办,并提出了相关改版要求。四年来,在市教育工委、市教育局的高度关注和精心指导下,市教研室围绕教育改革、脱贫攻坚、均衡发展、队伍建设、质量提升以及后期的疫情防控、线上教学等重点工作,优化形式,科学改版,优化内容,去芜存菁,持续发力编办《铜川教育》,宣传党的教育方针,凸显立德树人根本任务,为广大教师的专业

成长服务,为全市教育发展大局服务。

改版四年来,《铜川教育》坚持“质量立刊、公益办刊”原则,博观约取,细选精编,共计组选编发16期次484篇优质文稿,涉及政策管理类175篇、教育教学类247篇、杂文类62篇;选取先进典型专题宣介41篇;选编重大教育资讯524条;设计主题宣传彩页160版;文字编辑超200万字、图表处理共1365张;分别向省、市相关部门和全市各级各类学校、教育行政和科研部门免费报送、发放共计28400册,充分发挥了其在政策宣传、队伍建设、业务研讨和资讯传播方面应有的教育服务功能,为铜川教育高质量发展做出了重要贡献。

3月1日,教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等六部门制定印发了《义务教育质量评价指南》及其附件《义务教育质量评价指标》(教基〔2021〕3号),现全文转载如下。

义务教育质量评价指南

为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神,切实扭转不科学的教育评价导向,全面深化义务教育教学改革,促进义务教育内涵发展和质量提升,推进教育治理体系和治理能力现代化,根据中共中央、国务院印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,制定本指南。

一、总体要求

(一)指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循学生成长规律和教育规律,加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系,强化评价结果运用,健全立德树人落实机制,构建德智体美劳全面培养教育体系,引领深化教育教学改革,全面提高义务教育质量,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)基本原则

坚持正确方向。践行为党育人、为国育才使命,坚持正确政绩观和科学教育质量观,促进义务教育公平发展和质量提升。

坚持育人为本。面向全体学生,注重综合素质评价,促进全面培养,引导办好每所学校、教好每名学生。

坚持问题导向。完善评价内容,突出评价重点,改进评价方法,统筹整合评价,着力克服“唯分数、唯升学”倾向,促进形成良好教育生态。

坚持以评促建。坚持实事求是、客观公正,强化过程性评价和发展性评价,有效发挥引导、诊断、改进、激励功能,促进义务教育优质均衡发展。

二、评价内容

义务教育质量评价包括县域、学校、学生三个层面(具体指标详见附件),三者紧紧围绕贯彻党的教育方针,以促进学生全面发展为目标,各有侧重、相互衔接、内在统一,构成完整的义务教育质量评价体系。

(一)县域义务教育质量评价。主要包括价值导向、组织领导、教学条件、教师队伍、均衡发展等五个方

面重点内容,旨在促进地方党委政府坚持社会主义办学方向,加强对义务教育工作的领导,履行举办义务教育职责,促进县域义务教育优质均衡发展。

(二)学校办学质量评价。主要包括办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等五个方面重点内容,旨在促进学校落实德智体美劳全面培养要求,深入实施素质教育,充分激发办学活力,不断提高办学水平和育人质量。

(三)学生发展质量评价。主要包括学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等五个方面重点内容,旨在促进学生德智体美劳全面发展,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

三、评价方式

义务教育质量评价实施工作要注重优化评价方式方法,不断提高评价工作的科学性、针对性、有效性。

(一)注重结果评价与增值评价相结合。关注学生发展、学校办学、县域义务教育发展合格程度的同时,关注其发展水平和工作水平的进步程度,科学评判地方党委政府、学校和教师的努力程度。

(二)注重综合评价与特色评价相结合。关注县域、学校全面育人整体成效和学生德智体美劳全面发展情况的同时,注重差异性和多样性,关注每一所学校和每一名学生,促进学校特色发展和学生个性发展。

(三)注重自我评价与外部评价相结合。在引导学生、学校和县级党委政府积极开展常态化自我评价和即时改进的同时,构建主体多元、统筹优化、责任明晰、组织高效的外部评价工作体系。

(四)注重线上评价与线下评价相结合。建立县域、学校、学生常态化评价网络信息平台及数据库,完善学生综合素质评价档案,并通过实地调查、观察、访谈等方式,了解掌握实际情况,确保评价真实全面、科学有效。

四、评价实施

(一)明确责任分工。义务教育质量评价实行县(市、区)和校自评、市级复核、省级评价、国家抽查监

测。义务教育学校对本校办学质量进行自评,并对学生德智体美劳全面发展情况进行评价。县级党委政府对学校办学质量进行评价,并对本县域义务教育质量和党委政府履职情况进行自评,自评报告报上级教育督导部门。市级政府教育督导部门对县域义务教育质量自评工作进行复核。省级政府教育督导部门组织对行政区域内各县(市、区)义务教育质量情况进行评价,每年将评价情况报国家教育督导部门备案。国家教育督导部门对省级开展县域义务教育质量评价情况进行抽查,对学生发展质量情况进行监测。

(二)明确评价周期。对学校、县域质量评价要实现全覆盖,评价周期依据所辖县数、学校数和工作需要,由各地自行确定,原则上每3—5年一轮,并保证在县级党政主要负责人、校长任期内至少进行一次评价。

五、评价结果运用

各地要不断完善义务教育质量评价结果运用的机制,充分发挥评价结果对提高义务教育质量的引领和促进作用。

(一)要运用好学生发展质量评价结果。指导教师精准分析学情,因材施教,促进每个学生全面健康成长。将学生发展质量评价结果作为学校办学质量评价和县域义务教育质量评价的重要依据。

(二)要运用好学校办学质量评价结果。指导学校改进教育教学和管理,全面育人、科学育人,提升办学治校和实施素质教育能力。将学校办学质量评价结果作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据。

(三)要运用好县域义务教育质量评价结果。引导县级政府落实法律法规要求,督促政府履职尽责,为办好义务教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。将县域义务教育质量评价结果与县级党政领导履行教育职责评价、义务教育优质均衡发展认定等工作挂钩。对质量评价结果不合格的,不能评优评先,不能认定为优质均衡发展县(市、区)。对履职不到位、落实政策不力、违反有关规定、县域教育教学质量下降且整改不到位的,要对县级党政主要领导和分管负责人、相关部门主要负责人进行问责。

六、组织保障

(一)加强组织领导。各地要将义务教育质量评价工作纳入地方党委政府、教育部门和学校的重要议事日程,建立党委政府领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。实施义务教育质量评价工作,要与已经开展的对地方政府履行教育职责督导评价、中小学校督导评估、义务教育质量监测等工作有效整合、统筹实施,避免重复评价。各地可结合本地实际,制定义务教育质量评价实施细则。

(二)加强队伍建设。各地要组建高水平、相对稳定的质量评价队伍,主要由督学、教育行政人员、教育科研人员、校长、教师及其他有关方面人员组成。评价人员在教育法律法规和政策、教育教学、学校管理、督导评价等方面应具有较高理论素养、专业能力和丰富经验。要积极探索采取政府购买服务方式,培育和委托第三方专业机构开展义务教育质量评价工作。

附件：义务教育质量评价指标

附件：

义务教育质量评价指标

一、县域义务教育质量评价

重点内容	关键指标	考查要点
A1. 价值导向	B1. 全面贯彻党的教育方针	1. 加强党对教育工作的全面领导,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持德智体美劳“五育”并举,发展素质教育,培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 树立科学教育质量观,遵循教育规律,坚持德育为先、全面发展、面向全体、知行合一,注重提高学生综合素质,培养学生正确价值观、必备品格和关键能力。 3. 树立正确政绩观,办好每所学校,关心每名学生成长。坚决克服唯分数、唯升学倾向,不给学校下达升学指标,不单纯以升学率评价学校、校长和教师;不举办重点学校。
	B2. 创建良好教育生态	4. 坚持正确舆论导向,做好党的教育方针、科学教育观念和教育教学改革典型经验宣传报道;不公布、不炒作中高考状元、升学率。 5. 完善学校、家庭、社会协同育人机制,加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设,净化社会和网络文化环境,营造良好育人氛围。 6. 严格控制面向学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动,规范各类“进校园”活动,减轻校长、教师非教育教学任务负担;强化中小学校在课后服务中的主渠道作用,规范面向中小学生的校外培训和社会竞赛活动,减轻学生过重课外负担。

重点内容	关键指标	考查要点
A2. 组织领导	B3. 健全领导机制	7. 县级党委政府每年定期听取义务教育工作汇报,及时研究解决义务教育重大问题,建立健全提高义务教育质量的统筹协调、部门联动工作机制。 8. 加强县(市、区)教育部门领导班子和校长队伍建设,选配政治素质过硬、热爱教育事业、尊重教育规律、有较强组织协调能力的干部担任县级教育部门负责人、局长(主任),按照《中小学校领导人员管理暂行办法》选优配强学校书记和校长。 9. 处理好政府与学校的关系,落实学校办学自主权,充分激发学校办学活力,促进学校办出特色、办出水平。
	B4. 强化考核督导	10. 把全面提高义务教育质量纳入党政领导干部考核督查范围。 11. 强化教育教学督导,认真实施义务教育质量监测;严格监管课程实施和教材使用。 12. 依据考核督导结果,建立奖励问责机制。
A3. 教学条件	B5. 保障足够学位	13. 适应学龄人口变化,合理规划城乡学校布局,保障义务教育学位供给,切实消除大班额,不得新增大校额。
	B6. 保障教学设施	14. 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材、计算机,加强学校教育信息化建设;配备团队活动、心理辅导、卫生保健等必要场所。 15. 建立劳动教育、综合实践基地,统筹利用博物馆、展览馆、红色教育基地、乡村人文自然资源等,支持学校开展教育教学活动。
	B7. 保障教学经费	16. 优化教育支出结构,加强对教育教学改革、教师队伍建设的经费保障,特别是保障教研、教师培训、课程资源开发、劳动教育等经费。 17. 按标准落实义务教育生均公用经费,严格落实乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校补助经费。
A4. 教师队伍	B8. 保障教师编制配备	18. 依照标准足额核定教职工编制,实行动态管理;县级教育部门统筹合理调配各校编制,并向乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校倾斜;不存在挤占、挪用、截留教职工编制的情况。 19. 严格教师资格准入制度,按照国家规定课程配足配齐所有学科教师,充分发挥教育部门和学校在教师招聘中的重要作用;完善城乡教师交流轮岗制度,推动城镇优秀教师向乡村学校、薄弱学校流动。
	B9. 提高教师队伍素质	20. 加强师德师风建设,落实教师职业行为准则,大力宣传优秀教师先进事迹,严肃查处违反教师职业道德行为。 21. 落实教师全员培训制度,确保教师完成规定培训学时;优化教师队伍结构,加强骨干教师队伍建设,提高教师队伍专业化水平和信息化应用水平。 22. 健全教研制度,加强教研机构建设,落实教研员专业标准,配足配齐所有学科专职教研员,充分发挥专业支撑作用。
	B10. 落实教师地位待遇	23. 依法保障教师工资收入水平,合理核定学校绩效工资总量,完善学校绩效工资分配办法,绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配;落实乡村教师补贴政策。 24. 落实教师优待政策,定期表彰奖励优秀教师。
A5. 均衡发展	B11. 保障教育机会均等	25. 推进县域城乡义务教育一体化发展,加强乡村学校、薄弱学校建设,推进集团化、学区化办学,促进义务教育优质均衡发展。 26. 健全控辍保学机制,适龄儿童少年应入尽入,实现义务教育有保障。 27. 推进免试就近入学全覆盖,规范公办民办学校同步招生,严禁违规跨区域、考试掐尖招生,实行均衡编班。 28. 保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,落实家庭经济困难学生资助政策,加强残疾儿童、留守儿童、困境儿童教育关爱。
	B12. 学校办学质量状况	29. 县域内学校办学质量总体状况及年度变化情况;县域内学校间办学质量差异状况及年度变化情况。 30. 师生、家长、社会等方面对县域内义务教育质量的满意度。

二、学校办学质量评价

重点内容	关键指标	考查要点
A1. 办学方向	B1. 加强党建工作	1. 健全党对学校工作领导的制度机制,以政治建设为统领,加强学校领导班子建设,推进党的工作与教育教学工作紧密融合,把思想政治工作贯穿学校教育全过程。 2. 落实学校党的组织和党的工作全覆盖,落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制;坚持党建带团建、队建,充分发挥学校工会、共青团、少先队等群团组织作用。
	B2. 坚持立德树人	3. 全面贯彻党的教育方针,坚持科学教育质量观,落实德智体美劳全面培养要求,坚持全员、全过程、全方位育人,深入实施素质教育,促进学生全面发展、健康成长。 4. 把立德作为育人首要任务,制定并有效实施落实《中小学德育工作指南》的具体工作方案,将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义。
A2. 课程教学	B3. 落实课程方案	5. 开齐开足开好国家规定课程;规范使用审定教材,不得引进境外课程、使用境外教材。 6. 加强课程建设,特别是德育、体育、美育、劳动教育等课程建设,重视法治教育、安全教育和心理健康教育,有效开发和实施地方课程、校本课程。
	B4. 规范教学实施	7. 健全学校教学管理规程,统筹制定教学计划;按照课程标准实施教学,不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题。 8. 完善教师集体备课制度,健全教学评价制度,注重教学诊断与改进;校长深入课堂听课、参与教研、指导教学。 9. 健全作业管理办法,统筹调控作业量和作业时间;严控考试次数,不公布考试成绩和排名;实现课后服务全覆盖,提高课后服务质量。防止学业负担过重。
	B5. 优化教学方式	10. 积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源,鼓励教师改进和创新教育教学方法,注重启发式、互动式、探究式教学,推进信息技术与教育教学深度融合。 11. 坚持因材施教、教好每名学生,精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导,培养学生自主学习能力,帮扶学习困难学生。 12. 强化实践育人,积极开展劳动教育和综合实践活动,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。
A3. 教师发展	B6. 加强师德师风建设	13. 按照“四有”好老师标准,健全师德师风建设长效机制,积极选树先进典型,严肃查处师德失范行为。 14. 关心教师思想状况,加强思想政治工作和人文关怀,帮助解决教师思想问题与实际困难,促进教师身心健康。
	B7. 重视教师专业成长	15. 实施教师专业发展规划,优化教师队伍结构,注重青年教师培养;健全校本教研制度,支持教师参加专业培训、凝练教学经验。 16. 教师达到专业标准要求,具备较强的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力,以及必备的信息化素养和信息技术应用能力;校长注重不断提高学校管理与教育教学领导力。 17. 重视加强班主任队伍建设,班主任认真履行岗位职责。
	B8. 健全教师激励机制	18. 完善校内教师激励体系,坚持公开公平公正,注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励。 19. 树立正确激励导向,突出全面育人和教育教学实绩,克服唯分数、唯升学的评价倾向,充分激发教师教书育人的积极性、创造性。
A4. 学校管理	B9. 完善学校内部治理	20. 建设现代学校制度,健全并落实学校各项管理制度,加强作业、睡眠、手机、读物、体质等管理。定期召开教职工代表大会,发挥社区、家长委员会等参与学校管理的积极作用。 21. 制定符合实际的学校发展规划,推进学校内涵发展、特色建设,增强学校办学活力。
	B10. 保障学生平等权益	22. 落实免试就近入学政策,实行均衡编班,不办重点班、快慢班;落实控辍保学登记、报告和劝返等责任;不存在违规招生、迫使学生转学退学等问题。 23. 落实进城务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、家庭经济困难学生资助等政策,加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。
	B11. 加强校园文化建设	24. 建设体现学校办学理念和特色的校园文化,加强校风教风学风建设,增进师生相互关爱,增强学校凝聚力;密切家校协同育人,强化家庭教育指导。 25. 优化校园空间环境,建设健康校园、平安校园、书香校园、温馨校园、文明校园,营造和谐育人环境。
A5. 学生发展	B12. 学生发展质量状况	26. 加强学生综合素质档案建设和使用,客观反映学生德智体美劳全面发展整体水平及变化情况。 27. 师生、家长、社会等方面对学校办学质量的满意度。

三、学生发展质量评价

重点内容	关键指标	考查要点
A1. 品德发展	B1. 理想信念	1. 了解党史国情,珍视国家荣誉,铸牢中华民族共同体意识,爱党爱国爱人民爱社会主义,立志听党话、跟党走,从小树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。 2. 会唱国歌,积极参加升旗仪式;积极参加重要节日、纪念日主题教育活动,积极参加少先队、共青团活动。 3. 热爱并努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,传承红色基因,增强“四个自信”;积极向英雄模范和先进典型人物学习。
	B2. 社会责任	4. 养成规则意识,遵守校规校纪,遵守法律法规、社会公德和公共秩序。 5. 爱护公共财物,保护公共环境,热爱大自然;节粮节水节电,低碳环保生活;积极参加集体活动,主动为班级、学校、同学及他人服务。
	B3. 行为习惯	6. 注重仪表、举止文明,诚实守信、知错就改,朴素节俭、不相互攀比。 7. 孝敬父母,尊重师长、同学和他人,礼貌待人,与人和谐相处。 8. 自己事情自己做,他人事情帮着做。
A2. 学业发展	B4. 学习习惯	9. 保持积极学习态度,具有学习自信心和自主学习意识,善于合作学习,努力完成学习任务。 10. 掌握有效学习方法,主动预习,认真听讲,积极思考,踊跃提问,及时复习,认真完成作业。
	B5. 创新精神	11. 积极参加学校兴趣小组社团活动,有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长。 12. 有好奇心、想象力和求知欲,有信息收集整理、综合分析运用能力,有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力。
	B6. 学业水平	13. 理解学科基本思想和思维方法,掌握学科基本知识、基本技能,达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求;校内、校外学业负担感受状况。 14. 养成阅读习惯,具备一定阅读量和阅读理解能力;主动参与实验设计,能够完成实验操作。
A3. 身心发展	B7. 健康生活	15. 营养健康饮食,讲究卫生,按时作息,保证充足睡眠,养成坐、立、行、读、写正确姿势;积极参加体育活动,坚持每天锻炼身体至少1小时,坚持做广播体操、眼保健操。 16. 树立珍爱生命、安全第一意识,掌握安全、卫生防疫等基本常识,注重日常预防和自我保护,具备避险和紧急情况应对能力。 17. 不过度使用手机,不沉迷网络游戏,不吸烟、不喝酒、不赌博,远离毒品。
	B8. 身心素质	18. 体质健康监测达标,掌握1—2项体育运动技能,有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等。 19. 保持自尊自信、自立自强,乐观向上、阳光健康心态,合理表达、控制调节自我情绪;能够正确看待挫折,具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。
A4. 审美素养	B9. 美育实践	20. 积极参加学校、社区(村)组织的文化艺术等各种美育活动。 21. 经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等。
	B10. 感受表达	22. 掌握1—2项艺术技能,会唱主旋律歌曲。 23. 具备健康向上的审美趣味、审美格调,能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。
A5. 劳动与社会实践	B11. 劳动习惯	24. 具有尊重劳动、热爱劳动的观念,能够吃苦耐劳,尊重劳动者,珍惜劳动成果。 25. 积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动,具有一定的生活能力和劳动技能。
	B12. 社会体验	26. 积极参与社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动。 27. 在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中,主动体验职业角色。

2月20日,我省制定印发了《陕西省义务教育学校课程与教学管理指南》(陕教〔2021〕23号),全文转载如下。

陕西省义务教育学校课程与教学管理指南

为深入贯彻全国教育大会和全国基础教育工作会议精神,落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(中发〔2019〕26号)有关要求,健全立德树人落实机制,加强义务教育学校课程与教学管理,深化义务教育课程与教学改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化,全面提高我省义务教育质量,特研究制定《陕西省义务教育学校课程与教学管理指南》。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,发展素质教育,着力推进义务教育优质均衡发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办人民满意的教育。

二、实施原则

(一)实事求是。坚持求真务实的态度和作风,正确处理预期改革目标同现实可行性之间的关系,从实际出发,贴实情,真实践,求实效。

(二)因地制宜。在同步实施、认真落实的前提下,立足区域之间、城乡之间、校际之间的教育发展差异,强化学校课程实施主体责任,鼓励支持学校结合本地本校实际情况,多元化开展管理改革工作。

(三)创新发展。充分发挥教师课堂教学改革主体作用,鼓励支持学校和教师大胆创新,积极探索,锐意钻研,开拓有效途径,促进课程与教学改革。

三、主要内容

(一)完善课程管理。

1. 落实三级课程管理制度。整体编制学校课程规划方案,提升学校课程领导力,加强学校课程建设,优化学校课程结构,增进学校课程效能。严格落实国家课程,规范执行地方课程,合理开发校本课程,严禁用地方课程、校本课程取代国家课程。义务教育学校不得引进境外课程。

2. 开齐开足开好国家规定课程。严格执行国家课程方案并保证其有效实施,不得随意增减课程门类和总课时数,不得随意增减各门课程的规定课时,不得随意改变难度、调整进度。尤其要确保道德与法治、科学、音乐、美术、体育、劳动教育、综合实践活动等国家课程的规定课时。做好爱国主义教育、国家安全教育、法制教育、心理健康教育、书法教育、中华优秀传统文化教育等主题教育的融合实施。

3. 落实义务教育课程标准。牢固树立课程标准意

识,遵循课程标准的基本理念,准确把握课程标准的内容要领,严格按照课程标准的规范要求来协同开展各门课程的设计、实施、评价等相关工作,全面发挥课程标准的统领作用。

4. 注重课程衔接与整合。按照九年一贯的义务教育课程整体设置要求,强化各学段、相关学科课程纵向有效衔接和横向协调配合。小学一年级设置过渡性活动课程,注重做好“幼小衔接”;初中一年级注重做好综合课程与分科课程的过渡及“小初衔接”。重视学科知识、社会生活和学生经验的整合,强化综合课程的实施,注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。

5. 加强“五育”并举课程建设。推进新时代思政课改革创新,持续深化思政课教师“大练兵”主题活动,充分发挥道德与法治在立德树人中的关键课程作用。丰富体育美育课程内涵,创新体育美育活动项目,定期举办学生运动会或体育节,广泛开展校园艺术活动,通过强化基础目标、整体融合推进、打造精品特色,形成“一校一品”、“一校多品”的学校体育美育发展新局面。建设具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育,组织学生参加校内外劳动实践和社区志愿服务。

6. 开发统筹利用课程资源。有机统筹整合校内外各种课程资源,创设课程实施优良条件与环境。充分发挥校内各类教学设施的作用;广泛利用各级教育行政部门认定的爱国主义、研学实践、劳动实践等教育基地以及校外各种丰富的社会资源和自然资源。积极参与建设优质课程资源共建共享平台,用好数字课程资源,遵守数字化课程资源进校园审核监管规定。

7. 严格规范课程教材使用。道德与法治、语文、历史等明确规定的课程必须使用由教育部统一编写的教材,其它课程必须使用国家和省级教育行政部门颁布的中小学教学用书目录内的教材。学校未开设的地方课程一律不得征订相关科目的地方课程教材,校本课程原则上不编写教材。严禁使用未经审定的教材。义务教育学校不得使用境外教材。

8. 严格规范教辅材料选用。严格按照国家和省教辅材料选用的要求选择教辅材料,所用教辅材料应控制内容容量以避免增加学生负担。严禁违反国家有关政策规定、违背自愿原则强制或变相强制学校或学生购买教辅材料,严禁不按规定代购以及从代购教辅材料中收取回扣等违规行为。

(二)改进教学管理。

9. 树立科学的教育教学理念。树立育人为本的教育价值观,把促进每位学生的健康发展和终身幸福作为教育教学的出发点和落脚点。既要面向全体学生,为学生打好共同基础,促进每位学生全面协调发展;又要因材施教,关注学生的差异、特长和发展潜能,使每位学生的个性得到自由充分发展。尊重学生身心发展规律和教育教学规律,坚持教学相长,鼓励多元对话、倾听学生表达,保护学生的好奇心、想象力和求知欲。

10. 注重加强课堂教学设计。内化设计先行理念,切实提高课堂教学设计质量。注重个体备课与集体备课相结合、精研备课与常态备课相结合、规范教案与创新教案相结合,着力增强教学设计的整体性、系统化、有效性。倡导核心素养导向的教学设计、大单元教学设计、信息技术与课程整合的教学设计等新型课堂教学设计。重视强化学生实践操作能力,培养学生的探究精神和创新思维。

11. 着力优化课堂教学过程。严格按课程标准零起点教学,合理把握教学容量和难度要求,循序渐进,严禁超标教学。注重基于情境、问题导向的启发式、互动式、探究式等课堂教学,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。探索跨学科综合性主题教学,开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导,构建课堂学习共同体,促进学生形成积极的课堂参与学习体验。

12. 融合运用课堂教学手段。融合运用传统与现代技术手段,创新利用信息技术辅助教学,本着按需有益的原则合理使用电子产品。使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的30%;把教育行政部门和学校组织使用的学习类APP纳入统一管理,凡未经备案审查的学习类APP一律禁止在课堂上使用。

13. 切实提高课堂教学质量。牢固树立质量意识,定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动,切实加强课程实施日常监督,探索建立基于过程的学校教学质量保障机制,有效落实中小学各学科学业质量标准,充分发挥课堂教学育人的主渠道作用,不断提高基于课程标准的教学水平,注重培育学生发展核心素养,实现教有所成、学有所获,促进师生共同发展。

14. 健全学校教学管理规程。结合各校发展实际情况,科学研制教学常规、学校年度及学期教学计划、教学实践活动规范等规章制度与工作方案,形成校本教学管理规程汇编,并在教务公示栏、学校信息宣传平台、区域教育门户网站等媒介上向本校教师和家长公开,促使学校教学工作有规可依、有章可循。

(三)优化作业管理。

15. 严明家庭作业管理规范。建立健全学校家庭作业管理制度,强化年级组和学科组对家庭作业数量

和时间的统筹管理,整体调控安排不同年级、不同学科的作业数量和作业时间。小学一二年级不布置书面家庭作业,三至六年级家庭作业完成时间不超过60分钟,初中家庭作业完成时间不超过90分钟。作业难度水平不得超过课标要求,不得布置重复性和惩罚性作业,不得给家长布置作业,布置作业不依赖电子产品。

16. 优化家庭作业内容形式。切实改进、创新作业内容和形式,减少机械重复练习,精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的内容,不断提高作业设计质量。将书面作业与阅读类、听说类等作业相结合,强化实践性作业和探究式作业,灵活采用个人作业、小组作业、集体作业等多种形式。鼓励探索弹性作业、分层作业和跨学科作业,鼓励通过“作业超市”等形式为学生提供可自主选择的个性化作业。

17. 完善家庭作业评查反馈。探索建立符合学科特性的作业检查制度,确保教师能够认真批改作业,强化面批讲解,及时做好反馈。鼓励教师创新作业检查的形式,灵活交替采用个人自查、小组互查、教师检查等,提高作业检查的针对性和有效性,强化作业评改、反馈的育人功能。对学有困难的学生加强帮扶,为学有余力学生拓展学习空间。教师不得直接或变相要求学生家长代为评改作业。

(四)加强评价管理。

18. 强化评价育人导向。坚持立德树人、育人为本的评价理念,注重综合考查学生发展情况。既要关注学业水平,又要关注品德发展和身心健康;既要关注共同基础,又要关注兴趣特长、身心发展和学业负担状况,特别要注重学生学习过程和效益。发挥评价的引导、诊断、改进、激励等功能,强化评价对提高学生综合素质、促进学生全面健康成长的重要导向作用。

19. 健全综合评价体系。依据课程标准确定评价标准,建立促进学生发展的综合评价体系,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。充分利用信息技术,提高评价的科学性、专业性、客观性。改进评价方式和方法,将形成性评价与终结性评价相结合、内部评价与外部评价相结合;加强表现性与发展性评价,探索增值性评价,改变单纯强调结果和忽视进步程度的倾向。完善评价结果的运用,推动中小学提高课程与教学质量。

20. 严格规范考试管理。从严控制义务教育阶段校内统一考试次数,小学一二年级每学期不得超过1次,其他年级每学期不得超过2次,不得提前结课备考、违规统考。考试成绩实行等级评价,严禁以任何形式、方式公布学生考试成绩和排名。严禁以各类竞赛获奖证书、学科竞赛成绩或考级证明等作为分班依据;严禁以各种名义组织分班考试。坚持以课程标准为命题依据,不得制定考试大纲。

铜川市教育局2021年工作要点

2021年全市教育工作总的要求是:坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,坚持党建引领,改革先行,聚焦期盼,提升内涵,发扬“为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛”精神,奋力建设铜川现代化教育体系,发展更加公平更高质量的教育,以优异成绩庆祝建党100周年。

一、加强党的建设,坚持教育事业高质量发展正确方向

(一)筑牢政治思想根基。始终坚持党对教育工作的全面领导,深入学习贯彻党的十九届五中全会精神和习近平总书记来陕考察重要讲话、最新重要论述,巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。围绕庆祝建党100周年,开展系列主题教育活动,推进党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史专题教育,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。强化思想理论武装,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,筑牢推动教育高质量发展的思想根基。

(二)加强基层党的建设。推进公办中小学幼儿园党组织领导下的校(园)长负责制试点,加强民办中小学幼儿园党的建设,推动党建工作和教育教学改革“双融入”,实现“双提升”。加大公办中小学幼儿园党建品牌培树力度,探索建立“党建阵地、德育园地、教学天地”三位一体的校园文化窗口,开展榜样力量传递活动,培育新典型,打造新亮点,以点带面,全面提升中小学幼儿园党建工作水平。

(三)提升思政工作质量。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,统筹推进思政课一体化建设,扎实开展思政课教师“大练兵”活动,推进思政课程与课程思政同向同行。深入贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,持续深化“照金精神进校园”活动。巩固提升全国文明城市和全国未成年人思想道德建设工作先进城市创建成效,扎实开展中小学德育示范学校创建活动。

(四)坚持全面从严治党。深入贯彻落实《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》,更新责任清单,

(五)创新教研管理。

21. 健全校本研修制度。立足学校实际,整体规划年度、学期校本研修主题,制定集体备课、听课、说课、评课制度,充分发挥教研组、备课组、年级组的作用,将定时间、定地点、定人员、定内容的专题式研讨与随机性、临时性、个体化的日常式交流研讨相结合,针对教学过程中的实际问题开展常态化研修。

22. 创新校本教研方式。根据不同学科、不同学段、不同教师的实际情况,因地制宜采取区域教研、网络教研、综合教研、主题教研以及教学展示、现场指导、项目研究等多种方式提升校本教研的针对性、有效性和吸引力、创造力。积极探索信息技术背景下的教研模式改革,形成在育人方向和课程目标引领下的备、教、学、评、研一体化的教学格局。

23. 深化校本教研作用。充分发挥校本教研在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用。以实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师课程与教学素养为重点,建设教师学习共同体,促进教研、科研与培训有机结合,引导树立教学即研究、教师即研究者的理念,深化教师对学生、学科和自我的理解与认同,全面提高教师教学水平,推动教师专业成长。

四、组织保障

(一)强化指导监督。各级教育行政部门要进一步提高对课程与教学管理工作的认识,建立健全工作机制,指导学校完善课程与教学管理规程、形成课程与教学管理特色,落实学校课程实施主体责任。将课程与教学管理工作纳入督导评估,学校课程规划方案报上级教育行政部门备案,作为对学校开展教育督导的重要依据。

(二)加强条件保障。各级教育行政部门要加强宣传引导,为学校落实本指南、做好课程与教学管理工作提供必要的支持。要把课程与教学管理专题内容纳入教师培训计划,系统讲授教育学、教育管理科学等知识,深入研究解决教育行政管理者、学校管理者和教师在实践中遇到的困难和问题。

(三)健全激励机制。各级教育行政部门和义务教育学校要把课程与教学管理改革中的重要课题作为教育教学研究项目,及时总结推广课程与教学管理工作的典型经验和创新范例,积极参与基础教育成果评选、课程与教学管理示范基地创建、精品课程培育等工作,充分激发广大教育工作者投身课程与教学管理改革的积极性和创造性。

压紧压实责任链条。切实落实中央八项规定精神,坚决破除“四风”,深化运用监督执纪“四种形态”,持之以恒正风肃纪,全面营造风清气正的教书育人环境。

二、推进教育改革,激发教育事业高质量发展不竭动力

(五)加强教育顶层设计。以推动铜川教育高质量发展、实现教育现代化为目标,制定落实《铜川市教育“十四五”发展规划》和《铜川市中小学幼儿园布局专项规划(2020-2025)》,着力优化教育结构,促进教育公平,提高教育质量,确保“十四五”高起点开局。

(六)推进教育评价改革。制定贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》实施细则,全面推进《总体方案》各项任务落细落实。结合实际贯彻执行教育评价改革有关配套政策,不断改进教育评价方式方法。

(七)五育并举全面发展。落实立德树人根本任务,学习贯彻《中小学教育惩戒规则(试行)》,加强中小学劳动教育,加快劳动教育示范基地建设,坚持举办“两节两会”和四级校园足球联赛,强化国防教育,组织军训活动,多管齐下推动德、智、体、美、劳五育并举。制定落实《铜川市综合防控儿童青少年近视工作评议考核办法》,抓好中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理,推进综合防控儿童青少年近视工作。宣传推广《心理健康教育指导手册》,关心关注中小学生心理健康状况,促进学生身心健康全面发展。

(八)推开职薪绩效改革。总结2020年改革试点工作经验,推开公办中小学幼儿园职薪绩效改革。紧盯改革工作推进时间表,分阶段扎实开展各项重点工作。积极协调市级职能部门和区县,预算安排好改革资金。公开招聘校(园)长,选配建设政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化学校管理团队。建立健全学校制度体系,构建科学的收入分配制度,充分调动广大教师积极性,持续激发学校办学活力,推动教育高质量发展。

(九)全面实施依法治教。深入学习贯彻习近平法治思想,抓好普法宣传,组织开展“学宪法、讲宪法”和“宪法宣传周”等活动。健全完善法治教育宣传制度机制,不断强化广大师生法治观念,推进依法治校、依法治教。落实政府信息“五公开”制度,持续推进“双随机一公开”,坚持重大行政决策合法性审查制度,做好规范性文件审查和备案工作,推进法治政府建设。

三、着眼普惠均衡,充实教育事业高质量发展丰富内涵

(十)普惠发展学前教育。加大公办幼儿园建设力度,多渠道扩大普惠性学前教育资源供给,着力解决主城区公办园不足等问题。巩固城镇小区配套幼儿园治理成果,不断深化学前教育改革。全面推进幼儿园课

程建设,启动第四期学前教育行动计划,举办第五届幼儿园教师专业技能大赛,开展示范幼儿园创建评估复验工作,推进幼儿园和小学科学有效衔接,提升学前教育保教质量。

(十一)均衡发展义务教育。优化城乡义务教育学校规划布局,持续加大义务教育阶段学校建设力度,增加学位供给,落实义务教育招生制度,着力解决义务教育城乡、区域、校际发展不平衡的问题。持续消除“大班额”,义务教育“大班额”占比控制在2%以下。落实《陕西省义务教育学校课程与教学管理指南》,加强义务教育学校课程与教学管理,提升义务教育质量。推进优质学校结对帮扶工作,健全优质资源共享、共建、共进机制。健全家庭、学校、社会协同育人机制,提升中小学课后服务水平,加强农村留守儿童教育关爱,推进乡村温馨校园建设,促进义务教育优质均衡发展。

(十二)特色发展高中教育。全面落实《陕西省高中阶段学校招生制度改革实施意见》,制定高中阶段招生工作方案,确保高中阶段招生工作规范有序。全面落实普通高中育人方式改革实施意见,按照陕西省统一部署,扎实做好高考综合改革和推行新课程新教材准备工作。发挥9个学科教研中心教研引领作用,改进实验教学工作,促进普通高中教育质量全面提升和多样化特色化发展。

(十三)稳步发展职业教育。贯彻落实《铜川市职业教育改革工作方案》,推进职业教育资源整合。加强中等职业学校基础能力建设,推进中职学校办学条件与教学管理“双达标”。深化产教融合校企合作,对接产业优化专业,推进教师、教材、教法“三教”改革,推广“1+X”证书制度,提高技术技能人才培养质量。积极开展职业技能培训,完成各类技能培训1.2万人次。开展社区教育工作,推进全民终身学习。

(十四)突破发展高等教育。紧抓独立学院转设机遇,充分发挥铜川人文资源优势 and 区位优势,积极向省教育厅争取,加快省属综合类全日制本科院校筹建工作,全力推进独立学院转设工作在铜落地生根,推动区域教育中心建设发展。

(十五)健全发展特殊教育。实施第三期特殊教育提升计划,做好适龄残疾儿童少年义务教育阶段招生入学工作。发挥市特殊教育资源中心作用,指导各区县加强特殊教育资源中心和普通学校资源教室建设。以随班就读为主,以送教上门和远程教育为辅,按照“一人一案”要求做好适龄残疾儿童少年义务教育安置工作。

(十六)规范发展民办教育。落实民办教育分类管理政策规定,开展民办义务教育规范整治专项工作。严格执行《铜川市中小学生校外培训机构管理办法》,

持续深化校外培训机构治理,发挥全国中小学生校外培训管理服务平台作用。加强规范管理和运行监管,强化隐患排查整改,促进民办教育持续健康发展。

四、建强教师队伍,夯实教育事业高质量发展稳固基石

(十七)大力培塑师德师风。落实师德师风第一标准,强化师德建设主体责任,全面提升新时代教师队伍建设水平。加强师德师风考核评价管理,深化落实《新时代教师职业行为十项准则》。开展好庆祝第37个教师节系列活动,大力选树和表彰优秀教师。

(十八)建强骨干教师队伍。认真落实市委、市政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,强化“三级三类”骨干教师体系建设,持续推进教学名师、学科带头人和教学能手推荐评选工作,发挥骨干带动和示范引领作用,支持青年教师成长,实现全员能力水平提升。组织国家、省、市三级教师校长培训,全年培训校长教师4500名。实施中小学教师信息技术能力提升工程2.0项目。

(十九)深化教师管理改革。严把教师入口关,落实教师资格考试政策,实施中小学教师资格定期注册制度。开展年度中小学教师职称评审认定工作。持续推动义务教育教师“县管校聘”管理改革,推进义务教育教师校长交流轮岗。建立健全教师正常补充机制,大力补充配备体音美教师,抓好“特岗计划”和研究生层次人才引进等工作,实施“银龄讲学”计划,不断优化教师队伍结构。推进职业教育“双师型”教师队伍建设。依法依规落实教师待遇,切实保障教师基本权益。

五、强化综合保障,创造教育事业高质量发展良好环境

(二十)优化教育资源配置。加强教育经费投入使用管理,积极筹措各类教育资金,确保“两个只增不减”。新建、改扩建中小学幼儿园35所,完成年度投资2亿元,持续改善薄弱学校办学条件,确保王益中学、新区梅乐园中学、新区第三小学等重点项目建成,促进城乡教育资源均衡发展。

(二十一)有效衔接教育脱贫与乡村振兴。持续巩固教育脱贫攻坚成果,做好控辍保学动态监测,确保义务教育阶段适龄学生不失学辍学。统筹推进振兴乡村教育和教育振兴乡村工作,深化盐铜教育协作帮扶和高校帮扶,扎实开展联村帮扶工作,积极构建服务乡村振兴的工作体系。

(二十二)持续抓好疫情防控。严密开展新冠肺炎疫情常态化防控,重点做好放假离校与开学返校工作。深入开展新时代校园爱国卫生运动,引导师生养成良好卫生习惯。加强校园公共卫生体系建设,不断完善校园疾病预防控制体系,完善应对局部聚集性疫情应

急预案,提高应对学校公共卫生事件的能力。

(二十三)全面推进智慧教育。加强教育信息化环境建设,培育2所市级智慧校园示范校,加快建设智慧教育平台,推进网络扶智和统计信息化工作。落实网络安全责任制,加大网络安全宣传力度。举办铜川市第二届青少年人工智能大赛、2021年班班通应用能力大赛和中小学教师微课大赛。

(二十四)教育督导持续发力。深入贯彻落实陕西省《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施方案》,完善督导机构,健全督导队伍,加强督学培训,提升督导水平。全面发挥教育督导职能,坚持问题导向,对重点工作、热点问题进行专项督导。按照《铜川市义务教育优质均衡发展实施方案》总体部署,完成王益区创建国家义务教育优质均衡发展区市级初评。根据《铜川市学前教育普及普惠发展实施方案》,开展督导调研,指导区县开展创建工作自查。持续做好第三轮“316工程”督导评估和总结工作,创建3所市级素质教育暨质量提升优秀学校。

(二十五)提升后勤保障能力。巩固深化中小学标准化食堂、标准化宿舍创建成果,积极推进“阳光食堂+智慧监管”系统工程建设,加强中小学校服管理,持续提升全市学校后勤管理整体水平和服务保障能力。稳步实施学生营养改善计划,不断提升管理水平和食堂供餐效果。强化政策宣传,全面落实各项学生资助政策,认真组织开展家庭经济困难学生认定,重视资助过程监管,实现从学前到大学的家庭经济困难学生资助全覆盖,完成400名新录取的家庭经济困难大学生资助任务。

(二十六)守牢校园安全底线。健全完善校园公共安全体制机制,加强学校稳定安全管理体系、责任网络体系、风险防控体系、隐患排查治理体系、应急处置体系等五大体系建设。全面加强校车安全运营管理。持续开展校园安全检查和隐患排查,开展平安校园创建工作,创建市级平安校园5所。加强系统防范化解重大风险和应对处置工作,开展防范中小学生欺凌专项治理行动、校园安全专项整治三年行动和校园及周边突出问题专项整治行动,确保校园稳定安全。

(二十七)大力加强教育宣传。坚持守正创新,围绕教育中心工作,充分发挥信息宣传建言咨政、传播能量的作用,及时、准确地报送各类信息。多形式多渠道宣传解读教育新政策新举措,全面展示政策落实成效和教育事业发展成就,深入报道教育战线先进典型。紧扣建党100周年重大主线,开展全方位教育宣传,全力营造良好舆论氛围。

3月9日,市教育工委召开2021年全市教育系统全面从严治党工作会暨党史学习教育动员部署视频会。会议总结了2020年全市教育系统全面从严治党工作,并对2021年全市教育系统全面从严治党工作暨党史学习教育进行安排部署。以下为市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲讲话全文。

同心戮力 全面从严 力促“十四五”全市教育事业开创新局创新篇

市教育工委书记、教育局局长 赵雅玲

同志们:

刚才省委教育工委对2021年全省教育系统全面从严治党工作进行了安排部署,现在我们召开2021全市教育系统全面从严治党工作会暨党史学习教育动员部署会。首先,我对2020年全市教育系统全面从严治党工作进行总结,并对2021年全市教育系统全面从严治党工作暨党史学习教育进行安排部署。

2020年,全市教育系统在市委、市政府的坚强领导下,在市纪委监委的监督指导下,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实中央和省、市纪委全会精神以及全省教育系统全面从严治党工作要求,扛稳抓牢全面从严治党主体责任,坚定不移推进全面从严治党向纵深发展,教育系统政治生态持续向好,群众满意度和获得感大幅提升。

一、2020年全面从严治党工作回顾

(一)加强统筹谋划,主体责任压紧压实。牢固树立抓全面从严治党的主责主业意识,安排部署全面从严治党工作任务。制定《2020年落实全面从严治党主体责任清单》,印发《2020年全面从严治党工作计划》,召开全市教育系统全面从严治党工作会议,明确工作任务,传导工作压力。局领导班子坚持以上率下,认真贯彻落实民主集中制和“三重一大”事项集体决策制度,召开工委会21次,集中智慧、科学决策,研究解决重大问题40余项;主动听取、研究推进全面从严治党工作,研究党建工作15次、党风廉政建设工作4次;班子成员坚持“一岗双责”,自觉把党风廉政建设工作融入到分管工作中,严格落实廉政勤政日常约谈制度;各基层党组织书记、科室负责人主动把全面从严治党工作要求融入日常工作,对党员和分管干部、教职工坚持经常性提醒,初步建立起了闭环责任

体系。强化意识形态责任制落实,加强教育舆论宣传阵地管理,严格落实意识形态专题研判制度,对内定期研究分析中小学校意识形态工作,对外不断扩大教育影响力。

(二)突出政治引领,学习教育常态常新。坚持把廉政教育融入日常,抓在经常。利用召开工委(扩大)会议和全干会,集中学习习近平总书记关于全面从严治党重要论述和有关会议精神,开展“贯彻落实习近平总书记重要讲话精神 办人民满意的教育”系列活动,举办习近平总书记来陕考察重要讲话精神专题学习班和弘扬延安精神净化政治生态专题研讨班,巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。全年组织开展理论学习中心组集体学习30次,专题研讨8次,举办各类干部、教师培训学习9000余人次,引导教育系统干部、教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。认真学习贯彻《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》《铜川市加强党内同级监督工作的指导意见》和《公职人员政务处分法》《民法典》等党纪党规和法律法规,扎实开展全面从严治党专题研讨交流,召开市教育工委警示教育大会,通报违反中央八项规定精神典型案例,明确各项禁止性要求,组织集中观看警示教育片《贪欲之害》《围猎之祸》等,进一步提高党员干部拒腐防变的思想意识。

(三)狠抓组织建设,基层党建创新创优。以推进党建工作科学化、规范化为着力点,印发《中共铜川市教育工委2020年工作要点》《全市中小学校党建重点工作任务清单》,厘清教育系统市、县区、学校三级书记抓党建“责任清单”,明确学校党组织活动“项目清单”,下达基层党组织规范化建设“任务清

单”，以督导推进、销号管理、评议问效的方式对教育系统各级党组织履行主体责任情况进行督查指导。完成学校基层党组织换届16个，选优配强党组织书记21人，新发展党员44人。深入挖掘学校党建“创意”“亮点”，启动全市中小学党建品牌项目培树活动，遴选首批学校党建品牌培树项目18个，市朝阳实验小学成立的全省首个中小学校基层党组织书记工作室创新做法，被学习强国平台、陕西日报等多家媒体报道，并在2020年全省中小学校党建工作会上进行交流发言。我市中小学校党建工作连续三年在全省中小学校党建工作会上交流发言。加强党对教育工作的全面领导，开展党组织领导下的校长负责制试点工作，坚持将党员教师挺在一线，探索建立221工作模式，以教科研成效体现党建工作水平，推进党建与教育教学同频共振。推进“四好”思政课创优行动。创新优化“思政课大练兵”工作路径、用足用活实践教材，市朝阳实验小学开展的“特殊的思政课—五位援鄂英雄开启朝阳学子追梦新征程”活动，被央视新闻30分、陕西电视台等中省市多家媒体报道。市委书记带头讲思政课，持续掀起全面贯彻落实回信精神热潮，5大育人载体特色突出，8项创新活动亮点纷呈，为创建全国未成年思想道德建设先进市加码加力，2020年我市荣获全国未成年人思想道德建设先进市荣誉称号。

(四)强化队伍管理，选人用人重德重绩。切实加强干部、教师队伍建设，在选人用人过程中，严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》，坚持德才兼备、群众公认的原则，突出政治标准。2020年，积极运用“三项机制”，为新区选拔重用18名校园长，市一中选拔21名科级干部，市教育局公务员职级晋升7人。认真落实“六保”“六稳”工作任务，建立教育人才引进需求预测机制，实施“先上岗，后考证”阶段性措施，全年共招聘教师587人，创近年历史之最。坚持高质量育队伍，持续推进中小学教师“三级三类”骨干体系建设，36人获省级以上称号或奖励。

(五)深化正风肃纪，作风建设见功见效。扎实开展赵正永严重违纪违法案“以案促改”工作，围绕“四个查一查”“四个专项工作”，针对存在问题，建立问题清单，深入剖析原因，明确整改责任、整改措施、整改时限，对账销号落实。制定印发了《关于开展领导干部违规插手干预工程建设和矿产开发突出问题专项整治工作方案》《开展杜绝违规收送礼金问题专项行动工作措施》等文件，紧盯重要节假日，提醒廉洁过节，严明工作纪律，持续传导压力，加大监督检查力度，严防“四风”反弹。运用“四种形态”

监督约束党员领导、干部职工，坚持高要求倡廉洁，落实风险防控，对选人用人、教师职称评定、招生考试、重大工程项目招投标、学校收费等工作关键环节、重要岗位进行重点防控。坚持对新任干部任前廉政谈话，明确廉洁从政要求。大力支持驻卫健委纪检监察组开展工作，持续释放执纪必严、违纪必究的强烈信号。全年约谈提醒两批次共计30余人，完成监察对象737人的信息采集，做到监督不漏一人。聚焦市委巡察“回头看”暨脱贫攻坚专项巡察反馈问题，持续推进教育系统财经领域、工程领域、违规收受礼金和师德师风问题专项治理，全面完成整改任务获评优秀格次。

在总结成绩的同时，我们也要清醒地认识到，当前全市教育系统党风廉政建设形势依然严峻、任务依然艰巨，一些顽瘴痼疾还没有得到根治，一些深层次问题才刚刚破题，一些新情况新问题也出现新苗头。一是部分党组织对履行全面从严治党主体责任的思想认识还有待深化，学习党规党纪不深入，压力传导还未到神经末端。二是破解党建与教育教学业务“两张皮”问题制度措施跟进不到位，对一些好的创新做法，缺乏总结提炼，系统性解决党建难题效果不明显。三是党建品牌培树工作影响力不大，多渠道搭借中省平台宣传推动力度不够。这些情况不同程度影响了教育系统形象，我们要深刻认识存在问题的严重性，不断强化使命担当，坚持真管真严、敢管敢严、长管长严，全面推动管党治党工作，为教育事业健康发展提供坚强保证。

二、2021年教育系统全面从严治党工作安排

2021年是“十四五”开局之年，恰逢中国共产党建党一百周年，在这一重要历史节点，全市教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会习近平总书记来陕考察重要讲话精神，贯通落实“五项要求”“五个扎实”，深入贯彻落实中央关于全面从严治党工作的决策部署，认真贯彻落实中央纪委决策部署和省、市纪委工作要求，把旗帜鲜明讲政治贯穿于教育工作全过程、各个方面，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。始终以党的政治建设为统领，坚持党要管党、从严治党，全面加强党的建设，自觉履行全面从严治党主体责任，纵深推进全面从严治党，努力营造风清气正的教育政治生态，以优异成绩庆祝建党100周年！

(一)推进政治建设，增强管党治党恒定力。全市教育系统要牢固树立维护意识，提高维护能力，践行

维护行动,认真贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》,坚决贯彻落实党中央各项决策部署和市委、市政府安排部署,确保政令畅通、令行禁止。一是坚决站稳政治立场。全系统党员干部要讲政治,始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决执行、党中央禁止的坚决不做。落实教育系统意识形态工作责任制,把好方向、管好导向,用好追责问责约束棒,健全意识形态工作风险评估和督导巡察机制,规范课堂教学管理,强化教师授课纪律和规矩,始终把牢社会主义办学方向。二是严肃党内政治生活。教育系统各级党组织要认真查找思想教育不实、监督制约不足、制度执行短板,坚持党的政治领导,定期研究本单位全面从严治党工作,坚持民主集中制,严格执行民主决策、集体领导、请示报告等制度机制,坚持党员领导干部双重组织生活会制度,切实提高党内政治生活的政治性、原则性、战斗性。三是严明政治纪律和政治规矩。教育系统领导干部特别是“一把手”,是本单位政治生态的“风向标”,要教育督促党员干部始终对党忠诚老实,经常同党中央对表,校准思想和行动,自觉站在全市教体大局上想问题、办事情,把中央和上级党组织的决策部署不折不扣落实到位。要严格遵守《中国共产党廉洁自律准则》,持之以恒锤炼政德,自觉做廉洁自律、廉洁用权、廉洁齐家的模范。要严格执行《中国共产党纪律处分条例》,严肃查处违反政治纪律的行为,通过严明政治纪律带动党的其他纪律严起来。

(二)强化理论武装,增强事业发展创造力。一是持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。要坚持把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记来陕考察重要讲话精神、习近平总书记关于教育的重要论述、“回信”精神以及年度全国教育大会精神作为首要政治任务、长期政治任务,带着信仰学、带着感情学、带着责任学,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进教材。全面理解掌握习近平总书记关于教育的重要论述的政治意义、理论意义、实践意义,认真把握贯穿其中的马克思主义立场观点方法、创新理论科学体系、精神实质,以及在办好人民满意教育中的实践要求,不断加强学校思想政治工作,推动党的创新理论成果向教育资源转化,真正把马克思主义的最新成果内化于心、外化于行。要注重发挥工委理论学习中心组的学习引领作用,借助“学习强国”等载体平台,拓宽学习领域,丰富学习内容,创新学习方式,

注重学习效果,推动学习往深里走、往心里走、往实里走。二是全面加强学校思想政治工作。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”各区县、各校要建立健全学校领导联系班级制度,制定思政课教师培养培训规划,深化思政课改革,建设一批思政精品课程,选树优秀思政教师,打造思政课的优秀品牌。要充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。要着力加强红色教育传承和德育工作,牢固树立中华民族共同体意识,将广大师生的思想凝聚起来,更好地突显出社会主义办学的文化性、时代性和优越性。同时要加强网络意识形态安全管理,善建、善用、善管微信、抖音等新媒体,真正让思想政治工作活起来、实起来。

(三)开展党史教育,增强坚定信仰源动力。2021年中国共产党迎来百年华诞,党中央决定,在全党开展党史学习教育,3月4日,全市召开党史学习教育动员大会,市委书记樊维斌做了动员讲话,市委副书记魏四新就市委《实施方案》作了详细说明。全市教育系统要根据市委统一安排,深入研究谋划,认真组织开展。通过深刻铭记中国共产党百年奋斗的光辉历程、深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献、深刻感悟中国共产党矢志不渝为人民的初心宗旨、系统掌握中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果、学习传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神以及深刻领会中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验6方面内容,深刻领会蕴含其中的宝贵经验和重要启示。学习教育分2个阶段进行,第一阶段为全面学习党史阶段,第二阶段包括开展专题学习、深入宣讲宣传、组织专题培训、用好红色资源、开展“我为群众办实事”实践活动、开展专题组织生活会。全市教育系统要按时间节点、内容要求开展好党史学习教育,在学习教育过程中,要将党史学习教育同教育改革、项目建设、教育管理、质量提升等工作紧密结合起来,从党的历史中汲取精神力量、汲取经验智慧、汲取坚守人民立场的定力,也要将党史学习教育同传承红色教育和日常教育教学工作紧密结合起来,组织开展党史教育进校园、进课堂活动,促进广大学生知史明智、懂史明理,进一步深化立德树人思想内涵,同时要认真策划、组织庆祝建党100周年教育系统系列活动。

(四)建强组织体系,增强教育系统凝聚力。认真贯彻落实《中国共产党基层组织工作条例(试行)》《铜川市关于加强中小学校党的建设的实施意见》,大抓基层、强基固本,使基层党组织真正成为团结群众的核心、教育党员的学校、攻坚克难的堡垒,切实增强全系统干部和教职工凝聚力。一是重视基层党组织建设。要把基层党组织建设作为履行管党治党责任、推进全面从严治党的基本任务,一刻不放松地抓在手上。持续推进公办中小学校党组织领导下的校(园)长负责制试点工作,建立健全议事决策制度和沟通协调机制,明确书记、校长议事决策的事项和范围,厘清权责关系,明晰权责边界,划定决策流程,切实建立起与学校实际工作相适应领导体系,组织体系、制度体系和工作运行体系。继续落实工委班子成员联系基层党组织制度,明确把抓基层党组织建设列入工委抓基层党建工作述职评议考核重要内容。二是推进党支部标准化规范化建设。要突出政治标准,选好党支部书记、建强党支部班子。要严格党支部组织生活,认真落实“三会一课”、党组织生活日、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度,让组织生活常态化。要明确党员发展任务,着力提高双培养力度,进一步规范党费收缴、组织关系转接、档案管理等日常工作。要制定党员教育发展计划,采取集中轮训、主题党课、警示教育等方式,对党员进行党章党纪教育,强化理想信念和规矩意识。要根据教育系统党员的职业特点、技能特长,通过党员先锋岗、党员志愿服务等平台,引导党员立足本职岗位,让党支部规范化标准立起来,党员的先锋形象树起来。三是持续实施党建品牌培树行动。积极探索“一校一品”党建工作特色建设的路径和机制,培育一批中小学校党建品牌项目和创新案例,探索建立“党建阵地、德育园地、教学天地”三位一体的校园文化窗口。持续实施中小学党建品牌培树行动和榜样的力量传递活动。在已有18个党建品牌的基础上,市教育工委今年将继续培树10个左右中小学党建品牌,培育新典型,打造新亮点,以点带面,全面提升中小学校党建工作质量和水平。

(五)加快人才培养,激活系统内部生命力。持续打造教育系统人才高地,加快推进年轻干部培养三年规划落地,着力解决职薪绩效改革中校(园)长后备力量储备不足等问题。要将干部、教师培训工作做实、做细、做好,突出培训工作的针对性、实效性,紧扣干部、教师履职和成长需求,按照“干什么学什么、缺什么补什么”的原则,积极采取“请进来”“走出

去”等方式,分类分级开展精准化、常态化教育培训,全面提升干部、教师的专业知识、专业能力、专业作风、专业精神。要突出政治标准,把好干部选任“政治关口”,把功夫下在平时,既全方位、多渠道了解干部日常表现,又时刻关注在完成任务、处理复杂问题、应对考验中的现实表现,做到既在小事上察德辨才,更在大事上看德识才。要用足用好“三项机制”和职级并行,旗帜鲜明地为实干者撑腰,为担当者担当,营造为担当者排忧解难的氛围,激励广大党员干部教师敢闯敢干、奋勇争先,汇聚新时代教育事业追赶超越高质量发展的强大动力。

(六)狠抓作风建设,增强干部队伍战斗力。教育系统广大党员干部要坚守工作细节、生活小节底线,坚决纠正“四风”、树立新风,全面提升系统干部队伍综合素质和战斗力,充分展示“大系统、大服务、大作为、大争先”良好精神风貌。一是紧盯重要时间节点,严肃查处违规收送礼品礼金、违规经商办企业、违规插手工程领域和矿产开发领域、违规操办婚丧嫁娶等事宜,时刻警惕享乐主义、奢靡之风反弹回潮。要通过发送廉政信息、印发文件通知、面谈提醒、开展廉政教育等方式,及时提要求、打招呼、明规矩,深挖细查顶风违纪、隐形变异问题,坚决防止老问题复燃、新问题萌发、小问题坐大。二是突出教育政风行风综合治理。认真贯彻落实中办印发《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》,省委办公厅、省政府办公厅印发《陕西省中小学教师减负清单的通知》、省教育厅等9部门印发《陕西省中小省份减负实施方案的通知》精神,切实为基层教师和学生减负,进一步营造尊师重教、素质教育的浓厚社会氛围。同时继续抓好师德师风建设,开展师德师风教育活动,及时查处、曝光教师中的失德失范现象。三是开展侵害群众利益问题专项治理。凡是群众反映强烈的问题都要严肃认真对待,凡是损害群众利益的行为都要坚决纠正,始终与人民群众站在一起、干在一起。持续开展“违规有偿家教、违规推销教辅资料和违规补课”等专项治理工作,为教育改革发展营造优良环境。

(七)坚持挺纪在前,增强高压反腐震慑力。要保持战略定力,持续强化不敢腐的震慑,扎牢不能腐的笼子,增强不想腐的自觉,以永远在路上的坚韧和执着把反腐败斗争推向纵深。一是切实用好四种形态,更加扎牢制度笼子。“四种形态”是“两个责任”在纪律建设中的具体体现,既是问题清单,也是责任清单,工委将在净化党内关系方面主动担当,配合纪检

全市教育系统2021年全国文明城市 巩固提升暨国家卫生城市复审工作会议上的讲话

市教育工委书记、市教育局局长 赵雅玲

(2021年3月25日)

刚才，组织学习了《全市教育系统巩固提升全国文明城市工作方案》《全市教育系统国家卫生城市复审工作方案》，表彰了全市教育系统创建全国文明城市工作先进集体和先进个人，市委文明办二级调研员、市提升办副主任许君民同志作了讲话。各区县、各学校要以受表彰的先进集体和先进个人为榜样，以许主任的讲话为指导，按照教育系统全国文明城市巩固提升和国卫复审工作安排，以更高的标准、更实的

举措、更严的作风，全力做好2021年全国文明城市巩固提升和国卫复审各项工作，为奋力谱写铜川新时代追赶超越新篇章贡献教育力量。

三年来，全市教育系统认真贯彻落实市委、市政府及市文明委的部署要求，坚持按照创建测评体系，抓重点、破难点、攻弱点、呈亮点，形成领导重视、部署周密、行动迅速、推进有力的工作格局，高起点、高标准、高质量地圆满完成了各项创建工作任

监察组在纪律审查方面积极作为。要紧扣“常”字用功，强化日常监督，做到有问题早发现、早处置，有效阻断违纪进程，使严重违纪涉嫌违法立案审查成为极少数。要及时咬耳、扯袖，把问题消灭在萌芽状态。要紧扣“早”字用心，严格执行和落实党内法规制度，用制度管人、管事、管权。要紧扣“严”字发力，坚持无禁区、全覆盖、零容忍，让纪律成为不可触碰的“高压线”。二是持续推进警示教育，更加注重源头治理。要念好“廉字经”，筑牢党员干部教师反腐倡廉的思想根基和精神防线。要认清警示教育的重要性，把纪律教育特别是政治纪律和政治规矩的教育放在首位，教育引导党员干部教师提高政治觉悟，认清当前反腐败斗争的严峻形势，时刻克制欲望，经常照照“镜子”，常做思想“体检”，常扫心灵“灰尘”。对党员干部教师，要把政治意识、规矩意识放在首位；对教职员工，要把师德师风作为重点，做到精准“点穴”，直抵心灵，入脑入心。三是扎实开展专项整治，更加注重整改成果。严格履行管党治党政治责任，进一步抓好基层党建督促检查工作，推进基层党建工作全面进步、全面过硬。要持续抓好教育系统巡察和民生资金审计整改任务的落地落实，不断巩固、扩大和延伸整改效果。要强化专项治理，加大对教育系统招生考试、项目建设、教育扶贫、学校

收费等领域的常态化监督检查。要坚定不移保持惩治腐败的高压态势，坚持惩治腐败力度决不减弱、零容忍态度决不改变。要紧盯教育“三违”问题持续发力，对顶风违纪、影响恶劣的典型案件，从严查处、从重问责，把权力关进制度的笼子，努力营造风清气正的政治生态。

同志们，全面从严治党永远在路上，做好新形势下党风廉政建设工作，既是我们各级党组织的职责使命，也是我们每一名党员、每一名干部职工的责任担当。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，在市委、市政府的坚强领导下，不忘初心、牢记使命，求真务实、开创进取，把全面从严治党的要求转化为实际工作动力，不断开创全市教育系统全面从严治党工作新局面，奋力开创新时代铜川教育追赶超越高质量发展新篇章，以工作实效庆祝建党100周年！

会后，市教育工委将以文件形式印发今年教育工委工作要点、年度中小学党建整体规划以及相关重点任务推进方案等，请各区县教科体局、新区分局、直属单位党组织按照统一要求，结合各自实际，创新载体，认真贯彻落实。

今天的会议到此结束，谢谢大家！

务,取得了显著成绩。市教育局、市教育局新区分局被市委、市政府表彰为创建全国文明城市工作先进集体、未成年人思想道德建设工作先进集体。一是建立了长效工作机制。全市教育系统把全国文明城市、全国未成年人思想道德建设先进市创建工作摆上头等议事日程,加强领导、细化方案、强化措施、压实责任,建立了一把手亲自抓、分管领导具体抓、业务科室重点抓、全系统强力推进的工作机制,确保创建工作全面达标。二是社会主义核心价值观“三进”活动取得实效。开发校本教材50本,将社会主义核心价值观的内容和要求融入课堂教学,特别是道德与法治、思政课等,有重点、分层次开展社会主义核心价值观教育,促进社会主义核心价值观入脑入心,全市青少年社会主义核心价值观体系基本形成。三是德育工作迈上新台阶。深入贯彻习近平总书记2018年给照金北梁红军小学回信精神,扎实推进“照金精神进校园”,传承红色基因,开展“扣好人生第一粒扣子”等活动,《人民日报》等媒体多次给予报道。广泛开展“崇德尚善 翰墨铜川”德育品牌和“传承红色基因

培育时代新人”德育示范校创建活动,王益区教科体局的《让“好人”现象成为王益教育新常态》、新区金谟小学的《众智合力 协同育人》等多个德育品牌入选全国德育工作典型经验和获评全国中小学优秀的德育案例。四是学校思政课成效显著。全市教育系统紧紧围绕“培养什么人,怎么培养人,为谁培养人”这一根本问题,全面推进“四好”思政课创优行动,向人民网推荐战“疫”成长公开课12节,八名教师在全省的思政课大练兵活动中获“教学标兵”“教学能手”称号,市教育局被省委教育工委、省教育厅授予2020年度陕西学校思政课教师“大练兵”优秀组织奖。五是“新时代好少年”等典型层出不穷。通过开展常态化学习宣传教育活动,涌现出以“全国最美孝心少年”李新颖、全国“媒体最关注孝心少年”王遇雨、全国优秀少先队员王天娇为代表的德智体美劳全面发展的好学生,铜川市矿务局五名学生救人事迹先后被人民日报、新华社等媒体深度报道。全市形成“人人践行社会主义核心价值观、个个争当新时代好少年”的生动局面。六是文明校园创建实现“全覆盖”。全市建成全国文明校园2所,省级文明校园7所,市级文明单位标兵30所,市级文明校园28所,区县级文明校园63所,打造出铜川市第一中学、王益区红旗街小学等一批各具特色的全国、省市级文明校园,文明校园已成为全市教育系统精神文明建设的响亮品牌。七是教师队伍素质明显提高。扎实推进三类

骨干教师体系建设,开展“榜样力量传递”活动,充分发挥模范的示范引领作用,涌现出以“全国未成年人思想道德建设工作先进个人”侯小军、全国模范教师朱亚玲、全国优秀教师庞明凯为代表的师德师风典型,建功立业新时代风尚在全市教师中蔚然成风。八是校外培训机构管理规范有序。建立校外培训机构专项治理联席会议制度,采取自查、排查、抽查、专项治理等方式,扎实推进校外培训机构治理工作。通过依法规范、分类管理、综合施策、协同管理,切实规范全市98家培训机构办学行为。九是学校安全工作取得新突破。建立健全11大类学校安全管理制度和安全应急机制,提升学校稳定安全管理水平。全市共建成省级平安校园9所、市级平安校园29所学校,全市新时代“十个没有”“十星级平安校园”111所。

同志们,这些成绩的取得,是市委、市政府坚强领导和市委文明办精心指导的结果,是全市教育系统上下团结拼搏、砥砺奋进的结果,更是广大干部师生埋头苦干、务实奉献的结果。今年,是全国文明城市巩固提升和国家卫生城市复审攻坚年,任务仍然艰巨。下面,我就做好2021年全国文明城市巩固提升和国家卫生城市复审工作讲几点意见。

一、提高政治站位,以更大决心抓好巩固提升

全国文明城市是“国”字头荣誉,是金字招牌。在市委、市政府的正确领导下,铜川市实现了“首创首成”的壮举。这份成绩的取得,来之不易,我们要倍加珍惜。今年是全国文明城市工作巩固提升攻坚年,市委、市政府专门召开动员会安排部署,全市教育系统要按照市委、市政府部署要求,提高政治站位,以“学党史 守初心 担使命”学习教育活动为契机,深入学习贯彻党的十九届五中全会和习近平总书记来陕考察重要讲话精神,准确把握新形势新任务,以“治反弹、保成果、促长效”为主线,坚持机构不撤,人员不减,责任不变、标准不降、力度不减,不断强化“创文永远在路上”的意识。要进一步统一思想、凝聚共识、坚定决心、强化措施,深入扎实推进巩固提升各项工作,克服松口气、歇歇脚的消极思想,排除松劲厌战的不良情绪,以善作善为实现全市教育系统全国文明城市巩固提升工作新突破,努力为迈好“十四五”开局第一步提供坚强教育保障。

二、夯实目标责任,以更严要求抓好巩固提升

刚才芳琴同志对全市教育系统文明城市巩固提升和国家卫生城市复审工作进行了安排部署,工作目标已经明确,工作任务已经分解,关键是抓好落实。全教育系统要认真贯彻落实全市创建全国文明城市表彰

会和本次会议要求,围绕工作方案和任务指标,继续发扬“咬定青山不放松”的韧劲和“不达目的不罢休”的顽劲,厘清新思路、展现新面貌、突出新作为,切实扛起工作责任,加大工作力度,严格工作要求,全力以赴打好全国文明城市巩固提升和国卫复审攻坚战。要强化组织领导,夯实目标责任,进一步完善“一把手”责任制。区县教育行政部门和局属学校“一把手”要亲自抓调度、抓协调,要对巩固提升和复审工作负总责,切实做到一级抓一级,一级对一级负责。要按照《全市教育系统全国文明城市巩固提升工作方案》《全市教育系统国家卫生城市复审工作方案》等一系列文件要求,进一步完善目标责任制,分解责任,落实任务,形成“统一领导、分级负责,以块为主、条块结合,社会监督、双向考核”的责任体系。要进一步加大问责追责力度,凡是已经作出的承诺,已经部署的工作,已经明确的责任都要坚决落实,一抓到底;凡是履责不力,落实责任不及时、不到位的,都要追究责任,一追到底。

三、突出行业特色,以更大力度抓好巩固提升

紧紧围绕立德树人这一根本任务,深入推进未成年人思想道德建设。坚持立德为先、修身为本,旗帜鲜明地加强思想品德和思想政治教育,创新德育工作机制和方式方法,构建全覆盖、多途径、常态化的德育工作体系,实现全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。引导学生树立远大理想,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史的教育,教育广大青少年坚定“四个自信”,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。引导学生厚植爱国主义情怀,把贯彻总书记回信精神贯穿始终,深挖照金红色教育资源,打造红色德育品牌,传承红色基因,用照金精神滋养师生心灵;加强爱国主义、集体主义教育,深化“中国梦”主题宣传教育,教育学生增强爱国意识和爱国情感,激励青少年学生自强不息,正确树立世界观、价值观、人生观,增强报国志向,把自身的理想同祖国的前途、把自己的命运同民族的命运紧密联系在一起,不断提升民族自豪感和自信心。引导学生认真践行社会主义核心价值观,构建以社会主义核心价值观为引领的德育体系,抓好思想品德教育,完善德育课程体系,深化“少年传承中华传统美德”等活动,引导广大学生涵养优秀品质,扣好人生第一粒扣子,做到品德润身、公德善心、大德铸魂。围绕做好常态化疫情防控工作,深入开展新时代爱国

卫生运动,抓好病媒生物防治,加强健康教育和生命教育,切实增强未成年人思想道德建设工作实效,夯实国卫复审工作基础。

四、突出工作效能,以更高精度确保再战再胜

夺牌不易,守牌更难。创建全国文明城市是一个长期的实践过程,只有起点,没有终点。各区县、学校要以“每年每月每天都在创建”的奋斗姿态,重整行装再出发,深化创建不停步,比拼争先谋发展,推动全系统创建工作向更高、更深、更广层次持续发展,确保巩固提升工作在首创首成的基础上再战再胜。一要保持定力。文明城市创建永远是进行时,定力是制胜的关键。我们要进一步弘扬铜川市首创首成全国文明城市中的经验和精神,坚定信心,敢于胜利,善作善成。二要精准发力。要以问题为导向,边整改边提升,高标准抓好问题整改,抓紧时间补缺补差,以最扎实的工作,尽最大的努力,确保巩固提升工作再上新台阶。三要激发活力。把宣传作为全国文明城市巩固提升工作的有力推手,着力在提升教育系统环境和氛围上下功夫,舆论宣传要有力度,挖掘典型要有深度,师生参与要有广度,真正激活全系统的创建活力,为我市持续深化文明城市创建营造浓厚氛围。四要绵绵用力。创建全国文明城市巩固提升工作,是一个由量变到质变的积累过程,必须要绵绵用力,久久为功。要建立健全创建工作长效机制,推动创建工作常态化、制度化、科学化,持续巩固提升教育系统创建水平。

同志们,蓝图已绘就。让我们以“千磨万击还坚韧,任尔东南西北风”的信念,“千锤万凿出深山,烈火焚烧若等闲”的坚韧,“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的担当,掀起全国文明城市巩固提升和国家卫生城市复审工作新热潮,开创全市未成年人思想道德建设工作新篇章,为建党100周年献礼。



牢记嘱托 感恩奋进 回村回访 暖心帮扶

——市教育局赴包扶村开展春节脱贫攻坚主题活动



2月7日，在中华民族最重要的传统佳节“春节”即将来临之际，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲带着对贫困群众的深深牵挂，带领班子成员、帮扶干部到包扶村印台区阿庄镇阿庄村开展“牢记嘱托 感恩奋进 回村回访 暖心帮扶”脱贫攻坚主题活动。二级调研员石富善，工委委员、副局长杨怡晨，工委委员、三级调研员、第一书记刘双锁一同活动；市教育局帮扶干部，阿庄村四支队伍、党员干部、贫困群众代表参加。

赵雅玲一行在阿庄村召开座谈会，学习传达习近平总书记春节前夕赴贵州看望慰问各族干部群众时的重要讲话精神和向全国各族人民的新春祝福，贯彻落实全市两会精神，听取第一书记2021年联村帮扶、春节群众生产生活情况介绍和村两委会“两委”换届、疫情防控、脱贫攻坚情况汇报，讨论了2021年帮扶工作计划和大事事实。赵雅玲对扶贫一线干部过去一年所做的工作、取得的成效给予充分肯定，对当选新一届村两委会班子成员表示祝贺，对2021年帮扶工作计划提出修改要求，并现场解决村上新冠疫情防控、集体经济发展、人居环境整治、群众生产生活等遇到的困难，提供60000元安装路灯，10000元补充村爱心超市物资。赵雅玲就近期开展的主题帮扶活动和2021年的帮扶工作提出要求，希望大家用心用情、接续奋进，全力以赴、持续施策，多谋事关阿庄打基础、利长远、促发展的大事，多做增强阿庄群众获得感、幸

福感、安全感的实事，多解阿庄群众操心、烦心、揪心的难事，为贫困户办更多实事、提供更多服务，以实际行动支持阿庄村巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，实现“十四五”开新局、开好局、开门红，以实干实绩庆祝中国共产党建党100周年。

在村委会门前广场，举行阿庄村“牢记嘱托、感恩奋进、回村回访、暖心帮扶”春节集体慰问仪式，赵雅玲、石富善和镇村干部分别为贫困群众、优秀村干部发放了食用油、米、面粉等慰问品和《慰问信》《春联》《福》等新春祝福，杨怡晨宣读《市教育工委、市教育局致阿庄村的一封新春慰问信》，祝愿阿庄村新的一年继续奋斗，勇往直前，和顺致祥！祝福乡亲们新的一年安康幸福，生活甜美，牛年吉祥！

随后，赵雅玲一行重走扶贫路，参观通村路、养牛场、村容村貌及村集体蘑菇种植基地，大家边走边议、边看边谈，共商脱贫成果巩固、实施乡村振兴大计。在蘑菇大棚，赵雅玲详细询问了基地建设、蘑菇种植、运营管理、销售渠道等情况，对阿庄村发展集体经济、种植蘑菇取得的效果予以肯定，鼓励村干部和管理人员、工人继续努力，加强管理，做优宣传，做好销售，真正发挥集体经济效益带贫和产业振兴“前哨”作用。

最后，赵雅玲一行来到印台区鑫光小区，走进搬迁户家中，正在打扫卫生的姚爱英停下手中的活，一见如故，嘘寒问暖，拉起家常，详细了解扶贫车间务

关于阿庄村“十四五”期间发展壮大 集体经济问题的思考

刘双锁 寇瑞元

习近平总书记历来高度重视农村集体经济，强调“发展集体经济是实现共同富裕的重要保证，是振兴贫困地区农业发展的必由之路。”“要把发展壮大村级集体经济作为基层党组织一项重大而紧迫的任务来抓。”习近平总书记的重要论述，为农村集体经济发展壮大和提升指明了方向、提供了遵循。近期我们利用驻村参与市教育局包扶村印台区阿庄镇阿庄村集体经济的亲身实践，对怎么深刻理解、全面落实总书记重要论述，发展壮大阿庄村集体经济，推动巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接等问题进行了深入调研和思考。具体情况如下：

一、阿庄村发展集体经济的现状

阿庄村位于阿庄镇政府所在地，为2017年脱贫退出村。下辖5个村民小组，总人口350户1330人，耕地3593亩，苹果1230亩、核桃720亩、干杂果等870亩，林地1966亩。近年来，阿庄村按照“总支主导、党群共建”的思路，强化组织引的功能，提升产业带的实效，激活群众跟的动力，探索出“一心一社两队”集体经济发展模式，村级集体经济从无到有、从小到大、从弱到强，实现总收入169.5万元，成为印台区集体经济示范村和第一个为全体村民分红村。2018年创建成铜川市文明村、铜川市美丽乡村精品村，2019年被命名为铜川市法治示范村，入选全国“千村万寨展新颜”展示活动，创建成全国乡村治理示范村、第二批国家森林乡村。2020年“两不愁三保障”问题彻底解决，建档立卡贫困户54户165人全部脱贫退出，人均可支配收入从2016年的4572元提高到目前的

11053元，创建省级基层党建示范村、村集体经济示范村工作顺利。2021年被命名为铜川市新型农村集体经济发展先进村。如今，阿庄村路宽了、水来了、网通了、产业见效了，乡亲们在家门口有事干、有钱挣、能致富，集体经济发展带贫益贫效果明显。

二、阿庄村发展壮大集体经济的有效做法

(一)把党建领航选准路作为发展之要。阿庄村为找准集体经济发展路子，坚持以基层党建为统领，以决胜脱贫攻坚、实现乡村振兴为统揽，以“党建强、产业兴、村民富、环境美、村风好”为目标，扭住“三变”改革动力源，组织干部、专家、村民代表赴浙江、汉中等地学习取经，通过征求意见、反复论证，将基层党建与产业发展、美丽乡村、基层治理、民风建设深度融合，扭住抓党建促脱贫的有效契合点，确立了“一心一社两队”党建促脱贫的村级发展集体经济模式，发挥党总支部引领作用，成立村级集体经济合作社“一社”，组建村经营性生产队和公益性服务队“两队”，成立村党总支部书记兼任理事长的理事会、村民监督委员会主任兼任主任的监事会，吸纳村民参与集体经济运营和村域治理，带领党员群众共建美丽幸福家园，形成共建共管共享的农村基层治理新格局，推动村级集体经济可持续增力。

(二)把兴办产业促增收作为根本之策。一是2017年争取资金近300万元建成387千瓦的村光伏电站，年发电42万度，累计收入53.3万元，开发公益岗位22个，每户年均分红3000元，其余收入用于村集体积累和发展公益事业。二是2018年9月以来争取资金340多

工、家庭收入、子女上学、年货准备情况，送去了慰问品和新春祝福，向她们拜早年，查看家里的房屋结构及取暖、厨房等设施，让她们感受到党和政府的关怀和温暖。姚爱英感激市教育局领导多年的热心帮助，祝福大家好，新年好！高兴地说，“自己家不仅进了城，住上单元楼，还就近在扶贫工厂上了班，每

月挣2000多块钱的工资，吃穿零用足够了。另外孙子今年一上学，女儿也可以务工增加收入，再也不用给大家添麻烦了。”赵雅玲一边鼓励一边叮嘱随行第一书记和村干部，既要关心困难群众，又要宣传好正面典型，带动更多困难群众靠勤劳致富、靠奋斗生活，使她们的生活一年更比一年好。

万元建成养牛场,按照“合作社+基地+农户”模式,存栏肉牛91头,出售50头,实现收入93万元,每年拿出收益的20%连续三年为54户贫困户分红,群众通过饲草入股、务工等方式参与经营,带动100余户群众持续增收。三是2019年5月组建村劳务工程队,承揽镇域内的建筑、道路、护坡、绿化、亮化等投资30万元以内的小型工程及劳务,带动80余人在家门口就业,实现收入25.2万元,为全村375户每户分红115元。四是依托独特的镇区区位优势,组建村农贸市场管理队,做好农贸市场服务管理,收缴摊点卫生费,每年创收1万余元,推动村级集体经济可持续增收。五是2021年村集体百亩蘑菇种植基地建成大棚45座并投产,新增20名村民在基地就业,填补了集体经济种植业空白。

(三)把群众参与做主人作为致富之源。一是利用光伏分红由18名贫困劳动力组建保洁服务队,负责镇区及村内的日常保洁、垃圾清运、环卫设施管护,实现生活垃圾日产日清。二是由5名村内能人、土专家、田秀才组成农技服务队,按时令组织开展苹果、干杂果和其他实用技术培训,提高村民科技文化素质,培育现代职业农民;三是由50名文艺爱好者组建文化服务队,管理村文化室、图书室,自编自导自演文艺节目,承担镇“扶志”文艺小分队巡回演出。四是由5名离职老干部、退休老党员组成乡风评议队,参与全村道德评议,好公婆、好媳妇、最美庭院、“一强四好”评选及“爱心超市”积分评定,调处家庭邻里矛盾纠纷,规范红白过事标准,弘扬“勤劳得福、孝顺积福、诚信有福、节俭惜福、和谐是福”的五福文化,培育勤劳淳朴的乡风民风,推动村级集体经济可持续发展。

(四)把共建共享聚合力作为关键之举。村党总支支部利用集体经济合作社进行产业培育、环境治理,按照“独立经营、独立核算、自负盈亏”的市场经济要求,坚持“村监管、社为主、户受益”的原则,通过股份制改革对村级集体经济进行管理,充分发挥本村能人、田秀才、土专家多的优势,动员群众投工投劳、就地取材,打造村内小景观25处,扎篱笆墙2500米,种花草5000余平方米,美墙面3000余平方米,村民在集体经济中入股“分红金”、流转土地“收租金”、务工就业“挣薪金”,既盘活了农村自然资源、人力资本,又为脱贫攻坚、乡村振兴注入新动力,村民既能在家门口就业,又能享受集体经济带来的红利,贫困户有收入、村集体有积累、合作社有

发展,党组织凝聚力、向心力增强,群众干劲足、腰包鼓了,村级集体经济可持续增效。

三、阿庄村发展壮大集体经济的优势

(一)区域位置独特。阿庄村2018年3月由原阿庄村、长峪村合并而成,位于印台区阿庄镇西部、北部,与原圪塔村、西沟里村、小庄村、汉寨村相毗邻,为阿庄镇政府所在地,两条河流在阿庄村交汇,是阿庄镇经济、文化、教育、卫生、交通发达村,万仁巷、古槐、古宅等原生状态保持完整,自然环境、人居环境优美,2020年10月开始打造村级集体经济2.0升级版,示范带动作用明显。

(二)特色资源丰富。阿庄村总面积11.3平方公里,种植业养殖业、绿水青山、村落建筑、乡土文化、民俗风情和人居环境等生态资源得天独厚,发掘新功能新价值、培育新产业新业态的资源丰富,山水林田草、种植业、养殖业等特色产业资源突出,生产生态生活资源得以整合,农业生产功能与休闲功能有机结合,一、三产业加快融合,就地吸纳农民创业就业容量较大,联农带农作用突出。

(三)基础设施完善。阿庄村环境监测站建成投入使用,吃住行要素聚集,基础设施功能齐全,村域内农贸市场集会每五日1次,家电维修、机械修理、超市店铺、饮食餐馆等近80家;传奇万仁巷、千年古槐、百年老宅雄踞,阿庄中小学、中心幼儿园、卫生院、通村客运站地处阿庄村;合风高速、区道富红路穿境而过,通村路、生产路四通八达,基础保障条件优越。

(四)乡风民俗和谐。功能特色突出,文化内涵丰富,利益联结机制紧密,制定了村规民约,农耕文明、民俗文化得以传承,民风淳朴、社会和谐,村民尊老爱幼、邻里和睦、热情好客、诚实守信。结合自然生态文化特色资源,加强人居环境整治,合理利用闲置农房村舍、废物变宝,乡村人居环境得到改善,村容村貌美化亮化,户内户外干净整洁,人文发展环境优良。

(五)品牌效应显著。“一社两队”已打造成村级集体经济品牌,参加了全市镇域经济工作推进会、座谈会并作交流发言,在全市、全区的知名度、美誉度及村民满意度高,成为印台区省级以上奖励和荣誉称号的优先推荐村,近期被评为铜川市新型集体经济发展先进村。参加陕西省农村人居环境整治省级标准化试点现场答辩会,省市级领导到村指导调研13次、省市级部门到村检查督查21次,市区党代表、人大代表、公民代表视察7次,发展品牌效应显著提升。

四、阿庄村发展壮大集体经济存在问题及对策

目前,阿庄村村级集体经济虽然走过了非常艰辛、曲折的历程,迈上了新征程、开启了新局面,但与十四五要求和阿庄村群众期盼还有很大差距,存在着发展意识不强、统筹不够、办法不多、内生动能不足、人才资金缺乏、管理弱化、资源少,导致村级集体经济“散松小”、困难多、发展难度大等问题。发展集体经济是党在农村的执政基础,是党群之间最好的利益纽带,只有集体经济发展好了,基层组织才会实现政治功能与服务功能的有机统一。为此,十四五期间,阿庄村从以下四个方面综合施策、抓好落实,发展壮大村级集体经济,推动实施乡村振兴。

(一)精心策划,在理清思路上下功夫。习近平总书记强调,“我国农业人口众多,只有不断壮大集体经济,让广大农民切实富裕起来,我们国家才能不断从富裕走向富强。”为此,十四五期间,阿庄村要以巩固脱贫成果、推动高质量发展为目标,按照“党支部引领、集体经济支撑、示范大户带动、全体村民受益”的思路,突出规划先行,突出政策支持,突出基础和公共服务设施建设,着力产业发展,着力农民增收,着力自我发展能力提升,凝聚各方力量,整合各类资源,既因地制宜地发展特色产业,开拓生态、文化、农业多业态发展路径,又通过就业创业增强群体自我积累、发展能力,走出一条“产业+就业+”联合造血式的村级集体经济发展新路子。

(二)明确目标,在规划先行上下功夫。习近平总书记强调,“既要壮大集体经济,也要解决好农民问题。”乡村振兴战略是十九届五中全会对十四五脱贫乡村发展提出的新策略、新要求,为此,阿庄村制定十四五村级集体经济长远规划和近期工作方案,必须紧紧围绕这一目标,突出村集体经济在产业发展中的优先地位,以做强做大致富产业为核心,以培育集体经济、示范大户为载体,强力推进“合作社+贫困户”的集体经济合作社模式,促进产业大发展,带动种养业示范大户30户以上、就业创业120人,推动农户稳定增收350户全覆盖。到2025年90%以上农户人均可支配收入达到16000元以上,村民人均纯收入超过全市中等以上水平,领先全区村级先进水平。

(三)扬长避短,在突出特色上下功夫。习近平总书记强调,“要充分认清集体经济的重要性,努力增强自身的‘造血功能’。”为此,十四五期间,阿庄村要依据劳动力现状和资源条件、结合资源优势和传统种养习惯、依托村级经济合作社和种养大户突出村级特色,既要注重当年增收、更要注重长期致

富,既要把保护生态放在优先位置,又要统筹兼顾集体经济与生态保护,实现规模发展、绿色发展、高质量发展。同时,必须以发展壮大集体经济带动增收,种植业重点是提供果树苗木、高接换头、深加工厂,改善生产条件,提升小农户抗风险能力;养殖业重点是培育肉牛、生猪等生态养殖,带动群众养羊、养鸡、养兔等特色养殖业;就业创业重点是提供信息、技能培训、鼓励就近务工、落实政策,引导无法外出人员在村集体经济中务工增收。

(四)加强领导,在凝心聚力上下功夫。习近平总书记强调,“要发展和壮大村级集体经济,提升党组织凝聚服务群众的能力。”为此,十四五期间,阿庄村要坚持抓党建引领发展、抓发展促进党建的思路,以不断满足村民对美好生活的向往为目标,充分发挥党组织的领航作用、党员的带头作用、集体经济合作社的龙头作用、产业大户的示范作用和广大村民的主力军作用,强化村级集体经济工作队伍建设,形成村级集体经济发展合力,保障村民利益,提高村民满意度。用足用活用好巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接政策,扶持资金投入优先用于集体经济发展,项目落实优先向集体经济发展倾斜。激发广大群众内生动力,坚定增收致富信心,树立“勤劳致富光荣、等靠要赖可耻”的思想和“好日子是干出来的”理念,积极发展生产,主动就业创业,靠实干增收,靠自己致富。

(刘双锁:市教育工委委员、市教育局三级调研员、阿庄村第一书记;寇瑞元:阿庄镇党政办副主任、财政所所长、阿庄村包村组长)



扶贫故事三则

现在这啥也不用愁的日子就是小康生活

“小康生活什么样啊?”“对我来说,现在这有的吃、有的穿、有的住,看病、上学、种地都有补贴,啥也不用愁的日子就是小康生活。”印台区阿庄镇阿庄村村民王双荣和妻子郭葱秀逢人便说。

2012年,王双荣在外出打工时发生意外事故,导致肋骨断裂,家里唯一的顶梁柱就这样倒下了。当时正值家中三个孩子都在上学,治病的钱加上孩子们的学费和家中日常开销,让王双荣和妻子不禁皱紧了眉头,除了种地挣的辛苦钱外,他们不得不向亲戚好友低头借钱。“那几年,过得太难了。当时最怕对不起孩子,让他们上不起学!”王双荣回忆。

随着脱贫攻坚战的打响,2015年王双荣一家被识别为建档立卡贫困户。为了使王双荣一家尽早脱贫致富,帮扶干部多措并举促其脱贫。借助扶贫政策帮助王双荣一家发展种植业,并定期为其培训产业技术,以此来提高收入。据了解,王双荣家现在种植苹果、花椒和玉米共计8亩,年收入可达二万余元。除此之外,阿庄村大力发展起村集体经济,通过养牛场、光伏电站、村建筑工程队、村农贸市场管理服务队务工、入股分红等方式,王双荣一年可增收四、五千元。三个子女在上学期期间都享受到了教育资助、助学贷款等政策,在学校领取了贫困助学金,大大减轻了家庭负担。

如今,大女儿招考到家门口的阿庄镇政府扶贫办,管起了全镇的脱贫攻坚工作,既能报答党的扶贫好政策,又成了旱涝保收的“公家人”;二女儿去年考入西安理工大学,成绩优异,领到了奖学金;小儿子非常优秀,被评为“2020年铜川市新时代好少年”,受到市委宣传部、市委文明办、市教育局、团市委、市妇联联合表彰,事迹在《铜川日报》、铜川广播电视台及市委文明办、市教育局网站报道。

王双荣不仅自己家风正、家教好、动力足,家里的产业搞得有声有色,日子过得一天比一天红火,还被聘为村集体经济合作社农技服务队队长,经常走进果园、手把手教其他群众修剪、施肥、打药、除草等多项果树管理技能,带动全村30多户群众发展苹果、花椒、玉米种植业,今年帮助群众克服疫情、灾情影响,喜获丰收,

得到群众交口称赞。说起家里翻天覆地的变化,王双荣经常感慨地说:“感谢政府的好政策,让娃们能上起学,让我们一家的日子有了奔头。活了50多年,就数这几年最舒心!”今年8月27日,《铜川日报》图文并茂刊登了王双荣的脱贫致富事迹,微印台、铜川市教育局网站一同转载。

这个家庭在小康路上越走越有奔头

王军宏,1972年出生,他家里曾经穷的叮当响,有时连锅都揭不开,是印台区阿庄镇阿庄村远近出名的贫困户。最困难的时候,夫妻两个人都患有疾病,还要供两个娃上学,各项花销仅靠他一个人务农、打零工维系,一家4口人甚至连住的地方都没有。2015年11月,被村里确定为建档立卡贫困户,他家符合危房改造政策,尽管当时盖房可以享受政府25800元补贴,可那时村干部动员他家盖新房,王军宏连想都不敢想,也不愿想,一点点过好日子的勇气都没有。

2018年2月,帮扶干部走访遍访贫困户过程中,发现王军宏家为无房户,租住在邻居家的旧房里,生活环境特别差。王军宏说,“那时候,我家里吃饭穿衣都很困难,根本没有那么多资金盖房,一直熬煎借下人的钱,按时还不了,就是住上新房,心里也不踏实。”王军宏能说这样的实在话,反映出他“人穷志不穷”的意志和“要靠自己努力摆脱贫困”的决心,经过帮扶干部与相关部门联系,他被聘为公益性岗位,给他申请办理了低保补贴,参加了村集体经济合作社,通过投工投劳、供给饲草、入股分红等,年收入超过了26000元。

2018年7月,女儿王蒙蒙在铜川市一中高中毕业,为了减轻家庭负担,突然提出去外地打工增加家庭收入,女儿对家庭的责任担当,深深的刺痛了王军宏的心,“要让蒙蒙继续读书,只要她想读,我就不能放弃,孩子只有读书才有希望改变命运、斩断穷根,作为父母一定支持你。”最终被延安大学录取,圆了王蒙蒙的大学梦,也从根本上解决了子女上学、家庭生活两难的揪心事。

解决了全家吃穿、孩子上学等急难事后,王军宏谋划起产业,积极参加村上的果树培训班,主动走进果园、手把手教其他群众修剪、施肥、打药、除草等10多项

技能,提高果树管理技术。去年他又栽种了8亩新果园,预计等全部挂果后,光苹果一年收入就能达到十来万元。王军宏逢人便高兴地说,技术提高了,投入增加了,果子的品质好,卖上好价钱了,这一年下来就是四、五万块钱,现在不欠人钱了,账还完了,日子也舒坦多了、红火多了。

有了钱,王军宏筹划起盖新房了,得知王军宏准备盖房的消息,帮扶干部跑前跑后,帮助他申请庄基,联系施工队,办理危房改造补贴。2018年底,经过近一个半月的紧张施工,建筑面积140多平方米、宽敞明亮的新房终于建起来了,赶到大年三十,终于圆了在新家过大年的梦想。

如今,王军宏家庭收入稳步增长,两个孩子实现了自己的求学愿望,学习成绩非常优秀,全家人充满期待,女儿王蒙蒙即将毕业参加工作,从根本上改变贫困状况,这个家庭在奔小康的路上越走越有奔头,越走心里越有信心。2020年3月17日陕西广播电视台新闻资讯频道今日点击栏目专题报道,微印台、网站等媒体也作了报道。

喜看“亲戚”过上了好日子

秋高满地金。中秋节前夕,市政协委员、市教育局计财科科长陈晓娟带着月饼和满满的祝福,来到“结亲戚”对象路军学家中,入户了解秋收情况,从新区到印台区阿庄镇阿庄村路军学家一个半小时的车程,这对陈晓娟来说早已是轻车熟路。

赶到路军学家中时,见到从外地务工回到家中过“国庆、中秋节”的路军学,正忙着和妻子张录侠将家中收获的苹果卖到村里的合作社,陈晓娟放下礼品,连忙上前搭把手,帮忙装苹果、搬箱子。据路军学说,今年苹果收购价格高于往年,家中五亩果园在妻子张录侠的精心管护下获得丰收,百十箱成品果送到合作社,换来的是真金白银、收入增加和致富梦。张录侠夫妇勤劳朴实,不多的话语中掩饰不住丰收后的喜悦。忙完收购,大家坐下来谈笑风生、喜笑颜开,共同分享辛勤、汗水和智慧滴灌出来的丰收果实。谈笑间,女主人张录侠特意挑选几个个头大的苹果,用清水洗后递给陈晓娟,在来回几次的推让后,陈晓娟接受了他们的心意,咬了一口,真甜。

陈晓娟和路军学一家结识是在五年前,当时他家因供两个孩子上学、家庭负担过重而致贫,陈晓娟作为市教育局干部对路军学一家进行结对帮扶。经过近几年的共同努力,也得益于国家精准扶贫好政策,2017年,路军学一家顺利脱贫摘帽,现在日子过的红红火火。女儿大学毕业找到了理想的工作并在西安结婚成

家,成了“省城人”;儿子顺利考上大学,成绩优秀,年年获资助,领奖学金;路军学凭借过硬的技术,常年在北京、河北等地建筑工地务工,收入不低;妻子在家务农弄果,照顾老人,还被聘为村里的护林员,并当选为村民监督委员会委员。作为结对帮扶干部,陈晓娟参与并见证了路军学一家脱贫致富的全过程,打心眼里为他们高兴。今年,在落实好现有脱贫攻坚帮扶措施的基础上,陈晓娟响应市政协号召,将帮扶对象路军学作为“结亲戚”对象,按照勤联系、常走动、讲政策、送温暖、办实事活动要求,进一步巩固脱贫成果。

扶上马,还要送一程。陈晓娟每月都会至少一次到路军学家中,帮助落实已确定的产业、就业、教育、健康等扶贫政策和措施。这在市政协委员“结亲戚”活动纪实中可以得到印证:“6月16日,来到帮扶对象家中,家里一切平安。儿子路梦园依然在家上网课,再有两周学校将要放假,懂事的儿子计划暑期在家开展中小学生学习辅导贴补家用。7月21日,到帮扶户家中宣讲扶贫政策,了解今年政策的落实情况及生产生活情况。和他儿子交流了学习的情况以及未来的打算,孩子很懂事,也很有信心,因学的是师范类历史专业,未来想当老师。8月26日,再次电话联系帮扶对象,家里一切平安。路军学依然在外务工,儿子已开学,妻子在家照顾着父母,经营着家里5亩苹果园,另兼职村里护林员。”

因为路梦园与陈晓娟儿子同岁,都是在校的大学生,在孩子的教育上有共同话题,陈晓娟和路军学妻子张录侠经常在一起相互交流孩子教育问题,并帮助孩子填志愿,选专业,规划未来就业方向。“我从来没有把他们当做扶贫对象,而是姐妹和亲戚,见了面就有说不完的话。”陈晓娟说。让陈晓娟印象深刻的是,暑期路梦园在家开学习辅导贴补家用,自觉减轻父母负担,在脱贫致富路上,这一家人自强不息,有内生动力,家庭和睦,对未来的幸福生活充满着热情和信心。陈晓娟告诉记者,路军学虽然是一位普通农民,但是有技能有文化有想法,常年在外出务工,对党和政府的政策及帮扶很是感恩。她打开电脑,在路军学的QQ空间里,记者看到这样的暖心字眼:“帮我扶我的组织和领导,你们冒着高温在百忙中来我家,关爱我家的衣食住行,我路军学深受感动,我是一个低阶层的人,却受着无微不至的关怀。”“致帮扶我的人:你总是匆匆而来,又匆匆而去,不管是严寒酷暑,在贫苦户家中留下了你们亲切的问候和鼓励。扶贫路上洒满了晶莹的汗水,你们辛苦了,我从内心感激你们。”

王益区：办好每一所学校 推进义务教育均衡发展

铜川市王益区地处铜川北市区中心，是中国四大民间传说之一孟姜女的故乡，也是闻名于世的耀瓷发源地。区辖1个镇6个街道办事处，20个城市社区和26个行政村，辖区总面积162.2平方公里，总人口16.73万。全区现有中小学校23所，其中普通高中2所、职业中学1所、初级中学1所、九年一贯制学校5所、完全小学9所、农村教学点5个；中小学校在校学生13282名，其中高中学生3887名、初中学生2665名、小学学生6730名；全区有幼儿园23所，其中公办园12所、民办园11所，全区在园儿童3805名；全区共有中小学幼儿园教职工1885人，其中高中335人、初中560人、小学487人、幼儿园保教人员503人。

王益区是铜川的老城区，文化积淀厚重，教育历来受到重视。近年来，王益区委、区政府把发展教育作为兴区富民之本，聚焦义务教育均衡发展主题，科学布点，优化资源，内涵发展，提高质量，实现了全区义务教育均衡发展，2012年创建成陕西省教育强区，2015年先后创建成全国义务教育发展基本均衡区和陕西省“双高双普”区，2017年以来还创建成了陕西省责任督学挂牌督导创新区并通过了国家挂牌督导创新区的评估验收。



铜川市第二中学校园一角

科学规划布局 推动均衡发展

王益区曾是铜川市委、市政府所在地，也是铜川矿务局、陕西煤炭建设公司等国有企业的聚集地，曾一度市、区、企业交错分布，多级政府多企业办学，学校布点多，规模小，重复办学，管理不顺，各级各

类办学发展极不均衡。市校下划和企校移交为区域教育资源整合优化创造了条件。王益区政府紧抓机遇，组织开展区域教育资源调研，提出了“整合资源、科学布点、保障入学、规模办学、提高质量”的义务教育工作思路。区政府在深入调研论证的基础上，制定了《王益区关于加快教育改革和发展实施方案》，先后出台《王益区中小学布局调整实施方案》《王益区义务教育学校撤并工作方案》和《王益区义务教育免试就近入学工作方案》，历经五年实施，全区学校布点从55所调整为23所，镇和涉农街道办均建制了中心小学，保留了5个农村教学点，学校资源全面整合，区域义务教育实现了科学布点和规模办学，办学效益全面提升。在此基础上区政府着眼于学校的标准化建设和现代化发展，作出了整合区内普通高中教育资源，投资5亿余元，在192.7亩工厂旧址上新建王益中学（普通高中）的决定，这项工程已于2019年启动实施，2021年竣工投用，这项工程的实施为王益教育的高质量现代化发展创造了更好的条件。

着力优化资源 推动均衡发展

王益区素有尊师重教传统，历届区政府班子始终坚持教育优先发展不动摇。在全区经济社会发展中，坚持教育事业优先规划，教育项目优先实施，教育经费优先保障。区政府在全面落实义务教育各项投入政策的基础上，设列义务教育均衡发展专项资金和教育发展奖励专款，按省规定高出20%的标准落实生均公用经费。制定了《关于加快推进义务教育均衡发展的实施意见》《王益区义务教育均衡发展巩固提高工作方案》，2012至2015年累计投资3.58亿元完成义务教育基本均衡发展目标，2016年以来，再行累计投入3.2亿元，实施义务教育均衡发展巩固提高工程。在推进义务教育均衡发展过程中，新建义务教育学校教学楼和综合实验楼10幢，学生公寓楼4幢，学生餐厅5个，维修改造学校13所，全区义务教育操场全部塑胶化草坪化，新建成义务教育学校录播教室12个，全区公办义务段学校教室统一装配一体机或多媒体投影设备291套，全区统配教师办公电脑1155台，实现专任

教师办公电脑一人一机,全区新增配学生用计算机1448台,装配计算机教室48个,建成校园电视台3个,创客教室6个,全区义务段学校教学功能部室的图书、实验仪器和教学器材全部按标准配备到位。区政府制定了《王益区城镇中小学扩容改造规划》及其实施方案,已完成了5所义务教育学校的扩容升级改造工程,全区共增加义务教育学位2400个,区域义务教育学校大班额全面消除,城乡学校教育资源均衡配备,办学标准化水平全面提升。

建设教师队伍 推动均衡发展

优化教师队伍、均衡配备师资是办好每一所学校的关键。区上制定《王益区中小学校长教师队伍管理办法》和教师培训规划和方案,执行城乡统一的义务教育学校教师编制标准,针对教师队伍存在的年龄、专业结构不合理问题,把补充青年教师和短缺学科的专业教师优先纳入招聘计划,实施公开招考。近年通过免费师范生招聘和省考程序,新补充义务教育段学校教师106名,其中体音美、计算机、心理教育教师23名。区财政局每年设列教师培训专项经费,开展多层次多形式多学科教师培训。实施区级名校长、名教师评选和培养工程,每两年评选一次,已评选区级名教师22名,名校长5名,对获评区级名校长名教师每月加发津贴1000元。建立“三级三类”骨干教师奖励制度,对获评省级名师、学科带头人、教学能手、每月分别发津贴1500元、1200元、1000元,对获市级“三类骨干”的教师一次性奖励2000元。发挥“三级三类”骨干教师示范引领作用,在全区设立了1个“名师工作室”和9个学科带头人工作坊,落实名师工作室(坊)业务经费,开展教学信息交流,定期组织开展业务培训。组织“三级三类”教学骨干“送教下乡”和教学示范观摩活动。连年在全区中小学组织实施校长教师交流轮岗,近三年已有327名校长和教师参与交流轮岗支教活动,有力推动了区域义务教育学校教师的均衡配备。提高教师待遇,执行教师工资收入水平不低于或高于同级公务员工资收入水平的规定,按每年8500标准,全区筹资1339万余元补齐了2019年教师与区级公务员工资收入的差额,在全区建立了新的教师绩效考核和绩效奖励制度,大幅增加教师收入,激发了办学活力,调动了工作的积极性。

坚持全面育人 推动均衡发展

王益区政府坚持把立德树人作为教育工作的根本任务,一手抓均衡发展,一手抓全面育人和质量提高。提出了“统一资源配置、统一规范管理、统一质量要求”的义务教育发展原则,把办好每一所学校,

教好每一个学生,全面育人提高质量作为均衡发展的重要内容。一是在全区建立大学区制度,印发《王益区大学区管理制改革实施方案》,在全区义务教育学校设立了4个大学区,实行“九统一”管理,推进了义务教育校际间示范引领,优势互补,资源共享和共同进步。二是连续八年举行全区“校长论坛”和“名师论坛”,推动了区域学校在管理和教育教学方面的相互交流借鉴,推动了校际间的均衡发展。三以挖掘地域优秀传统文化和红色基因,彰显办学特色,创建浓厚育人氛围为重点内容,实施校园文化建设工程。历经三年努力,“陶瓷文化校园”“雅真文化校园”等校园文化育人成效得以突显“校园好人教育”“自能自主教育”等成为德育品牌,“经典美文诵读”“阳光体育活动”和学生社团活动成为校园工作的常态和亮点。四是实施“课堂革命,王益先行”改革,以全面贯彻教育方针,树立先进育人理念,改革办学育人方式,建立学生为主体,教师为主导,师生互动,合作探究,减负增效的课堂教学模式为重点,推行课堂教学改革,经过学习培训,典型示范,实现了课改的全面推行。五是实施全面育人工程,连年举办区级“校园文化艺术节”“校园科技节”“中小学田径运动会”“中小学球类运动会”及学生社团活动展示暨作品展,推动了全面育人工作,促进了教育质量的全面提高。

教育是国之大计、党之大计。为党育人、为国育才才是地方政府的重要职责,兴区富民,教育先行,王益区政府决心认真学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要讲话精神,聚焦新时代教育发展新形势新要求,追赶超越,持之以恒优先发展教育事业,努力实现区域义务教育的优质均衡发展,为全区教育事业的现代化建设和发展奠定坚实基础。



青年路小学学生在录播教室里上课

办好家门口的学校 让农村娃享受公平而有质量的教育



“把娃留在楼村中学,说实话当时我心里七上八下的,就怕耽误了娃的学习。期中考试后,把成绩拉通与外校比,娃成绩并不差,我这才放下心来。把娃留下来,我心里踏实!”12月8日,新区楼村中学学生家长杨宝山这样对记者说。

杨宝山是新区坡头街道办事处华原村村民,女儿孙文玉在楼村中学七年级(1)班就读,从家步行到学校只有10分钟。“如果要到新区上学,家长要陪读、租房子,加上生活费一年的支出至少也得2万多,还照管不上家里的老人和地,回来上学给家里省了不少心。”杨宝山说。

“感谢这些家长把自己的娃送来,这是一个家庭对我们的信任,作为老师我们得珍惜。因此,我们把娃招来,就一定要教好,把家门口学校办好。”楼村中学校长文卫涛感激地说。

楼村中学坐落于新区坡头街道办事处白草坡村,是一所农村寄宿制学校。近年来,随着城市化的不断加快,这所美丽的校园和全国许多农村寄宿制学校一样,面临生源不断下滑、办学规模不断缩小的尴尬局面。面对如此情景,教师们的教学工作也曾一度失去以往的激情。

为了提振全体师生的士气,办好学校留住生源,2019年,学校在经费十分紧张的情况下,先后对学生宿舍、教师办公室、会议室、多媒体教室、楼道、水网电网进行了改造,学校面貌焕然一新。为提高教师的教学能力,学校对全体教师开展了每月一读和每周一次的校本研修培训,通过各种各样的赛教、同课异构、组内听课、学科周活动,进一步提升了教师课堂教学能力。

由于学生基础普遍较为薄弱,老师们就把课程进度放慢,把1节课的内容当2节课来讲。每天利用自习课或晚自习给学生辅导功课,做到日日清、周周清。这些学生被老师们贴身服务着,从早读到下晚自习,学校、老师们不计成本地把所有的时间和精力都奉献给了这些学生们,他们的勤学苦读也终于有了回报。从2018年初一36名学生参加全区素质调研考试只有1至2名学生及格,到2020年参加全区中考一模、二模考试入围8人,有些学生的成绩甚至提高了50-60分!老师们感到自己的汗水没有白流。

从2019年至今,楼村中学学生人数从89人回流增长为现在的194人,实现了让孩子在家门口上学的目标。

近年来,为了解决农村教育短板,我市千方百计办好家门口满意的学校,推出多项政策留住师资,让孩子在家门口享受优质教育资源。记者了解到,目前我市一些农村学校的师生人数正呈现“逆势回流”,同时在教学质量考评中,部分农村学校已经超越城市学校,排名前列。

在从“基本均衡”到“优质均衡”这条“跑道”上,政府、学校和社会力量正把为“上好学”产生的烦心事,一件件变成舒心事。2020年,全市累计拨付各类学生资助资金9997万元,资助家庭经济困难学生9.6万人次。薄弱学校基本办学条件持续改善,累计投入资金7亿元,先后实施学前三年行动计划、义务教育薄弱环节改善与能力提升等项目,着力改善提升办学条件,形成城乡均衡完善的教育体系。今年,我市实施37所中小学幼儿园项目建设,累计完成投资3.4亿元。投资1650万元实施了新区暑期城区学位扩容改造提升计划,扩充学位2400余个;投资1467万元实施了44所农村中小学幼儿园旱厕改造项目,率先在全省完成改造任务。

“家门口的学校好起来,质量抓上去,就是给老百姓造福呢。教育成本一下子下来了,家长再也不用折腾了。”这是家长们的心里话。

“农村学校的发展使更多的农村教师从忐忑中走向自信,教师们不仅从中受益,也为优质均衡目标的实现提供了支撑。办好家门口的学校,让基础教育的神经末梢充满活力,是我们不懈的追求。”一名教师感慨地说。

(载自《铜川日报》 记者 袁欣)

浅析高中语文教学中的美育因素

耀州中学 雷国盈

王国维在《论教育之宗旨》中说:“完全之人物不可不具备真善美之三德,欲达此理想,于是教育之事起。教育之事亦分为三部:智育、德育(即意志)、美育(即情育)是也。”明确提出并积极倡导美育。

高中语文课程标准明确指出:“语文具有重要的审美教育功能,高中语文课程应关注学生情感的发展,让学生受到美的熏陶。”美育和德育、智育、体育等一样,都在于提高学生的素质。但德、智、体等教育,是通过学习、训练和实际的操作等方式,来提高人的知识和才能,提高人的道德修养,提高人的体质,它们的教育方式,不仅是由外面加上去的,而且是实际的,具有实在的功利目的。可美育既没有实际的功利目的,也不需要实际的学习、训练和操作,它是一种精神上的陶冶和感染。

高中语文教学中美育无处不在,渗透其间:

一、教学目标中明确美育

在整个教学过程中,教学目标的制定是非常关键的一环,因为其在教学活动中处于核心位置,它决定着教学行为,不仅是教学的出发点,而且是教学的归属,同时还是教学评价的依据,它既有定向功能又有调控功能。

语文的核心素养主要包括“语言的建构和运用”“思维的发展和提升”“审美的鉴赏和创造”以及“文化的理解和传承”总共四个方面。而“审美的鉴赏与创造”恰恰体现了美育的功效。如巴金的《小狗包弟》这篇文章,其美育目标可以具体分解为品味文本语言的基础上,感悟作者敢讲真话、敢于自责的精神和勇于面对错误的勇气,反省自己,珍爱生命,关爱他人。该教学目标犹如“三军之统帅”,为整个教学过程树立了明确的方向,定准了基调。

二、教材内容体现美育

人教版普通高中语文教材分为“阅读鉴赏”“表达交流”“梳理探究”“名著导读”四个板块,这四个板块既共同体现了课程标准的基本理念又各有侧重。

在《谈语文教本中》,叶圣陶先生早就指出“教材无非是个例子”,这决不是语文教材不重要,相反,他的用意在于强调略读、课外阅读和教材的精读应是平等的地位,决不可简单地认为“文选烂”,就可“秀才半”。

高中教材取材广泛,文质兼美,体式完备,汇集了诸多古今中外脍炙人口的名篇佳作。教材将审美教育

放在了极其重要的位置,文学作品占选文的“四分之三”,而且重视弘扬和培育民族精神,注重传统文化,文言诗文和传统寻根相结合,意蕴深厚。如教材内容涉及唐诗、宋词、元曲、明戏剧及清小说,它们都是传统文化的精粹。

三、教学方法渗透美育

语文教学要培养学生阅读鉴赏能力并提高语文综合素养,这就必须在教学活动中运用恰当的教学方法。

教学方法多种多样,如语感教学法,它是培养学生对语言文字的感受、领悟能力的方法。培养学生的语感,既是语文教学的返璞归真,又是适应现代化的需要,如《离骚》的“品读”“情读”“美读”。学生的语言功底、智力水平、思想品格、审美情趣、文学修养以及生活实际技能等因素,都能通过语感表现出来,语感教学有利于培养学生的综合素质。另外,美读感染法可以让学生耳与心谋,感悟语言的意蕴、情感、韵味,以培养语感,如教师范读《登高》,感染、引导学生;创设意境法可以让学生身临其境,自然地进入“景美、人美、情更美”的艺术境界,如《琵琶行》的教学可以通过学生的亲力弹奏,创设情境、渲染气氛、营造氛围。

作为教育的方式之一,美育因素的存在,可以使学生精神上获得解放与自由,把学生从自然物质世界的束缚中解脱出来,上升到精神的理想境界,进入一种顺任自然,与天地同体的和谐境界,从而感到生活的乐趣,提高生活的情趣,充满对生活的信心和希望。

总之,根据新的语文课标及新的语文理念的要求,在高中语文教学过程中,引导学生主动学习,善于和同学切磋探究,质疑解惑,提高学习能力,而这些与美育因素有诸多紧密的联系,这也是实现注重学生的人文精神,又注重提高学生的文化品味和传承传统文化的有力手段。

雷国盈,毕业于西北大学汉语言文学专业。现为铜川市耀州中学语文高级教师。长期从事班主任工作及毕业班教学,成绩突出。在《铜川日报》《自学考试报》《教师报》等各级刊物发表文章若干;在国家省市各级论文、教学设计征评中,多次获奖;在省市各级学生征文、竞赛活动中,获得陕西省教育厅等授予的“优秀指导老师”等多个称号;主持参与多项省市级课题及校本研修;创办了“耀州中学语文课本剧”社团,擅长课本剧编导。

浅谈高三数学答题策略

市一中 贺晓凤

作为高三的教师,不仅要教会学生基本的技能,教会学生常用的数学思想方法,也要帮助学生走出答卷的误区,逐步提高学生答题得分率。高考数学试题分客观试题与主观试题两大部分,这两类题的快速正确解答,取决于扎实的基础知识,取胜于熟练的技能和灵活的方法与策略。

一、选择题解题方法与策略

选择题作为高考试题的一种题型,每道题由两部分组成,其一是题干(通常是已知条件);其二是选项(通常是结论),正确的选项往往带有隐蔽的色彩,而错误的选项又带有迷惑的形态。选择题一方面具有题小、量大、基础、灵活等特点;另一方面具有比较明显的学科特点,即概念性强、量化突出、充满思辨性、形数兼备、解题多样化等,是考查学生知识掌握情况、区分考生能力层次、考查学生思维品质的重要题型。

(1)解选择题的原则:小题不可大作,消除隐形失分。用简缩思维、合情推理等,迅速、准确、灵活地得出结果。

(2)解选择题的思想:一是从题干出发,探求结果;二是将题干和选项综合考虑,得出结论。

(3)解选择题的方法:①直接法,②特值或特例法,③验证法,④数形结合法,⑤特征分析法(结构特征、图形特征、极限、估算)。

二、填空题解题方法与策略

(1)填空题的求解与选择题、解答题的求解均有联系,其中比较重要的特点有四个:①与选择题相比,它缺少选项的信息,更像一道解答题;②与解答题相比,填空题既不用说明理由,又无需书写过程,在这一方面接近选择题,因而选择题的有关策略、方法适合于填空题,如特征值法、数形结合法等;③由于填空题常用来考察基本概念、基本运算,大多是一些能在课本中找到原型或背景的题目,故可以通过观察、分析、转化,变为已知的题目或非常熟悉的基本题型,这是填空题区别于综合题的重要特点所在;④填空题不需写出过程,因而解答过程的每一步必须百分之百的准确,一步失误,整个题得零分,从考试的角度看,填空题比选择题和解答题更容易失分。需要指出的是,定量型的填空题一定要运算到最终结果并准确规范表达出。

(2)填空题的答案要求:①对于计算型填空题要运算到底,结果要规范,如分数的分母不含根式,特殊角

的三角函数要写出函数值,近似计算要达到精确度的要求,等等。②所填结果要完整,不可缺少一些限制条件,如求三角函数的单调区间,不要缺少,解应用填空题不要忘记写单位等等;③所填结果要符合高中教材要求,如求某一参数的取值范围或求不等式的解,通常不能仅用一个不等式表示,而应用集合或区间表示等。

实例:

方法一 直接法

直接法就是从题干给出的条件出发,进行演绎推理,直接得出结论。这种策略多用于一些定性的问题,是解选择题最常用的策略。这类选择题是由计算题、应用题、证明题、判断题改编而成的,可直接从题设的条件出发,利用已知条件、相关公式、公理、定理、法则等通过准确的运算、严谨的推理、合理的验证得出正确的结论,然后与选择支对照,从而作出相应的选择。

例1 数列 $\{a_n\}$ 的前 n 项和为 S_n ,已知 $a_1 = \frac{1}{3}$,且对任意正整数 m, n ,都有 $a_{m+n} = a_m \cdot a_n$,若 $S_n < a$ 恒成立,则实数 a 的最小值为()

A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{2}{3}$ C. $\frac{3}{2}$ D. 2

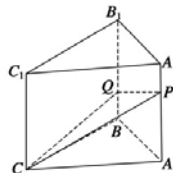
思维升华 直接法是解答选择、填空题最常用的基本方法。适用的范围很广,平时教学中应不断提高用直接法解选择题的能力,准确把握题目的特点。用简便的方法巧解选择题,是建立在扎实掌握“三基”的基础上的,否则一味求快则会快中出错。

方法二 特例法

特例检验(也称特例法或特殊值法)是用特殊值(或特殊图形、特殊位置)代替题设普遍条件,得出特殊结论,再对各个选项进行检验,从而做出正确的选择。常用的特例有特殊数值、特殊数列、特殊函数、特殊图形、特殊角、特殊位置等。

例2 如图,在棱柱的侧棱 A_1A 和 B_1B 上各有一动点 P, Q 满足 $A_1P=BQ$,过 P, Q, C 三点的截面把棱柱分成两部分,则其体积之比为()

A. 3:1 B. 2:1
C. 4:1 D. $\sqrt{3}:1$



思维升华 特例法具有简化运算和推理的功效,比较适用于题目中含有字母或具有一般性结论的选择题,用特例法解选择题时,要注意取特例尽可能简单,有利于计算和推理。

方法三 数形结合法

在处理数学问题时,能够将抽象的数学语言与直观的几何图形有机结合起来,通过对图形的观察分析,利用图象的直观性,化抽象为直观,化直观为精确,从而使问题得到解决,这种方法称为数形结合法。

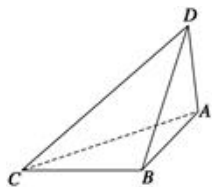
例3函数 $f(x) = (\frac{1}{2})^{x-1} + 2\cos \pi x$ ($-2 \leq x \leq 4$)的所有零点之和等于()

A. 2 B. 4 C. 6 D. 8

思维升华 本题考查函数图象的应用,解题的关键是将零点问题转化为两图象的交点问题,然后画出函数的图象找出零点再来求和。

方法四 构造法

例4如图,已知球O的球面上有四点A,B,C,D,DA⊥平面ABC,AB⊥BC,DA=AB=BC=√2,则球O的体积等于__。



思维升华 构造法实质上是化归与转化思想在解题中的应用,需要根据已知条件和所要解决的问题确定构造的方向,通过构造新的函数、不等式或数列等新的模型,从而转化为自己熟悉的问题。

方法五 归纳推理法

例5观察下列算式: $1^3=1$, $2^3=3+5$, $3^3=7+9+11$, $4^3=13+15+17+19$, ..., 若某数 m^3 按上述规律展开后,发现等式右边含有“2015”这个数,则 $m=$ _____。

思维升华 归纳推理主要用于与自然数有关的问题中,一般在数列的推理中常涉及.通过找出项与项数之间的对应关系,如平方关系、立方关系、指数变化关系等,要求对其中项的结构保持一致。

三、解答题解题思想、方法与策略

1. 完成解答题要把握好的环节

(1) 审题:一定要全面审视题目的所有条件和答题要求,以求正确、全面理解题意,从整体上把握试题的特点、结构,从而利于解题方法的选择和解题步骤地设计。在审题思考中,要明确目的性,提高准确性,注意隐含性,解题实践表明:条件暗示可启发解题手段,结论预告可诱导解题方向,只有细致地审题,才能从题目本身获得尽可能多的信息。

(2) 寻求合理的解题思路和方法:破除模式化,力求创新是近几年高考数学试题的显著特点。因此,切忌机械的套用模式,而应从各个不同的侧面、角度来识别题目的条件和结论、认识条件和结论之间的关系,谨慎的确定解题思路与方法。同时,注意挖掘隐蔽的条件和内在的联系,既要防止钻牛角尖,又要防止轻易放弃。

2. 确定解题方法时,必须遵循的基本原则

(1) 熟悉化原则:即在分析题目特点的基础上,联想并利用与其有关的定理、公式和命题,把问题转化为

熟悉的情形来处理。

(2) 具体化原则:即把题目中的概念和概念之间的关系具体明确,以便把一般原理、一般规律应用到具体的解题过程中去。

(3) 简单化原则:即把复杂的问题转化为较简单问题,把复杂的形式转化为较简单的形式。

3. 完成解答题的技巧

(1) 充分利用已有结论:高考试题一般都采用分步设问,其命题意图是分散难点,逐步深入递进,因此,在解题时可充分利用已求得的结论。

(2) 注意获取“步骤分”的最大值。

4. 完成解答题应注意的事项

(1) 设计有效的解题过程和步骤:初步确定解题的思路和方法后,就要设计好解题的过程和步骤,切忌盲目落笔,顾此失彼,每个步骤都要做到推理严谨,言必有据,演算准确,表述得当,及时核对数据,进行必要的检查。

(2) 力求表述得当:所答合所问,不要使用不规范的语言,不要以某些习题中的结论为依据,不要只写结论,不写过程。

(3) 画好图形:做到定形(状),定性(质),定(数)量,定位(置),注意图形中的可变因素,注意图形的运动和变换。画好图形,对于理解题意,寻求思路,检验答案都可发挥重要的作用,一定不要只求示意、不求准确。

5. 常用的数学思想

(1) 函数与方程思想:函数的思想,是用运动和变化的观点,集合与对应的思想研究数学中的数量关系,建立函数关系,运用函数性质或图像分析解决问题;方程的思想是分析变量间的等量关系,运用方程性质分析、转化问题,使问题获得解决,这两种思想密切相关。体现了函数、方程、不等式之间的相互转化。

(2) 数形结合思想:数式与图形或图象的结合,可以优化解题步骤,减少运算,提高准确率,数形结合的主要方法有:解析法、三角法、向量法、图像法。

(3) 分类讨论的思想:将整体问题化为部分问题来解决,一般是对题中参数、变量、分类给出的条件等进行讨论。关键是确定分类对象及对对象分类标准的划分,做到不重不漏,合理归纳总结。体现了局部与整体的相互转化。

(4) 化归转化的思想:转化原则是将抽象问题具体化,复杂问题简单化,一般性问题特殊化,实际问题数学化.注意转化过程中的等价性。

数学思想方法是从数学内容中提炼出来的数学知识的精髓,是将知识转化为能力的桥梁,是历年高考的重点,解题时要思想明确,方法得当,推理严密,运算仔细,这样才能最大程度地获取有效分。

激发学习兴趣 提高英语课堂效率

市一中 胡周鸿

长期以来,英语教学气氛沉闷,教师精疲力竭,学生收效甚微。如何激发学生主体参与的积极性,使学生在教学过程中愿学、乐学、会学,真正成为学习的主人,一直是广大英语教师努力探讨的一个重大课题,下面笔者根据自己的教学实践,谈几点感受与做法。

一、激发学生主体参与性的依据

激发学生主体性最有效的途径是激发学生的学习兴趣,学生只有对英语感兴趣,才会积极主动地参与英语教学之中。我国古代教育家孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”叶圣陶先生曾说:“学习是学生自己的事,不动调他们的积极性,不让他们自己学,是无论如何学不好的。”

心理学认为,学生的学习目的、意志与兴趣,这三者是相辅相成的。在英语教学中应注意启发和培养学生的学习兴趣。因为兴趣是学生学习积极性中一个最积极、最活跃的心理因素,是学习的直接动机。在多数情况下,直接动机更能推动学生去学习。教师要根据这个特点,随时启发学生学习,并在学习过程中养成良好的思维习惯。

关注学习兴趣也是素质教育对英语教学提出的要求,要求教师把注重“教”而忽视“学”,转化为激发学生的学习兴趣,营造生动、活泼的课堂气氛,使学生能充分发挥自己的主观能动性,积极地参与到教学活动中。

二、激发学生主体参与性的技巧

1. 激发兴趣

在中学英语教学中,激趣方法种类繁多,有导课激趣、故事激趣、提问激趣、目标激趣、爱好激趣、手段激趣、情感激趣、情景激趣、语言激趣、表演激趣、竞赛激趣、想象激趣、媒体激趣等等,教学时可根据实际需要进行选择。下面浅谈其中几点:

导课激趣:好的开始是成功的一半。上课伊始,教师设计一个引人入胜的开头,能使进入课堂学习的最佳状态。如在讲解外研社选修七Module 1 Highlights of My Senior Year之前设计这样一个问题让同学们回答:What are your highlights of your junior year? 让学生尽情展示自己在初中生活里的难忘时刻。

故事激趣:一位朋友陪同外国友人用餐。外国友人说:“噢,你的妻子真漂亮!”“哪里,哪里。”翻译如此道来,“Where,where?”外国友人耸肩摇头,尴尬十分:

莫非让我指其妻美的所在? 这虽是一则笑话却道出了一个不小的话题——中、西文化的差异。以此方可以活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣。

表演激趣:表演激趣是英语教学中激发学生主体参与的常用方法。如教学用英语打电话的对话课文,让学生在课前根据需要自制教具,并按不同的角色分别扮演接电话人、打电话人,自导自演,在无限兴趣之中达到运用语言,体会语言,掌握语言的目的。

竞赛激趣:课堂上利用学生争强好胜的心理特点,在教学中采用比赛的形式来活跃气氛,增加兴趣。特别在教说话训练课时,采用这种方法,让学生踊跃发言,积极参与,使课堂充满活力,提高学生的英语学习兴趣,同时也培养了学生的竞争意识和积极进取的精神。

2. 营造气氛

(1)民主气氛:学生的学习只有在民主、平等、轻松、愉快的环境中,才能获得最佳的效果。正如陶行知先生所说:“只要民主才能解放最大多数的创造力,而且使最大多数人之创造力发挥最高峰。”要充分调动学生学习的积极性,教师的教学作风必须民主,课堂氛围要相对宽松自由,充分尊重学生的学习权利和学习个性,以平等的姿态同学生一道质疑答题,相互讨论。教师对于学生的见解、感受,只要言之成理、自圆其说,有创新价值,哪怕只有一点,都应给予肯定表扬。

(2)讨论气氛:英语课堂上多进行讨论,能够营造一种民主、平等、温馨、竞争的学习氛围,学生兴趣浓厚,学习效率明显提高,学生在热烈的讨论中积极思维,相互启发,智力得以开发,语言表达能力得到增强。课堂上师生之间,生生之间在信息的交流和流动中,产生碰撞和置换,不断迸发出智慧的火花和实现新的思想、新的观念。实践证明,讨论方法是优化英语课堂教学,扭转传统教学模式的有益方式。

3. 激励措施

(1)鼓励质疑:不断鼓励学生质疑问难,并挑起争辩,创设一种思考的情境、改变学生在课堂上通常有的那种松弛的心理,让他们的思维始终处于一种紧张的、活跃的状态,“迫使”他们主动去思考、去探索、去调动已有的知识储备来解决面临的问题,并且把思维的触觉从课堂延伸到课外。因此,教师要经常鼓励学生发表不同的见解,特别是不同于教师和教材的见解,改变

学生总是跟随着教师和教材转,不敢越雷池一步的局面,使学生敢于打破思维定势,发展求异思维。

(2) 激励表扬:激励教育的实质,就是激发学生的潜能,调动学生主动学习的内驱力。教师要及时正确地进行激励、鼓励、表扬。“说的真好”“太棒了”“你一定会成功……”。不知不觉中,学生的信心增强了,积极性也会随之调动起来。一次表扬胜过十次批评。特别对学习较差的同学,注意设计一些浅显的题目,让他们回答,只要回答出来,就立即给予表扬、鼓励。久而久之,学生学习英语的兴趣就浓厚了。

(3) 享受成功:在课堂教学中,不断使学生享受成功的喜悦,发现的欢乐。布鲁纳提倡用“发现法”来学习,他认为学习的方法是“发现”,或者是探索,他指出:“发现不限于寻求人类未知晓的行为,正确地说,发现包括用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。”“发现法”的基本点在于培养学生独立思考和分析创造能力。运用发现法进行英语词形变化和语法教学,尽力把教学过程变成学生自己去探索,去发现,去研究的过程,教师适时给予点拨,并对学生的“发现成果”做恰当的评价,对学生的点滴进步给予肯定和鼓励,让学生享受成功的喜悦,从而激起强烈的参与欲。

三、激发学生的主体参与应重视的问题

1. 努力提高教师的素质

首先,转变观念,确立学生主体观。要从根本上激发学生参与的积极性,改变传统的以教师为中心的教学方式,最重的是观念的转变。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“教师在学生观上的一个重要转变是意识到学生学习的主人。教师除了要让学生理解所教的内容之外,还鼓励学生自己去发现……”“教师追求卓越和专业成熟,他们保持一种开放的心态,接纳新的教育思想和观念。”教学中教师要建立民主、平等、尊重、理解的师生关系,并把这种关系渗透到教学工作中的各个环节。教师要充分相信学生,放开手脚,让学生真正成为学习主人,改变课堂教学模式,鼓励学生积极主动参与。

其次,具有广博的知识和终身学习的理念。随着科学技术的日新月异,高新技术的不断涌现,教师的知识结构的更新和优化需求越来越强烈,因此,要求英语教师不但要有过硬的专业知识,而且还要拓宽学科以外的广博的知识,使自己的知识不仅“专”而且“广”。更要明确教师知识结构发展的重点转移到了学科教法知识的应用上来,转移到了研究学生的学法上来。只有这样才能改变传统的思维方式,用全新的视角进行教学。同时,教师应树立终身教育的思想,不断丰富更新自己的专业知识,完善教学艺术,提高育人能力。

再次,教师要做一个有情人。很难想象,一个感情

麻木,上课毫无激情,对任何事情都无动于衷的老师,能调动学生学习的积极性,使学生自主的参与到学习中来吗?教师的情感是学生学习兴趣的催化剂,是学生思维的激活剂,教师应用他充满的感情,飞扬的激情,感染学生,点燃学生情感的火花,从而使学生对教学活动产生浓厚的兴趣,主动参与教学活动。要做到这样,教师必须对自己的工作充满热情,兢兢业业,任劳任怨,勤勤恳恳;必须对学生充满爱心,关心爱护每一个学生,做学生的知心朋友。

最后,教师要公平地对待每一位学生。作为一个有素养的教师,要面向全体学生,公平地对待每个学生。承认学生中知识、智力水平发展的不平衡,有差距;允许学生参与程度的快慢不一。教师要了解每一个学生,课堂上既要让先进生吃饱,又要让学困生吃好。要特别关爱学困生,创设一些相对容易的问题,让他们回答。也可根据他们各自的特长,让他们有机会动手,动口,最终有所发展,只有这样,我们才能充分调动所有学生学习的积极性。

2. 加强学生的主体意识和积极参与意识。

(1) 加强学生的主体意识。首先学生是学习的主体,我们要想让学生感兴趣就要研究学生的特点。我们的学生处于信息、观念迅速发展的时代,我们的一切行为都是从“自我”出发的,是以展示自身的能力和价值观为目的的,他们非常渴望别人对自己的认同,个性、表现欲非常强烈,凡是具有自我肯定性质的工作都乐于去做。因此,我们在教学中,主要创设平台,让他们展示自己,让他们得到他人认可,那么,他们就会“我要学”了。其次,在教学过程中,一切教育的影响,只有通过学生自身的活动才能为其接受。课堂上必须把学生放在主体的位置上,在教师启发引导下,让他们自己去学,独立探讨,猎取知识,从中能真正体验到亲自参与知识的情感,产生自我肯定的体验,把学习看成一种既紧张又愉快的求知增能活动,自觉积极地投入到学习去。

(2) 培养学生的参与意识。首先,鼓励学生积极参与课堂教学的全过程,积极思考,大胆回答;参与讨论,踊跃发言。其次,鼓励学生积极参与课外活动,激发学生对社会和科学的浓厚兴趣,培养学生的严谨、细致的态度和百折不挠的精神。把课堂教学过程扩大到社会实践中,沟通学校与社会生活的联系,把课堂知识与社会实践有机结合。

事实证明:激发学生主体参与的积极性的方法和渠道是多种多样的,只要我们在教学实践中不断地挖掘、总结,相信我们的课堂就会充满生气、活力,我们的英语就会成为学生愿学、爱学的英语。

畅享数学阅读之旅 提升问题解决能力

耀州区小丘中学 宋卫宁

数学教育家斯托利亚尔言：“数学教学也是数学语言的教学”。语言的学习离不开阅读，数学的学习也离不开数学阅读。掌握数学阅读的方法，培养学生的数学阅读习惯，激发探索数学的热情，提升学生解决问题的能力，在数学教学中至观重要。

一、正视数学阅读内容

要学好数学，就必须重视数学阅读。我们在考察学生的数学能力时，首先考察的便是数学阅读理解能力，在已有条件中找出突破点，从而顺利解决问题。为了更好的帮助学生理解题意，我们要对阅读材料的内容仔细辨析，提炼信息。第一，发现实际背景文字中的信息。数学来源于生活，一段现实背景给我们带来想要的信息，也带来需要解决的问题，隐藏于字里行间的数字、数量名称、数量关系等就是我们要认真关注的对象，既有已知的条件，也有要解的问题。第二，寻找图象中的信息。如：学生要能理解数学函数图象，具备一定的数学底蕴。见到函数图象，须能分辨的出是哪种函数关系，自变量和因变量是什么，能找出关键点（如对应点，顶点，拐点，交点等），能判断函数图象的变化趋势。第三，思索表格中的信息关系。在实际生活中，表格应用于生活、生产的各个方面，它所提供的信息均具体全面，又可以横向、纵向相互联系，知一格而推演全局。即一表在手，答案我有。第四，探寻几何图形隐藏的秘密。在几何世界会有很多奇妙的体验，如体验“点动成线，线动成面，面动成体”，如寻找隐藏极深的最短距离，如发现调皮可爱的动点的运行轨迹，如添加一条辅助线便可由难入简，柳暗花明，创造无数可能的精彩。第五，辨析数学符号，研究章头图、标题、插图等。理解数学符号的意义，就能更清楚的理解题意，而题目中的标题、图形也是我们不可忽视的要点。这里的每一种都有可能含有至宝，期待大家的发现，感受阅读的乐趣。

二、明确数学阅读目的

阅读不止是为了欣赏，而是有重要目的。想要完美的解决问题，就必须做到心中有数，步步深入。初读题目辨类型。对于待解的问题，通过初步审题要能准确分辨出所设的题目类型，有初步的设想，确定好了题目类型，才能为下一步解题做好准备。再读题目找数

量及关系。题目会已知相关数据，这些数据及其数量关系都要一一找出来，这是解题计算的重要条件，已知的数量关系也是建模列式的基础。三读题目对应模型。再次阅读相关重点内容，辨析类型从而正确建立数学模型，在结合其他信息确认完善，从而选择正确的形式，合理的方法来解答。四读题目深入理解。根据题目要求，整理解题思路，要有严谨的逻辑顺序，每一步都必须做到有理有据，经得起推敲。五读题目好作答。再读问题，确认思路无误，即可按照自己构架的思路有条理的规范的书写出来。六读题目细检查。检验是必需有的重要环节，检查各环节是否完备，检查每一步推理、计算是否正确，检查有没有漏掉单位、答语等，犯自己平常爱犯的小错误，帮助自己完美的解决问题。

三、积累数学阅读方法

俗话说“授人以鱼不如授人以渔”，中学生想要成为强者就要勤学善思，总结致胜的方法。一要详略得当。众所周知，考试时间紧迫，而题目都依托实际背景，篇幅较长，要快速在长篇文字中找到有效信息，时间宝贵，必须有重点的读，跳过与问题本质无关的文字，找准题目的已知条件和要求。二要圈画重点。对于分布在长篇文字中的信息，可以用笔将其圈画出来，这样一目了然，可防疏漏，也便于审题、思考及核查。三要研图标注。每个图形都有自身的性质，不同的图像表示不同的关系，只有研究清楚图形，标清重要数据，分析清楚题目本质的东西，才能找到解决问题的最佳途径与方法。四要联系全局。结合已有信息，根据图文信息，逐条思考推理，相互前后联系，定能找到解决问题的突破口。五要合理推演。将所得信息按一定的逻辑顺序联系起来，脉络清晰，环环相扣，水到渠成。六要完美答卷。再好的想法只是想法，只有将它具体呈现出来，才算圆满。一份规范整洁的答卷，如一张赏心悦目的画卷，美丽心情油然而生！

数学阅读贯穿于整个数学学习过程，只有细心体会、运用，去掉华丽的外衣，才能抓住问题的本质，合理分析，优选出最佳思路，使问题解决水到渠成。那就让我们带领学生开启数学阅读之旅，探索无限精彩的数学世界吧。

微课在初中物理教学中的应用

耀州区柳公权中学 宋向阳

“微课”短小精悍,凝练充实,高频率,快节奏,突破了传统教育模式的时空限制,是教育领域的新宠。作为一名初中物理教师,我在导课、实验教学课、专题课,试卷讲评课,甚至在说课比赛中大胆尝试运用“微课”这一崭新形式辅助教学,取得了较好的教学效果。

一、微课导课

初中物理教学,导入常常采用游戏引入法,故事引入法,有趣实验引入,成语和诗词导入,复习导入法。这些方法用的多了就会产生形式单一,学生兴趣低等感觉。利用微课的形式往往能收到奇效。

教学《机械运动》一节时,给学生讲解法国飞行员空中抓子弹的故事时,这个故事符合初中生猎奇的心理特点,能抓住学生的注意力。但由于语言描述的局限性,效果不理想。我从电影中节选了相关片段,配以声音旁白,改用“微课”这种教学模式,学生兴趣一下子被激发起来,达到了很好的教学效果。

又如《大气的压强》这节课。我以前总是采用玻璃杯倒置(水未流出)导入,现场演示效果也不错。但是演示过程中总会存在一些不确定因素,经常出现实验失败现象,并且我成了教学主体而不是学生。因此我下载了魔术大师李宁关于大气压强原理的视频让学生观看,学生兴奋不已,激发了学生对新知识的渴望,再让学生课后亲自验证瓶子吸鸡蛋,纸托水杯教学效果特别好。

二、微课在实验教学中应用

微课教学在物理实验课上的有效使用,例如在2019年陕西省中考物理实验加试中,陕西省考的是探究凸透镜成像规律,探究杠杆平衡条件,测小石块密度,探究滑动摩擦力与什么因素有关,测定值电阻阻值,探究并联电路中电流。我将自己的规范操作,以及历年学生的错误操作录制剪辑成微课,供学生反复自主学习,而我可以有足够时间一直在学生身边,及时解答学生的疑问,从而使课堂更加高效有效。

在讲解探究熔化和凝固的特点时,由于初中物理实验器材有限,只是很肤浅的给晶体和非晶体加热,冷却,并不能准确测定熔点,我以前都是直接讲解,但是不能让学生深入理解。我利用微课对学生进行讲解,让学生观看实验步骤,这样学生对实验理解更透彻。

三、微课在专题课中的应用

在讲解查找电路故障这节专题课时,以前讲电路

中的故障我都是从课上讲到课下,教学效果较差,而且课后学生还是理解不透彻,巩固的较差,容易形成恶性循环,学生的学习兴趣被磨灭,甚至个别同学知识点更模糊了。而我利用微课把电学实验的各类故障总结归类利用视频播放,进行“再学习”。这样既避免了题海战术,也提高了学生的学习主动性,学生也能主动联系家庭电路故障,教学资源既可以重复利用,又利于学生以后的独立复习。教学效果特别好。

四、微课在试卷讲评课中应用

试卷讲评课是以分析学生考试情况,纠正考试中存在共性错误,弥补教学上的遗漏,帮助学生牢固掌握所学知识和提高能力的一种课型,我以前都是从头讲到尾,我讲的辛苦,学生听的乏味,这种教学模式不能体现学生的主体地位,也无法调动学生积极性,主动性。教学效果甚微。试卷讲评课既要讲,又要讲,但是讲必须讲透彻,因此我利用微课对课本中的实验进行回顾,让有错误的同学重新对物理概念,实验步骤,规律,结论进行反复学习。利用微课展示同年级兄弟班级同学试卷中出现的问题,这样既可以让他们引以为戒,不犯类似错误,也可以帮助他们调整心态,重新制定目标,从零开始继续努力学习。

五、微课在说课比赛中的应用

说课一般时间控制在5-10分钟以内,教学内容集中,教学形式简单,一般没有学生,只是面对评委授课,在较短的时间内,表现课堂重点难点。例如我在2019年6月份参加陕西省实验说课大赛,课题探究压力作用效果与什么因素有关在十分钟内要分析教材;分析学情;教学目标;教学过程;实验改进要点;教学反思与评价,如果我只单纯的讲解效果肯定不好。我利用微课播放学生用钉床扎气球等,互动性强,节奏快,容量大,效果明显,得到了各位专家的好评,并取得了陕西省实验说课大赛一等奖的佳绩。

微课教学不仅可以更好地激发学生学习兴趣,而且可以更好的培养学生自主学习的能力。因其教学时间短,可以实现经典案例的反复利用,而且制作简便实用,从而达到更好的教学效果。但微课并不是一把万能钥匙,只是提供了一个更高效学习的平台。我会对微课的使用情况进行研究分析,及时检查反馈,利用微课更好的辅助物理教学。

基于翼课网下的情境教学法 在初中英语语法和阅读教学中的应用

耀州区柳公权中学 张媛媛

伴随着教育技术信息化的不断发展,智能教育服务以其鲜明的教学特点,丰富的教学内容,灵活的知识获取方式,生动的教学情境,促进教师的传统教学模式的改变。英语课程标准(2011年版)》主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。翼课网正是这样的一个现代化英语网络学习平台,它通过搭建学生学习数据平台,对教学结果和学生的行为进行记录、存储、统计、分析和预测。

翼课网平台中的资源丰富,通过恰当的语境,还原英语教学的真实性,改变传统英语教学的输入方式,激发学生的学习兴趣,在本文中我将着重从语法和阅读教学两方面来谈论翼课网在初中英语教学中的应用。

一、翼课网平台下的英语语法训练

目前的英语教学方式更多的是传统的语言教学模式,大部分英语教师趋向于语法规则的讲授,即在单一的句子中讲解和分析语法规则,不能通过创设真实的语言环境来引导学生进行语法学习,导致学生的语法运用能力只停留在答题中,而在实际语境中的语言能力欠佳。翼课网平台就能有效地解决这一问题。在翼课网教学模式中,有专门针对语法教学的训练,通过创设连贯、完整的语言情境,帮助学生感知语法规则的形式和意义,从而达到完成不同梯度的题目的目的。在不断的语言输入中和语法感知训练中,学生理解和使用语法的能力得到了很大的提高。

案例 人教版七年级下册Unit 6 I'm watching TV中的Grammar Focus内容为“现在进行时”,学生在课堂上通过老师的引导、讲解,对“现在进行时”的形式以及意义功能都有所了解,也能完成相应的题目。而接下来翼课网上的语法专项训练,就通过设置情境对“现在进行时”以及之前所学时态的构成进行系统练习。首先,它把“一般现在时”“一般过去时”和“现在进行时”进行对比训练,学生知道了“现在进行时”与所学过的其他时态的区别;第二,通过在语篇中所创设前后连贯的语境,让学生真正感知“现在进行时”表示动作正在发生的表意功能;第三,所给的训练内容贴近学生生活,这样有利于学生更好的理解语言的意义和语法,让

学生能够辨别语言包含的规则,并提升语言的运用能力;第四,学会做题不是语法教学的目的,而是要用所学语言进行交际。有专家指出:语法测试应以测试学习者在语境下使用恰当的语法形式为主,要考虑社会因素和语篇语境。而翼课网语法训练中的“对话选词填空”就是给学生创造了真实的语境,体现了“学而能用”的教学理念,题目的设计关注了语言意义的得体性,即语境表达的准确性,使学生能够准确的理解语法项目使用地场合,传递的信息。第五,平台中的“精品微课”收录了大量“情景动画语法微课堂”,学生通过观看生动有趣的动画场景来完成语法题目,寓教于乐,再通过老师对语法内容的详细讲解加以巩固,使学习效果有效而扎实。

二、翼课网平台下的英语阅读训练

作为英语教学“听、说、读、写”的主要技能之一,阅读教学在英语教学中的重要作用不言而喻。但传统的阅读教学模式主要以逐句讲解翻译为主,而且学生单词量跟不上导致的畏难情绪,缺乏阅读技巧导致的阅读障碍,严重影响了学生的课外阅读量,学生的英语阅读仅限于课本及辅导书中的简单篇目,根本达不到课标在阅读数量和阅读质量的的目标要求。同时阅读内容涉及生活、科技、环保、自然、人文等多领域,和学生的实际生活相差较远,从而导致学缺乏在语言环境中提升阅读能力的现状。

翼课网平台中的“翼课读库”和“拓展训练”非常好的解决了这系列的问题。平台通过提供足够量的、适当的、多文体的阅读素材,力求做到课内外阅读相结合。

“拓展训练”中有故事、诗歌、新闻报道等不同的文章体裁,内容丰富有趣,不但包括“新概念英语”“初中英语诵读”“朗文英语”“典范英语”这样的常见英语学习资源,还包括了“中华文化阅读”“诗歌悦读”这样的跨学科渗透。比如在“中华文化阅读”中包括了中国的饮食文化如:火锅、北京烤鸭、筷子、月饼等,传统节日如:腊月二十三的小年、二月二、元宵节等,还有二十四节气、风俗习惯、成语故事、名胜古迹等等,因为内容

《让文字更漂亮》教学设计

——西安交通大学出版社出版 七年级下册

铜川市电化教育馆 何娟

一、教学内容分析

本节课是西安交通大学出版社出版的七年级下册第一单元第5节的内容,从学生的生活实际出发,以QQ空间、网络签名等个性、唯美的文字配图为例,让学生感官体验,体会文字在作品设计时的重要作用,了解文字美观、醒目的排版原则;讲授内容由浅入深,从photoshop中文字工具的使用到格式设置,再到文字图层栅格化,最后使用滤镜效果让文字显得美观、和谐,从而编排出Word无法比拟的精美文字效果,起到美化版面、强化主题的作用。进一步培养学生各自独特的思维表现和审美情趣,学会创意,设计出具有各自特色、风格的唯美画面。

教学重点:

1. 文字的输入方法;
2. 文字字体、大小、颜色设置方法。

教学难点:

1. 复制文字、变换文字、栅格化图层、渐变效果、高斯模糊效果的具体操作;
2. 文字与图像主题一致,画面和谐统一,有创意。

二、教学对象分析

本节课的教学对象是七年级学生。学生通过前四节课对Photoshop的学习,对其功能特点已有一定的了解,对窗口的组成部分也已熟悉,能熟练掌握很多工具的使用方法,这对于本节的学习奠定了基础。同时在Word的学习中,对于文字的字体、大小、颜色等也有相应的操作经验,所以学生在接触到Photoshop中文字编辑时,应该能很容易掌握。但对于一些拓展知识,需要学生从兴趣入手,不断探索,制作出有创意的作品。

三、教学目标

1. 知识与技能

贴近生活,阅读材料本身就可以极大的激发学生的阅读欲望,在这样的情景下阅读,学生既可以了解我国的一些传统文化,充实提高自身文化修养,更是提高了学生的阅读量。通过“翼课时报”“趣味配音”等趣味阅读,让学生的阅读充满乐趣。比如“趣味配音”是收录了很多经典的电影片段,有卡通、冒险、科幻、喜剧电影等,可以供不同爱好的同学来选择,通过创设积极的阅读动机和环境,提供积极的阅读体验;学生先观看视频,再模仿视频中的人物给其配音,学生在真实的语境里,感受人物所表达的情感,从而完成语音、语调以及词汇扩展的练习。

平台在阅读内容的选择上,难易适度,循序渐进,既帮助学生克服畏难情绪,也让不同能力阶段的学生有所提升,实践体现个体差异的阅读教学方式。同时学生可以通过平台提供的语音范读,进行模仿跟读,后台也会根据学生配音的情况来打分,持续观察和反馈学生的阅读行为,培养学生阅读的习惯,让学生对自己的发音有更加清晰地认识,同时使学习过程充满成就感。

而且“翼课读库”也可以作为课本学习拓展的一整套阅读练习,它会根据单元的主题,给学生提供丰富的

阅读材料,例如:“卫生与健康”“历史与社会”“安全与救护”“故事与诗歌”“文娱与体育”“人际交往”“科普知识与现代技术”等。学生通过略读、寻读、猜测词义、预测、分析、判断、推理、归纳和总结等阅读策略,了解阅读篇目大意,回答相关核心问题,从而达到拓展词汇、语言、语法等知识能力的目的,不但很好的服务了教学,也加强了学生阅读理解能力的培养。

最重要的是翼课网通过学习行为数据,以及平台的分析功能,传递到“智慧蜂巢图”中,教师可以通过查看“智慧蜂巢图”准确的了解学情,针对学生的学情量身打造训练任务,或者分配不同的学习任务,进行个性化学习内容的推送。真正做到以学情来定教法,以学情来选择教材。

现代教育技术的不断深入推广,教学已经不再是一支粉笔,一块黑板,传统教学已经逐渐向智能化教学和创新型教学发展。而翼课网平台就是在这样的教育背景与趋势下构建新的教与学模式,变静态为动态,变间接为直接,变枯燥为有趣,通过语法和阅读训练项目,让学生循序渐进地在所创设的语境中接触、体验、理解文章,形成自主学习的能力,培养跨文化意识,成为未来社会的复合型人才奠基。

- (1) 掌握文字的输入方法;
- (2) 掌握对文字格式的设置;
- (3) 掌握对文字进行格式化的方法;
- (4) 了解让文字更美观、更醒目的排版原则。

2. 过程与方法

- (1) 培养自主探究学习的能力和创新精神;
- (2) 培养学生以图像方式呈现表达信息的能力。

3. 情感态度与价值观

- (1) 增强学生热爱生活的情感;
- (2) 通过评价和欣赏作品,培养学生的鉴赏能力和审美观;
- (3) 激发学生学习信息技术的兴趣。

四、教学准备

五、教学过程

1. 素材

从学生的生活实际出发,以QQ空间、网络签名等个性、唯美的文字配图为例,让学生感官体验,体会文字在作品设计时的重要作用,通过展示两张图像,提高学生的学习兴趣和求知欲望(一张文字没有处理,一张文字添加了倒影效果)。同时提前制作好课件,针对知识点进行讲解。

2. 软件

本节课的学习需要提前在电脑上安装Photoshop 2010、Photoshop CS5。在使用Photoshop CS5对文字格式设置时,如果需要特殊字体,可登录互联网自行下载;在微课制作过程中,需要提前准备好EV录屏软件及爱剪辑、拍大师等视频编辑软件。

教学环节	教师教学	设计意图
导入新课	以学生熟悉的QQ空间、网络签名等为例进行导课,多媒体演示提前准备好的两张效果图,学生感官体会特效文字对眼球的视觉冲击。	培养学生的审美情趣,提高学生的学习兴趣和求知欲望。
演示讲解 操作步骤	文字的输入及格式设置: 1、启动photoshop CS5,打开提前准备好的背景图像; 2、使用文字工具为图像添加文字,利用ALT+方向键,调整字距和行距; 3、打开文字工具属性栏设置文字格式,通过设置字体大小、颜色进行文字混排; 4、打开文字控制面板,根据需要设置基线偏移值; 5、将文字移动到合适的位置。	使学生掌握的添加文字的方法、步骤,了解文字图层的创建,熟悉文字控制面板中各属性值的作用,通过改变属性值达到预期的设想效果。
演示讲解 操作步骤	文字特效设置: 1、执行“图层/复制图层”,复制文字图层,命名为“倒影”,并将其移动到理想的位置; 2、执行“编辑/变换/垂直翻转”命令,制作文字倒影; 3、执行“图层/栅格化/文字”命令,将文字从矢量图转换成位图; 4、选用渐变工具为倒影文字添加渐变效果。 5、执行“滤镜/模糊/高斯模糊”命令,使文字倒影变得模糊; 6、新建一个图层,用矩形选框工具选择一个矩形选取,设置一种合适的颜色填充,将其移动到恰当的位置,使整个构图更美观; 7、合并可见图层,执行“图层/合并可见图层”。 8、保存文件,如果要在网络上发布,可存储为JPG或GIF格式。	通过演示讲解,非常直观的让学生了解问题处理解决的方法技巧,熟悉文字特效设置的思路。
归纳总结	1、文字的添加 2、文字特效设置 操作技巧及要点是: (1)文字图层自动创建; (2)文字的正确输入,格式的设置合理; (3)文字图层转化为普通图层的方法; (4)将图层中的内容变成选区; (5)文字变换、渐变工具、滤镜工具的使用。	再次加深学生对添加文字和文字特效设置方法技巧的理解,体会文字添加的重要性。

六、教学反思

本节课本人运用了教学实践演示的方法,让学生学会如何添加文字并为文字设置特效的过程。让学生掌握运用各种工具的方法和技巧进行创作,在实践操作中培养创新精神和创造能力,提高学生总体的信息素养。教学中缺少了学生互动,不能及时了解学生的掌握情况,以后在这方面加强改进。



本课
微课
视频
二维码

初中《道德与法治》课堂的魅力

市一中 符冬梅

作为落实立德树人根本任务的关键课程,初中《道德与法治》课堂想要进入学生的心灵,给学生心灵埋下真善美的种子,首先必须使自身有魅力。作为一名初中道德与法治老师,一个问题困扰了我很久,《道德与法治》课堂有魅力吗?如果有,又是如何体现的呢?

2020年10月30日-11月1日,我有幸参加了陕西省初中道德与法治学科大教研活动,来自全省各市、县(区)的初中道德与法治学科教研员、教师200余人参加了活动。11场微报告,13节优秀课例的展示,让我茅塞顿开。

初中《道德与法治》课堂的魅力在于立德树人。立德树人是中国教育发展的根本任务,要求我们从应试的课程观向育人的课程观转变。现今的《道德与法治》课堂不仅是教授书本知识,它更加注重学生学习的经历和体验,利用学科独特的学科素养、思想方法和育人价值,让学生形成独有的知识结构、情感倾向、行为习惯、思维方式和价值取向,强调过程、体验、思维和创造性,强调师生平等交流和评价中的正面激励,从原本枯燥的理论课堂转化成有思维、有创造、有交流的互动课堂,培养全面而又个性发展的个体,充分激发学生个性特长与优势潜能的发挥。

初中《道德与法治》课堂的魅力在于体验式教学。体验式教学强调以学生个性发展为主,倡导独立思考,倡导学生实践与体验,肯定学生以自己独特的方式认识和感悟世界的能力,使学生真正成为学习的主体。因为体验式教学是一种互动的交往模式,既是师生信息交流的过程,也是师生情感交流的过程,在这一过程中,增强学生对老师的信任感,让老师能更理解宽容学生,从而让学生产生积极的情绪和良好的心境,在愉快中进行学习,并能主动克服困难,奋发进取。并且体验式教学还能让学生在“体验、认识、再体验、再认识”这一循序渐进的过程中不断反思自己,约束自己,达到知行统一,从而更健康地成长。

初中《道德与法治》课堂的魅力在于生活化。教育回归生活,这是新课改提出的新理念,只有透过生活,教育才能发挥它的作用,实现真正的教育目的。生活化的教学模式,从学生生活中去挖掘素材,让学生从生活中学习,从生活中体验,从生活中收获。一方面让课

堂接地气,更贴近学生生活,激发学生学习的兴趣,感受到课本知识的魅力;另一方面也能增强学生的生活实践与经验,从而更好地处理学习生活中遇到的问题。

初中《道德与法治》课堂的魅力在于与时代共舞。课本理论知识是“死的”,但与之相关的社会却是“活的”。课本知识总是能指导无数的生活实践,无论时代怎么变化,总能与课本知识很好地联系起来。新发生的社会热点事件、国家大政方针政策、新闻时政、新上映的电影、身边的优秀文化、国学经典等等,都能成为我们课堂的素材,都能引导学生去思考,去感悟,在体验中融入时代,适应时代,实现自我发展与进步。

初中《道德与法治》课堂的魅力在于情感的共鸣。道法课堂让我们看到了家乡的巨大变化;看到了祖国取得的巨大成就;看到了国家富强、民族振兴、人民幸福;看到了大国担当……,让师生在教与学的过程中时时刻刻充满着自豪与骄傲;道法课堂让我们被扶贫路上、抗疫路上的“选责”与“尽责”感动到心潮澎湃,进而反思自己,不断增强责任感和使命感;道法课堂让我们对法律充满了敬畏,让我们对违法犯罪充满了憎恶,让我们永远坚守着自由平等公正法治,在爱国敬业诚信友善中完善自己。

初中《道德与法治》课堂的魅力在于与学生共成长。作为一名道法老师,深刻的感悟到这是一门与时俱进的学科,社会在发展,道法课堂就在变;道法课堂所有的活动支撑,全部来源于最新的生活,学生需要一边观察社会一边学习,老师需要一边教学一边观察社会,课堂中师生之间面对新资讯的共商共讨中,促进相互的进步。同时,老师为了提升道法课堂的质量,需要跨学科、跨学段的学习,通过阅读、写作、反思、积累来不断促进自身的成长。

其实,我们更应该知道,初中《道德与法治》课堂的魅力除了课程本身以外,更多的是来自老师自身的魅力。为期3天的培训学习让我更加懂得,只有不断学习新理论新知识,不断反思自己的教学效果,不断更新自己的教育理念,不断探索新的教育方式和教育方法,才能让自己的课堂增加魅力,才能让教育真正地回归本真,实现教育的初心。

基于项目实践的小学科学·工程实践课

——《做一顶帽子》教学设计

印台区方泉小学 史战强

【选题目的与意义】

《做一顶帽子》项目是基于学生对材料的认识,掌握了常见的材料及其特性基础上,要求学生根据物品的功能和用途选择不同的材料,设计制作一顶帽子,引导学生利用工具设计、加工材料,使之成为满足需求的产品,这是一个有一定挑战性的工程问题,解决问题的过程能使学生体验到工程师的职业流程,发展创造性解决问题和动手实践能力,培养自信心与科学探究精神,因此是值得开展的STEAM教学项目。

本项目限定条件为做一顶帽子,该情境符合二年级学生的认知水平及兴趣点。同时,将这个活动开展作为STEAM视角下的工程实践课,整合了科学、技术、工程、艺术、数学等学科知识,让学生体会如何在有限的材料和条件下完成任务,通过动手做进行知识的综合应用,领悟设计是工程的关键环节,知道运用所学知识设计产品,构建良好的知识体系。

【课程领域】(STEAM五大学科关联)

S科学:了解材料的特性决定材料的用途,用不同材料制作的同种物品,他们的功能和用途可能不同;某些材料可以反复使用,一些废弃的物品可以用来制造新的产品。

T技术:材料间的粘接技术。

E工程:了解设计、制作、反思与修正(迭代)的工程设计循环。

A艺术:项目作品外形的美观与艺术性

M数学:工程费用预算、用测量工具测量尺寸、帽檐的环形、帽身圆柱体设计等。

【信息化教学策略】

策略一:制作微课

学生在一年级时已经学习过测量纸带,并认识了工具软尺。本节课的一个重要环节是测量头围的尺寸,为保证测量的准确性,通过微课教学再次巩固软尺的使用,并强调测量的注意点。这样既节约课堂时间,提高效率,又训练了学生获取信息的能力。

策略二:自主选材

本项目虽然设定条件为制作一顶帽子,但是学生必须学会根据自己的设计方案,为帽子的每个部分选择合适的材料。这里的“合适”,既包含了材料软硬度等方面的合适,也包含了根据测量尺寸和材料规格选择数量上的合适。同时,在连接工具上也为学生提供多种选择,提升学生思维水平,也让课堂更加开放。

策略三:PPT计时器计时,分组竞赛,限时完成设计制作任务。

在学生设计、动手制作帽子环节,采用分组竞赛,

PPT计时器计时,提高学生参与学习活动的积极性和趣味性。

【教学目标】

1. 认识帽子的基本结构,知道不同的材料能做出不同功能的帽子,相同的材料能做出造型各异的帽子;能根据材料的性能进行创造性地运用。

2. 了解制作帽子的基本流程;学会测量头围等尺寸,并根据测量得到的数据有计划地选择合适的材料;与他人合作以设计图的形式表达设计想法,并在交流与初步制作的过程中不断完善设计方案。

3. 经历同伴合作、相互交流、遇到困难后不断改进的过程,体验探究的乐趣,培养团队合作意识和与人沟通的能力。

【教学重点】:

1. 知道核算成本,合理选购制作一顶帽子所需的工具和材料。

2. 合作完成帽子的设计,并不断改进完善设计方案。

【教学难点】:

1. 学会测量尺寸,并将测量得到的数据应用于实际制作中。

2. 合理选择材料并创造性地应用于设计与制作。

【教学方法】:

1. 情境创设法 2. 任务驱动法 3. 分组讨论法 4. 拓展延伸法。

创设学生喜闻乐见的学习情境,使学生保持良好、积极的学习欲望。给学生提供更多表达、交流的机会。将课堂“还”给学生,体现以学生为中心的教学理念。

【教学准备】

设立“材料超市”,为学生准备制作帽子需要的材料和工具;

材料清单:安全剪刀、双面胶、胶水、透明胶带、彩色卡纸、扭扭棒、固体胶、回形针、凤尾夹、订书机、纽扣、瓦楞纸。

测量头围的微课视频;希沃课件、ppt课件。

【课时安排】70分钟

【教学过程】

根据以上项目定位和目标,拟分五步完成项目任务。

分别为:“发布—设计—实践—分享—拓展”五个环节。

一、挑选帽子。

1. 创设情境:小黄人的家里有许多帽子,你能根据场景帮他选择合适的帽子吗?

2. 学生活动:(西沃互动游戏,学生上台操作)

根据小黄人要出席的场合,选择相应的帽子,并说出理由。(陈列出草帽、安全帽、泳帽、毛线帽、节日帽等生活中常见的帽子)

①去公园郊游 ②学习游泳 ③参观建筑工地

3. 认识帽子的基本结构:帽身和帽檐?(学生上台操作圈画)

4. 小结:不同的材料能做出不同功能的帽子,相同材料能做出造型各异的帽子。

二、做一顶帽子。

(一)明确任务。

1. 创设情境:小黄人送来一封帽子派对的邀请函,要求自制帽子参加,人气最高的帽子将被收购,大量生产。这节课,就一起来做帽子吧!

2. 发布项目:做一顶帽子(板书)

3. 思维发散:做一个什么样的帽子呢?

4. 明确任务:做一个造型美观、富有创意、结构牢固、大小合适的帽子。

(二)画设计图。

1. 学会测量:播放利用软尺测量头围的微课。

①小组讨论选定“模特”

②工程师组织其他组员为“模特”测量头围尺寸。

③书记员组织组员记录测量数据,为接下来制作做好准备。

2. 谈话:测量得到的数据就可以作为我们选择材料的依据。

3. 介绍材料超市。(西沃课件出示,教师解说,实验小车出示工具材料)

4. 提问:设计是工程制作的重要环节,设计师们都是如何表达他们的设计的?(板书:画设计图)

5. 出示设计参考图,判断哪个才是合格的设计图,并强调画设计图的要求。

6. 小组合作完成设计图。(PPT出示要求,并开始计时)

①小组讨论帽子设计方案。

②由本组设计师执笔完成设计草图。

③小组合作完成帽子设计图。

7. 拍照展示学生作品,项目经理上台介绍本组设计思路,其他小组提出自己的想法和建议。(西沃投屏或西沃手机移动授课)

8. 学生交流后修改自己的设计图。(PPT计时器开始计时)

(三)初步制作。(PPT出示要求,并开始计时)

1. 书记员、材料员初步核算、记录本组制作成本。

2. 自主选材:

材料员根据设计图、成本核算清单到“材料超市”选购所需的材料。

3. 小组合作进行帽子的初步制作,在制作过程中可以再次调整设计方案。

①工程师组织组员动手制作帽子。

②项目经理负责解决遇到的问题。

4. 教师巡视指导学生实践。

(四)产品发布。

1. 各小组项目经理展示推介本组产品。(西沃拍照投屏)

2. 各组交流、评议作品。

3. 教师点评,颁发活动奖品。(班级优化大师或西沃)

(五)修改与完善。

1. 谈话:刚才同学们拿到材料,进行了初步的制作,在这个过程中,你们遇到了什么困难?又是如何解决的呢?在制作中,你们对设计进行了哪些修改?

2. 交流分享:各小组派测试员说说在制作过程中发现的问题和改进方案,大家为进一步完善设计集思广益。

3. 总结:在工程中会不断遇到困难,初步尝试制作并不是为了能一下就做出完美的帽子,而是让我们在动手做的过程中发现设计不合理的地方,遇到问题及时调整和完善方案,在一次次的修改中最终形成合格的产品设计。

三、拓展延伸(形成产品及说明书)

1. 谈话:工程的核心是设计,设计产生产品。今天老师很高兴看到你们的优秀设计,而每一项设计都是要不断改进的。

2. 拓展延伸:为了在帽子派对中获得最高人气,请在课后请继续修改完善你们的设计,最终形成产品(帽子)及说明书。

【教学反思】

经过一个年级5个班,一个班50多个学生的STEAM课程校本实践探索,我认为STEAM项目教学应当具有以下特征:

(一)注重项目内涵性,强调可操作性。

该项目看似简单但高度符合STEAM要素,学生兴趣十足且选材简单,学生参与性强,探究精神、创新思维和动手操作能力会得到拓展提升。

(二)加强探究式学习,突破教学难点。

通过学生自主探究式的方式,以合作学习的方式在动手的过程中提高科学实践与工程实践能力,在动脑的过程中学会解决问题。

(三)注重师生参与性,促进共同学习。

打破简单传授的观念,积极参与学生的项目探究实践中,成为学生的“伙伴”“参谋”,在积极、正向引导中发展学生思维,达到共同学习。这样,潜移默化地引导学生应用科学方法和探究精神,主动发现问题与现象,为利用所学的知识改造世界打下坚实基础。

(四)加强评价多样性,提升学生发展。

坚持适时、适度地创造评价的机会,重视培养学生自评、互评的意识,将评价贯穿教学全过程,多角度、多形式评价提升学生发展。

“新体系”给学生一个喜爱音乐的广阔空间

铜川市教育科学研究室 颜晓玲

近年来,厦门六中一首《杯子歌》,点燃了中小学音乐教师在新时代课改热潮中的热情。把声势律动融入音乐课堂教学,让孩子们在演唱歌曲的同时,按照谱例反复带有节奏性的做动作,在轻松、愉悦、富有感染力的状态下体验音乐旋律、节拍、节奏的动感美。这种以情感体验为基础,把音乐和运动感觉结合起来,让学生心无旁骛地享受音乐带来的精神自由感,完全打破了以老师为主的音乐理论知识、技能灌输、学生被动接受学习的教学惯例,形成了在老师的引领下学生主动参与体验学习的新模式。这种音乐课堂新模式化腐朽为神奇,让学生体验到了学习音乐的乐趣,体验到了音乐震撼人心的神奇力量,让处在迷茫中的音乐老师们犹如醍醐灌顶,看到了“思变”的方向,有了振奋新精神,再上课改新征程的力量。如此,我们看到一个不争的事实:新体系赋予了音乐课新时代新的生命,给学生提供了一个喜爱音乐的广阔空间。

1. 音乐联觉体验让学生获得精神世界的满足感

上个世纪初,“学堂乐歌”进入了我国音乐课堂,奠定了近代音乐教育的基础,对我国的音乐文化发展、普及及产生了积极的深远影响。随着时间的推移,音乐教育受陈旧狭隘的传统音乐教育思想体系影响的弊端逐渐显现出来,以教师为教学中心的灌输式、学生被动接受式教学模式占据了音乐课堂近一个世纪。这种过于偏重艺术专业性教育,忽略了人的情感体验的音乐教育方式,把音乐教育的审美性束之高阁,长此以往,学生对音乐课便产生了消极的排斥情绪。

“新体系”是我国在教改创新中引进世界三大音乐教育体系与中国音乐文化综合化后形成的素质型音乐教育体系。它的核心思想是“让音乐属于每一个人”,是让所有学生都能够参与到音乐教学活动里,通过亲身体验,获得良好的情感认知。

新体系强调学生对音乐的情感体验,让学生把身体当做乐器,通过口念、手拍(肩、臂、胸、腿)、跺脚等联觉律动,感受旋律的高低起伏,节奏节拍的快慢、长短,强化对音乐要素的印象及内心感悟。使学生人人乐于参与课堂体验活动,在轻松愉快的音乐情感体验中得到良好的音乐听觉记忆力、音乐理解力的培养,在没有困难压力的氛围里,心无旁骛地体验音乐带来的精神

自由感,学习和掌握音乐的本源性。同时,在情感体验式教学中,老师也获得久违了的教学成就感。

《青春舞曲》是王洛宾根据新疆维吾尔民族音乐改编的歌曲,歌曲的旋律欢快活泼,充满了青春的活力,歌曲的节奏具有典型的新疆维吾尔民族舞蹈特点。在教学过程中,孩子们通过反复聆听,对歌曲旋律有了深刻印象,这时,老师用新疆手鼓击打节奏“X. X XX XXX XX”,同时引导学生用“噜”一边模唱歌曲旋律,一边踩着歌曲节拍,随节拍自拍、互拍手或桌子、捻指,全身兼顾运动,体验歌曲的音准、节奏、速度、力度、和声等音乐要素,在持续高涨的联觉运动过程中,学生的音乐综合能力得到了明显提升。

近两年,抖音视频《少年》,在校园里流传非常火爆,视频里的孩子们唱着欢快的旋律,和着明快的节奏拍手、打响指如痴如醉的忘我演唱,完全与音乐融为一体,把少年纯真、团结、勇往直前的精神风貌展现的淋漓尽致。这种以全身心投入音乐意境,自发、自然获取对音乐的情感体验经验活动,让孩子们的精神世界获得了充盈的满足感。

2. 体验式歌唱让学生获得与人交流的自信感

2011版《课程标准》指出:要多听音乐、多唱歌。的确,歌唱教学是全面学习音乐的基础,人只有通过歌唱才能够带给自己的是最真实、最真切的音乐情感体验。

匈牙利音乐教育家柯达伊说:音乐之根在于歌唱。然而,唱会歌与会唱歌却有着质的区别,前者要求学生在把握好节拍节奏的基础上,唱准歌曲曲调就可以了。新体系的歌唱教学提倡的会唱歌不同于一般意义上的会唱、唱准,它强调的是人唱歌时对歌曲情感的体验重在唱歌者的自我感受和自我表达。也就是通过歌唱聆听、朗读歌词、节奏律动,获得层层递进的体验经验,从而树立起歌唱的自信心,最终带着情感有表情的歌唱。

曾经那个观摩过一节唱歌公开课《彝家娃娃真幸福》。这首歌旋律欢快、跳跃,节奏有明显的彝族舞蹈特点。衬词“阿里里”“嘿!嘿!”在歌曲里反复出现。老师在教学过程中遵循“柯达伊音乐课”的教学顺序:准备(聆听熟悉歌曲)——呈现(获得体验经验后演唱歌曲)——实践,即结合彝族舞蹈特点,把学生分组围成两个圈,老师站在中间,踏着彝族舞步唱歌词“白衣

低年级阅读教学中有效想象、有序表达的具体尝试

王益区王家河中学(小学部) 高改荣

爱因斯坦曾说,想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切。少年儿童最擅长想象。可见培养和发展学生思维想象力对于小学阶段的孩子而言非常重要。在阅读教学中,合理有效地利用文本引导学生展开想象,既能有效培养学生思维想象力,同时能收到提高表达能力的效果,有助于学生的写话起步。为了达到这些教学目标,我做了以下尝试:

一、打开话匣,唤起想象热情

儿童时代是充满幻想的时代,也是培养一个人想象能力的极为重要的时期。教学实践中我们发现,给孩子们提供一个想象的机会,他们的参与积极性会非常高。低年级阅读教学中,由于学生的形象思维能力比较突出,因此,课堂教学中的设计和引导更应该重点性地倾向于此。

兴趣是学习的内动力,有了兴趣,学生的学习热情

自然就调动起来了。调动学习热情,我们往往从最容易的话题入手。在执教《雾在哪里》一课时,根据文本特点,我的设计和引导如下:

(以下是相关文段)

“有一天,雾飞到海上。

‘我要把大海藏起来。’于是,他把大海藏了起来。无论是海水、船只,还是蓝色的远方,都看不见了。”

雾在哪里?雾在海上,在岸边,在城市的上空。初步感知课文、梳理脉络时,引导学生边读边找,很快就找到了雾的“藏身之处”。

可雾不仅仅是个淘气的孩子,他还是拥有神奇本领的“魔法师”,他会把一切都藏起来。那么,他还会把什么藏起来呢?紧接着把这个小小的问题抛给学生,顿时,一石激起了千层浪:

“高山、森林、小河、学校、公园、游乐园……”

调动自己的生活经验,孩子们争抢着说出了自己

白帽……”,学生踏着节奏“XX X”举手的同时唱“阿里里”,外圈的男同学模仿“阿细跳舞”的动作合着“阿里里”节拍喊“嘿嘿嘿!”,把彝族节日里载歌载舞的热闹场景形象的展现在了课堂。学生在彝族风情快乐体验中,音乐感知、表现和创造能力得到了培养,忘我自信的歌唱互动,培养了学生与人交流的自信感。

3. 音乐雨露滋养让学生获得人生的幸福感

我们面对的学生是普通人,普通人学习音乐为了什么?答案是肯定的,就是为了自己有高雅的生活情趣,有更美好的精神追求。音乐教育的价值不仅在于培养有高超音乐专业技能的音乐家,还在于培养爱好音乐、会用音乐、在音乐中获取幸福感的人。

新体系的教育理念遵循课标的音乐教育价值思想,为众多将来不是音乐家的孩子们着想,注重在音乐教育中培养学生主动参与学习与交流的积极性,主张把互动游戏融入在音乐教学中,在快乐的教学活动中消化知识。通过各种接地气的音乐体验式学习活动,充分的激发学生的学习兴趣,帮助他们成为积极的、有一定音乐能力的音乐爱好者,至少让他们成为音乐的有效欣赏者,使他们在主动参与的教学活动中体验学

习音乐的乐趣,享受音乐带给自己喜悦和快乐。

钱学森是世人敬仰的核科学界翘楚,这位成就无人比肩的科学家,中学时期是铜管乐手,大学时期是学校铜管乐队的圆号手,他对音乐的兴趣爱好与探究科学知识同样浓厚。是音乐滋养了这位世界顶级科学家,他认为,是音乐给了他慰藉,也引发了他幸福的联想。可以说,科学成就了钱学森的事业,音乐幸福了他的人生。钱学森的人生经历告诉我们,成为音乐爱好者远比成为音乐家更值得我们去追求。

“让音乐属于每一个人”是新体系的核心思想,是中国音乐教育改革的一个方向性理念。“新体系”以音乐的艺术性活动过程为主要内容,以自助情感体验为关键教学环节,主张动起来,让音乐围着学生转,给了学生一个喜爱音乐的广阔空间,也给了音乐教育工作者一个良好的音乐课堂改革契机。音乐教育工作者当把握时机,做课改的推广者、践行者,用音乐教育智慧唤醒学生对音乐学习的热爱,做学生终身喜爱音乐、阳光发展的引领者,让学生学会用音乐点缀的人生!

的答案。我顺手把这些地点一一记在了黑板上。热衷于想象是孩子们的天性,何况这一环节中想象的难度很小,他们没有丝毫的畏难情绪,课堂几乎是沸腾的。

但实践告诉我们,任由想象天马行空并无助于孩子的思维发展。想象,尤其是最终指向表达的想象,它的条理化非常重要,尤其是二年级孩子正处于逻辑思维培养的开端。为了让想象在一定的限制内有规可蹈、有章可循,教师必须要进一步适时合理地引导。

二、朗读梳理,发现想象条理

生活中,我们发现许多技能的掌握都始于模仿,思维想象力的培养和训练也理应遵从这个规律。根据教材精心解读,科学合理地利用文本的训练价值,让学生在阅读教学的课堂中获取各种语文能力,同时提升思维力是我们语文老师责任。而《雾在哪里》一课便有很好的训练价值。

让我们再来读文中这段话:

“有一天,雾飞到海上。

‘我要把大海藏起来。’于是,他把大海藏了起来。无论是海水、船只,还是蓝色的远方,都看不见了。”

为了把想象力这匹“野马”紧紧牵在手中,将它框制在条理思维的范围内,并为后一环节中的有序表达服务,接下来,我出示课件,引导学生完成填空题,梳理作者的想象思路:雾来到了(),他说(),于是,他(),这时,()。

运用填空的形式,我反复引导学生补充读文,读了几遍后,再进一步用问题引导学生明确:这段话先说了什么?接着说什么?最后呢?

相比较下,上一个填空式的问题,更多一些扶助,易于回答,而第二次则用了问题引导的方式,适当放手,难度增大了。这样的设计符合学生由浅入深的学习规律,也有利于文本的积累。由填空到回答,在这样一遍遍的朗读中,学生渐渐发现了作者的想象(表达)的思路。

之后的交流中,学生说出了作者的想象(表达)“秘诀”:雾来到——雾说——于是——发生了变化。这中间,作者还用上了“无论……还是……都……”的句式。

这一环节的学习,为我们合理想象、有序表达做了有效的铺垫。

三、有效迁移,有序想象表达

语言是思维的外壳。语言是实现思维、巩固和传达思维成果的工具。低年级孩子口随心走,怎么想便怎么说。因此,在理顺了作者的想象(表达)思路后,引导学生进行模仿,也便是让学生将想象力外化于口头表达的最佳方式。

模仿表达环节中,我先引着学生思考交流:雾很淘气,他还去了别的地方,想一想,他还会来到哪里?这个地方发生了什么变化呢?让我们像作者这样说一说。由于有开头的想象交流,在板书内容的辅助下,这一步完成得快速有效。

另外一个“梯子”则是我们反复朗读、填空和回答时所用到的句式。孩子们将句式和自己的想象结合起来,套用得非常顺手。

小组内交流后,孩子们信心十足地举起了小手,急切地分享自己的表达:

“有一天,雾来到高山上。

‘我要把高山藏起来。’于是,他把高山藏了起来。无论是田地、房屋,还是山上的果园,都看不见了。”

“有一天,雾来到森林里。

‘我要把森林藏起来。’于是,他把森林藏了起来。无论是大树、野草,还是森林里的动物,都看不见了。”

“有一天,雾来到小河边。

‘我要把小河藏起来。’于是,他把小河藏了起来。无论是河水,还是河里的小鱼小虾,都看不见了。”

“有一天,雾来到学校。

‘我要把学校藏起来。’于是,他把学校藏了起来。无论是教学楼,还是操场,都看不见了。”

“有一天,雾来到游乐园。

‘我要把游乐园藏起来。’于是,他把游乐园藏了起来。无论是秋千、跷跷板,还是滑滑梯的小朋友,都看不见了。”

成果交流展示令人惊喜异常。记得有谁说过,每个小孩子心里都住着一个诗人。这一刻,他们内心的诗性得到了极好的彰显。

二年级学生的语文学习中,渐渐从口头表达要过渡到书面表达,开始写话。起步阶段的口头表达要铺垫得足够好,书面表达的难度才能降到最低点,也即,这样才能把孩子们对写话的畏难情绪降到最低点。可怎样才能达到这样的目的呢?首先要让学生有表达的愿望,联系日常生活是一种常见的方式,但根据学生心理年龄特点,引导他们发挥想象则是更好的选择;其次,有序表达非常重要,它所涉及的不仅仅是表达能力,更有逻辑思维力的训练。科学合理地选取文本,借助文本,培养和训练学生的思维想象力、逻辑思维能力和有序表达的能力,即“用语文的手段,解决语文的问题”。同时,引导学生学习和运用一些基本的方法,降低表达难度,消减畏难情绪,对于初步接触写话(习作)的孩子而言,是非常明智的选择。

于永正和他的教育思想

市一中 付普省

于永正,1941年生于山东莱阳,1962年从徐州师范学校毕业后,就开始从事小学语文教学工作。1985年被评为江苏省特级教师。他也是教育部“跨世纪名师工程”向全国推出的首位名师。

上小学时,他看到邻居家中郑板桥画的梅、兰、竹、菊,便想将来成为一名画家,于是画遍了当时能见到的小人书及四大名著中所有人的画像;上初中时,读了神童作家刘绍棠的小说《运河的桨声》,又开始树立起了当作家的梦想;他能拉会唱,因此也有做个艺术家的梦想。尽管后来他从事了教育工作,但这些经历,对于他后来之所以能够在教育事业方面做出巨大成绩,都起到了非常重大的作用。于永正先生,在他在整个教育生涯中,最大的追求就是做一个学生喜欢的老师。

于永正老老师性情温和,他把自己比作“甘草”。读他的著作,你会隐约感到,一位永远面严寒微笑、宽厚、包容的头发斑白的老者正在与你娓娓而谈。在他的心目中,教育的意义就是发现每个学生的闪光点,并鼓励他,戒骄戒躁,防止懈怠,一直沿着“正路”走下去;同时,教育的魅力也恰恰就在于发现每个学生的“弱点”,引导鼓励他们努力由“不及”到“及”。

结合自己多年的教育教学经验和感受,他认为,在从事教育教学工作的境界上,作为老师,应当努力做到“让每个学生都感到我喜欢他”。他认为,每个学生,其实都很在意老师对他的态度,内心深处都渴望老师喜欢他。他也知道,要老师喜欢每一位学生很难。但他还是提倡,我们至少可以“做出喜欢他的样子”。这不是提倡虚伪,而应当是做为老师应当具有的一种境界。因为他认为“样子”有时比“行为”更加重要。一位美国教育家托德·威特克乐曾经说过,“如果你的样子表明了你并不喜欢他,那无论你的内心和行为表现的多么喜欢他,都没有多大的效应;但如果你的样子表现出你喜欢他,那么无论你内心是否真的喜欢都无关紧要。”在教育的现实中,于老先生也能够理解,老师可能不喜欢某些学生,但不能允许任何老师不尊重学生。其实“让学生感到我喜欢他”,也是对学生人格尊重的一种表现。

于永正先生曾经戏言,“教了五十多年的书,最终把自己教成了孩子”。听似戏言,其实也表明了他多年来为从师之道,即“是师非师”。他认为,老师如果

做的太像老师,会在师生之间产生一层隔阂,反倒不如把师生关系定格为“同学”和“朋友”的好,这样更加方便与师生之间的互动和交流。有了这样的观念,就有了在课堂上师生共演情境剧时,他头戴鸡冠,身穿大红袍扮演大公鸡的情境了。他认为,只有把自己当作学生,才能理解和体谅学生,想他们之所想,做他们之想做。

在教育教学中,于老先生特别重视“身教”的作用。即老师应当多“行无言之教”。对于学生来说,普遍具有“向师”性。他认为,老师就是一本教科书,一本学生天天都在看的“无字之书”。老师一旦出现在学生面前,学生的目光就像雷达一样,无时无刻都在跟着老师转,并不由自主地潜移默化地模仿着老师的行为。因此作为老师,平时的一字一画、言谈举止、仪容仪表,都会对学生产生较为深远的影响。借用中圣陶老先生的一句话,老师应当“一言一行,都没有消极倾向,一饮一啄,都要有正当的意义”。

在教育教学中,于永正先生更加重视课堂教学的方法和技巧。他认为,在未来一段时间里,课堂教学仍然是学校教育的主阵地。因此,把课上好,应当是老师最为重要的看家本领。因此他认为,当老师,一定要想方设法,“把课上得有意思”。

一份调查问卷也正好能说明这一问题,在学生回答“你喜欢什么样的老师?”这一问题中,“最喜欢课上得好的老师”高位当选。一好节课,是一个老师学生观、教学观、课程观、审美观、道德修养、艺术修养、知识能力等方面的综合体现。

想要把课上的有意思,我们就必需密切结合学生的实际认知水平,深入理解教材内涵,通过老师的引导,让学生能够获得“恍然大悟”的感觉。就语文教学而言,于老先生认为,通过课堂教学,最终应当让学生“留下语言、留下能力、留下情感、留下兴趣和习惯。”因此,在平日的教学过程中,我们应当更多反思的是给学生“教会了什么?”

在平日的语文教学过程中,于老先生特别重视作文课。他认为,如果人生是花,那么语文就是根。语文功底好,并有读写习惯的人,一定会收获充实。因为有写作习惯的人,都会具有较强的感受力、想象力和思考力。写作的过程,就是感受升华的过程,认知提高的

浅谈民间游戏对幼儿身心发展的促进作用

城关幼儿园 李蒲侠

民间游戏是民间传下来的一种游戏形式。它承载了民族传统文化,它曾给我们这代人带来多少童年的欢乐。而在如今的幼儿园,民间游戏大部分已经濒临失传与消失的境况了。

有人认为玩民间游戏太土气,太落后。其实这是对民间游戏的曲解。《幼儿园指导纲要》指出:“幼儿园以游戏为基本活动”。由此可见,在幼儿园,民间游戏仍是一种宝贵的教育资源。将民间游戏贯穿于教育中,不但增加了游戏的种类,促进幼儿的发展,而且使我们民族文化得以传承,加之民间游戏种类多样,对幼儿身心各方面的健康发展作用不可估量。幼儿可以通过玩民间游戏来培养健康、艺术、社会认知

等方面的能力。

一、幼儿民间游戏有助于幼儿身体的发展

大自然能够愉快人的身心,而大多数民间游戏是在户外活动场地进行的,这样可以使幼儿尽情地投入大自然的怀抱中,呼吸新鲜的空气,沐浴充足的阳光,促使幼儿机体的健康成长,幼儿还可以选择自己喜欢的游戏,如:在草地上“推小车”,在泥地上“跳格子”、“跳皮筋”、“跳绳”、“羊顶角”等,孩子们沐浴在阳光雨露之中,促使幼儿呼吸系统和心血管的功能得以提高,增大肺活量,减小感冒咳嗽率,增强免疫力,从而达到锻炼身体,增强体质的目的。

过程。

于老师在《认识苹果》这一教学主题的课堂教学实录中,切合教学活动设计了多个写作训练环节。在带领学生到苹果园现场参观入园前一天,为了让学生明确参观应当遵守的纪律,他引导学生写《保证书》。在这个环节中,通过学生独自书写、生生交流、学生与家长共写、师生达成共识等这样一系列环节,培养了学生的纪律观念、合作意识和写作能力。在后来如园的参观中,他又让学生记录专家对各种苹果从外观到口味等特点的介绍,写关于苹果的说明文;回来后在班上举行苹果盛宴;在学校内举办苹果博览会,让他的学生写博览会海报,写苹果产品说明书、苹果博览会宣传海报、讲解词等;活动完后又指导学生写活动简报,并在当地时报纸上发表。我们可以想象一下,围绕苹果这个主题,通过这样一系列活动,学生收获的将会是什么?更可贵的是,于老师在每次指导学生们写作的时候,他自己也必定要参与同样内容的写作,他把这样的作文叫“下水文”。在他看来,不下水,就无法知道水的深浅,也就无法知道学生写作过程中可能遇到的难处。当然能够这样频繁下水,这也受益于他儿时作家梦时所打下的基础。

在如何提高老师自身的人文素养方面,于老先生提出,首先要多读书,其次更要消化和吸收。他谈到,

我们许多年轻的老师,也经常参加一些培训活动,但是回来以后变化不大,有的甚至“依然是昨天的自己”。样主要原因就是未能真正做到“以文化人”。这里的“文”,就是读书学习,这里的“化”,指的就是消化和吸收。他认为,如果经典的文化能够内化到我们的个体心里,外化出来的就是一道绚丽的风景。因为经典文化可以改变我们的话语方式,思维方式,甚至言谈举止,以至于心灵状态。只有做到了“以文化人”,人文素养提高了,才能通过自己的身体力行,去更好的影响学生,进而达到以人化人的目的。

于老先生的一生,都在一如继往地追求着“明天的风景”。为他自己,也为他的学生,同时也希望从事教育的青年老师们也能够为自己确定一个追求目标。

读到他的著作后记部分,他说《做一个学生喜欢的老师》是他的封笔之作。我当时觉得有些不解和遗憾。后面才知道,他是在医院病床上完成这本书的后记部分的,我心里当时突然一颤,便有了一种不祥的预感。于是立即在网上查阅他的相关资料,才知道,于永正老先生在写完这本书后记部分的次年,就因病去世了。

现在,每每再次翻阅他的著作,呈献的脑海中的,依然是一位穿着讲究,头发斑白,笑容可掬的和蔼老人。

在幼儿园常见一些幼儿不是摔坏了胳膊就是跌断了腿,协调能力也很差,要消除这些症状,除了在户外运动课上进行锻炼外,让幼儿玩民间游戏也是一个很好的锻炼方法。它能较好地发展幼儿的基本动作,可增强幼儿大小肌肉的发展,增强心肌收缩,使脉搏输出量增加,促使幼儿心血管正常发育。“翻交”游戏,用一根绳子,经过幼儿的小手绕,勾、拨、翻后,绳子变成好多形态的物体,这样既锻炼了幼儿的小肌肉群和手眼协调能力,又使幼儿玩的又开心。

“金锁银锁”、“背板”等游戏,使幼儿的手、口、脚动作灵活协调。“碰马城”、“斗鸡”等游戏能训练幼儿的平衡能力。这一系列的活动不仅促使幼儿骨骼肌肉的发展,也锻炼了他们的运动技能和技巧,而且还促进了内脏和神经系统的发展。

在幼儿园开展民间游戏,还有利于幼儿食欲的增加。如:游戏“背板”幼儿在背、跑、跳的同时消耗了大量的体能,促进了消化系统的发育。

二、幼儿民间游戏有助于幼儿韵律感、节奏感及表演能力的培养

民间游戏的种类繁多,有一部分民间游戏配有童谣。童谣是一种带有音乐性的口头文字,其音乐性就表现在它语言的韵律美既鲜明又有节奏感,通过双声、叠韵、双关、谐音、对仗等手法。使童谣唱起来悦耳动听,具有一呼百应的同伴呼应效果,再配上游戏的动作,那就更受幼儿的欢迎了,幼儿即感受到了韵律的美又满足了幼儿的游戏欲。又如:游戏“追虫虫”、“虫虫飞”它配有儿歌,具有鲜明的节奏感,念起来朗朗上口。幼儿边做动作边念儿歌。不但培养了他们的节奏感,又满足了幼儿好动,好玩,好说的心理特点。

好模仿,好表现是幼儿的年龄特点,民间游戏为幼儿的这一点创设的环境尤为突出。民间游戏中的儿歌是表演不可缺少的道具。具有既能渲染气氛,又使幼儿的表演能力得以发挥的功能。如民间游戏“推小车”中的儿歌。做民间游戏时,幼儿两人一组,一个扮推车人,一个扮小车,锻炼幼儿的手臂力量。添入儿歌后,幼儿边推小车边唱儿歌,适当分散幼儿的注意力,不单单集中于小车,使其推小车格外轻松。在愉快的气氛中吆喝叫卖“卖晋糕”,加上周围幼儿的配合,一唱一和,使此游戏情趣颇足,同时培育了幼儿的表演能力,游戏也充满了生活气息。

三、幼儿民间游戏有助于幼儿认知的发展

幼儿民间游戏可以丰富幼儿自然、社会方面的知识,扩大其知识面。大多数民间游戏都配有童谣和儿

歌,这些歌谣包含着许多关于社会、科学的知识。如“荷花荷花几时开?”(二月开),二月不开几时开?(三月开),至六月(六月荷花朵朵开),这首儿歌以一问一答的形式进行,不但训练幼儿的反应能力,又使幼儿懂得月份的排列进行,不但训练了幼儿的反应能力,又使幼儿懂得月份的排列顺序和荷花开放的时间,在说说玩玩中,让幼儿又快又好的接受知识。

幼儿民间游戏为幼儿提供了语言表达的环境,对于发展幼儿的口头语言表达能力具有特殊的价值,尤其是对小班的幼儿,作用更为突出。首先,对于小班的幼儿来说,不仅仅是要提高他们的口语表达能力,更重要的还在于说话胆量的锻炼。在民间游戏中,幼儿处于放松的状态,心理上没有压力,可以大胆的说。其次,在民间游戏中,有丰富的“说”的材料,可以使幼儿有说的内容,有想说的愿望,大大提高了幼儿口语发展的速度和效率。此外幼儿民间游戏还可以发展幼儿的听力、观察力、判断力。

四、幼儿民间游戏有助于幼儿社会性的发展

随着现代化的高速发展,需要具有较好的人际交往能力、较强的协调组织能力和合作精神的人,这就需要从小加以培养。研究表明:积极伙伴之间的社会化更可能出现在自由游戏中,而不是出现在成人组织或设计的活动中。在民间游戏中幼儿自然的游戏伙伴关系有助于其社会性的发展。幼儿民间游戏一般都需要若干名儿童共同合作才能进行,如《推小车》、《炒黄豆》、《碰马城》等游戏。在游戏中,幼儿之间的语言交往随时进行,促进了幼儿社会语言的运用。民间游戏中也有约定俗成的规则,幼儿在游戏中必须遵守游戏规则,才能使游戏进行下去。富有儿童情趣的民间游戏对幼儿具有很大的诱惑力,这会促使幼儿控制自己的行为,遵守游戏规则。在这个过程中,幼儿会遇到许多问题,如人数或多或少了,玩具不够了,大家对游戏规则的理解不一致等。通过游戏伙伴的相互模仿、相互协调,幼儿学会了遵守规则,与他人友好相处;学会了自己解决人际矛盾、学会了控制自己的情绪和行为。在游戏中,每个幼儿都不断的更换角色,游戏伙伴中会很自然的产生“领头人”,这些“领头人”也会很自然的被淘汰,这可以培养幼儿的责任心和组织能力。同时也教育幼儿要平等待人,树立团结协作的意识,克服任性、独享等不良习惯。

民间游戏不仅丰富了幼儿的游戏生活,更重要的是幼儿在这些民间游戏自由、轻松的玩耍过程中,促进了能力和个性的发展。

《我在耀瓷小镇等你》中的“复古”隐喻

市一中 王林川

影片《我在耀瓷小镇等你》，以独特的地域风景，优美的音乐和凄婉的爱情故事，展现了非物质文化遗产保护的巨大主题。

恢复“柴窑”，是这部电影的重要隐喻。陈炉古镇的青年康清与富家女耿菲相恋，奔赴陈炉共同恢复柴窑工艺，这是故事的主要架构。一系列事件的发生，围绕“复古”展开。“复古”成为一个重要隐喻。艺术形象的感人至深，发人思考，离不开对隐喻意义的解读。

首先，恢复“青瓷”。古耀州地当关中平原与陕北高原分界。得天独厚的地质及地理环境，孕育了耀州陶瓷业的兴盛于发展。耀州瓷规模大，历史久，漆河两岸陶坊密集，史称“十里陶坊”，创烧于唐代，五代成熟，宋代鼎盛，金元延续，止于明代中期的十五世纪末，有八百多年的连续烧造史。

最为辉煌的是宋代青瓷。北宋末为鼎盛期，与定、汝、官、哥、钧五大名窑齐名并著。北宋神宗元丰（1078—1085）至徽宗崇宁（1102—1106）约30年间烧制宫廷贡瓷。

成为宫廷贡瓷，代表了一个时代的最高成就。这是曾经的荣光。经过金元兵灾及各朝代的动荡变迁，各陶场均已停烧，惟有陈炉镇延续至今，炉火千年不绝，成为西北地区的制瓷重镇。在创造了一个传奇时代的同时，也面临走向衰微的无奈。大工业时代来临，陈炉镇的陶瓷业一度萧条，年轻人纷纷出外打工，年纪大的“匠人”相继去世，流传了一千多年的传统陶瓷技艺面临着后继无人的危险。

地方政府有种种努力，民间亦有生存的需要。至20世纪90年代以后，铜川陈炉等地大量民营瓷坊投入烧造，仿古青瓷烧造成功。2006年5月20日，耀州窑陶瓷制作技艺经国务院批准列入第一批国家级非物质文化遗产名录。老树新芽，灼灼其华。

其次，恢复“柴窑”。柴窑烧造时间短，产品并不多见，加之当时及后世文献没有记载具体烧造窑口，因而柴窑窑口如谜一样的悬案，引得无数研究者及陶瓷爱好者广为探求，但答案仍如坠五里雾中，莫衷一是。虽然不断有学者考证，柴窑窑口有可能在古代耀州。但争论与质疑之声不绝。复烧柴窑瓷器，便成为陶瓷耀州陶瓷匠人的一个梦想。《我在耀瓷小镇等你》，等的是便是这样一个梦想，一个复兴昔日荣光的梦想。

第三，非物质文化遗产保护。作坊与工厂，个人与团队，机械与手工，守旧与创新，这是我们这个时代绕

不过去的矛盾与命题。当现代大工业和世界市场全球化的时候，手工业作坊便被无情的消灭掉了。“复古”是没有出路的，“创新”，才是生存的原动力。“复古柴窑”，立意应当是“创新”，“新”在何处，值得思考。

毫无疑问，在传统农耕时代，耀州陶瓷产品南临关中，北通塞外，从营销方面看，得地利之便。人力物力的集中，作坊式的生产方式，以及工商业因素所带来的利润，构成了陶瓷业发达的重要因素。大量的民用瓷在改善和提升了生活的品质的同时，也塑造了精神与文化；复烧柴窑，其实际意义，在于唤醒文明的记忆。在一片片历史的瓦砾中，聆听文明的回声，触摸历史的脉搏，重温旧有的辉煌与梦想，激励前进的勇气与力量。

工匠精神。把丑陋的泥土，陶冶成为精美的器物，“巧如范金，精比琢玉”，这是人类手工的极致，也体现改变世界的可能，这就是工匠精神。匍匐于最底层的卑微与黑暗，忍受着单调的重复与纷繁的变异；前功尽弃的失败；不可逆转的遗憾、梦想，最终凝聚为人性的光辉。即使在物品已经极为丰富的后现代，不论是支持着数字化人工智能时代的物质基础的光刻机下的芯片，还是小小的书写工具圆珠笔尖的小钢珠。以天翻地覆的方式更替了我们生活方式的基础，常常蕴藏在这丰富多样的细节与精微细密技巧之中。

德行修炼。“君子比玉”，是重要的东方哲学。把丑陋的泥土，陶铸为精美如玉的瓷器，恰恰如道德的修炼与养成，打磨筛选，拉胚成器，雕刻煅烧，人生的苦难与荣光，大抵如此。

《我在耀瓷小镇等你》这部电影中，阐释工匠精神，是作者用力最多处。老工匠康德海的形象，就是陈炉窑工的精彩写照，倔强、勤勉、睿智、朴实、精明。一些关于陶瓷的格言警句，也颇有味。

这部电影，故事情节虽然感人，但是回味较少。没有回答市场经济条件下，年轻人如何投身于工匠，继承这门需要保护的“非物质”的手艺。但是，原汁原味的地域风景，淳朴敦厚的乡俗民情，精致细腻的音乐配置，都形成了许多亮点。

艺术产生于劳动。半坡的陶埙，在这部电影中，已经幻形为北宋青瓷的模样，成为一段凄婉爱情的见证。在苍茫的天空下，耿菲站在陈炉山的旷野，吹奏着这枚瓷埙，呜呜噎噎，仿佛远古的回声，这好像也是一个隐喻。

陈炉印象

新区文家明德小学 李彤

立秋后,连绵几日的阴雨天终于放晴,应朋友相邀,我们几人便去了向往已久的陈炉古镇。

对于陈炉,莫名的总有一种情愫召唤着我。最初对他的了解,源于小时候村里时常有买瓷器的商贩,听大人说:家里的每一个青花大瓷碗,每一个面瓮、茶壶、花坛都来自于一个叫陈炉的地方。那时候就对陈炉充满了好奇和向往。今日终于可以走近她——这个神奇、美好而又有着淳朴民风的地方。

历经一个小时,我们的车顺着蜿蜒的山路缓缓而行,拥抱我们的是陶醉的蓝天、缤纷的晚霞、一尘不染的空气和漫山遍野的绿,正当我们还在享受这份心灵的宁静。山路突然一转,陈炉便犹如一幅古色古香的历史画卷映入我们眼帘,一下子就被它吸引住了。远远望去,独特的陶瓷民居建筑依山排布,错落有致,层层叠叠。车继续向前行驶,靠近些,再靠近些,眼前的陈炉更像一个仪态万千的老妇人展现在我们面前。堆砌的墙垣上,一个个坛坛罐罐相互依靠,显得坚实敦厚。曲曲折折的路面,由大小不一的碎瓷残瓦嵌出各种花型的图案,宛如一幅幅美丽的油画,使人越发觉得陈炉是那样的深邃、幽远和不可捉摸。经过数百年的风雨冲刷,墙垣上已留下岁月的斑驳,那罐罐里布满了青苔,柔软的青衣上爬着一只小憩的蜗牛,在夕阳的余晖里显得柔和而润泽,为沉默的古镇增添了几分新意和生动。陈炉古镇的人家大多喜欢养花种菜,在门前、在院里、在墙头的罐子里、坛子里,都有鲜艳的花开得正灿,道路两旁的野花也尽情地怒放着,各显其美,与暮色中的陈炉古镇美妙呼应。

傍晚时分,我们踩着夕阳的余晖,氤氲在焦糖色的夕阳下,一切都显得温馨而惬意!单单只是在这些巷子里走一走,有一种跨越千年的感觉。我们一路走一走、看一看、拍一拍,任由这巷子在脚下延伸。在小巷的尽头,两位头戴蓝色手帕的大娘坐在家门口聊天。那素素的手帕,散发出来的故土香风,映着老人仁厚、慈祥的脸,使人温暖,让人亲切。出于对陈炉庄户人家的新奇,我们应老人热情的邀请便去她家里坐坐。迎面的三孔土窑洞上隐隐约约伸出的树枝在微风中轻轻摇曳。一进屋老人就张罗着给我们倒茶,招呼我们坐

下。屋里的陈设极其简单,一方长桌,几只矮凳,我们便围坐期间。灰暗的光线下,老人头上的手帕干净而整齐,衣柜上一台老式的半导体收音机上,那块白底红花的布鲜亮洁净,旁边花瓶里插着一束用粉红丝绸扎成的牡丹,轻盈精致。墙壁上贴着暂新的年画,几位伟人的画像格外醒目,炕头上放着两个黑得发亮的黑瓷砖枕头,在墙角的箩筐里,盛满了花花绿绿的丝线和布条。老人和我们聊着家常,听她聊着自己的儿子和孙儿,质朴的话语里尽是对生活的知足和幸福,让我心里不禁暗自叹服。

离开老人的家,不想夜色已悄然笼罩,黄昏时的一抹晚霞,还未在西边的天空稍作停留就消退得无影无踪了,倏忽间夜幕拉得更低。此时,一道道霓虹灯亮了起来,璀璨的光影效果为古镇增添了更多的神秘感,光影下树影斑驳,美轮美奂。一处处亭台楼阁也被联串的五彩小灯勾勒出柔媚的曲线,就像是一位披上了曼妙长裙的恬静少女,在夜色和略带潮气的清风里施展着她的娇柔与美丽。我们顺着瓷片巷道拾阶而上,温柔的风吹着好友的裙摆,她的高跟鞋轻轻地敲打着路面,发出了有节奏的声响。在一处没有路灯的拐角处,我们方才发现月儿已挂上了天空,月光倾斜而下,轻纱般的月色笼罩着整个陈炉古镇,也笼罩着不远处绵延的大山,新建的亭台楼阁孤独地挂在浩瀚的夜空,这美丽的月色让陈炉古镇散发着迷人的魅力,为古镇增添了几分诗意。环顾左右,除了小虫儿清亮的啾啾声,每一条古巷,每一座房舍,甚至古镇里行走的游人,都会在此刻成为你眼中舒服的风景!

我们静静地走在古瓷碎片铺成的小道上,在这座享誉一千多年风雨沧桑的陈炉古镇,夜晚游玩的人会比白天少很多,三三两两的游客在临街的店铺里悠闲聊天、喝茶;或是坐在旁侧的罐罐上,一边欣赏着静谧的夜色,或是用手触摸这厚重的历史,陷入无尽的沉思,生活或许本该如此悠然!

在深巷中抬头仰望,一轮圆月静置于夜幕中,月光流淌在飞檐青瓦上,陈炉古镇拖着时光的长裙,没有喧嚣,没有拥挤,没有压抑,显得悠远而静美。让人不禁又一次陡然欢喜,心生暖意。

古井饴饬

市教育局 潘涛

到年节，第一口想吃的仍然是家里做好飘着葱香又淡淡充盈醋酸的陈炉酸汤饴饬。

离开家乡再远再久，总有一种味道可以穿越时间空间把你拉回到故乡去。

一碗酸汤饴饬具备这神奇魅力。

家乡的红白事里，两顿主餐中总有一顿要安排饴饬席面，从我有记忆到今天，习俗没有更改过，有个别好事的也尝试炸顿油条喝稀饭，事后觉得缺少了什么，一时半刻说不出来，到又吸溜了旁人家的两碗饴饬才回过神来。家乡有种特别的说辞，晚辈开得起玩笑的，对年事已高的老人早晚见面常吊在嘴边问候道，什么时候吃您的饴饬？直至招来几句笑骂才会满意散去。

我是极喜欢了吃这东西的，也常常向朋友聊，说到唾沫星子乱溅，勾起一堆肠胃分泌液体，掏腰包跑长路回到陈炉快意一顿，碎银子花出去，得到些许奉承，心里确实才舒坦了。逢大年，初一早饭，饺子吃不了几个，偏要加上一碗酸汤饴饬，肚子才瓷实。遇到酒喝得偏高，更离不得这口酸汤下去，酒意顿时也醒了大半。平日里周末返乡，谋划搜寻午饭时也空不过这乡味。

迎合了需求，乡里三村五舍，遍布了压制饴饬的人家。得知堂嫂会压饴饬时我觉得惊奇。我们村原来只有面房磨面的官窑里装过台机器床子，指定了专人负责，后来生产队解散，这营生周转到什么地方去了不太了解，但好像有户人家拥有自家的木制饴饬床子在村里传借，想吃饴饬的邻居，几家妇道人一合计，扛了床子回来，又从各家端了面盆，忙忙火火上灶台，烧火搭碳，添水入锅，烟气水雾里，饴饬晾了满木案，待凉透才四散回去各自熬汤炒葱自享美食去了。

这几年，电视台的记者走进了农家小院，报社也派人来了，原本悄声没气的地方小吃有了商标，上了各级扶贫产品交易会，上了扶贫产品电商平台，甚至走到更远的南方，堂嫂也成为当地一强四好的典型，甚至还拍了村里第一部微电影，电影里的旧院落恰恰是老先前的面房，里面住过我叫她面房婆的一位老人。村里走出去的名人赵勃先生也帮忙修改些文字，我也动过许多次写写自家古井饴饬，写写这方水土养育的这方人的念头，憾于没有完全想好，放着放着就搁浅了。

轰轰烈烈的日子不可能一年过上三百六十五天，终究都是平淡占了多数。没节没气的夏日，城里热得

喘不过气，邀三五好友到陈炉山上去吹吹风，顺道吃吃酸汤饴饬的人也不少。每每回去碰了熟人或在朋友圈看到三眼古井，看到饴饬，自己都要先咽几口口水下去。到了年节，这种热闹又重新展现。骑摩托车的，开蹦蹦车的，远道慕名驾车而来的，电话预约的，来陈炉游玩过路的，乡里乡亲筹划过节的，为亲朋好友代购的……，三眼井边上停满了车辆，流动着人群，院内排队的面袋子高低不一，相互依偎。忙碌的，抽烟的都候着自己的一份古井饴饬什么时候可以带走。静寂中的小村莫名多了份久违的热闹。

三眼井的源头在哪？我也无从得知。有的说是自元朝开始就有，有的说是清朝挖矿井才出现，我听得糊涂，也无从考究，但明自这井水养活了村里千十号人口，甚至周边村子的。雨水丰沛的时间，各自都有水吃，遇到旱年，周边都断了水，只有这三眼井水很旺，挑担的，赶牛车的，起早贪黑的担了水或在架子车上蹲挂了铁水桶，麻明时分叮叮当当响着来这三眼井里取水，我常被这悦耳的响动从睡梦中叫醒。人来得多了，总要争个先后，鸡叫头遍时，满井口都洒湿了，直至井水见底，仍络绎不绝。神奇的是水位下降，却不断流，来得早，放桶下去总能挑将一担。到不能汲水时，我被五花大绑送到井底，用半个破碗为邻里刮了很久的救命活水，亲眼看那泉眼汩汩流出，不曾间歇，碗底与碎石摩擦产生的割心声响，让人心痛，但看到泉眼不息流出的救命活水，心里顿然开释。

陈炉是瓷乡，陈炉的碗碗碟碟都有瓷韵，即便是碎了，在裂口上也显现着不屈的锋芒。陈炉的水土硬，三眼井的水更硬，可用这硬水压出的饴饬却软和柔韧，入汤不脓，爆炒不碎，凉拌滑溜，因了这些口碑，古井饴饬从线下交易也走上了电商平台。前几日，西安朋友打问买了几十斤，微信留言：这饴饬不错！

我是有口福的人，逢回家离开时，侄子总要拿上些送我，我买些送朋友，他还要打折优惠，我拧不过这实诚，只好作罢。

写完这些文字，朋友寄语速达，比顺风圆通都快，恰恰击中了心中柔软处，敬录附文后。

江心一叶舟，满载思与愁，走过多少秋，乡味萦心头。

付亚慧老师工作坊专题宣介——

成长是人生最美的姿态



1992年,怀揣着青春梦想,我踏上了三尺讲台,从那一刻起便暗下决心:既然选择了黑板前站立,就要站出最美的姿态。从此便用心努力地做着每一件事情,2000年被评为陕西省教学能手,2007年被授予铜川市首批学科带头人,2011年3月被评为陕西省小学数学课改新秀,同年7月被评为全国教育科研优秀教师。2014年3月,经过遴选我有幸成为陕西省首批学带培养对象,登上了我省三级三类骨干教师体系建设这趟专列。11月组建了“付亚慧老师工作坊”,由一个人自我发展的教师成为带领一个团队共同成长的学科带头人,有了新的责任与使命。

在完成好自己教育教学和其它工作的同时,我借助“工作坊”这一平台,通过“师书为伴,阅读成长”读书交流活动,带领教师读书学习,拓宽视野,提升素质,打造学习型团队。通过“找问题、析原因、寻方法”的课堂诊脉和学科教学研讨活动,促进教师教学水平的提升,先后有7名教师获省级、3名教师获市级教学能手称号。通过“解决教学困惑,提升研修能力”的课题研究和校本研修,借助课题研究实现问题解决,促使教师由经验型向科研型转变,其研究成果分别荣获陕西省基础教育优秀教学成果二等奖和三等奖。通过“传递新理念新思想,解决一线教师困惑”的送教送培活动,使老师们在一次次磨课研课中,在一场场互动交流中,收获着成长的幸福。

因为是带头人,责任与使命使我不能停下前行的脚步,自觉学习+深度思考便成为我的必修,在学与

思之后的多元视觉中开始辩证地审视和思考我们的教育,理性透析自己曾经的教育教学之路,深感自己的浅陋与差距。曾几何时,学生成绩优异是我教学的最高追求。然而每当静下心来回顾与反思自己的教育教学,通过对教育、教学及学科本质的理性思考,将理论学习与实践经验融会贯通,便有了一些对教育教学新的认识和理解,促使我在新的实践中努力践行。

我秉承“以人为本,因材施教”的教育思想,遵循“尊重个性差异,以学生发展为本”的教育理念,积极构建“情理相融”的数学课堂,旨在实现“学生全面发展健康成长”的育人目标。为此,我一直致力于做“知理”教师,构“讲理”课堂,育“明理”学生。

2016年3月,我前往加拿大参加了素质教育前沿研究高级研修,2017年被授予铜川市名教师荣誉称号,2019年被授予陕西省特级教师荣誉称号,今年又有幸成为第四批教学名师培养对象。追梦教育之路只有起点,没有终点,我将不断修炼,守正创新,砥砺前行,创设积极的教育生态影响带动他人。

1. 学习+示范。打造学习型教师团队,夯实理论根基。坚守讲台,以课示范,求真务实,让教育教学回归本真,让生命因课堂而精彩。

2. 研究+实践。以课题为抓手,以课堂为主阵地开展实践研究,引领教师开展深层次课题研究,在研究中提炼总结,力争形成具有较高推广价值的研究成果。

3. 引领+带动。以“工作室”为平台,以活动为载体,通过富有成效的教学研讨引领教师成长,着力培养一支骨干教师团队。再由骨干教师以点带面,辐射带动,实现共同成长。

4. 送教+帮扶。继续坚持形式多样的“送教送培”活动。继续与农村学校结对精准帮扶,缩小城乡差距,实现优质教育资源共享。

5. 笔耕+传递。将自己对教育教学的思考和专业成长经历凝练成文,传递给年轻教师,使其能汲取力量加速成长。

很多东西都会随着时间的流逝而改变,但唯一不变的是我对教育的挚爱和执着。我深知,教育是一件用心才能完成的事,我将不忘初心,永远追梦在教育路上,让成长成为人生最美的姿态。

付亚慧老师工作坊成员风采



梁伟
红旗街
小学副校
长,省六批
学带培养
对象,省教
学能手。



王婷
七一路
小学副校
长,省教
学能手,
市师德标
兵。



李秋芳
青年
路小学
教导处
副主任,
高级教
师,省教
学能手。



吕春宁
育才小
学数学教
研组长,省
教学能手,
区名师。



陈娟妮
市三中
德育主任,
本科学历,
高级教师,
省教学能
手。



杜伟芳
宜君县
口完小校
长,省教
学能手,
第四届西
部好教师。



文卫宁
文家明
德小学副
校长,高
级教师,
省学带,
省教学能
手。



薛焕丽
金谟
小学数
学教研
组长,高
级教师,
省教学
能手。



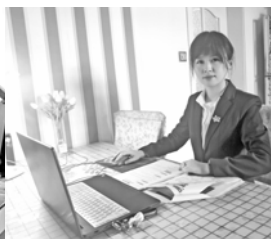
杨晓娟
金谟小
学数学教
师,本科学
历,一级教
师,省教学
能手。



王炜
红旗街
小学教导
处副主
任,市学
带、教学
能手,区
名师。



赵娜
七一路小学数学教研
组长,一级教师,市学
带、教学能手。



李文琪
育才小学数学教师,本
科学历,一级教师,区教
学能手。



解荣
七一路
小学数学
教师,本
科学历,
一级教
师,市教
学能手。

付亚慧老师工作坊成果交流——

浅谈思维导图在小学数学复习课中的应用

市三中 付亚慧

思维导图也叫心智导图,是一种可视化的思维工具,简单却很有效,已被广泛应用于很多领域。走进并运用思维导图,源于课题《思维导图在学科教学中的应用研究》。通过对该课题的研究,我尝试将思维导图应用于小学数学教学中,一段时间后,发现对学生的学习起到了积极的促进作用,学生学习兴趣浓了,学习主动性强了,学习潜能得到了充分发挥,师生的数学素养在富有创造性的学习过程中得到了提升。

一、复习课应用思维导图的意义

很多老师在进行复习课教学时只是把涉及到的知识点从头到尾过一遍,再进行大量的题型练习。这种传统的教学方式,最大的问题在于忽略了学生的主体地位,在这样的课堂上,学生被动的跟着老师的讲解,被动的接受着各种题型的洗礼,逐渐失去学习数学的兴趣和对问题的深度思考和探究能力。思维导图则是促进学生学会学习的有力工具,基于思维导图的小学数学复习课:1. 可以调动学生学习的积极性。将回顾整理的任务交给学生,让学生通过亲自绘制思维导图来梳理知识,呈现自己的想法,可以加深对所学内容的理解。思维导图突出的主题,清晰的逻辑,鲜明的色彩又增强了学习过程中的趣味性,提高了学生用图式进行表达的能力,促进大脑潜能的开发。2. 有利于培养学生自主学习的能力。学生在或自主或合作完成知识思维导图的过程中,揭示各个知识点之间纵向与横向的联系,使其对知识结构有清晰地认识,在大脑记忆深处构建起严谨、直观的知识体系。从被动“接受”到主动“生成”富有个性化的知识思维导图的过程,学生经历了学习方式的重大转变。3. 丰富了师生的评价方式。学生在绘制、交流、补充、完善思维导图的过程中,通过自评学会自我肯定和反思,在互评中暴露自己不同的思考和存在的问题,在生生、师生不断辨析矫正中完善学习。

二、复习课应用思维导图的实施步骤

1. 自主回顾,再现知识,课前绘制。

由于学生绘制思维导图的过程具有鲜明的个性化和差异性,需要较多时间,而课堂教学时间又十分有限。因此,我一般要求学生把初步绘制导图阶段放到课前完成。一般提前两天左右告知学生要复习的内容,要求学生先自主回顾与该内容相关的具体知识,唤醒学生已有的相关记忆,然后鼓励学生根据自己的理解,初步绘制思维导图进行知识点的归纳与整理。

2. 合作交流,构建网络,课中完善。

为了调动学生“我知道”“我想说”的表现欲望,同时了解学生对所学知识的掌握情况和对已有知识的整理水平,上课伊始,我就让学生拿出自己课前整理的导图在小组内进行展示交流,组内成员之间相互点评,相互补充,随后选出优秀导图代表本组进行全班交流和汇报。全班展示汇报时,学生的知识点往往是自由的、零散的、甚至是跳跃的,不系统,多个零散的知识点学生还不能进行有效的联系,如果任由学生发挥,课堂就会显得比较杂乱,没有了教学重点,这时就需要教师积极发挥引导作用,可通过板书的形式适时再现相关知识,并引导学生提问、补充和评价,不断修正、完善和优化导图,使其能够更清晰地呈现知识结构,更加简明扼要的表达知识间的逻辑关系,从而加深对知识的理解和运用。

3. 图练结合,整体巩固,课后应用。

复习课一是要梳理学过的知识,将零散的知识系统化,将容易模糊的知识清晰化;二是要进行再学习,但绝不是简单的重复学习,而是在学生已有的知识基础上,对之前学习过的内容进行高层次上的再加工,它更多的是一个加深知识理解,扩大知识联系,进一步提高知识掌握水平 and 应用能力的过程。因此,在师生共同完成知识网络结构导图后,教师应将精心设计的各类题型及时抛给学生练习,引导学生进一步深入分析和理解,以检测学生对所复习的知识是否真正掌握。

课后,我要求学生把课堂上完善后的思维导图的内容条理清晰地讲给同学或家人。这样的作业,既加强了学生对知识的记忆和理解,也锻炼了学生的语言表达能力和逻辑思维能力。

《课标》指出,数学学习活动应当是一个生动活泼,主动和富有个性化的学习过程。把思维导图引入到数学复习课教学中,给学生提供了富有个性化的整理和展示机会,让学生亲历知识梳理、自主建构知识网络的学习过程,有利于发展学生的思维。

实践证明,思维导图作为一种新的教学工具,是教师有力的助手,可以改善学生的学习方式,激发学生学习兴趣,提升学生思维品质。利用思维导图的优势进行教学,可以提高教学效果,但在具体应用中,教师要结合教学内容和学生学习能力合理恰当的应用,使其更好地服务于教学,受益于学生。

付亚慧老师工作坊成果交流——

如何备好一节课

红旗街小学 梁伟

教师四门基本功课：预教批思，也有说备教导改，其实意思一样。预是预设，也是准备，一节课前，我们要从学生、教材、方法和问题等四个层面做好充分的预设和准备，才能做到有的放矢。下面我详细的谈谈自己的一些做法。

一、预备学生

(一)一堂课的内容教学前，先要考虑学习主体具有怎样的知识储备。也就是预估学习起点问题，对学生已有的上位知识进行分析，已知其知识储备对此知识学习的影响，我们要基于学生的最近发展区，确定学生的起点问题。

(二)学生个性差异。

世界上没有两片相同的树叶，一个班里总是有些让我们“神魂颠倒”的学生。你以5g的信号输入，有人以5g的速率接收，有人是4g,3g,……有的已经关机了，最主要的是他会长期处于关机状态！总有人上课溜号，两耳不闻圣贤书，一心只想窗外事，任你唾沫星子横飞，你也叫不醒他的灵魂！这怎能不令你神魂颠倒！当然，也有部分同学很认真的在学习，成绩却往往并不是很好，这样的学生我们更应该去关注，他们毕竟是班级里的中间力量。通常情况下，很多家长和老师是唯分数论的，忽视了个体成长的过程中的差异，没有提前干预，行使有效的措施，等待发现问题的时候已经来不及了。当然，每个班里总有一些不用教的孩子，他们往往不等你说出课题，他已经自豪地和其他同学说明了你的目的。所以我们在备课的时候要充分考虑本班学生的学习差异，设计有价值的能调动不同层次学生的关注点，认可他们所有能力水平差异，让每一个人都能有所收获！

(三)能力起点。

也就是对学生的起始能力分析，预判学习过程中的核心障碍。对学生已有的思想方法和思维方式与问题解决能力进行分析，要根据能力起点或者说是与知识相关的其他学科知识是否充足，充分预估障碍问题。我们不能站在自己的位置上去想当然认为他应该知道什么，会什么，我们要和他多交流，明白他实际的水平和能力。因为很多时候我们的想法是随意的，做法是随机的，只是在实施我的想法，并没有设身处地的思考和预设。生活中处处有教学，用学的眼光去看待，用教的手段去思考，站在问题的原点，那么所有问题就很轻

松可以解决了。

二、预备教材

(一)备教材。

作为教师，首要的事情是通读教材，不是通读你所带年级的教材，是整个学段的教材，这样你才能对知识的前后架构有一个清晰的认识，在实施教学过程中能准确把握课堂的“度”。拿到一个教学内容，要深挖教学内容在本单元，本册教材的地位和目标，在整个学段中起到什么作用，是认识还是理解还是掌握！这样就能教准确的确定本节的教学目标和重难点。同时我们要适当的拓展关于本节内容的知识面，突出科学性人文性。譬如在数学教学里，我们会介绍“哥德巴赫”猜想，认识高斯、欧拉，陈景润，华罗庚，祖冲之……引导学生的数学思想走的更远，语文老师在介绍作者的时候会适时的引出当时的历史背景或作者的奇闻异事，英语老师带我们去欣赏异域风情，美术老师带你领略文艺复兴……。其实研读教材的第一手资料就是教师用书，你只要看，里面就有你想得到和想不到的。

(二)备问题。

通过研读教材，已经对要学习的知识有了一个大致的理解和设计，接下来我们要做的就是提炼教学内容、设计引导问题了。在问题化教学的设计中，教师最重要的思考是三位统筹的设计观：以学生的问题为起点，以学科问题为基础，以教师的问题为引导。通过研读教材和查阅资料，来确定本节课的学习目标，提炼出重难点，最终提炼出本节课的核心问题。以我自己讲过的《百分数》一节课为例，百分数是在学习过整数、小数、分数的意义和应用基础上进行学习的，首先从第一个问题，读写百分数说起，学生在生活中经常会见到百分数，大部分同学都知道百分数的读法和写法。但对于百分数的意义以及为什么要引入百分数并不清晰。因此第二个问题和第三个问题，为什么要引入百分数以及生活中的百分数及百分数的特征。现在社会是大数据时代，网络信息发达，从教材提供的内容来学习，学生对引入百分数的必要性印象不深，所以我进行了大量的数据收集，通过对比发现在统计分析数据时百分数有着其他数所不能替代的作用，同时结合合格率、命中率等引入百分率的概念，通过股市、汽车销量认识百分数也有负数形式，扩大知识面的同时感受生活中无处不在的百分数。第四个问题，百分数为什么不能

表示具体的量?通过前面大量的数据及学生的学习感知,已经初步形成了百分数的概念,表示一个数是另一数的百分之几,并没有出现具体的数量。结合两条线段的对比,学生通过合作学习,用0.5米, 米,B是A的50%来表示第二条线段的长度,再次明确百分数只表示两个量之间的关系。第五个问题,数形结合。我们数学中离不开数字和图形,将百分数和图形结合起来,更直观的体现百分数,也为后面学习百分数、分数、小数的互化做好铺垫。第六个问题:归纳总结百分数的意义。对本节课的一个小结,也对培养学生的归纳总结能力。

(三)情境设计。

好课的前提是老师吸引人,话题吸引人。老师长的,这事好办,长的不美,你得考话题,课堂的话题即是情境的引入和语言的表述。情境设计要贴合教学内容,准确,突出学科特点和唯一性,唯一性是引入情境只用1个即可,多了反而影响课堂。情境要有趣味更要真实,且不可牵强硬扯,生拉硬拽,风马牛不相及。听课中,有老师常用的方法就是猜谜语、变魔术、拉关系等,用的好了这堂课很出彩,用的不好就只剩满满的尴尬。著名特级教师徐长青老师在讲授《重复》一节公开课时通过与学生击掌和握手,使学生自然而然的进入学习,达到润物无声,与细微之处见深厚的功底,不故作。体现了数学的简约之美,其实,事情要做到极简本就是很难的事情。

三、预备方法

(一)学法。

学生的学习方法主要为独立学习与合作学习,结合实践反思再进行独立思考,将问题与同伴进行有效的交流,最终形成自己的解决方法。形成一个学习的闭环,独立思考——自主学习——合作交流——实践反思。在这样的学习交流中,积累活动经验,改善学习方法。那么如何做到有效的自学呢?我们教师又能做哪些辅助呢?

引导自学:根据学生的实际情况,提出自主学习的要求,教师进行巡视、启发指导,了解学习情况,以便决策是否需要学生再进行小组合作交流。

自主学习:学会独立思考是一个人成长的标志。在学习中,独立思考是自主学习的基础。教师一定要做的就是提醒和纠正,启发学生进行新旧知识的关联、类别、比较,有困难的学生借助几何直观,实现新旧知识的转化,初步得到结论。也可以利用任务单来检测学的自学成果。比如在二年级认识角的这一课里,我设计了这样的任务单。一是从实物中找到角,初步建立角的直观印象,二是画角,抽象出角的几何直观;三是说角,引导总结提炼发现;四是从平面图

形中找角,建立图形观念,完善知识结构。

合作交流学习:一般情况下分为同桌交流,小组合作,全班交流。同桌交流基本为相对初级的题目,意在交换成果,提高积极性;小组合作需要解决一些教麻烦的问题,需要由一名小组长组织,一名同学协助完成,组内一定有具体的分工和职责,让每个人都能得到展现的机会。在合作中培养倾听、交流、质疑、反思等学习素养,教师适时引导学生、纠正学生的假交流。我们班有个小组长非常有霸权思想,拿到问题后,她是这样的:你会不?摇头,你会不?我的意思是……停停停,你那不对,听我的。然后开始一言堂。完了一定会清脆的问一句:你们听明白了吗?小组员们会狠狠的点头。然后再全班展示交流中唯有她的手举的最高。随后,我又制定了一项合作交流的细则:全班交流中组长最后一个发言。倒逼组长让每个组员都能有机会得到展示,且主动的为小组内的潜能生辅导。

(二)教法。

教师的教法因具体的教学内容而定,有些内容需要教师讲解的多一些,有些内容就适合学生自主探究,如何选择合适的教学方法就需要我们在刚才做的准备工作上来选择。在的基础上来确定教师的教法。老师也可以根据自身的特点,学习的经验来逐步形成自己独特的教学方法,但大的原则也就是刚才说的两个核心不能丢:自主与合作。

(三)评价方法。

作为教师评价学生的标准不只是作业,课堂表现,语言表达,交流能力,独立个性,合作中的位置等都是评价学生的标准。以作业来说,我们要根据学生的差异特点,根据学科知识目标,进行分层作业,潜能生保证基础,中等生适当加综合内容,尖子生多综合题目类型和拓展内容。一定是当日事当日毕,因为这就是我们备和教的成果,实现个性化教学,向吴正宪老师所提出的“好吃的数学”。

四、预备问题

进过上面层层过关斩将,我们读懂了学生,研究透了教材,也预设了评价的方式和方法,针对这些环节要再次进行回顾和整理,提炼出本节课的问题。学科问题是一堂课的主线,课堂生成问题是随机发生的,有些具有可预见,有些完全属于意外,在处理上需要我们教师有足够的智慧和组织能力,这也往往是衡量一个好教师的重要标准。

近期听到最多的是“深度学习”,我的理解是“让学生主动的投入到学习活动中,让学习发生”,大概离深度学习不远了。教师备好一节课则是让学习发生的起点,也是教学相长的源头!

付亚慧老师工作坊成果交流——

巧设数学活动 妙在问题情境

七一路小学 王婷

数学活动经验的积累是提高学生素养的重要标志,帮助学生积累数学活动经验是数学教学的重要目标。在2011版《小学数学课程标准》课程的基本理念中提出:“教学活动中是师生积极参与交往互动,共同发展的过程……。在数学活动中,要重视学习的过程即关注学生数学学习的水平,也要重视学生在数学活动中所表现出来的情感与态度。”科学的数学活动设计可以不断将学生引向对数学本质的深入思考,使学生在活动中思考,在思考中感悟,在感悟中获得。

数学活动要要有深度、有广度,具有延展性,从一个问题出发,辐射出多个方面,教师要注重时效性强的探究活动,关注知识的形成过程。设计巧妙的实践活动既能提升知识的应用能力又能很好的拓展学生思维,促进知识的延展。

在教学完成北师大版数学六年级下册第一单元《圆柱与圆锥》后,我自主设计的一节综合实践课《变与不变》。

演示操作活动一:削(挖)-----类比猜想

问题串:把一个圆柱形物体削成与它等底等高的圆锥。思考:什么变了?什么没变?圆柱与圆锥体积之间有什么关系?探究:削去部分的体积,与圆柱圆锥的体积又有什么关系?(师用黄瓜段直观演示操作,学生思考,汇报点评。)

类比猜想:在一个圆柱形物体里挖去一个与它等底等高的圆锥。各部分之间有什么关系?借助学过的圆柱圆锥体积公式,明确前提条件高和底面积没变,体积变了,学生很快得出结论。本环节重点放在探究消去部分与圆锥圆柱体积的关系,从和、差、倍三个角度分析。教师边操作,边引导分析,学生直观感知,总结。

演示操作活动二:捏(铸)-----等积变形

问题串:把一个圆柱捏成和它底面积相等的圆锥。思考:什么变了?什么没变?探究:圆柱与圆锥等体积等底面积,高之间有什么联系?(学生拿课前准备的橡皮泥圆柱,师生一起动手操作,并观察思考,汇报点评。)

再把一个圆柱捏成和它高相等的圆锥。思考:什么变了?什么没变?探究:圆柱与圆锥等体积等高,底面积之间又有什么关系?(师生再次一起动手操作,并观察思考,汇报点评。)

再把一个圆锥捏成和它底面积相等的圆柱。思考:什么变了?什么没变?探究圆柱与圆锥等体积等底面积,高之间又有什么关系?(师操作,学生观察思考,汇报点评。)

知识迁移:生活中还有哪些现象和“捏”异曲同工呢?生思考得出:熔铸、锻造等。

此环节的连环问题“什么变了?什么没变?”,充分渗透了等积变形的数学思想。教师近距离的演示,学生近距离观察,学生和老师一起操作,在实践与思考中,产生共鸣,学生得出圆柱与圆锥底面积与高之间的变化关系水到渠成,小组内展示各自的发现和总结,在互相听取别人意见时,关注到了数学语言表达的准确性。

演示操作活动三:放(取)-----等量代换

把一个圆柱形物体浸没在盛有水的玻璃杯中。思考:什么变了?什么没变?体会等量代换的转化过程。探究:水位上升部分的体积怎么计算?也就是物体的体积。(师反复取、放,充分使学生感知、理解体积转化的过程。学生观察思考,发表想法。)

延伸:求出上升部分水的体积,已知圆柱形物体的底面积怎样求高,已知圆柱形物体的高怎样求底面积。

再延伸:已知圆柱形物体的体积和水面上升的高度,如何求玻璃杯的底面积?

拓展:如果放进去的物体是圆锥形呢,怎样求圆锥的体积?(学生观察思考,发表想法。)

(探究的关键点是:用不用乘三分之一。学生惯性思维,用圆锥的体积公式求放进去物体体积。在此环节操作时,再次让学生体会等量代换的数学思想,即,上升部分水的体积就是圆锥形物体体积,只需用玻璃杯底面积乘水上升的高度即可。学生在老师的点拨下豁然开朗。)

课后思考:如果玻璃杯盛满水,那浸没水中物体的体积又是哪一部分水的体积?

等量代换对学生来说较为抽象,因此教学中必须通过实验演示,取、放反复直观感知,学生仔细观察,慢慢体会。情景链串起问题串,学生的思维在一次次的延伸中拔节生长。

学生在一次次的猜想、验证中得出结论,这样的探究性学习对学生来说意义深刻,有利于培养学生的创新思维和数学思想,为学生长远发展打好坚实的基础。

数学活动是数学教学的重要方式,课标提出:数学活动应激发学生兴趣,调动学生积极性,引发学生的数学思考,鼓励学生的创造性思维,注重培养学生良好的数学学习习惯,使学生掌握恰当的数学学习方法。因此我们作为教师要深入研究课程内容,反复推敲,结合实际,设计合理有效的数学活动,使学生在丰富多彩的数学活动中感受到数学的“妙”。

教育新闻剪影



2月9日，市教育局召开会议，传达学习市十六届人大六次会议和政协十四届五次会议精神。



3月25日，市教育局2021年全国文明城市巩固提升暨国家卫生城市复审工作会。



3月4日，市教育局召开深化职薪绩效改革工作座谈会。



3月4日，市教育局召开2021年全市初中学业水平考试工作会。



1月25日，市教育局召开全市教育系统寒假期间疫情防控重点工作会。



3月12日，市教育局机关及直属单位领导干部参加春季“公仆林”义务植树活动。



2月22日，市教育工委召开扩大会议，组织学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神。工委书记、局长赵雅玲主持会议并对机关及直属单位党史学习教育工作进行了安排部署。



3月24日，市教育工委召开理论学习中心组集中学习暨党史学习教育专题会。



3月31日，市教育局深入印台区阿庄镇阿庄村开展“学党史、办实事、感党恩、跟党走”活动。



3月23日，市教研室召开党史学习教育动员会。



3月17、18日，市一中两校区分别召开党史学习教育动员大会。



3月26日，市教研室在耀州区烈士陵园开展以“学党史 忆先烈”为主题的清明祭扫活动。



3月26日，市特殊教育学校举办党史学习教育专题报告会。



清明节前夕，全市100余所中小学校6万余名师生通过形式多样的主题教育活动，追忆先烈，学习党史。





《陈炉古镇》作者 阿堡寨中学 汪显杰



铜川教育微信公众号

地址：铜川市新区斯明街7号
电话：0919-3151368
邮编：727031
投稿邮箱：tcjybjb@163.com