

内部资料 免费交流

准印证号（铜川）2021-DZ005

铜川教育



照金北梁红军小学学生暑假期间赴陈家坡会议旧址开展“传承红色基因”主题研学活动。

1/ 认真学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神
努力推动全市教育高质量发展

4/ 魏四新: 在庆祝第37个教师节座谈会上的讲话

8/ 赵雅玲: 推动教育高质量发展 办好人民满意的教育

59/ 赓续百年初心 担当育人使命

——2021年铜川市教育系统先进集体、先进个人风采展

铜川市教育局主办

3
2021



9月10日，市委书记樊维斌到耀州中学调研学校发展，看望教师代表，代表市委、市政府向全市广大教师及教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问。副市长刘丽一同看望慰问。



8月17日，市长李智远到新区调研校建工作，实地察看梅乐园学校、铜川高新学校建设情况，现场研究解决具体问题，就下一步工作提出要求。市委常委、副市长刘丽一同调研。



8月26日，全市校建项目观摩座谈会召开。市长李智远出席并讲话。市委常委、副市长刘丽主持。市人大常委会副主任陈安锁、市政协副主席穆新安出席。



9月8日，我市庆祝第37个教师节座谈会召开。市委副书记魏四新出席并讲话，市委常委、副市长刘丽主持座谈会。



8月24日，市委副书记魏四新检查我市秋季学期开学准备工作。



9月7日，省督导组来铜综合督导教育工作反馈座谈会召开。省政府教育督导委员会专职副主任、省政府教育总督查王恒斌讲话。市委常委、副市长刘丽出席会议并讲话。



在第37个教师节到来之际，市委副书记魏四新，市委常委、副市长刘丽，市人大常委会副主任陈安锁，市政协副主席穆新安分别深入一线，看望教师及教育工作者，向他们致以节日的祝贺和诚挚的慰问。

认真学习贯彻习近平总书记 来陕考察重要讲话重要指示精神 努力推动全市教育高质量发展

2021年9月14日上午,习近平总书记来到陕西绥德实验中学,观看同学们练习书法、体育锻炼,同大家亲切交流。习近平表示,中华民族伟大复兴也要靠不断提高人民精神素养,基础在于教育。下一步,我们要进一步办好教育,使教育结构更加合理,更加适应我们实现第二个百年奋斗目标的需要。德智体美劳全面发展,字字千金,都是经过多年总结摸索才得出来的。孩子们要全面发展,做社会主义建设者和接班人,成为对社会有用的人,成为国之栋梁。

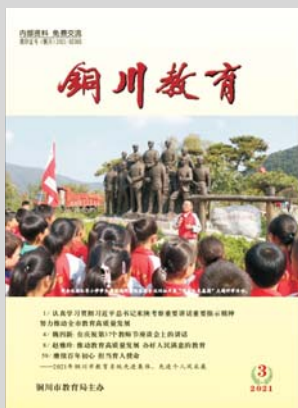


2021年9月18日下午,铜川市教育局召开全干会,传达学习习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神,研究部署贯彻落实措施。市教育工委书记樊蕴华主持会议,局机关副县级领导干部、机关全体工作人员参加会议。

会议指出,习近平总书记到榆林考察指导工作,特地走进绥德实验中学,观看同学们书法练习和体育锻炼,同大家亲切交流,充分体现了习近平总书记对教育工作的高度重视和对广大青少年的关心厚爱。全市教育系统所有党员干部、教师要以习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神为指导,紧盯目标任务,以办公公平且有质量的人民满意教育为根本遵循,真抓实干、砥砺前行,确保各项目标任务圆满完成。

会议强调,近期要重点做好以下三方面的工作。一是迅速掀起学习热潮,深入学习领会精神实质。要将学习习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和给照金北梁红军小学学生回信精神紧密结合,进一步增强“为党育人、为国育才”的责任感使命感,结

合党史学习教育,把培养堪当民族复兴重任的时代新人作为根本任务,切实将学习成果转化为增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治自觉,努力推动教育事业高质量发展。二是统筹推进“双减”工作,扎实做好谋划部署。要围绕提升学校课后服务水平、提升学校教育教学质量、规范校外培训机构等方面,结合铜川实际,制定切实可行的工作方案,坚持校内校外双线作战,既要强化学校教育主阵地作用,确保学生在校内学足学好,又要加强校外培训机构管理,营造学生全面健康成长的外部环境,把习近平总书记的谆谆嘱托转化为提高教育管理水平的内生动力,不断推进“双减”工作落地见效。三是不断强化责任担当,持续深化教育改革。要把习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神与推动教育改革发展相结合,大力弘扬光荣革命传统,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持五育并举,加强“五项管理”,建设高素质专业化教师队伍,加强师德师风建设,持之以恒抓好作风建设,全力以赴办好民生实事,确保习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神在全市教育系统落地生根。



主办
铜川市教育局

指导委员会

主任：赵雅玲
副主任：樊蕴华 石富善
杨怡晨 许志强
刘双锁
委员：戴战 马芳琴
张小军 潘涛
路军宏 陈晓娟
王定飞 朱华丽
郝彦宁 郑文刚
张海峰 孙鑫
井战红 于亚军

编辑委员会

主任：樊蕴华
副主任：钱冬义 高琰
成员：寇君祥 李建星
田坤 薛峰
颜晓玲 刘亚宁
刘玲 杜斐
付海潮 张雪莉
孙静 王金全
张文强 骆雪艳
杨增军 田易
范莉 郭玲玲

目 录

◆特别关注

认真学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神
努力推动全市教育高质量发展 1

动 态

◆党建之窗

在庆祝第37个教师节座谈会上的讲话 魏四新 4
推动教育高质量发展 办好人民满意的教育 赵雅玲 8
习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年
大会上的讲话在全市教育系统引起强烈反响 9
市教育工委召开理论学习中心组扩大会议学习贯彻
习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年
大会上的重要讲话 10
市教育工委召开党史学习教育工作推进会 11

◆政策导航

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和
校外培训负担的意见》 12
教育部：中小学生“五项管理”28问 15
铜川市教育局等四部门关于强化校外培训机构
规范管理的通知 18
铜川市中小学课后服务费管理使用办法(暂行) 19

◆管理前沿

四个“开学第一课”点靓铜川学校新学年 20
铜川市八项措施全面推进幼小科学衔接 21
实施“365”素质教育 打造“三个课堂”新生态 郑文刚 22

◆要闻速递

◆基层传声

王益区教科体局党建领航推动创新发展 31
新区教育系统“七融合”推进党史学习教育走深走实
..... 32
寺沟中学：奋进新征程 铸魂立德育新人 33
岁月变迁 初心不改
——记王益一幼走过的十年 34

论 坛

◆教学园地

- 高中英语读写教学中学生思维品质发展策略 王耿正 36
- 议题式教学法的实践反思 刘莹 37
- 浅谈GET合作探究教学在数学教学中的应用 王微君 38
- 形影随行
- 信息技术与初中语文阅读教学的融合 李婷婷 39
- 浅谈微课在初中物理教学中的应用 胡卫军 40
- 策略教学的实质
- 对“鸡兔同笼”问题教学的思考 王婷 41

◆智慧课堂

- 书信、书情、书教育
- 《傅雷家书》书册阅读教学现场 丁艺欣 42
- 音乐教育新体系在小学低年级的运用策略
- 以《音乐小屋》一课为例 王欣 46

◆教育行思

- 让儿童站在课程的中央
- 记一次基于儿童视角的课程审议 付晓华 48
- 离家家庭子女心理健康状况分析 拓晶 50
- 让生命与自然在劳动实践中共生长
- 开展劳动教育唤醒孩子对生活的认识 文刚 51
- 听王涛的课,上有样的课 张军 52

遐 想

鬼谷先生

- 访宜君云梦山 吴铜运 53
- 我亲历的第一个“教师节” 安黎 54
- 老师,我想对您说.....
- 师者父母心 闫妍 55
- 李存明课堂曝幽默 杨五贵 56
- 桃李不言 下自成蹊 韩娜 56
- 我的母亲是教师 王磊 57
- 让我拥抱你 王思韵 57

平等对话 共同成长

- 《学习共同体:走向深度学习》读后感 张君利 58

榜 样

赓续百年初心 担当育人使命

- 2021年铜川市教育系统先进集体、先进个人风采展 59

铜川教育

(内部资料 免费交流)

2021.3

总第118期

编辑部

主 编: 钱冬义

副 主 编: 高 琰 张文强

责任编辑: 张文强

编 辑: 骆雪艳

通联员:

段丽萍 刘 鑫(新 区)

杨萌萌 侯东平(耀州区)

王国兵 成 娟(王益区)

吕 冰 高航正(印台区)

汪公喜 张改霞(宜君县)

地 址: 铜川市新区斯明

街7号

电 话: 0919—3151368

邮 编: 727031

投稿邮箱: tcjybjb@163.com

刊 号: (铜川)2020-DZ002

设计印刷: 铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字: 屈应超

在庆祝第37个教师节座谈会上的讲话

市委副书记 魏四新

尊敬的各位老师，同志们：

今天把大家邀请过来召开座谈会，主要目的，一是值此第37个教师节来临之际，向全市广大教师和教育工作者表示节日的祝贺和慰问，向支持教育事业的各界人士表示衷心的感谢；二是通过面对面座谈的方式，让大家与教师代表坐在一起，共谋教育共话发展，近距离听听教师心声，收集意见建议，竭力为教育和教师多办实事、做好事，解难事，以实际行动礼赞教师。刚才，会议命名表彰了我市教育战线涌现出来的先进集体、优秀教育工作者、优秀教师，市教育局、市人社局、市新区管委会党工委以及5位教师代表围绕推进教育改革发展，加强教师队伍建设作了很好的交流发言，大家谈成绩实事求是，提建议针对性强，很有参考价值，我听了很受启发。在此，我代表市委、市人大、市政府、市政协向全市教师及广大教育工作者提前致以节日的问候！向受命名表彰的先进集体和先进个人表示热烈的祝贺！向长期以来关心和支持铜川教育事业改革发展的各界人士，表示衷心的感谢！

“敬教劝学，建国之本”；“兴贤育才，为政之先”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。近年来，市委、市政府认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，把教育作为改善民生、转型发展的一项重要工作，列为民生工程之首，特别2018年习近平总书记给照金北梁红军小学学生的回信，更加坚定了我们抓好教育的信心和决心，全市上下采取经济社会发展规划优先安排教育，财政资金投入优先保障教育，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要的硬核措施，不断加大教育投入，优化教育资源配置，城乡学校办学条件明显改善，全市5个区县均通过陕西省“双高双普”和国家县域义务教育基本均衡评估验收，市教育局被表彰为陕西省义务教育基本均衡发展先进单位。落实立德树人根本任务，

以落实“回信”精神传承红色基因、弘扬照金精神为品牌的德育创新模式基本形成，2020年11月我市荣获全国未成年人思想道德建设先进市荣誉称号。深化教育体制机制改革，启动了一批创新性改革实事，破解了多项长期性发展难事，取得了阶段性成果，教育发展势头良好，形势喜人。特别是公办中小学幼儿园职薪绩效改革试点工作成效显著，公办学校管理效能全面提升，学校办学活力全面激发，深化改革工全面推进。这些成绩的取得，是全市各级党委、政府及社会各界重视支持教育的结果，也是广大教师和教育工作者辛勤耕耘、无私奉献的结果。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。党的十九大报告中，习近平总书记代表党中央再次强调指出，加强师德师风建设，培育高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，充分体现以习近平总书记为核心的党中央对教育事业的高度重视，对教师队伍建设的高度关注。教育一头连着经济社会发展的人才供给，一头连着每个家庭和每个孩子的未来，事关社会公平、事关人民福祉。当前我市正处在聚力追赶超越、推动高质量发展的重要时期，我们要在强化要素供给上下功夫，积极融入“一带一路”大格局，主动融入关中协同创新大平台，高位推进教育改革发展，打出“教育在铜川”的品牌，吸引外来投资安家落户，不断提升我市竞争力。各级党委、政府和有关部门要把教育放在优先发展教育的战略位置，作为首要民生工程，多关注和解决教育领域的重点难点热点问题，为教育改革发展提供保障，为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，充分激发教育事业的发展活力。广大教师和教育工作者要不忘教育初心，牢记育人使命，继续发扬拼搏奉献的精神，努力做教育改革的奋进者、教育艺术的探索者、学生成长的引导者，为教育强市建设贡献智慧和力量！

借此机会，我就全市教育工作和教师队伍建设讲几点意见：

一、牢记为民之初心，担当育人之使命，努力推动教育质量上水平，教育发展上台阶。

2021是我国现代化建设进程中具有特殊重要性的一年，中国共产党迎来建党100周年，十四五开局，全面建设社会主义现代化国家新征程开启，教育工作进入整体抓质量的新阶段，这是教育工作重心又一次历史性的战略转移，高质量成为教育工作主要目标要求和衡量标准。面向十四五，我们要深入学习领会和全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，聚焦习近平总书记来陕考察重要精神和“回信”精神，落实“五个扎实”、五项要求和传承红色基因立德树人根本任务，坚持问题导向和目标导向相统一，增强底线思维和战略思维，善用改革思维和改革办法推进工作，只要坚持社会主义办学方向，符合党的教育方针，有利于推进教育现代化建设，办好人民满意的教育的改革措施，我们都可以大胆尝试。第一年的定方向，定框架工作做好了，全新的工作局面就能顺势打开。

一是要在落实立德树人根本任务上下功夫。党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人在教育中的重要地位和作用，多次强调，坚持立德树人是社会主义教育事业的根本任务。在这个根本问题上，我们必须旗帜鲜明，决不能含糊。各级教育部门要坚持把立德树人作为学校办学的根本，把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育，贯彻基础教育、职业教育各方面。广大教师要牢牢把握“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本性问题，坚持“有教无类”，抓好课程教材主渠道、思政工作主阵地、网络空间主平台、实践研学大课堂，全面推进素质教育。要认真学习贯彻落实习近平总书记“七一”重要讲话精神和给照金北梁红军小学的回信精神，坚持把灵魂塑造作为教育之本，用“伟大建党精神”来滋养，把“红色基因”融入中小学教育，依托照金纪念馆、薛家寨旧址、陈家坡会议旧址、照金北梁红军小学等红色研学旅行基地，深化理想信念、社会主义核心价值观、中国梦教育、传统文化教育、红色教育，引导学生自觉地把个人理想融入中国特色社会主义共同理想。要认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，扎实开展五项管理工作，全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求。要大力整顿校外培训机构，这是当前面临的紧迫难题，这个难题破不了，教育的良好生态就难以形成。要坚持政府主导、多方联动，落实部门职

责，发挥教育部门主体作用，进一步明确市场监管、民政、发改、财政、公安等部门的责任，共同发力，力争短时间取得重大突破。要坚持眼睛向内抓治理，校内教育教学安排、管理服务要调整、要跟上，切实解决学校内、课堂内教育不到位的问题，切实构建起保障教育良好生态的体制机制，促进学生全面发展、健康成长。

二是要在提升教育改革发展成效上下硬茬。教育要发展，关键在改革，以教育改革创新促进教育公平、提高教育质量，是改革开放以来我国教育事业取得历史性成效的动力所在。当前，教育改革又到了一个新的关头，进入整体抓质量的新阶段，抓好《新时代教育评价改革总体方案》的贯彻落实，发挥“指挥棒”作用，对推进我市教育高质量发展至关重要。各级教育部门要全面对标对表评价改革《总体方案》，对照省委《若干措施》，认真梳理各项教育改革创新制度和机制，凡是与方案和措施不一致的，都要坚决改过来。要认真落实全市公办中小学幼儿园职薪绩效工资改革试点要求，坚持边改革边总结边提升，按照工作推进时间表，加大加快深化改革工作力度，不断提升教师队伍建设和教育水平。同志们，改革开放四十年，可以说容易的、皆大欢喜的改革已将完成，好吃的肉已经被吃得差不多了，剩下的都是难啃的硬骨头，这就要求我们胆子要大，步子要稳，敢于啃硬骨头，将加强顶层设计与摸着石头过河相结合，整体推进和重点突破相促进，认真学习研究《新时代教育评价改革总体方案》，以深化招生考试制度改革作为突破口解决好教育评价指挥棒问题，一定要在充分论证、做好顶层设计的基础上，开展招生考试制度改革试点，要鼓励基层探索，指导有条件的地方、学校进行试点，指导基层单位开展差别化创新。

三是要在提高教育高水平教育质量上想办法。目前，我国已迈入全面建设社会主义现代化国家新征程，义务教育开始由“基本均衡”走向“优质均衡”，人民群众对教育的主要诉求，已经从“有学上”转为“上好学”，这需要我们的教育服务从“学有所教”转为“学有优教”新阶段。教育部门要要把优质学位“扩容增量”放在更加突出位置，尽快尽早扩充优质学位，为大班额消除从根源上解压。要统筹抓好农村薄弱学校扶持，把“城市挤”和“农村弱”统筹起来考虑，充分利用好“全面改薄”项目，统筹安排资金，提升农村办学条件，特别是通过落实和提高艰苦边远地区津贴和乡村教师生活补助政策，创新“支教、送教”行动模式，深入实施乡村教师支持计

划,优化乡村教师资源。要采取名校与薄弱校互动交流、联盟共建、结对帮扶等多种形式,充分发挥名校示范引领、辐射带动作用,激活农村办学活力。要充分利用好教育扶贫政策五年不变政策红利,落实各项教育资助政策,切实做好控辍保学工作,建立健全关爱农村留守学生、进城务工人员随迁子女等服务体系,保障每名孩子都能接受同等的义务教育,让每个贫困家庭孩子都能顺利完成学业。办好老百姓身边每一所学校,让农村孩子在家门口接受良好教育。

二、秉承爱生之情怀,弘扬为师之风尚,努力做好党和人民满意的好老师。

做好老师,应该是每个老师要用一辈子认真探索的问题,也是所有老师的理想追求。习近平总书记指出,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣。全市广大教师始终坚持师德高尚,美在灵魂,做表率之师,自觉加强师德修养、追求高尚情操、锤炼高尚品格,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往,用“学为人师、行为世范”的人格魅力,帮助学生筑梦、追梦、圆梦。

一要修德。好老师是“经师”与“人师”的统一,唐代韩愈说“师者,所以传道受业解惑”“传道”是第一位的。一名优秀的教师,既要精于“授业”“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。在当前价值取向日趋多元的时代,我们要牢牢把控学校意识形态工作的领导权,牢牢掌握思想工作的主动权和主导权,把强化思想引领和价值塑造作为占领学校意识形态主阵地的攻坚利器,既要时刻警惕各种错误思潮的侵入,有效防范校园传教等敌对势力的渗透,确保校园安全稳定,还要联系学生实际,有针对性地回答一些令学生困惑的综合性、深层次理论认识问题,真正做到正本清源。此项工作教师尤其重要,教师要坚定信念,用社会主义核心价值观来滋养自己和学生的灵魂,使社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。要砥砺品行,净化心灵、完善道德,以人格魅力树立教师威信、发挥教育影响力,将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程。要用爱哺育、用心浇灌,乐育英才,用博大的师爱成就每个学生的精彩人生,引导学生在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫,努力做党和人民满意的好老师。

二要精业。教师承担着为社会培养优秀人才的重任,一定要牢固树立终身学习理念,不断更新知识、拓展学习方式,努力掌握精深的学科知识、深厚的教育知识、广博的文化知识。要在研究和实践中,不断总结教育规律,提升教学质量,将自己的所知所学融

进与学生交往的点滴,让教育的光芒和力量无处不在,让启迪智慧、点亮心灵的本领无比精湛。各级教育行政部门要准确把握教育高质量发展阶段的新要求,坚持示范引领与整体提升结合,以教师自主学习、系统提升、持续发展为导向的,扎实开展“国培”“省培”和市级培训工作。要重点支持农村义务教育学校、幼儿园骨干教师、校园长和培训者深度培训。实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,支持国家乡村振兴重点帮扶县教师校长能力整体提升。落实市、县、校三级教师培训,实现教师培训全覆盖。

三要创新。改革创新是时代精神的核心,是民族进步的灵魂。教师既要尊重人才成长规律,大胆探索教育教学规律,又要积极创新教育教学方法,努力做教育改革的先行者。当前,“双减”工作正在如火如荼开展,备受社会关注。减轻学生学业负担并不代表没有负担,减轻学生作业负担也并不代表没有作业,课后练习是检验知识理解与知识运用的重要手段。因此,减轻学生过重学业负担要深入研究‘减什么’,‘如何减’,关键是深化教育评价改革,变革教育教学方式,提高师资队伍水平。同时也要明确,落实课程标准,实施课程方案,深化课程改革,保障学校教育的基本学业标准不降低,是落实‘双减’工作的基础。否则,盲目减负则会以降低学生学业质量为代价,与改革的目标也不相符。”

四要奉献。教师是一个非常辛苦的职业,课上课下、校内校外,很多老师都在超负荷工作。“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运”,教师又是一个备受舆论关注、承载社会厚望的高尚职业。“谁爱孩子,孩子就爱他,只有爱孩子的人,他才能教育孩子”,爱学生就是要做学生的良师益友,用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离。世界上没有两片完全相同的树叶,老师面对的是一个个性爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生,要学会尊重、赏识、包容,不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥,更不能把学生分为三六九等。对待所谓的差生和“问题”学生,要多一些理解和帮助。有时候老师无意间的一句话,可能造就一个天才,也可能毁灭一个天才。所以说平时还要多注意和学生的谈话方式,用情感的“武器”进行渗透和鼓励,使每一个学生都学有所得,把每一个学生都培养成对社会有用的人。

三、弘扬尊师之传统,落实重教之行动,努力扛

起教育优先发展的历史使命。

教育是国之根本、发展之重、民生之基。2012年，刚刚当选中共中央总书记的习近平在与中外记者见面，谈到人民的期盼时说，人民群众对美好生活的向往，就是我们努力奋斗的目标。这其中首先提到了教育。2018以来，党和国家机构改革中设立中央教育工作领导小组，省市县区建立党委教育工作领导小组，释放出党中央优先发展教育的空前决心。市委、市政府印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把教师队伍的地位待遇问题提到了特别重要的位置，明确公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力，要求教师的平均工资要高于公务员，尽力改善提升教师各项待遇。各级党委、政府要把教育事业放在事关长远的战略高度，一如既往地重视、关心和支持教育，及时研究解决教育改革发展中遇到的重大问题，解难事、做好事、办实事，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育需要。

一是要切实扛起教育优先发展的历史使命。教育事业涉及面广、关联度高，许多问题解决起来往往需要涉及多个部门配合，涉及多种政策配套，涉及多方利益调整；各级各部门要密切配合，通力协作，认真落实教育优先发展一系列政策措施，在项目实施、经费安排、教师编制等方面向教育倾斜，为教育事业提供更大的支持、更多的帮助、更有力的服务。各级党委、政府要把提高教师地位和待遇作为稳定教师队伍的一件大事来抓，多为教师办实事、解难题，切实保障教师的合法权益，要千方百计保障教育经费，要特别关心偏远山区的教师，切实帮助他们解决好工作、生活中的实际困难和问题。各级财政、人社部门要积极支持教育部门的工作，加强沟通，密切配合，共同探索教育人事分配制度改革，建立科学的激励机制，落实好教师医疗、住房、养老等政策，有效提高教师待遇，增强教师职业的吸引力。

二是大力营造尊师重教的社会氛围。政府、社会、学校和家庭要形成合力，加强尊师重教的教育，要把尊师敬教作为中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育的重要内容，通过课堂教学、校园文化、社会实践等育人平台，帮助家长和孩子建立尊师重要的高尚品格。今年教师节期间，全市各级政府部门要发起“为教师亮灯”公益活动，在地标性建筑上为教师“亮灯”，通过公交车显示屏、出租车顶灯、LED大屏滚动播放“老师，您好！”字样等多种形式，弘

扬尊师文化，引导社会各界感念师恩、礼敬教师，为教师营造浓厚的节日氛围。各级新闻宣传部门要大力宣传优秀教师的先进事迹和崇高精神，大力宣传教育改革特别是实施素质教育实践中涌现出的新做法、新经验，让教育是民生之首，教育强则人才辈出，教师是最令人羡慕和最受人尊敬的职业等思想、理念深入人心，蔚成风气，努力在全市营造积极推进教育改革发展、大力实施素质教育，尊重教师劳动、鼓励教师创创新、宣传教师贡献的良好社会风尚，促进我市教育事业全面发展、科学发展。

三是要增强教师的职业幸福感。要建立教师荣誉制度，设立“名教师”“名校长”荣誉奖，“铜川教育家”终身成就奖，切实提高教师从教幸福感，让教师成为最受人尊敬、最值得羡慕的职业。要持续改善校园环境。目前，我们在学校规划建设、教学设备配置等方面还有一些不足，我们将强力推进义务教育学校标准化建设，紧跟时代，着力改善办学条件，适当超前，高标准规划、设计、建设学校和配置教学设备，加快学校的现代化、标准化、信息化建设。加大校园及周边的绿化、美化、净化，为学生学习、教师育人营造一个温馨和谐的环境。切实加强学校安全管理，强化学校周边环境治理，坚决杜绝校园安全事故发生，守护好校园这一方净土。

各位老师、同志们，一块黑板、三尺讲台，写下的是真理，擦去的是功利，成就的是他人，奉献的是自己。全市上下对教育工作寄予厚望，对广大教育工作者寄予重托。希望大家以更加饱满的精神、更加开阔的视野、更加务实的作风，奋勇拼搏、扎实工作，不断开创教育发展新局面，为全市经济社会转型发展、追赶超越作出积极贡献！

最后，祝提前全市广大教师和教育工作者节日快乐、身体健康，阖家欢乐、万事如意！

谢谢大家！



推动教育高质量发展 办好人民满意的教育

市教育工委书记、市教育局局长 赵雅玲

近年来,全市教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、来陕考察重要讲话和给照金北梁红军小学学生回信精神,全面贯彻党的教育方针,围绕“办人民满意的教育”总目标,抓党建把方向,抓校建添动力,抓改革增活力,聚焦群众关切,扎实做好保障和改善教育民生工作,推动全市教育更加公平更高质量发展。

强化党建引领,确保教育发展方向

思想先导,培根铸魂。牢记“为党育人、为国育才”使命,大力加强党对教育工作的全面领导,全市中小学校党的组织和工作实现全覆盖,党建管理体制全面理顺,党建工作水平持续提升,多次在全省中小学校党建工作现场会上交流发言。连续3年举办贯彻回信精神座谈会,开展“贯彻回信精神 传承红色基因”系列活动,成功创建8所红军小学和照金溪山营地等一批省级中小学研学实践基地,以传承红色基因、弘扬照金精神为品牌的德育创新模式基本形成。《人民日报》对我市传承红色基因的做法给予充分肯定,市教育局被授予“全国红军小学传承红色基因先进单位”,我市成功创建为全国未成年人思想道德建设工作先进城市。

行动紧跟,全面落实。结合党史学习教育,扎实开展“我为群众办实事”实践活动,学前三年毛入园率达到98.42%,普惠性幼儿园占比88.5%,居全省前列,义务教育公办学校全部实现免试就近入学,超大班额全面消除,大班额占比逐年降低,控辍保学全面落实,贫困退出义务教育有保障全面达标,高中教学改革和职业教育资源整合扎实推进,民办学校、校外培训机构监管不断加强,特殊教育水平稳步提升。从严落实校园疫情防控措施,2020年在全省率先开学复课。高度重视未成年人心理健康教育和儿童青少年近视防控,强力推动“五项管理”(手机、睡眠、读物、作业、体质管理)工作落实。扎实开展“双减”(进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担)工作,解决“四点半”接送难题。全面推动课堂教学减负增效,积极打造“三个课堂”,探索实施“课堂革命”。坚持“五育”并举,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

狠抓校建提升,增添教育发展动力

领导有力,推进有方。市委、市政府领导多次深入

校建现场检查调研,对项目建设、项目管理及项目质量提出明确要求。结合全市校建实际,多次召开校建工作专题会、推进会,建立周报、月通报制度,颗粒化推进落实。健全完善区县、项目学校法人责任制、五方责任制等质量安全规章制度,加强规范化、精细化管理,严把施工各个环节,确保工程质量,真正建成让群众满意的民生工程。

传导到位,成效显著。2018年以来,全市新建、改扩建中小学幼儿园共115所(其中新建19所、改扩建96所),计划投资14.5亿元。截至今年7月底,已完工88所,在建24所,完成投资12.08亿元,累计扩充学位17520个。目前,铜川高新实验学校、王益中学、新区梅乐园学校、耀州区五台幼儿园已投入使用,新区梅乐园幼儿园、铜煤2号幼儿园、学府城幼儿园、耀州区裕华幼儿园年内投用。筹资2000万元,为全市185所公办中小学幼儿园安装了直饮水,63所寄宿制学校安装了浴室,实现了全市公办中小学幼儿园直饮水和寄宿制学校浴室全覆盖。投资1.14亿元,实施全市64所中小学幼儿园冬季清洁取暖改造提升。2020年,实施新区暑期城区学位扩容改造提升计划,扩充学位2420个。扎实开展城镇小区配套幼儿园专项治理工作,完成了18所幼儿园治理任务。投资1467万元,率先在全省完成农村中小学幼儿园旱厕改造任务。一批家门口的学校逐渐得到老百姓的认可,优质生源外流势头进一步得到遏制,人民群众对教育的认可度逐年提高。

创新改革路径,激发教育发展活力

试点先行,活力初显。扎实推进公办中小学幼儿园职薪绩效改革,17所公办中小学幼儿园改革试点工作全面完成,中小学校党支部书记、校长“一肩挑”比例达到97%,学校联盟、学校发展共同体、校际结对帮扶等“优质+”模式推动城乡连片区域协同发展,优质教育资源供给不断增加。302人的市区县教师编制周转池解决了学科教师临时不足问题,“县管校聘”人事管理模式得到强化。建立了能者上、庸者下的用人机制以及急需、紧缺和高层次高素质人才引进机制,2020年全市招聘教师596名,其中研究生38名,2021年签订意向研究生21名。转岗教师56名,提前退休4名,教师队伍结构进一步优化。改革试点工作受到教育部综改司高度关注,被省委改革办确定为省级典型改革范例,被《人

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话在全市教育系统引起强烈反响



百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚。7月1日,全市教育系统各级党组织纷纷组织党员干部、教师、学生集中收看庆祝中国共产党成立100周年大会,聆听习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话,大家一致认为,总书记的讲话为迈进第二个百年奋斗目标,全面建成社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦指明了方向,今后将坚持学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,更好地学党史、悟思想、办实事、开新局,凝心聚力,奋力谱写铜川教育事业新时代追赶超越新篇章。

市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲表示习近平总书记在“七一”庆祝大会上的重要讲话让我们倍受鼓舞、倍感振奋、倍增信心!作为一名教育系统党员领导干部,将带领全市教育系统广大师生,践行“请党放心,强国有我”的誓言,牢记习近平总书记给照金北梁红军小学学生的回信嘱托,铭记历史,接续奋斗,深化教育改革发展,落实立德树人根本任务,用实际行动把红色基因一代代传下去,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧力量。

照金北梁红军小学党支部书记、校长封岗战说:习近平总书记的讲话催人奋进,让我久久不能平静。九个“以史为鉴、开创未来”全面总结了党的百年历史,为今后的发展奠定了坚实的理论基础。作为照金北梁红军小学党支部书记,将带领全体党员,牢记初心使命,坚定理想信念,践行党的宗旨,传承红色基因,努力办好老区人民满意的教育。

市一中教师预备党员葛双秋说:从小小红船到巍巍巨轮,这一百年是筚路蓝缕披荆斩棘的一百年,在百年之际,我能够成为一名预备党员是光荣的,是骄傲的,是充满希望,也是充满挑战的。胸怀千秋伟业,恰是百年风华。祝愿祖国繁荣昌盛,祝愿我们的党永远年轻。

市朝阳实验小学二年级九班学生杜仲泽说:观看了庆祝中国共产党成立100周年大会,作为一名中国人,我感到无比的光荣和自豪,今后我将继续努力学习,用所学知识和实际行动为家乡、祖国贡献自己的力量。

民日报》《陕西日报》《调研与决策》《教师报》、“学习强国”等媒体平台宣传报道。

深化改革,推动发展。今年职薪绩效改革进入深化改革新阶段,市教育局认真总结改革试点过程中的经验和不足,结合当前教育改革发展新要求、新变化,制定印发了《铜川市深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作方案》,在原有6项改革试点重点内容的基础上,增加了减轻中小学师生过重负担、改进教育评价、

提高教育质量等内容。6月份,召开全市深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革工作动员会,对深化改革工作进行了全面安排部署。目前,市区两级财政已将深化改革资金3494.5万元列入2021年年度预算。各区县也分别制定印发了深化职薪绩效改革工作方案和配套文件,召开了深化改革动员会、培训会。改革之“帆”已经撑满,必将助推铜川教育的航船乘着全市高质量全面转型发展的“东风”踏浪前行。

市教育工委召开理论学习中心组扩大会议 学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话



7月5日,市教育工委召开理论学习中心组扩大会议,学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神,安排部署落实工作。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲主持会议,工委班子成员、副县级以上领导干部、各科室负责同志参加会议。

会议组织学习了习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话,传达学习了省委书记刘国中在陕西省庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话精神、市委常委会学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话会议精神、省委党史学习教育巡回指导反馈会精神。工委班子成员围绕学习贯彻习近平总书记重要讲话开展交流研讨发言,大家一致认为,习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话,全面回顾了中国共产党波澜壮阔的百年光辉历程,展望了中华民族伟大复兴的光明前景,高度凝练概括了伟大建党精神,站在以史为鉴、开创未来的高度为我们昂首阔步新征程、开创更加美好的未来指明了前进方向,是一篇闪耀着马克思主义真理光辉的纲领性文献,是一份指引全党、国家和民族奋力实现全面建成社会主义现代化强国第二个百年奋斗目标的政治宣言。

会议强调,要深学实悟,凝聚思想共识,以习近平

总书记重要讲话精神为强大动力,结合习近平总书记来陕考察重要讲话、给照金北梁红军小学学生回信精神,丰富拓展党史学习教育的内涵,推动党史学习教育往深里走、往实里走;要宣传宣讲,营造浓厚氛围,组织中小学校党员教师开展专题学习、专题宣讲、集中研讨,引导党员、干部、教师自觉用以武装头脑、指导实践,推动习近平总书记重要讲话在全市教育系统落地生根;要系统谋划,做实民生项目,确保把实事做好,好事做实,推进铜川教育高质量发展,不断增强人民群众的获得感幸福感安全感;要学史力行,坚持知行合一,把学习成效转化为推进立德树人根本任务、深化教育改革的实践举措,切实担负起为党育人、为国育才的神圣使命。



市教育工委召开党史学习教育工作推进会



7月13日,市教育工委召开党史学习教育工作推进会,市教育工委班子成员、副县级以上领导干部、各科室负责人、各直属党组织班子成员、局机关党支部党员干部参加,市教育工委副书记樊蕴华主持会议。

会议学习传达了市委党史学习教育领导小组第四次会议精神、《关于在全省党史学习教育中开展“学史悟思想强根铸魂 奋进新时代追赶超越”主题活动的通知》《关于认真开好党史学习教育专题组织生活会的通知》《市委党史学习教育第二阶段巡回指导工作安排的通知》,对党史学习教育四项阶段重点工作进行再推进,对学校暑期党史学习教育工作明确提出“学干相结合 放假不休学”要求。

会议强调,要统筹安排,精心部署,以持续深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神为重点,突出学习深度、创新方式方法,通过开展专题学习、专题培训、交流研讨、宣传宣讲、红色教育等多种方

式,引导党员干部全面系统学习党史,学史明理,学史增信。要强化宣传,营造氛围,以学习先进典型为引领,结合“榜样力量传递活动”,形成崇尚榜样、关爱榜样、争当榜样的浓厚氛围,切实达到提高党史学习教育成效,提振教师队伍精神,提升办学治校能力的目的。要补齐短板,补强弱项,认真落实中央、省委、市委各项部署要求,做到规定动作不漏项、不变形、不走样,把“学史悟思想强根铸魂 奋进新时代追

赶超越”主题活动融入到党史学习教育中去,扎实开展“我为群众办实事”实践活动,切实达到学党史、悟思想、办实事、开新局的目的。要加强巡回指导,充分发挥工委巡回指导组作用,坚持问题导向,善于发现问题,解决问题,以问题整改助力党史学习教育质量提升。要加大资料规范化管理,及时总结典型经验做法,着力建设长效机制。



《关于进一步减轻义务教育阶段 学生作业负担和校外培训负担的意见》

为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,切实提升学校育人水平,持续规范校外培训(包括线上培训和线下培训),有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担(以下简称“双减”),现提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,着眼建设高质量教育体系,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理,坚决防止侵害群众利益行为,构建教育良好生态,有效缓解家长焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长。

2. 工作原则。坚持学生为本、回应关切,遵循教育规律,着眼学生身心健康成长,保障学生休息权利,整体提升学校教育教学质量,积极回应社会关切与期盼,减轻家长负担;坚持依法治理、标本兼治,严格执行义务教育法、未成年人保护法等法律规定,加强源头治理、系统治理、综合治理;坚持政府主导、多方联动,强化政府统筹,落实部门职责,发挥学校主体作用,健全保障政策,明确家校社协同责任;坚持统筹推进、稳步实施,全面落实国家关于减轻学生过重学业负担有关规定,对重点难点问题先行试点,积极推广典型经验,确保“双减”工作平稳有序。

3. 工作目标。学校教育教学质量和服务水平进一步提升,作业布置更加科学合理,学校课后服务基本满足学生需要,学生学习更好回归校园,校外培训机构培训行为全面规范。学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻、3年内成效显著,人民群众教育满意度明显提升。

二、全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担

4. 健全作业管理机制。学校要完善作业管理办法,加强学科组、年级组作业统筹,合理调控作业结构,确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度,加强质量监督。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业。

5. 分类明确作业总量。学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

6. 提高作业设计质量。发挥作业诊断、巩固、学情

分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业,坚决克服机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。

7. 加强作业完成指导。教师要指导小学生在校园内基本完成书面作业,初中生在校园内完成大部分书面作业。教师要认真批改作业,及时做好反馈,加强面批讲解,认真分析学情,做好答疑辅导。不得要求学生自行批改作业。

8. 科学利用课余时间。学校和家长要引导学生放学回家后完成剩余书面作业,进行必要的课业学习,从事力所能及的家务劳动,开展适宜的体育锻炼,开展阅读和文艺活动。个别学生经努力仍完不成书面作业的,也应按时就寝。引导学生合理使用电子产品,控制使用时长,保护视力健康,防止网络沉迷。家长要积极参与孩子沟通,关注孩子心理情绪,帮助其养成良好生活习惯。寄宿制学校要统筹安排好课余学习生活。

三、提升学校课后服务水平,满足学生多样化需求

9. 保证课后服务时间。学校要充分利用资源优势,有效实施各种课后育人活动,在校内满足学生多样化学习需求。引导学生自愿参加课后服务。课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间;对有特殊需要的学生,学校应提供延时托管服务;初中学校工作日晚上可开设自习班。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

10. 提高课后服务质量。学校要制定课后服务实施方案,增强课后服务的吸引力。充分用好课后服务时间,指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑,为学有余力的学生拓展学习空间,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

11. 拓展课后服务渠道。课后服务一般由本校教师承担,也可聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供。教育部门可组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务。依法依规严肃查处教师校外有偿补课行为,直至撤销教师资格。充分利用社会资源,发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用。

12. 做强做优免费线上学习服务。教育部门要征集、开发丰富优质的线上教育教学资源,利用国家和各地教育教学资源平台以及优质学校网络平台,免费向

学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源,推动教育资源均衡发展,促进教育公平。各地要积极创造条件,组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。各地各校要加大宣传推广使用力度,引导学生用好免费线上优质教育资源。

四、坚持从严治理,全面规范校外培训行为

13. 坚持从严审批机构。各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构,现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。对原备案的线上学科类培训机构,改为审批制。各省(自治区、直辖市)要对已备案的线上学科类培训机构全面排查,并按标准重新办理审批手续。未通过审批的,取消原有备案登记和互联网信息服务业务经营许可证(ICP)。对非学科类培训机构,各地要区分体育、文化艺术、科技等类别,明确相应主管部门,分类制定标准、严格审批。依法依规严肃查处不具备相应资质条件、未经审批多址开展培训的校外培训机构。学科类培训机构一律不得上市融资,严禁资本化运作;上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构,不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产;外资不得通过兼并收购、受托经营、加盟连锁、利用可变利益实体等方式控股或参股学科类培训机构。已违规的,要进行清理整治。

14. 规范培训服务行为。建立培训内容备案与监督制度,制定出台校外培训机构培训材料管理办法。严禁超标超前培训,严禁非学科类培训机构从事学科类培训,严禁提供境外教育课程。依法依规坚决查处超范围培训、培训质量良莠不齐、内容低俗违法、盗版侵权等突出问题。严格执行未成年人保护法有关规定,校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。培训机构不得高薪挖抢学校教师;从事学科类培训的人员必须具备相应教师资格,并将教师资格信息在培训机构场所及网站显著位置公布;不得泄露家长和学生个人信息。根据市场需求、培训成本等因素确定培训机构收费项目和标准,向社会公示、接受监督。全面使用《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》。进一步健全常态化排查机制,及时掌握校外培训机构情况及信息,完善“黑白名单”制度。

15. 强化常态运营监管。严格控制资本过度涌入培训机构,培训机构融资及收费应主要用于培训业务经营,坚决禁止为推销业务以虚构原价、虚假折扣、虚假宣传等方式进行不正当竞争,依法依规坚决查处行业垄断行为。线上培训要注重保护学生视力,每课时不超过30分钟,课程间隔不少于10分钟,培训结束时间不晚于21点。积极探索利用人工智能技术合理控制学生连续线上培训时间。线上培训机构不得提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法。聘请在境内的外

籍人员要符合国家有关规定,严禁聘请在境外的外籍人员开展培训活动。

五、大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好

16. 促进义务教育优质均衡发展。各地要巩固义务教育基本均衡成果,积极开展义务教育优质均衡创建工作,促进新优质学校成长,扩大优质教育资源。积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,充分激发办学活力,整体提升学校办学水平,加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距。

17. 提升课堂教学质量。教育部门要指导学校健全教学管理规程,优化教学方式,强化教学管理,提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程,积极推进幼小科学衔接,帮助学生做好入学准备,严格按课程标准零起点教学,做到应教尽教,确保学生达到国家规定的学业质量标准。学校不得随意增减课时、提高难度、加快进度;降低考试压力,改进考试方法,不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为;考试成绩呈现实行等级制,坚决克服唯分数的倾向。

18. 深化高中招生改革。各地要积极完善基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式,依据不同科目特点,完善考试方式和成绩呈现方式。坚持以学定考,进一步提升中考命题质量,防止偏题、怪题、超过课程标准的难题。逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例,规范普通高中招生秩序,杜绝违规招生、恶性竞争。

19. 纳入质量评价体系。地方各级党委和政府要树立正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。认真落实义务教育质量评价指南,将“双减”工作成效纳入县域和学校义务教育质量评价,把学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况作为重要评价内容。

六、强化配套治理,提升支撑保障能力

20. 保障学校课后服务条件。各地要根据学生规模和中小学教职工编制标准,统筹核定编制,配足配齐教师。省级政府要制定学校课后服务经费保障办法,明确相关标准,采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式,确保经费筹措到位。课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助,有关部门在核定绩效工资总量时,应考虑教师参与课后服务的因素,把用于教师课后服务补助的经费额度,作为增量纳入绩效工资并设立相应项目,不作为次年正常核定绩效工资总量的基数;对聘请校外人员提供课后服务的,课后服务补助可按劳务费管理。教师参加课后服务的表现应作为职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。

21. 完善家校社协同机制。进一步明晰家校育人责任,密切家校沟通,创新协同方式,推进协同育人共

同体建设。教育部门要会同妇联等部门,办好家长学校或网上家庭教育指导平台,推动社区家庭教育指导中心、服务站点建设,引导家长树立科学育儿观念,理性确定孩子成长预期,努力形成减负共识。

22. 做好培训广告管控。中央有关部门、地方各级党委和政府要加强校外培训广告管理,确保主流媒体、新媒体、公共场所、居民区各类广告牌和网络平台等不刊登、不播发校外培训广告。不得在中小学校、幼儿园内开展商业广告活动,不得利用中小学校和幼儿园的教材、教辅材料、练习册、文具、教具、校服、校车等发布或变相发布广告。依法依规严肃查处各种夸大培训效果、误导公众教育观念、制造家长焦虑的校外培训违法违规广告行为。

七、扎实做好试点探索,确保治理工作稳妥推进

23. 明确试点工作要求。在全面开展治理工作的同时,确定北京市、上海市、沈阳市、广州市、成都市、郑州市、长治市、威海市、南通市为全国试点,其他省份至少选择1个地市开展试点,试点内容为第24、25、26条所列内容。

24. 坚决压减学科类校外培训。对现有学科类培训机构重新审核登记,逐步大大压减,解决过多过滥问题;依法依规严肃查处存在不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等严重问题的机构。

25. 合理利用校内外资源。鼓励有条件的学校在课余时间向学生提供兴趣类课后服务活动,供学生自主选择参加。课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的,可适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务,由教育部门负责组织遴选,供学校选择使用,并建立评估退出机制,对出现服务水平低下、恶意在校招揽生源、不按规定提供服务、扰乱学校教育教学和招生秩序等问题的培训机构,坚决取消培训资质。

26. 强化培训收费监管。坚持校外培训公益属性,充分考虑其涉及重大民生的特点,将义务教育阶段学科类校外培训收费纳入政府指导价管理,科学合理确定计价办法,明确收费标准,坚决遏制过高收费和过度逐利行为。通过第三方托管、风险储备金等方式,对校外培训机构预收费进行风险管控,加强对培训领域贷款的监管,有效预防“退费难”、“卷钱跑路”等问题发生。

八、精心组织实施,务求取得实效

27. 全面系统做好部署。加强党对“双减”工作的领导,各省(自治区、直辖市)党委和政府要把“双减”工作作为重大民生工程,列入重要议事日程,纳入省(自治区、直辖市)党委教育工作领导小组重点任务,结合本地实际细化完善措施,确保“双减”工作落实落地。学校党组织要认真做好教师思想工作,充分调动广大教师积极性、创造性。校外培训机构要加强自身党建

工作,发挥党组织战斗堡垒作用。

28. 明确部门工作责任。教育部门要抓好统筹协调,会同有关部门加强对校外培训机构日常监管,指导学校做好“双减”有关工作;宣传、网信部门要加强舆论宣传引导,网信部门要配合教育、工业和信息化部门做好线上校外培训监管工作;机构编制部门要及时为中小学校补齐补足教师编制;发展改革部门要会同财政、教育等部门制定学校课后服务性或代收费标准,会同教育等部门制定试点地区校外培训机构收费指导政策;财政部门要加强学校课后服务经费保障;人力资源社会保障部门要做好教师绩效工资核定有关工作;民政部门要做好学科类培训机构登记工作;市场监管部门要做好非学科类培训机构登记工作和校外培训机构收费、广告、反垄断等方面监管工作,加大执法检查力度,会同教育部门依法依规严肃查处违法违规培训行为;政法部门要做好相关维护和谐稳定工作;公安部门要依法加强治安管理,联动开展情报信息搜集研判和预警预防,做好相关涉稳事件应急处置工作;人民银行、银保监会、证监部门负责指导银行等机构做好校外培训机构预收费风险管控工作,清理整顿培训机构融资、上市等行为;其他相关部门按照各自职责负起责任、抓好落实。

29. 联合开展专项治理行动。建立“双减”工作专门协调机制,集中组织开展专项治理行动。在教育部设立协调机制专门工作机构,做好统筹协调,加强对各地工作指导。各省(自治区、直辖市)要完善工作机制,建立专门工作机构,按照“双减”工作目标,明确专项治理行动的路线图、时间表和责任人。突出工作重点、关键环节、薄弱地区、重点对象等,开展全面排查整治。对违法违规行为要依法依规严惩重罚,形成警示震慑。

30. 强化督促检查和宣传引导。将落实“双减”工作情况及实际成效,作为督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容。建立责任追究机制,对责任不落实、措施不到位的部门、学校及相关责任人要依法依规严肃追究责任。各地要设立监管平台和专门举报电话,畅通群众监督举报途径。各省(自治区、直辖市)要及时总结“双减”工作中的好经验好做法,并做好宣传推广。新闻媒体要坚持正确舆论导向,营造良好社会氛围。

各地在做好义务教育阶段学生“双减”工作的同时,还要统筹做好面向3至6岁学龄前儿童和普通高中学生的校外培训治理工作,不得开展面向学龄前儿童的线上培训,严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。对面向普通高中学生的学科类培训机构的管理,参照本意见有关规定执行。

教育部:中小學生“五項管理”28問

一、手機管理6問

1) 教育部辦公廳《關於加強中小學生手機管理工作的通知》對學生將手機帶入校園有什麼規定?

答:學校應當告知學生和家長,原則上不得將個人手機帶入校園。學生確有將手機帶入校園需求的,須經學生家長同意、書面提出申請,進校後應將手機交由學校統一保管,禁止帶入課堂。

2) 《手機管理通知》對學校制定手機管理辦法有什麼要求?

答:學校應將手機管理納入學校日常管理,制定具體辦法,明確統一保管的場所、方式、責任人,提供必要保管裝置。

3) 《手機管理通知》對學校細化手機管理措施提出了哪些要求?

答:學校應通過設立校內公共電話、建立班主任溝通熱線、探索使用具備通話功能的電子學生證或提供其他家長便捷聯繫學生的途徑等措施,解決學生與家長通話需求。加強課堂教學和作業管理,不得用手機布置作業或要求學生利用手機完成作業。

4) 《手機管理通知》對學校加強教育引導提出了什麼要求?

答:學校要通過國旗下講話、班團隊會、心理輔導、校規校紀等多種形式加強教育引導,讓學生科學理性對待並合理使用手機,提高學生信息素養和自我管理能力,避免簡單粗暴管理行為。

5) 《手機管理通知》對教育行政部門和學校做好家校溝通提出了什麼要求?

答:各級教育行政部門和學校應積極引導家長履行教育職責,加強對孩子使用手機的督促管理,形成家校協同育人合力。學校要將手機管理的有關要求告知學生家長,講清過度使用手機的危害性和加強管理的必要性。

6) 《手機管理通知》對督導檢查有何規定?

答:各級教育行政部門要指導學校細化手機管理規定,廣泛聽取意見建議,及時解決學校手機管理中存在的問題。教育督導部門要將學校手機管理情況納入日常監督範圍,確保有關要求全面落實到位,促進學生健康成長。

二、睡眠管理7問

7) 教育部辦公廳《關於進一步加強中小學生睡眠管理工作的通知》對各地各校加強科學睡眠的宣傳教育提出什麼要求?

答:各地各校要把科學睡眠宣傳教育納入課程教學體系、教師培訓內容和家校協同育人機制,通過體育與健康課程、心理健康教育、班團隊活動、科普講座以及家長學校、家長會等多種途徑,大力普及科學睡眠知

識,廣泛宣傳充足睡眠對於中小學生健康成長的極端重要性,提高教師思想認識,教育學生養成良好睡眠衛生習慣,引導家長重視做好孩子睡眠管理。

8) 《睡眠管理通知》對學生睡眠時間的要求是什麼?

答:根據不同年齡段學生身心發展特點,小學生每天睡眠時間應達到10小時,初中生應達到9小時,高中生應達到8小時。學校、家庭及有關方面應共同努力,確保中小學生充足睡眠時間。

9) 《睡眠管理通知》對統籌安排學校作息時間作出什麼規定?

答:省級教育行政部門要從保證學生充足睡眠需要出發,結合實際情況合理確定中小學作息時間。一是小學上午上課時間一般不早於8:20,中學一般不早於8:00;學校不得要求學生提前到校參加統一的教育教學活動,對於個別因家庭特殊情況提前到校學生,學校應提前開門、妥善安置。二是合理安排課間休息和下午上課時間,有條件的地方和學校應保障學生必要的午休時間。三是寄宿制學校要合理安排作息時間,確保學生達到規定睡眠時間要求。

10) 如何防止學業過重擠占睡眠時間?

答:《睡眠管理通知》明確:一是中小學校要提升課堂教學實效,加強作業統籌管理,嚴格按照有關規定要求,合理調控學生書面作業總量,指導學生充分利用自習課或課後服務時間,使小學生在校內基本完成書面作業、中學生在校內完成大部分書面作業,避免學生回家後作業時間過長,擠占正常睡眠時間。二是校外培訓機構培訓結束時間不得晚於20:30,不得以課前預習、課後鞏固、作業練習、微信群打卡等任何形式布置作業。

11) 如何合理安排學生就寢時間?

答:《睡眠管理通知》明確,中小學校要指導家長和學生制訂學生作息時間表。小學生就寢時間一般不晚於21:20;初中生一般不晚於22:00;高中生一般不晚於23:00。個別學生經努力到就寢時間仍未完成作業的,家長應督促按時就寢不熬夜,確保充足睡眠;教師應有針對性幫助學生分析原因,加強學業輔導,提出改進策略,如有必要可調整作業內容和作業量。

12) 《睡眠管理通知》對校外培訓機構、線上培訓网课平台、網絡遊戲的规范管理有什麼要求?

答:各地教育部門要會同相關部門切實加強對轄區內注冊登記或備案的線上培訓网课平台、網絡遊戲的规范管理,採取技術手段進行監管,確保線上直播類培訓活動結束時間不得晚於21:00,每日22:00到次日8:00不得為未成年人提供遊戲服務。

13) 如何加強學生睡眠監測督導?

答:《睡眠管理通知》規定:第一,各地教育行政部門要高度重视做好中小學生睡眠管理與指導工作,將

学生睡眠状况纳入学生体质健康监测和教育质量评价监测体系,充分利用现代信息技术手段,提高学生睡眠管理的科学性、针对性和实效性。第二,各地要设立监督举报电话或网络平台,畅通家长反映问题和意见渠道,及时改进相关工作,确保要求落实到位。第三,各地教育督导部门要把学生睡眠管理工作纳入日常监督范围和政府履行教育职责督导评价。

三、读物管理6问

14) 教育部出台《中小学生课外读物进校园管理办法》的基本考虑是什么?

答:《读物管理办法》的出台,既要治理以往课外读物进校园过程中产生的乱相,又要鼓励优质读物进校园,营造学校良好的阅读氛围,达到良法善治的目标。主要有以下三个方面的考虑。

一是立规矩。围绕进校园课外读物存在的问题,明确进校园课外读物的范围、原则、推荐程序及要求,并列出正面和负面清单进行规范引导;明确课外读物购买原则、监督检查机制和追责处理纪律要求。

二是划边界。围绕进校园课外读物管理职责和推荐主体问题,明确国家、地方和学校分别承担的工作职责,将进校园课外读物的推荐权赋予学校,将其他渠道进校园课外读物的管理责任压实到学校。

三是促发展。围绕怎样用好进校园课外读物的问题,大力倡导学生爱读书读好书善读书的阅读导向,推动书香校园建设,营造家校协同育人的良好氛围,建立阅读激励机制,充分发挥课外读物帮助学生开阔视野、陶冶情操、增长知识、启迪智慧、塑造良好品质和健康人格等方面的积极作用。

15) 《读物管理办法》主要包括哪几个方面内容?

答:一是目的和范围。明确了《管理办法》制定的目的意义,界定了进校园课外读物的范围是除教材和教辅之外的、进入校园供中小学生学习阅读的正式出版物(含数字出版产品)。

二是管理职责。明确国家、地方和学校在课外读物进校园中的管理职责及其管理边界,解决权责不清的问题。国家教育行政部门负责制定课外读物进校园有关政策、推荐标准与要求,省级教育行政部门负责课外读物进校园工作的全面指导与管理,地市、县级教育行政部门负责进校园的监督检查,中小学校负责推荐和管理工作。

三是质量要求。明确坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性的推荐原则,要求符合主题鲜明、内容积极、可读性强和启智增慧的推荐标准,列出不得推荐或选用为中小学生课外读物的12条负面清单。

四是推荐体、程序和导向。明确了进校园课外读物推荐主体和可选择的推荐目录范围,确定了推荐的“初选—审议—确认—备案”程序。另外,考虑到欠发达地区规模较小学校的特殊性,明确可由上级教育部门负责推荐。

五是购买原则和其他渠道管理。明确课外读物坚

持自愿购买原则,规范校园内销售课外读物行为,对校园书店经营管理提出要求,强调对受捐赠读物的审核把关。

六是监督检查和追责处理。明确了学校对学生携带进校园读物的监督管理,夯实各级教育行政部门的监督检查职责要求。列出追责处理清单,防止出现利益输送,防范读物推荐廉政风险。

16) 《读物管理办法》规定哪些情形的读物不得推荐或选用为中小学生课外读物?

答:下列十二种情形的读物不得推荐或选用为中小学生课外读物:

(一) 违背党的路线方针政策,污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物,戏说党史、国史、军史的;

(二) 损害国家荣誉和利益的,有反华、辱华、丑华内容的;

(三) 泄露国家秘密、危害国家安全的;

(四) 危害国家统一、主权和领土完整的;

(五) 存在违反宗教政策的内容,宣扬宗教教理、教义和教规的;

(六) 存在违反民族政策的内容,煽动民族仇恨、民族歧视,破坏民族团结,或者不尊重民族风俗、习惯的;

(七) 宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点,存在崇洋媚外思想倾向的;

(八) 存在低俗媚俗庸俗等不良倾向,格调低下、思想不健康,宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信,存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的;

(九) 侮辱或者诽谤他人,侵害他人合法权益的;

(十) 存在科学性错误的;

(十一) 存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接,违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的;

(十二) 其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等,造成社会不良影响的。

17) 学校组织本校课外读物的遴选、审核,以及推荐程序是什么?

答:《读物管理办法》明确,学校是中小学生课外读物推荐的责任主体,具体负责课外读物的遴选、审核工作。进校园课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录;学科组负责审读,对选自国家批准的推荐目录中的读物,重点评议适宜性,对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关,提出评议意见;学校组织专门小组负责审核把关,统筹数量种类,确认推荐结果,公示并报教育行政主管部门备案。欠发达地区规模较小的学校,可由上级教育行政部门负责推荐。

18) 其他渠道进校园课外读物的管理有哪些?

答:《读物管理办法》规定,任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。学校要明确校园书店经营管理要求。校园书店要建立进校园读物的审核机制,严格落实本办法的原则、标准和要

求。学校要明确受捐赠课外读物来源,由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关,明确价值取向和适宜性把关要求。

19)《读物管理办法》规定须追责处理的情形有哪些?

答:存在下列五项情形之一的,由教育行政部门责令限期改正,视情节轻重依法依规予以处理;需要追究其他纪律或法律责任的,依纪依法移交相应主管部门处理。

(一)进校园课外读物未按规定程序组织推荐的;

(二)进校园课外读物不符合本办法原则、标准、要求的;

(三)强制或变相强制学生购买课外读物的;

(四)接受请托、牟取不正当利益的;

(五)有关行政部门及其工作人员违规干预课外读物推荐的。

四、作业管理5问

20)教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》对各地各校把握作业育人功能提出什么要求?

答:各地各校要把作业作为学校教育教学管理工作的重要环节、课堂教学活动的必要补充,要严格执行课程标准和教学计划,坚持小学一年级零起点教学。学校要合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业,充分体现“五育并举”,促进学生全面发展。

21)《作业管理通知》对学校严控书面作业总量提出什么要求?

答:学校要确保小学一二年级不布置书面家庭作业,可在校内安排适当巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟;初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟;周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

22)《作业管理通知》对教师加强作业指导、认真批改反馈作业提出什么要求?

答:教师要充分利用课堂教学和课后服务时间,指导学生尽量在校内完成书面作业,指导小学生基本在校内完成书面作业,初中学生在校内完成大部分书面作业。教师对布置的学生作业要全批全改,并采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈,特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。不得要求学生自批自改,严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长批改作业,让作业回归到学校育人环节中来。切实避免机械、无效训练,严禁布置重复性、惩罚性作业。

23)《作业管理通知》对各地严禁校外培训作业提出什么要求?

答:各地要按国家有关规定,把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容,坚决防止校外培训机构给中小学生留作业,切实避免校内减负、校外增负。

24)《作业管理通知》对各地各校健全作业管理机制提出什么要求?

答:教育行政部门要将作业管理纳入县域义务教育和学校办学质量评价,指导学校完善作业管理细则;经常性组织开展教师培训和教研活动,定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动。督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容。教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究和指导。学校要切实履行作业管理主体责任,加强作业统筹和全过程管理,每学期初要对学生作业作出规划,建立作业总量审核监管和质量定期评价制度,把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。

五、体质管理4问

25)教育部办公厅《关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》对中小学开齐开足体育与健康课程的要求是什么?

答:《体质管理通知》要求,中小学校要严格落实国家规定的体育与健康课程刚性要求,小学一至二年级每周4课时,小学三至六年级和初中每周3课时,高中每周2课时,有条件的学校每天开设1节体育课,确保不以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动。

26)《体质管理通知》对学生体育活动时间有何要求?

答:《体质管理通知》要求,合理安排学生校内、校外体育活动时间,着力保障学生每天校内、校外各1小时体育活动时间。全面落实大课间体育活动制度,中小学校每天统一安排30分钟的大课间体育活动,每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。

27)《体质管理通知》对中小学校提高体育教学质量提出了什么要求?

答:中小学校要聚焦“教会、勤练、常赛”,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式,让每位学生掌握1-2项运动技能。要创建青少年体育俱乐部,鼓励学生利用课余和节假日时间积极参加足球、篮球、排球等项目的训练。要组织开展“全员运动会”“全员体育竞赛”等多种形式的活动,构建完善的“校内竞赛—校级联赛—选拔性竞赛”中小学体育竞赛体系。

28)《体质管理通知》对体质健康监测提出哪些要求?

答:各地各校应全面贯彻落实《国家学生体质健康标准(2014年修订)》《学生体质健康监测评价办法》等系列文件要求,对体质健康管理内容定期进行全面监测,建立完善以体质健康水平为重点的“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系。认真落实面向全体学生的体质健康测试制度和抽测复核制度,建立学生体质健康档案,真实、完整、有效地完成测试数据上报工作,研判学生体质健康水平,制定相应的体质健康提升计划。

铜川市教育局等四部门关于强化校外培训机构规范管理的通知

各区县教科体局、民政局、市场监管局、行政审批服务局,市新区管委会,市教育局新区分局,新区社会事业局,市市场监督管理局新区分局:

为贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见〉的通知》(中办发〔2021〕40号)《教育部办公厅等三部门关于将面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的通知》(教监管厅〔2021〕1号)《陕西省教育厅办公室关于规范校外培训机构管理的通知》(陕教民办〔2021〕4号)精神,结合新冠肺炎疫情防控要求,为全面做好校外培训机构规范管理,现将有关事项通知如下:

一、严格审批管理

结合学科类与非学科类分类管理要求,各区县按照“属地管理”原则,成立由教育行政部门牵头,民政、公安、卫健、市场监管、消防等相关部门密切配合的工作专班,对非学科类培训机构逐一进行检查评估。符合安全、防疫以及培训机构管理规定的,准予恢复线下培训。

关于现有线下非营利性学科类培训机构的办理。已取得办学许可证,且已登记为民办非企业单位的培训机构,根据“双减”文件规定,相应修改章程、完善管理制度,依法依规继续开展培训活动。

关于现有线下营利性学科类培训机构的办理。已取得办学许可证,且已登记营业执照的从事义务教育阶段学科类培训业务的营利性机构,需要注销营利性机构主体,或者向原审批机关申请变更许可范围,剥离义务教育阶段学科类培训业务后继续依法从事其他培训活动。继续开展义务教育阶段学科类培训活动的,向原审批机关申请换发办学许可证,重新登记为民办非企业单位培训机构。学前、高中阶段学科类培训机构参照执行。

学科类培训机构统一登记为非营利性机构后,各区县要逐一进行检查评估,符合安全、防疫以及培训机构管理规定的,准予恢复线下培训。

二、规范办学管理

(一)安全管理。重点检查灭火器、应急照明灯、安全疏散指示标识,消防安全出口、安全应急预案及演练等。设施设备及安全管理不符合规定的,不得恢复培训活动。

(二)防疫管理。重点检查培训场所通风排风情况,扫码、测温、佩戴口罩、定期消毒等防疫要求落实情况。教室密闭无窗,从业人员未完成新冠肺炎疫苗接种,以及其他违反疫情防控规定的,不得恢复培训活动。

(三)作息時間。重点检查培训机构作息时间安排表,严禁占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训,培训时间不得与当地中小学校教学时间相冲突,培训结束时间不得晚于20:30。作息时间安排

不符合规定的,不得恢复培训活动。

(四)课程教材。培训课程、班次、招生对象、进度、上课时间等未经所在地区教育行政部门审核同意的,不得恢复培训活动。严禁使用境外课程,严禁使用盗版及非法教材教辅资料。学科类培训严禁超前超纲教学。严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班、素质拓展等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。

(五)资质资格。培训机构必须具备办学许可证和民办非企业单位登记证书,从事学科类培训的人员必须具备相应教师资格,聘请外籍人员要符合国家有关规定。机构资质、人员资格不符合规定的,不得恢复培训活动。严禁非学科类培训机构从事学科类培训,严禁聘用中小学在职教师。

(六)公示公开。机构资质(办学许可证、民办非企业单位登记证书)、教师资格(包括姓名、照片、任教班次及教师资格证编号等)、收退费标准(包括收费标准、退费办法等)、培训内容(包括课程名称、时间、价格等)、聘用外籍人员情况(包括姓名、来华工作许可证件编号),应在机构办学场所显著位置进行公示。未按规定公示公开的,不得恢复培训活动。

(七)广告管控。培训机构不得在主流媒体、新媒体、公共场所、居民区各类广告牌和网络平台刊登、播发校外培训广告,不得在中小学、幼儿园开展商业广告活动,不得利用中小学、幼儿园的教材、教辅材料、练习册、文具、教具、校服、校车等发布或变相发布广告。违反广告管控规定的,不得恢复培训活动。

三、强化组织保障

(一)严格落实政策要求。以上七项是校外培训机构规范管理的基本政策要求,各区县务必严格遵照落实,不符合上述政策要求的校外培训机构,不得恢复线下培训活动。

(二)强化组织管理实施。各区县教育行政部门要会同民政、市场监管、行政审批等相关部门统筹协调推进学科类校外培训机构登记工作。相关审批机关要做好非营利性培训机构注册登记和原有营利性培训机构变更、注销工作。

(三)加强联合执法检查。各区县教育行政部门要会同民政、公安、卫健、市场监管、消防等部门开展联合检查、联合执法,全面整治突出问题。对无证办学、证照不全、存在重大安全隐患、严重违反疫情防控规定的培训机构,要坚决予以取缔。对存在管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等严重问题的培训机构,要依法依规严肃查处,直至吊销办学许可证。

(四)加强舆论宣传引导。要大力宣传《义务教育法》《未成年人保护法》等教育法律法规,积极宣传中省有关精神及政策要求,引导社会正确认识培训机构作用,树立正确成才观、教育观,正确认识“不要输在起跑线上”等误导性观念,努力破除“抢跑文化”的影响,积

铜川市中小学课后服务费管理使用办法(暂行)

为进一步加强和规范中小学生学习课后服务费管理和使用,根据中省市有关中小学课后服务费工作要求,制定本办法。

第一章 收费管理

第一条 严格按照规定收取课后服务费。对脱贫家庭学生、家庭经济困难学生、残疾学生、孤儿和低保户家庭学生应减免收课后服务费。

第二条 课后服务费的收取,要遵循“学生自愿、据实收取、不得盈利、及时结算、定期公布”的原则。课后服务费实行按学期收取,每学期按课时据实结算,不得跨学期预收。严禁学校以任何方式强制或变相强制参加,严禁不开展课后服务而收费或以课后服务名义乱收费等行为,严禁学校擅自提高标准、变相收费、搭车收费等不规范和乱收费行为。

第三条 完善课后服务实施程序。每学期开学前,学校要科学合理制定本学期课后服务实施方案,将服务时间、服务方式、服务内容、收费标准、经费使用、绩效考核办法等情况报所属市、县教育行政部门审核后实施。市场监督管理部门要加强对各中小学课后服务收费标准的监督检查,对超标准或者不按照课后服务实施程序规定擅自收费的行为,依据有关法律、法规以及规定严肃查处。

第四条 强化收费项目和收费标准的公示。每学期开学前,各中小学校要按照要求向社会公示课后服务的服务时间、服务方式、服务内容和收费标准等事项,并与自愿参加课后服务活动的学生家长签订课后服务自愿协议书。

第五条 课后服务费属于服务性收费,由学校收取,不计入学校收入,学校所收的课后服务费存入单位“财政往来资金专户”(注明单位名称及项目),收入挂往来“其他应付款”。

第二章 支出管理

第六条 课后服务费要足额用于改善服务条件、支付课后服务期水电气暖、参与课后服务人员及购买社会服务人员的劳务补助等,不得以任何理由截留、挪用、挤占资金,每学期末要向社会主动公示课后服务收支情况,不得用于与课后服务无关的其他支出。

第七条 课后服务费由学校根据实际支出列支,纳入学校财务统一管理。业务发生时,直接在“其他应付款”科目下进行账务处理。课后服务费结余不结转,放假前全部清退给学生。

第八条 各中小学要结合本单位实际制定课后服务考核办法,完善内部考核制度,严密组织各项考核工

作,确保考核工作的严肃性、公正性和权威性;要根据专业技术、管理、工勤等岗位的不同特点,实行分类考核,体现不同学段、岗位职责、工作量、工作业绩等因素。具体项目、标准和发放方式由学校研究确定,并根据考核结果发放。

考核和分配方案要在本单位教职工代表大会讨论通过,报所在教育行政部门备案,并在本单位公开。

第三章 监督管理

第九条 中小学校要安排和开展好课后服务工作,不得擅自增加收费项目、提高标准、扩大收费范围,并自觉接受教育、发改、财政、审计、纪检等职能部门的检查和社会监督。

第十条 区县教育行政部门要指导辖区内各中小学校建立健全课后服务费管理制度,专款专用,严格执行财务管理相关规定,确保管理使用的科学性、规范性和效益性。

第十一条 中小学校要成立课后服务工作领导小组,明确责任分工,做好课后服务工作的组织、绩效考核及服务费使用管理等各项工作。校长为本单位活动开展、绩效考核和经费管理“第一责任人”,切实履行好课后服务监管责任。

第十二条 中小学校要做好课后服务费会计档案、收支情况的公示及其他相关资料的保管工作,做到“账目清、用途明、档案完整”。

第十三条 区县教育行政部门要积极联合相关职能部门适时对课后服务费收费和使用情况进行检查、抽查或审计,对违反有关规定和财务规章制度的,按照有关规定进行处理。

第四章 罚 则

第十四条 学校有下列情形之一的,视情节轻重,给予学校主要负责人和分管负责人通报批评、诫勉谈话、党纪政纪处分等处理。

- (一)虚报、瞒报、造假学校基本信息的;
- (二)考核及费用使用方案未经过教职工(教职工代表)大会通过的;
- (三)虚设考核方案、不执行考核结果或平均发放的;
- (四)截留、挪用、克扣、挤占课后服务费的。

第五章 附 则

第十五条 本办法由市教育局、市发展改革委、市财政局负责解释。

第十六条 本办法自2021年10月1日起执行。

极营造良好社会氛围,稳定社会预期。

市委教育工作领导小组、市政府教育督导委员会将对各区县工作落实情况进行督导检查,对工作落实不力、监管不到位的将严肃追责问责。

铜川市教育局 铜川市民政局
铜川市市场监督管理局 铜川市行政审批服务局
2021年9月18日

四个“开学第一课”点靓铜川学校新学年



为全面贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神,持续推进习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神贯彻落实,市教育局在全市中小学学校组织开展四个“开学第一课”主题教育活动,让新学年开学教育亮点纷呈。

一是入学教育第一课。以落实《中小学德育工作指南》《中小学生守则》为抓手,全市各学校普遍开展社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育,文明守纪教育、行为习惯教育、生态文明教育、疫情防控教育、生命安全教育、心理健康教育,引导学生树立尊重自然、遵守规则、增强心理调控、培养健全的人格和良好的个性心理品质。

二是“传承红色基因,争做时代新人”主题教育第一课。结合党史学习教育活动,学习贯彻习近平总书记给江苏省淮安市新安小学少先队员重要回信精神,全市各学校开展重温习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神系列活动。新区锦绣园小学等学校开展“同升国旗,同唱国歌,向国旗敬礼”活动,强化国家意识和集体观念。市朝阳实验小学等学校邀请革命历史博物馆、纪念馆专家及工作人员进入课堂,引导中学生了解、学习中国革命史和中国共产党史,厚植爱党爱国情怀。

三是思政课堂第一课。各学校在思政课中设计以党史教育为重点的“四史”教育内容,丰富教学内容和手段。新区景丰中小学等学校不断完善思政课建设体系,落实三级领导听评思政课制度,召开思政教育座谈会。全市学校全面落实全科育人思想,在各门学科教学中有机融入思政和党史教育内容,从新学期第一堂课开始,将思政教育内容细化落实到教学目标中,探索五育融合新模式,促进学生全面发展。

四是收听收看教育部、省教育厅“开学第一课”。安排学生收听收看教育部等四部门联合制作的在央视一套播出以“理想照亮未来”为主题的2021年《开学第一课》专题电视节目,收听收看省教育厅、省文物局联合录制的高中“开学第一课”专题节目《延安与青年》。市一中等学校围绕专题节目,组织主题讨论。各区县学校依托国家和省级节目主题,挖掘地域红色资源,开展观后感、征文、演讲比赛等,弘扬伟大的建党精神,落实立德树人根本任务,提升德育教育效果。

各区县、学校按照市教育局要求,精心策划“开学第一课”系列活动,各学校利用第一次升旗仪式、第一次班会、第一次全教会、第一次师生座谈会等机会及时安排部署,全市掀起开学主题教育热潮,为新学年各项工作开局谋篇,举旗定向。

铜川市八项措施全面推进幼小科学衔接

为全面贯彻落实立德树人根本任务,遵循幼儿身心发展规律和教育规律,深化基础教育课程改革,建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制,有效化解幼儿园大班家长的焦虑,减缓幼小之间的衔接坡度,帮助幼儿顺利渡过幼小衔接过渡期,铜川市教育局结合实际,制定全市全面推进幼小科学衔接八项措施。

——行政推动。各区县教科体局要充分认识做好幼小衔接工作的重要意义,研究制订本区县幼小科学衔接具体实施方案,切实把幼小衔接工作纳入基础教育课程改革和幼儿园课程建设的重要内容,统筹各方资源,提供经费支持,确保幼小衔接工作取得实效。健全科学评价机制,将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容,对成绩突出的学校、幼儿园给予表彰奖励,并作为学校、幼儿园评优评先和教师职称晋升的主要依据。

——教研引领。各区县教研室要成立幼小衔接联合教研组,建立联合教研制度和联合培训制度,明确1名小学教研员和1名幼教教研员共同牵头负责本区县幼小衔接教研工作,定期开展基于问题的专题教研活动,以课题研究为引领,指导小学和幼儿园教师加强课程、教学、管理等方面的合作交流与合作。

——试点先行。2021年秋季开始,试点园(校)建立深度合作机制,试点园探索实施入学准备活动,试点校同步研究入学适应活动;2022年秋季开始全面推行入学准备和入学适应教育;2023年年底完善幼小衔接政策举措,健全工作机制。

——幼儿园做好入学准备。幼儿园教师应充分了解小学阶段的教育,根据国家制定的幼儿园入学准备教育指导要点,严格执行《指南》《纲要》要求,把入学准备渗透于幼儿园三年保育教育的全过程。同时,也要围绕社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质,实施有针对性的入学准备教育。规范实施保教活动,落实以游戏为基本活动,通过游戏化、生活化、园本化课程方案的开发、实施与评价,最大程度支持和促进幼儿身心全面和谐发展,旗帜鲜明反对和制止“小学化”倾向。

——小学做好入学适应。小学不仅要严格实施“零起点教学”,还必须减缓教学进度,将一年级上学期

作为入学适应期,根据国家制定的小学入学适应教育指导要点和课程内容,开展为期半年的适应教育,积极改进校本课程和综合实践活动方式。小学教师要理解幼儿园阶段的教育,在小学低段的环境创设、课程设置、教学方式和对孩子的行为期待等方面,适当保留学前教育阶段的特点,然后逐步减少;小学对一年级新生的要求不是单纯强调“和幼儿园不同”或“比幼儿园更高”,而是更应关注孩子在好奇心、专注力、逻辑思维能力、记录协商能力、创造力、积极主动性等关乎个体长远发展的学习品质等方面的准备,强化儿童的探究性、体验式学习,给幼升小孩子更多时间和空间过渡,降低家长的焦虑度,真正铲掉违规“幼小衔接班”生存的土壤。

——家园校协同。小学和幼儿园要主动加强沟通,建立幼小协同合作机制,幼儿园和小学要把家长作为重要合作伙伴,建立有效的家园校协同沟通机制,通过家长会、家长培训、家访等多种家园校协同沟通方式,帮助家长掌握科学的教育理念和教育规律,引导家长主动拒绝超前抢跑教育,将幼儿园的“独角戏”变成幼儿园、小学和家长的“三重奏”,真正实现科学衔接。

——加大治理力度。各区县教科体局要将纠正“小学化”问题作为培训机构年检工作和学校师德师风建设的重要内容,严禁在职中小学教师组织、参与或挂名参与幼小衔接培训,对存在类似行为的在职教师要坚决予以处理;对问题频发、社会反映强烈或限期整改后仍然有“小学化”问题的培训机构,实行年检一票否决,列入“黑名单”并严肃追究责任。对存在“小学化”倾向的省市级示范幼儿园、一类园、普惠性民办幼儿园,且整改不力的,取消其等级和称号,对存在“小学化”倾向的普通幼儿园,不得申报省市级示范幼儿园和普惠性民办园。对于违反“零起点”教学等有关规定且整改不利的小学,将被取消当年评优评先资格。

——重视宣传引导。各区县教科体局要加大社会宣传力度,利用多种媒体宣传科学做好幼小衔接的重要意义和有效途径,及时总结推广典型案例和经验做法,树立科学导向,引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为,支持和参与幼小衔接工作,形成良好的社会氛围。

实施“365”素质教育 打造“三个课堂”新生态

新区教育分局党委书记、局长 郑文刚

“三个课堂”的提出和实践与习近平总书记对基础教育的相关要求,与立德树人根本任务高度吻合,是学校、家庭、社会三位一体协同育人的教育新生态,是对传统意义课堂概念的深化和变革。结合“三个课堂”建设,铜川市新区进行了以下探索。

向“45分钟”要质量,强化“第一课堂”

坚守课堂主阵地。试点公办中小学、幼儿园职薪绩效改革工作,教师自觉投入教研教改,自觉钻研教育教学,自觉上好每一节课。严守国家课程及地方课程的教育教学“主阵地”,充分发挥课堂教学的主渠道作用,将课堂教学同党史学习教育、落实回信精神、立德树人、师德师风、思政课程、重点工作、“我为群众办实事”等紧密融合,提高课堂教学的育人功能。

打造课后延伸链。为切实做好中小学课后服务工作,帮助家长解决无法按时接送孩子的难题。2020年9月,新区启动课后延时服务,组织开展有利于学生全面发展、个性成长的形式灵活、内容丰富的活动,包括作业答疑、自主阅读、科普活动、拓展训练、体育艺术等活动。截至目前参与课后服务学校共7所,参与教师452人,参与中小學生5209人,得到家长的一致赞许。

教育联盟“名校+”。张开双翼,博采众长,在全区中小学、幼儿园发展“名校+”教育联盟,各中小学、幼儿园分别与西安、榆林、渭南等名校建立长期合作关系,发挥“名校+”共同发展的长远效益;探索以“优质+”为骨干示范的联片教研机制,在全区中小学、幼儿园开展“优质+”联片教研工作,健全区、片、校三级教研网络,全面提高教育教学质量。

以“365”素质教育为抓手,深化“第二课堂”

兴趣周“三”,落实动与静的学习。各学校把每周三下午作为社团、兴趣小组活动时间,全体学生放下书包,走出教室,全员参与到各类社团活动中。文家明德小学“开心农场学生评价”和26个“兴趣课程超市”已经形成了特色品牌;景丰中小学“水滴志愿者服务队”已成立近20年时间,他们走出学校,在服务社会中健康成长。通过兴趣周“三”,着力培养学生的“十大能力”,即阅读能力、书写能力、表达能力、动手能力、探究能力、运动能力、创作能力、创新能力、审美能力和合作能力。

“六”项过关,开展健与美的竞技。各校在体育、音乐、美术、书法、演讲和劳技六项技能中分别制订过关内容和标准,开展全员过关活动,发放过关奖章,增强学生荣誉感。裕丰园小学通过开展“雏鹰争章”活动,

优化教育多元评价机制,培养学生德智体美劳全面发展;金谟小学小海贝合唱团受邀参加中央电视台《智慧树》栏目录制,展示新时代少年儿童新风采;锦绣园小学“红领巾少年说”节目开播,着力培养求真、友爱的追梦人;景丰中小学建立全市第一个“梦想教室”,帮助孩子自信、从容、有尊严地成长。

“五”式教育,实现家校合作。着力打造体验式学校、解惑式老师、提问式学生、人文式教育、学问式家长,把学校的一草一木、一花一石、一砖一瓦均作为教育资源。鱼池中小学、华原中心小学充分利用本土资源,做“开心农场”劳动教育,让学生亲身经历,获得科学知识,掌握一技之长。培养“三级三类”骨干教师,带头做学生学业上的引路人,生活中的启明星,成长中的方向盘。文家中学文升运荣登2017年“中国好人榜”,锦绣园小学校长侯小军荣获全国未成年人思想道德建设先进工作者。各校还充分利用家访、家长会、家委会、家长学校、家长讲堂等形式和家长沟通交流,形成尊师重教的良好氛围。

导行“万”里路,优化“第三课堂”

以红色照金为主,加强理想信念教育和社会主义核心价值观教育。各学校、幼儿园组织党员教师、优秀团员、少先队员前往照金红色革命圣地,开展“祭英烈立鸿志学党史忆峥嵘唱红歌颂党恩寻足迹守初心”庆祝建党100周年红色研学主题活动,重走红军路,聆听刘志丹、谢子长、习仲勋等革命前辈的故事,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

以博物馆为主,加强中华优秀传统文化教育。各学校组织学生定期走进陕西历史博物馆、铜川博物馆、耀州窑博物馆等,开展“品一段历史塑一城故事”研学之旅活动,学生们通过一件件文物与古人对话,与历史交谈,让传统文化生动再现、得以传承。

以家乡风土为主,加强生态文明和心理健康教育。阿堡寨中小学开展“触摸铜城历史感受文化魅力”研学活动,带领学生感受陈炉古镇的风采,体验制瓷工艺魅力,品味传统美食文化;文家明德小学组织学生走进铜川牡丹园,开展“唱牡丹、颂牡丹、画牡丹”等活动,激发同学们探寻家乡文化的兴趣;锦绣园小学组织学生走进水厂,开展“相约水厂 践行节约”研学活动,培养学生低碳环保、健康文明的生活方式。

国家义务教育质量监测新方案发布

近日,教育部印发《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》,启动第三周期国家义务教育质量监测工作。《方案》确定德育、语文、数学、英语、科学、体育与健康、艺术、劳动、心理健康为监测的9个学科领域,新增了劳动教育领域、心理健康领域、英语学科,实现了“五育并举”。

《方案》总体沿用2015年版监测方案的内容及架构,但在拓展学科领域、服务质量提升、创新方式方法、强化结果运用上有突破。

《方案》提出,落实立德树人根本任务,突出“五育并举”,拓展监测学科领域,构建全面覆盖

德智体美劳教育质量的监测指标体系。紧扣课程标准(或指导纲要),监测学生各学科领域的发展水平及核心素养,系统挖掘影响学生发展质量的关键因素,精准服务教育质量提升。充分运用人工智能与大数据、脑科学等领域前沿技术方法,开展计算机网络测试、人机交互测试等,探索多领域综合评价和跨年度增值评价,推动监测工作更加科学高效。坚持问题诊断和示范引领并重,建立监测问题反馈和预警机制,督促问题改进,推广典型地区经验案例。推动各地建立结果运用机制,有效发挥监测诊断、改进、引导功能。

“红色力量”成为“主力军” 坚守立德树人“主阵地”

——铜川市“思政课教师讲党史”活动有声有色



为庆祝中国共产党成立100周年,弘扬革命传统,赓续红色基因,全面落实立德树人根本任务,发挥思政课铸魂育人关键作用,从今年4月份开始,市教育工委在全市中小学广泛开展了“思政课教师讲党史”活动。

活动在全市5个区县64所中小学共进行50余场,

参加师生人数3700余名。在此基础上,经过专家团队严格把关和精挑细选,评选出24节精品课程,并最终确定了7名骨干教师进行全市巡讲。

巡讲活动从6月23日开始,为期一周,以“优质课展示+主题报告”的形式进行,共展示优质课5节,专题报告5场,参与师生达千余名,收到了良好的社会反响。

“思政课教师讲党史”活动在我市中小学广泛开展,把党史学习与“明理、增信、崇德、力行”的思政教育紧密结合,推进了“四史”教育与课程思政的有效衔接。参会教师纷纷表示,鲜活而伟大的党史是德育的“源头活水”,要在今后的教育教学中渗透贯穿,让党史学习成为课堂的一部分,让学生真切感受党就在身边。参会学生也纷纷表示,今天我们的幸福生活是党和人民奋斗出来的,学习党史就要继承党的光荣传统,要感党恩、听党话、跟党走,要知使命、敢担当、有作为!

铜川：平稳开学与“双减”政策同步落实

9月2日，全市中小学、幼儿园全部平稳开学，10.2万名师生开始新学年学习生活。伴随着开学的是“双减”政策的同步落实，让这个学期与往年不同。

市委副书记魏四新，市委常委、副市长刘丽先后检查调研中小学秋季开学和“双减”工作，市教育局派出七个检查组开展开学及“双减”工作专项督查。各区县根据疫情防控要求和天气状况，按照“一县一策”“一校一案”要求扎实安排部署，全市中小学幼儿园错峰开学，错时到校，开学工作整体顺利平稳，各项工作开展扎实有序。

一是开学工作准备充分，措施到位。8月9日，市教育局召开全市教育系统暑期及开学前疫情防控重点工作视频会议，下发《铜川市教育局关于进一步加强学校新冠肺炎疫情防控工作工作的通知》，全面部署近期教育系统疫情防控和秋季开学等工作。会后，市教育局领导班子成员带队下沉一线，组织、督促、检查、指导全市中小学加强组织领导，因地制宜完善本单位疫情防控方案和应急预案，落实“网格化”管理，明确工作要求，夯实工作职责，从严从实从细做好常态化疫情防控工作。各区县教科体局相继召开了区县教育系统疫情防控和秋季开学工作会，扎实安排部署秋季开学工作。全市中小学超前谋划，统筹协调，严格履行学校主体责任，按照教育部疫情防控《指南》和《技术方案》（第四版）要求，细化夯实开学疫情防控工作责任链，及时储备防疫物资，开展校园卫生大整治，重点区域全面消毒消杀，对校园安全隐患全面开展自查整改，严格落实疫情防控“日报告、零报告”制度，切实做到疫情防控和开学工作两手抓、两不误。

二是开学报到组织有序，平稳顺利。开学前，各区县教科体局对各中小学校舍进行了“拉网式”安全隐患排查，对全市校车实施了专项安全检查，校车司乘人员进行了安全培训。各学校对全体师生假期行踪建立台账，对食堂操作人员进行了核酸检测。校园传染病防控及学校饮用水水源，特别是自备水井消毒情况、校园食品卫生、环境卫生等工作开展扎实。

三是“双减”政策落地落实，减负增效。全市中小学紧扣“课堂革命·陕西行动”，加快建设“三个课堂”，突出“学生主体、教师主导、学校主管”地位，把“高效课堂”改革和“作业革命”有机结合，确保学生在课堂学



会、学足、学好，大部分作业在校内完成，有足够的时间参与体育锻炼、家务劳动、社会实践和志愿服务，实现德智体美劳全面发展。陕西电视台生活频道《教育十分钟》栏目对市教育局和三所学校“三个课堂”工作进行了采访报道。将开展义务教育学校课后服务工作作为为群众办实事及解决教育领域群众反映的突出问题的重要举措，全面推进义务教育学校课后服务全覆盖。市教育局印发了《关于进一步做好义务教育课后服务工作的通知》《关于督促“一校一案”全面落实课后服务工作的通知》，8月25日召开全市课后服务工作推进会。各区县召开专题会议培训课后服务工作政策要求，审核“一校一案”方案，指导学校开展课后服务工作。各学校课后服务准备工作在开学前已经全部准备到位。陕西日报、铜川日报等多家主流媒体先后对我市课后服务工作进行了宣传报道。

四是开学第一课精彩纷呈。各区县、各学校抓住开学有利时机，用“四个第一课”引领开学教育工作，加强学生理想信念教育，提升立德树人实效。开展入学教育第一课主题教育，引导学生文明守纪、养成良好行为习惯；以党史学习教育为重点，结合重温习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信，开展“传承红色基因，争做时代新人”主题教育第一课，引导学生听党话跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人；发挥思想政治课立德树人的关键作用，开展思政课堂第一课主题活动，帮助学生扣好人生第一粒扣子；组织师生及时收听收看央视“开学第一课”，围绕“开学第一课”专题节目，开展观后感、征文、演讲比赛等，提升主题教育效果。

市教育局召开教育系统疫情防控重点工作视频会



8月9日,在全省教育系统暑期及秋季开学前疫情防控重点工作视频会后,市教育局立即召开全市教育系统暑期及秋季开学前疫情防控重点工作视频会。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲出席会议并讲话。市教育局班子成员、各科室负责人,市教育局新区分局领导班子及相关科室负责人,局属各学校校长在主会场参加会议,各区县教科体局领导班子及相关科室负责人在分会场参加会议。

赵雅玲指出,去年疫情发生以来,在市委市政府的正确领导下,全市教育系统同向同行,扎实落实各项防控措施,率先在全省开学复课,全年疫情防控工作卓有成效。当前,国际、国内新冠疫情持续蔓延,国内一些地区出现散发病例,全市中小学秋季开学临近,教育系统面临的防控形势依然复杂严峻,各区县、学校一定要按照中、省、市工作部署和要求,提高政治站位,把疫情防控工作作为首要工作任务来抓,进一步明确工作目标和任务,主动担当,把困难想得更复杂一些,把形势判断得更严峻一些,把预案做得更细致一些,把工作做得更扎实一些,确保所有学校都能够按期开学,确保开

学后疫情防控不出任何问题。

赵雅玲强调,各区县和学校要结合当前疫情形势,不断完善应急预案,加强应急演练,做好应急准备,提高应急处突能力。要按照《指南》和《技术方案》要求,储备数量足够、品种齐全的疫情防控物资,确保口罩、洗手液、消毒剂等防疫物品充足。要按照防控要求,对学校教室、实验室、餐厅、宿舍、运动场馆等进行彻底消毒清洁。要牢牢抓住“居家、返程、学校”三个关键节点,做好传染风险排查,严格落实疫情防控“日报告、零报告”制度。要强化宣传、教育和引导,提高家长对预防接种的认知和理解,分步骤、稳妥有序配合做好12-17周岁符合条件学生疫苗接种工作,做到“应接尽接”“应接快接”。准确掌握仍滞留铜川以外师生行程情况,教育引导本人严格落实我市来铜返铜人员排查管控要求,做好核酸检测、健康监测等工作。

会议还就全市教育系统暑期稳定安全、减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作提出了要求。

市教育局荣获2020年陕西省教育系统 网络安全和信息化工作先进集体



2021年7月12日,陕西省委教育工委、省教育厅组织召开了全省教育系统网络安全和信息化工作视频会议,传达学习中央和陕西省网信办主任会议精神,安排部署全省教育系统网信重点工作,表彰2020年全省教

育系统网络安全和信息化工作先进集体和先进个人。铜川市教育局、铜川市第一中学被授予先进集体,市教育工委副书记樊蕴华代表市教育局参加会议并作经验交流。

我市2021年学生信息素养提升实践活动 骨干教师培训圆满完成



8月2—8日,铜川市学生信息素养提升实践活动骨干教师培训会在铜川职业技术学院举行,全市各高中(含中职)、初中和小学组织开展学生信息素养提升

实践活动的骨干教师共计50余人参加培训。市教育工委委员、市教育局副局长杨怡晨出席开班仪式并讲话。

本次培训会主要有两大内容,一是创客赛项专题培训,其中包括创客项目参赛规则讲解、基于项目的创新设计方法与实践、创客工具一模型建构与生成、3D打印技术与应用、激光切割建模与加工实操、创客工具一开源硬件及编程工具的选择与实操、创客赛项制作过程性辅导、创客作品案例分享及培训成果总结与交流八项任务;二是机器人赛项专题培训,其中包括人工智能教育在中小学的作用及校本课程的编写重点、机器人比赛注意事项及赛目、机器人比赛如何更好的利用搭建完成任务、机器人比赛Scratch及Python编程训练、WER等任务的专项提高培训6项任务。

铜川市召开2021年中高考质量总结工作会



为及时总结2021年我市中高考复课备考经验,给2022年各学校中高考复课工作提供借鉴参考。9月29日,全市2021年中高考质量总结会在市教育局召开。市教育工委委员、市教育局副局长杨怡晨参加会议并讲话,市教研室党支部书记、主任钱冬义主持会议。

会上,钱冬义分析总结了全市2021年中高考工作情况,肯定了备考工作的成绩与优点,指出存在的问题与不足;市教研室副主任高琰宣读了《铜川市2022年中高考复课备考指导方案》,提供了中高考备考的参考意见。王益区教研室、市一中初中部、铜川市第五中学、宜君县高级中学、耀州中学等5个单位分别从凝聚各方力量、加强课堂改革、做好学生思想工作、强化复课过程管理等方面,介绍了各自提高教育教学质量的好经验好做法。

杨怡晨就做好全市2022年中高考复课工作,进一步提升高中教育教学质量提出三点要求:一是正视问题,增强提高教育教学质量的使命感紧迫感。要充分认识到教育是党之大计,国之大计,肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人的重任,是最大的民生;二

细化措施,在更新观念落实管理改革课堂中提高质量。要理清工作思路,强化过程管理,更新教育理念,调整教学策略,改革课堂教学,提高课堂教学效率;三是创新机制,激发教师教书育人积极性,调动学生成人成才自觉性。要推进教师队伍管理体制和机制创新,搭建教师专业发展平台,以高素质的教师队伍促进高中教育教学质量的提高,以促进学生的全面发展,实现学生成人成才这一奋斗目标。

各区县教科体局、市教育局新区分局主管局长,各区县教研室主任,各普通高中学校校长或主管校长,各区县初中学校校长代表,各高中学科教研中心主任,市教研室中学学科教研员共50余人参加会议。



市教育局召开全市中小学课后服务费管理座谈会



9月18日,市教育局召开全市中小学课后服务费管理座谈会。各区县教科体局、市教育局新区分局分管副局长、业务股室负责人,局属学校分管领导及财务处主任参加。市教育工委委员、市教育局副局长许志强出席并讲话。

会议集中学习了中、省关于教育乱收费的通报;各区县教科体局、市教育局新区分局,局属各学校分别就课后服务费管理和存在的问题进行了交流发言;讨论修订了《全市中小学课后服务费管理办法》。

会议指出,中小学课后服务工作,是一项“顺民意、暖人心”的民生工程,是提高教育质量、促进学生全面健康成长,增强教育服务能力、有效减轻家长负担的重要举措。规范和加强课后服务费资金的管理,提高资金使用效益,是中小学课后服务工作顺利实施的重要保障。

会议要求,各区县、各学校要按照“属地管理、学校主导”原则,全面加强课后服务费管理,积极履职尽责、主动担当作为,统筹做好课后服务费管理的各项工作。一是要严格收费标准。按照“学生自愿、据实收取、不得盈利、及时结算、定期公布”的原则,合法合规收取课后服务费。二是要合理制定方案。各学校要按照“一校一案”原则,在坚持公益属性的基础上,结合实际,合理制定本校课后服务管理方案。方案需经教职工代表大会讨论,报市县教育行政部门备案后方可实施。三

是要坚守红线底线。牢固树立底线思维,守住底线、不越红线、不碰高压线。坚决禁止擅自提高标准、变相收费、搭车收费等不规范、不合法收费行为。

会议强调,中小学课后服务收费工作涉及方方面面,社会关注度极高,各区县教育行政部门要高度重视,加强协调,积极对接发展改革委、财政、审计等部门,统筹推进,整体实施,形成课后服务费管理工作的强大合力。要加强宣传引导,及时把课后服务费收费政策宣讲到位、公开到位,让收费政策、项目内容、收费标准真正做到家喻户晓。要严肃认真执行财经纪律,实时开展针对课后服务费管理使用情况的专项检查、督查,进一步规范、完善课后服务费管理,切实将好事办好、实事办实。



铜川市首届中小学课堂教学创新大赛顺利举行



9月23日，铜川市首届中小学课堂教学创新大赛在市一中新区校区和朝阳实验小学顺利举行。本大赛主题是“课堂革命，铜川行动”。从6月份开始，在经历学校初赛、区县选拔的基础上，全市31名中小学教师分小学组、初中组、高中组同时参赛。市教育工委委员、市教育局副局长杨怡晨，市教研室主任钱冬义现场观摩并对大赛进行了指导。

此次课堂教学创新大赛内容包括上微型课、说课和答辩三个环节，最终推选出7名优秀教师参加陕西

省首届课堂教学创新大赛活动。各位参赛教师准备充分，教学情境创设逼真适切，实验演示生动直观，注重学生的主动学习和自主探究，师生活动精彩有序，充分展示了技术赋能下的课堂教学形态发生的巨大变化。说课突出创新设计对学生发展所起的作用和各个环节的设计意图，并对教学效果进行有效的反思。答辩环节紧扣问题，思路清晰，语言流畅，展现出良好的专业素养和新时代教师风采。

我市25项课题全部顺利通过省级课题结题评审

近日，陕西省第三届创新型资源建设课题与专项课题结题评审传来喜讯，我市报送的7个创新型资源建设课题、18个专项课题，在前期课题申报、评审立项、开题培训、中期评审的基础上，经省基础教育资

源研发中心组织专家进行分组评审和集中复审，全部顺利通过。其中铜川市新区第三幼儿园申报的《幼儿发展评价中电子档案的价值研究》被评为省级优秀课题。

我市2021年成人高校招生考试报名创新高

我省2021年成人高校招生考试报名工作于9月1日—8日进行。据统计，全市成人高校招生考试报考总人数2315人，比去年增加806人，创十四年来新

高。其中，报考专升本1560人、高起本60人、高起专695人，免试生31人。

精彩十四运 出彩教育人

——我市3名教师全运会载誉归来

全民全运，同心同行。在日前落幕的第十四届全运会上，我市新区青少年校外活动中心教师宋彩云、新区景丰中小学教师郝文艳、市一中教师王邵玮分别在自己的比赛项目和工作岗位上奋力争先，团结拼搏，以优异成绩载誉归来，展示了铜川教育人良好的精神风貌，为我省赢得荣誉，为我市增光添彩。

代表陕西参加十四运群众赛事活动乒乓球比赛的宋彩云老师面对劲敌，敢打敢拼，个人赛获得第五名。团体赛战至决赛，惜获亚军，但依旧创造了我省在全运

会此项目的最好成绩。

代表陕西参加群众赛事活动小金属地掷球三人混合赛项目的郝文艳老师，积极备战、刻苦训练，荣获第四名佳绩。

王邵玮老师作为铜川市唯一的国家级田径裁判员参与执裁。在历时7天的比赛中分别担任场地检查组裁判、竞走检查裁判和马拉松自备饮料裁判。他秉承公正公平原则，恪尽职守，认真工作，为全运会的顺利举行做出了自己的贡献，被评为优秀裁判员。



王益区教科体局党建领航推动创新发展

近年来,王益区教科体局党委倾力实施“党建领航+教育提升”工程,推动王益教育高质量发展,开创了“优质教育、德馨王益”的崭新局面。

——抓实党建“定盘星”,树牢正确办学方向。

一是率先制定了《关于加强中小学党建工作的意见》,配齐配强各中小学和幼儿园领导班子,实现党组织书记和校(园)长“一肩挑”全覆盖。理顺管理机制,将原来由镇(街道)党委管理的中小学校党建工作和区直机关工委管理的局机关党建工作先后整合建制移交区教科体局党委统一归口管理。严格落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等基本制度,建立了党委班子成员包抓基层党建联系点制度,形成了系统完备、职责明晰、协调高效的党建工作机制。

二是严格对照教育系统党建工作标准,建成“六有”标准党员活动室23个,让党员活动有场所、交流有平台,提出“思想+业务”活动要求,把交流平台打造成“思想的殿堂、业务的沙龙”,促使党员教育实现了思想和业务“双交流、双提高”;建立活动考核制度,党员定期汇报活动成果和体会,实现党组织活动的常态化、制度化、规范化、实效化。探索党员教育新模式,推广普及“微党课”,用“小切口”讲“大主题”,让党员教师由过去的“听众”成为现在的“主讲”,实现了党员从“要我受教育”到“我要受教育”的思想转变,增强了党员践行根本宗旨的行动自觉。

三是积极创新党员培育模式,加强学校党支部与学校教学管理融合,实行把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学科研骨干的“双培养”模式,让全体党员和积极分子“思想上做先进者、行为上做模范者、业务上做引领者”。目前,全区209名省市级教学能手、学科带头人中优秀党员教师101人,占比48.3%,2019年党员教师庞明凯被评为全国教育系统优秀教师。

——依托党建“桥头堡”,推进教育均衡发展。

一是通过广泛调研,出台了一系列学校、幼儿园布局调整方案,对全区义务教育阶段学校、幼儿园进行重新布局,改变了“点多面广、分散低效”的局面,提高了办学效益。全区义务教育实现了从“有学上”到“上好学”的转变,学前教育实现从基本普及到普惠优质的跨越式发展。2019年着手对高中教育资源进行调整,投资5.1亿元建设省级示范高中——王益中学,将于2021年9月建成使用,实现全区普通高中教育向优质高中教

育的华丽转身。

二是围绕全区经济社会高质量发展大局,主动担当作为,多方筹措资金,先后完成职教中心综合楼、区第一幼儿园综合楼等8个建设项目,高标准建成2所公办幼儿园,完成青少年校外活动中心提升工程,对11所学校食堂、运动场地、教学设施设备进行了改造和更新,率先在全市大力推进教育信息化,建成智慧校园2所、录播教室12个、安全应急体验馆1个,全区教育信息化水平位居全市前列。

三是为充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,组织党员教师开展“自信自强,快乐成长”十大主题活动,组织系统广大师生开展“听党话、感党恩、跟党走”党史学习教育十大系列主题活动。在此基础上,将党建工作与校园安全紧密结合,严格“党政同责,一岗双责”,做到党建、安全工作同部署、同检查、同考评,全面加强校园安全基础能力建设,实现校园安全“三个100%”全覆盖。

——借力党建“助推器”,提升教育教学质量。

一是广泛开展“同心战疫·携手前行”等系列德育实践活动,在全市首倡“好人”育人模式。铜川矿务局一中5名学生跳水勇救落水妇女等一大批校园好人事迹先后被央视、人民日报、新华社等主流媒体报道,在王益校园引发强烈反响,崇德向善正在成为全区青少年的道德追求。德育案例《让“好人”现象成为王益教育新常态》被教育部宣传推广。

二是全区深入实施课堂教学改革,吹响“课堂革命,王益先行”的号角,号召各党(总)支部将党小组建在教研组、年级组,设立党员教师示范岗,开展党员教师“三亮三比三评”活动,依托大学区开展书记讲党课、党员名师送课下乡、党员教师学习研讨等活动,总结出“三梯度四环节”“三步六环节”等具有引领性的高效课堂教学模式,实现了减负增效,教育教学质量稳居全市前列。

三是建立党支部领导下的素质教育管理机制,坚持“文化兴校、以文化人”,把社会主义核心价值观与传统美德传承融为一体,大力推进校园文化建设,在丰富社团活动、普及阳光体育运动、强化劳动教育和综合实践活动的基础上,精心打造德育活动品牌,组织学生参加各级科技创新大赛,为学生全面发展、个性化发展提供良好环境。

新区教育系统“七融合” 推进党史学习教育走深走实

铜川市新区教育系统围绕党史学习教育主题,积极打造党史学习教育品牌,把党史学习教育融入全区教育各项工作,创新工作模式,融入特色元素,确保规定动作到位,自选动作出彩,切实推动党史学习教育走深走实,推进新区教育优质均衡发展。

——**党史学习教育与回信精神相融合。**认真贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,把红色基因的教育和传承作为德育工作的重要内容,充分利用本土资源开展红色教育,引导学生热爱党、热爱祖国、热爱人民,把广大师生的思想和行动,统一到落实回信精神上,凝聚力量,用实际行动把红色基因代代传承。23个党支部在“七一”前夕组织党员教师赴陕甘边照金革命根据地纪念馆、野狐坡村史馆、刘林圃烈士陵墓等红色教育基地开展党史学习教育。

——**党史学习教育与全面从严治党相融合。**通过党史学习教育推进全面从严治党向纵深发展,制定《党风廉政建设主体责任清单》,签订《新区教育系统党风廉政建设目标责任书》,召开全面从严治党工作会,组织党员干部观看警示教育片,将党风廉政建设和“一岗双责”履行情况纳入学校领导班子年度考核,压实主体责任,强化政治建设,严格执纪问责,营造风清气正的教育生态。裕丰园小学邀请照金干部学院讲师杜凯为全体教师主讲《学悟党史 严守政治纪律和政治规矩》,锦绣园小学组织党员开展“反腐倡廉?警钟长鸣”主题党日活动。

——**党史学习教育与立德树人相融合。**组织广大师生创作编排反映党的光辉历史、伟大成就、伟大精神等题材的各类文化作品,通过举办主题演讲、歌咏比赛、朗诵会、音乐会、书画展、校园文化节等活动,引导广大师生坚定理想信念,从党的历史中汲取精神力量和智慧养分,激励少年儿童知史爱党、知史爱国。新区举办庆祝建党100周年暨庆“六一”观摩活动。锦绣园幼儿园等5所幼儿园开展了“观红影、唱红歌、写红词、跳红舞”系列活动。文家明德小学等9所小学举行《党史进课堂 让少先队课“红”起来》少先队课比赛活动。

——**党史学习教育与师德师风相融合。**各学校与教师签订《教师师德承诺书》,开展师德评价问卷调查,建立党员示范、小组监督、学校考核、公开承诺、定期通报的师德师风建设长效机制。高标准严要求开展师德

主题教育暨师德师风专项整治提升行动,从红色精神谱系中立心铸魂,从英雄人物和时代楷模身上体悟道德风范。积极组织教师参加“坚守教育初心 勇担育人使命”深化新时代师德师风建设专题网络培训学习,引导教师自觉争做“四有”好老师。金谟小学在全校范围内开展了以“坚定理想信念,规范从教行为,弘扬高尚师德”为主题的教师行业规范系列教育实践活动。

——**党史学习教育与思政课及学科教学相融合。**将党史学习教育作为思政课教学体系中的核心构成,深化“思政课程化、课程思政化”改革,切实发挥思政课主渠道作用,探索党史学习教育与其他学科的有机结合,丰富讲课内容,创新课堂形式,构建全员、全课程的育人格局。各学校根据学生不同年龄段特点,加强与教学活动的融合,在小学阶段将党史故事融入少先队活动课及主题班会课,在初中阶段创设党史教育兴趣社团、打造党史教育活动阵地,同时在工作中不断加大教师队伍建设力度,积极开展集中备课、示范讲课、巡回评课等,不断提升育人效果,达到“以文化人、以文育人”的目的,实现学科知识的传授与党史学习教育的有机统一、同频共振。景丰中小学等6所学校进行了“思政育人,在我课堂”教学展示活动。

——**党史学习教育与重点工作相融合。**坚持“学党史、干实事,学党史、解难事,学党史、谋大事,学党史、创新事,学党史、长本事”,高质量推动新区教育系统党史学习教育守正创新、取得实效。以重点工作为抓手,通过优质+联盟,加快梅乐园中学、新区第三小学等教育重点项目建设力度,推动义务教育优质均衡发展,满足人民群众对优质教育资源的需求,有效消除义务教育学校择校热现象,努力建设高质量的新区教育体系。

——**党史学习教育与“我为群众办实事”相融合。**将党史学习教育融入履职尽责、担当作为、真抓实干中,聚焦办人民满意教育目标任务,广泛吸纳广大群众和社会各界对教育工作的意见和建议,聚焦“择校热”“大班额”和教育质量问题,梳理“我为群众办实事”清单12项,制定切实可行实施方案,明确工作职责,制定时间表,画好“施工图”,确保把实事办好,把好事办实。裕丰园小学、锦绣园小学等8所学校5953名学生自愿参加课后服务,解决了家长接送照看孩子“四点半难题”。

寺沟中学：奋进新征程 铸魂立德育新人



锦阳路街道寺沟初级中学始终坚持“党建引领质量立校”，把“党员强、教师优、质量高”作为学校的追求目标，学校管理和教师队伍建设和不断加强，教育教学质量不断攀升，中考成绩稳居全市前列，连续16年荣获全区初中教育质量一等奖、特等奖，受到区委、区政府的表彰奖励。

学校现有教职工71名，其中专任教师69名，高级教师14人，本科学历教师62人，教学能手6人，名教师5人。教学班15个，学生802名。学校先后荣获陕西省平安校园、省级交通安全学校、陕西省卫生先进单位、陕西省素质教育优秀学校获市级管理规范化学校、市级文明校园标兵、市级安全先进单位、市级平安校园、市级卫生先进单位、市级精神文明建设创佳评差先进单位、市级素质教育优秀学校、市级绿化先进单位、市庭院式绿化先进单位、市级中小学实验室标准化示范学校、市级标准化初中等多项荣誉。

抓班子，带队伍，发挥示范引领作用。寺沟中学领导班子坚持每周至少召开一次工作交流会，提高管理能力与策略；工作上要求校领导班子成员工作有思路、有目标、有过程、有效果。落实“五关”与“四查”，抓好教学管理。学校坚持“落实常规，名师带动，科研先导，教学创新”的工作思路，抓好教师的备课关、立足上课关、把好考查关、严格作业关、强化辅导关的“五关”管理。落实好查教师备课、查作业批改、查教师授课、查教师敬业精神和业务水平的“四查”工作。对各年级的

教学质量实施精细化管理，加强平时教学情况的研讨和检查。通过“抓两头、促中间、抓提高、促质量”，严格教学秩序，用活教学方法，不断提高教学质量。对各年级的教学质量实施精细化管理，加强平时教学情况的研讨和检查。

突出“四字”强化班级管理。主要表现为：突出一个“勤”字，加强德育活动；突出一个“活”字，加强师生沟通；突出一个“爱”字，加强特殊学生教育；突出一个“严”字，使每个学生做到“四个一样”。自习与上课一样，练习与作业一样，老师在与老师不在一样，在家和在校一样。在抓好学生校内教育的同时，又把家庭教育、社会教育纳入自己的工作范畴，在各班普遍开设“家校直通车”，建立起家庭教育与学校教育的桥梁，沟通了家长与老师的联系，形成家庭、学校、社会相结合的教育网络。这些“以人为本”的工作新举措，深得人心，产生了良好的效应。

四项措施抓教研。一是以活动为载体，扎实开展教师听、评课活动；二是重视教师备课质量的提高，要求教师备课要联系实际，要提升教学理念，讲求教学成效；三是要求教师加强教学研究，善于总结个人教学经验，做到每学期交一篇教研论文，撰写一份教学设计，编写一份试题；四是强化教研组的示范辐射作用，以“构建高效课堂”为核心，加强校本教研工作，加强薄弱学科建设，认真搞好示范课、公开课、赛教课的听评工作，加强学法指导，加强学风建设，每学期，各教研组积极开展工作，做到了每位教师上一节示范课，一节学法指导课，学校领导每学期听课不少于20节，教研组长、年级组长听课不少于30节，各老师听课不少于40节。

建立奖惩机制，激发队伍活力。寺沟中学2005年至今在教师中实施了严格的奖惩制度，学校制定了超课时津贴、教研组津贴、年级组长津贴、自习辅导津贴、班主任津贴、初三教师扶优补差津贴、目标责任兑现奖励等近十项奖罚激励办法，并实现周评比，月兑现。实践证明，这些做法充分调动了教师的积极性，教学质量得到了稳定和提升。

经过多年持续不断的努力，寺沟中学已成为群众满意的家门口学校，成为众多学子向往的地方和成长成才的摇篮。

岁月变迁 初心不改

——记王益一幼走过的十年



铜川市王益区第一幼儿园始建于2011年11月,是一所隶属于王益区教科体局主管的区级公办的省级示范幼儿园。占地面积11421.2平方米,共开设教学班13个,在园幼儿432名,教职工63人。2011年建园之初,面对设施陈旧的改建园所,大家下决心改变其面貌,对园所布局进行了重新规划,先后建设了怡趣园、怡乐园、百草园、快乐农场、星球宝贝、其乐无穷、时空隧道、精彩瞬间、冒险岛,修建了喷泉、假山、鹿园、象园、蔬果采摘园等,幼儿园面貌焕然一新。2013年底顺利通过市级示范园验收,2015年2月,勤劳、勇敢、团结、乐观的一幼人凝心聚力、携手共进,创造了新的佳绩,成功创建为陕西省级示范幼儿园。从此,王益区第一幼儿园迈入了发展的快车道,可谓一年一个台阶,先后获得“陕西省师德示范团队”“陕西省最美幼儿园”“陕西省卫生先进单位”“陕西省课程建设试点幼儿园”“陕西省steam教育实验幼儿园”“陕西省十三五教育研究规划教育科研基地”等四十余项荣誉称号。吸引咸阳市常委、副市长罗军一行及绥德、洛川、柞水、礼泉、黄陵、西咸新区等地责任督学、幼教同仁数千人次莅临该园

进行参观学习,引领王益幼教实现了从无到有、从有到优的华丽转身。

沃土育幼苗

十年来,在各级领导的大力支持下多方筹措资金,不断改善办园条件,使育人环境更优。2012年9月“起航楼”建成并投入使用,2013年9月“百草园”初具规模,“美工室、科学发现室、图书室、多功能厅、电脑室”投入使用;为了更好地促进幼儿发展,2016年对“幼儿图书室、科学发现室”进行了升级改造;2017年户外体验区的建成为“真游戏”的开展提供了场地保障;凭借“第三个学前三年行动计划”的春风,2018年1月——2020年6月完成了“启慧楼”的建设,更新数字监控设备,打造明厨亮灶工程,实现校园无线网络全覆盖。“启慧楼”内幼儿活动室综合面积达到150m²,安装有地暖、新风系统、净水设施等;配有消毒柜、钢琴、电脑、电视、洗衣机等设备;盥洗室宽敞明亮,水龙头、蹲位、小便器数量充足,为幼儿提供了更为舒适、优质的生活、学习环境。楼内设置有木工坊、非遗创客工坊、美工坊、美食坊、绘本馆、科学馆、录播室、多功能厅等活动部室,满足了幼

儿的多元发展。户外有大型玩具十余套,自制玩教具数量充足、种类多样,为幼儿提供了安全、卫生、舒适、优质的生活及活动环境。

奋斗舞芳华

建园十年来,教师队伍的构成同样发生了翻天覆地的变化。从最初的小学转岗教师、没有资格证的临聘教师到现在80%以上的学前教育专业毕业的本科生,教师专业素养在不断提高。目前,我园有省市级教学能手6名,省级教学新秀3名;刘诗瑶、梁晨、任文娟等多名教师在省市级教师技能比赛中获得综合或单项多项奖励;赵娜、李婧、康小琴等在省市级保育员大赛中分获一、二、三等奖;张格、惠建敏、张敏等老师在市区级优质课大赛中分获一、二等奖;崔洁、田欣等四名教师在纪念改革开放40周年“坚定文化自信讲好王益故事”演讲比赛中获三等奖;园内多名教师在“陕西省优秀教研论文与成果交流评选”“优秀散文诗歌评选”等活动中获奖。除此之外,园长高红被聘为陕西省督学、被评为铜川市有突出贡献的拔尖人才,铜川市名园长;侯敏被评为铜川市德育工作先进个人;杜琳被评为铜川市师德标兵;王艳凌被评为王益区优秀教师;彭月娟被评为王益区优秀教育工作者;李婧被评为王益区优秀党务工作者;陈保卫被评为王益区优秀党员;赵娜被评为王益区最美“疫”中人;先后有一个国家级课题,三个省级课题已结题。教师间相互学习,积极向上,追赶超越,不负芳华。

聚力修内涵

没有文化的引领就没有幼儿园的内涵发展。我园教职工不断探索,确立了“用爱养育,用心教育”的办园宗旨和“精细化管理、游戏化教学,自主化育人”办园理念,树立了“让向阳花在阳光沐浴下茁壮成长”的党建品牌;设计了“让明天的太阳从这里升起”的园徽,创作了《快乐一幼》园歌,创办了《向阳花》园报,并将这一切融入到“向阳花”文化之中。从迎园送园的向阳花之歌,到园内种植区的向阳花园;从大门口的向阳花宝宝风采长廊,到操场的向阳花文化墙;从春秋两季的向阳花主题活动,到“六一”“国庆”的向阳花成长汇报展示。从春天“向阳花”出生,夏天“向阳花”开花,到秋天“向阳花”结果,在“向阳花”文化的引领感召下,向阳花宝宝们“健康、快乐、自信、感恩”的特点得以全面彰显。组织的多项活动被陕西电视台、陕西省教育厅、铜川电视台、《铜川日报》、铜川政府网等宣传报道。

携手蕴芬芳

我们每学期设立家长开放日,召开家长会,开展各种形式的家访活动,帮助广大家长树立正确的家庭教育观念,掌握科学的家庭教育方法,形成教育管理合

力,促进幼儿健康成长,定期邀请家庭教育专家对家长进行专题培训,引导社会和家长学习《指南》,科学育儿。充分利用社区资源,每年开展走进“博物馆”“污水处理厂”“快餐店”等社会实践活动,幼儿通过观察、感受,开阔了眼界,启迪了智慧。我们还通过“家园共育”栏向家长公布有关幼儿园信息,推荐学习文章,转变家长教育理念;通过《向阳花园报》展示幼儿园工作亮点和幼儿精彩活动的瞬间,与家长一起分享成功的喜悦;通过“幼儿成长手册”与家长进行书面通,及时了解育儿策略达成教育共识;通过微信平台及时让家长了解幼儿园工作动态;通过家长会加强沟通与交流,提升教育理念。我们还公开招募家长义工、请家长助教走进幼儿园,与幼儿近距离接触。

一花独放不是春,百花齐放春满园。我园积极发挥辐射引领作用,进一步强化帮扶效果,引导优质幼儿教育资源向农村地区辐射与拓展,通过市际帮扶、城乡结对帮扶、国际交流帮扶工作,提高薄弱幼儿园的办园水平和保教质量,先后到商洛洛水、富平、新区、印台区等兄弟区县和红幼、大幼、青幼,黄堡、王家河、王益街道、黄堡等姐妹园所开展交流帮扶活动,使多所幼儿园晋级为市级一类园和示范园,促进幼儿教育健康、持续、均衡发展。

关爱沁童心

我们关注幼儿身体健康发展,将“食育”渗透在一日保教生活中,所有幼儿均有健康成长档案,严格按照《健康检查制度》对幼儿进行体检,坚持每季度为幼儿测体重一次,每半年为幼儿测身高及视力、龋齿一次,对检查结果进行分析、评价,并将结果及时反馈给家长,共同关注幼儿健康成长。我们将“6s”管理理念渗透于保教工作的全过程,融入到幼儿园一日活动各环节的规范操作中,根据自身实际,将区域活动、户外游戏、一日生活等有机的融入到课程之中,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能的和谐发展,形成适合我园幼儿发展的“向阳花”课程体系,追随幼儿兴趣,让幼儿在实际操作中获得经验,从而得到全面发展。我们还邀请专业教练,开设足球、围棋特色课程,孩子们享受阳光、享受快乐,拼搏进取、团结协作的精神在这里萌芽。

走过往昔,奋斗的汗水刚刚拭去;回首旅途,喜悦的笑容正在蔓延。王益一幼十年的发展之路,有效的整合了家、园、社会资源,形成了教师、幼儿、幼儿园的整体和谐发展氛围,赢得了声声赞誉。展望明朝,王益一幼不忘立德树人初心,继续以饱满的积极和热情办好家门口的幼儿园,在学前教育发展的道路上再创佳绩!

高中英语读写教学中学生思维品质发展策略

耀州中学 王耿正

《普通高中英语课程标准》(2017年版)和(2020修订)均明确提出了四个高中英语学科核心素养,即语言能力、文化素养、思维品质和学习能力。其中的思维品质是指思维在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现出来的能力和水平(教育部,2020)。思维的逻辑性在于思维的规则和规律,涉及概念建构、信息判断和抽象推理等语言心智活动。思维的批判性在于质疑、求证事物真伪的正确态度、途径和行为。思维的创新性在于敢想象、敢假设、敢尝试、敢创造、敢出新(梅德明、王蔷,2020)。

思维品质之所以被确立为高中英语学科核心素养发展的核心要素之一是因为思维品质的发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力,有助于引导学生从跨文化的视角观察和认识世界,对事物做出正确的价值判断(教育部,2018),有助于学生深度探究语篇主题意义,有助于学生语言能力的提高,文化意识的培育,学习能力的培养,有助于学生学科核心素养的协调发展(梅德明、王蔷,2020)。然而,高中英语语篇教学往往忽视思维的培养,主要体现在思维培养缺位,思维培养不充分,思维培养不系统(李杰、李若菲,2021)。

众所周知,语言是思维的中介,因而作为语言,英语亦是思维的某一中介。但是英语语言更习惯于逻辑思维,更习惯于直接表达,更习惯于客观现象对人影响的角度考虑事物,更习惯于先果后因的思维方式。要发展学生的思维品质,英语教学中可以通过读写教学引导学生观察英语语言与文化现象,比较中外文化异同,归纳语言及语篇特点,识辨语言表达的形式和语篇结构的功能,评价语篇所描述的情感态度和价值观点,预设形式多样、主题关联、实践性强的语言学习活动,帮助学生逐渐养成会观察、会辨识、会比较、会分类、会分析、会综合、会推断、会抽象、会归纳、会建构、会评价、会批判、会联想、会创新的高阶思维方式(梅德明、王蔷,2020)。关注语篇连接标记,可以发展观察与比较能力;研读语篇照应与替代,可以发展分析与综合能力;梳理主题篇章结构,可以发展抽象与概括能力;探究省略和词汇衔接,可以发展推理与判断能力(李杰、李若菲,2021)。

思维是人脑对客观现实的本质和事物内在规律性的概括的、间接的、有目的的反应。思维有品质,有品质就有敏捷缓慢之异、深刻肤浅之别、灵活机械之分(夏红梅、郭惠宇,2019)。高中英语新课标以问题情境

的难度、复杂度、深度和广度将思维品质学业质量水平化。一级水平要求学生能够根据所获信息,提取共同特征,形成新的简单概念,并使用新概念解释新问题,尝试从另一个角度认识世界。二级水平要求学生能够根据所获多种信息,归纳共同要素,建构新概念,并通过演绎、解释、处理新问题,从另一个视角认识世界。三级水平要求学生能够根据所获综合信息,归纳概括内在形成规律,建构新概念,并在实践中用于处理解决新问题,从多视角认识世界(梅德明、王蔷,2020)。思维品质的水平化设置提醒我们教师要层级化预设教学目标、教学活动和教学生成。

要将基于主题意义探究的、多样的心智思维活动和差异性的思维训练活动落到实处,我们选择教学资源时就要选择那些关注学生思维系统训练的教学资源,就要整合有助于学生深度理解语篇主题意义推断的教学资源,就要开发能够发展“分析、评价、创造”较高认知水平层次上的心智思维活动教学资源,就要摒弃直接使用那些仅仅局限于文本表层信息的获取、文章细节的辨析、零碎主题的判断、主题意义的简单推断、语篇结构的表层解读等低阶思维活动的教学资源。

思维品质的培养目标是学生能辨析语言和文化中的具体现象、梳理、概括信息、建构新概念、分析、推断信息的逻辑关系,正确评判各种思想观点,创造性地表达自己的观点,具备多元思维的意识和创新思维的能力(教育部,2018)。学生思维能力的提高与英语学习关系密切,教学活动中我们英语教师要有计划地预设各种心智活动情境;有梯度地发展学生的各项思维心智特征,有意识地创编高阶思维训练教学资源,那样通过学习理解、应用实践、迁移创新等心智活动学生的逻辑思维、批判思维、创造思维、科学思维、理性思维、综合思维等就能得到发展与提升。

参考文献

教育部. 2020. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社.

林勤. 2019. 高中生高阶思维能力培养的实践研究[M]. 上海:华东师范大学出版社.

李杰、李若菲. 2021. 在英语语篇教学中培养逻辑思维的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), (8): 1-6.

梅德明、王蔷. 2020. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)解读[M]. 北京:高等教育出版社.

夏红梅、郭惠宇. 2019. 阅读教学与思维品质[M]. 上海:上海教育出版社.

议题式教学法的实践反思

市一中 刘莹

新修订的思想政治课程标准中指出,要打造活动型学科课程,这也是培育思想政治学科核心素养的关键。朱明光指出:“学科课程采取包括社会活动在内的活动设计,即课程内容活动化;或者说学科内容的课程方式就是一系列活动设计的系统安排,即活动内容化。”那么如何实施活动型学科课程?要围绕议题开展。学生通过对议题的讨论和探究来开展活动,这就是议题式教学法。习总书记说过,历史是最好的教科书是最好的营养剂。本文,笔者结合教学实践,对议题式教学法进行总结和反思。

首先,在议学活动开展之前,学生要先结合课本、练习册、导学案的内容完成自学。只有学生对学科知识有初步理解之后,活动才能更加有效地开展。但为了避免学生自学的盲目性,提高自学的效率和目的性。我会制定几个问题,让学生围绕问题展开自学。设定的问题难度不大,大致为“是什么”“为什么”“怎么做”类型的题目。例如在讲必修二第二课第四框:《民主监督:守望共同的家园》一课时,自学问题为:1.我国公民监督权的具体内容是什么?2.我国公民行使监督权的合法渠道有哪些?3.我国公民行使监督权有什么意义?4.如何行使自己的监督权。第一个问题的设计结合之前对监督权内容的学习,为后续知识的学习做铺垫。后三个问题的自学也有利于探究活动、议学活动的开展。

其次,议题的设计制定要注重趣味性、实用性、思辨性、开放性,议题的制定要贴近学生的生活,只有议题具有这些特点。学生才能有话说、会说话、想说话。例如在必修二第三课第二框《政府责任:对人民负责》一课时,议题为:1.“释放地摊经济活力”实在何处?2.地摊经济如何跳出治理怪圈?3.铜川新区适合发展地摊经济吗?4.小摊贩遇到困难如何求助?在讨论第一个议题时,学生能主动地结合日常生活中的实例来进行分析和讨论,课堂学习氛围浓厚,能够体现学生的主体性。在讨论第三个议题时,学生能根据铜川新区的人口素质、收入水平、经济发展程度、地理位置等因素进行分析,从多个角度、多个方面辩证思考看待问题,锻炼了学生的思辨能力。

第三,议题教学要以培育核心素养为主导。一节课程的学习,不仅要让学生掌握知识,更要让学生在精神上有所收获。思政学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面。要促进学生的全

面发展,使学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人就要培育学科核心素养。例如必修二第五课第一框:《坚持党对一切工作的领导》一课,不仅意识形态较强,内容也更加理论化。为了培育学生对中国共产党真挚情感和认同感,在进行第一个议学活动前播放视频,让学生感受两个辛丑年中国国际地位的提升、话语权的增强,从而真正地明白中国共产党的领导地位和执政地位不是自封的,而是历史和人民的选择。在课堂的最后再通过视频展示中国共产党建党100年来走过的艰难历程,取得的伟大功绩,使学生认识到历史和人民的选择是正确的,中国共产党带领中国人民走的中国特色社会主义道路是正确的。

最后,要注重议学活动结束后,对知识的回归与落实。所有议学活动的开展是为了让学生能够通过思考与分析,深入实际,最后得出结论。所以议学活动是为了获得知识而进行的,不能为活动而活动。通过对议题式教学法的实践与应用,我收获许多,但仍然存在许多问题与困惑。首先就是议题的选取存在着难或者过于简单的情况。一个具有价值的议题应该难度适中,立足于实际,具有可操作性的。如果议题难度过高,学生的参与性与主动性就会降低,活动的效果就会大打折扣。如果议题过于简单那么学生探讨的价值就不大,这是在浪费时间。所以如何制定一个难度适中,具有实用性、价值性的议题,就是在议题式教学法实施过程中的首要问题。活动型学科课程难在议题,重在活动。在实施的过程中,还会出现活动过于泛化,甚至出现形式主义。课堂活动的效率低下,影响教学节奏,这都是日常教学中容易出现的问题。所以要想尽量减少以上问题的出现教师要树立终身学习观念,通过对理论知识的学习、同行前辈的指导、教学实践的反思,不断提升自己的能力和水平。还要转变自己的身份,从课堂的主讲人变成“导演”。把控课堂的节奏,发挥学生的主体地位,让学生真正的从“听众”变为“主角”。

利用议题式教学法可以很好地弥补传统讲授式教学法的不足,对于学科核心素养的培育、学生知识的丰富、能力的全面提升都发挥着前所未有的巨大作用。由于议题式教学法是一个新生事物,教师在实践的过程中不可避免的会出现许多问题,我们要用豁达的心态去面对困难,用积极的信心去克服困难,不断探索、不断学习、不断进步。

浅谈GET合作探究教学在数学教学中的应用

市一中 王微君

随着新课程改革的不断推进和素质教育的不断深入,课堂教学越来越注重培养学生自主学习的能力,我在教学中遇到了以下普遍存在的问题:1.学生上课后不能尽快进入课堂学习状态;2.学生课堂练习本书写混乱不规范;3.学生对学过的知识不能形成长效记忆;4.平行班学生能力差异大。为贯彻落实新课改理念,解决以上问题,抓住课堂教学,培养学生良好的预习—听课—复习的学习习惯,从而缩小平行班内学生差距,我在教学实践中不断探索,提炼出了自己原创的GET合作探究教学。

GET这一英文单词翻译为获得、得到,流行的网络用语经常会说get新技能,用在这里就是学生在GET合作探究学习中不断get新的知识和技能。G即Group cooperation(小组合作),E即Exercise book(练习本),T即Test(测试,分为课前测和课后测),GET合作探究教学是以小组合作为载体,课堂练习本和测试为工具的新型教学模式,具体做法如下:

Group cooperation(小组合作)

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习,良好的合作学习能够改善课堂氛围,大面积提高学生的学习成绩,培养学生的合作意识。依据学生成绩及性格分析将全班学生分为5个大组,10个小组,任命成绩和领导力综合实力较强的学生担任组长。小组合作模式突破了传统教学中小组合作只在课堂进行的局限性,将其延伸到了课后学习和自习中。课堂上,学有余力的学生在保证完成自身学习任务后帮助存在问题的学生答疑解惑;课余时间小组长会根据组员的学习情况为组员设置抽考或者针对练习;自习时间设置了小组合作学习时间,小组长根据当天组员的学习情况和存在问题上报老师小组合作学习内容,获得批准后每组可以得到二十分钟时间进行合作学习,学习过程中组长对学习内容及学习效果进行记录。小组合作大大提升了学生学习的积极性,小组评比增强了学生的集体荣誉感。在合作学习中涌现出了很多优秀的组长和优秀自律的小组,他们小组合作内容丰富,合作效果明显,成绩均有大幅度提升。

Exercise book(练习本)

课堂练习是数学学习必不可少的重要环节,课堂练习的有效性对学习效果有着至关重要的影响。不同于传统教学中课堂练习较为固定的模式,培养学生规范使用课堂练习本和演草本,记录当天日期、课题,明确学习内容和目标,分模块整齐、规范的进行练习,对练习题目进行简记以锻炼学生的读题审题能力,练习之后及时改错反馈,除此之外还对本节课学习的重要知识点进行记录,相当于笔记本和练习本二合一,大大减轻了学生的负担,响应了教学改革减负的原则。规范的课堂练习本帮助学生养成良好的练习习惯,不论是演草还是书写都公整有序,练习本既能记录学习内容,又能呈现课堂的思维痕迹,为课后复习和查漏补缺提供了有利的工具。

Test(测试)

测试是检测学习效果的重要途径,通过测试可以帮助学生发现问题,查漏补缺。改变传统课前测检测学生预习效果的模式,在新知教学时利用课前测复习旧知引入新课,复习课时课前测为限时数学运算题目测试,以提升学生的数学运算能力,发展学科核心素养,帮助学生迅速进入课堂学习状态,提升课堂效率,课后将课前测收集批改再反馈结果,激发学生的积极性。课前测帮助学生提升了数学运算能力,在考试中,两个班学生很少在数学运算题目中失分,得分率在百分之八十以上。课后测帮助学生查漏补缺,也帮助老师了解学习效果,以便更有针对性的进行辅导,落实堂清和日清。

GET合作探究教学系统的在我的教学班内实施之后,学生的学习成绩有了较大提升,平均分和及格率均取得了较大的进步。除了成绩的提升之外,更重要的是在这个过程中培养了学生良好的学习习惯,减轻了学生的负担,锻炼了学生的管理能力,激发了学生的集体荣誉感,增强了班级凝聚力,一举多得。

综上,笔者认为GET合作探究教学值得在数学教学中推广,帮助我们提升课堂教学效率,优化课堂及时反馈模式,如果能够继续优化其教学模式,形成系统,那么会对我们的数学教学有很大的帮助。

形影随行

——信息技术与初中语文阅读教学的融合

宜君县教研室 李婷婷

阅读教学是初中语文教学的重要组成部分,部编本初中语文将阅读分为三大体系,教读、自读、课外阅读,因此阅读教课成为了语文教学体系的基石。传统的一根粉笔、一本书、一块黑板的上一节课已经成为了历史,随着信息技术的飞速发展,语文学科作为工具性和人文性相统一的学科,也要紧跟时代的步伐。在阅读教学中,我们强调学生个性化的体验过程,不应以教师的感受代替学生的阅读实践,而信息技术的多样化,能为学生创建更多直观形象、生动有趣的学习环境,激发学生积极参与阅读教学,发展学生的思维能力、创新能力,有利于语文学科核心素养的落实,因此语文阅读教学中广泛采用信息技术是时代发展的必然要求。

一、关注起点,创设情境,激发学习兴趣

多媒体教学具有想象直观、动态呈现、信息容量大等特点,它所提供的图片、图像、动画、声音、文字等是丰富多样的。初中学生总是对未知事物充满了好奇和探索之心,根据学生的实际和文本特点,运用信息技术创设教学情境,在情境中中阅读、发现、质疑、思考、探究,让学生走进情景体验学习,激发求知欲。比如在执教《三峡》一课时,课前调查很少有学生外出旅游,首先询问学生“同学们,你们游历过三峡吗。”这个问题抛出后,学生都没有去过,那么学生对三峡就非常的陌生了。因此本节课的导入采用两步走,首先利用PPT出示地图,让学生明确三峡所在的位置,介绍有关三峡的知识;其次展示三峡的图片,在这些图片中有三峡山水的整体图,也有山和水的特写图,多媒体的使用打破了时空的限制,把学生带到了那遥远壮观的三峡景物之中,让学生有了亲临其境的体会,通过观察让学生交流说自己所看到的三峡山水的特点,既将陌生的事物与学生拉近了距离,又使文言文教学变得生动有趣,也为下一环节知识点的讲授做好了充分的铺垫。

二、关注过程,突破难点,提高课堂效率

初中语文课本中有许多文质兼美,感人至深的名篇。但由于作者与与学生生活的时代相差较远,在理解作者情感时,与学生自身的生活受实际是不相符的。如果教师依旧采用陈旧的教学方法,学生就很难在短时间内真正体会作者所要表达的情感,而这些往往是教学的重点或难点,不能突破也就谈不上真正的理解,这也直接关系到教学目标和教学任务的完成。现代信息技术为语文注入了活力,为课堂教学服务。例如在

执教《一棵小桃树》,本文教学难点是体会作者对小桃树独特的情感,理解托物言志的写作方法,在这一环节,课前裁剪了《朗读者》中贾平凹对自己上学经历自述的视频,通过观看作者的亲身叙述,犹如与作者面对面的交谈,让学生明白了作者与小桃树成长环境的恶劣、成长经历的类似,结合作者生平介绍,学习托物言志的写作手法,写小桃树,其实是在写作者自己。就是这样一棵“没出息”的小桃树,一个脆弱的生命,却在努力的与现实抗争,拼命的、努力的生长着,实现自己开花结果的梦。同时通过交流讨论,指导学生深入理解文章主题,评价学生对文章主题的把握能力,以及获得独特感悟的能力。

三、关注延伸,增大容量,提升学科素养

语文教学如果依靠教科书、教师、学习的参考资料,是非常有限的,远远不能满足学生的学习需求。现代信息技术体现了很强的网络优势,能收集更多的语文学习的资料,能将教师、学生、文本的信息有机的结合起来,增大课堂教学的信息量,扩充内容,充分地开发语文资源。比如在执教《陋室铭》一课中,课前通过网络大量搜集了有关刘禹锡的生平以及在不同时期的作品,在教学活动(三)走近梦得环节中,加入背景介绍,一是引用刘禹锡的自提对联“面对大江观白帆,身在和州思争辩。”和“杨柳青青江水边,人在历阳心在京。”二是加入诗人的诗作《酬乐天扬州初逢席上见赠》、《秋词》,由课内到课外,使诗人的形象更加丰满真实,了解刘禹锡生平以及他在诗坛上的影响和重要的代表作品,结合书本中所涉猎的古诗,充分引导学生感悟他的博大情怀,对诗人刘禹锡有了一个更加客观和完整的评价,也促使知识的有效拓展、延伸和联系,建立起了网状的知识体系。因此现代教学手段的运用,能进一步更好帮助学生理解文意,促进学生思维的发展和审美的鉴赏能力的提升,使语文学科素养掷地有声。

当然现代信息技术的运用不是盲目的,也不是随波逐流的,在运用与整合的过程中,不能只顾课堂形式上的热热闹闹,要讲究实际效果。要根据文本和学生的实际来采用,要用好、用的有效,信息技术与语文学科的整合,只要我们以提高学生自主学习的能力为目的,以增强语文教学的效果为目标,相信信息技术必能发挥其有力的辅助作用。

浅谈微课在初中物理教学中的应用

耀州区瑶曲中学 胡卫军

微课是基于多媒体教学的一种新兴的课堂教学辅助方式,它以视频为主要载体,以短视频的方式进行授课,教学时间较短,所能承载的内容少,所覆盖的知识面比较窄,一节微课只围绕一个或者两个知识点展开教学活动。由于微课有短小精悍的自身优势,微课学习者可以利用电子设备在不同的时间和场合自由的学习,可以对初中物理课堂起到非常直接和有效的辅助作用,可以提高学生的课堂学习的效率,加深对初中物理中所涉及到的重要的概念、定义、公式、实验理解掌握,从而提高教学质量。微课逐渐受到了很多学校、老师和学生的欢迎。

一、微课在初中物理教学中应用的意义

初中学生的逻辑思维能力正在形成当中,但仍依赖于形象思维。物理作为一门基础学科,旨在培养学生的抽象思维能力,培养学生运用物理知识解决实际问题的能力。由于物理概念多,规律复杂,且知识点的关联性、综合强,题型多变,对学生的理解能力、推理能力、语言文字分析能力及数学知识在物理中的运用能力提出比较高的要求,所以难度相对比较高。

传统的初中物理课堂教学由于受到时间、空间等一些因素的影响,不能给学生提供比较形象的生活情境,使学生感到学比较枯燥,学习的积极性和兴趣不高。而微课以短小精悍的视频形式,创设自然、生活、生产等情境,将知识点形象的展现给学生,能有效的补充课堂教学的不足,能有效的激发学生的学习兴趣,满足学生知识的知识拓展的要求,提高教学的时效性。

二、微课在初中物理教学中的应用的途径

1. 利用微课进行情境导入,激发学生的学习兴趣。

导入新课是课堂教学一个重要的环节,通过这个环节,教师可以使学生迅速的进入本堂课的主题,通过建立相关的情景,对本节课的内容从无意注意转为有意的注意,进入学习的状态,把握本节课教学的重点。例如,北师大版九年级物理第十一章“电压”这节课的教学,学生对电压的概念比较陌生,理解比较困难,为了让学生对电压有一个直观的认识,就可以用微课进行课堂导入。教师播放微课视频,将在水压的作用下形成水流使水轮机持续转动与在电压作用下形成电流使灯泡持续发光展示给学生,将电压与学生熟知的水压进行类比,让学生对电压有了深刻的认识,增强了学生的理解,激发了学生的兴趣,让大部分学生能够高效的学习。

2. 用微课辅助实验教学

物理是一门以实验为基础、实践性很强的学科,而物理实验是培养学生科学精神的重要途径。教师应该把实验课还给学生,唤醒学生已有生活经验,激起认知冲突,让学生积极参与实验的过程,主动动手操作,大胆尝试,培养学生探索、质疑实践的科学精神,体会物理学的乐趣。在初中物理中演示实验、分组实验、小实验等,要做的实验非常多,而大部分实验学生都可以亲手操作,也有例外,个别实验不适合学生操作。例如在北师大版八年级物理大气压强这节课,“托里拆利”实验因为要用大量的水银,水银在常温下易蒸发,蒸气有毒,不适合学生进行实验。这种情况下,如果借助微课,既可有效避免不必要的伤害,弥补不足,降低教师的工作强度,也可避免实验的不确定性所带来的问题。教师可通过在课堂上播放微课视频,使学生获得比较多得感官体验,让学生们更直观地看到物理现象,通过现象来分析和思考问题,使学生可以更深入地理解。

3. 有利于帮助学生课后巩固复习

初中物理相对于其他科目,难度比较大、对学生的逻辑思维能力十分有考验的课程,有些内容复杂而又繁多、学生难以完全消理解。初中学生课堂听讲也不可能一直全神贯注,不同的学生有不同的记忆和理解能力,造成了学生对教学内容的掌握程度也有很大的区别,总有一部分学生有这里或那里的知识漏听或没有听懂。由于时间以及精力的限制,老师很难课后一一答疑,而微课就可以有目的、有针对行的给学生答疑解惑。

因此,教师需要对课后复习环节加以重视。可以制作复习微课,学生通过观看复习微课,能有效地理解课本知识,梳理出完整、清晰的知识结构,建立新旧知识之间的联系,对重点以及难点加深理解,对照并找出自己的不足和存在的问题,达到查漏补缺的作用。微课可以重复播放,接受能力弱一点的学生就可以多次观看。有的微课别出心裁,里面有大量的图片、视频素材、动画模型,有的采用生动的实物展示。这些微课可让学生多角度理解知识点,扩展知识视野。

总而言之,微课这种有利于学生碎片化学习,激发学习主观能动性的新型教学辅助模式,能提高物理教学效率,优化物理教学模式,有效的提高初中物理教学质量。

策略教学的实质

——对“鸡兔同笼”问题教学的思考

铜川市七一路小学 王 婷

经典的“鸡兔同笼”问题,从古流传至今,解题方法多种多样,凝结着人类无穷的智慧和。2014年北师大五年级上册教材改编以后,将课题“尝试与猜测”的子标题“鸡兔同笼”去掉了,情境中鸡兔的总头数与腿数量都变小了,这些改变折射出,我们教学的侧重点应随之而改变,从“解决问题”转为“问题解决”,重点在问题解决的策略上。苏教版小学数学教材的最大特色就是“解决问题的策略”单元教学,可见策略教学在小学数学教学中的重要性。

听过很多节鸡兔同笼问题的教学课例,大多数老师把重点放在了解决鸡兔同笼问题的方法多样性上。除了列表法、假设算术法、直观画图法、列方程解决问题法,还有许多更巧妙的方法来解决此问题。整堂课看似高效,并且让听课的老师感觉学生掌握的解决问题的方法非常丰富。但是我们数学教学的价值往往不止局限于掌握解决问题的简便技巧,而是要让学生经历解决问题的整个过程,掌握解决问题的策略,建立“鸡兔同笼”问题的模型。

在数学教学中,学习方法比知识重要,数学思想比方法更重要。所以本节课我们要建立的是解决问题的策略模型,渗透的是解决问题的策略思想。例如:一位老师执教“尝试与猜测”这节课。出示问题情境:鸡兔共有9只,26条腿,鸡、兔各有几只?先让学生有序列表,尝试猜测鸡有几只,兔有几只?学生在有序猜测的过程中,小组交流讨论:你发现了什么?学生根据表格很容易得出:鸡兔总头数不变,鸡的只数增加1,兔的只数减少1,腿的总条数减少2,反之,鸡的只数减少1,兔的只数增加1,腿的总条数就增加2。

总头数	鸡	兔	腿的条数
9	1	8	34
	+1		-2
9	2	7	32
	+3		-6
9	5	4	26

所以这类问题的关键是理解“腿差”。学生明白了



这样的规律以后,那么他在尝试猜测的时候,就会根据第一次猜测的结果,腿的总条数与题目所给腿的总条数的差来调整鸡和兔的只数。学会了通过尝试发现规律调整列表,这就是学生学习解决问题的策略。

通过“鸡兔同笼”问题的模型建立,学生在遇到硬币问题、晴天雨天等问题时,就可以尝试列表猜测,根据两个数量的差去调整列表里的数据,这是一种解决问题的策略思路,更是一种数学思想。

另一位老师用假设算术法解决“鸡兔同笼”问题,这是大家常用的方法。这位老师的教学重点放在:让学生体会“替换”的数学思想和策略。先假设全是鸡,腿数与总腿数少了还是多了?用1只兔替换1只鸡,腿就多了2条,所以少了多少条腿,就用兔去换。这样的设计使学生深刻体会“替换”思想在数学学习中的应用。

解决问题策略教学,不仅是解决问题本身和具体方法,而是透过学习素材本身而形成对策略的需要,让学生通过自己的探索与实践经历策略的形成过程,逐步建立起有关解决问题的策略模型,在解决问题过程中不断体验策略的价值,通过培养学生判断和选择策略的意识,达到对策略的深度理解。解决问题的策略教学实质是一种对解决问题方法的理解、体会和升华。

正如徐斌老师所言:知识背后如果没有方法,知识只能是一种沉重的负担;方法背后如果没有策略,方法只不过是一种笨拙的工具。

书信、书情、书教育

——《傅雷家书》书册阅读教学现场

铜川市第一中学 丁艺欣

编者按：本文是范莉初中语文工作坊“书册阅读教学现场”活动的系列教学设计成果之一。“书册阅读教学现场”是现代大语文教学背景下以“整本书阅读教学”为特色的一种语文阅读教学新模式。限于版面，部分内容略去或作了删减。

书册名片

一、推荐版本(略)

二、内容梗概

《傅雷家书》收录了傅雷在一九五四年到一九六六年期间写给儿子傅聪、傅敏的186封书信，最长的一封信长达七千多字。信中传达了一位父亲对身在海外求学的儿子的关爱，教导儿子如何正确处理恋爱婚姻的问题，同时书中也传达出了傅雷的教育观念：

第一，把人格看做主要，把知识与技术的传授看作次要。尤其是在傅聪求学的前几年，书信内容除了音乐方面的探讨外，常常会有做人的道理夹杂其中，教导儿子要明辨是非、真诚待人等。

第二，把艺术教育只当做全面教育的一部分，绝不仅仅培养音乐一门。傅聪从小熟读国学经典，且在国外学习时，傅雷多次寄出其他语言的名著译本或书法拓片供傅聪学习。

三、作者简介

傅雷(1908年4月7日-1966年9月3日)，男，汉族，字怒安，号怒庵，生于原江苏省南汇县下沙乡(今上海市浦东新区航头镇)，中国翻译家、作家、教育家、美术评论家，中国民主促进会(民进)的重要缔造者之一。

傅雷早年留学法国巴黎大学。他翻译了大量的法文作品，其中包括巴尔扎克、罗曼·罗兰、伏尔泰等名家著作。20世纪60年代初，傅雷因在翻译巴尔扎克作品方面的卓越贡献，被法国巴尔扎克研究会吸收为会员。傅雷在“文化大革命”之初，受到巨大迫害。1966年9月3日凌晨，愤而离世，夫人朱梅馥亦自缢身亡。

四、文学地位

《傅雷家书》是一本优秀的青年思想修养读物，是素质教育的经典范本，是充满着父爱的教子名篇。这本书曾获得过全国首届优秀青年读物一等奖，还被列为大型丛书《百年百种优秀中国文学图书》之一。据统计20多年间它的发行量累计已达110万册，这足以证明其影响之大。

《傅雷家书》是傅雷思想的折射，甚至可以说是傅雷毕生最重要的著作，因为《傅雷家书》是给他与儿子之间的书信，体现了作为父亲的他儿子苦心孤诣。因此书中无处不体现着浓浓的父爱。傅雷在疼爱孩子

的同时，也不忘对他进行音乐、美术、哲学、历史、文学乃至健康等等全方面的教育。广州中山大学文学系教授陈子轩推荐此书时说道：《傅雷家书》是既平凡又典型的近代中国知识分子的深刻写照，是可以提高我们自身修养的一本好书，值得父母和孩子读一读。

教学价值

一、知识积累

阅读《傅雷家书》，教师可引导学生完成以下知识积累。

(一)傅聪

傅聪(1934年3月10日-2020年12月28日)，英籍华裔，生于上海。钢琴演奏者。

1953年，在第4届世界与友谊联欢节中获钢琴比赛第3名，受邀赴东欧各国演出。1955年，获第五届肖邦国际钢琴大赛第三名以及“玛祖卡”最佳演奏奖。1959年，在伦敦皇家节日大厅，与指挥家朱力尼合作演出。1982年12月，受聘担任中央音乐学院钢琴系兼职教授。1985年，担任肖邦国际钢琴大赛评委。

傅聪出国前熟读国学经典，具备深厚的中国文化艺术素养，因此他能以中国传统的哲学、伦理、诗词和美术等方面的理论观点和艺术表现方法，去理解和诠释欧洲音乐家的作品，因而他的演奏富于中国和东方风格的神韵和意境，形成了他在钢琴表演艺术方面卓然一家的艺术特色。

(二)书信

书信是一种向特定对象传递信息、交流思想感情的应用文体。由于书信来往的对象是特定的，所以书信的私密性强。我国历史文化悠久，在古代，书信是主要的通信来源，不仅传达着国与国的文化交流，同时也传递着人们的思想与情怀。

当今社会，通讯产业十分发达，人与人的交流不再受到空间与时间的限制，但在亲情的表达与传递上，中国人仍显含蓄。而《傅雷家书》收录了傅雷十二年里写给孩子的186封书信，读者除了从字里行间感受到父爱之外，能理解书信这一载体在情感交流与表达上所起的作用，也能让读者在通信发达的时代认识到最质朴的情感传递。

二、能力提升

作为苦心孤诣的教子篇，《傅雷家书》在能力提升方面有如下价值。

(一)通过父子深情提升自身修养

在教育孩子方面，傅雷有自己独到的见解。他认为，无论从事什么职业，做人始终是第一位的。孩子远

在海外,傅雷只能通过书信对其生活方面和其艺术学习方面进行指导。在信中,傅雷多次强调,待人要谦逊,做人要严谨,礼仪要得体;遇到困境不气馁,获得大奖不骄傲;要有国家和民族的荣辱感,要有艺术、人格的尊严,做一个“德艺俱备、人格卓越的艺术大师”。相信傅雷信中对儿子做人的教导,同样能让读者受益匪浅。

同时,信中还有很多傅雷在艺术方面独到的见解,还有对傅聪艺术学习的指导,那些对艺术有一定修养的读者,一定会对此产生兴趣。而对艺术陌生的读者,也能从中认识艺术、了解艺术,从而提高自己的艺术审美。

(二)通过父子深情理解父母用心

作为父亲,傅雷不仅关心儿子做人,也很关心他的生活与成长。在信中曾多次谈及日常生活中要劳逸结合,正确理财,正确处理恋爱婚姻的关系。他是父亲,但更像一位良师益友,对儿子生活上的种种问题,都能提出自己的意见和建议。这些书信都是傅雷对儿子传递的真挚父爱,而很多读者在日常生活中缺少这样与父母或与孩子直接沟通交流情感的机会。在《傅雷家书》中,学生读者可以看到作为父母在教育孩子时的良苦用心,家长读者也可以从中学习傅雷的教育方法,合理地应用在日常对孩子的教育中。

三、策略建构

(一)批注

批注是用简洁、精炼的书面语言或以圈点勾画的方式把自己的所感所想记录在文本中,以帮助读者理解。深入思考的一种阅读策略。它重在让学生自己与文本充分对话,通过自主、合作与探究的方式,完成阅读任务。阅读《傅雷家书》,可指导学生用批注的方式进行阅读。书中很多地方都可以体现傅雷苦心孤诣的爱,学生阅读过程中很容易找到这些语句,但具体是从哪一方面体现父爱,就需要多加思考。

(二)联结

联结是指读者将正在阅读的文本和其它文本、和自身的生活经验、和外部的世界进行关联,使阅读达到连贯性而理解。本书仅有傅雷写给儿子的186封信,在阅读过程中,读者只能单方面了解傅雷的思想,因此还可阅读《傅雷书信选》,这本书中不仅有傅雷写给儿子的信,还有他写给朋友的信。在给朋友的信中,有许多也在谈论儿子傅聪。傅雷写信的对象不同,读者读来更能全面了解傅雷的教育观念。在《傅雷家书》中,傅雷有对艺术的一些见解,但因是对儿子的指导,恐不够全面,对于艺术方面感兴趣的读者,还可阅读傅雷的《傅雷谈艺录》和《与傅聪谈音乐》。

四、精神成长

《傅雷家书》是一本适合家长与孩子共同阅读的一本书。从傅雷写给孩子的这186封信中,学生可以从质朴的语言中深刻体会到父母在教育子女时的良苦用心,家长可以学习到不同的教育方法,取长补短。

另外,信中既是傅雷对孩子各方面的教导,读者同

样可以从中学习如何做人做事、如何待人接物、如何处理学习与生活的冲突、如何规划生活细节、如何调整学习方法等等。还可以学习信中傅雷对中国典籍的一些认识与看法,提高文化理论。对于信中傅雷对音乐的一些理解,读者同样可以学习,以提高自身的艺术审美与艺术修养。

学程设计

一、整体框架

学程设计思路如下:教师设计“通读指导”,引导学生通读全文,并进行批注,开展“通读交流会”,学生交流初读本书的感受。二读引导学生深读,细化批注内容,明确傅雷写给孩子的话语的主题与思想。开展“深度交流会”,帮助学生理解傅雷苦心孤诣的情感。然后,在此基础上,指导学生联系《傅雷家书》,结合实际生活,给父母写一封信。最后,邀请家长参与情感交流会,朗读《傅雷家书》,阅读学生的信,加强亲子沟通交流。

教学阶段	主要内容	教学资源	设计意图
通读指导	初读全书,完成初步批注	章节 阅读学程	根据学程指导,明确书信内容。
初读交流	片段朗读:选择印象最深、最有感触的一段话进行朗读。	无	采用朗读方式引导学生体会情感,关注细节。
	批注分享:分享交流自己的阅读感受。	圈点勾画的方法和角度。	交流批注,丰富初步感受。
重点突破	学生互相对勾画内容进行探讨,多角度明确主题与思想。	无	合作探究,深入理解作品的主题与思想。
成果展示	阅读交流会。	学生写给父母的信	亲子共读,加强沟通,整合阅读成果。

二、通读指导

学生根据任务要求,关注书中傅雷对孩子提出的要求与关爱等信息,明确书信内容,初步理解傅雷的情感。

阅读范围	阅读任务	重点能力指南
一九五四年	1. 勾画出文中让你感受到傅雷对儿子的爱的句子。 2. 我一生任何时期,闹恋爱最热烈的时候,也没有忘却对学问的忠诚。()第一,()第一,()第一,()第二,这是我至此为止没有变过的原则。	1. 感悟作者情感。 2. 信息提取。
……(略)	……(略)	……(略)
一九六六年	1. 阅读信中关于傅雷人生观点的句子,联系生活谈谈你的认识。	1. 联系生活,理解内容。

重点突破

感知家书,感受真情

——体会《傅雷家书》中的父子深情

一、教学目标

1. 熟悉书信内容。

2. 交流初读感受,在自己勾画的句子中感受傅雷的拳拳爱子之情。

二、设计意图:

本活动内容在学生初读《傅雷家书》后进行,初读《傅雷家书》,学生更多将注意力放在书信内容上,对信中所蕴含的情感和书信的主题认识不够深入,因此设计本次活动。

三、教学过程

活动一:分享并朗读《傅雷家书》中,最让你印象深刻的一段话,并说一说原因。

活动二:在活动一说原因的基础上,分析《傅雷家书》中书信的主要内容与主题。

活动三:假如你是傅聪,这些书信是父母给在外求学的你所发的微信,请你任选几条“微信”,进行回复。

活动四:结合《傅雷家书》的内容,联系自身生活,给父母写一封信表达你的情感,并将此书推荐给父母阅读。

四、内容统整

任务一:

通读本书,批注勾画相关内容,深入理解作者情感,并与同学们分享交流。

任务二:

体会作者情感,联系自己的生活,请给自己的父母写一封信。

教学现场

用书信传递真情

——《傅雷家书》班级读书活动交流会

一、教学背景

这节课是本书阅读的重点突破,在学生初读全书后,引导学生深入理解作者的情感,指导学生深入探究勾画内容,理解书信的主题与情感。

二、教学目标

1. 从不同角度批注书信,感受书信中的情感。

2. 给自己的父母写一封信表达自己对父母的爱。

三、教学重点

体会信中傅雷的拳拳爱子之情,联系自身生活实际,给父母写一封信表达自己对父母的爱。

四、教学过程

(一)导入

师:金庸先生曾评价:“傅雷先生的家书,是一位中国君子教他的孩子做一个真正的中国君子。”今天我们就来看看这本金庸先生口中的君子书。首先我们先来通过视频了解一下“君子书”当中被教育的君子(播放傅聪演奏钢琴的小视频)。想必大家在读了《傅雷家

书》之后,已经熟悉了傅雷书信的内容,那我们来深入交流交流这些书信。

(二)批注家书,感受真情

师:同学们,读过书后,傅雷给儿子信中的那一句话最让你印象深刻呢?

生1:老师,我最印象深刻的是这句话:辛酸的眼泪是培养你心灵的酒浆。不经历尖锐的痛苦,不会有深厚博大的同情心。

师:为什么让你印象深刻?

生1:因为这句话是在傅聪受到挫折时,傅雷写给儿子安慰他的话。我觉得这句话也同样可以安慰我,而且我写关于挫折的作文也可以用到。

师:非常好,看来你已经把这句话积累下来了。

生2:老师,我觉得这句话给我印象深刻:“多少迂回的路,多少痛苦,多少失意,多少挫折,换来你今日的成功!我时时刻刻要提醒你,想着过去的艰难,让你以后遇到困难时更有勇气去克服,不至于失掉信心!”这句话是傅聪取得成功时,傅雷所说的话。之所以让我印象深刻,是因为我觉得他说的太好了,我爸每次只会说:“不错,不要骄傲,继续努力,下次保持。”(众学生大笑)

师(笑):这位同学在读书的过程中还联系了自己的生活,很真实。大家都笑了,看来他应该也说出了很多同学的感受。

生(齐):是的。

师:还有同学想分享吗?

生3:老师,有一句:“赤子孤独了,会创造一个世界,创造许多心灵的朋友!”给我留下深刻的印象。这是当孩子取得成绩时,傅雷勉励傅聪的话,我觉得这句话很有哲理。

师:为什么你这样认为呢?可以讲一下吗?

生3:我觉得说的很有道理。孤独了,心灵也就宁静了,才会重新认识自己,才能重塑自己的内心世界。

师:是的,这句话也是傅雷先生的墓志铭。我们经常说要永葆赤子之心,赤子之心是最纯洁的,赤子的现实生活可能孤独,但他的内心精神世界纯洁美好,普天之下的许多赤子都可以成为他的朋友。也正如我们曾经学过的:宁静致远。

师:同学们,对待感兴趣的内容要精读,精读名著,批注式阅读是最好的方法。初读这本书的时候,老师曾布置过让大家进行批注式阅读,那你们都对哪些内容进行了批注呢?

生1:我批注了情感,都是表达了傅雷对儿子的爱。

生2:除了情感,我还批注了一些句子,比如有些句子使用了修辞,也可以表现作者的情感。

师:说的很对!批注可以从不同的角度入手,我们最常批注的内容之一就是精彩句子的赏析。但老师看了一下,我们同学们初读《傅雷家书》后的批注都很简单,接下来,就请同学们仿照老师的示例,丰富你的批注内容,深入探究作者情感与书信的主题思想。

(PPT出示选段)(略)

师:大家看这一段,相信大家已经看出来,这是本书的第一封信,写了什么内容?

生1:写了傅聪出国大家去车站送他。

师:完整吗?

生2:写了作者回忆傅聪离开后家人的表现,还有他对儿子的愧疚。

师:很好,这位同学就给我们概括出了这封信的主要内容。那傅聪离开后家人有怎样的表现?

生3:不舍、想念。

师:可以更仔细地说一说吗?

生3:比如文中“但回家的三轮车上,个个人都止不住流泪。”“昨夜月台上的滋味,多少年来没尝到了,胸口抽痛,胃里难过,只有从前失恋的时候有过这经验。”“妈妈随时随地都想哭。”“叫人怎么舍得!”这些句子都可以看出家人对傅聪的不舍。

师:找的很细致!有要补充的吗?

生4:我觉得开头这句也可以。“车一开动,大家都变了泪人儿,呆呆的直立在月台上,等到冗长的列车全部出了站方始回身。”其中说到了“冗长的列车”,“冗长”二字不仅说明列车之长,也体现出时间过得很慢,痛苦才让人感到时间过得很慢,这个词语也表达作者的依依惜别和不舍之情。

师:非常好,两位同学,一位从人物的外在表现入手,一位从句子的词语入手,都分析出了家人的不舍之情。那刚概括内容时,还说到了傅雷对儿子的愧疚之情,我们可以看到傅雷的忏悔,你还从中获得了哪些信息呢?

生5:从这些句子中,可以看出傅雷的忏悔,我感受到了他对儿子的愧疚,所以我认为他是一个敢于承认错误、有担当的人,而且他向儿子认错,也说明他是一个平等对待儿子的人。

师:这位同学从人物形象的角度评价了一下人物,也很不错。那这一封信主要表现了什么主题呢?

生6:父子之间的感情。

师:对,主要表现了父子深情。大家看,这一封信,我们批注了信的主题、主要内容、人物情感、词句赏析和人物形象,可见,大家之前的批注确实浅显了。接下来,请大家小组合作,每组选一封信,从以上几个角度对信的内容重新进行批注。选一名代表进行分享。

(小组合作探究进行二次批注)(略)

师:非常好!这个小组选取的这封信很长,但这个小组的同学批注的非常细致。信的主题、主要内容、人物情感、句子赏析和人物形象这些内容都批注到了。大家为这个小组的同学鼓掌!

师:这些信中,父子深情不仅体现在傅雷对儿子的思念和生活细节的指导上,也体现在傅雷对儿子学习的指导、待人接物的处事、还有二人对艺术的探讨上。希望大家下去之后能再选取几封信进行批注的巩固,以帮助大家更深入地理解这些信件。

(三)结合背景,再明真情

师:刚才同学分享的这封信中说到了六一年以后,傅雷夫妇花掉了傅聪很多钱,这个就要说到当时傅雷二人的生活背景。(屏显背景资料)(略)

师:在这样的情况下夫妇二人不得不向儿子求助,针对这一段遭遇,傅雷的母亲也曾她在的信中这样写道:

(PPT屏显)(略)

师:可见,夫妇二人当时的处境实在艰难,但在信中,我们基本看不到二人对生活的抱怨,这更加体现了傅雷的拳拳爱子之情。后来,傅聪了解了父母的遭遇、懂得了父亲的苦闷,他在访谈中这样说道:

(PPT屏显)(略)

师:在你看来,这是一位怎样的父亲呢?

生1:可怜。

生2:不容易。

生3:爱子心切。

生4:深沉而温暖。

师:那《傅雷家书》是一本怎样的书呢?

生1:充满父爱。

生2:语言朴实但感情真挚。

生3:与另一个自己对话的书。

生4:是一本洋溢着教育艺术的书。

师:看来大家在深入了解了背景之后,对傅雷和《傅雷家书》有着很高的评价,也相信大家对于父母对孩子的感情有了更为深刻的理解。

(四)联系自身,抒发真情

师:课堂开始,有同学在分享时说道自己的父亲说不出傅雷那样有文采的话,那现在你想说些什么呢?

生:我爸爸鼓励我时虽然语言简单,但是我能感受到他是关心我的,他希望我可以更优秀。虽然语言比较简单,但他是爱我的,只是不善于表达。

师:是的,中国人比较内敛,表达情感较为含蓄。但也有一种传统的传递情感的方式可以表达情感,那就是书信。大家现在深入地理解了《傅雷家书》的主题和情感,相信很多同学在看书的过程中,也像这位同学一样,想到了自己的父母,那么,请同学们也给父母写一封信,表达你的情感。

(学生写信)

(学生书信展示,投屏)(略)

师:刘楚峥同学的这封信展现了父母对她的关爱,她也借《傅雷家书》中的一句话来表达自己对父母的感恩与她对父母的爱。希望咱们每个人能够多多体谅父母,从细微之处感受父母对你的爱,体会父母对你的情。希望大家回家后能将你写的信“寄”给你的父母,表达你的情感,也希望得到来自父母的回信。

(五)小结

尽管生活困顿不安,尽管儿子相隔万里,他却将爱付于信纸,付给了远在万里之外的儿子,这就是傅雷。纸已泛黄,墨仍飘香,这些书信,经过岁月的淬炼,仍旧温暖着千千万万的子女。这就是《傅雷家书》。

音乐教育新体系在小学低年级的运用策略

——以《音乐小屋》一课为例

新区裕丰园小学 王欣

一、音乐教育新体系的概念与内容

2011年,中央音乐学院教育系启动了国家教育体制改革试点项目——学校音乐教育新体系培训,新体系以“让音乐属于每一个中国人”为理念,提出了关注学生发展并突出音乐学科特点等原则性的要求,鼓励音乐创造,注重个性培养等。在教学内容方面,音乐教育新体系主要强调音乐律动、歌唱训练、器乐学习、音乐欣赏和即兴表达等几个方面的内容。

音乐律动,强调身体的运动与音乐的节奏相互融合,从而引起学生在情感上比单纯听觉更强的律动感受。因此,音乐不但可以培养学生对音乐的感受和理解能力,还能提升学生的身心协调能力和动作创造能力等,具备多元化发展的潜力。

歌唱训练,强调学生在体验和模仿的基础上,从基础性歌唱开始,通过逐步的训练并积累经验,从而更好地感受到体验性歌唱和表达性歌唱等歌唱特点,以及参与到合唱之中,提升歌唱对人内心情感的抒发过程。

器乐学习,强调学生借助乐器,演奏音乐并通过音乐表达出相对应的情绪,营造音乐意境。同时,学生还应当了解不同乐器的特点,从而更好地训练演奏乐器的方法与技巧,并且在此过程之中提高音乐审美的意识。

音乐欣赏,强调学生应当从表面的听觉感官欣赏层面,提升到更加深入的艺术理解,在感情方面具备更强的音乐共鸣能力。通过不断的音乐情感体验,帮助学生形成与大众相似的音乐共鸣,树立对音乐的正确审美。另外,还鼓励学生了解与音乐相关的人文知识,拓展知识视野。

即兴表达,强调学生通过上述的学习与成长,能够具备简单的音乐创作能力。其中,主要是具备即兴的音乐表达意识,包括基于即兴感受的演唱、乐器演奏和身体律动等。

二、音乐教育新体系的教学实践案例

2019年7月,本人参加了中央音乐学院音乐教育新体系全国骨干教师培训,对相关理论知识有了一定的掌握,并形成了一些音乐教育新体系在低年级音乐教育中的思路想法。2020年6月,本人又参加了铜川市中小学音乐教育“新体系”分享交流培训会,并以小学二年级《音乐小屋》一课为基础,结合培训中的感想体会,形成了以下实践案例。

《音乐小屋》教学设计

教学内容:学唱歌曲《音乐小屋》,引导学生把感受

到的“跳动的音符”所构成的美妙,运用于歌曲的演唱和表演中。

教材分析:歌曲《音乐小屋》是一首儿童歌曲,四二拍。这首风趣的歌曲,轻松、愉快。三度下行的音程起句,构成起伏的旋律,和着舒展的节奏,给人一种柔和的感受。描绘了“叮咚”作响的玩具音乐给人民的快乐,抒发了热爱音乐的孩子们的愉快心情。

教学目标:

1. 情感态度价值观:通过学唱歌曲《音乐小屋》,使学生能够用轻盈、跳跃的声音表达快乐和高兴的心情,体验学习音乐的乐趣,感受师生之间、生生之间合作的愉快。

2. 过程与方法:听唱法、模唱法

3. 知识与能力:

①学生在轻松愉悦的学习气氛中能积极、主动地聆听、体验、想象、创造、表现音乐形象。

②体会力度记号,会用f、P关系对歌曲进行简单的处理。

教学重点:学生在轻松愉悦的学习气氛中能积极、主动地聆听、体验、想象、创造、表现音乐形象。

教学难点:体会力度记号,会用f、P关系对歌曲进行简单的处理。

教学准备:多媒体课件、课本、钢琴

教学过程:

(一)准备部分

1. 师生问好歌

师:1 2 3 4 | 5 - |

同 学 们 好

生:5 3 | 5 3 | 5 4 3 2 | 1 - |

你 好 你 好 王 老 师 您 好

师:4 2 | 4 2 | 5 4 3 2 | 1 - |

你 好 你 好 同 学 们 好

2. 发声练习

师:同学们,在我们的师生问好歌中出现了这样三个音,请你们仔细聆听(钢琴弹奏出sol mi do)用科尔文手势引导学生唱准这三个音。

接下来,我们就用这三个音唱一组发声练习。(先慢后快,先唱唱名,再填词)

5 3 5 3 | 3 1. | 5 3 5 3 | 3 1. |

叮咚 叮咚 叮咚 叮咚 叮咚 叮咚

3. 运用强(f)和(p)的力度关系进行练习,复习力度几号,为后面的歌曲处理做好准备。

【设计意图】教学目标中要求学生能够用轻盈、跳跃的声音表达快乐和高兴的心情。学唱歌曲之前设计这样一条与歌曲相对应的发声练习,可以帮助学生找到轻盈、跳跃的音色,帮助学生更好的表达歌曲情绪。

(二)导入新课

师:同学们,你们的声音真好听。既轻盈又跳跃,就像清脆的铃声!这清脆的声音敲开了音乐王国的大门,这里的小朋友打开了门,推开了窗,正在向你们挥手发出邀请,请你们到他们的音乐小屋去做客呢!那我们该带什么礼物去呢?这样吧!王老师准备一个节目送给音乐小屋的小伙伴吧!(播放音乐)

(三)学唱歌曲

1. 聆听歌曲范唱,感受歌曲情绪。

师:同学们,音乐小屋里的小伙伴都等不及要和你们一起互动了。请你们仔细聆听歌曲范唱,老师让从你们的表情和肢体动作中找到你对这首歌曲情绪的感受。

2. 拍一拍

再听歌曲范唱,老师跟歌词节奏进行拍奏,之后引导学生一边听歌曲一边有节奏的拍手,为下一环节——有节奏的念歌词做好准备。

3. 理解歌词大意,有节奏有感情的念歌词。

①先解决重难点部分——休止符、附点音符。

②用接龙的方式有节奏的念歌词。

③跟音乐伴奏有感情有节奏的念歌词。

4. 再听音乐范唱,轻声填词,找出学生演唱有困难的部分单独进行教唱。

5. 完整演唱歌曲并试着用强弱对比的形式演唱歌曲的前两句,让学生说说力度变化给歌曲带来了怎样的效果。

【设计意图】在教学过程中,运用了新体系的三个重要环节,一是通过聆听感受使学生在教学过程中获得音乐情感享受,让学生对音乐有兴趣并喜爱音乐;二是把体验到的情感与音乐形式直接对应起来,建立学生的音乐体验经验;三是实现学生的审美情感体验。

(四)即兴创编

1. 即兴律动(师先引导学生,为歌曲做好创编律动,让学生唱动结合)

2. 即兴歌曲创编(歌曲中加入弹舌的部分)师生配合、生生配合。

3. 音乐游戏(玩起来)

【设计意图】结合新体系体验式音乐教学工具:体验式歌唱、体态律动、即兴表达,最终实现“一个都不能少”的音乐教育目标。

(五)课堂小结(略)

三、音乐教育新体系在小学低年级的运用

通过上述教学实践的总结,当前音乐教育新体系在教学实践中,还需要采取一些有效的策略举措,才能更好地适用于小学领域的教学状况。

(一)注意课堂角色转变

在新体系下,学生更应当成为课堂教学的中心和主体,而教师则要扮演好引导者的角色,选择适合而有效的方法,引导学生参与到课堂教学之中。

对此,教师需要采取一系列的调整。一是要尊重学生的心理发展规律。不同年龄段的学生,不同个性特点的学生,对音乐也有不同的认知和理解。在课堂上,教师还要根据学生的个体情况加以调整,结合课本教材的内容,选择有针对性的教学方式,并尽可能地兼顾每位学生的个人情况,确保其能够理解并融入到课堂氛围之中。二是要优化引导方式。教师要改变以往单纯的发问式引导,避免影响学生的思维发散性,同时要增加更多的音乐体验活动,让学生更好地参与到音乐的各种体验之中,包括基本的感官体验和更高的情感体验,从真切的体验里获得学生对于音乐的感性经验。三是要注重培养学生对音乐的感性认识,强调感性经验的积累,并从感性经验中得到快乐。

(二)丰富学生学习方式

在新体系下,传统的学习方式应当积极向以“体验”为中心的模式转换,教师要对传统的学习方式加以升级,为学生的音乐体验提供更多的机会。

对此,可以适当拓展体验的渠道。一是强化律动的作用。小学低年级学生一般活泼好动,对音乐的律动具有更强的接受能力。教师可以配合音乐演奏,鼓励学生多体验音乐的节拍、韵律和风格,通过律动感受和表达音乐的情感内涵。二是推动音乐的想象。在固定时间段的音乐课程上,学生在感官上的音乐体验是有限的。但是教师通过引导,可以让学生在内心中想象出音乐的形象,训练学生通过具体的音乐表达来形成抽象的音乐认知。三是促进情感的表达。音乐课应当营造相对轻松的氛围,让学生可以自由地表达自己对音乐的感触。无论是在表情上,还是在肢体上,都应当予以鼓励。

(三)提升教师教学能力

在新体系下,教师不再是单向的授课者,而更多的是引导者、管理者 and 启发者。这就需要教师具备更强的引领和管控能力,才能适应新的环境需要。

对此,教师应当加强几个方面的能力培养。一是对教材的灵活运用能力。对于基于传统音乐教学方法所设计的教材内容,教师应当进一步挖掘课程的资源内涵,设计不同的课堂教学方式,提高教学效率。二是对课堂的调控管理能力。新体系下的音乐课堂显得更加“开放式”,不可避免地对课堂秩序形成压力,特别是低年级的学生来说,纪律意识相对较差,容易导致课堂秩序出现混乱。因此,教师应当加强对课堂的把控,使学生自由而“规矩”地完成音乐学习,从而更好地体验音乐。三是对理论的学习领会能力。新体系目前仍然在不断探索和发展之中,教师也需要不断学习,领会理论的价值追求和深刻内涵,并运用到教学实践之中,才能跟上时代发展的步伐。

让儿童站在课程的中央

——记一次基于儿童视角的课程审议

市教研室 付晓华

为推进我们省级课题《幼儿园课程审议实践与研究》的研究进度,今年6月底,我们课题组全体成员在耀州区关庄镇中心幼儿园开展了一次现场研修。研修聚焦课程审议背景下幼儿园户外游戏活动的有效开展,通过看现场、听取汇报、研讨交流的方式进行。



走进游戏现场,我们一下子就被孩子们快乐、有趣的的游戏活动深深吸引,游戏中的孩子们是投入的、自由的,游戏设施和材料是丰富多元的,能够支持幼儿从多种角度获取经验。印象最深的是篮球区、涂鸦区和角色扮演区。篮球区的孩子们自己当裁判,自己记录比分,比赛进行的热火朝天;涂鸦区的孩子们在墙上、地上、石头上自由作画,大胆涂鸦;角色区里孩子们玩的更嗨,在有趣的帐篷、小木屋里扮演自己的角色,演绎自己的故事……

看完游戏现场,我们聆听了小班组《完美涂鸦》生成性主题课程审议的汇报:基于儿童立场,小班组先后通过研儿童、研资源、研内容,链接《指南》、链接园本、链接幼儿经验,逐步形成从“这就是涂鸦——玩转涂鸦——涂鸦新创意”主题路径图,并把主题“中审议”带入真实的教育现场,伴随着孩子们对涂鸦兴趣点的不断转移,教师们在课程实施的过程中,运用不断寻找幼儿的关注点、梳理兴趣点、提炼价值点、判断支持点的中审议策略,从“涂鸦工具大探索”“水和颜料玩游戏”,到“有趣的拓印”“石头上的娃娃”,再到开展“水墨新创意”“颜料遇到保鲜膜”层层开展,通过一日生活、游戏

活动来满足儿童探究的多种兴趣和需要,把握好幼儿的经验发展线和主题的脉络线。在主题活动实施的过程中,如果孩子的兴趣偏离了预设,教师便采取观察、谈话,并进行记录,由此根据孩子的关注点,展开研讨,重构主题内容,使之更贴近幼儿,满足幼儿。

之后,参加研修的老师进行研讨交流,把研修的气氛带向了高潮。大家一致认为,关庄镇中心幼儿园虽然身处偏远农村,但是幼儿园的课程形态特别是户外游戏活动已经发生了重大改变,孩子们在真游戏中学习,在真探索中成长,教师发现着孩子的发现,而且能够基于儿童本位开展课程审议,并在课程审议的过程中更新理念,获得教育智慧,支持幼儿发展。这其中让我尤为赞赏的是以下几点:

一是让儿童站在课程的中央。教师们能够俯下身来看儿童,聆听儿童的成长需求,根据儿童的兴趣和经验开启话题,预设活动,基于幼儿经验建构的特点完善活动内容。例如在实施“完美涂鸦”主题活动过程中,不断寻找幼儿的关注点,捕捉幼儿的真问题:“涂鸦用什么工具?”“我们可以在哪里涂鸦?”等等;梳理儿童的兴趣点,激发幼儿的真兴趣;寻找身边的画笔、寻找涂鸦新天地等;提炼价值点,挖掘活动的真价值;探索涂鸦工具优缺点、梳理最优涂鸦地;判断支持点,牵引幼儿的真经验;投放棉签、刷子、海绵、毛笔等多种涂鸦工具,开辟石头、瓶子、保鲜膜等涂鸦新天地,层层递进,不断优化。把观察、解读儿童做在日常,让追随孩子的



理念落地,把“让儿童站在课程的中央”这个概念逐步变成真实践。

二是课程审议基于经验的本质。把幼儿经验的有效获得作为幼儿园课程审议的出发点和归宿。例如:粉笔总是断,怎么办?这是预设内容里没有的,但却是幼儿感兴趣的,同时也是必须解决和帮助孩子积累经验的。通过集体审议,链接前期经验,大家一致认为引导、鼓励幼儿对断掉的粉笔进行二次改造是可行的,展开深入探究是有价值的。于是支持孩子们自主探索出:笔盖加长版粉笔、黏土加长版粉笔、乐高加长版粉笔、唇膏加长版粉笔……,不仅保障幼儿经验的有效获得,而且提升了幼儿园课程开发的质量。

三是户外游戏环境开放、多元、有趣。户外环境中设施设备是丰富多元的,材料适宜多样、数量充足,最大限度支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。场景布置有趣独特,例如角色扮演区不仅有富有趣味的小景观,还有自由开放的氛围,这对于培养幼儿的好奇心、自信心、主动精神、与人交往的能力都具有巨大的促进作用。



当然,在大加赞赏的同时,也期望耀州区关庄镇中心幼儿园在以下几方面能做得更好:

一是加强生成课程的价值判断。建议教师回到原点,进一步学习生成课程的基本理论,从中了解和掌握生成课程的主题选择策略、主题网络架构策略等,努力成长为幼儿的研究者和幼儿发展的支持者,能够为幼儿的深度学习提供更加专业的支持。

二是把握课程审议的重点。前审议要基于对教材、对儿童的分析,建构适宜的发展目标,关键点是主题价值判断和预判主题对幼儿学习与发展的影响;中审议要聚焦问题,针对儿童在预设活动中的表现和偶发事件而不断调整策略和路径,关键点是主题实施中的合理性,对幼儿发展的适宜性,和对教师的可操作



性;后审议要聚焦反思,整个主题实施过程及完成后要善于思考和梳理,形成课程生长的螺旋链。

三是增强户外环境的规划性、动态性和独特性。幼儿园户外环境的规划和设置应从幼儿园课程的系统架构出发,为课程实施提供支持和服务,要尊重幼儿,让幼儿参与环境创设,做到规划系统、布局合理、功能多元、放置有序、风格统一,这其中防晒设施必须配备到位,如搭建遮阳棚等,在能够确保幼儿户外活动时间,同时,确保夏天的太阳不晒伤孩子的皮肤。同时户外环境的创设不能一成不变,随着幼儿发展水平、兴趣需要、锻炼强度、游戏发展以及设施折旧情况等对户外环境的创设和管理作出动态灵活调整,还应结合本土资源、幼儿园课程实施,创设出本土化、个性化、特色化的户外环境。

总之,让儿童站在课程的中央,看见儿童,看见课程,开展基于儿童立场的课程审议,是我们推进幼儿园课程建设的重要抓手,也是我们进行园本化课程建设的基本路径,在这个过程中,我们还会遇到很多的问题,但解决问题的过程就是我们儿童观、教育观、课程观改变的过程,更是课程质量逐步提升的过程。我们深知在追随儿童、发现儿童、支持儿童发展的道路上,我们还有很长的路要走,但只要 we 携手并肩,坚定前行,就一定能点亮孩子们灿烂的明天!



离异家庭子女心理健康状况分析

铜川市第二中学 拓晶

从学生身心发展的角度来看,离异家庭不单单会给孩子带来非正常家庭关系,还会给孩子的心理上蒙上一层阴影,极有可能导致孩子资本、胆小、怯懦、谨小慎微等消极心理体验,在今后的工作岗位上更多的表现出退缩性行为。

一、离异家庭对子女心理健康的影响

1. 父母教育观念的两极化

有的离异父母在教育孩子上表现出过分溺爱,如父母离婚后为了,为把离异对孩子的伤害降到最小,父母单方就会把全部的情感投入到孩子生活上,对孩子无微不至的照顾和疼爱,只要孩子开口,就会满足孩子几乎所有的要求,以表达和弥补对孩子的爱,孩子犯了错,父母舍不得批评袒护自己的孩子,让孩子无法及时认识到自己的错误。除此之外,还有部分家长在教育孩子上表现出过度的放纵,把孩子交由老人代养,对孩子的生活和学习、情感需求不闻不问,更有甚者对孩子毫无要求,只求他给自己少惹麻烦,这将严重影响孩子的人格养成,不利于孩子的身心健康发展。

2. 父母之间的情感斗争

孩子成为婚姻战争的战利品。常见的有:有抚养权的一方经常以各种借口,阻止对方看望孩子,或将孩子视为人质,通过控制孩子来达到报复对方的目的;亦或是父母一方将孩子视作对方罪恶的而化身,严厉管教,百般挑剔;要不就是在离婚时受害一方在今后的生活中鄙视憎恨对方,父母之间通过互相攻击丑化对方,美化自己,力图取得孩子在情感上对自己的支持,而这种仇恨情绪势必会对孩子的身心发展产生不利的影响,在这样的环境中成长孩子很难正确地看待和应对自己的处境,这就会产生一些心理问题。

3. 父母教育理念的偏失

从古至今,中国父母都有着望子成龙望女成凤的心情,特别是离异父母表现尤为明显。许多父母在离婚后生活缺少了依靠,他们就会将生活上的所有希望全部倾注在孩子身上,将孩子作为自己生存下去的理由,父母对孩子的期望过高,他们力图通过孩子的学业的成功,弥补自己感情上的缺失,或者想通过孩子的成绩来证明自己是正确的。为了达到这一目的,有时会采取一些极端手段,逼自己的孩子,或是不断地打压、贬低孩子,以期望孩子能发奋图强,可谁知这样往往会适得其反。

二、离异家庭子女心理健康辅导对策。

1. 教师给予必要的关注

从学校角度出发,可以根据孩子的性格特点,开设相应的课程,让学生结合自身的实际情况进行自由选择,培养孩子正确且积极的兴趣爱好,让孩子从多种多样的活动中获得成就感,缓解他们的压抑情绪。例如:对于自卑、自闭的学生,老师可以让他们参与到一些团队性的课外活动中,如打篮球、踢足球等,这些兴趣课在锻炼学生身体素质素质的同时,也可以培养学生的团体意识,促进他们与别人进行交流合作;对于孤独焦虑的孩子可以参加一些手工制作,在做手工的时候教师要及时给予他们鼓励,这样一来,可以缓解离异家庭孩子与他人相处时候的焦虑情绪,使他们感受到尊重,进而缓解心理上的压力;对于缺乏自信的学生,平时要多给他们一些的表现的机会,多夸奖,少批评,夸奖时应更具针对性,越具体越有效,在具体应用上,可让学生担任劳动委员,黑板报的策划者,团体活动的组织者、协调者……慢慢的建立自信心,学会自我发展。

2. 开设心理健康课

做好学校的心理健康教育工作,不单单是要处理好特殊学生的心理健康问题,更多的是要面向一些正常的、心理相对健康的学生,做好日常的心理健康教育工作。对此,学校可开设心理健康教育课,学生团体心理辅导以及心理健康教育专题讲座等活动。而心理健康课就是一个很好的抓手,学校可以每周或者每两周开设一节心理健康课,并安排专业的心理健康老师对学生的心理问题进行授课,传递心理健康教育相关知识,使全体学生的心理素质得到普遍有效的提升。

3. 逐步完善学校心理健康教育服务体系

学校践行立德树人的教育观念,通过建设心理健康辅导站,以保障学生的心理健康。心理辅导站发挥出应有的作用,与此还要培养专业的心理健康辅导老师,建立离异家庭学生心理健康档案,关注离异家庭子女,开展具有针对性的心理健康教育活动,逐步完善学校心理健康教育服务体系。

最后,心理健康教育工作不单单是学校一方的事,也是各个家庭和整个社会的事,我们应该加快构建一个学校、家庭、社会三位一体的心理健康教育模式,这就需要家庭的关爱以及社会的关心和关注,每一个老师,每一个离异家庭乃至整个社会都应积极参与进来,形成三方育人的合力,帮助离异家庭的孩子顺利的走出人生的低谷,让他们享受应有的幸福和快乐。

让生命与自然在劳动实践中共生长

——开展劳动教育唤醒孩子对生活的认识

新区鱼池中小学 文刚

所有课程直接服务于生活,通过课程学习积累知识、磨练品行,慢慢认识生活、融入社会,逐渐担起相应的社会责任。社会高速发展,生活日益丰富,“不能输在起跑线上”让人们对于智育高度重视的同时常常弱化了孩子对生活的认识,落实全面发展,开展劳动教育唤醒孩子对生活的认识正当其时。

为了深入贯彻落实中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,让学生在劳动中成长,我们学校迅速行动,在疫情期间发动老师为学生开辟了开心农场,为各班学生划分责任田,让学生走进农场,鼓励学生们动手种植蔬菜,观察植物生长,让孩子们在乡土田野中学习知识,在劳动中收获成长,收获不一样的童年。同时成立了学校劳动教育教材编写委员会,围绕家庭篇、学校篇、农场篇课程化学校的劳动教育,鼓励学生承担力所能及的劳动,以劳树德。开学后,每周一次的劳动教育课,成了孩子的最爱,一下课教学楼后篱笆围成“开心农场”字样的小园子里热闹非凡,孩子们看着自己种植的茄子、豆角、黄瓜、西红柿一天天变化,满脸自豪。他们付出了汗水亲近了自然,感受到了生活的不易收获了劳动的喜悦。下面结合一年来的实践探索就开展劳动教育唤醒孩子对生活的认识谈一下自己的看法。

第一、开展劳动教育唤醒孩子对生活的认识,首先要做到“三有”即有教材、有课时、有教师。

只有懂得像草木一样垂首和仰望天空的人,才能领悟此中真意,劳动教育是德智体美教育最肥沃的土壤。尊重儿童视角,构建生本课堂,重回教育起点,我们学校从开辟“开心农场”实践基地,编写劳动教育校本教材,探讨劳动教育方式方法,撰写植物生长观察日记四个方面以回归自然为切入点,探索育人模式的转变,体悟劳动教育与学科教学的深度融合。

第二、开展劳动教育唤醒孩子对生活的认识,要紧紧围绕“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”20字方针。

开展劳动教育,以劳树德,唤醒孩子对劳动品质的认识。家庭篇、学校篇、农场篇课程化学校的劳动教育,鼓励学生承担力所能及的劳动,以劳树德。走进厨房感受父母一日三餐的辛苦,走进农场从翻土、播种、浇水、施肥全程感受收获的不易。只有这样才会真正

懂得感恩孝敬父母,才会珍惜现在来之不易的一切。

开展劳动教育,以劳增智,唤醒孩子对生活技能的认识。让学生带着问题走进农场,用手去做,用眼睛去看,用心去想,用笔去记,由量的积累产生质的变化,慢慢总结方法,提炼生活技巧,一篇篇观察日记承载了孩子们在开心农场的欢歌笑语,记录植物破土而出、拔节生长、开花结果的每一个瞬间,在这个过程中把学科知识同生活实际相结合,引导让孩子们学会思考,以劳增智。

开展劳动教育,以劳强体,唤醒孩子对强壮体魄的认识。劳动不是游戏,当拿起工具与泥土亲密接触时孩子们就会明白没有结实的身體,一切就无从谈起,深翻土壤需要力量、除草施肥需要耐力,挥汗如雨,只为硕果盈枝,过程很艰辛但很锻炼人。

开展劳动教育,以劳育美,唤醒孩子欣赏美、创造美的天性。春种、夏长、秋收、冬藏,开心农场成为孩子们最牵挂的地方,每个班的责任田旁边时不时的看到孩子们或欣喜或惊讶的表情,他们讨论着植物生长的过程,诉说着自己心中的疑问,聆听着大自然的声音、描绘着成长足迹的蓝图。收获的那一刻是美,满身泥土、挥汗如雨劳动中的你也美得让人尊敬。

开展劳动教育,以劳创新,唤醒孩子对未知世界的探索。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行,心灵浸染着泥土的芬芳,自然而然迸发出创新的火花,结合人类社会史,对比劳动工具、劳动效率,启发学生改造劳动工具,引导学生探索未来劳动方式的改变。

第三、开展劳动教育唤醒孩子对生活的认识,要潜移默化着重长效又要强化评价体系,在实效上下功夫想办法。

我校劳动教育采用“立足过程、促进发展”的多元评价体系,充分发挥家校合力通过“家长课堂”将劳动教育这门隐性学科特色化、人文化、持续化。四季轮回,让生命与自然在劳动实践中共生长,我校劳动教育以“润物无声”的方式将“立德树人”融入学校教育的方方面面、角角落落。无论是“家庭篇”“学校篇”还是“农场篇”都本着唤醒孩子对生活的认识,由劳动及人、由劳动及物、由劳动及种种教育细节,让孩子们在付出与给予的过程中,在对生命的敬畏与惊喜中,学会了责任、懂得了感恩、拥有了智慧。

听王涛的课,上有样的课

锦绣园小学 张军



课堂好比“鱼池”,教师是水,学生是鱼,我们都离不开“池”,既如此,何不“活”出个样子来——上有样的课呢?

什么样的课才是“有样的课”?这个问题虽然涉及到“一堂好课的标准”“会教与不会教”“三维目标”等诸多问题,及众多专家学者和一线教师的观点,看似标准很多,要求不少,其实就如水清鱼自现,清清楚楚摆在那儿,并不复杂。有样的课,就是学生喜欢的上课,同行愿意听的课,执教者自感大满意与小不足并存的课,融入了教师个性的课。王涛老师的课就是这样的课。

9月15日,锦绣园小学走进新区鱼池中小学,开展主题教研交流活动,我聆听了王涛老师执教的六年级上册《书戴嵩画牛》一课。这是一篇文言文,虽然佶屈聱牙,但王涛老师用极具幽默的语言,耐心的引导,深入浅出的教学,让孩子们不仅读得朗朗上口,更能积极踊跃的分享自己的感悟,使整个课堂变得情智、灵动。

一个会教的老师能把复杂的教材教简单,能把难学的知识教容易,能把学生的“独立见解”激发出来,能让第一次见到他的学生从陌生、质疑,迅速喜欢上他,跟着他的节奏畅游在课堂中,教师闲庭信步似的教,学生如鱼得水的学,这种课堂教学状态,着实令人欣喜,这就是有样的课。听了王涛老师的课,我有两点思考。

第一点思考是,教师必须有清晰的教学指导思想。王老师的教学思想在这课堂上体现的是“授人以渔,不如授人以欲”。我们常常引用西汉刘安《淮南子》中的“授人以鱼,不如授人以渔”,其实这句话有后半句,仅一个“欲”字之差,其意义大有不同。欲,可以指人的追

求、渴望、欲望、需要。人皆有需求,马斯洛理论把人的需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类,依次由较低层次到较高层次递进。可见“自我需求”是最高级的“欲”。

课堂上,老师教会学生学习的方法是“授人以渔”,而老师帮助学生培养主动思考、主动找方法的愿望是“授人以欲”,两者相比有何不同呢?方法好找,思路难求。单一的方法不可能一劳永逸。教人掌握方法,不如引导、启发、激励人探寻解决方法的思维、理念和心智模式。《书戴嵩画牛》这节课上,王涛老师把提问的主动权交给学生,从课题入手,他发现“书”的意思有多种:本意是动词“书写、记叙”等意思,引申为名词是“书信、典籍”等意思。学生立即发现了老师的意图,回答此“书”做动词“书写”。紧接着,王涛老师爽朗一笑,表扬学生时,再指课题问学生,你在这个题目中还发现了什么?学生发现了人名“戴嵩”,发现了“宾语前置”,借助预习发现了题目是“题跋”。随即,王涛老师抓住重点,拿起一本文学书籍,指着序言说,“写在书前的是是什么,后面的是是什么?”学生很快答出“序言,后记”。王老师假装疑惑不解,现在这样叫,那么古人怎么叫呢?学生恍然大悟,纷纷举手要回答。此刻,王老师有个细节值得肯定,他没有说“我找一个不举手的同学来回答”,也没有说“谁举手高、坐得端正来回答”,而是笑呵呵地说“你们自己说!”学生异口同声地说“题是序言,跋是后记”。更进一步地是,学生举手站起来说“我发现课题《书戴嵩画牛》是题!”王老师紧接着问“为什么不是跋?”学生纷纷说“这是苏轼写的一篇文章……”王老师乐呵呵地一笑,说“我对苏轼的了解仅限于东坡肉、东坡肘子,他好像是个美食家。”王老师话音刚落,学生们纷纷嘲笑老师,课堂氛围继续活跃的同时,学生开始转动大脑,把对苏轼的信息调取出来,给王老师“上一课”……此时,听课者会发现,不好学的文言文,在王老师的课堂上演变成学生有欲望,想要上课,想要思考,想要继续学下去。这样有趣的课是有样的课,课堂教学犹如行云流水一般自在,将深厚的教学内功隐于无形之美中。

由此我想,会教的老师“授人以欲”,这种有样的课堂教学,老师关注学生的思维方法,常常自己装不懂,不会教的老师可能常问“听懂了没有”吧?

鬼谷先生

——访宜君云梦山

市一中 吴铜运

我在云梦山
遇到十万雄兵
漫山红叶
草木皆兵
浩荡的军容

云气飘飘
卷你袍巾
你弹琴作歌
凛凛奏出
太符阴经

我知道
那是一位儒生
驱动十万符兵
天风浩荡中
历史风起云涌

你轺车过处
狼烟无尘
你仙塵指处
干戈宁静
神州为之动容

你研漆水为墨
你擎乔山为槌
一纵 一横
战国的版图
海倒山倾

是怎样的神明
安你于山中
是怎样的安静
泊你于无争
我痴迷你的遗梦

也许桃源途近
也许俗世看空
你如一颗大星
冷看人间枯荣
笑谈风月情浓

一经琐屑纷纷
点化凡夫的惶怙
点启智者的胸襟
点破人心的黑屏
点醒山间的黎明

我久久凝望
摩崖那七盏星洞
白云拂撞
铿锵成
风雷之声

第二点思考是,教师必须教出自己的风格。王老师的教学风格自成一统,他已经掌握了上好一堂有样课的秘诀,丰趣且不做作,流畅而不随意,实在而不虚浮,抓根拎主线而不散落无章,牵住了文本要义的牛鼻子。他能让学生在课堂上“节外生枝(生成)”而不“信马由缰(跑题)”,他会为学生搭建展示的舞台,而不担心学生不搭腔不配合。有个性的老师一定要教学的风格,王老师选择文言文,这是考验教学艺术的“短文长教”,王老师使用了一招叫“满招损,谦受益”,他给学生留白,课不讲满,话不说尽,牵住《书戴嵩画牛》文本的牛鼻子——会读文,懂文意,能讲出——三条线拧成一股绳,为学生搭建的平台顺理成章:

我是苏轼:我是苏东坡,我听说了一件事……

我是牧童:今天我放牛回来,看见杜处士正在晒书画,让我瞧瞧去……

我是杜处士:我姓杜,大家都叫我杜处士,我爱好收藏书画……

来吧,舞台上的主角又是学生。拓展了学生的思维,丰富了学生的想象力和语言表达能力。文言文也能这样学!这就是好老师的好课堂,教出了自己的风格。

古话说:“路经窄处,留一步与人行;滋味浓处,减三分让人尝。”言不至极端,这是做人的修养,也是处世的智慧。上课也是如此,教师别把课上满,给学生留条路,让学生尝尝教老师的滋味,让学生有空间学,学得有样,继承老师的教学风格,形成自己的学习风格,即教风与学风。

两点思考归为一点,便是老师要上有样的课,给同行上个样板课,给自己留个样本课。那么怎样上出有样的课,我的建议只有一句话:热爱你的工作!

我亲历的第一个“教师节”

安黎

我是第一届“教师节”的亲历者。上世纪的八十年代,我年方二十一岁,正在一所中学任教,迎来了首个“教师节”。

为教师特设节日,无疑是想唤起全民尊师重教意识。国家对教师的重视,隐身其后的,是社会对教师的不重视。当某一个事项必须以官方颁布新政的方式予以强调时,说明此事在现实中已面临着危机。虽已拨乱反正,但贱师轻教的余毒一息尚存,教师的头颅依旧还像猫头鹰一样地蹶缩着。教师被讥之为教书匠,和铁匠、木匠和泥瓦匠等视为同一等级,仅为手艺人而已。在很多人的眼里心里,教师就是哄娃的“娃娃头”,又穷又酸,无权无势,嘴尖毛长,还笨狗扎个狼狗势地故作清高。姑娘择偶,盛行“一工二千三教员”。也就是说,教师的身价,远低于工人,仅比农民略高。及至于连街道里的女售货员,遇到教师也躲避,不愿下嫁其为妻;政府机构一个吆鸡关后门的打杂者,或者随便一个工厂下苦力的包装工和搬运工,似乎都有资格在教师面前,摆出一副高人一等的架势。

持久的灰头灰脸,使不少教师从外形到内心皆呈蜷曲之状,甚至个别人还显现出某种精神的卑贱:见到一个小吏就惊慌失措,攀附上一个政府职员就沾沾自喜,传统“士族”应有的格调与范式丧失殆尽。在以道统为治国方略的古代华夏,教师的地位何等之高啊!高得直抵天庭,几乎与日月星辰同辉,作为草芥般的凡人,只可跪拜,岂敢冒犯?冒犯,那是大逆不道,极易为自己埋下祸殃的伏笔。那时候,教师是道统的载体,是正确的化身,错亦不以为错,谬亦不以为谬,氓亦不以为氓。体现在“天地君师亲”这份封神榜单里,教师端坐君王之后,父母之前,赫然位列第四。

然而世事跌宕,一场突袭的腥风血雨,使处于漩涡中心的教师,瞬间从云端跌落尘泥,如同遭受风吹雨打的芭蕉叶,憔悴而萎靡。即使后来得以拨乱反正,教师头上戴的那顶“臭老九”的帽子已被摘除,但精神的佝偻症却像绝症一样地难以疗愈。骨头碎了,脊梁弯了,舌头短了,气节失了,尊严没了,教师的精神气度和道德水准,足以和贩夫走卒混淆,并非如预期中的那样

“木秀于林”。

在他贱与自贱中,一个专属于自己的节日从天而降,这对教师们而言,仿佛凭空摸到一张奖票似的,暂且不论奖票的含金量究竟有多少,但至少,能亡羊补牢地给教师们的心理,以些许的慰藉和鼓舞。“教师节”的确立,表明的是一个国家尊师重教的态度,映现的是一个族群立志于摒弃野蛮靠拢文明的坚定信念,它在旁敲侧击地警告世人:教师是用来敬的,不是用来辱的;一个国家强盛之厦的屹立,要靠教师垒砖;一个民族文明之花的盛开,要靠园丁抚育。教师尽管算不上知识的创造者,却也是知识的搬运工,知识的小商贩。如果没有众多搬运工和小商贩的辛勤付出,再丰盈的知识,也只能锁在仓储里,化为密室里僵死的古董,绝然无法以和蔼的表情,进入凡夫俗子的视界,植入学子的大脑。

“教师节”有着给篮球充气、给病猫注射激素的作用。晦气没有了,代之的是喜气;沮丧消散了,替之的是亢奋。从某种程度上说,“教师节”更像是一顶高帽子,一层脂粉霜,对于改善教师们面容的色度和精神的气候,有着显著的功效。至少,社会上那些以对己有用还是无用来为交际圈划线的浅薄之人和势利之徒,望向老师的眼光,不再那么满含不屑。

在等级化的世态里浸泡日久,大量的国人,既不谙平等的价值,也缺乏平等的素养,落实在行动上,就是很难平视和尊重他人。其目光,不是仰望,就是俯瞰。遇到权势者,谄媚之态毕现,脸上的笑容仿佛一团迎风绽放的菊花;遇到贫弱者,鄙夷之色尽显,满眼的轻蔑仿佛寒风掠过苍凉的戈壁滩。说来也很奇怪,很多人本身就身处底层,在人群里毫无比较优势,却也瞧不起这个看不起那个。当然,瞧不起是相互的:当那个瞧不起这个的时候,这个也瞧不起那个。造成的后果是,整个社会都失却尊重和博爱的氛围,人与人之间心墙高筑,矛盾丛生。

对知识分子的态度,考量着一个社会的文明尺度;对弱者的态度,考量着一个社会的良心指数。

记忆里,在过第一个“教师节”时,平日里无比

老师,我想对您说……

来源:铜川日报 记者袁欣组稿

编者按:“老师啊我亲爱的老师,你是那样的伟大无私,生活再多坎坷,工作再多迷惘,你对我的教导,我会一生珍藏……”歌曲《老师》中的暖心歌词,唱出了万千学子的心声。岸芷汀兰,桃李芬芳,光阴似箭,往事难忘。不知道现在的你,是否会感激当年那个在人生重要转折点给了你力量的老师?也许他的样貌在你记忆中已经模糊,但他的话你至今仍念念不忘。今天是9月10日,我们迎来了第37个教师节,今年教师节的主题是“赓续百年初心 担当育人使命”。在这里,我们准备了一个特殊的留言板,你能看到学生和家心中那些对自己影响最深的老师的身影。时间虽逝,但他们的言传身教一直激励着学生在人生的道路上求真向善,砥砺前行。

师者父母心

铜川市第五中学教师 闫妍

想起母校,我总会想起母校文庙前苍劲葱茏、黛色参天的古柏,想起古柏下微笑而立的王老师。

中等身材,精神矍铄,不讲课的时候非常严肃,让人敬畏,讲起课来,不大的眼睛就会神采奕奕、溢出笑容,这就是我的恩师——王宏亮老师。王老师的年纪与我的父亲相仿,无论是顽劣的学生时代,还是迷茫的工作初期,王老师总是心怀父母之心,引我走出迷途。

印象最深的是紧张忙碌的高三生活。王老师总是精神矍铄地走进教室,声如洪钟,一开口就能用响亮的声音将我们的瞌睡赶走。王老师是以严格而著称的历史教师,每天都会用听写的方式检查我们的记诵理解。记得一节下午课,王老师开始点名上黑板听写,这次不够幸运的我,被王老师无情点中。站在黑板前的我志

忑不安、呼吸紧张,那些日常萦绕耳边的日期、背景、意义,就像断线的风筝,离我越来越远,许多该记住的内容都没有默写出来。我害怕同学们嘲笑的目光,更担心王老师的斥责。偷偷地,我望向王老师,王老师此时也看了看我,他轻咳了一声,非常温和地对同学们解释道:“这娃不是不会,娃是紧张。”此时的王老师就像一个包容孩子错误的老父亲,挥挥手说:“回座位去吧,以后要勇敢些。”同学们同情地看着我这个有点胆小的“娃”,善意地笑了。我十分惭愧,我知道没有默写出来不是因为胆小,是因为自身的懒惰。

从那天起,我决心按王老师的要求将每一则内容都背过,哪怕用最笨的方法!其实,王老师不要求死记硬背,在课堂上他常常拿出杀手锏——情景记忆。他提醒我们,要走入到大历史的背景中,想象你就是书本中那个历史人物,面对历史的抉择,你该何去何从?恍然大悟的我,利用这种办法开始历史的学习。晨光熹微中,我化身为历史风云人物,面对远处的山峦、面对着寂静无人的操场,权衡利弊,运筹帷幄,指点江山,书

刻板的同事们,个个都像被灌醉似的,脸上弥漫着醉态,眼睛笑得挤成了两条窄缝。学校召集老师聚餐,不少女老师预先闻知此讯,一定要去街上的理发馆梳理头发,并换上新装,从而像新娘一样地款款步入教师的食堂,从而使这场聚餐,像婚礼庆典那般喜庆,洋溢着你好我好的欢愉,飞扬着相互揶揄的笑声。说是聚餐,仅为六菜一汤,无酒水,亦无饮料,只是盘子的菜肴里,比之以往多了几个肉丸而已。按当下的标准,这样的饭菜颇为寒碜,但在那个萝卜丝土豆丝大唱主角的年份,却甚为丰盛,因此教师们也就吃得狼吞虎咽而又意犹未尽——在好几年的时间里,为改善生活,我和一个关系要好的同事约定每周结伴外出一回,以豁出去的架势下馆子,自己犒劳自己。在街

边的饺子店,每人购买半斤肉馅饺子并歼灭之,就算饱享了口福。饺子一块二一斤,半斤六毛钱。轮流掏钱,这周我掏,下周他掏。

教师们聚餐完毕,走出食堂,还有礼品可领,谁又能不欢天喜地呢?礼品为一条毛巾被和一把雨伞,毛巾被属于时兴的商品,每条十一元;而伞也较为昂贵,每把两块五。

一晃数十年遥遥远去,时间像个填埋场,把诸多的记忆葬埋。很多曾经耳鬓厮磨的同事,由于中断来往,都丢失在记忆的尘埃里,绞尽脑汁竟想不起他们的名姓,但过第一个“教师节”的情景,却依然像储存在大脑深处的电影胶片,时不时地跳跃而出,播放出一段段或残缺或完整的画面来。

页上枯燥的数字、繁琐的分析,复杂的地图,风起云涌般在眼前演绎。几年后,我也做了老师,王老师说诫初为人师的我:“师者要常怀父母心!”我明白了,严而有爱,严而有格,这就是为师的最高境界。

师者父母心,爱者容天下。想起母校,我总会想起母校文庙前苍劲葱茏、黛色参天的古柏,想起古柏下微笑而立的王老师。

李存明课堂曝幽默

退休教师 杨五贵

李存明,耀州城内人,毕业于原中山中学高秋三五(1946)级,字剑卿,号东山李拐,终生从教,丙子清明前夕辞世。

1962年秋天,我升入高中三年级,语文课由李存明老师教授,第一次上课,便让我们一班同学眼前一亮、耳目一新。李存明老师讲课,旁征博引,深入浅出,风趣幽默,故颇得众学子喜爱。

这节课讲到了“打油诗”,他介绍了这种诗体的创始人张打油,并饶有风趣地吟诵了张打油的诗作:

江山一笼统,井上黑窟窿。

黄狗身上白,白狗身上肿。

形象生动的讲述,绘声绘色的朗诵,一下子激起了同学们学习语文的兴趣,自此,李存明老师的人格魅力渐渐地扎根在同学的心中。

李存明平日不苟言笑,严肃认真,一副老夫子做派,真可谓严师厉教,每逢李存明老师上课,在座的学生皆规规矩矩,目不斜视,认认真真听课。岂知有次李存明老师讲课的时候,却突然兴趣,从怀中掏出一个小本本,慢慢揭开来,一字一板抑扬顿挫地高声朗诵道:“三天不见哥哥的面,六路人马都问遍;三天不见哥哥的面,茶不思饭不咽;三天不见哥哥的面,肠子肚子都想烂”。

情窦初开的同学们闻此,一下子愣住了,要知道,在那个一切都讲阶级斗争的年代里,这几句诗无异于雨露甘霖,浇灌了少年干涸的心田,从未听过这么幽默的诗句的同学们乐不可支,哄堂大笑起来,有的笑弯了腰,有的笑出了眼泪,有的笑痛了肚子。

然而,李存明老师依旧一脸的严肃与平静,待大家笑过以后,他又拖长声音,继续念道:“把心想成核桃啦,把人想成皮条啦!”至此,戛然而止。同学们再次爆发出大笑,笑声让整个教室也动了起来。这就是李存明老师的授课艺术,于平静中起绝音,在厌倦里醒头脑,醍醐灌顶,响雷炸耳。至此,我进一步了解了陕北信天游,同时也喜爱上了陕北信天游。

李存明老师不但教学生知识,而且教学生如何做。当年在校上学时,我是一个胆小怕事,谨慎木讷的学生,平日不善言辞,故招来个别人的误解,我痛苦极了。一次作文,题目是《我的小史》,我谈了自个的苦

衷、不平和愤懑,以及我的期冀。作文交上去不久,李存明老师将我叫到房中,语重心长地对我说:“有苦莫诉苦,脚踏实地干,一个人只要干出成绩,一切误会便会烟消云散。胜固可喜,败亦无妨,你现在还年轻,绝不可自暴自弃,丧失追求,要永远向前看,走自己的路,要相信自己,天无绝人之路。”尽管当时对这番话并没有很深的理解,但我却牢牢地记在心中,至今未忘。

李存明老师晚年沉痾缠身,行走不便,仍伏案创作,写诗百余首,以表达对生命的挚爱,然惜无力付梓,如今人去稿存,浓墨依旧,莫不令人扼腕叹息!

桃李不言 下自成蹊

市委文明办 韩娜

兰叶春葳蕤,桂华秋皎洁。谨以此文献给所有的老师们。

不论平地与山尖,无限风光尽被占。

采得百花成蜜后,为谁辛苦为谁甜?

老师,你们是唐代诗人罗隐笔下的《蜂》,每天起早贪黑,不辞辛苦,辛勤地传播花粉,好让学生们在金色的秋天长成丰硕的果实,自己却不求任何回报。

浩荡离愁白日斜,吟鞭东指即天涯。

落红不是无情物,化作春泥更护花。

老师,你们是清代诗人龚自珍《己亥杂诗》中的落花,不为独香,并非无情地离弃,而是甘愿化作春泥,培育出更加鲜艳、美丽的花朵。

好雨知时节,当春乃发生。

随风潜入夜,润物细无声。

老师,你们是唐代诗人杜甫笔下的春雨,悄悄地来,慢慢地滋润着万物,不动声色,从不表露自己的行为与方式。默默无闻、无私奉献,把点点滴滴的知识播撒在孩子们的心里,让他们默默地感受到温暖与力量。

相见时难别亦难,东风无力百花残。

春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。

老师,你们是唐代诗人李商隐《无题》中的蜡烛,虽然细弱,但有一分热,发一分光,默默地燃烧着自己,照亮别人,直至将自己燃尽。老师,你们是李商隐笔下的春蚕,春蚕一生没说过自诩的话,那吐出的银丝就是丈量生命价值的尺子。

老师,你们用平凡的手,一支粉笔,一块黑板,一个讲台,三尺教鞭,架起一座座知识的桥梁。走过冬的严寒,走过夏的酷暑,给了学生们一杆生活的尺,让他们自己去丈量;给了孩子们一面模范行为的镜子,让他们处处有学习的榜样。

不管失败还是胜利,不管后退还是前进,您,都会用微笑鼓励学生再接再厉,给他们勇气,让他们勇敢地站起来继续奔跑。

桃李不言,下自成蹊。老师,您辛苦了,祝您永远

健康,永远快乐,永远年轻,永远漂亮,我们永远爱你。

我的母亲是教师

市委巡察办 王磊

从小至今,我一直以母亲是教师为傲。她的言传身教,一直影响着我的生活和工作。

小时候,母亲在乡下村庄教书,我和她一起住在宿舍里,每到夜晚,我侧身躺在床上,看着母亲趴在桌子上批改作业,昏黄的台灯把她的身影放大,印在背后的墙上,时钟像月亮圆圆高高地挂在她身影的上方,像一张画。现在想起,这画寓意母亲的时光在教书育人中无声地走着,桃李不言,下自成蹊。

后来读了些书,作了一些文章,寂寞疲劳的夜晚里,孤军在电脑上打字时,我也总是下意识地打开台灯,斜眼望望背后的墙,不自觉地挺了挺腰,问自己,我要是有了孩子,他或她眼中的我印在墙上的背影有没有母亲的那么高大。然后我看了看打出的文字,自愧不如地笑笑。

工作以后,有时我回家,跟母亲开玩笑,说羡慕母亲过几年可以退休享福了。母亲总认真地对我说:“娃娃们虽然现在越来越难管了,但我看到孩子们,心里就觉得高兴。要让我退休,我还不舍得呢。”她总是这样,对我说要热爱手头的工作,用热爱的眼光去观察、体会、研究、思考,就会觉得工作的每一天都是有意义的。她举例说,有时候教孩子们认字,反反复复,终于让孩子们记住了,虽然过程很累,但一想到将来,孩子们将会用她教的字生活、工作,做有意义的事情,她就觉得特别有成就感,现在所付出的,都是值得的。

用母亲的道理,我去观察自己的工作,顿时觉得笔下每一个字也都活了过来,它们蹦蹦跳跳地走上了它们该去的地方,化成了一句句严谨的话语,把政策传达,把思想传递。工作顿时有趣起来了,日日夜夜地投入,也就有了意义。

平凡又伟大,我一直觉得这样的品格是矛盾的,不存在于这个世界上,但在母亲身上,我觉得又是存在的。做人平凡,做事伟大,这就是教师。对我而言,当师爱和母爱合二为一时,让内心充盈起了一股力量,这力量永恒、温暖、纯洁,催发我在人生的道路上永不止步地奔跑,无所畏惧,不知疲惫。

我以母亲是教师为傲,为母亲之子而自豪。

让我拥抱你

铜川市第一中学高二(6)班学生 王思韵

“流光容易把人抛,红了樱桃,绿了芭蕉”,又是一

年九月秋,于是我再次想起你。我不知道该怎么定义你,我的老师,是感动或是敬仰。

秋总是让人多愁善感,看着叶子飘向土地,我却不由得想起了你,教我成长,放我离开。我想轻轻地拥抱你,来表达我的感激,奉献我对你的敬意。

我的老师,你是我生命中的北辰星。初三的第一节课,你没有讲教材,而是用了整整一节课来讲一句话,而我,将用一生来铭记。“改变不了世界就改变自己,不是让自己变得就像这个世界,而是把自己当作一个世界来改变”。当时我只认为这是老生常谈,耳边经常响起这样的声音,你要适应环境,你要去理解别人。一时不明白的我随波逐流,人云亦云,我努力地将自己的任务完成得很完美,努力地紧跟老师的节奏,但事情好似并不全尽人意,无论怎么做都会使一些人不如意,大家都是各执一词,总是能够听到一些否定的话语,那么我想,既然不能让别人称心如意,不如遵循自己的本心,坚持自我。然后我又想起了那堂课,对那句话也有了不同的见解。这才明白你的本意是想让我们丰富自我,守住个性,而这堂课也给了我极大的影响,于是我决定要做一个保持本我的人,“让懂的人懂,让不懂的人不懂,让世界是世界,我甘心做我的茧”。所以老师,让我拥抱你,来感谢你的教导。

我的老师,你是我灵魂的摆渡人。在最后的冲刺阶段,沉重的压力压得我近乎喘不过气。不仅我的成绩一落千丈,心情也变得十分焦虑,我不知道该如何与自己和解。于是在几番犹豫之下,我将我的困惑和难处用信息的方式发送给你。不久后,我收到了你的回复,你说学习是场“持久战”,首先要调整心态,才有机会制胜,以及一些心灵鸡汤,但这些却对当时的我极其受用。我当时很冷啊,但这些话像一束光打在我身上,我瞬间就感觉,被爱意包围着,然后周身也温暖起来了。我很庆幸我能遇到一个如此温柔的老师。所以老师,让我拥抱你,感谢你给我的温暖。

我的老师,你是我迷途中的引路人。人生的道路上满是歧路,你用你的人生经验,为我们打造了一座座快捷的天桥。当我迷茫不知所措的时候,你用自己的阅历为我开辟出一条新的道路,让我们在通向理想的道路上少走弯路。所以老师,让我拥抱你,感谢你教给我的经验,让我在成长的道路上得以更加通畅。

你们总是默默付出,不求回报,在我们的生命里悄悄地来,又悄悄地离开,给我们的生命带来了绚丽,却又什么也不肯拿去。我的心是旷野的鸟,在你的眼睛里找到了它的天空,在你的教导里找到了方向。让我拥抱你,带着我的感激和谢意,你的恩情我将终身铭记。

平等对话 共同成长

——《学习共同体：走向深度学习》读后感

铜川市第一中学 张君利

最近，我认真阅读了陈静静博士的《学习共同体：走向深度学习》一书，受益匪浅。这本书是陈博士十多年来，观摩了3000多节课，观察了5000多位学生的完整学习过程，并对学生学习过程进行深入的分析，且与很多老师共同进行教学改进探索而形成的一本教学理论书籍，它促使我反思自己的教学，使我对学习的认识更进一步。

首先，让学生拥有平等的学习权。

陈博士真实地分析了目前课堂教学的困境——虚假学习与浅表学习。这种学习状况确实大量存在。怎样才能让学习真实地发生？那就要给所有学生平等的学习权。“真实学习从学生安全地说出‘我不懂’开始。”每个学生都有不同个性，不同知识积累，不同认知，虽然面对相同文本，也会有不同的思考与问题。学习就是为了解决自己的困惑，我们要营造良好的课堂氛围，消除学生的恐惧、自卑等消极情绪，让课堂上的每个人都有勇气说出自己疑惑，而每个人对于别人的困惑不讽刺、不嘲笑，尊重每一个学习的人。只有这样，人与人之间才能真诚交流，有了平等的学习权，进步的就是每一个人，从而会促进深度学习的发生。

其次，构建倾听与互学的关系。

接纳和倾听每一个孩子，把“遇到困难可以随时求助同伴，会求助的学生最会学习。”“要认真倾听同伴的话语，倾听就是学习。”作为常用的引导语，提醒学生，课堂上的老师与同学，同学与同学都组成了学习共同体的关系，大家要彼此尊重，认真倾听，互相学习。教师也是“倾听者”和“学习者”。

为了促进学生、师生真正的交流，构建良好的倾听与互学的关系，需要营造润泽友好的学习环境，组建学习共同体。这个学习共同体不同于我现在常用的小组合作。我在教学中常用的合作小组，同学们的地位是不平等的，经常是优等生帮助差生，发言权常常落到成绩较好的学生身上。而在这个学习共同体内，同学们的地位是平等的，每个同学都得到尊重，都有发言权，每个人都在与自己对话，与他人对话，与世界对话，在这种倾听与互学的关系中，才可以进行高品质的学习，每个人都能成长。

再次，善于把教学设计转化为学习设计。

我们教学前都会进行教学设计，教学过程以教学设计为主展开，而陈博士提出把教学设计转化为高品质的学习设计，真正从学生角度出发，从学生多样化学习需求、认知能力和经验世界出发，设计学习任务框架，使学生获得更好的学习体验和学习效果。这种高品质的学习设计，以学生的学习需求为中心，以深度学习为目标，学习设计指向深度理解和问题解决，有助于学生的自主探索与有效沟通，保障了每位学生的学习权，且能通过同伴之间的相互学习，共同探索，形成共生共存、共学共赢的学习共同体。

我在今后的教学中，也要进行探索、改革，学习这种设计理念，尝试从教学执行者向学习设计师的方向努力。通过巧妙细致的设计，吸引学生参与到学习中来，尽可能吸收学生的意见和想法。把教学目标转化为学习目标，加强学习方法的指导，根据学情确定教学重难点，搜集学生的困惑，在教学中根据学情灵活变通，学会设计层层深入的学习任务，任务要少而精，让学生的学习能力在完成学习任务的过程中渐渐提升。

最后，课堂评价转为平等的对话与自我反思。

我们现在的听评课主要是以“观摩——评价”为取向，在评课时，各位老师地位不平等，普通教师话语权较少，评价标准也不够客观。陈博士提出的评课应该指向“观察——自我反思”这个方向，才能真正理解学生到底是如何学习的。这种课堂观察与课后评价真可谓抓住本质，切中要害。每一位教师通过细致深入的课堂观察，以学生学习过程与结果为主，发现学生学习需求与规律，从而进行自我反思，自觉改进教学，这样的听课与评课更有意义。而且在这个过程中，执教教师与课堂观察者地位完全平等，目标一致，更有利于教师团队的切磋交流，共同走向教师专业自觉之路。

陈博士的《学习共同体：走向深度学习》这本理论书籍，紧密结合当前教学困境，分析学习现状，历经无数坎坷，进行十几年的实践探索，已经取得显著成效。我有幸阅读此书，收获良多，以上是我的部分感受。本书内容深刻，涉及面广，要全部理解消化，我还需反复细致阅读，并结合教学实践来深入体会。

赓续百年初心 担当育人使命

——2021年铜川市教育系统先进集体、先进个人风采展

编者按:三尺讲台存日月,一支粉笔写春秋。教师是教育的第一资源,也是推动教育发展的第一动力。在即将迎来第37个教师节之际,本刊特设专栏,展示2021年全市教育系统涌现出的省市先进集体和先进个人风采,旨在宣传典型,激发教师爱教乐教、教书育人的热情,倡导爱岗敬业、无私奉献的职业精神,在全社会营造尊师重教良好氛围,推动全市教育事业高质量发展。

陕西省第六批中小学学科带头人(4名)



付伟,1988年3月出生,中共党员,毕业于陕西师范大学,本科学历,2009年7月参加工作,中小学一级教师,现任耀州中学高中数学教师。2013年荣获陕西省教学能手;2014年荣获耀州区先进教师;2019年荣获铜川好青年称号;2020年荣获陕西省中小学思政课大练兵学科德育标兵称号;2021年荣获陕西省第六批中小学学科带头人、铜川市优秀共产党员,耀州区劳动模范称号。

她11年来一直坚守课堂,做学生求知路上的辅助者;坚守师德,做学生成长路上的陪伴者;坚守初心,做教育路上的并行者;坚守党性,做人生路上的引领者。从一名初出茅庐的大学生到备课组长再到学校教研员、教研组长,成为铜川市数学教研中心的成员,再到陕西省名师研究院研究员,付伟不放弃每一个自我成

长的机会,也不放过每一个和同伴共同提高的机遇。她不断学习新理念,坚持阅读,坚持记录,坚持反思,坚持更新,累计发表论文13篇,主持并参与省市级课题研究7项,在2014、2015年全国青年数学教师优质课大赛中分别获得陕西省一等奖和全国二等奖,承担各级各类示范观摩和研修交流20次。



张丽娜,1978年11月出生,中共党员,毕业于中央广播电视大学,本科学历,1997年7月参加工作,中小学高级教师,现任铜川市印台区方泉小学语文教师、教研室主任。荣获陕西省第六批学科带头人,陕西省课程思政“教学标兵”,陕西省中小学教学能手,印台区首届教学名师等荣誉称号。

工作以来,她始终坚守教书育人初心,辛勤耕耘在教学一线,在春风化雨中点燃孩子们的梦想,在平凡的舞台上演绎着精彩的教育人生。她践行“童本语文”教

学主张,构建出“以儿童为主体”的“言语实践”的教学新模式,带领工作坊成员跨区、跨市送教送培50多节,充分发挥了学科带头人的示范、引领、辐射作用。2016年在市、区级高效课堂教学竞赛活动中均获一等奖,她在教中研、研中改,主持、参与了数十项省、市、区级课题,撰写的十余篇论文发表在国家、省级教育刊物,曾担任《中小学中华优秀传统文化教育案例精创研析》和《语文读本》编委。她倾心倾力培养青年教师的成长,先后培养出十二名省、市、区级教学能手,在国家、省、市、区级各类竞赛中被评为优秀指导教师,2018年在“国培计划”送教下乡培训项目中担任送课、送培教师,2020年被教育部确定为“国培计划”和陕西省中小学教师培训专家库人选。



张瑜, 1984年12月出生,毕业于陕西师范大学,本科学历,2005年9月参加工作,中小学高级教师,现任铜川市宜君县城关第一小学英语教师,宜君县城关第一小学副校长,被授予

陕西省第六批中小学学科带头人,陕西省优秀教师,陕西省中小学教学能手,宜君县首届名教师等荣誉称号。

自参加工作以来,她始终牢记初心使命,坚持用真心、爱心、耐心对待每一位学生,促使孩子们健康茁壮成长。她创新思维,秉承“快乐学英语,学英语快乐”教学思想,践行“让英语课堂‘Hi’起来”教学主张,倡导“学中玩、玩中学”教学模式,使学生在课堂上敢于“张开嘴巴,发出声音,表达意愿”。她潜心教研,先后主持、参与多项省、市、县级课题,《核心素养下小学英语单元主题实践性作业设计探究》《小学英语新教学法的尝试》等多篇论文在知网或各类报刊上发表。她注重引领,多次走进铜川市3区1县进行送教送培,并于2021年5月走进江苏省盐城市第二小学进行课堂教学展示。她多次被聘为国培计划——陕西省青年教师助力成长送教下乡送教专家,铜川市“名师大篷车”、铜川市“中小学同课异构”等活动示范课教师,所指导的多名青年教师被授予市、县、校“教学能手”称号。



赵建宏,1978年10月出生,中共党员,毕业于西北大学,本科学历,2001年7月参加工作,中学高级语文教师,现任铜川市第一中学校教科处副主任,荣获“陕西省第六批中小学学科带头人”“全国中学生作文优秀指导教师”“陕西省师德先进个人”“陕西省教学能手”等荣誉称号。

大学毕业以来,一直工作在教育教学第一线,潜心教育教学研究,探索行之有效的教学方法,形成了自己独特的教育教学风格。

教育教学成绩突出。所带班级多次被评为“先进班集体”,本人也连年被评为“模范班主任”或“优秀教师”;指导学生参加全国中学生语文能力大赛、陕西省青少年科技创新大赛、铜川市“崇德尚善、翰墨铜川”爱国主义读书征文等活动,均获得优异成绩,本人也被评为“优秀指导教师”;在“铜川市第七届中小学信息技术与学科整合优质课评选”活动中,荣获市级一等奖。

教研成果丰硕。在省市级刊物发表论文二十余篇;主持完成省、市级规划课题各一项,参与省级规划课题两项,主持并参与校级课题多项;参与编写出版《高中作文素材应用高分速成》和《高中古诗文分类解析与高分攻略》两本书。

铜川市教育工作先进集体(8个)

宜君县高级中学



宜君县高级中学,位于宜君县文化西路,成立于2008年8月,现有教职员工79人,教学班15个,教师学历合格率100%,省级教学能手2名,市级教学能手8名,高级教师26名,一级教师30名,在校学生546名。

学校办学规范,制度健全,管理细致。全面贯彻党的教育方针,以“为学生终身发展奠基,为教师专业成长筑路”为办学理念,以构建和谐校园、办人民满意教育为宗旨。依据县情、校情创新办学模式,抢抓机遇,为改变薄弱现状不懈努力。学校以“优质资源+”模式,引进优质教育资源,学校持续深化与西安市第八十三中学、铜川市第一中学、江苏省大丰高级中学的对口帮扶关系,这些优秀学校选派骨干教师到宜君县高级中学支教,并以跟岗学习的形式为宜君县高级中学培养教师,学校之间定期开展同课异构、联考联评、同步备考等活动。让山区孩子在家门口享受优质教育资源。

学校先后被评为陕西省师德师风建设先进集体、陕西省思政课教学“三秦学生记者”社会实践活动试点学校、陕西省足球特色学校、陕西省篮球特色学校、铜川市粮食安全宣传教育基地、铜川市青春健康教育基地、县级文明校园。同时,学校已建成市级标准化食堂和标准化宿舍,宜君剪纸创建为市级德育品牌项目。

学校质量稳步提高,教学质量逐年提高,社会和家长对学校的满意度不断提升。宜君县高级中学紧抓新时代教育改革大好机遇,积极迎接挑战,办好这所具有地域特色的县高中。

铜川市城关幼儿园



铜川市城关幼儿园位于印台区北关西街,始建于1958年,是铜川市第一所省级示范幼儿园,现有教职工63名,本科学历40人,大专学历23人,开设14个教学班,在园幼儿498名。城关幼儿园始终坚持以《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导,坚持“为孩子的幸福和发展奠基”的办园宗旨,秉承“团结、和谐、求实、创新”的良好园风和“用爱感染、教育、引导幼儿,培养身心和谐、全面发展的快乐儿童”的教

育理念,以幼儿为主体,让幼儿在游戏中学习、在游戏中快乐成长,促进幼儿全面发展。

近年来,城关幼儿园先后获得省级示范幼儿园、省级文明校园、省级平安校园、市级中小学德育工作先进集体、市级素质教育优秀学校、市级平安校园、市级德育工作先进集体等50余项荣誉,被确定为陕西省学前教育研究基地、陕西省《指南》实验幼儿园等;先后培养出省市级优秀志愿者4名,市区级优秀教师、优秀教育工作者12名,市区级师德先进个人3名,区级道德模范1名,省级教学能手4名,市级教学能手9名,区级教学能手15名,省级教学新秀2名,区级拔尖人才1名,16人在省市级技能大赛获奖。

六十载风雨砥砺,六十载春华秋实。60年来,城关幼儿园以质量提升立园、以课程建设兴园、以内涵发展强园,书写了不平凡的发展历程;60年里,城幼教职工同心同德、开拓进取,在济阳山下谱写了扬帆奋进、勇创一流的辉煌和豪迈。

铜川市第二中学



铜川市第二中学创建于1956年,现有36个初中教学班,在校学生1400人,教职工159人。近年来,学校认真贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,围绕“安全、质量、发展”三大主题,实现“质量立校、文化兴校、教师强校、改革活校”办学目标,取得了斐然的办学成绩。学校先后获全国青少年毒品预防教育优秀学校、全国青少年校园足球特色学校、陕西省素质教育优秀学校、陕西省德育工作先进集体、陕西省平安校园等多项荣誉称号。

在“德立言行、志致高远”校园文化引领下,学校积极推进“双减”、课后服务和五项管理工作,以精细化管理作为内涵发展的切入点和突破口,以党建引领作为提升管理效益新的增长点,奋力追赶超越,用心、用力、用情实现生命、生活、生长的教育期盼。学校认真培育和践行社会主义核心价值观,推行“全面+充分、合格+

特长”的育人模式,组织开展了富有特色的系列活动,培养具有阳光、自信、责任、包容特质的二中学生。学校坚持师德第一标准,重视教师队伍建设,高级职称教师占比达到49%。学校落实“一年中考三年抓起”各年级行动,推进课堂教学改革、思政学科和学科思政建设、心理健康教育,狠抓教育教学质量,中考成绩一直居全市公办学校前列。

不忘教育初心、牢记育人使命。该校将以职薪绩效改革为动力,走内涵发展道路,助推学校教育高质量发展,努力办好家门口老百姓满意的学校。

铜川市耀州区柳公权初级中学



铜川市耀州区柳公权初级中学位于耀州区华原西路,始建于1978年。现有教学班24个,教职工156人,研究生学历5人,本科学历125人,省市区教学能手、名师、学科带头人、青年新秀等53人,高级教师56人,一级教师76人。

学校以立德树人为根本任务,坚持“为每一位学生终身发展和幸福奠基”的办学理念,始终围绕“质量立校,教研强校,文化兴校,特色名校”的办学目标,抓好常规教学,提高教研水平,用新课程标准和核心素养深化有效课堂建设,全校扎实开展骨干教师示范课、青年教师达标课、学科教师公开课教学活动,持续提升教学质量。以养成教育、责任教育、理想教育为主线,实现德育系列化、制度化和常态化;以经典诵读、汉字听写、书法教学为载体开展汉字教育;以校园足球为平台发展学校体育,开设学生社团19个,培育办学特色,促进学生全面发展、健康成长。

多年来,在区委区政府的高度重视下,在区教科体局的领导下,学校先后获陕西省平安校园、中小学德育工作先进集体、学校文化建设示范校、中小学影视教育工作先进集体,陕西省基础教育系统先进基层党组织等荣誉称号,连年荣获耀州区初中教育质量进步奖,学

校还被评为思政课教学“三秦学生记者”社会实践活动试点学校。“十年树木,百年树人”,站在新的起点上,柳公权中学将继续强化管理,谋发展、求突破、上台阶,努力办好人民满意的教育。

铜川市耀州区塔坡小学教育集团



铜川市耀州区塔坡小学教育集团是2018年9月耀州区委、区政府以1986年建校的塔坡小学为核心组建的教育联合体。教育集团下设塔坡小学和锦阳新城小学两个校区,教学班50个,在校学生2500余名。共有教职员工149人,教师学历达标率100%,副高级职称13人,中级职称93人。省级教学能手、学科带头人4人,市级教学能手等骨干教师10人。师资力量雄厚,办学条件优良,享有良好的社会声誉。

教育集团秉承先进的办学理念和开拓创新精神,紧紧围绕“追求内涵发展,提升办学质量”的教育目标,着力抓好师德建设、业务提升和新课改培训三大工程,教师队伍建设走上优质高效的快车道,深入推进课程改革,树立新理念,探讨新教法,不断提高课堂教学效率。教育集团的“国旗下课堂”被命名为铜川市德育品牌,常年坚持开展科技节、艺术节、“核心价值观三进”等活动。深入开展传统文化、“中国梦”“我的节日我做主”等主题教育系列活动,教育实践活动丰富多彩,取得了丰硕的成果。

教育集团近年来先后荣获“中国好老师”优秀基地校、陕西省师德建设示范团队、陕西省青少年“爱挑战”活动基地学校和铜川市“三八红旗集体”等奖励,其中国家级奖项2项,省级奖项7项,市级奖项9项。教育集团连续14年位居全区小学教育质量监测第一名,两名校长和四名教师分别荣获耀州区“名校长”“名教师”称号,5名学生荣获铜川市美德少年称号,2名学生荣获铜川市快乐好少年称号,15名学生荣获铜川市优秀少先队员称号。

铜川市金谟小学



铜川市金谟小学是1999年市委、市政府在新区主城区规划建设的第一所城市六年制完全小学,学校占地面积27667平方米,建筑面积9863平方米,现有教学班45个,学生2390名,教师123名,本科学历118人,省市级教学能手13人,中小学高级教师12人。学校设有体育馆和STEAM科创实验室、立学图书馆、横渠国学堂、美育体验厅、赋能印迹馆、手作木艺坊等19个功能部室。

学校以“给人生一把金钥匙”为办学宗旨,坚持“金石精神 力行教育”的办学理念,不断丰盈着“千金颖合 百炼锋成”的学校文化主题;打造“党旗耀精诚出彩金谟人”党建品牌,筑牢党建基石,潜心立德树人;坚持五育并举,融合育人,以“二五六十德育工作体系”为抓手,提升德育效益;依托STEAM教育创新,构建“赋能1+2”课程体系;聚力课堂改革,践行“三个课堂”;创新校本研修培训思路,开展“菜单式”教师校本培训;紧扣“名校+”教育联合体发展模式,多途径强化校际交流;落实“两个服务”,优化服务水平,全面提升学校发展内驱力和核心竞争力。

学校先后获“全国优秀少先队集体”“全国中小学德育典型经验学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国青少年校园篮球特色学校”“陕西省中小学德育工作先进集体”“陕西省艺术教育示范学校”“陕西省平安校园”“陕西省实施素质教育优秀学校”“陕西省STEAM教育领航学校”“陕西省青少年阅读推广基地”“陕西省诗歌教育实验基地”等荣誉200多项,连续五年在新区素质教育问卷调研中喜获教学质量奖。

铜川市朝阳实验小学



铜川市朝阳实验小学位于铜川市新区光明南路,成立于2015年9月,现设教学班51个,教职员工138人,其中省级学科带头人及教学能手8名,市级教学能手10名,研究生学历教师33名,高级教师6名。

学校秉承“创造灵性 升华人格”的办学理念,狠抓教育教学质量,积极开展教科研工作,构建丰富多样的课程体系,全力实施素质教育。先后成立机器人、无人机、3D打印等社团,其中“微光创客”社团先后荣获WER2017西北公开赛一等奖、WER2018世锦赛一等奖和WER2019亚洲公开赛冠军。开发“朝阳”思政课程,开展“援鄂英雄开启朝阳学子追梦新征程——开学第一课”“请带上少先队员最崇高的敬礼,一路走好——悼念袁隆平爷爷”“梦有多燃,就能飞多远——学习航天精神”“‘风雨同舟,为豫加油’弘扬抗洪精神及捐款”等活动,在中央电视台“新闻30分”、学习强国平台、陕西日报、陕西电视台等媒体做了报道。

2020年,朝阳实验小学被确定为全市首批职薪绩效改革试点学校,与新区齐家坡小学以“优质+”模式进行试点,试点工作开展以来,齐家坡校区焕发勃勃生机,一年级招生人数比往年增加近10倍,为全市试点工作探索了新路径。学校先后获得“全国少先队先进集体”“陕西省文明交通示范学校”“陕西省平安校园”“陕西省教师专业成长先进集体”“铜川市素质教育优秀学校”“铜川市标准化学校”等荣誉60项,师生荣获国家、省市级荣誉528项。

铜川市第一中学



铜川市第一中学建于1941年,是陕西省首批重点高中,铜川市首个省级示范高中,市教育局唯一局属中学。学校设有两个校区三个学部,两校区共有教学班121个,在校学生6022名,教职工549名。其中,正高级教师3名,特级教师3名,高级教师184名,教师队伍中有享受国务院津贴专家、全国优秀教师、省市劳模、省市级学科带头人、省市级教学能手等各类先进教师80余名。

近年来,学校不断继承和发扬优良的办学传统,始终坚持社会主义办学方向,认真贯彻落实党的教育方

针,坚持立德树人、全面发展的办学理念,以办人民满意教育为宗旨,以内涵发展为导向,以特色发展为动力,大力推进素质教育,促进学生德智体美劳全面发展。学校始终秉承“重德厚学、弘毅尚美”校训,开启全面育人新模式,提出了“三个旗帜鲜明、坚定不移”工作目标(即旗帜鲜明、坚定不移地抓教师队伍建设,旗帜鲜明、坚定不移地抓学生学风教育,旗帜鲜明、坚定不移地抓教育质量全面提高),把“教育教学质量高、科技创新成绩好和文体活动亮点多”确立为学校发展三大特色,构筑起办学治校的总方略。先后获“全国先进基层党组织”“全国文明单位”“全国文明校园”“全国模范职工之家”“全国青少年科技活动先进集体”“全国群众体育先进单位”“全国五四红旗团委”“全国巾帼文明岗”“全国公共机构能效领跑者单位”等国家、省、市荣誉称号百余项。

优秀教育工作者(15名)

张建武	宜君县棋盘中学校长
张延娜	宜君县第三幼儿园园长
杨 莉	印台区域关幼儿园副园长
高 峰	印台区红土中心小学校长
张新奇	王益中学党委书记、校长
彭月娟	王益区黄堡第一幼儿园园长
李 刚	耀州区照金镇教育组业务站长
刘晓强	耀州区南街小学校长
王喜阳	耀州区教科体局人事股长
张昭龙	耀州区耀州中学副校长
侯小军	新区锦绣园小学书记、校长
文卫涛	新区楼村中学书记、校长
李雅婷	铜川市第一中学财务处主任
郝军宁	铜川市第一中学副校长
解东丽	市朝阳实验小学东校区负责人

优秀教师(50名)

欧阳延莉	宜君县高级中学教师
寇菊莉	宜君县第一中学教师
赵耀宏	宜君县太安中小学教师
和晓玲	宜君县恒大实验小学教师
白志坚	宜君县棋盘中心小学教师
王怀峰	宜君县太安中心小学教师
田 丽	宜君县云梦中心幼儿园园长

郭 萍	印台区职业中学教师
马丽娜	印台区方泉小学教师
梁战娥	铜川市第五中学教师
张杨洋	印台中学教师
陈 丽	印台区广阳中心幼儿园教师
李 敏	印台区频阳逸夫小学教师
刘彩娥	印台区高楼河中小学教师
王 瑜	铜川市王家河中学教师
崔 洁	王益区第一幼儿园教师
李 娅	铜川市育才小学教师
寇苗莉	铜川市青年路小学教师
王艳红	铜川市桃园第二中小学教师
张 园	王益区青年路幼儿园副园长
张永强	王益区黄堡逸夫小学副校长
姚 贞	铜川市第三中学教师
张 丽	铜川市红旗街小学教师
曹默含	耀州区董家河中心幼儿园教师
纪喜艳	耀州区塔坡小学教师
雷保锋	耀州区寺沟中学教师
雷蓉芳	耀州区孙塬镇孝义坊小学教师
雷 瑞	耀州区庙湾镇柳林小学教师
孙 倩	耀州区石柱镇孝慈小学教师
王 燕	耀州区耀州中学教师
谢丽萍	耀州区关庄镇安王小学教师
阴光涛	耀州区瑶曲初级中学教师
张丽琴	耀州区小丘中心小学教师
赵战娥	耀州区石柱中心幼儿园教师
邹 娥	耀州区第一幼儿园教师
曹 钰	新区鱼池中小教师
李 彤	新区文家明德小学教师
李文娟	新区锦绣园小学教师
杨文莉	新区裕丰园小学教师
种云凌	新区金谟小学教师
文玉艳	新区齐家坡小学教师
乔 秀	新区裕丰园幼儿园教师
杜红迎	新区第二幼儿园教师
韩 超	新区青少年活动中心教师
骆雪艳	铜川市教研室教研员
李 艳	铜川市第一中学教师
杜国军	铜川市第一中学教师
韩雪姣	铜川市第一中学教师
董 敏	铜川市朝阳实验小学教师
晁 健	铜川市特殊教育学校教师



8月26日，市委常委、副市长刘丽，市政协副主席穆新安带队开展校建重点项目观摩活动，市发展改革委、市财政局、市教育局、市人社局、各区县政府、市新区管委会等相关单位近40人一同观摩。



8月31日，市委常委、副市长刘丽先后到新区梅乐园学校、新区高新实验小学检查秋季开学相关准备工作。



9月2日，市委常委、副市长刘丽检查调研全市学校秋季开学工作。

教育新闻剪影



7月1日，市教育工委组织全体党员干部集中收看庆祝中国共产党成立100周年大会。



8月6日，工委书记、局长赵雅玲检查调研学校疫情防控工作。



7月13日，市教育工委组织党员干部集中收看党史学习教育专题讲座。



9月23—29日，市教育局就全市信息技术应用能力提升工程2.0整市推进情况进行第二次督查。



7月18日，市教育局召开2021年高中阶段招生工作政策培训会。



9月13日，市教育局组织召开2021年全市教育事业统计工作部署会。

教育新闻剪影



8月9日，全市教育系统暑期及秋季开学前疫情防控重点工作视频会。



8月16日，市教育局机关党支部召开党史学习教育专题组织生活会。



8月24日，市教育局召开2021年全市学校稳定安全工作会议。



9月14日，市教育局调研员石富善对校园及周边安全工作进行督导检查。



8月13日，市教育局举办“我们的节日·七夕”主题活动。



9月28日，市教育局召开全市教育系统“双减”工作推进会。

暑假期间市一中学生走进星邑空间航天测运控中心开展研学活动



铜川教育微信公众号

地 址：铜川市新区斯明街7号
电 话：0919-3151368
邮 编：727031
投 稿 邮 箱：tcjybjb@163.com