

铜川教育



1/ 纪念五四运动100周年大会在京隆重举行

习近平发表重要讲话 李克强栗战书汪洋赵乐际韩正王岐山出席 王沪宁主持

5/ 习近平总书记给照金北梁红军小学回信一周年记

山村小学换新颜 优质教育润心田

19/ 体现时代精神，注重实用时效的2019年高考作文

50/ 从“蓝袍先生”到朱先生

——陈忠实小说人物形象浅析

铜川市教育局主办

2
2019



6月13日，“建行杯”第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式在照金举行。省委教育工委书记董小龙出席并讲话，省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘建林主持。市委副书记、市长李智远，市委副书记魏四新、副市长刘丽出席启动仪式。



6月3日，省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘建林带队来铜督导检查控辍保学工作，并主持召开“青年红色筑梦之旅”活动筹备会。市委常委、副市长刘丽一同检查并参加筹备会。

4月1日，省教育工委委员、省教育厅副厅长马万清到耀州区照金北梁红军小学和照金红军小学调研。省教育厅基教一处调研员牛新平，市教育工委书记、教育局局长赵雅玲。



5月30日，省教育工委委员、省教育厅副厅长马万清，市委副书记魏四新，副市长刘丽出席贯彻落实习近平总书记回信精神座谈会并讲话。市委常委、副市长刘丽，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲交流发言。

5月5日，省教育工委委员、省教育厅副厅长范永斌一行莅临我市调研指导职业教育工作。市委常委、副市长刘丽，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲陪同调研。



6月24日，市委全面深化改革委员会召开第三次会议，讨论审议《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，市委书记、市委全面深化改革委员会主任杨长亚主持并讲话。市委全面深化改革委员会委员及有关部门负责同志参加会议。



6月4日，市长李智远到市一中调研检查高考准备工作，并主持召开座谈会。市委常委、副市长刘丽一同参加。



6月26日上午，省教育厅总会计师刘宝平一行4人深入铜川市青年路小学、铜川市二中两所学校开展调研，观摩思政课，与师生们一起感受了教育信息化带来的课堂教学新变化。



4月17日，市委常委、市政府副市长刘丽到印台区、王益区、耀州区等中小学幼儿园，检查生态文明教育和校园绿化工作。市政府副秘书长任涛，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲一同检查。



5月23日，市委常委、市政府副市长刘丽到耀州区照金红军小学、照金北梁红军小学检查调研教育脱贫攻坚和项目建设工作。市政府副秘书长任涛，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲一同调研。



6月12日，市委常委、市政府副市长刘丽先后到耀州区小丘镇小丘中学和照金镇高尔塬小学调研督导控辍保学及教育质量提升工作。



6月7日，市委常委、市政府副市长刘丽先后到市国家教育考试考务指挥中心、王益区矿务局一中考点、市二中考点、市一中北关校区考点巡视检查。



6月28日，市教育工委举办纪念建党98周年“学习强国”知识竞赛暨全市教育系统庆“七一”表彰会议。



6月29日，市教育局机关党支部40余名党员干部在照金举办庆祝建党98周年“追忆照金精神 感受红色情怀”主题党日活动。

教育新闻剪影



市教育局召开月工作督办会，总结并安排部署教育重点工作。



4月23日，全市教育系统全面从严治党工作会在市朝阳实验小学召开。



5月27日，市委组织部、市教育工委联合举办全市中小学党务工作培训班。



5月24日，局长赵雅玲到耀州区照金幼儿园调研学前教育工作。



4月12日，市教育局等五部门联合开展校外培训机构明察暗访。



5月6日，市教育局系统创文办召开2019年创文、创未工作专题会。

纪念五四运动100周年大会在京隆重举行

习近平发表重要讲话

李克强栗战书汪洋赵乐际韩正王岐山出席 王沪宁主持

新华社北京4月30日电 纪念五四运动100周年大会30日上午在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话强调,五四运动以来的100年,是中国青年一代又一代接续奋斗、凯歌前行的100年,是中国青年用青春之我创造青春之中国、青春之民族的100年。新时代中国青年运动的主题,新时代中国青年运动的方向,新时代中国青年的使命,就是坚持中国共产党领导,同人民一道,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

李克强、栗战书、汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正、王岐山出席大会。

人民大会堂大礼堂气氛庄严热烈。主席台上方悬挂着“纪念五四运动100周年大会”会标,后幕正中是“1919—2019”的红色字标,10面红旗分列两侧。大礼堂二楼眺台悬挂标语:“紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,发扬伟大五四精神,坚持新时代中国青年运动正确方向,奋力谱写实现中华民族伟大复兴中国梦的壮丽青春篇章!”

大会开始前,全场高唱《我和我的祖国》、《没有共产党就没有新中国》、《光荣啊,中国共青团》、《歌唱祖国》等歌曲,会场洋溢着澎湃的青春热情。

当习近平等领导同志进入会场,全场起立,热烈鼓掌。

上午10时30分,大会开始。全体起立,高唱国歌。

在热烈的掌声中,习近平发表重要讲话。他表示,今年是五四运动100周年,也是中华人民共和国成立70周年。在这个具有特殊意义的历史时刻,我们在这里隆重集会,缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神,总结党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验,这对发扬五四精神,激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴

复兴的中国梦而奋斗,具有十分重大的意义。

习近平强调,五四运动,爆发于民族危难之际,是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动,是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动,是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动,以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

习近平指出,五四运动,以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性,推动了中国社会进步,促进了马克思主义在中国的传播,促进了马克思主义同中国工人运动的结合,为中国共产党成立做了思想上干部上的准备,为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件,是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点,在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

习近平强调,五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动,孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。历史深刻表明,爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中,去不掉,打不破,灭不了,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力,只要高举爱国主义的伟大旗帜,中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力。

习近平指出,五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。经过五四运动洗礼,越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下,1921年中国共产党宣告正式成立,中国历史掀开

了崭新一页。历史深刻表明,有了马克思主义,有了中国共产党领导,有了中国人民和中华民族的伟大觉醒,中国人民和中华民族追求真理、追求进步的潮流从此就是任何人都阻挡不了的。

习近平强调,五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。通过五四运动,中国青年发现了自己的力量,中国人民和中华民族发现了自己的力量。中国人民和中华民族从斗争实践中懂得,中国社会发展,中华民族振兴,中国人民幸福,必须依靠自己的英勇奋斗来实现,没有人会恩赐给我们一个光明的中国。历史深刻表明,只要中国人民和中华民族勇于为改变自己的命运而奋斗牺牲,我们的国家就一定能够走向富强,我们的民族就一定能够实现伟大复兴。

习近平指出,青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,国家的希望在青年,民族的未来在青年。新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神,以实现中华民族伟大复兴为己任,不辜负党的期望、人民期待、民族重托,不辜负我们这个伟大时代。

习近平对新时代中国青年提出6点要求。一是要树立远大理想,树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,到新时代新天地中去,让青春在创新创造中闪光。二是要热爱伟大祖国,听党话、跟党走,胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀,让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。三是要担当时代责任,让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放,让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。四是要勇于砥砺奋斗,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,在劈波斩浪中开拓前进,在披荆斩棘中开辟天地,在攻坚克难中创造业绩,用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹。五是要练就过硬本领,增强学习紧迫感,努力学习马克思主义立场观点方法,努力掌握科学文化知识和专业技能,努力提高人文素养,以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家。六是要锤炼品德修为,自觉树立和践行社会主义核心价值观,明大德、守公德、严私德,追求更有高度、更有境界、更有品位的人生,让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会。

习近平强调,中国共产党立志于中华民族千秋

伟业,必须始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年,用极大力量做好青年工作,确保党的事业薪火相传,确保中华民族永续发展。把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是全党的共同政治责任。各级党委和政府、各级领导干部以及全社会都要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年,关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。要主动走近青年、倾听青年,真情关心青年、关爱青年,悉心教育青年、引导青年,尊重青年天性,照顾青年特点,关注青年所思、所忧、所盼,积极为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件,为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩,让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量。

习近平指出,共青团要毫不动摇坚持党的领导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路,不断保持和增强政治性、先进性、群众性,坚持把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,认真履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责,团结带领新时代中国青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中不断开拓创新、奋发有为。一切党政机关、企业事业单位,人民解放军和武警部队,各人民团体和社会团体,广大城乡基层自治组织,各新经济组织和新社会组织,都要关心青年成长、支持青年发展,给予青年更多机会,更好发挥青年作用。

王沪宁在主持大会时表示,习近平总书记的重要讲话,深切缅怀了五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神,高度评价了五四运动的历史意义,明确提出了新时代发扬五四精神的重要要求,深情寄语当代青年。我们要认真学习领会、抓好贯彻落实,在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟征程中,不断谱写无愧于前辈、无愧于时代、无愧于人民的壮丽篇章。

大会在雄壮的《国际歌》声中结束。

在京中共中央政治局委员、中央书记处书记,全国人大常委会副委员长,国务委员,最高人民法院院长,最高人民检察院检察长,全国政协副主席,以及中央军委委员出席大会。

中央党政军群各部门和北京市主要负责同志,各民主党派中央、全国工商联负责人和无党派人士代表,首都各界群众和青年代表等3000多人参加大会。



主办
铜川市教育体育局

指导委员会

主任：赵雅玲
副主任：樊蕴华 石富善
刘军民 郭增平
杨怡晨 刘双锁
委员：许志强 戴战
马芳琴 张小军
潘涛 路军宏
陈晓娟 王定飞
朱华丽 郝彦宁
郑文刚 张海峰
付增虎 张根银
李延生

编辑委员会

主任：樊蕴华
副主任：钱冬义 高琰
成员：寇君祥 李建星
田坤 薛峰
颜晓玲 刘亚宁
刘玲 杜斐
冯慧萍 付海潮
张雪莉 孙静
王金全 张文强
骆雪艳

目 录

◆特别关注

纪念五四运动100周年大会在京隆重举行
习近平发表重要讲话
李克强栗战书汪洋赵乐际韩正王岐山出席
王沪宁主持 1
习近平总书记给照金北梁红军小学回信一周年记
山村小学换新颜 优质教育润心田 5

◆政策导航

铜川市幼儿园课程建设与管理指导意见 6
铜川市中小学生校外培训机构管理办法 9
在全市教育系统庆“七一”表彰会议上的讲话
..... 赵雅玲 11

◆管理之窗

学校管理赢在中层 齐增锋 14
食育为灯点人生 生命之花齐绽放
——五里镇中心小学食育教育纪实 李晓萍 15
三级管理同振频, 营养改善树标杆 付斌荣 17

◆教研园地

体现时代精神, 注重实用时效的2019年高考作文
..... 吴铜运 19
基于新课改的高中英语核心素养的思考 邓国庆 20
道德两难法在中学道德与法治教学中的运用... 赵萌 22
核心素养下的中考历史复习策略 张文强 24
小学数学低段小组合作学习初探 薛晓艳 25
立足语用训练, 提高语文素养 吕莹莹 26

◆智慧课堂

巧设“活动”做引入 崔秀芳 28
探究金属电阻与温度关系实验改进
..... 张改宁 岳艳荣 29
历史学科素养在初中教学中的实践
——以“唐朝的中外文化交流”一课为例 庞建英 30

(内部刊物 免费交流)

2019.2

总第109期

编辑部

主 编：钱冬义

副 主 编：高 琰 张文强

责任编辑：张文强

编 辑：骆雪艳

通联员：

陈 荣 刘 鑫（新 区）

杨萌萌 侯东平（耀州区）

王国兵 成 娟（王益区）

吕 冰 高航正（印台区）

汪公喜 张改霞（宜君县）

地 址：铜川市新区斯明街7号

电 话：0919—3151368

邮 编：727031

投稿邮箱：tcjybjb@163.com

刊 号：（陕）61—01103

设计印刷：铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字：屈应超

《圆形的认识》教学设计	徐亚琴	32
如何做好科学实验课的课前准备	张乃玲	35
《包装的学问》教学设计	杨敏敏	38

◆教育行思

明确方向 突出问题 有效备考

——对我市高三复课工作的调研思考	王金全	40
------------------------	-----	----

唤醒学生心中的诗意	谢爱敏	43
-----------------	-----	----

浅谈《道德经》中的教育思想	刘 嘉	44
---------------------	-----	----

浅谈农村小学留守儿童教育困境与策略	白俊芳	46
-------------------------	-----	----

放手·放飞·放心

——学生自主管理案例集	王 莉	48
-------------------	-----	----

◆遐想空间

从“蓝袍先生”到朱先生

——陈忠实小说人物形象浅析	文卫涛	50
---------------------	-----	----

那年 那月 那信	张俊英	52
----------------	-----	----

好日子是干出来的	刘双锁	53
----------------	-----	----

诗 二 首	董剑华	55
-------------	-----	----

◆教苑风采

倾心教育 荣之所归

——记陕西省五一劳动奖章获得者耀州中学校长刘孝安		56
--------------------------------	--	----

满腹真情培育桃李 一腔热血追梦教育

——记陕西省第五批学科带头人培养对象肖宜老师		
------------------------	--	--

工作坊		57
-----------	--	----

工作坊核心成员简介		58
-----------------	--	----

当情境教学遇上核心素养

——以冀教版五年级下册《Arriving in Beijing》一课为例		
--	--	--

.....	肖 宜	59
-------	-----	----

创设情境 以趣促学

——小学英语课堂教学改革之我见	张 瑜	60
-----------------------	-----	----

◆教育资讯		61
-------------	--	----

◆四封彩页

习近平总书记给照金北梁红军小学回信一周年记

山村小学换新颜 优质教育润心田

5月的渭北铜川，绿水青山，万木葱茏。在耀州区照金北梁红军小学院内，两座新建的楼宇格外引人注目，楼上“托起明天的太阳”7个红色大字在苍翠青山的映衬下熠熠生辉，一旁旗杆上五星红旗迎风招展。

从2018年9月起，照金北梁红军小学恢复为六年制完全小学，目前有6个教学班141名学生。教室里，崭新的桌椅、多媒体教学设备、电子白板等现代教学设施一点也不比城里的学校逊色。新建的教学综合楼和宿舍楼已经封顶，正在进行室内装修，今年9月开学将投入使用。虽然是山村小学，但师生们喝的是直饮水，还用上了天然气，洗上了热水澡……走进校园，干净整洁的环境令人心旷神怡。

2018年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信，勉励他们用实际行动把红色基因一代代传下去，做对国家、对人民、对社会有用的人。一年来，铜川市各级党委、政府把贯彻落实习近平总书记回信精神作为重要政治使命，凝心聚力，办好人民满意的教育，全市基础教育正在发生着“脱胎换骨”的变化。

大山深处的北梁村，山林茂密，很多孩子的家离学校有几公里甚至十几公里远，中午不能回家吃饭。为了解决学生的吃饭问题，学校专门修建了食堂，雇了厨师为孩子烧菜做饭。每天中午时分，伴随着一阵嘹亮的军号声，孩子们欢呼雀跃地跑出教室，直奔教学楼对面的食堂。食堂里，白米饭冒着热气，菜香四溢……

王天娇是照金北梁红军小学给习近平总书记写信的执笔人。脸上洋溢着天真幸福笑容的她一边吃着喷香的饭菜，一边对记者讲述着学校的变化：“现在有了宽敞明亮的新餐厅，学校已经恢复成六年制完全小学，上高年级不用跑远路了。新建的教学综合楼里面有音乐室、美术室、计算机室等。学校还将建一个标准化的塑胶操场。我们还将开设创客教室、科普馆，成立鼓号队、合唱队，如今我们山里娃和城里娃一样，拥有着丰富多彩的校园生活。”

“学校的变化太大了。”在学校工作了大半辈子的段公社回忆说，“1955年建校时，原址位于北梁村陈家坡会议旧址附近，过去只有几间四面透风的土坯房，教学设施落后。冬季孩子们要从家提来火盆取暖。由于居住分散，很多学生上学要走十几里的山路。”

除了硬件设施的改善，学校师资力量也在不断加强。习近平总书记回信这一年来，照金北梁红军小学由原来的9名老师增加到现在的16名。其中来自北京体育大学和中直机关的两位支教老师，与学校师生同吃同住，为学校带来新的教学理念和教育思想，不断拓宽着孩子们的眼界。

“山村人家大多不富裕，唯有教育才能拔穷根、明方向。我来到大山教书，就是想给山里娃教授知识，帮助他们走出贫困。”去年8月来校任教的青年教师姚楠楠说。

在好政策的支持下，很多学生家都从山沟搬到了移民安置小区。“我们现在住着通了水电气的大房子，孩子上学有校车接送。感谢党和政府，让娃在家门口就能享受到优质的教育资源，让我们山里人的生活越来越好。”学生陈子涵的爸爸激动地说。

透过干净明亮的玻璃窗，记者看到红二十六军二连一班的学生正在上数学课，讲台上老师用指尖点着电子白板切换着教学内容，讲台下学生抬起头认真地听讲……

“红二十六军代表着陕甘边革命根据地创建的番号，连代表年级，上下课的铃声用的是集合号和休息号两种军号，这是我们照金北梁红军小学的独特方式。”校长封岗战说。

近年来，学校依托照金革命根据地红色教育资源优势，以“让红色基因代代传”为校训，在师生中大力开展红色教育，开展红色课堂、诵读红色经典、传唱红色歌曲、参观革命旧址、重走红军路等活动，让孩子们在新时代汲取信仰的力量、传承红色基因。

“这一年来，铜川市委、市政府认真学习贯彻习近平总书记回信精神，不断加强党对教育工作的全面

铜川市幼儿园课程建设与管理指导意见

(试行)

为深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神,实施《铜川市第三期学前教育行动计划》《铜川市学前教育质量提升计划(2017-2020年)》,进一步推进幼儿园课程建设,促进学前教育优质均衡发展,不断提升幼儿园保教质量,结合实际,现就我市幼儿园课程建设与管理提出如下意见。

一、重要意义

办好学前教育、全面提升幼儿园保教质量,是当前的重点任务。幼儿园保教质量的核心是课程质量,课程建设是推动课程质量提升的关键。近年来,我市广大幼儿园在课程建设方面存在内涵认识模糊,理念有偏差,课程内容欠缺适宜性,课程评价缺乏科学性等问题。全面推进幼儿园课程建设既要遵循幼儿身心发展规律,纠正“小学化”教育内容和方式,又要遵循教育规律,有效落实幼儿全面发展的关键经验。其途径是通过园本化课程方案的开发、实施与评价,全面提升幼儿园教育质量,努力保障我市每一位幼儿从“有园上”迈向“上好园”。

领导,不忘教育为民惠民的初心,牢记传承红色基因的使命,不断提升全市教育现代化水平,努力满足人民日益增长的优质教育需要。全市建成了照金干部学院,推进‘照金精神’进校园。在全省率先实现安全校车、学校取暖设施、公办乡镇中心幼儿园、农村中小学教师周转房建设‘四个全覆盖’的基础上,铜川市已实现所有中小学幼儿园直饮水和寄宿制学校浴室全覆盖,基础教育条件不断改善。”铜川市委书记杨长亚告诉记者。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。在铜川这片红色革命热土上,伴随教育事业的稳步发展,红色基因正不断得到传承,一代新人正茁壮成长!

(原载《陕西日报》6月1日第1版 记者杨光)

二、建设原则

(一)以幼儿为本。遵循幼儿身心发展规律与学习特点,面向全体幼儿,关注幼儿个体差异,注重幼儿学习品质,以游戏为基本活动,促进幼儿全面发展。

(二)坚持“一日生活皆课程”的理念。幼儿园课程规划要具有整体性,重视一日生活中的教育机会,充分认识并挖掘生活活动、游戏活动、学习活动、体育活动的教育价值,形成科学的课程体系。

(三)立足园所实际。依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》精神,幼儿园课程应从园所实际出发,科学理解课程内涵,因势制宜、因时制宜、因地制宜地开展幼儿园课程建设。

(四)实施家园共育。幼儿园要努力构建育儿共同体,创设多种机会让家庭参与到幼儿园课程的计划和实施之中。

三、主要任务

(一)编制园本化课程方案

1.理解课程内涵。幼儿园应加强课程理论及国内外先进课程经验的学习,理解幼儿园课程是有目的、有计划地引导幼儿积极主动地通过多种形式获得有益经验的过程。

2.诊断课程建设现状。采取“自下而上”与“自上而下”相结合的方式,科学开展幼儿园课程现状调查,诊断课程中存在的主要问题与不足。在找到症结的基础上,开展全园层面的课程研讨,梳理问题、分析原因、提出对策。

3.编制课程方案。课程方案的编制应对课程理念、课程目标、课程内容、课程结构、课程组织形式、课程实施途径、课程评价、课程管理等基本要素进行完善与统整。既要有国际视野,也要立足园所现状,根据园所文化与课程取向,形成适宜幼儿健康发展的课程方案。

(二)建设园本化课程体系

1.明确底线。幼儿园选用经省级及以上教材审查

委员会审定通过的教师教学指导用书,科学合理地设置课程。不得开设超越幼儿身心发展阶段的课程,严禁“拔苗助长”式的超前教育和过度教育。

2. 分步建设。园本化课程建设分三步走:第一步是对经省级及以上教材审查委员会审定通过的教师指导用书和课程资源,根据本园幼儿、教师的实际及资源状况,以及幼儿园办园理念与需要,进行园本化选择或改编,形成幼儿园基础性园本课程;第二步是幼儿园在能保证基础性园本课程实践质量的前提下,根据幼儿园实际情况(包括办园理念、教育特色、师资基础、发展规划等),尝试进行某一方面的课程开发,形成局部性园本课程,从课程目标、内容,到课程实施、评价都要有科学规划。第三步是有条件、有积累的幼儿园可以在明确的课程理念指引下,借助相关的资源,形成真正适宜、有效的园本课程。

3. 开发资源。发挥教师在课程资源建设中的主体作用,积极挖掘、筛选、利用幼儿园周边的自然资源、社会资源、社区资源、家庭生活资源以及园内可利用的资源。课程资源开发要考虑不同年龄阶段幼儿的特点,体现年龄适宜性;考虑幼儿生活的家庭背景,体现中国优秀文化及地域和幼儿园文化,具有文化适宜性;让不同的幼儿有选择不同课程资源的学习机会,具有个体适宜性。

(三) 实施园本化课程改造

1. 发现并解读儿童。树立观察意识,用便捷的方式(如便签、手机、录像机)对儿童日常行为做简单记录并尝试解读,努力了解儿童一般性的学习特点与过程。持续捕捉并记录儿童个体在特定情境中(如进餐、种植等)及日常情境中的行为,发现并解读儿童在某个领域、自身各领域的发展水平与特点,以及儿童之间发展的差异性,并做出有针对性的回应。借助《指南》,正确理解幼儿的行为,感受其变化和发展,敏锐捕捉活动中儿童的兴趣与需要,从课程角度系统反思教育的内容、组织方式、环境、资源等的适宜性,并进行调整和改造。

2. 开展“有图有真相”的教研活动。支持并鼓励教师基于对儿童的观察发表观点,帮助教师形成观察意识和观察兴趣,鼓励教师做有用的观察,避免单纯地追求观察记录的篇数。将对儿童的观察通过合适的方式(如视频、照片)与家长、儿童进行分享,倾听家长、儿童的声音,了解儿童行为的意图,提高观察与解读的准确性和教育过程的有效性。

3. 优化一日生活安排。注重幼儿的身心发展特点和规律,注重幼儿的现实需要,减少幼儿的等待时

间,给予幼儿更多自发活动的机会,注重动静交替,形成集体活动、区域活动、日常生活等各类活动科学组合的一日活动流程,避免无序化、随意化和单一化。保障幼儿在园每天至少2个小时的户外活动,其中1小时体育活动;提高户外活动的多样性和选择性,充分发挥户外活动的多种功能;在不宜开展户外活动的天气条件下,积极创造条件,组织幼儿开展室内体育活动,确保一定的运动量。

4. 以游戏为基本活动。确保幼儿有充分的自由游戏时间。从幼儿的兴趣需要出发,创建多样化的活动区域,支持幼儿建构、探索、阅读,确保幼儿自发的游戏活动。注重以幼儿自己的经验生发的游戏,游戏的场景、清洁、角色、材料的使用及规则等由幼儿自己决定。观察幼儿在自发游戏中获得的经验,要注重自发游戏中多样化的经验,不要用单一领域的经验来观察幼儿游戏。提供安全的、多样的、有层次、可操作的材料,根据幼儿活动的状况,及时调整活动材料。充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。

5. 珍视生活的教育价值。幼儿园课程带有浓厚的生活化特征,课程内容来自于儿童的生活,课程实施更要贯穿于儿童的生活。教师要能在生活中发现幼儿学习与发展的契机,洞察各环节可能给幼儿带来的活动和经验,实现生活的教育价值,促进幼儿的整体发展。同时,要鼓励家长利用日常生活中的各种教育契机,让幼儿获得动手体验的机会。

6. 提高教学活动的有效性。教学活动要聚焦领域关键经验,明确幼儿发展目标,基于幼儿原有经验精选教学内容。依据幼儿学习特点和方式,精心设计教学过程。通过直接感知、实际操作、亲身体验、互动交流等让幼儿获得新经验,提升教学效果。

7. 改造室内外环境。教师要不断丰富和充实环境内涵,为幼儿提供安全、稳定、有序又具有一定挑战性的环境。要因地制宜、想方设法从幼儿活动的需要出发设计班级空间,而不是从教师利于管理幼儿的角度规划空间。要丰富室外环境,让室外环境更具有生命的气息,更多的包容多样化的资源,更有利于幼儿充分的开展运动、观察、种植、探索、扮演、操作等多种活动,并给幼儿带来丰富多彩的经验。

8. 促进家园合作。与家庭建立尊重、平等、合作的关系,构建育儿共同体。通过多种途径引领指导家庭理解《指南》精神,参与幼儿成长历程的记录,参与幼儿园课程的计划、实施和评价。利用电子邮件或

家园沟通园地每周向家庭通报班级活动的进展及下周课程计划,听取家庭的反馈和建议。鼓励家庭利用各自的优势特长或其它家庭资源参与到幼儿园一日活动之中,共同讨论家园共育的途径和方式。

(四) 构建科学的评价体系

1. 评价内容。课程评价包括课程适宜性评价和幼儿的发展水平评价。课程适宜性评价既要评价课程目标、内容、组织实施,也要评价环境创设、教师态度、师幼互动等,既要评价教师预设的课程,也要评价幼儿生成、教师支持发展的课程。幼儿发展水平评价要将“幼儿是否获得真实地、持续地发展”作为评价的主要内容,强调评价内容的全面性,关注孩子发展的差异性。

2. 评价主体。倡导评价主体的多元化,综合采用观察、记录、谈话、作品分析等多种方法,以园长、教师、幼儿、家长及专家等为主体,通过对评价信息的分析,全面诊断问题,推进幼儿园课程建设与发展。

3. 评价原则。强调发展性评价、全面评价和过程性评价。以发展的眼光看待每一个幼儿,重视在日常生活中、在自然状态下进行评价,强调既要了解幼儿的现有水平,更要关注其成长过程、发展潜力和发展方向,既要重视幼儿的全面发展,又要承认个体差异,对园本化课程方案、课程实施的过程与效果,要进行全面、全程、全方位的评价和诊断,并将评价结果作为课程改进的依据,促进课程质量的持续提升。

四、保障措施

(一) 加强组织领导。各区县教科体局要充分认识到推进幼儿园课程建设对提升我市学前教育质量的重要性、必要性与紧迫性,要成立课程建设工作领导小组,制定本区县课程建设与管理工作方案,切实加强幼儿园课程建设工作的组织领导和管理工作,确保幼儿园课程建设的规划落实、经费支持与人员保障。

(二) 加强教研引领。课程建设要通过教研活动引领推进,各区县教科体局要高度重视学前教育教研工作,结合实际,配备专职教研人员,组建教研队伍,建立覆盖区县、镇(街道)、村(社区)各级各类幼儿园的教研网络,指导幼儿园发现并解决课程建设过程中面临的问题。各区县教科体局、教研片区、幼儿园要定期组织开展幼儿园课程建设交流、研讨活动,及时总结课程建设的成功经验,树立课程建设先进典型,通过开展观摩、讲座、跟岗、座谈、活动展示、媒体宣传等,努力营造我市幼儿园课程建设的良好氛围。

(三) 加强师资培训。园长与教师的专业发展水平是推进课程质量提升的关键。各区县教科体局、幼儿园要充分利用国培、省培及教师继续教育等项目,提升园长和教师的专业素养,通过课程建设专项培训,切实提高园长及教师的课程理解能力、课程规划能力、课程资源开发能力及课程组织实施能力。幼儿园也要通过“请进来、走出去”的方式,邀请专业人士指导幼儿园课程改革,安排骨干教师参加省、市专题培训学习。

(四) 加强推进实施。全市大体上分3批全面推进幼儿园课程建设。第一批从2019年开始,每个区县选取2所幼儿园进行推进课程建设试点(具体名单见附件);第二批从2020年开始,每个区县再选取全区二分之一的幼儿园全面推进课程建设;第三批从2021年开始,每个区县剩余的幼儿园全部全面推进课程建设。每批都要选取不同类型、不同等级幼儿园参与。各区县教科体局要强化幼儿园课程建设园长责任制,明确园长是课程建设和课程管理的第一责任人。园长要增强自身的课程领导力,着力推动幼儿园课程共同体建设。教师要树立科学的课程观,提升课程理解力、课程执行力、课程反思力等。幼儿园要建立健全课程管理体系,将教师的园本课程开发与实施作为绩效考核的重要内容,成立以园长为组长、教师全员参与的课程建设与管理领导小组,各岗位人员各司其责又相互支持,协同一致推进课程建设有序实施,使课程成为幼儿园持续发展的核心。

附：铜川市幼儿园课程建设第一批试点园名单

宜君县实验幼儿园	宜君县云梦乡中心幼儿园
印台区城关幼儿园	印台区三里洞幼儿园
王益区第一幼儿园	王益区黄堡镇第一幼儿园
耀州区照金幼儿园	耀州区第一幼儿园
新区第二幼儿园	新区第三幼儿园



铜川市中小学生校外培训机构管理办法

为规范我市中小学生校外培训机构办学行为，切实减轻中小学生过重课外负担，促进校外培训机构规范有序发展，根据《中华人民共和国民办教育促进法》《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》（国办发〔2018〕80号）及《陕西省校外培训机构设置指导标准》等法律法规，结合铜川市实际，制定本办法。

一、适用范围

本办法适用于本市行政区域内，经区（县）级教育行政部门或综合行政执法审批部门审批后，在民政部门或市场监督管理部门注册登记，面向中小学生举办的非学历教育类的校外培训机构（以下简称培训机构）。不包括民办职业技能类培训机构以及托管、早教、婴幼儿看护等非培训性质的市场服务机构。

二、基本条件

（一）有符合相关法律、法规、规章及规范性文件要求的举办者。

（二）有合法的名称、规范的章程和必要的组织机构。

（三）有符合相关法律、法规和规章等要求的内部管理制度。

（四）有符合规定任职条件的法定代表人、校长（行政负责人）及行政管理人员。

（五）有与培训类别、层次及规模相适应的教师队伍。

（六）有与所开办培训项目相匹配的办学资金。

（七）有与所开办培训项目及规模相适应的办学场所及设施设备。

（八）有与所开办培训项目相对应的课程（培训）计划及培训资料或讲义。

（九）法律、法规及规章规定的其他条件。

三、机构名称

培训机构只能使用一个名称，其外文名称应当与中文名称语义一致，对外使用的名称应与批准的名称一致。不得冠以“中国”“全国”“中华”“国际”“世界”“全球”等字样。

非营利性培训机构名称一般表述为：行政区划+XX教育培训（课外培训等）学校或中心；营利性培训机构一般表述为行政区划+XX培训（课外培训等）学校（或中心）有限公司或股份有限公司。

四、师资队伍

培训机构应根据所开设培训项目及规模，配备结构合理、数量充足的专兼职教师队伍。

（一）根据培训机构开办的学科和招收的学员配备教师，专职教师数不得少于教师总数的1/3。

（二）从事语文、数学、英语及物理、化学、生物等学科知识类培训的教师应具有相应教师资格证。

（三）培训机构不得聘请在职中小学教师（含教研人员）。

（四）培训机构聘任外籍教师，应当符合国家有关规定。

（五）培训机构应当与聘任教师、职工签订聘任合同或劳动合同，并依据国家的有关法律和政策规定，保障其工资等福利待遇，必须办理社会养老保险、医疗等保险。

五、办学场所及设施设备

培训机构应具有满足教学需要的相对稳定和独立使用的办学场所和设施设备。

（一）办学场所面积、楼层各区县根据实际自行规定。同一培训时段内生均教学用房建筑面积不得少于3平方米，确保不拥挤、易疏散。培训机构教学场所面积应不少于办学场所总面积的80%。

（二）培训机构租用和自有场地必须适合办学，租赁期或使用期限自申请办学之日起不得少于3年，并提供房屋产权证明材料和具有法律效力的租赁契约。

（三）培训场所应当保证自然通风和采光以及足够的照明，办学场所设置在单、多层建筑内时，须设置不少于两个安全出口和疏散楼梯，按照消防安全规定配备相应的消防设备，且应当设置必要的安全防护设施，防卫器材、安装监控。不得选用居民住宅、地下室、宾馆酒店、集贸市场及其它有安全隐患的场所。

所,不得租借各类中小学校校舍、场地培训。

六、培训项目、课程及资料

(一)培训机构开展项目培训,应当符合国家及我省有关规定,具有明确的办学宗旨及培养目标,不得违背教育规律和学生身心发展规律。不得违规举行或组织与义务教育招生入学挂钩的“奥数”、等级评定、选拔性考试及学科类竞赛活动。不得以学前班、幼小衔接等名义提前向学龄前儿童教授小学内容。

(二)培训机构应当制定与其培训项目相对应的培训课程,合理安排教学内容,不得超出培训对象所处年龄阶段的课程标准。培训机构开展学科类培训的班次、内容、招生对象、上课时间等应报所在区(县)教育行政部门审核备案,并向社会公布。授课结束时间不得晚于20:30,不得留作业。

(三)培训机构应当选用与其培训项目及培训课程相匹配的培训资料,且举办者需对所使用培训资料的合法性、合规性以及自愿接受主管部门检查等作出书面承诺。不得违反宪法法律、危害国家安全、破坏民族团结、宣扬邪教迷信。涉及引进教学资料的,应严格遵守国家出版物进口管理的有关规定。

(四)培训机构以互联网等信息网络方式提供教学服务的,除应当符合本办法规定的条件外,还应当符合国家及我省有关网络安全及信息化方面的相关规定。

七、教学点设置

培训机构在同一区(县)域内设立分支机构或培训点的,均需经审批机关批准;跨区(县)域设立分支机构或培训点的,需到分支机构或培训点所在地区(县)级教育行政部门审批。

八、规范办学

(一)培训机构应当按照相关法律法规和章程,建立健全教学、教研、安全、人事、档案、资产和财务、收费和退费、设施设备、教师培训与考核、课程备案与公示制度等各项配套管理制度,并按照相应管理制度开展培训活动。

(二)培训机构应当严格执行国家和省、市关于收费与财务管理的规定,收费项目及标准应向社会公示,并在办学场所显著位置公示收退费制度,不得在公示的项目和标准外收取其他费用。收费时段应与培训时间相一致,不得一次性收取时间跨度超过3个月的费用。

(三)培训机构发布的招生简章和广告内容应符合法律法规的规定,必须载明培训机构名称、办学地址、办学形式、办学内容、学习期限、收费项目和标

准等,内容真实准确,并依法将招生简章和广告报审批机关备案。

(四)培训机构招生时应当与学生家长签订培训协议,明确培训内容、培训期限、课程安排、收费项目和金额、退费及争议解决办法等,认真履行服务承诺,并严格按照国省市招生政策规定开展招生。

九、审批程序

培训机构审批登记实行属地化管理。培训机构的设立应当根据国家有关法律法规进行审批,培训机构必须先经审批取得办学许可证,再登记取得营业执照或民办非企业单位登记证书后才能开展培训。未经区县教育行政部门或综合行政执法审批部门审批颁发办学许可证,任何培训机构不得以家教、咨询、文化传播等名义面向中小學生开展培训业务。

举办者可以自主选择设立非营利性或营利性培训机构。申请举办培训机构,由举办者向属地审批机关提出办学申请,提交办学申请材料。审批机关根据相关规定对申请设立培训机构的办学条件进行审查,提出审查意见,审批机关应当自受理申请后15个工作日内以书面形式作出是否同意的决定。对申请材料不齐全或不符合法定形式的,应在5个工作日内一次告知申请人需要补正的全部内容,逾期不告知的,自收到申请材料之日起即视为受理。对准予设立的培训机构,审批机关应当及时颁发《民办学校办学许可证》。

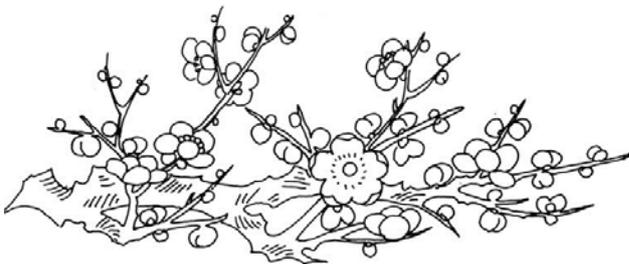
十、明确部门职责

培训机构治理工作按照属地管理原则,由区县教育行政部门负责日常监管,网信、市委编办、工信、公安、民政、人社、文化和旅游、应急、市场监管、城市管理执法、消防等部门按照各自职能履行监管责任。

十一、地方标准

本办法未规定事项,依据相关法律法规和政策办理。各区县应结合本地实际情况,制定本区(县)的具体办法,并报市教育局备案。

十二、本标准自2019年4月26日起施行,2024年4月26日自动废止。



在全市教育系统庆“七一”表彰会议上的讲话

市教育工委书记、市教育局局长 赵雅玲

同志们：

再过两天，我们伟大的党即将迎来98岁华诞，九十八年来，在党的坚强领导下，中华民族历经革命战争洗礼，开启了伟大的社会主义建设，昂首阔步迈进社会主义新时代！今天，我们欢聚一堂，在这里隆重举办市教育工委纪念建党98周年“学习强国”知识竞赛，召开全市教育系统庆“七一”表彰会议，重温党的光辉历史，铭记党的奋斗历程，讴歌党的丰功伟绩，我们无比激动，豪情满怀！前面，我们为“学习强国”知识竞赛的优秀单位选手颁发了奖牌证书，刚才又表彰了一批为全市教育事业改革发展作出突出贡献的先进基层党组织和优秀共产党员、优秀党务工作者，在此，我代表市教育工委、市教育局向受表彰的先进单位和先进个人表示热烈的祝贺！并通过你们向奋斗在全市教育战线的各级党组织和全体共产党员致以节日的亲切问候和良好的祝愿！

百年大计，教育为本。全国教育工作会议明确提出，推动教育事业科学发展，必须加强和改善党对教育工作的领导。2019年以来，全市教育系统各级党组织深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，聚焦中省关于加强中小学校、民办学校党的建设两个《意见》要求，认真贯彻落实中省市教育大会精神，高规格召开全市教育大会，全面开启铜川教育改革发展新局面，新征程。市、区、县完成党委教育工作领导小组组建工作，明确制度机制，职责任务，党对教育工作的领导全面加强，各级党组织常态化开展“讲政治、敢担当、改作风”专题教育，扎实推进“两学一做”学习教育制度化，提前预热“不忘初心 牢记使命”主题教育，组织召开全市学习贯彻回信精神座谈会，“传承红色基因 提升思政水平”座谈会，为教育改革发展凝聚强大动能。以红色教育引领立德树人根本任务，以项目建设带动办学条件改善，以制度建设提升队伍建设，《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》通过市委深改小组会议审议，以高质量脱贫攻坚行动助力全面小康建设，以扎实的扫黑除恶专项斗争活动创造良

好育人环境，全市教育质量稳步上升，2019年高考本科上线5645人，一本上线1384人，较去年增加121人。

在肯定成绩的同时，我们也必须清醒看到，全市教育系统党建工作发展还不平衡，区县与区县之间，学校与学校之间，公办学校与民办学校之间都存在差距，支部书记和校长“一肩挑”比例与市委的要求还有较大差距；党建工作中的形式主义、娱乐化现象比较普遍，理论学习停留在念念报纸、学学文件、记记笔记，看看景色，真学实学业务烂熟于心不够，实际工作中校长角色扮演多，支部书记摆设化，站在书记角度干事业的意识不强，学深悟透指导工作的实效性不高；党建与教育教学业务“两张皮”问题没有得到根本性解决，党组织在推进学校质量提升中的战斗堡垒作用发挥有待加强，党员干部党员教师亮身份做表率 的勇气和担当没有完全显现，以党建促进教育教学中心的作用发挥还不明显；党支部建设规范化提升空间巨大，三会一课、党员管理中的规定动作多，创新元素少，吸引力凝聚力偏弱；党建特色、亮点不突出，党建品牌培树成效不明显，教育系统还没有在全市有影响力的先进集体和个人，对中小学党建先进经验做法总结提炼宣传推广不够等问题必须引起我们高度警觉，高度重视，必须采取有效措施在今后工作中切实加以解决。今天，我想就持续抓好中小学校党建工作谈三点意见：

一、坚持全面从严治党，在狠抓落实上见行动

回顾我国教育发展的光辉历程，我们党领导人民在创建和发展新民主主义教育，探索和实践社会主义教育的基础上，开辟了一条中国特色社会主义教育发展道路，近70年的历史发展进程中取得了伟大成就和伟大变革，建立起了世界上规模最庞大的教育体系，在基础教育、高等教育和职业教育等各领域都取得了世界瞩目的发展成就。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中强调，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，必须坚持社会主义办学方向。坚持社会主义办学方向，必须加强党对教育工作

的全面领导。

一是强化各级党组织政治建设。全市教育系统各级党组织要认真学习贯彻《中共中央关于加强党的政治建设的意见》精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“不忘初心 牢记使命”主题教育为主线，丰富载体和内容，强化自身政治建设。抓实理论学习中心学习，开展“两学一做”学习教育常态化学习，创新丰富“三会一课”内容形式，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，提升教育管理治理能力；夯实党组织党建主体责任，书记第一责任人责任，明确班子成员的“一岗双责”，党员教师的岗位职责，做到党员干部教师人人有责，人人担责，人人尽责；要认真学习贯彻落实党委意识形态工作责任制《实施办法》《实施细则》和意识形态巡视《暂行办法》，严格学校阵地管理，抓好教师思想政治教育、学生德育、群团建设、网络舆情等各项工作，坚决防范和清除各种错误思潮和宗教渗透对校园的侵蚀。

二是全面完成“一肩挑”任务。自2017年理顺全市中小学校党组织管理体制机制以来，全市公办中小学校书记校长“一肩挑”从50%上升到2018年的71%，今年，市委要求全市公办中小学书记校长“一肩挑”达到100%，要不提条件、不讲原因必须完成，6月24日全市基层党建重点任务推进会上再次明确这项要求。各区县要利用暑期校长教师调整的有利时机，认真研究，予以落实。对完不成任务，拖全市后腿的区县实行追责。对民办学校，有条件的也要积极推行书记校长“一肩挑”。要充分发挥党组织参与学校“三重一大”决策和监督，从实质上实现党对学校工作的全面领导。

三是切实改进工作作风。认真学习领会十九届中央纪委三次全会精神，全面落实4月23日召开的全市教育系统全面从严治党工作会议部署要求，认真制定全面从严治党主体责任清单，压实党风廉政建设“两个责任”，严格工作纪实要求，健全预防警示、廉政谈话、履责纪实等工作机制。深入贯彻落实中央八项规定精神，紧紧围绕教育系统人民群众高度关注的招生、入学入园、学生课业负担、学生资助、校园欺凌，教师招聘、职称评定、师德师风、体罚学生、教材教辅征订、工程建设等热点难点问题，制定针对性措施，改进校风教风师风学风。要以教育系统出现的反面典型为蓝本，加强党风廉政教育，时刻开展警示教育，严查严处违纪违法行为，深入推进反腐败斗争。

二、坚持创新发展，在质量提升上谋求突破

习近平总书记在全国教育大会的重要讲话中再次强调了立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。我们要以培养能肩负起民族复兴的时代重任的学生为着眼点，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱党报国情怀，加强品德修养，在教育学生成才和成人中努力提升教育质量。

一是在红色传承上求突破。习近平总书记给照金北梁红军小学的回信是我们宝贵的教育资源，学习贯彻回信精神，传承红色基因已经成为我市的教育品牌。进一步结合铜川实际，挖掘提炼，做大做强红色教育是一项长期任务。全市中小学校要深刻领会回信精神，把传承红色基因与落实《中小学德育工作指南》相结合，以课堂和实践为主阵地，把三尺讲台当作人生舞台，把最好的一面展现在讲台上，帮助少年儿童扣好人生第一粒扣子。要利用板报、橱窗、走廊、墙壁、校报、校刊等校园环境因素宣传习近平总书记重要回信精神，把红色文化渗透到校园的每一个角落，让中小学生在潜移默化中受到引导和教育。要积极推进红色研学旅行基地建设，加大实践教学课程化、体系化、信息化建设，打造融理论讲授、参观体验、现场教学、动手实践、志愿服务为一体的实践教学创新课，策划实施地域性红色教育特色活动，打造本土化中小学红色教育品牌。

二是在思政教育上求突破。严格按照《关于在全市中小学开展“四好”思政课创优行动的通知》要求，完善三级领导听评思政课制度。市、区县教育部门负责人每学期通过不定期、不打招呼的方式到辖区学校听评思政课不少于2节，校长每学期听评课不少于10节，学校领导班子成员每学期听评课不少于3节。区县学校要迅速扎实开展中小学思政课教师“大练兵”主题活动，在暑期择优推选10堂区县示范课参加9月省市级现场展示。这项工作时间紧，任务重，没有现成经验可以借鉴，各区县要广泛发动学校、教师，针对思政课程和课程思政，开展集中备课、集中研讨、集中展示、集中培训活动，争取走在全省前列。

三是在机制改革上求突破。今年，全市出台了《关于深化教育体制机制改革的意见》，对全市教育体制机制改革谋篇布局。习近平总书记强调，教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业，而教育机制改革也是重中之重。我市《意见》为教育事业发展提出了新任务、新要求，“让每个孩子都能享有公

平而有质量的教育”是教育当下不懈努力的方向。今后一个时期，我们要抓紧推进《铜川市中小学幼儿园2018—2020建设规划》落地见效，扩充优质资源，解决当下入学难入园难问题；要找准教育体制机制改革突破口，开展有广度有深度有远见可操作可复制的试点探索，把改革的步子迈得更大一些，调动现有资源，促进教育质量提升。

三、扭住大事要事，全面完成全年目标任务

目前，全市教育发展进入一个崭新的时期，不论是教育硬设施还是软实力，都发生了翻天覆地的变化。尽管如此，但对照全年发展目标和人民群众的期待，基础教育发展不平衡、不充分的问题仍比较突出。我们纪念党的生日，就是要激励广大党员干部、教师，传承革命优良传统，以非常之理念、非常之举措，奋勇担当、聚力攻坚，在推进全市教育“追赶超越”大发展进程中再立新功。

一是要围绕中心抓党建。年初，市教育工委、市教育局坚持问题导向，制定印发了全年工作要点，规划了24项工作任务，4月初，进一步梳理，明确了6项重点工作和10项职能工作，涉及幼儿教育、教育扶贫、高中建设等方方面面，全市教育系统各级党组织要对照年度目标任务，按照时间任务双过半的要求，及时总结上半年工作，查漏补缺，谋划下半年工作，在工作中发挥党组织坚强领导作用，党支部战斗堡垒作用，党员示范引领作用，在干事创业中凝聚人心，锻炼干部。

二是重点解决“两张皮”问题。各区县、各学校轻党务重校务现象普遍存在，中小学党建与教育教学融合度不高的现象一直困扰大家，也无形中损害了党的形象。学校党建工作抓好了，是亮点，是成绩，抓不好，是负担，是抱怨。要把党对教育工作的领导落到实处，就必须要把始终把党的领导和学校的事业发展紧密结合起来，不能搞“两张皮”。要大力开展骨干校长和教师“双培养”机制，在党员中培养名教师、名校长、教学能手、学科带头人，也要善于把名教师、名校长、教学能手、学科带头人发展成党员，扩大党员校长教师骨干示范引领效应，为教育教学服务。

三是高站位落实安全稳定要求。正值期末，各种考试招生等业务繁杂，人心烦躁，各区县、各学校要以“平安校园”和新时代“十个没有”“十星级平安校园”创建为抓手，以扫黑除恶专项斗争深入推进为重点，坚决落实中省市相关指示批示、讲话和会议精神，坚决贯彻落实中央扫黑除恶专项斗争第12督导组来陕、来

铜督导工作要求，严格按照中央提出的“五个坚持”，对照中央扫黑除恶专项斗争“六个重点”，突出“三个聚焦、三个求突破”，结合全市开展五大行动，打好三个战役，抓紧落实“五个再来一遍”，着力解决“五个问题”，持续推动全市教育系统扫黑除恶专项斗争向纵深发展，全力维护我市教育系统持续稳定安全。

同志们，重温党的历史，我们倍感自豪；展望美好未来，我们豪情满怀。让我们以纪念党的生日为新的起点，按照全面从严治党总体要求，坚定坚决贯彻落实市委市政府的各项决策部署，抢抓机遇、真抓实干、奋力推进全市教育“追赶超越”。

最后，祝全市教育系统广大党员和全体干部职工节日快乐，身体健康，工作顺利！

谢谢大家！



学校管理赢在中层

铜川耀州锦阳公学 齐增锋

一所好的学校不光要有一个好的校长,还要有一批能力素质较高的学校中层干部。得力的中层干部是校长施政的左膀右臂,是校长决策的参谋智囊。

中层干部处于兵前将尾的位置,受命于决策层,受制于群众,要正确理解领导决定,分析群众状况,处理日常对内对外事务,是领导班子开展工作的桥梁和纽带,起着承上启下、纵横协调的作用。因此,学校中层干部的能力和素质在一定程度上决定着学校的发展质量和水平。

下面,我根据自己担任学校中层和副校长的工作经历和经验,就“如何做好一名学校中层干部”谈一些个人看法。

一、作为学校中层干部,要有四种意识

一是具有责任意识。人的思想决定所处的高度,只有在意识上把自己放在学校管理者的角度,才能事事从工作出发,在其位,谋其政。岗位就是责任,职务就是义务。判断一个人有没有责任心、责任感的重要因素是看他在工作之前是不是精心谋划,在工作之中是不是尽心投入,在工作之后是不是静心总结。

二是具有质量意识。质量是点滴的积累,不是一朝一夕的功夫。做好抓实每一项常规工作,坚持做下去,实现教师成长、学生成长、自己成长,就有高质量。

三是具有合作意识。俗语说:“相互补台,好戏连台”。中层干部既有分工,又有合作。分工是各负其责,各司其职,合作是及时补位,扬长补短。补位不越位,分工不分家。自己的工作自己做,同事的工作帮着做,集体的工作大家做,紧要的工作大家一起优先做。

四是具有服务意识。领导就是做服务,服务就是为教职工排忧解难,是为全体教职工服务,是教育教学全方位服务,是为那些想干事、能干事、干成事的人服务,是全心全意地服务,不求回报,不争感谢。服务意识不到位,评价的标准就是看教职工的满意度。

二、作为学校中层干部,还应具备四种能力

一是学习能力。学习能力是一名学校中层干部成长进步的源动力。当今世界教育发展异常迅速,知识更新周期缩短,社会竞争日趋激烈。如果不重视学习,就会跟不上飞速发展的形势,就会被时代所淘汰。所以要在工作中不断提高学习能力,要向同事学习,要善

于取同事之长补自己之短;要向学生学习,要善于在他们身上寻找我们欠缺并值得学习的新东西;要向领导学习,要细致入微的观察领导的言行举止,潜移默化地领悟其大局观念、工作思路和气度胸襟。唯有通过不断的学习提高,才能提升我们处置应变和执行的能力,更好地做好日常管理服务工作。

二是协调能力。作为学校中层干部要具备多种能力,协调能力是必备的主要能力之一。上下要协调、内外要协调,左右横向之间也要协调。办一件事情,开展一项工作,没有必要的协调就难以成功。主动协调事半功倍,被动协调事倍功半,提高协调能力就要加强事前沟通,沟通在协调之前,协调在沟通基础之上,这样才能减少误解和摩擦,把分歧和矛盾化解在萌芽状态。协调过程中要求大同存小异,协调要灵活地处理各种复杂关系,甚至要作出必要的、不丧失原则的妥协。协调应该成为学校基层干部的一种工作艺术。

三是表达能力。我们从事中层领导工作,主要通过书面表达、口头表达两条渠道来表达自己的思想和意图。写的能力加上说的能力,就是干部的基本表达能力。提高语言表达能力,就是要多说、多锻炼,不放过任何公开讲话的机会,最好事前有准备。要增强自信心,克服怯场的心理障碍。此外,锤炼自己的语言表达风格,增加亲和力。

四是引领能力。引领能力是学校中层干部的综合能力,是吸引和带领师生深化教育改革、加快学校发展的能力。具备引领能力,前提是以身作则、率先垂范;重点是发动群众,充分调动、发挥班子成员及下属的积极性和创造性。中层干部的引领能力,仅仅依靠职权还不够,还要依靠人格,以人格的魅力支撑引领力。要争取做到,职务高一级,本领高一筹,水平高一档。

加强学校中层干部素质建设,就是要充分发挥中层干部的桥梁作用,形成政令畅通的执行中枢;充分发挥他们的纽带作用,形成思想政治工作凝聚队伍的合力;充分发挥他们的骨干作用,做完成任务的突击队;充分发挥其模范表率作用,做工作中的带头人。加强学校中层干部素质建设,是学校长足发展的根基,任重而道远。

食育为灯点人生 生命之花齐绽放

——五里镇中心小学食育教育纪实

李晓萍

《论语·乡党》中“食不言，寝不语”，《三字经》中“膾炙香，及腥朽”，李白的诗歌《锄禾》等名篇佳作都道出饮食乃人之本性也，中国饮食文化博大精深，源远流长。而食育教育作为贴近学生生活的教育，不仅关乎学生的身心健康，更有利于形成受益终生的生活方式，为进一步提升学生的生活质量和生命品质打好基础，是生存之本，教育之基。

五里镇中心小学作为一所农村寄宿制学校，为了培养教育学生良好饮食习惯，弘扬传承食文化、树立劳动意识和节约意识、激发对食物的探索兴趣与感恩之心等，把食育教育渗透到学校教育教学工作中。经过近年的实践，形成了“五食”教育模式，取得了一定成效，既培养了学生健康的身心 and 丰富的人性，又养成了热爱美食、热爱生活的良好情操。

一、“食以礼”，饮食有节好习惯

俄罗斯作家车尔尼雪夫斯基提出了“美就是生活”的命题，中国人把“吃喝”看作是生活的头等大事，因而在饮食文化中讲究美感是非常自然及合乎情理的事。因此，我们还对学生进行“就餐”礼仪、纪律、安全等方面的教育。

后勤总务处马玲桂主任为学生编写了“就餐歌”，要求每个学生就餐做到：“食不言餐不语，餐前打饭说谢谢。挺胸抬头坐端正，双脚平放在地面，咀嚼不漏牙、喝汤不出声，不暴饮不暴食，光盘行动你我行。餐后摆放桌椅凳，桌面地面保干净。自己动手洗餐具，文明就餐守礼仪”。培养了学生良好的饮食习惯和就餐习惯，让学生从小树立规矩意识、文明就餐意识。

二、“食中学”，明理知礼共融合

1. 丰富活动载体。利用学生创作手抄报、黑板报的方式让学生加深对“食育”教育的认识，知道食物对人体的作用，使学生在日常生活中珍惜粮食，珍惜父母的劳动成果；开展以“食育”教育为主题的班会活动，要求我们不仅做好学生的学习管理工作，还要认真积极的做好学生的“食育”教育。让学生养成良好的卫生习惯，饭前便后勤洗手，在外不乱饮食不干

净的水，野果等；建立舌尖上的校园，强制垃圾食品零容忍，教育学生不购买三无食品，饮食要均衡，养成不挑食，不偏食的良好习惯，激发学生食欲，加强食育教育；坚持诵读“三字经”“论语”“拍手歌”，让学生在活动中激趣明理，在学习知礼善学达育。

2. 拓宽教育渠道。在低年级，学生用黑豆、绿豆、花豆、瓜子、玉米等食材，小小巧手拼出的“小狗贴”“菊花图”“梅花树”等创意布贴，在每年的灯谜晚会、寒暑假实践作业展评中获得广大家长的好评；高年级举办关于“食育”教育的作文竞赛活动，学生积极地参与。作文以“白菜生长记”、“马铃薯流浪记”等为主题，激发学生艺术想象力，进行想象作文。让学生回家做一道菜给父母，然后写出自己的体会；让学生知道一道美味佳肴的做成是怎样选购食材、怎样搭配食材、怎样制作等工序；让学生自己体会只有付出辛苦的劳动才能有所收获，在艺术教育中获得劳动成就感。

3. 融合学科资源。学校坚持两周撰写一篇食育教案，对学生进行食品原材料加工、培植耕种、美食小吃、食品知识等教育。李晓萍校长的教学设计《地方美食小吃》获得陕西省优秀教育成果二等奖；刘雁翔的口语交际《我学会了和面》获得了基础教育成果二等奖。同时结合劳技课、科学课、作文课、安全课，对学生进行饮食习惯，饮食文化的教育，向学生解读膳食宝塔中提到的人体所需要的各种营养之间的搭配，掌握人体发展的自然规律，树立正确的人生观、健康观、生命观。

三、“食之行”，基地教育乐实践

“千里之行始于足下”，学校从“食”字入手，建立了三个基地，作为食育教育基地，供学生观察、品尝、劳作，更好地体验食育和情感教育。

1. 开辟“开心农场”劳动实践基地。2017年，学校专门为学生开辟了劳动实践基地，结合当地种植特点，主要种植马铃薯、白菜、豆角、青菜等蔬菜，在这里孩子们既能体验耕种、除草、除虫、采摘、收割

这些劳动的乐趣，又能让学生认识到劳动的艰辛，懂得珍惜粮食、节约粮食。还锻炼了身体，感悟到人与自然的关系，培养学生对农作物的感情以及对大自然感恩之心。

2. 走进大棚菜基地。“民以食为天，生以食为重”，饮水思源，五里镇是个古镇，民俗、水质、蔬菜、美食久久闻名，每年春秋之际，学校少先队都会带领三至六年级学生走进宜君县五里镇兴四村大棚菜基地，亲自观察、劳作、体验蔬菜的培育、种植过程，既锻炼了身体，又感悟到人与自然的关系，培养学生对农作物的感情以及对大自然感恩之心。

3. 观摩食品操作加工基地。为了学生的膳食营养，科学搭配可口饭菜，学校成立了膳食委员会，由教师代表、家长代表和学生代表组成，主要参与学校食堂管理与监督，如卫生、饭菜质量、价格、份量、进货渠道及服务态度等，定期对食堂进行综合评分。同时邀请家长一月一次对厨师操作过程进行考评、对饭菜进行品尝，督促做好“食育”教育的基础基地。

四、“食之品”，根植生活重锤炼

1. 在中低年级举办演讲和讲故事活动，以“道德与法治”教材为蓝本，让学生说说从食物原材料的种植—生长—收割—储备—加工制作过程中，都有谁为我们服务，让学生通过语言表述来启发自己的情感，只有与学生产生共鸣，才能引发共情，对学生进行生命教育、亲情教育、感恩教育，达到以物思人，以物品人的教育目标，提升人格品质和素养。

2. 每一个地区，都有自己的“食”特色，通过传统小吃的介绍，延伸到一个地区的地理位置、气候特点、饮食文化等。在介绍家乡传统美食：饅饅、锅盔、黄馍馍时，从背景、材料、加工、储存等方面向学生进行解读，李晓萍校长的生活作文《西红柿泡馍》就是最好的诠释，获得陕西省优秀教育成果二等奖；使学生对家乡的传统小吃了解丰满了，在回家亲自实践、亲自品尝中获得成就感，同时也加深了学生热爱美食、热爱家乡之情，又传承了地方饮食文化特色。

3. 自制“保健茶”。每年春季，学校周围，田间地头，漫山遍野皆是蒲公英、白蒿芽（又叫茵陈），教务处张主任则号召学生周末在家长带领下采摘，回家后识辨、分类、择洗、烘焙，上学来带着，每天用开水泡制，即可饮用。既能养肝明目，预防感冒、泻火通便，又能增强学生的免疫力和抵抗力，让学生在劳动中知晓技能，在品味中获得健康，在锤炼中提升品质。

五、“食为天”，安全相伴促成长

少年儿童是中华民族的希望，关系到家庭幸福，民族兴旺和国家发展，在做好食育教育的同时，我们也不忽视食品安全教育。经常性向学生灌输“食品安全”“营养知识”方面的知识，增强学生对食品质量的辨识能力。设立宣传栏对“食育”知识与食品安全知识进行宣传，提高学生食品安全意识和自我防范能力，培养学生合理健康的饮食习惯。

学校食堂餐厅和操作间做成了可视墙，让学生能直观观察到厨师操作的全过程，让学生了解食品的生产、加工与消费全过程，培养学生正确的食物观和价值观，形成珍惜粮食、勤俭节约、尊重他人的道德品质。

为了让孩子们了解我国历史民俗文化，提高孩子们的饮食兴趣，每逢传统节日家校联动积极配合，利用家长资源，让他们走进课堂，共同实施传统“食育”教育文化的主题活动。如冬至的饺子、元宵节的汤圆、端午节的粽子、中秋节的月饼、腊月的腊八粥等，充分利用不同节日的特色饮食，在班里进行节日教育、爱国主义教育、亲情教育及饮食教育，做到了对传统饮食文化的传承与发扬。

为落实《基础教育课程改革纲要》中关于“实行国家地方和学校三级课程管理”的要求，学校将逐步以“食育”教育为蓝本，开发“饮食与健康”校本教材，坚持以人为本，把好食品安全关，切实提高农村学生健康水平，促进农村少年儿童正常发育和健康成长。

教育的本质是帮助生命发展，生命发展最适宜的土壤是文化，文化是教育的基本内核，也是教育工作的轴心，更是育人成才的根基。一个民族的发展离不开她的特定文化，孩子的健康成长离不开“食育”教育的文化积淀。我们坚信“食育”教育这棵植根于文化土壤的生命之树，将来一定会更加枝繁叶茂，硕果累累！



三级管理同振频,营养改善树标杆

王益区教育后勤服务管理中心 付斌荣



2019年3月15日,我有幸随市教育局组织的观摩团,赴渭南市富平县参观学习营养改善计划工作。现场参观了1个供餐企业和2所实施学校,并与富平县教育局、2所实施学校负责人进行了座谈交流,感触颇深。现将个人观摩心得分享如下:

一、市级层面指导给力

具体表现在,营养改善计划工作从市级层面上就规定了管理模式,使全市营养改善计划工作从市上到县上,从镇上到学校,从安排到落实,一以贯之。

1. 统一管理模式。在省营养改善计划《管理办法》对食品管理工作提出“六统一”(统一招标、统一采购、统一配送、统一服务、统一价格、统一结算)的基础上,渭南市提出“十统一”(即:统一食堂标准、统一食堂制度、统一营养食谱、统一食材配送、统一留样标识、统一陪餐记录、统一公开公示、统一培训学习、统一财务专账、统一档案资料),使营养改善计划工作从市级层面就进行了细化规范。

2. 注重行政推动。一是每年制定印发营养改善计划年度工作要点,每学期召开营养改善计划工作专题会议,安排部署全市营养改善计划工作。二是以文件

形式传达学习中省营养改善计划工作会议精神,定期举办营养改善计划观摩交流活动、厨艺大赛,推进实施工作。三是出台了《渭南市学生营养改善学校食堂标准化创建办法(试行)》,每年对实施学校进行检查验收,90分以上为合格,提高实施水平。

3. 突出规范指导。一是规范资料整理。印发了规范资料整理文件,明确县教育局整理六大类、学校整理五大类资料,每一类收集资料要求都很具体。两所实施学校展示的日常工作档案资料内容详实、整齐划一。二是规范供餐食谱。及时转发了《学生餐营养指南》,印发了学生营养餐AB参考食谱(含每餐饭菜名称、成分配比及每份价格),让学校全部实现带量带价食谱。三是规范供餐收费。市教育局联合物价局规定了学校每餐食品最高限价,小学分别为早餐4元、午餐8元、晚餐4元,初中略高,此举方便了学校,也维护了学生及家长的权益。

二、县级层面推进有力

1. 行政推动给力。一是实现义务教育学生全覆盖。在全面实施农村学校营养改善计划的基础上,富平县从2016年9月1日起,县财政拿钱,让城市义务教

育学校学生全部享受营养早餐,受益学生达到6万人。二是统一供餐模式。全县所有义务教育学校全部实行营养早餐,方便了管理。三是规范加餐模式。从2018年9月1日起,除食堂供餐外,县上通过招标确定了2家食品加工企业,专门为不具备食堂供餐条件的2万名学生供应营养早餐。

2. 指导更为细致。一是县营养办编印了《富平县营养改善计划制度汇编》和《中省市学生营养改善计划文件汇编》《富平县学生营养改善计划文件汇编》,印发至每个营养改善计划实施学校,指导学校规范实施。二是印发了《关于进一步加强学校(幼儿园)学生食堂公示工作的通知》等文件,对公示栏、食品留样、经费结算等工作提出了明确要求,便于操作。比如公示栏要求公示食品安全机构、从业人员健康证、带量带价食谱、监督电话等13项信息。

3. 强化食品监管。一是灵活大宗食品采购。出台了《营养改善计划选用服务企业或供应商的办法(试行)》,明确了供应商选用标准,县政府采购中心统一招标,县属学校和各中心校(即教育办,每个中心校管辖4000-10000名学生)按照各自职责,自主选择供应商,做到了相对统一。二是加强供餐企业安全监管。县营养办落实专人,不定期对2家供餐企业加工情况进行实地随机抽查,及时收集供餐学校的意见,以文件形式进行全县通报。同时,协调供餐企业为学生提供营养早餐时,每班免费赠送2份作为教师陪餐使用。三是开展营养改善计划检查。联合财政、市场监管等部门对实施情况进行专项检查,以检查促规范。

三、校级层面落实得力

各实施学校严格按市、县文件要求,按部就班实施营养改善计划,做到了责任分工明确、工作细致清晰、档案资料齐全。具体表现在:

1. 突出精细化。一是责任落实到位。校长、分管校长、主管处室负责人、食堂管理员、食堂从业人员层层签订了营养改善计划目标责任书。公示栏规范公示食品安全领导小组、膳食委员会、陪餐安排等责任人照片。二是制度完善到位。学校制定了食品安全管理、食堂卫生、进货查验、餐具洗消、食品应急预案等20余项营养改善计划及食堂管理制度。三是索证索票到位。除米、面、油、干品调料等大宗食品与供应商签订供货合同,索取营业执照、食品经营许可证、产品质检报告外,东新小学与面条供应商签订了供货合同,每次采购鸡蛋索取生产厂家盖章出具的散装鸡蛋合格证。

2. 突出公开化。一是公示栏公示到位。2所学校均在食堂门口设置了营养改善计划公示栏,公示了食品安全管理机构、健康证、监督电话等13项公示内容。二是制度公示到位。在食堂内醒目位置悬挂食堂组织机构、膳食委员会、食堂工作流程图、突发事件处置流程图等营养改善计划和食堂管理制度。三是宣传公示到位。东新小学在食堂门口墙上设置了营养改善计划政策宣传、文明就餐公约展牌,在食堂内墙壁和立柱上张贴了文明用餐标语;仲勋学校在食堂墙壁上张贴了学生食品安全手抄报。四是食谱公示到位。每周周一公示本周带量带价食谱,内容包括食品名称,主食和配菜的品种、重量以及参考价格,每周营养早餐拉平计算每天每份4元,次月让膳食委员会参与经费核算,公示实际费用收支情况。

3. 突出实用化。一是操作规程清晰。以东新小学为例,食堂洗菜池分三处分别标识“一浸”“二洗”“三漂”;入库登记详细记录产品名称、规格、数量、生产批号、保质期、入库时间、验收人、负责人信息;抽油烟机每10天清洗维护一次烟道、过滤网、电机等里外卫生;领导陪餐监督食谱、晨检、食材、就餐、饭菜质量、食品留样、餐具消毒等具体工作。二是培训切合实际。东新小学编辑了《食堂操作要求》,仲勋学校设立了食堂从业人员培训室,对食品安全管理人員和食堂从业人员,除定期组织开会学习上级文件、通报问题、安排部署外,2所学校坚持每周开展实际操作培训,比如从业人员穿戴与洗手、粗加工与切配、备餐与供餐操作规程等。三是认真对待检查。如实记录安全检查存在问题和整改情况,每月公示各级(包括本校、镇级、区级、省市级)检查食品安全情况(包括检查单位、时间、问题、整改情况)。四是提前发布需求。提前一周向供货商发布本周每天所需食材品种、规格、数量,方便供货商每天配货、按时送货。五是灵活变通创新。东新小学设置了一个占地1平方米的箱式更衣室,有效解决了食堂空间小、没有更衣室的问题。六是征求学生意见。定期向学生发放营养改善计划调查问卷表,或组织学生召开座谈会,及时掌握学生对营养餐的政策知晓、意见建议,推动营养改善计划工作有的放矢,让学生满意,让社会满意。

下一步,结合王益实际,我们将统一管理要求,突出一个细字,抓好一个实字,强化工作指导,坚持一月一检查一通报制度,力推王益区营养改善计划工作再上新台阶。

体现时代精神,注重实用时效的2019年高考作文

铜川市一中 吴铜运

2019年高考语文考试落幕,各地试题精彩纷呈,而分值最高的作文试题尤其引人关注。其中,全国卷3套,北京、天津、上海、江苏、浙江分省自主命题5套。总体来说,八套试题集中体现了新课标的精神和内涵,全国的三套试卷作文试题破题比较容易,难度不是很大,写起来比较容易入手;自主命题5套作文试题,难度不一,各有千秋,都重视逻辑思辨和看问题的视角,尤其是北京卷二选一的命题形式,更利于学生的个性表述。概括起来,有以下特色:

1. 任务驱动型作文一统江湖。我在2016年某地市的高考研讨会做讲座时曾经预言,任务驱动型作文将是未来许多年高考作文的主流形式。任务驱动型作文以其任务指令性强、对材料把握丰富和便于对学生综合素质的真实考查的特点而流行起来。

2. 文体意识追求趋同,体现出语文教学的现实性和工具性要求。全国卷试题中,两套有文体要求,演讲稿、书信、观后感、慰问信等实用文体占主流;各地卷中,北京卷要求议论文或记叙文,或要求“文体特征明显”(天津卷),或要求“明确文体”(浙江卷);上海、浙江、天津要求写“思考感悟”,议论文特征比较明显。2015年全国二卷考书信体作文,当时许多学生不会写书信的弊病暴露无遗,2019年的作文题更加指明了学以致用实用化趋势,尤其是全国二卷对多文体的自主选择,看似选择自由,但每种文体都有自己的文体规范。

3. 重视世界观、价值观的养成,彰显时代精神和对优秀传统文化的体悟传承。这是近几年高考的主旋律,2018年全国一卷“世纪宝宝中国梦”,全国三卷中由三条标语组合的“改革开放三部曲”,2019年全国一卷“勤劳精神、劳动意识”、全国三卷中漫画作文“尊师重教”等时代精神,天津卷组合了方志敏、陶行知、黄大年等人的名言,要求学生从个人与国家、小我与时代的角度阐发对爱国主义精神的思考感悟,以及“民生在勤,勤则不匮”“夙兴夜寐,洒扫庭内”等传统文化的思想精华,无不贴近时代主题,充分发挥了语文课程的育人功能,落实了立德树人的根本目标,体现出高考对语文教学的引领作用。

4. 重情境设置,体现语境意识。全国二卷对重大事件的场景设置,再现近现代重大历史事件,突出个人感受和思考,抒发个人的时代感受和振兴中华的强烈情怀。全国三卷漫画作文语境意识要求更高,不仅要

读懂画面之意,更要悟出言外之情,让学生在中学即将结业时,再次感受到师道的崇高和园丁的情怀。

5. 重视思维的发展和提升,尤其是注重多角度看问题的综合思维和辩证思维。如北京卷“文明的韧性”,就要求学生从中国的历史变迁、思想文化、语言文字、文学艺术、社会生活及中国人的品格等角度谈谈自己的思考,考查学生的多路径思索;上海卷“中国味”要求考生从认识事物的角度谈谈思考和感悟,江苏卷要求从“物各有性,共存相生”的物性、并落脚于人性(物如此,事犹是,人亦然)的角度来写;浙江卷把情景的角度设置为“作家”与“读者”,实际上是坚持己见与兼听则明的辩证统一。

根据2019年的作文试题,笔者对今后的高考作文备考有以下一些思考和建议:

1. 聚焦当代生活和时下参与。在语文教学中要聚焦立德树人的根本使命,围绕立德树人,重视挖掘核心价值、依法治国、传统文化、改革创新四条主线,重视学生梳理、生成、树立富有家国情怀、时代精神的世界观和价值观,引导学生关心时事,领悟国家的大政方针,对体系性的主线名词语诸心而诉诸文。

2. 加强对情景的感知领悟和理性对接,升华作文的立意站位。在作文训练中,教师要引导学生重视文本情景,让学生自觉营造情景,并把个人感受与时代使命相联系,自觉养成“天下兴亡,匹夫有责”的担当意识和奋斗精神。

3. 在训练语言、加强书写要求的同时,更应该抓学生的思维训练,尤其是辩证思维的训练。在思维训练中,狠抓学生的联想思辨能力,加强提升逻辑品质,拓展思维空间,引导学生全面、综合地分析问题,进行多向思维路径和思维梯度提升的训练。学生思维能力强,叙述语言就会精当凝练,论证也有深度。

4. 平时不仅要关注时事要闻,还要加强历史的纵深感联系。面对同类事件、同样精神内涵的素材,要联事及类,深层思考。只靠背诵记忆一些颁奖词和名人事迹,而不广泛联系,不深入思考感悟,是不可能写出一篇情文并茂的好文章的。

5. 重视实用文体,了解实用文体的写作要求。教师在教学中要立足单元要求,注重文体特色,用文本来教,而不是教课本。

基于新课改的高中英语核心素养的思考

铜川市第一中学 邓国庆

一、学习《普通高中英语课程标准》的感悟

普通高中英语课程的总目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人。从价值取向上看，它“反映了学生终身学习所必需的素养与国家、社会公认的价值观”。从指标选取上看，它既“注重文化基础，也关注个体终身发展所必备的素养和积极参与社会的公民意识”。基于课程的总目标，普通高中英语课程的具体目标是培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养。普通高中英语学科核心素养各要素的发展以三个水平划分，通过本课程的学习，学生应能达到本学段英语课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

指向学生学科核心素养的英语教学应以主题意义为引领，以语篇为依托，整合语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习内容，创设具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动，引导学生采用自主、合作的学习方式，参与主题意义的探究活动，并从中学习语言知识，发展语言技能，汲取文化营养，促进多元思维，塑造良好品格，优化学习策略，提高学习效率，确保语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的同步提升。

二、目前高中英语课堂教学面临的问题

教师们基本是在语义层面进行教学，即教师给学生讲授，让学生练习的是词汇和语句的基本语义，很少教师会在语义和语境层面开展教学。教师在教学中很少考虑学生的主体性因素来设计教学活动，研究教材，举例说明，讲解都是按照自己的兴趣和主观意志进行教学，对学生的学习兴趣、学习动机、学习困难、学习方法、学习心理等因素考虑不多，这使英语教学主要是建立在教师自己的教学经验基础上。

学生是课堂教学中的主体，是一切教育活动的最终服务对象，但由于学生自身的问题致使学习效率呈

现出低谷的状态。（1）高中阶段的学生对英语学科的认识有误，在学习的过程中学习动机不纯，部分学生仅仅是为了考试而学习。（2）从英语学科自身的性质来看，它属于一门语言性学科，可能因为英语学科的这一特殊性，学生只重视了英语语言知识的学习，少了对英语课堂中文化知识的学习、体会，完全把英语语言和英语文化抽离开来，使得英语学习出现分裂的状态。（3）大部分高中学生学习英语都是依赖上课听课、记笔记，课下记单词、背短文的方式学习，没有认真研究过英语学习的学习方法，常常是事倍功半，英语学习效率十分低下。

英语课堂教学效果的不理想，很大一部分原因在于教师教学方法的选择失当，加之学生上课表现不尽如人意，自然导致英语课堂教学效果存在缺陷。

（1）教师课堂授课方法单一，观察高中英语课堂的教学过程可以发现，讲台依旧是多数老师的舞台，一节课都是老师在侃侃而谈、灌输知识，很少见到师生之间的有效互动，而且教师的教学方法也单一无趣。

（2）当下的高中英语课堂，教学秩序混乱的现象普遍存在，有些学生在课上睡觉、玩手机、聊天、打闹、看小说的现象屡见不鲜，甚至有些教师直接在课堂上说明“不想学习的人可以趴着睡觉，不要打扰我的讲课和别的同学学习”，显示出了老师课堂教学组织能力的薄弱。（3）学生在课堂学习中表现不尽如人意，常常出现一片寂静沉默、死气沉沉的现象，产生这种现象的原因复杂多样，它最终直接影响了课堂的有效教学成果。

三、基于新课改的高中英语核心素养的培养

1. 解读新课改的内容标准，重新确定教师角色

详细解读《普通高中英语课程标准》后发现，按照高中英语新课改的相关内容标准，要求教师必须以学生为教学主体，其开展的一切教学活动都应当服务于学生，从而促进学生的全面发展和老师教学素质的提升，最终达到有效教学的目的。鉴于该内容标准，教师应该从传统的教育理念完全跳出，树立全新的教学理念，将自己置于知识的传播者、发展者地位，指

导学生的学习和成长。再者,教师应该适当放低自己的位置,与学生尽量保持平等和谐,拉近和学生的距离,做学生的朋友和领路人,在双方的交流、协作和相互作用中互相成长、互相进步。

2. 改变传统教学理念想法,重视学生全面发展

受传统教学理念的影响,高中英语老师大多持有“应试教育”的想法,而且将英语视为一门单纯的语言学科,丝毫不重视英语的文化知识讲授,使得学生在学习时根本感受不到英语的文化魅力,仅仅只在它的语言知识层面徘徊。为了改进这一问题,我们的高中英语老师必须转变传统的教学理念和想法,严格遵循新课改的相关内容标注,重视学生的全面发展。比如,教师在讲授Carnival这一模块内容时,可以先提出此单元的技能目标,即“Talk about festivals and celebrations; Talk about the ways to express request and thanks; Learn to use Modal verbs; Write a similar story with a different ending”,其次再依照教材内容,带领学生去了解世界各地的国家节日,学习别国节日的文化风俗,同时安排一定量的问句,诸如“What’s your favorite holiday of the year? Do you like spending festivals with your family or with your friends?”让学生在交流的过程中学习知识内容,感受世界各地浓烈的节日气氛和习惯,学生对于别的知识的理解和学习。

3. 巧用各种各样教学方法,完善教学过程

课堂教学是整个教育活动的核心部分,也是教师和学生进行思想信息交流的重要过程,因此在教学的过程中,教师要善于运用多种教学方法,完善整个英语教学的全过程,让学生在学的过程中感受快乐。首先,教师需要用多种教学方法来激发学生的学习兴趣,比如游戏教学法、课前导入式教学法、情境教学法等内容,激发出学生的学习热情。其次,教师应该努力与学生建立起融洽的师生关系,构建出和谐的课堂环境,通过互动交流拉近师生关系,进而完善整个教学过程。比如,教师在讲虚拟语气相关的知识点时,可以列举出这样一组话题:If I were a scientist, I would...If I had one billion, I would...If time could go back, I would...给学生营造出虚拟欢快的气氛,激发学生对虚拟语气的兴趣,然后利用接龙比赛的游戏教学法,让每一位学生用英语表达自己虚拟的想法,反复练习虚拟语气的基本句式,让师生在欢愉、快乐的环境中掌握虚拟语气的基本用法,进而完成整个教学过程。

4. 创造性地设计课堂活动

在以主题意义为引领的课堂上,教师要通过创设与主题意义密切相关的语境,充分挖掘特定主题所承载的文化信息和发展学生思维品质的关键点,基于对主题意义的探究,以解决问题为目的,整合语言知识和语言技能的学习与发展,将特定主题与学生的生活建立密切关联,鼓励学生学习和运用语言,开展对语言、意义和文化内涵的探究,特别是通过对不同观点的讨论,提高学生的鉴别和评判能力;同时,通过中外文化比较,培养学生的逻辑思维和批判性思维,引导学生建构多元文化视角。在主题探究活动的设计上,要注意激发学生参与活动的兴趣,调动学生已有的基于该主题的经验,帮助学生建构和完善新的知识结构,深化对该主题的理解和认识。通过一系列具有综合性、关联性特点的语言学习和思维活动,培养学生语言理解和表达的能力,推动学生对主题的深度学习,帮助他们建构新概念,体验不同的生活,丰富人生阅历和思维方式,树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知行合一。

不管什么课型,首先要对一个模块进行整体教学设计。在进行课堂活动设计之前,应对学生进行需求分析,也就是活动设计的依据-----学生想做什么,去激发、维护他们的学习兴趣,分析学生的个性特点和学习动机,发现他们的兴趣点,同时分析教材的主题意义和语篇类型,寻找能够激发他们兴趣的切入点;学生能做什么,了解学生已有的认知结构和能力水平,以确定课堂教学起点与难易度,包括分析学生对主题意义理解和表达的可能程度、他们对语篇解读的可能程度、他们已有的主题词语和文化背景、他们的认知特点和学习习惯;学生该做什么,本堂课要提高的关键能力和必备品格,教师要考虑学生的共性需求,包括理解和把握课程内容标准、学业质量标准和学科核心素养的各级水平,解读教材,分析学生应达到的要求,还应关注学生的个性需求,“该做什么”减去“能做什么”就是个性需求,大到班级,小到每个学生。

5. 注重课堂评价重要作用,建立健全评价体系

要想达到有效教学的目的,教师就必须关注到课堂评价的重要作用,建立起科学的评价体系,并在促进学生发展的指导理念下健全评价体系,从而推进有效教学策略的制定进程。关于评价体系的建立与健全,教师必须明确以下几点内容:(1)评价的标准可以灵活变动。对于不同的学生来说,个体差异会让他们在英语学习的过程中表现出各不相同的状态,所

道德两难法在中学道德与法治教学中的运用

市一中 赵萌

摘要 由美国著名的儿童发展心理学家科尔伯格提出的道德两难法在青少年的思想道德教育过程中具有很大的作用。在中学的道德与法治课堂中,巧设道德两难问题,引发学生思考,在道德冲突中做出正确的选择,提升学生的道德判断能力,对提高中学道德与法治课教学效益有重大意义。

关键词 道德两难法 道德与法治 道德判断与选择

在当下这个日益浮躁的社会,学生面临着多元的价值判断与价值选择。作为一门具有德育性质的道德与法治课,更是承担着重要的作用。而道德两难法无疑契合这一要求,选取具有两难选择的情景,引发学生的道德冲突,学生通过分组讨论的形式引发思维碰撞,教师适时加以引导,提升学生的道德推理能力,从而使他们未来做出正确的道德判断与选择。

一、在课堂上运用道德两难法的步骤

(一)了解学生的道德发展水平在运用道德两难法时,必须了解学生的道德发展水平,设计出符合学生认知情况的道德两难故事情景。根据相关理论,科尔伯格将儿童的道德判断发展分为3个水平和6个阶段,第一水平为前习俗水平,分为惩罚和服从的取向和工具性的相对注意取向两个阶段,大约出现在学前至小学低中年级阶段;第二水平为习俗水平,分为好孩子的取向和法律 and 秩序取向,大约从小学高年级开始;第三水平为后习俗水平,分为社会契约的取向和

普遍的道德原则的取向,大约从青年末期开始。虽然有时候学生的行为存在着与其道德判断力不一致的现象,但在大部分情况下都是适用的。一般情况下,学生年龄越大,道德判断水平越高。对于初中的学生来说,他们正处于习俗水平这一阶段。

(二)选取与学生认知情况与教学内容相符合的道德两难情景根据学生的认知水平以及教学的内容,设计出一些高水平和高质量的道德两难情景,激发学生的学习兴趣,提升学生的道德认知水平。那么如何设计一个高质量的道德两难情景呢?“第一,设计的情境必须是真实或者是可信的;第二,设计的情境必须包含两条道德规范,而且只包含两条道德规范;第三,涉及的两条道德规范在设计的情境中必须发生不可避免的冲突。”

道德两难的情景可以从以下几个方面获取:

1. 经典的故事

学生对一些经典的故事耳熟能详,让学生思考处于那样的两难情景,会做出什么样的选择。比如说在讲《敬畏生命》这一框时,教师引用“电车难题”这一两难情景,询问学生会做出什么样的选择,引发学生的争议,从而培养学生尊重生命、敬畏生命的人生观。

2. 社会中的一些热点问题

社会上发生的一些热点问题常常引起学生的关注,学生这时候心智尚不成熟,很容易受到舆论的误

以有的学生英语学习能力较强,有的学生则学习能力较弱,为了确保每一个学生都能够感受到成功的喜悦,教师应该建立起多元的评价标准。(2)在课堂评价中,教师要指出学生学习的优秀之处和不足之处,鼓励优秀、改正失误,及时解决学生的学习困难之处,重视学困生的学习。(3)多用多元评价,尽量少用终结性评价,这也是建立学生学习自信的一大重要手段。

总的来说,基于新课改全面深入实行的大背景下,高中阶段的英语教师需要迎合新课改的改革方向,不断更新和完善自己的教学观念和教学方法,重视学生的全面发展,坚持以学生为主体的教学理念,充分有效地完善整个教学的过程,建立健全课堂教学评价体系,以此来满足学生的学习需求,达到英语课堂有效教学的目的。



导,这时候教师需要适时的加以引导。比如说在讲《遵守规则》这一框时,运用去年发生的合肥一女子为等老公,强行堵高铁车门不让发车,致列车延误的热点问题,教师提出问题:我们在行使自己权利的时候,可不可以侵犯别人的权益合法权益。学生进行争论,教师适时加以引导,违反规则、扰乱秩序的行为都会受到相应的处罚。

3. 学生身边真实发生的一些两难情景

学生身边真实发生的一些两难情景常常会引起他们的共鸣。比如在讲《诚实守信》这一框时,教师选取这样一个情景:小明昨天没有来学校上课,小亮问他为什么没有到校,他说:“我昨天去网吧打了一下午的游戏,咱俩是好朋友我才告诉你,这是我的隐私,你可千万别告诉别人。”教师适时的抛出问题:小亮应不应该告诉老师。让学生进行小组讨论,最后进行展示。有的学生认为小明因为信任自己告诉了秘密,应该为同学保守秘密,有的同学认为为了帮助小明认识到沉迷网络的危害以及撒谎的错误,小亮应该告诉老师,请老师教育他改正自己的错误。最后教师适时加以引导,告诉学生当尊重他人隐私与对人诚实发生冲突时,我们应遵循伦理原则和法律要求,既恪守诚实的要求,又尊重他人隐私。

(三) 运用道德两难故事法引发学生的争议

教师在课堂中抛出具有两难选择的故事情景,将学生分成小组进行讨论,每组都由不同意见的学生组成,学生说明自己的选择和理由,教师再让不同观点的组员分享自己的想法,如果和自己的观点不一致,更容易引发学生的反思,进而思考自己的道德判断与

选择是否正确。

(四) 引导学生接受正确的道德选择教师让学生

进行观点的交流与碰撞是让学生反思自己的道德选择是否合理、正确。如果碰撞的很激烈、观点有分歧,教师应该适时的加以引导,让学生接受正确的道德判断与选择。当学生接受正确的道德判断与选择之后,更要“内化于心,外化于行”,在遇到与此相似的情景,更易做出正确的道德选择和道德行为。

二、运用道德两难法应注意的事项

(一) 加强情感与理智的结合

科尔伯格提出的道德两难法注重人的理性选择,而忽视了情感因素,即“理论局限于理性层面,忽视了非理性层面(动机和道德情感等情意层面的因素)”。但是人并不是冷冰冰的生物,在做自己的各种道德选择时,既渗透着理性色彩,又包含着感性色彩。因此,在教育学生的过程中,将情感因素与理性因素相结合,这样课堂更多了人情味。

(二) 注重知行结合

道德两难法以学生的认知为基础,培养学生的道德判断和道德推理能力的提高,是在思想意识层面探讨道德的发展,但最终是要落实到实践中去,落实到人的行为中去。因此,教师在引导学生进行正确的道德判断和道德选择时,更要注重在实际生活中的实践与运用,促进学生的知行合一。

(三) 提高教师的知识素养和教学能力

道德两难法对教师的素质和能力也提出了更高的要求与挑战。在理论方面,它要求教师具备心理学、教育心理学、伦理学相关的知识,在遇到道德两难情景时,能做出正确的道德判断与道德选择。在教学活动方面,教师是活动的组织者和引导者,将不同观点的学生分在一个小组里,引发观点交流与碰撞,在学生对此问题出现争议的时候,要能及时合理地加以引导,帮助学生树立正确的道德观念。

总之,在道德观念日趋多元化的今天,我们更应该承担好自己的责任,帮助学生做出正确的道德判断与道德选择,促使道德信念的形成,强化道德实践,指导道德行为,让道德与法治课堂成为启迪学生智慧、浸润学生生命的课堂。

核心素养下的中考历史复习策略

铜川市教育科学研究室 张文强

摘要 中考历史复习备考,要紧跟国家考试目标和选拔人才的要求,正确理解和运用好历史学科的五大核心素养,有效地将历史核心素养及中考历史复习整合在一起,从选材到问题设计都要加强系统性训练,尤其要在宏观上把握好历史观——唯物史观的运用和渗透。在唯物史观的指导下,通过构建时空观,以史料教学为载体,逐步学会运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、联系与综合等概念,对历史事实进行理解和判断,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

关键词 核心素养 中考复习 策略

一、以唯物史观为指导,把握中考复习方向

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论,是历史学科诸素养中的灵魂,是诸素养得以达成的理论保证。唯物史观使历史学成为一门科学,只有运用唯物史观的立场、观点和方法,才能对历史有全面、客观的认识。

中考复习首先需要解决的问题就是复习的指导思想。历史纵横几千年,如何看待这几千千年的人与事,都是摆在历史学习者面前的问题。唯物史观说到底就是用科学的方法揭示人类社会历史发展的规律,在现实的中考考试中,要求学生能够将唯物史观运用于历史学习中,并将其作为认识和解决现实问题的指导思想。当然,应用唯物史观分析论证历史问题时不能生搬硬套,要在唯物辩证思想指导下实事求是、客观全面、与时俱进、灵活务实地运用它的最基本原理,才能真正落实历史学科的核心素养,把握中考复习方向。

二、构建历史时空观念,体现学科本质特征

时空观念是历史诸素养中学科本质的体现,是历史学科有别于其他学科的重要特征。说到历史,大家马上想到这个事情是什么时候发生的、都牵扯到那些人,在这个时间段还发生什么事情,同时期世界还有什么事情发生等,构建时空观念是解决历

史问题的基础。例如讲到专制主义中央集权制度,就需要构建历史时空观念。专制主义中央集权制度建立于秦朝,在中央建立皇帝制度、三公九卿制度;地方实行郡县制;巩固于汉朝,实行“推恩令”解决王国问题,地方实行刺史制度;思想上“罢黜百家,独尊儒术”;完善于唐朝:三省六部制和科举制的完善;强化于宋元时期,宋朝设枢密院和三司使,元朝在地方实行行省制度;明清达到顶峰,明朝废丞相、清朝雍正设军机处,标志着君主专制达到顶峰。这样一来学生对于专制主义中央集权制度就有了清晰的思路,只要记住几个朝代(秦-汉-唐-宋元-明清)就可以把整个中国古代史串起来了,同时也可以很清楚看到,中国古代史存在两组矛盾:皇权与相权;中央与地方。最终的发展趋势是:皇权在不断强化,相权在不断削弱直至消失;中央权力在强化,地方权力在弱化。

三、借助史料实证分析,提高历史理解能力

史料实证指对获取的史料进行辨析,并运用可信史料努力重现历史真实的态度及方法。这是历史学的重要方法。例如:《中华民族的抗日战争》这一主题,讲到九一八事变的原因时,出示四则材料:

材料一:“惟欲征服支那,必先征服满蒙,如欲征服世界,必先征服支那”——明治维新后日本制定的大陆政策

材料二:“今天之满蒙地位……不仅在我国国防上,就在经济上,也可以说是我国的生命线。”——1927年《田中奏折》

材料三:1929年--1933年的资本主义世界经济危机波及日本,促使其国内阶级矛盾尖锐,日本统治集团急于利用侵略中国东北的对外战争来摆脱国内的经济危机和政治危机。

材料四:1930年11月至1931年9月,国民政府集中重兵三次“围剿”红军,无心北顾。

学生通过四则材料的分析,得出日本发动九一

八事变的原因。再细致分析会得出结论，九一八事变的发生包含四个方面：日本的预谋、东北的重要、世界的形势、中国的现状。这样一来，学生就初步学会了分析问题的角度和方法，提高历史理解分析能力。

四、锤炼历史解释能力，培育学生家国情怀

历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。人们通过多种不同的方式描述和解释过去，通过对史料的搜集、整理和辨析，辩证、客观地理解历史事物，不仅要将其描述出来，还要揭示其表象背后深层次因果关系。

历史解释是展示学生个性的基础，也是学生形成基本历史素养的有效方式，更是历史课程价值最大限度实现的前提。比如如何正确评价历史人物的问题，众多历史人物在人类历史发展的长河中具有举足轻重的作用，是人类历史的推动者。所以，在评价历史人物时，应当先将历史人物置于特定的历史环境中进行评价，要把其放在一定的历史范围内或特定的历史阶段中进行考察和评价，特别是人物所处的时代背景。如果脱离了时代，历史人物也就成了无源之水、无本之木。

此外，历史学科核心素养中的家国情怀，是学习和探究历史应具有的人文追求与社会责任。培育民族精神和爱国主义情感，提升民族自信心、自豪感、认同感。要求学生具有开放意识、民主与法制意识、公民社会意识、科学意识、环境意识等。

总之，在新课程下做好中考复习，就要将中考复习与历史核心素养相结合，这样才能实现对零散知识的系统化，针对性地提高复习效益，并为学生的终身发展奠定基础。

在小学数学教学中，小组合作学习作为一种新型高效的学习方式被广泛使用，小组合作学习可以增强学生之间的交流，提高学生数学学习的积极性。在开展小组合作学习时的具体操作中教师会遇到很多困难。特别是小学低段的学生，语言组织能力还不是太强，开展合作学习的意识、能力更是有限。下面我结合自己的教学实践谈谈在小学数学课堂上提升学生合作学习能力的一些初步尝试。

一、学会倾听，为交流打基础。

倾听是合作学习的重要环节。学生在讨论时要相互尊重，学会倾听。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还影响讨论的深入开展。从以下几个方面可以训练学生的倾听能力：一是要学会倾听老师的提问，能听清操作要点、小组分工要求；二是认真听每个同学的发言，小组讨论时，要求一人说，其他人认真听的同时不能打断别人的发言，听出别人发言的重点；三是根据别人的发言要点做出判断，归纳总结出自己的补充意见或独到见解。可以在课堂上建立一些适合学生心理特点的发言模式非常有效，比如“我来说”，其他人立刻接“我来听”，课堂纪律井然有序。

二、要学会发言，先要学会独立思考。

语言表达是人与人交往和互动的基础，也是个人交际能力的重要体现。合作学习需要每个成员能清楚地表达自己的想法，了解对方的观点，在此基础上才能合作探究问题。而在合作学习中常常会出现号称“小权威”的学生独占课堂，部分学生沉默不语，袖手旁观的现象。针对这种情况，教师要深入到小组中去，调动这些学困生的参与欲望，培养他们敢说的勇气，适当给予回答的机会，把一些简单的问题让他们说，并及时的给予鼓励和肯定。使那些基础知识差、思维能力弱、不善言谈的学生也有参与、表现、成功的机会。

三、积极讨论，交换想法。

讨论是合作学习中训练思维、共享成果、解决问题的关键一环。各小组成员的观点不一致时，就需要通过讨论，攻克难点，形成解决方案。教师要教给学生讨论的方法。首先，将各自遇到的问题提供给全组成员讨论，对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，做好发言准备；下来，组内各成员要能结合其他成员提出的问题理清自己的思路 and 想法，明确阐述自己的观点，能对其他人的观点提出不同意

小学数学低段小组合作学习初探

铜川市王益区黄堡镇

薛晓艳

立足语用训练，提高语文素养

青年路小学 吕莹莹

摘要 语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养，其要素包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人文素养等。通过语用训练培养和发展学生的表达能力是提高学生语文素养的有效途径。文本内容的巧妙重组，让学生完成语言的内化与积累；典型句式的成功仿写，让学生有话可说、有话要说；文本内容的适当拓展，让学生品味语言的意蕴与内涵；写作方法的有效迁移，让学生掌握表情达意的模式。利用以上方法进行语用训练，语文能力必将有所提高。

关键词 语用训练 语文素养

语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养，其要素包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人文素养等，语文教学的主要目标和任务是“指导学生正确的理解和运用祖国的语言文字，提高学生的语文素养”。平时阅读教学中“理解”重点句子的含义，理清作者的思路，感悟作者的情感的目的就是要“运用”语言进行“表达”，其“理解”的程度最终也要通过“表达”来体验。所以，就“理解”与“运用”两者相比较而言，通过语用训练培养和发展学生的表达能力才是提高学生语文素养的有效途径。

一、文本内容的巧妙重组，让学生完成语言的内化与积累

文本内容的巧妙重组就是将课文情境中的某些语言材料提取出来，用来表现其他生活情境，这种语言移植对学生语言学习的意义主要体现在以下两方面：一是移植过程是在两种情景叠加状态下，对语言材料的理解与判别；二是移植过程是在两种情境比较状态下，对语言材料的调适与重组。这是对课文语言的内化过程，建构过程，其积累意义远大于传统的读读背背。我在教学《观潮》一课时，安排了角色体验练习：“如果你亲眼目睹过钱塘江大潮的壮观景象，让你把当时看到的、听到的介绍给大家，你会怎么说？请用上课文中的语言。”一个学生这样说：“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动，过了一会，响声越来越大，

见并能阐述理由；最后，能形成本组讨论结果在全班完整展示。

四、相互评价，促进积极性。

合作学习活动中的评价要做到下放权利，把课堂的主动权交给学生。学生回答完问题后及时问同伴“我说的对吗？”征求意见，让同伴评价；教学中可以通过教师的范评引导学生用准确流畅的语言来开展互评，提升评价能力；在评价时，教师应该引导学生针对某一同学的发言中的解题方法、设想等方面谈自己的想法，使评价有目标、有内容，言之有物。教师要循序渐进，谆谆善诱，慢慢引导学生学会有条理地说出自己的理由。

五、做好分工，使合作更有效。

合作学习小组一般以4到6人一小组，组长定为1号，从全班挑选语言表达能力，组织能力都很强的同学担任，2号的程度次于1号，3号和4号以此类推。各小组成员要有明确的分工，教师可先在上天前一天，对小组长进行培训，学习任务是什么？小组长怎样调动每个组员？怎样有顺序，有组织的开展合作？谁记录？谁帮学困生？充分发挥集体的力量。小组合作学习时教师也要加强巡视指导。教师要针对合作学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，在合作的过程中达到师生共赢的目的。

六、培养竞争机制，形成比学赶帮超的氛围。

教育心理学研究表明：人的智力因素并不是教育成功的唯一标准，非智力因素和情感起着不可忽略的作用。教师在课堂上引入竞争机制，培养竞争习惯，既为学生创造了展示自我的机会，也促进了组与组之间的比较、追赶、超越。上课时，及时记录每个小组展示交流情况，评价分数每月小结，每学期评选出优秀小组及组长，形成有效的竞争机制。竞争的诱惑给学生的思维带来了活力，通过合作探秘，同学们从中了解了有趣的规律，同时也促进了创新热情和创新意识。

总之，小组合作学习能面向全体学生，让学生在学知识的同时，还能培养学生合作意识，提高学生人际交流和实践探索的能力，是培养学生核心素养，落实立德树人根本任务的好方式。虽然在实施的过程中，还存在这样或那样的问题，但只要坚持从低年级就开始不断地探索、实践“小组合作学习”的教学模式，并将它不断地发展、日趋完善，不但能有效地提高小学数学课堂教学的质量，而且还能提高学生的学习力，为学生的终身发展奠定良好基础。

只见东边水天相接的地方出现了一条白线,那条白线很快地向我们移来,渐渐拉长、变粗、横贯江面,再近些,只见白浪翻滚,形成一堵两米多高的水墙,浪潮越来越远,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。”虽然这段话中的许多语言来源于课文,但并不生搬硬套,小作者经过精心选择、组合和改造,巧妙的将其融入自己的话语情境中去了,从而写出精炼概括的语言,很好的展现了钱塘江大潮的磅礴气势,学生完成练习的过程,既加深了对课文内容的理解,又是对课文语言的仿用训练,促进了对这些准确精当的词语的积累和内化。

二、典型句式的成功仿写,让学生有话可说、有话要说

教材中的选文都是一些文质兼美的典范文章,是学生语言学习的范本,对文章中作者个性化语言的品味,除了结合语言环境细细揣摩之外,就是进行句式仿写。大量的句式仿写构成意义集合,有利于学生把握语言表达的本质和规律。如教学《做一个最好的你》中的“如果不能成为大道,那就当一条小路;如果不能成为太阳,那就做一颗星星。做河里一条最活泼的小鱼,做林中一棵最挺拔的小树,做草地上一朵朝气蓬勃的小花,做天上一只展翅飞翔的小鸟……”这些语言,当学生感悟语言内涵,发现语言范式后,就顺势引导学生借助本段内容模仿这一句式写话。学生写的话可谓精彩纷呈:“如果不能成为名人,那就当一位对别人有用的普通劳动者;如果不能成为金字塔的塔尖,那就当金字塔的地基;如果不能成为红花,那就当一片绿叶;如果不能成为奥运冠军,那就当一名默默无闻的陪练者。做天空中一抹最绚丽的朝霞,做长辈眼里一个最孝顺的孩子,做班级里一个最有爱心的学生,做运动会场上一个奋力拼搏的运动员……”这一语言训练匠心独运,它以典型句式为依托,说话的内容材料源于生活,从而为学生打造“有话可说,有话要说”的语言环境。当学生全身心的投入其中,各种情感体验积累的语言材料便从他们的言语仓库里被检索出来,为他们表情达意所用。

三、文本内容的适当拓展,让学生品味语言的意蕴与内涵

课文内容的创造,是根据学生自身对课文的理解以及自身的生活经验,对课文进行加工、改造,以丰富感受,深化理解,满足内心表现欲望的一种语用训练形式。文本内容的创造有两种,最重要也是最常见的方式,一是填补空白,如《去年的树》中有这样

两句话,“鸟儿睁大眼睛,盯着灯火看了一会”“唱完了歌,鸟儿又对着灯火看了一会,就飞走了。”那么鸟儿两次看灯火,它可能会想些什么呢?学生通过想象,很快就补出了文中的空白,这样就会深刻的感受到鸟儿对树无比的深情与眷恋,使朋友间的深厚情谊跃然纸上。二是根据原文进行改写。如《母鸡》一课前三自然段写了作者对母鸡的讨厌,我就要求学生学完课文后任改一段,让人读了不再感到母鸡讨厌,而是觉得它很可爱。有的学生写到:“母鸡天生一副好嗓子,它一天到晚唱不停,从不在乎别人对它的评价。听吧,它由前院嘎嘎到后院,再由后院到前院,像一个不断练声的高手,有时候它会唱一些抒情歌曲,细声细气、颤颤巍巍、如怨如诉,让人听起来心生怜爱之心。每当下蛋时,它会用摇滚歌曲向主人报告,有母鸡在你永远不会感到冷清。”这样的语用训练既是对文本的适当拓展,又深化了学生对文本的感悟,这在拓展阅读的理论是一种具有原创意义的概括,拓的是文本深藏着的意蕴,展的是文本包蕴着的内涵。

四、写作方法的有效迁移,让学生掌握表情达意的模式

选入课本中的每一篇文章,应该说在布局谋篇,表达顺序等方面都有自己的特点,且大都具有示范性,语文教学理应引导学生感知、揣摩并在语言训练中运用。写作方法似乎是一种表达方法,而实质却体现为一种思维方法,因此,在实践中,我特别重视语用训练的设计,指导学生在阅读中理清层次,理清各部分之间的关系,通过潜心会文在头脑中“建模”,只有建立了“模型”,学生练笔时才不至于走样,方法迁移才能成功。如《白鹅》一课作者丰子恺写出了白鹅的高傲,第二段是一个过渡段,不仅起到了承上启下的作用,而且让学生明白了作者是从叫声、步态、吃相三个方面来写白鹅的高傲的。在教学中,我首先引导学生通过读、画、悟,了解本段的作用,完成“建模”,接着模仿、迁移这一写法,让学生从几个方面写自己熟悉、喜爱的小动物。

总之,语用能力是语文素养的根本所在和最终体现,培养学生的语用能力应该成为语文教学的终极目标。“不能内化为言语生命的营养和素养,不能最终外化为有价值的表现和创造——主要是言语表现和创造的阅读,是无效的阅读,是不得法的阅读,”为了从根本上提高学生的语文素养,我将会从“理解”为中心转向以“运用”为中心的语文教学中做更多的探索与尝试。

巧设“活动”做引入

市五中 崔秀芳

好的开端是成功的一半,对于课堂教学而言,课堂导入是语文教学设计中非常重要的一个环节,恰当地设计课堂导入,对于激发学生学习兴趣、活跃课堂气氛、启发学生思维,能起到至关重要的作用。那么,教师应如何设计导入环节,为自己的课堂增光添彩呢?对此,我做了以下几点思考。

一、游戏,激发学生的兴趣

示例:《信客》

设计活动:猜一猜,教师多媒体出示诗句:

烽火连三月,家书抵万金。

乡书何处达,归雁洛阳边。

云中谁寄锦书来,雁字回时,月满西楼。

要求:请根据以上诗句,推测我们今天要学的内容与哪个字有关(引出“信”),现代人多通过短信、微信与人沟通,而在此之前,人们的沟通多以传递书信为主,我们今天就来认识一个与之相关的职业——信客。

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,对于任何新知识的习得,兴趣都是最好的老师。上述课文的题目相对比较平实,对于这类文章,学生初读时往往缺少敏感力,而本课“猜一猜”活动的设计,则以学生最熟悉的猜谜游戏激发了学生的好奇心,通过激发学生的好奇心来提升学生对所学知识的敏感力和想象力。从而达到激发学生学习兴趣,引发学生思维的目的。

要注意的是:游戏虽然可以激发学生学习的兴趣,但是游戏也容易分散学生的注意力,将本应该集中到阅读中的兴趣,转移到了游戏本身上。因此,我们在设计游戏的时候,一要认清教学与游戏的关系,安排游戏要有目的性,切忌盲目随意;二要注意游戏的时间不宜过长,一般2到3分钟即可。

二、巧设情景,拉近学生与文本的距离

示例:《再塑生命的人》

设计活动:1. 让学生闭眼画图,看一下效果。

2. 让学生堵住自己的耳朵,听一段对话。

3. 让学生闭眼、闭口,抒发一下自己的感受

教师引入:大家会发现,眼睛、耳朵、嘴巴,缺失任何一个器官,我们都无法正常的生活和学习,那么本文的作者,一个又盲、又聋、又哑的人是如何成为一名伟大的作家呢?谁给了她新的生命呢?学生的兴趣一下

就被充分地调动起来了。

本文的作者是位外国作家,其经历、年龄与学生有较大的距离,传统的接题引入,学生较难融入文本的情景,学习会有一定难度。而这种情境体验,容易引导学生快速走入文本,缩短与文本的距离。值得一提的是表演、体验这种形式的运用,还有一个特别重要的环节,就是导演阐释,在表演体验中一定要加入对文本的深入理解,否则会让表演和体验的效果停留在热闹的表面,而无实质性地提高。

三、巧设悬念,开启学生的思维

示例:《猫》

设计活动:本文的作者一共养了三只猫,最可怜、最令作者刻骨铭心的就是第三只猫了,第三只猫的遭遇,责任在谁?是作者还是猫?请同学们阅读全文,并就此问题展开辩论。

活动效果:针对上述问题,学生引发了激烈的辩论,形成了三种不同的结论:

结论一:责任在作者,作者只凭自己一贯的主观印象而对本文的第三只猫妄下断语。

结论二:责任在猫,因为它一贯懒散的表现给别人留下了恶劣的印象,怀疑它也是人之常情。

结论三:双方都有责任,作者应该丢掉“有色眼镜”,客观公正地去看待别人。猫应该改掉平时的恶习,避免给人留下不好的印象。

活动分析:本课的思维角度比较丰富,内容与社会热点问题联系密切,对学生人生价值观有直接的影响。对于本课的学习,如果只是传统的讲解分析,学生的理解多会停留在第一个观点上,很难有不同的发现和思考,这样的方式,势必会造成学生思维的僵化。而辩论的形式则会引导学生从不同的角度思考问题,在辩论的过程中,他们会主动去感知文本内容、寻找依据,在双方精彩激烈的论辩中实现智慧的碰撞,在相互的否定与反驳中发现事物的真理(规律),从而提升自己的思维水平。

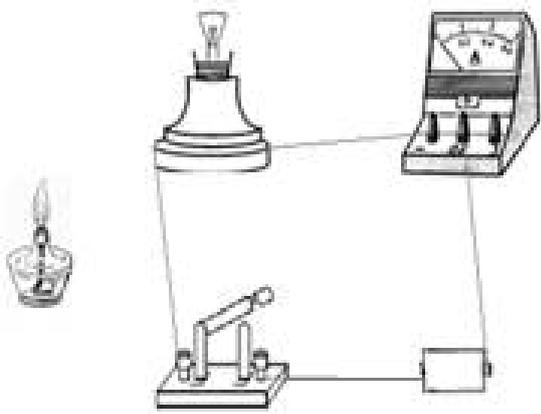
上述几种导入是我在课堂中的一些实践尝试,教学方法是丰富多样的,但无论何种方式,都有一个基本原则,即课堂导入一定是以文本学习为基础,切忌为了激趣而偏离文本的内容。

探究金属电阻与温度关系实验改进

市一中 张改宁 岳艳荣

金属导体电阻的形成原因：在金属导体中，除了有大量的自由电子之外，还有晶体结构点阵上的金属原子，叫做原子实；当金属导体中的自由电子在电场力作用下定向移动形成电流，电子不可避免的会与原子实碰撞形成阻碍。因此从理论上可以推断，金属导体温度越高，原子实热振动就会加剧，对定向移动的电子的阻碍作用必然会增大，即金属电阻与温度有关，温度越高，电阻就越大。那么怎么用实验加以验证呢？课本中提出了一个可供操作的探究实验，但还不够直观，所以稍作改进，使得操作更加简单，现象更加直观。下面对比一下优劣，供同行参考学习。

一、课本实验



1. 实验器材及操作：把一个废旧白炽灯泡的玻璃外壳小心地去掉，取一段几厘米长的钨丝接在灯丝支架上，把它跟一个1.5V电源和一个电流表接成串联电路，测出通过钨丝的电流，然后用酒精灯加热灯丝，观察电流表指针的变化。

2. 实验现象及分析：加热灯丝，温度升高，电流表指针示数变小。根据 $I = \frac{E}{R+r}$ 得，电流

表指针示数I变小，说明金属电阻R变大。结论：金



属电阻随温度升高而增大。

二、改进实验

1. 实验器材及操作：把灯丝直接与一个欧姆表串联连接，测出钨丝的常温时的电阻，然后用酒精灯加热灯丝，观察欧姆表指针的变化。

2. 实验现象及分析：加热灯丝，温度升高，欧姆表指针示数变大。结论：金属电阻随温度升高而增大。

3. 最突出的优点：电路操作简单，现象直观，结论明了。

历史学科素养在初中教学中的实践

——以“唐朝的中外文化交流”一课为例

药王山中小学 庞建英

《普通高中历史课程标准》(2017版)提出:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科的核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。”随着新课程改革的不断深入,初中历史对于学生在学科素养方面的要求也在提高,初中阶段的历史学习为高中阶段学习打基础、作准备,因此,在初中培养学生的历史学科素养意识同样重要。下面我就以人教版七年级下册第4课《唐朝的中外文化交流》一课为例,浅谈一下我在课堂教学中渗入历史学科素养的尝试。

一、教学思路

人教版《唐朝的中外文化交流》一课,课程标准是这样规定的:“以遣唐使、鉴真东渡、玄奘西游等史实为例,说明唐代中外文化交流的发展。”唐朝是中外文化交流的重要时期,本课通过学习遣唐使、鉴真东渡、唐与新罗的交往和玄奘西行等内容,了解唐朝中外文化交流的基本情况。这是典型的以“点”带“线”的呈现方式。其中,中外文化交流的两个典型事例——“鉴真东渡”与“玄奘西行”是本课的重点,而“遣唐使”是当时中日文化交流的重要方式,它和未列入课程内容标准的“唐与新罗的关系”都从一个侧面生动反映了唐朝时期中外文化交流活跃的盛况,有助于我们理解“说明唐代中外文化交流的发展”这一课程要求。在唐朝中外交流中,既有外国学习中国文化的事例(如遣唐使、鉴真东渡),也有中国学习外国的事例(如玄奘西行)。这些活动显示了中国文化的向心力、传播力、学习力,共同体现了中国文化的影响力,所以,可以将本课的教学主题确立为“向心力、传播力、学习力——唐朝文化的影响力”。这样,有利于学生的理解与掌握:中国文化深深地影响了周边各国,以唐朝为中心开始形成东亚文明,对日本、朝鲜等亚洲国家的发展产生了深远影响。

二、教学过程设计

[导入新课]复习导入:上一课我们学习了《盛唐气象》,通过学习我们了解了唐朝辽阔的疆域、和睦的民族关系、蓬勃发展的经济、多彩的文化及昂扬向上精神风貌,那么唐朝给你的总体印象是什么?其对外交往又如何呢?

[设计意图]通过复习旧知的导入方式,既检查知识掌握情况,同时又提出新问题,引起学生学习新知的欲望及兴趣。

[讲授新课]课件展示:《唐朝对外主要交通路线图》,了解唐朝对外交通概况

[设计意图]让学生从总体上了解唐朝对外交通概况,陆路:从长安出发,向西可到达的国家及地区;水路:从扬州出发,向东可到达的国家及地区。通过运用历史地图,掌握古今地名、位置及区别,落实时空观念素养。同时也为最后思考“唐朝中外文化交流发展的原因”作好铺垫。

(一)“唐风洋溢奈良城”

1. 遣唐使

环节一:展示图片《日本遣唐使船》,学生阅读本目教材,自主学习,了解遣唐使来华的目的及概况。

[设计意图]初一学生不能有效自主阅读,让学生带着问题阅读,了解课本大致内容,目的是培养学生自主阅读教材的能力,为后续深入学习作铺垫。

环节二:展示课本材料《相关史事》及有关图片,如日本文字、货币、及日本民族服饰等图片。

设问:说说遣唐使在中国学习了哪些方面的内容?对日本历史发展产生了怎样的影响?

[设计意图]教材是最重要的课程资源,是课程资源的核心。新课程要求教师树立“用教材教”的教材观,因此,充分合理利用教材上的相关材料,引导学生重视教材上已有的材料,从认识分析课本材料入手,逐步培养学生的史料实证观,加之初一学生认识理解材料的水平有限,故不宜堆砌较多及过难史料,形成学生的“新难点”,减轻学生学习负担。

环节三:分别展示日本文字与汉字对比图、平城京与长安城对比图、唐朝服饰与日本和服对比图、唐开元通宝与日本和同开宝图。

设问:观察比较图片,对比是否有异同?从日本受中国文化的影响来看,你认为日本是怎样的一个民族?你有什么启示吗?

[设计意图]通过直观的图片观察比较,引导学生思考,进而由感性上升到理性,得到认识:日本是一个勤于学习、善于学习的国家,不仅古代如此,近代也在

继承发扬,这里我还提到在初三我们将要学习的日本明治维新。日本历史上的两次向外国的学习,使日本发生了质的变化,这样激发了学生了解日本的兴趣。再者,一个国家要发展,必须与外国先进文化接触、交流,向先进学习,同时也说明当时唐朝文化先进,对周边的辐射,如新罗。趁此让学生自学了“唐与新罗的关系”,这样,不仅突出了重点,还让学生学会了类比的学习方法,了解了“唐与新罗的关系”。之后总结这一目:遣唐使体现了中国文化的向心力。

2. 鉴真东渡

环节一:图片展示《唐招提寺及寺内鉴真塑像》

学生阅读本目教材及材料(课本相关史事)后,简单讲述鉴真事迹。

[设计意图]通过学生阅读讲述,提高学生主动参与性,加强学生对重要知识的理解识记,逐步培养学生的自学能力及表达能力。

环节二:出示郭沫若诗“鉴真盲目航东海,一片精诚照太清。舍己为人传道义,唐风洋溢奈良城。”

设问:同学们了解到鉴真先后六次东渡才成行,那么他身上有哪些优秀品质值得我们学习呢?

[设计意图]通过对鉴真事迹的了解及对郭沫若诗的阅读,总结鉴真身上所体现的优秀品质,培养学生形成正确的情感态度价值观。这里我还特别强调诗中第二句“一片精诚照太清”,问学生看到这句觉得哪两字感到亲切?反应快的同学很快说出“精诚”二字。对,我们学校一楼大厅两边的玻璃窗上分别是“精”“诚”两个大字,作为药王山中小学,在校园文化建设中,秉承孙思邈的“大医精诚”,我校将“精诚”二字凸现于校园文化建设中,就是要求师生“精心做事,诚实做人”,“精诚文化”也是我校德育课程研发的重要内容。联系鉴真的事迹,不也体现了“精诚”二字的内涵吗?所以,这句诗不仅加深了学生对鉴真优秀品质的感悟及对校园文化内涵的理解,使二者有机结合,同时有助于强化情感上的认同,使家国情怀这一核心素养得到真正落实。

环节三:如果说“遣唐使”体现了中国文化的向心力,那么“鉴真东渡”呢?

概括:鉴真东渡体现了中国文化的传播力。

[设计意图]加深学生对“鉴真东渡为中日文化交流做出卓越贡献”的认识,突出本课主题。

(二)“漫漫征途求真经”

3. 玄奘西行

环节一:出示玄奘图片及其生平资料,了解玄奘的事迹。

[设计意图]因学生大都看过电视剧版的《西游记》,了解唐僧西天取经的故事,对相关的情节也较为熟悉,所以,这一部分以学生自主阅读课本为主,同时

要求学生观察课本《玄奘西行求法》(邮票)及“相关史事”用好教材这一课程资源。

环节二:出示《玄奘西行与回国路线图》,同时配合地图册上的“玄奘西行途径区域的自然景观”。

设问:依据课本内容及地图册,看看教材里的玄奘和你们所了解的《西游记》里的唐僧有什么不同吗?

[设计意图]通过比较鉴别,用活教材,以区分历史与文学作品,使学生知道历史史实与文学作品之间既有联系又有区别,于潜移默化中渗透史料实证素养的培育;同时通过《玄奘西行与回国路线图》,引导学生形成历史空间概念;通过观察地图册上的“玄奘西行途径区域的自然景观”,神入“玄奘西行可能会遇到哪些艰险?”的历史想象活动,让学生在问题探究、体验学习中逐步形成历史认知,在质疑求证中理解家国情怀内涵,同时指导学生挖掘历史地图的隐性信息并研读,深入领悟玄奘西行之艰难。

环节三:出示《大唐西域记》里相关材料:“……山谷积雪,春夏合冻,虽时消泮(融解),寻复结冰。经途险阻,寒风惨烈,多暴龙,难陵犯。……暴风奋发,飞沙雨石,遇者丧没,难以全生。”

设问:玄奘一路西行,求取佛经,经历了千辛万苦,他是如何面对重重困难的?

[设计意图]进一步渗透史料实证素养培育,感受玄奘的宝贵精神品质,凸显玄奘在中印文化交流史上里程碑式的地位。最后,板书概括:玄奘西游体现了中国文化的学习力。

(三)课后小结:“双向交流共发展”

环节一:再次展示《唐朝对外交通图》及材料。1.《日本书纪》“大唐国者,法式备定,珍国也,常须达。”2.钱文忠《玄奘西游记》:“玄奘的西行之路,被现代人认为是一条由信念、坚韧和智慧浇铸而成的求知之路,是一个民族胸襟开放、海纳百川的真实写照。”

设问:唐朝出现中外文化交流发展的原因是什么?

[设计意图]通过《唐朝对外交通图》及相关材料的分析,从不同侧面说明唐朝中外文化交流发展的原因,培养学生概括、表达、及尊重史料的唯物史观。

环节二:学习本课之后,你对大唐又有了怎样的印象?

教师小结:遣唐使、鉴真东渡、玄奘西行所体现的中国文化的向心力、传播力、学习力共同构成了中国文化的的影响力,彰显了唐朝时期中国文化的繁荣兴盛。一个国家只有强盛才有辐射力和吸引力;也只有对外开放、鼓励交流,才会进步。所以,隋唐是繁荣与开放的时期。

[设计意图]通过本课具体事例的学习,学生从感知历史到理解历史,正确认识了唐代中外文化交流的

《圆形的认识》教学设计

市聋哑学校 徐亚琴

发展,完成了从“点”到“线”的积累,落实了课程标准“以遣唐使、鉴真东渡、玄奘西游等史实为例,说明唐代中外文化交流的发展。”这一要求。同时,也从整体上感知到隋唐时期的阶段特征。

三、教学反思及认识

本课以课程标准为依据展开教学设计,通过“遣唐使”“鉴真东渡”“玄奘西行”等具体事例的学习,来说明“唐代中外文化交流的发展”。考虑到本级初一学生主动学习的积极性不高,又不能主动查阅资料,阅读有限,年龄较小,虽经过初一上学期的引导,但仍缺乏一定的历史积累。因此,在讲授本课时,我坚持了以下几点原则:

1. 充分用好教材这一课程资源。统编教材中,不仅每课正文之前有导语,可结合情况使用,而且还配有一定数量的图片、材料研读、相关史事、问题思考及课后活动、知识拓展。本课我选择性地运用教材中的资料,如《日本奈良唐招提寺内的鉴真像》、《玄奘西行求法》(邮票),结合课文内容引导学生了解人物及其事迹;利用“相关史事”、“课后活动”及地图册,引导学生思考,培养学生分析问题的能力。

2. 利用多媒体网络优势,展示相关图片。对初一学生来说,图片较为直观,有吸引力,不仅有助于提高学生兴趣,还有助于理解掌握课程内容。

3. 针对学生自主学习能力较差,本课我有意指导学生阅读教材,让学生从阅读教材做起,逐步培养学生归纳、概括、解决问题的能力,同时在阅读中提出一些问题,让学生带着问题去阅读,通过问题指导学生阅读。

通过以上几点,以“唐朝文化的影响力”为主题,较好地达成了教学目标,也易于学生理解掌握。

本课上完之后,有些地方还不尽人意:一是有些问题提出后,囿于学生认识水平有限,回答时离题太远,如让比较玄奘与唐僧的不同,有的学生直接说唐僧长的比玄奘好看,感觉戏谑的成分很大。针对这种情况,我意识到现在的学生思维活跃,看问题只看表面,而且不以为然,在平时的学习中一定要注意引导。二是学生之间的交流讨论不浓烈,流于表面,习惯听老师讲,不深思,“学而有疑”表现的不充分。在今后的教学中,我只有准确地把握学情,深刻理解核心素养的本质要求,熟知并钻研课程标准,不断反思,才能真正完成从学科中心到学生中心的转移,从学历史知识到具备历史意识的转变,以适应课程改革的要求。

一、教材与学情分析

教材分析:圆形的认识是人教版全日制培智学校数学第一册教材,是以现代启智学生数学教学为理论,吸收了蒙台梭利的教育思想和方法。根据《纲要》的要求,集成了我国传统启智学生数学教育经验。圆形的认识这次活动,主要是对智障学生几何概念初步的发展、初步认识的探索。

学情分析:智障一年级学生在认知过程中,注意力不集中,感知觉迟钝缓慢,抽象思维能力极差,语言能力薄弱,发音困难,身体协调能力极差,情绪不稳定,独立生活能力差,但喜欢音乐,机械记忆是“强项”。游戏操作是智障孩子最喜欢接受的活动形式,如果让智障的孩子单纯认识圆形学生会感到很枯燥,为此,在设计这个教学活动时,让学生在儿歌游戏操作中,了解一些常见的图形物品的特点,从而激发学生对周围事物产生兴趣,锻炼学生动手能力,身体协调能力,发展学生的感知能力,观察想象能力。

二、教学目标

知识与技能目标:学生在儿歌中认识圆形,在操作互动中感知圆形并加深对圆形的理解,掌握圆形的特征。能用瓶盖拓印圆形,用较大的瓶盖画圆形。

过程与方法:通过儿歌互动,用“看”、“摸”、“说”的方法,调动多种感官参与活动,初步培养学生的想象能力,创新意识。

情感、态度价值观:通过学习进一步体验圆形与生活的联系,感受圆形变化的魅力,提高学生的语言能力和对数学的好奇心与求知欲。

三、教学重难点

教学重点:认识圆形,感知圆形并能从其他图形中区分出圆形;通过观察,能够寻找到生活中的圆形物体。

教学难点:用画笔或者用铅笔在本子上画出圆形。

四、教学理念方法和技术

今天的学习主要不是记忆大量的知识,而是初步认识圆形,感知圆形,掌握学习的方法,从而锻炼学生的语言能力,动手操作能力。

活动准备:1.各种大小不一的瓶盖。

2. 有圆形物体的图片，圆形魔法筒，各种各样圆形的物体实物。

3. PPT课件。

五、活动过程

(一) 儿歌导入：播放儿歌《圆圆歌》视频。

什么圆圆红彤彤？太阳圆圆红彤彤。

什么圆圆响咚咚？小鼓圆圆响咚咚。

什么圆圆蹦蹦跳？皮球圆圆蹦蹦跳。

什么圆圆空中飘？气球圆圆空中飘。

提问学生：儿歌中太阳、小鼓、皮球、气球是什么样子的？

学生回答：圆圆的。（在黑板上贴上圆形图片）

老师说：今天我们学习圆形。（板书：圆形的认识）

【设计意图】爱因斯坦说：“兴趣是孩子最好的老师”。对于一年级智障学生的教学应多采用游戏法、情境法、快乐教学法等学生感兴趣的教學方法，这样能让学生更好的感知新知，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。本环节通过学生感兴趣的儿歌《圆圆歌》，激发学生对圆形的兴趣，在兴趣中让学生初步感知圆形。

(二) 展示图片说话：

1. 这是什么？

PPT图片(1) 太阳

提问：这是什么？学生回答：太阳。

教学生说一说：（什么）圆圆红彤彤？（太阳）圆圆红彤彤。

PPT图片(2) 小鼓

提问：这是什么？学生回答：小鼓。

教学生说一说：（什么）圆圆响咚咚？（小鼓）圆圆响咚咚。

PPT图片(3) 皮球

提问：这是什么？学生回答：皮球。

教学生说一说：（什么）圆圆蹦蹦跳？（皮球）圆圆蹦蹦跳。

PPT图片(4) 气球

提问：这是什么？学生回答：气球。

教学生说一说：（什么）圆圆空中飘？（气球）圆圆空中飘。

【设计意图】《启智教育新课程标准》提出：语言训练要渗透各科教学中，在数学课中建立圆形的概念时，儿歌可以贯穿课堂始终。儿歌书面化、正式化的语言有补充课堂、丰富课堂、拓展课堂的作用。本环节充分利用了儿歌语言训练的工具性特征，训练了

学生的生活语言和书面语言。通过语言的训练，让学生再次感知了圆形。

2. 你问我答：（老师问，学生答）

什么圆圆红彤彤？太阳圆圆红彤彤。（学生在黑板上贴“太阳”的图片）

什么圆圆响咚咚？小鼓圆圆响咚咚。（学生在黑板上贴“小鼓”的图片）

什么圆圆蹦蹦跳？皮球圆圆蹦蹦跳。（学生在黑板上贴“皮球”的图片）

什么圆圆空中飘？气球圆圆空中飘。（学生在黑板上贴“气球”的图片）

【设计意图】智障儿童的言语特点：表达能力差、词汇简单贫乏、吐字不清等，因此教师在教学活动中应鼓励学生多说、反复说、强化其语言表达，注重语言环境的创设。本环节主要是让学生初步认识圆形，在此基础上加强学生言语的训练，解决了本次活动的教学重点问题。

(三) 魔法筒：

让学生把手伸进筒里，看看学生拿出了什么。

例1：学生拿出了苹果，鼓励学生说出苹果，让学生摸一摸苹果，进一步引导学生说出：苹果是圆的，圆圆的苹果。（给学生奖励一个圆圆的“笑脸”。）

例2：学生拿出了橘子，鼓励学生说出橘子，让学生摸一摸橘子，进一步引导学生说出：橘子是圆的，圆圆的橘子。（把橘子拨开，给其取出一瓣，以示奖励。）

例3：学生拿出一面小旗，鼓励学生说出红旗，让学生摸一摸小旗，问学生红旗是圆形的吗？同时老师拿出圆形的饼干让学生进行对比，引导学生说出小旗不是圆的，饼干是圆形的。（把圆形的饼干奖励给学生）（这样多做几个环节）

老师：请大家在魔法筒里每人选一件自己喜欢的物品，沿着物品的表面和边缘触摸。

师生共同总结出圆形的基本特点：圆的表面是平平的，圆圆的；边缘是光滑的。

【设计意图】教育心理学家奥苏泊说过：“影响学生的唯一最重要的因素，就是学习者知道了什么，要探明这一点，并据此进行教学。”智障儿童的思维以具体形象为主导，直观具体的实物、图片更能引起学生的“共鸣”。本环节主要是让学生从熟悉的实体物品中认识圆形，通过具体的看一看、说一说、摸一摸，感知圆形的特征，通过对比，区分圆形和其他图形。锻炼学生言语能力和动手能力，从而培养学

生的抽象思维能力。

(四) 用瓶盖画圆形:

1. 用事先准备好的大小不一的瓶盖, 给每个学生发一个, 并把颜料倒在一个容器里, 然后老师做示范: 用瓶盖蘸颜料, 拓印在纸上, 这样圆形就画好了。(老师边操作边讲拓印的方法: 轻轻蘸取颜料, 把纸铺平, 准确印在纸上。)

鼓励学生自己动手尝试, 也拓印出圆。对于学生肢体协调能力较差的学生, 老师可以先帮助学生拓印, 多尝试几次后, 再让学生自己尝试拓印圆形。

2. 用事先准备好的一个大瓶盖, 老师先用铅笔沿瓶盖周围涂一圈, 取出瓶盖, 出现一个圆形。

让程度较好的学生经过老师的指导, 逐步掌握用此方法画出圆形。

【设计意图】苏联著名教育家苏霍姆林斯基说:

“儿童的智慧在他的手指尖上”。依据此理念, 本环节设计了用不同的瓶盖画圆形, 让学生积极主动参与课堂学习、引导学生经历和体验知识的形成过程。在解决认识圆形、了解其特点这一重点时, 突破了启智班学生初步画圆过程中的难点问题, 同时锻炼了学生动手操作能力, 加深了学生具体感悟知识的能力。

(五) 丰收了:

让学生用瓶盖给大树上结满圆圆的苹果。

1. 学生用瓶盖沾上红色颜料在纸张(纸张印有苹果树)上画圆形;

2. 让程度好的学生仿照老师的方法画出苹果把;

3. 在苹果树的上方让学生用瓶盖拓印出圆形, 用添上几笔的方法画出太阳。(拿一张纸和学生一起画出此画, 并贴在黑板上。)

【设计意图】《数学课程标准》指出: “数学活动要紧密联系学生的生活实际, 从学生的认知发展水平和已有的知识经验基础出发, 创设生动有趣的情境, 向学生提供自主探求和合作交流的机会。”本环节设计了引导学生联系实际生活, 使学生产生联想, 将圆形用添几笔的方法, 把圆形变成苹果、太阳, 巩固与探索为一体, 让学生在画图探究的过程中感悟圆形, 从而加深对圆形的认识及兴趣, 拓展学生的发散性思维能力, 让学生对生活充满美好想象。

(六) 课后作业:

1. 在家中找出圆形物体, 并告诉爸爸妈妈。

2. 用瓶盖画圆形, 并变成自己喜欢的图形(如: 太阳, 向日葵, 篮球等)。

六、教学反思与回顾

圆形的认识, 是智障一年级学生认识的第一个几

何图形。在活动中, 我首先利用儿歌, 让学生对圆形产生兴趣, 并建立初步的概念。其次利用魔法筒让学生来感知圆形, 通过触摸回忆, 加深学生对圆形的认识, 在此环节中解决了本课重点。然后通过用瓶盖来拓印圆形, 用大瓶盖画圆, 从而使大部分学生能成功画圆形, 解决了本节课的难点问题。最后通过丰收了环节, 让学生先在树上用瓶盖拓印圆形, 用添几笔的方法让树上结满苹果, 在苹果树的右上方, 让学生用较大的瓶盖沾上红色颜料画圆形, 再让学生添涂成太阳, 这样一幅精美的想象画就画成了。既锻炼了学生动手画圆形的能力, 又激发了学生的想象力。在这个过程中, 有的学生说圆形还可以变成向日葵, 还可以变成车轮等其他圆形的物品, 老师应当给予鼓励。



如何做好科学实验课的课前准备

七一路小学 张乃玲

摘要 本文主要从有效备课、材料准备、实验操作、学生课前准备、程序准备和实验教学组织六个方面论述科学实验课课前准备的重要性以及如何做好课前准备工作。

关键词 科学课 课前准备 实验教学 材料准备和实验操作

科学课的课前准备是整个科学教学中的一个极其重要的环节。作为科学课教师，要想上好实验课，如果没有充足的课前准备无异于无米之炊，课堂上要指导学生进行科学探究就无从谈起。因此课前准备工作做得是否充分，直接影响到课堂教学的效果。经过长期的教学实践，我认为科学实验课的成功源自于课前的充分准备。

一、有效的备课

备课是教师上好一节课的关键，也是提高探究活动有效性的前提。如何做到有效备课呢？我认为应该从以下几点做起：

1. 树立教材的全局观

备一节科学课，不应该只看到这节课本身的内容，而应该着眼整个教材的全局，将这节课融入到整个单元、整个学段中进行备课。如：同一个内容或相似内容的教学在不同的学段中难易程度不同，讲述的重点也会有所不同。只有了解了各个学段的教学目标和重难点，才会更好地把握本课教学的度。这样，可以在整体把握本单元教学重难点的前提下细化本课教学的重难点。在整体把握单元教学的教学目标之后，搞清楚本节课中每一个探究活动的目的是什么，考虑怎样让学生达到这个目的。例如六年级“能量”单元中的《电磁铁》一课，上课前教师应该“重演”科学家奥斯特发现电磁现象的过程，让学生观察通电导线能使小磁针偏转，再用线圈代替直导线做“电生磁”的实验，这样为学生理解电磁铁原理打下了基础，也为研究小电动机埋下伏笔。同时也要考虑到学生通过测试自己做的电磁铁能吸起多少根大头针产生的问题：是什么影响了电磁铁的磁力？我的电磁铁磁

力能够大一些吗等探究性的问题。

2. 了解学生的前概念

学生的前概念直接影响着科学新概念的学习。教师可以采取对学生进行单元前问卷调查的形式了解学生的前概念，如：教学四年级下册《食物》单元，之前关于食物，学生在生活与学习中有着较多的体验，他们想到和遇到的问题多是喜欢吃什么、吃的是什么等问题，但是涉及饮食健康问题，它们的解释不尽全面，有的甚至是片面的，所以学习本单元，可以让學生尝试用一种与以往不同的眼光来看待“食物”。学习前问卷调查的内容可以由“我们吃什么”的问题引入到“食物带给了我们什么营养？”“丰富的食物与营养是否就能保证我们健康的生活和成长？”“我们如何购买安全、健康、营养的食物？”等。五年级下册《热》单元，之前关于热现象，学生已经有了不少的经验，尤其是在三年级下册《温度和水的变化》单元，学生们观察探究了温度和水的形态变化的关系，他们已经观察到了物质由于温度的变化而产生的状态的变化。所以学习前问卷调查的内容可以是“你知道哪些物体能自己产生热吗？”“听说过热胀冷缩的现象吗？能说说是怎么回事吗？”“热是怎样传递的”等等。在教学中根据问卷调查，就能及时调整本单元教学的目标和重难点，制定出符合学生实际的教学方案。

二、实验材料的准备

实验材料是学生进行探究活动的工具，材料的准备必须符合学生学习的实际，且具有安全性、实用性、科学性、典型性、代表性的特点。科学教师在课前可以从以下几方面去准备。

1. 观察材料的准备

观察实验在小学科学教学中占有很大的比例，三至六年级一共有60多个观察实验。教师若想在课堂教学中有目的、有计划、有组织地引导学生进行观察活动，就必须在课前准备好“有结构的材料”。要根据教学目的、重难点，精心选择、巧妙设计好观察材

料,使其具有一定的代表性、典型性、目的性、鲜明、生动等特点。例如三年级的《茎越长越高》一课,我在课前选择了两棵茎、叶区别十分明显且茎粗壮、属于草本的同种植物(玻璃翠、芹菜或凤仙花),摘取一些无关紧要的叶片,再把它们分别插进两只锥形玻璃水瓶中,并向其中一瓶注入一些红色水。然后,把它们放在阳光下约10分钟,作为课堂教学“有结构的观察材料”,教学时引导学生进行解剖(横切、纵切)对比观察。在活动中,让学生形象、生动地认识了植物利用“导管”把水分运输到全身各部位去这一科学现象,从而使学生了解了植物的茎具有运输水分和养料的作用。再如六年级的《形状与抗弯曲能力》一课,我在课前选择了三层和五层的、并且中间一层或两层是波浪形的、几层薄纸板粘在一起形成一个整体的瓦楞纸。教学时让学生去弯折,感觉瓦楞纸的软硬,再剥开瓦楞纸,让学生观察瓦楞纸的厚薄、软硬、形状和结构特点,进一步去认识瓦楞纸抗弯曲能力强的原因。这样不但加强学生对第一个活动(各种形状的抗弯曲能力)的认识,而且让学生有了新的发现和产生疑问,从而把学生的认识和研究引向深入,引起学生探究的兴趣。通过教学丰富了学生的观察活动,达到理想的教学效果。

2. 实验器材的准备

实验器材是科学教学中不可缺少的重要教学工具。教师能否正确的选择和使用器材将直接影响学生知识掌握和能力培养。因此,教师必须认真做好课前实验器材的准备,为实施课堂教学打下坚实的物质基础。

(1) 精心选择材料。教师在课前必须根据教学目标、要求、教学的重难点,科学地选择所需器材,切不可滥用或错用。选择器材,不仅要注意器材的清洁、美观与完整,而且要特别注重器材的功能与所产生的效果能否解决教学重点,突破教学难点。考虑器材使用时能否辅助教师讲解,是否符合学生的认知特点,把所授的知识科学、准确、生动、形象地展示给学生,使学生能正确的感知事物的本质,达到事半功倍的效果。简而言之,就是所选器材具有鲜明的科学性,明确的目的性,生动的直观性等特点。例如用饮料瓶和气球做反冲力实验;用“输液器”制作“潜水艇”,用易拉罐做“太阳能”实验等等。这些材料的选择和使用,不仅为学生提供了方便,丰富了科学实验教学的内容,而且为学生做出示范,激发了学生利用身边日常用品和废旧物品进行科学研究的兴趣。但

是这些替代材料的选择和使用,需要教师在课前根据教学目的和学生特点进行优化选用,有些材料的选取往往要经过多次试验和筛选。确能达到预期效果的,才能应用于教学之中。

(2) 改进实验器材。实验时,教师选择的器材使用不方便或效果不理想,可利用课余时间对其进行改进,增加其功能或重新设计,使器材的功能更趋完整,实验效果更趋理想。例如教学六年级《日食和月食》一课,为了让学生了解日食和月食发生时的情景,教师可选用竖式三球仪进行演示。但实验室中现有的三球仪是横式的,在教学时,教师就必须用手将其竖起来,这样全体学生就能直观、清楚的观察到太阳、地球、月球运行的相互位置,给教学增加了诸多不便,如果略作改制,给它安装一个支架,变横式为竖式,则问题就会迎刃而解。

(3) 用生活用品和废旧材料代替器材。目前,实验室所配的器材还远不能满足科学课教学,但是我们发现科学教学所需器材大多数可以用日常生活用品和废旧材料代替,其教学效果毫不逊色“正宗产品”。如教学《温度和温度计》一课,可选用一次性输液管和注射器制作温度计模型。先给输液管内充入红色液体,把输液管的一端与注射器连接并置于较底处,另一端固定在黑板的高处,并在黑板上标出刻度。推或拉注射器的活塞,学生可以观察到输液管内的液面上升或下降,从而直观、清楚的认识温度计上的液面刻度,避免了专用温度计刻度和数字小的弱点。

(4) 教师自制或学生自带。目前,学校用的很多器材都是原自然实验室里的设备,不但陈旧而且很不齐全;不少实验教学所需器材实验室中还没有,无法用现有的器材进行实验,也无法用其他物品代替进行实验,致使很多实验无法直接进行。怎么办?唯一的选择便是要求教师课前根据教学实际,自己动手设计制作所需器材,以满足教学之急需。如教学《探索土地被侵蚀的因素》一课,根据土地坡度的大小、有无植物覆盖、降雨量的大小会影响土壤被侵蚀的程度等因素,设计制作《雨水对土壤的侵蚀演示模型》。实验时,选择一个影响土壤被侵蚀的因素,用对比实验,研究土壤被侵蚀的条件即可。上《电磁铁》一课时,可以带领学生自己动手做一个电磁铁,再通过实验发现电和磁之间的关系。用洗耳球和塑料管制作血液循环演示器,让学生直观形象的观察心脏输送血液的过程。这样学生们经历着准备时的好奇、制作后的满足、课堂上的诧异与轻

松、课后的反复回味,一定会取得很好的学习效果。同时也能填补实验教学器材的空缺,对推动科学教学的快速发展,有其积极的作用。

三、实验操作的准备

上实验课,实验的成功与否是上好课的关键。教师要想在课堂上熟练的指导学生进行观察和实验操作,就必须在课前试做实验。不论是简单的、还是复杂的,即使是以前曾做过的实验也要重新试做。因为教师在课前的实验操作中,能充分了解实验效果能否达到要求,操作方法是否恰当、准确,若发现问题能及时找出原因,寻求解决的方法,及时调整实验方案,使教师能在课堂上有的放矢,进行规范而熟练的操作,并能得心应手地指导好学生的实验与观察,从而获得最佳的效果。如教学《测量力的大小》一课,可以给学生准备平板测力计、圆筒测力计、圆盘测力计,让学生认识每一种测力计的结构、量程和分度值。实验之前也要检查每一个测力计提环、挂钩是否完好,弹簧伸缩是否自如,指针是否在零刻度线上等。认识“温度计”时,教师要先检查温度计的玻璃管、玻璃泡是否完好,液面是否断开,刻度是否准确。使用天平前,检查天平的指针摆动是否灵活,游码是否串位、平衡螺母是否松动等。对于一个科学教师在课前要反复实验操作,才能保证课堂不出问题,才不会使课堂教学中的实验失败。

四、指导学生做好课前准备

科学课中的不少观察实验需要在课前(几天前、一个月前)就要布置学生做好准备。如教学《植物的生长变化》、《动物的生命周期》、《天气》等单元,均要求教师在课前指导学生做好有关的观察活动,使学生对所观察的事物有一个丰富的感性认识。《造一艘小船》、《电磁铁》、《光的反射》等课,要求教师课前布置一些“小实验”、“小制作”、“小游戏”等,让学生自己去找材料自己做,而学生也乐意去做。这些课前活动不仅为教师顺利地进行课堂教学做好了物质上和心理上的准备,而且大大地激发了学生观察事物、探究事物的兴趣,这又正是科学教学的根本任务之一。所以,教师指导学生课前准备是科学教学过程中一个极其重要的组成部分,应充分引起科学教师的重视。

五、实验程序的准备

科学的实验程序是实验教学的重要依据,科学教师应依据教学内容和相应的目的要求,遵循从感性到理性,由浅入深,由易到难,由已知到未知的原则,

突出“明”、“理”、“引”,设计好实验程序。

1. “明”。即明确实验的名称、实验的类型、实验的目的,实验应该注意的事项,实验仪器的组装、拆除顺序。

2. “理”。即理清实验步骤,理清实验中的操作、观察的重点、难点、关键等。如教学《液体的热胀冷缩》一课中的实验时,首先理清实验步骤,即①把装有红水的烧瓶放入热水中观察;②把装有红水的烧瓶放入冷水中观察;③分析实验现象;④总结实验结论;⑤理清实验中的观察重点(玻璃管中的液面变化)和难点(分析玻璃管中的液面变化的原因)。

3. “引”。即引导学生操作、观察、比较,用一组组精心设计的问题,引导学生依据观察到的事实,认真思考,积极讨论,进而形成科学的实验结论。如教学《液体的热胀冷缩》一课中的实验时,可以用以下问题来引导学生思考、分析、讨论,得出实验结论:实验中你看到了什么现象?这些现象说明了水有什么变化?这些变化分别是在什么条件下发生的?这说明水有什么性质等?

六、实验教学的组织

对组织学生的工作,尤其是学生分组实验组织工作的好坏直接影响到实验效果。对学生的组织工作贯穿在实验前、实验中和实验后的全过程,目的在于创造一个良好的实验环境,有效的控制课堂纪律。对学生的组织工作,我是从以下几个方面去做的。

1. 对待大班额,按班级成立实验小组,并确定组长,明确组长的职责,定组、定位、定仪器的管理方法。规定学生进入实验室必需对号入座,使用规定编号的仪器,这样的“三定”给学生的感觉是有序的,在有序的环境中,学生的纪律得到较好的控制,也有利于对实验仪器的检查、整理和利用率的考核。

2. 学生在实验前,要了解实验室制度,使学生理解实验室是进行学习和科学研究的场所,应抱着热爱科学、尊重科学的态度,要爱护仪器设备,未经允许不得随便使用实验器材等。特别是第一次走进实验室时,要反复对学生进行实验守则教育,一开始就注意学生良好实验习惯的养成。

总之,课前充分的准备,是课堂教学完成的关键。只有精心地做好课前准备,教师才能在上课时胸有成竹地面对各种可能出现的问题,才能调动学生的主观能动性和积极性,使学生成为课堂教学中真正的主人。只有这样,我们的课堂才能更有效,师生双方在课堂中才能获得更多的提高和发展。

《包装的学问》教学设计

频阳逸夫小学 杨敏敏

教学内容:

北师大版五年级下册第82页、83页《包装的学问》。

教材分析:

《包装的学问》是综合实践课,学生已经学习了正方体、长方体的表面积计算,合并、分割正方体和长方体的有关知识。本课是组织学生探究发现、总结规律,开展有关“包装学问”的数学活动,在活动中重点培养学生综合运用长方体等相关知识解决实际问题的能力,使学生在实践、操作、探索中感受优化思想,形成数学思考,增强空间观念和节约意识。

教学目标:

(1)知识与技能目标:了解不同的包装方法,计算表面积,并比较出最节省的包装方法,体验策略的多样化,发展优化思想。

(2)过程与方法目标:发展动手操作能力和空间想象观念,培养积极思考、探究规律的能力,能用不同的方法解决简单的实际问题。

(3)情感态度价值观目标:渗透节约意识,了解包装的学问在生活中的应用,体会数学与生活的联系,提高学习数学的兴趣。

教学重点、难点:

重点:探究多个相同长方体叠放最节省包装纸的包装方法。

难点:灵活、快速地找出最节省包装纸的包装策略。

教学准备:

课件、教具(凤鸣壶、普通包装盒)、长方体学具。

教学过程:

一、创设情境,引入新课

1. 师:年前我收到了我的朋友从外地寄来的特产,所谓礼尚往来嘛,我也想送给我的朋友一件具有咱们铜川特色的礼物,同学们有什么好的建议吗?

生1:送一些咱们铜川的苹果。

生2:樱桃、核桃。

生3:送陈炉的瓷器。

2. 师:这位同学和老师想到一块去了,大家想不想看看我为我的朋友精心挑选的瓷器呢?(出示教具凤鸣壶)谁知道这把壶的名字?(介绍凤鸣壶)大家觉得我这件礼物怎么样?(非常好)但是老师总觉得有点美中不足,大家的感觉呢?(盒子不够美观)

3. 师:盒子不够美观,应该怎么办呢?(包装一下)那我要买多少包装纸呢?你们能帮助老师解决这个问题吗?(求盒子的表面积)要求长方体盒子的表面积,首先应该怎么办?(测量长宽高)课前老师已经测量好了它的长宽高,看谁算的又对又快。(学生计算,后汇报结果:950平方厘米)请大家猜想一下我买了950平方厘米的包装纸来包装的话,结果会怎样?为什么?(结果不够,还要留接头处,所以至少要买950平方厘米的包装纸)

4. 师:谢谢大家帮老师解决了这个难题,其实生活中关于包装的学问还有很多,大家想不想通过自己的努力去发现它们呢?这节课我们就一起来研究包装的学问。(板书:包装的学问)

二、提出问题,合作探究

1. 师:如果要把两个这样完全相同的长方体纸盒包装在一起,有几种包装方案?这个问题交给大家合作解决好吗?

2. 请大家先阅读合作要求:

(1)小组四人分工合作,利用学具或充分发挥空间想象,完成学习单上的活动一表格。

(2)思考包装后的长方体与原来长方体的长、宽、高有哪些相同与不同?

(提示:为了使我们的研究有规律可循,在摆学具时,我们统一将大面朝上,中面朝前,小面朝左放置)

3. 小组活动。

方 案	位 置 关 系	长 cm	宽 cm	高 cm	表面积(平方厘米)(只列式不计算)

4. 小组汇报,演示三种成果

方 案	两个长方 体位置关 系	长 cm	宽 cm	高 cm	表面积(平方厘米) (只列式不计算)
方案一	左右	40	15	5	$(40 \times 15 + 40 \times 5 + 15 \times 5) \times 2$
方案二	前后	20	30	5	$(20 \times 30 + 20 \times 5 + 30 \times 5) \times 2$
方案三	上下	20	15	10	$(20 \times 15 + 20 \times 10 + 15 \times 10) \times 2$

师:先观察数据,判断哪种方案最节省包装纸。(方案三)

出示计算结果验证,思考:为什么这种包装方案最节省包装纸。

(这时重叠了两个最大的面,所以最省。)

5. 总结:重叠的面越大,表面积越小,越节省包装纸。

三、再次尝试,总结规律

(一)学生自主探究三个长方体盒子的包装方案:

1. 师:如果把三个这样完全相同的长方体纸盒包成一包,共有几种包装方案?请同学们独立研究,画出草图。并思考哪一种方案最节约包装纸吗?为什么?

2. 学生自主探究。

3. 实物投影展示,汇报交流。

4. 包装完全相同的两个长方体和三个长方体有什么相同之处?

5. 总结:这三种包装的方案,是我们在包装长方体时的三种最基本的方案。

(二)合作交流四个长方体盒子的包装方案:

1. 师:老师现在想让大家挑战一下四个长方体盒子的包装方案,大家有没有信心?(生情绪高涨:有)。

2. 阅读活动要求:

(1)小组四人分工合作,利用学具完成学习单上的活动二表格。

(2)在有限的时间内尽可能找到更多的方案。

3. 学生活动

方 案	长cm	宽cm	高cm

在摆的过程中,师到小组巡视并对有困难的小组加以指导,提醒学生有序思考,避免重复或遗漏。

4. 交流汇报,找出六种包装方案。

师:你们小组找到了几种方案?(生:5种、6种…)在你找到的这些方案中有没有三种最基本的方案?(有)除了这三种方案,你还有那些包装方案?(指名汇报数据,其他学生根据数据摆学具)

5. 通过观察比较猜想哪种包装方案最省包装纸。(生:第1种、第5种…)

6. 通过面的重合的方式分析哪种方案最节省包装纸。(在第一种与第五种之间纠结)

7. 总结:要节约包装纸不仅要重合最大的面还要尽可能重合最多的面。

8. 师:当我们通过观察、分析还得出不出结论时怎么办?(计算)学生分组计算第一种与第五种的表面积并进行比较,得出结论。

四、拓展延伸

欣赏生活中的包装以及关于茅台酒包装的小故事。(渗透做人注重内涵)1915年,茅台酒参加巴拿马万

国博览会,就是这类似的、简陋的包装,这样的土陶罐盛装的茅台酒未能引起评委的重视,差点失去扬名世界的机会。好在,我国的代表急中生智,拿起一瓶茅台酒佯装失手,掷于地上,顿时浓郁的酒香征服了评委,于是大会向茅台酒补发了金奖,从此茅台酒享誉全球……。90多年以来,茅台酒不断更新外观包装,越来越美观。由原来每瓶1元钱卖到300多元、甚至几千块钱。

五、课堂小结。与大家分享一下你这节课的收获或在活动中总结的经验。

六、家庭作业。每种包装方式的长、宽、高的和与它的表面积之间有什么关系?在什么情况下表面积最小呢?

教学反思:

《包装的学问》是北师大版数学第十册综合实践内容之一,它是在学生掌握了正方体、长方体的表面积计算,也有了合并、分割正方体、长方体的已有经验的基础上进行教学的。反思整个课堂,我努力创设情境,积极组织引导,取得了优良的教学效果,主要体现在以下几方面:

1、创设情境,激发探究欲望

布鲁纳指出:“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”本节课,我创设了“送礼物给朋友”的情境贯穿课的始终。从学生已有的生活体验入手,提出现实的、有意义的学习内容,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,同时让学生感受数学就在身边。

2、层层递进,提升探究深度

本课从包装1个长方体引入复习旧知,揭示课题;到包装2个、3个、4个相同的长方体探究新知,从而逐渐完成最节约包装纸的包装方案。各环节之间环环相扣、层层递进,学生的学习不止停留在浅层次,而是不断迎着新的挑战。他们被数学自身的魅力所吸引,参与其中,乐在其中,知识技能、过程方法、情感态度价值观也得到了最大程度的提高。

3、自主参与,开放探究空间

为了保证探究的实效,而不是走过场;为了不把学生当“操作工”,而是真真正正的“探究者”。我充分开放课堂,让学生去主动去获取、发现、巩固、深化知识。特别是在最后一个环节——包装4个长方体时,我更是大胆地把课堂的空间让学生,大家畅所欲言,各抒己见,取长补短,不断形成共知,课堂达到了另一高潮。老师在此时只在关键处加以点拨或指导,起到组织者和引导者的作用。学生也在这一过程中巩固认知,发展思维,体验成功。

当然,本节课我也有做得不好的地方,如:个别教学语言不够准确、激励性评价单一等,有待今后继续改进。

明确方向 突出问题 有效备考

——对我市高三复课工作的调研思考

铜川市教育科学研究室 王金全

为了落实市教育局“务本求实抓教学，创新机制提质量”的工作目标，全面了解我市各高中学校高三后期复习的情况，及时发现问题，总结经验，提高高三复课备考的针对性和有效性，4月17日至4月22日，市教研室中学教研员、市学科教研中心相关人员共9人，对全市高三后期复习（即二轮、三轮）情况进行了调研，现将基本情况汇报如下。

一、工作亮点

1. 学校重视，全力以赴

高考是社会关注的热点，是衡量学校质量的重要指标。从学校领导、教师、学生都把高三复课摆在“重中之重”的位置。从教师的选派、课程的设置、时间的分配等各方面都向高三倾斜，进入当下的高三年级教室，能感受到浓浓的高考备战的气氛扑面而来。心向高考思，力为高考使，汗为高考流。

2. 目标明确，计划有序

各个学校都能从本校实际出发，制定长远的和近期的、总体的和局部的毕业班工作计划，划分从高三年级伊始至高考前的时间阶段，确立了不同阶段的工作任务、中心要点，相应措施等。针对高三复习过程中的重点问题，专门制定了“临界生帮扶计划”或“培优补差工作计划”，对于临界生的划分与确定，补差纠错的具体实施都有详细的规定与要求。关于高三复习课的备课、上课、训练、辅导、讲评等，提出了许多理想化、合理化的要求，围绕高三复课的工作中心，对高三年级的时间安排，体育活动、心理教育、环境营造、习惯培养等采取许多独特的举措，形成合力，促成高考质量的提高。

3. 组织细致，落实有力

为了保证复习计划的落实，目标的达成额，每个高中学校都成立了以校长为组长，包括班子成员、年级组长、教研组骨干教师在内的毕业班领导小组，全权负责高三复课工作。同时，制定了领导责任包干制度，领导包抓年级，班主任负责班级，教师包抓学生，形成从学校到年级，从年级到班级再到科任教师，学生层层落实责任的系统。在这个系统下，坚持

领导检查教案、听课评课、检查作业、辅导，以及单元试卷的批阅、讲评、纠错等，并把检查结果上达行政会，反馈教师。辅以通过召开教师动员大会、质量分析会、以及学生动员会、学生干部专题会。从教师、学生两个方面施力，还有学生家长会长会、年级工作会、学生心理咨询会、高考誓师大会等，营造浓厚氛围，培养良好教风、学风、校风，共同促成高考质量提升。

4. 紧扣重点，补齐短板

紧扣抓课堂教学和试题训练两个重点，同时各个学校都十分重视临界生的帮扶，纠偏补差工作，十分关注尖子生、确保生，以及临界生、偏科生某些短板，确保高考的全面辉煌。

5. 营造气氛，以文化人

各个学校普遍重视激发学生的高三意识，拼搏精神。一方面开展多种形式的活动，激发学生，例如学生动员大会、质量分析会、励志教育、成人仪式、百日誓师等。另一方面营造浓厚的高三氛围，教室内外文化墙，高考倒计时牌，光荣榜、展示台等，使学生一走进校园，就会被这种气氛所影响和感化。

6. 各个学校，亮点突出

市一中新区校区：（1）录制视频专题课。传到各班教室白板上，供学生在课外自主学习，起到了课堂教学的延伸和补充。（2）二轮开始，使用专门设计的“纠错本”，学生分学科定期进行学科纠错，要求教师指导学生正确使用纠错本，定期检查，效果较好。（3）临界生的帮扶。通过问卷调查等确定临界生，座位第一排，张贴名字，布置任务并督查。班主任负责，采取集中补差和个别补差相结合，补差的形式有学科补差、面批作业、试卷等。从开学开始，理科四科（数理化英）每周两次，文科两科（数学英语），每周两次。

市一中北关校区：在保持优良传统的基础上，进一步在细节上做文章，向落实要效果，例如在备课上的要求。训练上，制定了严密的训练计划，采取多种形式的训练方法，例如限时训练、错题过关、单项检

测、专项考查等形式。教师落实练必改、改必评、评必讲、讲必纠、纠必查。教师在讲评完试卷后，将学生纠错纸卷收齐交领导检查。

耀州中学：起步早，抓落实。从2018年6月开始，进入高三复习阶段，实行扁平化管理，使管理重心落到年级组层面，并且细化了每一个阶段教学内容、复习进度、任务目标。课堂教学采取专题讲座与训练相结合的方式。

矿务局一中：高三复课工作的定位准确。依据生活实际情况把教学任务的重点放在狠抓确保生和临界生，聚力打点，对锁定的临界生专门成立提高班，排有专门的课表，选派优秀教师进行有针对性的教学辅导。

陕煤建司一中：（1）提前动手。从高二学业水平考试后，大多数科目进入复习阶段，为高三“三轮+1”复课做好铺垫。（2）备课组集体备课。年级备课不随意、不盲目、不单打独斗，充分发挥集体智慧。如英语备课组印发一整套“纠偏补差”“纠偏培优”等系列学案，并实际应用于各轮复习的课堂上，落实了“不跟着资料溜课堂”，课堂上突出学生的主体地位，落实“坚决反对满堂灌”的高三复课要求。

（3）校园文化。开辟大面积手写版“十二次模拟考试光荣榜”。形式多样的激情教育：激情跑操、激情诵读、班级口号等，起到了释放压力，鼓舞士气的作用。

阳光中学：（1）对学情把握到位，制定有针对性的奖励办法，鼓舞士气；（2）狠抓基础，主要讲授较为容易的题目，讲清讲透。分层教学，教师包抓临界生。（3）突出管理工作扎实，重视非智力因素对学习的影响。能根据本校实际采取适当的教学和管理办法。

锦阳公学：（1）把握自己学生的总体能力水平，习题难易程度、能力要求等要适合学生的实际，量力而行，切忌盲目拔高。（2）精选试题，不要让复习资料牵着鼻子走，给学生足够的时间进行复习，“找题，做题，不如查错改错”。不要以老师是否讲过为评价自己复习效果的标准，而要以学生掌握程度作为标准。

二、存在问题

高三复习工作中，学校、教师、学生、家长方方面面都给予高度重视，教师辛辛苦苦地教，高三教师的敬业精神有目共睹；学生辛辛苦苦地学，两周只休息半天，起早贪黑，秉烛熬夜，每天有做不完的题，考不完的试，但是，如此的投入却换不来相应的回

报，是什么因素导致这样的背离，这应该引起我们的思考和研究

1. 复课备考理念相对滞后

随着社会的发展，课程改革的不断深入，国家对教育提出了新的要求，从追求“双基”目标到发展学生的核心素养，从对知识的片面追求到“立德树人”的根本任务提出。《普通高中课程方案》（2017版），高考综合改革已经来临，高考改革的表象形式后面力透纸背的本质又是什么？我们的教学是否真的对应了这些？我们的复课还停留在知识目标、教师中心。学生的主体地位没有落实，学生的自觉创新能力没有被关注，学生被置于被动接受的地位，我们迷恋于自己多年的高考经验，重复着以往的行为与做法，完全不顾及新时代、新课程、新方向、新目标。刻舟求剑，坐井观天，对于高三复课备考的站位不高，定位不准。

2. 课堂教学的有效性偏低

依据学生调查问卷，我们的老师够敬业、够辛苦够水平；我们的学生天生没有差异；我们每个人每天都在兢兢业业、努力地工作；我们的学校管理也在追求着最现代化、最先进、最严格，但是，为什么即使这样，效果并不如意？

（1）对于基础的理解不够

从学生问卷调查的意见来看，学生普遍希望老师多讲一些基础题、易错题，多讲一些解题思路和解题方法。从我们听课情况来看，大多数教师重视基础知识和基本概念，辅以典型例题和解析，能够教给学生一些解题的思路与技巧。但是，我们的教学停留于一是一二是二，没有学生的体会，知道的永远都是一是一二是二，很难做到举一反三，灵活运用，学生的能力很难提高。一些高三教师凭借的是个人经验，更多的是依靠各种复习资料，缺乏经过研究形成的成果。

学生复课的盲目性依然存在，教师对于高考的内容是清楚的，但学生未必了解，尤其是普通班的学生，很容易产生畏难和厌学情绪，于是在学习中懒于动手、动口、动脑，抄答案，应付了事。

（2）忽视学生的主体地位

学生希望教师更新教学理念，让学生动起来，反映了学生参与教学的愿望与要求。“学生是学习的主体”，对此高三的教师也非常认同，但在实际教学行为中，许多教师总是担心时间不够用，不敢也不愿放手让学生自主学习、自主复习，我们感到越是到了高三年级，满堂灌的倾向，注重知识讲授、接受式学习、机械式训练的倾向越严重。课堂学习中只有老师

的一种声音，单一思维，学生通过主动参与、积极探究、动脑思考获取知识的多元思维、经历的学习体验、学习过程被省略、被抑制，难怪学生喊出：“希望老师每节课能让学生有种思维的乐趣。”唱独角戏、一言堂，教师更多关心完成自己的教学任务，至于学生的学习状况，收获几何？思维训练，能力培养都不得而知。

同时，几乎所有学校都缺乏师生之间真正的沟通机制，课堂上教师与学生的有效沟通偏少，给学生独立思考的时间不够，学生的主动性未能被激发出来。学生学习中的问题，障碍、需求，得不到了解和被重视。这样，教师无异于在盲目的教学。

3. 试题训练的针对性较差

(1) 对学生训练试题进行研究，尽量不用套题、成题，不做重复题，不做设有误的题，不做偏难怪题，不做与学生学习实际不相符合的题。（研究试题，不用套题）

(2) 教师布置的训练试题疏于对学生完成情况的检查，部分学生不按时完成，或者根本没有完成，或者盲目照抄答案的结果。（练必改）

(3) 改必评，讲必纠，纠必查。对于训练试题，先要进行错误率的统计，之后对于错题的原因进行分析，并归纳错误的类型和程度范围。在此基础上进行讲评才是有针对性的、有效的。

4. 培优补差没有落到实处

(1) 各个学校更多关注补差，关心二本上线人数，而对于“培优”目标相对关注较少，尤其是市一中和耀州中学作为示范高中，对此不应忽视。

(2) 补差工作各个学校都很重视，有些学校的计划、方案和记录材料比较齐全，有些学校相对不够完善。但是，从实际效果来讲，补差工作并没有真正落地实处。补差记录只有寥寥数语，没有数据分析加以佐证。

三、建议意见

1. 加强研究，知彼知己，把握备考的方向性

(1) 研究《课程方案》《考试说明》，把握高考命题的方向不仅教师要明白高考的方向，而且让学生也明白自己距离高考的距离，从校情、教情、学情出发，制定切合实际的复课备考计划。

(2) 研究教材，整合知识，提高复课备考的有效性 许多教师都关注考点，但是不研究考点。考点不是死的，考点体现在教学内容上来讲，是重点、难点，是骨干知识的结合点，是学生易错点和易混点。要加强对考点知识的整合梳理，依据知识的内在

联系，理顺知识体系，构建知识框架，打通知识点之间的关联，明确易错点、易混点等，让学生真正吃透掌握。

(3) 研究试题，结合学情，提高试题训练的针对性 不可过分依赖教辅资料，要将高考信息与学情、复习资料融合起来，本着“教师下题海，学生出题海”的思想，加大习题设计、筛选和编写的力度，精心选择一些有代表性和典型性的题目进行针对性训练，提高训练的水平和质量。

(4) 研究学情，切合实际，注重复课备考的落实性

从本校学生的学习基础、能力状况出发，不能过于拔高，也不能无原则地降低难度。制定一个切实可行的行动计划，确立一个可以达到的目标，一步步达成高考理想。特别是基础差的学生，可以发展特长，走单招的路径。

2. 立足课堂，提质增效，在行动上落实目标

(1) 备课

学情是我们备课的依据和出发点，把学生的基础、需求、困惑和问题放在第一位，并依此进行教学设计，在上课时及时加以调整，以学定教，真正做到因材施教。

吃透教材，教师在复习阶段要真正吃透大纲和教科书，融会贯通充分备课，不能图现成，用复习资料代替教材，以教科书的知识体系为主线，引导学生学会对知识进行归纳概括与整理。

(2) 上课

回归基础，一是回归学科最基础的知识与技能，基础知识是朴素的，又是更重要的，纠正好高骛远的不良倾向；二是回归学情，这是我们教学的出发点和归宿点。

许多老师不论本校的教学实际水平如何，不论学生的学习基础怎样，一味地讲高考真题、模拟试题，用“**练考试题”“金太阳研究所”的资料等，课堂教学中讲的多、讲的深，学生却不得而知。

(3) 目标

不管文科理科，教师和学生的注意力都集中在对问题的结论上，而这些问题不是学生自己在学习过程中发现，不是自己思考的结果，学生只关心教师持什么样的结论，老师的结论又大多来自现成的结论。长期习惯于接受式的“标准答案”“现成结论”的人，渐渐就会失去求异思维的能力，潜在的创造思维能力就会慢慢受到抑制，被扼杀。而高考以及现今社会的要求，恰恰最重视对创造力的选拔，因此课堂上一定

唤醒学生心中的诗意

方泉小学 谢爱敏

每当听到那稚嫩的声音吟诵“窗前明月光……”“春眠不觉晓……”时，心中便升腾起对古诗的敬畏之感。

也许孩子们并不懂得什么叫思乡，对春天也没有什么概念，但是，孩子们的眼睛却像月光一样清澈明亮，背诗的声音起起落落，犹如银铃一样悦耳动听，这或许是我们每个中国孩子从小到长对诗歌的依赖，是血液里流淌的对诗歌的青睐，没有人要求，更没有人强迫，是与生俱来的心理需求。的确，在中华文化灿烂的历史长河中，诗歌无疑是其中一颗耀眼的明珠。语言凝练，意境悠远，情感绵长，凝聚着诗人无尽的智慧，闪烁着诗人思想的光芒。弘扬中华优秀传统文化，唤醒学生心中的诗意便成为为师者义不容辞的责任。

一、在学习中探寻规律，丰富学生积累

诗海茫茫漫无边，用心相约诗人间。诸多优秀的文人墨客把其感悟春夏秋冬、四季轮回、人间的冷暖、世态的炎凉及他们对生活的理解，说不完的自然美景，道不尽的人间情怀，挥洒笔端，让这交织在一起的景、情荡漾心怀，流淌诗间。如何唤醒学生心中对诗文那片深情呢？在教学实践中，我不断摸索、启发学生在学习中探寻规律，触摸积累古诗的最佳途径。比如：(1)依据季节积累古诗；(2)依据节日积累古诗；(3)依据诗人积累古诗；(4)根据景物积累古诗；(5)依据题材积累古诗；(6)依据花草树木名积累古诗；(7)依据其它方

法积累古诗等。有了规律，学生犹如紧握一把开启古诗词大门的金钥匙，不知不觉间步入诗歌的王国。

古人言：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”可见，朗读、背诵是学习诗歌的最佳方法之一。教学中，我采取了家校联手、督促检查、评价奖励三步曲。“家校联手”就是结合“亲子阅读”，倡导家长与孩子一起背诵古诗，激发孩子积累古诗的欲望。“督促检查”就是不间断地检查学生的背诵情况，发现问题，及时解决。“评价奖励”就是对学生积累古诗的肯定与鼓励。对于背诵古诗多而熟练的学生予以相应的激励措施，使其获得成就感，从而鞭策其他学生背诵古诗。面对学生记得快，忘得也快的特点，教育学生把积累古诗日常化、经常化、生活化。为此，我利用古诗类型规律、分阶段，利用平时一切可以利用的时间指导背诵。就拿积累描写“春天景色的诗”为例，每节语文课前由课代表引领背诵，背熟一首再换一首。日复一日，在常抓不懈、持之以恒的吟诵中丰富学生的诗意人生。

二、在吟唱中入情入境，尽享诗歌情趣

古代的诗歌都合乐歌唱，故唱诗是积累古诗的好方法之一。小学音乐课本中有许多歌曲是歌唱古诗的，中央电视台少儿频道大风车栏目《新学堂歌》也是如此。把学生吟诵的诗歌谱成曲子，让学生在吟唱表演中深入理解诗意，达到情感的共融，进入诗人描写的

要加强对话、交流、分享，加强相互间的讨论，加强学生对问题思考分析及表达能力的培养。

3. 抓好落实，凝心聚力，实现高考最后突破

(1) 抓关键点，步步提升

高三不同轮次的划分，不是时间上的简单分割，而是基于学校和学情，根据每个学校的高考目标而确定的，从一轮到二轮，或者二轮相比一轮来讲，一定有明显的提升与改变，否则这个阶段的复习就是失败的。

(2) 查漏补缺，补齐短板

经历了一轮二轮复习，知识的点、线、面已经形成，往往由此进入一个高原期，此时，进一步反思检测，会发现一些之前“自以为会而实际不会”或者“知其一不知其二，只知其表，不知其里”的缺漏，及时补救，为时未晚。

(3) 调适心理，正常发挥

距离高考越近，教师和心理学生的心理压力越大，甚至出现心理应激反应，自我感觉头脑空空。帮助学生调适心理，以保证学生考场的正常发挥，使三年来的努力不至于失之交臂。

浅谈《道德经》中的教育思想

宜君高中 刘嘉

《道德经》是我国最伟大的名著之一。老子述而不作，阐述了事物发展、运作的基本规律。这些规律，对我们今天的教育教学工作也有一定的指导意义。下面，我就简单谈一谈《道德经》带给我的几点启示：

一、注重对知识的积累与建构

《道德经》第64章讲到：“合抱之木生于毫末，九层之台起于累土，千里之行始于足下。”

老子的这句话，向我们阐释了这样一种观点，即伟大的事物源于细微。学习的过程也是这样。现代教育理论认为，学生在学习过程中习得的知识与技能来源于对知识的积累和对知识的主动建构。因此，只有持续积累知识，建立知识体系，才能实现从量变到质

变的飞越，进而承载起更复杂，更抽象的知识的学习。教师在教学过程中要关注学生对基础知识的理解和积累。避免学生在连续的学习过程中产生知识断层，影响其后的学习。

二、注重对知识的再加工

《道德经》第63章讲到：“大小多少，图难于其易，为大于其细。天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”

这句话的意思是，难的事要想办法从简单处入手，大的事要从想办法从细微处入手。老子的这种观点对日常教学有很大的指导意义。教师泡题海，学生泛轻舟。教师对复杂知识的再加工，所生成的经验与技巧，对初学者理解、掌握知识有很大的帮助。教师

情境中去，进而欣赏诗歌，感悟诗歌，传承诗歌。例如诗歌《静夜思》《草》《春晓》《春日偶成》等还有词《虞美人》《一剪梅》等已在同学中传唱，这种形式学生喜闻乐见，记忆深刻，值得推广。

三、在撰写中提升素养，平添习作亮色

写简单的研究报告是《语文课程标准》中新增的实践活动形式，也是三年级上册的习作要求，旨在通过学生对诗句进行研究性学习的同时，初步了解写研究报告的一般步骤（即提出问题、查找资料、研究资料、解决问题和写研究报告。）提高学生在学习诗词的兴趣和积极性，培养学生对祖国语言文字的亲力和感悟能力。因此，学生在撰写研究报告时，就会自觉查找有关资料，比如：诗句的出处、诗的作者时代背景及诗句的意思，并体会作者的思想感情等。当学生完成研究报告时，已走进诗歌。不言而喻，诗歌早已熟记在心。学生一旦积累了大量的古诗，就会受到诗人诗意般灵性的熏陶。无论是语言、构思还是写作的灵感上都会有很大的启示，如果用在自己的习作上当然会锦上添花，

同时又能提升学生运用语言的兴趣。比如，学生写赞颂母亲的文章，当写到无法报答母亲的恩情时常想到“谁言寸草心，报得三春晖。”……几句经典诗词的运用对点明文章主旨常常会起到画龙点睛的作用。

传承古诗词，不仅能习染诗人之灵气，还能感悟诗人之大气。我们从“十年磨一剑，霜刃未曾试。今日把示君，谁有不平事？”感悟到贾岛的抱负；从“生当作人杰，死亦为鬼雄”体会到了李清照的凛然风骨、浩然正气；从“不要人夸颜色好，只留清气满乾坤”感悟到王冕的铮铮骨气；从“纵死犹闻侠骨香”敬佩保家卫国将士的豪情壮志；从“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”“孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流”感悟到诗人与朋友的情深意切，难舍难分……当我们韶华老去之时，轻叹一声“流光容易把人抛，红了樱桃，绿了芭蕉”不也是别样一种深沉的人生吗？

唤醒学生心中的诗意，感受诗词中生生不已的生命的力量，作为传播者，我们教师任重而道远。

在日常教学中要研究怎样将复杂问题，抽象问题进行简化，使之简单化、有趣化。将原本对学生能力要求较高的知识变得容易接受，在茫茫学海中做学生学习的领航员。

三、合理安排课堂容量

《道德经》第5章讲到：“多言数穷，不如守中。”第12章讲到：“五色令人目盲，五音令人耳聋，五味令人口爽，驰骋畋猎令人心发狂，难得之货令人行妨。”第22章讲到：“少则得，多则惑。”

这几句话都表达了同一个意思，过犹不及。教师在设计一课时，也要根据学生的实际情况量力而行。有的教师盲目追求成绩，一味加快课程进度，加大课堂容量，超过了学生的接受能力，结果适得其反。学生跟不上教师的节奏，囫圇吞枣。最终学生没能掌握知识，教师也疲惫不堪。还有的教师，在讲解时，没能充分考虑学生的感受，几乎不留给学生思考的时间，这也是不对的。多言数穷，不如守中。留给学生更多的思考时间，也许会有更好的教学效果。

四、不断学习，不断提高

《道德经》第15章讲到：“夫唯不盈，故能蔽而新成。”

问渠哪得清如许，为有源头活水来。容易满足的人，难以做到不断革新。作为教师，只有不断更新教育理念，不断改进教学方法，不断深入学习专业知识，不停在教研教改的路上探索，才能做到厚积薄发，有的放矢。

五、关爱学生

《道德经》第27章讲到：“是以圣人常善救人，故无弃人；常善教物，故无弃物，是谓‘袭明’。故善人者不善人之师，不善人者善人之资。不贵其师，不爱其资，虽智大迷，是谓‘要妙’。”

这句话讲述的是关爱他人的智慧。圣人常怀善心，拯救众人，不放弃任何人。对待学生也应如此，要做到不抛弃，不放弃，满怀仁爱之心。不片面的以学习成绩的优劣评定学生的好坏，对学习成绩不好的学生不区别对待，不歧视，不冷落，不讽刺，不挖苦。真诚的帮助他们进步，让每一名学生都能健康快乐的成长。

六、言传与身教并重

《道德经》第2章讲到：“是以圣人处无为之事，行不言之教。”

这句话的意思是，圣人用无为的方法来处理事情，实行不用言语说教的教导。其本意是身教与言传

并重。孔子也说过，其身正，不令而从，其身不正，虽令不行。学生处于身心发展的不成熟期，教师的一言一行对学生的成长发展有很强的示范作用，教师应严于律己，做好示范作用，为学生树立正确的榜样。要求学生做到的，自己也要做到，努力做让学生信服的好教师。

在整部《道德经》中，老子始终在强调无为的思想，无为并不是没有作为，或不作为，而是指顺应自然就是处理问题最好的方法，违背自然是注定要失败的。用今天的话说就是，方向不对，越努力，越尴尬。天之道损有余而补不足，人之道损不足以奉有余，在处理问题时，顺应事物发展的规律，才能有好的结果。

总而言之，优秀传统文化是中华民族的灵魂，是中国人文化自信的源泉，它给我们提供了不竭的精神动力。继承、发扬传统文化，将传统文化与时代相结合是我们必须担当的历史使命。我们要在传统文化中汲取营养，在传统文化中寻找答案，在传统文化中发展创新，为教育事业的发展不懈奋斗。



浅谈农村小学留守儿童教育困境与策略

彭镇中心小学 白俊芳

摘要 农村“留守儿童”是当前农村小学教育凸显的一个重大问题。由于留守儿童远离父母，这些孩子的教育，特别是家庭教育问题尤为突出，致使他们心理、德育等方面都出现缺陷。解决这一问题是一个系统的工程，也是一个繁重的任务，需要学校和家长共同关注、重视、积极配合。处理好农村留守儿童教育问题，对加快社会主义新农村建设，促进农村社会、经济及教育等各项事业的健康、稳定发展，推动社会主义和谐社会的构建意义重大。

关键词 农村小学 留守儿童 教育困境与策略

随着我国现代化、城市化进程的加速发展，越来越多的农村青壮年离开了世代耕耘的土地，特别是偏僻边远山区的农民更是背井离乡，涌入城市变成了农民工。由于各种条件的限制，他们不得不把自己的子女留给年迈的父母甚至亲戚，于是就产生了一个特殊的儿童群体——农村“留守儿童”。农村“留守儿童”，是指父母双方或单方长期外出打工，无法照顾孩子，而将孩子交由祖辈或亲属监护的未成年人。由于缺少父母的关爱，使得这些留守儿童们在生活、学习、性格上出现的种种问题，给家庭、学校、社会所带来的负面影响。

一、农村留守儿童的教育困境

留守儿童因为不能和父母生活在一起，得不到父母的关爱和照顾，享受不到家庭的温暖，所以在生活、学习、性格等方面出现了许多的现实问题。

（一）生活无助，思想负担过重

农村留守儿童的父母之所以离开老家，丢下子女外出打工，其主要原因是家庭经济收入低，再加之农民的土地收入又是靠天，因此使他们无法过上稳定的生活。所以，生活困难是留守儿童家庭的普遍特征。相当一部分农民工虽然能依靠打工挣到点儿钱，但他们的付出与收入仍然是不平衡状态，所以他们在经济生活方面极其节俭，而农村留守儿童及其监护人在节俭方面表现得更为突出。儿童时期正是身体生长发育期。合理的饮食结构和营养搭配对儿童的生长发育十

分重要。处在这一阶段的农村留守儿童与城市儿童相比有着天壤之别。这些留守儿童在稍有点儿力气的时候就不得不加入到劳动者中去，即便不是高强度的体力活，也要承担许多零碎的家务劳动。过早分担家庭负担，对他们的健康和学习成长有着极大的影响。留守儿童经常都是被临时监护人照顾，但是也会受到家庭情况和临时监护人生活习性等方面的影响，有一些临时的监护人通常对于孩子的照顾都不是很到位，因此就导致留守儿童的生活情况不是很好。因为留守儿童的父母常年不在身旁，所以他们缺乏父爱和母爱，无论是生活还是心理上都承受着很大的思想压力，这样就会造成孩子的性格上比较孤僻，不爱与人交流或者是自卑，更严重的也会导致孩子产生抑郁症。

（二）关爱欠缺，正确教育缺失

农村留守儿童家庭中监护人大多是隔代的祖父母，有的甚至是年迈的老人。他们一般在家中都是以多个角色存在的，不仅是留守儿童的监护人，还是一个家庭农活的主要承担者。繁重的家务劳动，让他们没有剩余的时间和精力教育这些儿童，加之他们大多数是隔代老人，对孩子多有溺爱心态，在教育理念和教育方法上有所缺失，过于溺爱、百依百顺、久而久之，部分留守儿童便养成了任性、放纵的性格，甚至沾染了严重的吃喝玩乐、抽烟酗酒等不良习惯。

（三）心态畸形，行为举措失常

由于经济原因，农民工回家的次数很少，长期与子女分离或缺乏联系，无法了解到孩子的心理动态和变化，往往把对子女亲情的缺失用简单的物质来弥补。这就导致子女和家长的沟通障碍日益加深，部分儿童更对家长怀有怨恨之心。另外，监护人都是隔代的爷爷奶奶甚至是亲戚或朋友，他们通常是重养轻教，重身体，轻心理，常常忽视留守儿童的心理健康和发展。在长期的情感缺失和心理失衡的影响下，部分儿童产生了“情感饥渴”：顽皮任性、神经敏感、行为偏激、冲动逆反、情感冷淡、心理障碍等。基于留守儿童这些教育困境，那么对留守儿童的教育应采

取怎样的策略呢?

二、改变留守儿童教育问题的策略

鉴于农村留守儿童们在生活、学习、性格上出现的种种问题,及其给家庭、学校、社会所带来的负面影响,我认为,改变农村留守儿童这种现状应该从以下三个方面入手。

(一) 开展多种活动,定期家校联系

学校要定期召开家长会,不定期开展大走访活动,并且利用各种机会与家长取得联系,如学校建立了留守儿童家园,定期让留守儿童运用电话、微信、QQ等各种交流工具,经常与家长交流,让家长及时了解孩子在校学习、生活情况,增进家长和孩子之间的理解,形成共识。同时班主任要引导家长增强责任感,让他们认识到“关心胜于教育”、“陪伴胜于说教”的道理。外出打工确实无法回到孩子身边时,应向孩子说明其原因,并教会他们真诚地表达思念之情。比如,平时多打电话、问寒问暖、关心鼓励,尽量在电话里不要给予批评指责;发现问题要冷静,以情动情,拉近家长与孩子之间的距离,使孩子明白爸妈不在身边,但他们依然很爱他们。对于父母来说,他们也需要不断的学习,增强和更新自己的教育意识和观念,认识到科学教育对孩子成长的重要性,使得家庭教育的成绩得到显著提高。

(二) 争取政策引导,发展地方经济

政府强化统筹,促进地方经济的发展。比如,积极鼓励外出务工的农民工回乡创业,让这些农村留守儿童的父母有机会就近就业。这样,既能挣钱又能照顾到孩子的学习和生活,使孩子深深体会到浓浓的父母之爱,让他们在一个和谐温馨的家庭环境中健康成长。

(三) 提升教师素养,加强爱心教育

作为农村小学教育一线的教师,要懂得爱的升华才是教育的最高境界,多站在这些留守儿童的角度去思考问题,要以心灵碰撞心灵,以灵魂启迪灵魂,以精神感化精神。在教育教学中,教师要从细节入手,把每个留守儿童看作是自己的孩子,了解他们的需求,尊重他们的人格,关心他们的生活。当这些留守儿童有违规违纪行为时,教师不能在公众场合点名指责和批评,更不能把它推向法律政治的高度,而要站在儿童的角度,以平和宽容、客观公正的心态对待,以恰当、科学、艺术的方式进行教育、引导和激励,调动他们改正错误的积极性和主动性,使他们去认识、改正,自立自强。

农村留守儿童虽然在行为、学习、生活、心理上出现了许多问题,但他们也和其他儿童一样是祖国的花朵、未来的栋梁。他们的身心健康发展是大家所共同希望的,需要全社会共同努力,关爱留守儿童。作为学校,更应该担负起这个重要责任,通过各种方法和途径,使每个留守儿童都能达到智力正常、情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应的心理健康标准。

参考文献:

[1] 贾建铎, 曲文祺, 阿利热合买提. 语文教学与管理[M]. 光明日报出版社, 2016: 85.

[2] 李镇西. 爱心与教育[M]. 广西: 漓江出版社, 2014: 94. 作者: 贾建铎 单位: 甘肃省定西市安定区大坪学校.



放手·放飞·放心

——学生自主管理案例集

景丰中小学 王莉

师者,传道,授业,解惑也。

在我看来,教给学生自我管理的方式,引导学生培养自我管理的习惯比教授知识重要的多。因为,总有一天,他们要迈向社会,要靠自己去打拼未来的生活,只要具备了学习知识、自我管理的能力,任何时候都可以学到想要的知识。

在日常教学生活中,我发现很多孩子拥有让我叹服的自我管理能力,甚至有些地方很值得我去学习。

中考报名

学生中考网上报名就要开始了,自从接到通知以后我就开始有了心理负担。前几年每次带领学生中考报名,过后,我的嗓子总是沙哑的,而且连着好几天都忙得乱七八糟,就这样,还是不停的有学生出现各种突发状态,我吃不好,睡不好,现在一提起中考报名就有了心里阴影。

今年,教育处的老师过来指导中考报名事宜,要我给她在班内挑选两名帮手,说是先做一下前期培训,以减轻我的负担。我把两个班长安排过去接受培训,自己也做好了第二天打疲劳战的准备。

第二天一上班,我打开电脑,准备开始一天的工作。这时发现,我的电脑旁边放了两张办公用纸,上面是手写的学生姓名,中考报名号和修改后的密码。“咦!怎么回事儿?这是什么东西?”我叫来班长询问。班长很淡定地告诉我,这是昨天晚上自习班上学生报名后留下的东西,她怕大家把自己的报名号和密码忘了,就在我这里抄录了一份,让我代为保管。

“What?!!!几个意思?你们昨天晚上报完名了?!”

“嗯。”

“全班同学都报完了?”

“嗯。”

“没有出现什么差错?”

“没有。教育处的杜老师先给我和宋一佳教会,我们又分头给五个小组长教会,每个小组长负责自己组剩下的五个组员。基本上没有出现什么问题……”

我竟然有些失落。鼓足了的劲儿没地方使,挺没意思的。他们不是我带过的学生里面最优秀的一级,他们怎么可能把这件我觉得很难的事情不费吹灰之力就完成了呢?那我现在干嘛?他们竟然轻松地完成了!

上完课,我去了一趟洗手间,半途中被教育处的杜

老师叫过去了,她告诉我,我们班有两位同学的信息不全,好像是缺少身份证号,让学生去完善一下。我心里有点得意,幸灾乐祸地上了楼。心想“这才对么,不出点儿问题这不像是我的学生啊,要不然,我这个做班主任的真成了吃干饭的了,嘿嘿嘿!”

我从教室后门进去,找到那两位信息还需完善的同学,让他们跟我去办公室补充内容。他们告诉我:“老师,刚才下课的时候你出去了,我们都已经弄好了。”“好了?真的?!”“哦”我满腹狐疑地回到办公室,拿起手机询问教育处的杜老师。杜老师很快地查阅了一下电脑,“哦,你们班报名结束了,全部报好了,好的,再见!”还没有等我跟她说谢谢,她就挂断了电话。我听见那边很忙。

看着别班的同学在办公室里出出进进,老师时而叮咛这个,时而训斥那个,忙得不亦乐乎的时候,我端起自己的水杯,“嗯,今天冲的咖啡怎么闻起来这么香呢!呵呵……我接下来干点儿啥?”

毕业照相

这两天因为中考报名的事情,教育处的杜老师没少往我们年级组跑,这不,又来向我借学生,说是帮忙搬一块板子,给学生照相当背景。一听说干活儿的事情,班上那两个除了不谈学习一切都OK的调皮鬼,不等我下命令,就已经从教室后门窜出去了。

“老师,搬啥呢?在哪里?搬到哪儿?”

我不由地一阵苦笑:“唉,真是两个宝贝!”我又开始讲我的试卷。

那两个“宝贝”一节课有去无回,自习都下了,我回到办公室的时候,看见一班的同学正排着队在那里照相呢。再往里走,结果听到两个熟悉的声音,“来来来,朝后靠!”“哎呀,你一个肩膀高一个肩膀低。”“你不要眨眼窝”……那两个“宝贝”正在给大家照相呢,还指挥地有模有样的。我大步向前,吃惊地看着正坐在一边翘着二郎腿,笑嘻嘻地和其他老师聊天的杜老师,“那两个能靠住?小心把你正事儿给耽误了!”谁知杜老师说:“放你一百个心吧,人家两个比我专业,速度比我还快。”

我悄悄地凑过去:“后面的排好队啊!”“那边有镜子,把你们的衣服领子收拾一下,节省时间!”“女生把自己的刘海儿弄起来,要不然,一会儿照相看不见

眼窝……”

我又悄悄地走了。

这两个“宝贝”将来到社会上应该饿不着吧？

两张地图

为了丰富班级文化，学校教育处给每个教室发了两张地图，一张世界地图，一张中国地图。要求挂在教室后面的墙上，只给了钉子，没有给钉锤。以我对自己能力的估计，我挂不上去。

何元庆看见我紧皱的眉头，走过来跟我说：“老师，要不，我给咱弄吧！”“你咋弄？”“……”

我虽然挂不上去，但是我有方法论。

“第一，你得有一个钉锤。你可以去找梁主任，也就是二班的物理老师，去借，他是物理老师，他曾经还管理着学校的一个教具学具制作室，那里应该有钉锤。第二，你得在墙上做标记，用铅笔做，两边要一样高，不能斜。两边得各做两个标记，因为每张地图用两个钉子挂起来，否则就不能固定。第三，你得找人合作帮忙，你一个人可能很难完成……”我觉得自己就是语言的巨人。

“哦！”

对于我的发言，他用一个语气“词”来回答了。

上课铃响了，接下来是体育课，学生们像小鸟儿一样欢呼着跑出教室。等他有时间了弄吧，我再看看别的班怎么挂的，他不一定能弄好。

等我再路过教室时，门开着，我心里嘀咕着：“这群让人不省心的孩子，连门都不关，不怕丢东西啊！”我走过去想把门拉上。“嗯？教室里有声音。”我闻声将头伸进教室往里看。那个背影很有特点，又宽又大。

何元庆没有去上体育课，他一个人在教室挂地图。

我看见的时候，他已经把一边挂好了。我轻轻走过去，踮着脚尖，用手摇了下，很牢固。再去看另一边，墙上有铅笔做的标记，两边一样高。他站在凳子上扭头看我的时候，我正在用敬佩的，赞许的，欣喜的眼神看着他。

他淡淡地说：“我在家里干过。”

我记得自己曾经给家长们说过一句话：不是孩子们不够优秀，有时候，是家长们的不放心，不信任阻碍了孩子地的成长。

我去办公室给其他班主任得瑟，我们班的地图已经挂好了！有老师就说：“快让你们何元庆给我们帮忙弄一下！”

他不会拒绝的。

左膀右臂

对于一个班主任来说，培养出几个得力的班干部，班级管理会轻松许多。对于现在带的这个班，我就有几个助手。

班长，宋一佳。到了初三之后，模拟考试是再平常不过的事情了。每次考试都要求单人独桌，并且得按照年级组安排的座位号来坐，座位号是根据上一次的年

级成绩排名来安排的，所以每一次都不一样。前两次考试，我去得特别早，安排考前事项，可当我到教室的时候，大家正在班长的指导下有条不紊地调整座位，大家都配合，完全不像我在的时候吵吵闹闹的样子。看到这样，我从后门悄悄地绕到前门，没有进教室，生怕打扰了那个和谐的画面。从那以后，关于考试前调整座位的事情，我在班上就再也没有提过，生怕他们嫌我多事儿。班长比我做得好。

班长，冯思鸽。每个月学校教育处都要登记每个班学生的考勤情况。这个事情自从交给她之后，我就再也没有染指过。每个月末她会吧填好的表送到教育处，然后从教育处领取下个月的新表格。除非有些同学请假，需要填写详细的家庭情况，除此之外，其他时候我几乎快要忘了这项工作。有一次，学校要每个班的贫困寄宿生填写一个补助表，到各个行政部门盖完章子之后就交回去，我忘记给学生说还要交一份手写的个人申请。我生怕因为自己的失误耽误了学生的事情，正在我急乎乎的去地给学生安排的时候，我亲爱的冯思鸽同学告诉我，她已经安排学生写完，和申请表一并交到教育处了！

“你怎么知道还要写个人申请呢，亲？”

“我看别班的同学都写了，想着多写了也没有关系，如果少写了就误事了，所以就……”

所以，你是一个优秀的班干部，你今天的所有历练都是明天美好生活的资本。

英语科代表，梁曼丽。对于一个英语老师来说，有一个给力的科代表会事半功倍啊！我给大家说好的每天的大课间时间，会来听写单词，所以，班上学生养成了习惯，每天大课间的时候不出去休息，会在教室里等我。有一天，因为学校的临时会议，占用了大课间时间，我一想，这下完蛋了，学生看见我迟迟不来，肯定都跑出去玩，我今天计划的单词听写完成不了了。那就算了吧，难得学生放松一天。开完会，回到办公室，我发现我的办公桌上整整齐齐地放着孩子们的听写本，翻开一看，孩子们完成了今天的听写任务。这是怎么回事儿呢？

我好奇和惊喜地到教室里去探问究竟。

梁曼丽，我的英语科代表告诉我，她大课间的时候去找我，看我不在，大家又都想出去玩，她就替代我给学生把单词听写了，之后，又让同桌给自己听写了所有的单词。

多好的孩子啊！说句实话，当时我的鼻子有点儿酸，这孩子太懂事了。

在这三年里，我不知道我带给了孩子们多少知识，教会了他们多少做人的道理，但是，他们带给我的惊喜和感动丰盈了我的教育生涯，足够我珍藏一生。看着孩子们如此的乖巧和懂事儿，我很欣慰。

今天放手让学生长满羽翼，明天放心让孩子搏击长空！孩子们，我们一起加油！

从“蓝袍先生”到朱先生

——陈忠实小说人物形象浅析

锦绣园小学 文卫涛



三年前的4月29日一大清早，突然传来噩耗，中国作协副主席、陕西作协主席陈忠实不幸因病在西京医院逝世，享年75岁。记得当时我正在给初三学生上课，我是在课间休息时得知这一消息的，并在第一时间把这个消息告知我的学生，遗憾的是许多学生一脸茫然，并不知陈忠实乃是何人，个别知道的，也仅限于听过这个名字而已。

记得在当天的日记里，我写下了郁达夫曾经说过的那句很有名的话，一个没有英雄的民族，是一个可悲的民族，而一个拥有英雄而不知道爱戴他拥护他的民族则更为可悲。而对于一个作家的怀念，除了一些必要的纪念活动，最好的方式自然是重新阅读他的作品。对于陈忠实而言，他最好的作品当然是《白鹿原》。

《白鹿原》因为曾获矛盾文学奖和电视剧的热播，已可谓是家喻户晓。作为一部现实主义作品，该书生动形象地塑造了一生娶过七房女人的族长白嘉轩；为了目的不择手段，好色成性的鹿子霖；白嘉轩的儿子白孝文、白孝义、白孝武、革命者的女儿白灵，鹿子霖的两个儿子鹿兆海和鹿兆鹏，当然还有黑娃和那个让读者充满争议的田小娥等一系列人物形象。作者通过对这些人物的栩栩如生的描绘，表现了新中国成立前几十年关中大地的风云变幻和人们的生存

状态，他们或是因循守旧恪守旧伦理，或是反抗旧传统谋求新生，或是追求进步向往光明，抑或投机钻营甘于堕落……但他们都在演绎着自己非同寻常的人生。

据陈老自己介绍，在《白鹿原》众多人物形象之中，最先出现在他脑海中的是白嘉轩的姐夫关中大儒朱先生。朱先生形象的形成是有许多原因的，其一是陈老一直在思考儒家文化在中国历史进程中的地位，其二是朱先生一开始就在现实生活中有一个现实的人物原型，就是当年传遍整个关中大地的儒牛兆濂，其三是陈老在1985年写中篇小说《蓝袍先生》时内心已经开始萌动这一形象。

同为陈忠实笔下的儒家传统代表人物，蓝袍先生徐慎行和《白鹿原》中的朱先生在陈忠实笔下却代表截然不同的两种情感和价值取向，这二者的不同正是陈忠实对自己的生存环境和民族命运的重新审视和思考。

《蓝袍先生》讲述了本分、拘谨的乡村教师徐慎行，他在解放前饱受封建家庭的束裹，自小受到读耕传世家训的训导，在父亲严格管教和封建礼教教育下，个性受到压抑。他默默接受父亲给他娶的丑妻，在长辈的安排下穿起长袍，做起了私塾先生，虽然年纪轻轻，却和封建社会的老夫子一样。如果没有近代革命，不是新中国成立，徐慎行也许会一直穿着他的长袍度过自己简简单单的一生。然而历史从来不能假设，也不会停滞不前，新中国的成立，父亲给他安排好的命运瞬间被打破，徐慎行被安排加入到教师速成班，从此他接触到了一个全新的世界。特别是接触到善解人意的田芳姑娘，并逐渐和田芳姑娘产生了爱情，文中这样写道：活了六十岁的徐慎行，只有在这短暂的二十天里才活的像一个人。之后的几十年，徐慎行屡遭政治和他人的迫害，直至生命的晚年，也没能逃出凄苦的命运。

很显然，陈忠实是想通过蓝袍先生徐慎行的遭遇抨击封建礼教对人性的束缚，其父亲“慎独”思想和对其婚姻的干涉从而毁灭他一生的幸福。但回过头又

会发现，难道仅仅是封建礼教的束缚和影响，如果没有社会的变革，也许徐慎行的一生是平淡却充实的，却也是那个乡村的中流砥柱。在解放后的屡次运动中遭受迫害，又与他所受的教育有何关系！他的不幸命运很多都是人为所致，责任非但不在他，也绝非封建礼教对他束缚所致！

正是对这蓝袍先生在批判中的反思和深层思考，陈忠实才开始回首传统儒家文化，异讶的发现正是儒家正统思想文化支撑着我们生存的乡村和城镇，支撑着中国这样一个以农耕文明为主的泱泱大国走过了两千余年。特别是在看到自己的乡邻，大儒人牛兆濂受到像他父亲那样的农民崇拜传颂之时，他便开始对自己一直接受的反封建思想教育的重新思考，于是朱先生的形象在他逐渐了解牛兆濂传闻轶事的过程中被确定了下来。

徐慎行姓徐，代表封建思想对其慢慢的影响，而《白鹿原》中的朱先生姓朱，恐怕是因为宋代大哲学家，儒家文化集大成者朱熹姓朱的缘故，或者说某种隐喻，因为在《白鹿原》一书中，作者借朱先生之口说出了儒家思想的精髓：为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。（宋·张载语）朱先生也自始至终都是作者饱含笔墨赞颂的人物，他在乡民那里被神化，甚至到了可以未卜先知，料事如神的地步。他在自己考取功名后，看到时局不稳，便拒官不做，自己开办白鹿书院，研究修身之法，编纂县志；一人深入清军大营，一番唇枪舌战力退方升率领的二十万清兵，解救民众于水火。白鹿原上的县令换了一茬又一茬，但每一茬都很重视朱先生，无论是杨排长，还是彭县令，甚至后来被告知的刘军长，都对他佩服的五体投地，就连天不怕地不怕的黑娃到最后也跪倒在他“学做好人”的题字之下。即使他死后，也料事如神，当文革中他的坟墓被数十个青年刨开，却发现正反两面写着“天作孽，犹可违”“自作孽，不可活”，掰开砖块，上书：折腾到何日为止。作者可谓是极尽言墨，着力塑造犹如诸葛孔明一般的人物。

“为人师表，传道授业解惑。当今世风日下人心不古，吾等责无旁贷，本应著书立论，大声疾呼，以正世风。竟然是白日里游山玩水，饮酒作乐，夜间寻花问柳，醉死梦生……”这是朱先生出场时说的一段话，现在听来仍振聋发聩。

“踏破青山千万重，仰天池上水溶溶。横空大气排山去，砥柱人间是此峰。”这是朱先生在南方讲学受挫时，回到华山作的一首《七绝》，大气磅礴却也

难免忧愁孤愤。

“倚势恃强压对方，打斗诉讼两败伤。为富思仁兼重义，谦让一步宽十丈，”这是朱先生对白鹿原上白鹿两大户起争端时的谆谆劝勉，回味悠长。

书中，朱先生很多行为的确是行为艺术，如晴天穿雨靴暗示村民天气，劝退清军总督时自带粮袋传达民生多艰，以及那句脍炙人口的“房是招牌地是累，攒下银钱催命鬼”……这些事，让他终究被奉为圣人。而白嘉轩的那句“犯人们绝对信服圣人而又不真心实意实行，这并不是圣人的悲剧，而是凡人永远成不了圣人的缘故”，让朱先生更加高贵而神秘。

朱先生代表着民族的内嵌的价值观，是封建时代完美人格的体现。礼乐射御书数加风水天文与耕织，他的确算是那个时代的全才了吧？当作者在写蓝袍先生徐慎行的时候，在鞭挞封建礼教对人性的束缚之时，却已经开始在头脑中构建朱先生这个圣人一样的人物，期间的心路历程恰恰就是他反观传统，重新审视我们生存的这片土地的过程，由单一的批判到重新构建，这不是简单的转变，这是陈忠实由书本走向自我的过程，由简单的重复到重新定位自己思维的过程。

朱先生无疑代表传统文化的精髓，是我们这个民族有序向前发展的核心，当明白这个道理，我们也就明白了《白鹿原》的价值和意义。

我们当年为了彻底推翻封建制度，解放国人。但当人们经历“文化大革命”之后，却不无遗憾的感觉到，我们曾经的许多做法是否过于激进，我们在摒弃糟粕的同时，是不是连同优秀的传统文化也一起丢弃了呢？特别是经过了“十年动乱”结束后，作家们开始反思并用文学作品揭露和批判极左路线、反对官僚主义，揭示社会和历史悲剧，呈现和剖析悲剧人物的命运遭际，形成了八十年代的“反思文学”。陈忠实因为在《白鹿原》中对朱先生、白嘉轩等形象的塑造，成为反思文学的代表人物。

反思的目的并不是说我们就要复古到古人的那种生存状态之中去，也不是说《白鹿原》所倡导封建伦理纲常就完全适合当下的政治文化生活。它只是一种记录和再现，就像在《白鹿原》一书扉页上书写的那句巴尔扎克的话，小说被认为是一个民族的秘史。

由《蓝袍先生》到《白鹿原》的转变，有了陈忠实由批判走向重新构建的这样一个过程，我们对于我们这个民族历史的了解会更趋于客观真实。如果说朱先生是陈忠实笔下的英雄，那么陈忠实逝世三周年之际，谨以此文献给心中的英雄，算作是对陈老的一种缅怀！

那年 那月 那信

桃园第二中小学 张俊英

刚刚过去的一个学期，学生又一次参加全国少年儿童书信文化活动中，体验“见信如面”的文字表达魅力。说真的，这个活动未必让学生倾心，却让我自己怦然心动，但是细细想来，似乎很久很久没有写信了。

“干嘛要写信，多麻烦的事情，打电话，不行就视频呀”，孩子们对写信一千个不理解。

书信是很有历史的一种应用性文体，不知起源于那个朝代，但在长期的社会生活中应该起着很重要的作用。宋代诗人刘克庄《和仲弟二绝》中“忽得远书看百遍，眼昏自起剔残灯”，道出了当时人们对书信的重视程度。所以，它才会有有很多别称：函牍、信札、尺书、尺素、书翰、文牍、尺牍、尺简、书函、书柬、书简、书札、书牍、翰札、简牍、信件、竹简、手札、函件、鸿雁等等，让人目不暇接。

余秋雨的《信客》，曾经让学生对信客充满了同情，对已经消失很久的信客这个特殊职业充满了感慨，并且在学完这篇课文以后，都要在老师要求下为沧桑、清贫却又智慧、善良的老信客写墓志铭，祭奠诚信而落寞的信客。可是孩子们却无从体验现代人写信的激情和“见信如面”的愉悦，好在我们孩子近年来会参加少年儿童书信大赛，体会鸿雁传书的情趣！

曾经写过许多信，也保存着许多信，“见信如面”不止一次用心感受着，并且写在在信笺里。但是，好像很久不写了，记得当年毕业后离家工作，给外地读书的弟弟妹妹写信，给同学写信，给老师写信。通过薄薄的信纸，传递着亲情、友情、师生之情。调动工作搬家的时候，两大包的书信，是我珍贵的行囊。

和书信有关的故事太多了，纠缠在我满满的回忆里。在这一堆书信里，和小莉的通信是最早、最多的。有一次偶然得知她竟保存着全部的书信、贺年卡、照片等等，让我感动不已。少年的友谊镌刻在记忆里。八十年代中期，曾通过书信相约，相聚在韩城，我坚定不移的相信，我走下绿皮车厢的时候，一定会有她的等待。那一天午后，到站了、下车了，阳

光下带着遮阳帽青春的她向我挥手，满脸灿烂的笑容是我心中关于友谊的最完美的注解。

后来，有了电话，话筒那边的小莉声情并茂，比书信更精彩。再后来，有了电脑，有了邮箱，有了电子邮件，有了QQ，全班同学都在QQ的旗帜下集合，再后来有了手机，有了微信群，别说同学朋友，世界都在我们的掌心，指尖轻点，瞬间便可抵达罗马、雅典、伊斯坦布尔等任何一个最美小镇，准确点击，瞬间便可找到朋友的头像，而后发定位、导航，弹指间一切完成。

相信再过三十年，鸿雁传书，蔡庄之约的故事，一定还会被我们念念不忘。站台上，喜欢长裙的小莉风情万种的情影是记忆中永不褪色的风景线。但是，4G、5G、GPS这些新科技必将日新月异，我们能否一直赶上时代的列车，我们写信的经历和故事是不是都要被时代的车轮远远甩在后面了呢！

当年“见信如面”的情愫，是否就像余秋雨的《信客》一样，只能出现在孩子们的教科书里了呢。遥想古代的读书人用蝇头小楷在绢书上和亲朋互诉衷肠，是让不事书法的我多么向往的事情，李白的《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》，是不是通过书信寄给对方？吴均的《与朱元思书》一定是邮差邮寄去的吧？以后是不是再不会有和书信有关的文人轶事了？

曾经，“洛阳城里见秋风，欲作家书意万重”余音绕梁，如今这网络的高速给它插上了飞翼，让它成了瞬间完成的视觉盛宴，但却少了翘首等待的心灵之契的情感，少了“见信如面”的怦然心动。是不是也不再有“有约不来过夜半，闲敲棋子落灯花”之类的美诗佳句了呢，那多让人遗憾，书信是否应该有一种传承的恰当方式呢，学生的书信大赛应该是一种探索和继承。

多彩的时代一定有精彩的故事和与之相适应的表情达意的方式问世，它应该比古诗文和信札更有魅力，而不该是诸如微信的“书信快餐”吧！

好日子是干出来的

市教育工委委员、副调研员、驻村第一书记 刘双锁

宣讲:胡晴 印台区阿庄镇包村干部

俗话说,“人不怕穷,就怕志短。”郭长栓时刻提醒自己:“戴着‘贫困户’的帽子,我心里一直很憋屈,一直在苦苦寻思自主脱贫的好法子。”长栓是这样说的,也是这样做的;既说出了自己的心里话,又道出了广大贫困群众的心声。

尊敬的各位领导、阿庄镇的父老乡亲、脱贫攻坚战的战友们:大家上午好!

我叫胡晴,来自阿庄镇人民政府财政所、阿庄镇包村干部,非常感谢镇党委政府为我们提供的“农民大讲堂”这一平台,非常荣幸与各位交流阿庄村脱贫攻坚取得的一个个赫赫战果,非常高兴和大家一起分享脱贫攻坚战场上一个个感人故事。

今天,我要给大家讲述的是铜川市印台区“一强四好示范户”阿庄村村民郭长栓苦难面前永不低头、苦干干出甜蜜生活的脱贫故事,故事的题目是:好生活不需要抱怨,苦出来的才叫幸福生活;好日子不需要计较,干出来的才叫快乐日子。

郭长栓,阿庄镇阿庄村四组一名普通村民,读完初中就辍学了的他,由于学习刻苦、成绩优秀,老师同学、亲戚朋友对此非常惋惜,劝长栓能继续上学深造,完成学业,努力成为一名栋梁之才,但因家境贫寒而劝说无果。1987年,年仅17岁的郭长栓,作出了一个让亲朋刮目、让邻里惊心、让父母揪心的决定,外出去了千里之外的河南省郑州市打工,这是郭长栓第一次出远门,年幼的长栓一干就是两年多,吃的苦、受的累、做的难,成人都难以承受,对他来说更是可想而知,最终因他年龄小、缺文化、少经验而没挣到多少钱,不得不回家务农,但这些曲曲折折的经历,却为他后来的工作生活练就了坚韧、吃苦、勤劳的优良品质。农村有句俗话,“娃娃勤爱死人。”郭长栓就是村里出了名的勤勤娃,无论干家务、干农活都是勤勤恳恳的,从不偷懒,从不作假。几年下来,长栓务农也务出了门门道道,一家的生活变得越来越好,乐滋滋的,和其他人比都过得去。一年一年地过去了,长栓的年龄也越来越大了,不知不觉已到了谈婚论嫁的年龄,热心的亲戚朋友给他介绍了好几个女

孩,都因家里生活非常非常困难而错失姻缘,眼看着乡里邻里和长栓同龄的孩子都已男婚女嫁,他的父母心急火燎、急不可待,长栓自己也有说不出的苦衷、道不明的难言之隐。好事多磨,好人有好报。1992年初春,万般无奈的郭长栓经人串说,离开了自己温馨的家、离开了自己的生养父母、离开了自己十分眷恋的老家长峪村庄子沟,“出嫁”到红土镇庞家河村当了上门女婿。成家后,他们夫妻俩一直呆在家里种地务农,既种庄子沟的地又种庞家河的地,1997年,儿子杨国庆出生了,双方家里十分开心,生活也因他们勤劳、吃苦、实干而一天一天好了起来。福无双至,祸不单行。2001年5月,他的父亲因患有严重脑梗医治无效离开了人世,儿子杨国庆也长大了要上学,双方父母年老花销增加,看着孩子一天一天地长大,见证母亲一天一天地老去,不愿父母再受苦、儿子再受穷、自己出门抬不起头的长栓夫妻俩,不到两个月就把家里的事安顿好,下海到西安曲江开始了夫妻双双离家把工打的生活,他们的小日子终于大有好转。天有不测风云。2009年,郭长栓再一次陷入生活的最低谷,妻子因在外打工有了不甘过苦日子的想法,也因长栓母亲年老多病拖累太大而提出与长栓离婚。次年3月,长栓母亲得知儿子与媳妇离婚,就好像当头挨了重重一棒,使得自己的脑梗病情急剧加重,卧床不起,成了残疾人,正在西安打工的长栓得知这一消息,难以接受,不知所措,有苦说不出、有泪流不出,呼天天不应、喊地地不灵,心里想“老天爷怎么对自己这么不公平”。但长栓真的是男儿有泪不轻弹,毫不气馁、没有破罐子破摔,很快就静下心、转过神,决心从头再来。他说,百善孝为先,人的一生都在赶路,肩上担负着家庭、生活、希望等等,历尽千辛万苦,不管愿意与否,一个人终将褪去少年的青涩,活到上有老下有小的年龄,必须面对俗世的生活。为此,郭长栓毅然放弃了西安打工挣大钱的机会,回到家里,一边照顾母亲,一边供儿子上学,靠他务农、打零工的微薄收入艰难的维持生计。

2015年11月,脱贫攻坚战打响以后,总书记“扶

贫路上不漏一户、不落一人”的指示精神，使郭长栓被确定为建档立卡贫困户，在党的扶贫政策扶持下，在帮扶部门和各级干部的帮助下，郭长栓积极配合、不懈努力、辛勤劳作的艰辛付出终于得到了极大“回报”。

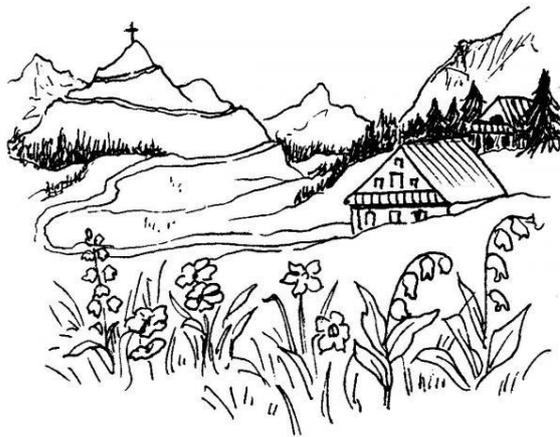
郭长栓永远不会忘记，2012年他母亲贾聪香经残疾机构的等级鉴定，被确诊为肢体1级残疾，每月都能领取残疾人补贴；当年还被确定为异地移民搬迁户，享受了移民搬迁政策，政府给他盖了面积近100平方米的新房，出行问题、住房问题得到彻底解决；2016年，儿子杨国庆考入西安邮电大学，每年都有贫困大学生资助金、生活补助、奖学金等，真正使全家斩断穷根有了坚实基础。上有老下有小，意味着责任和生活的艰难，同时也意味着幸福与欢乐！长栓心头又燃起了过好日子的希望，增强了战胜困难的信心。

“农村人没有啥豪言壮语，但我觉得人越是有困难越要向前冲，绝不能破罐子破摔”。几年来，郭长栓面对妻子因家境贫寒而离家出走的沉重打击，面对因母亲年迈、患肢体1级残疾需要照顾而不能外出务工的艰难困苦，面对儿子上学一年比一年花费加大的艰辛不易，面对自己养家糊口唯一依靠的务农也因缺技术、缺资金而只能看老天爷脸色吃饭的现实条件，生活十分艰难，日子过得紧巴巴，经常是愁吃愁穿，一方面愁吃的，饥一顿饱一顿，有上顿没下顿；另一方面愁穿的，有夏天没冬天。对此，郭长栓没有一蹶不振、自暴自弃，在帮扶干部的鼓励、帮助下，更加克服困难、振作精神，迅速摆脱了重重困难、困惑，在照顾好老人、供养好学生的前提下，农忙种好地务好果，农闲打零工增加收入；白天忙生产、干保洁，晚上忙家务、学农技，天天既充实又快乐。好人有好报，现在郭长栓母亲的身体健康有所好转，不仅可以下床，晴天还能到屋外晒暖暖；儿子也考入了西安邮电大学上了大三，圆了全家人的“大学梦”，为他家真脱贫、脱真贫打牢了坚实基础。

“帮扶干部似亲人、胜家人，没有他们的帮助支持，就没有我们全家人今天的好日子”，郭长栓深有感触的说。被列为贫困户之初，郭长栓全家人都觉得帮扶是装装样子、走走形式，帮扶是为来交差；但自从干部结对帮扶工作开始，市教育局第一书记、包户干部经常入户面对面的给他讲政策，了解困难需求，帮助制定脱贫方案，用身边脱贫致富的典型进行引导，鼓励他好日子是过出来的、干出来的、奋斗出来的。几年来，帮扶干部的一言一行、一举一动，让郭长栓记在心里、看在眼里，落实在具体行动上，大大

激发了郭长栓树牢“自主脱贫意识”、甩掉“贫困户帽子”的信心和决心。市教育局给他送去实用技术培训、务工技能培训每年不少于2次，送去花椒树苗累计超过700株，帮助栽植花椒5亩6，邀请专家到他家果园进行手把手指导5次，连续2年聘用他为阿庄村四组扶贫特岗，给他母亲上门检查身体3次，帮助他家享受了教育、低保、老龄、合疗、金融等扶贫政策。面对党的好政策和帮扶干部的好心指导，他出自肺腑的说，如果自己再不好好干，不仅全家过不上好日子，也对不住党和政府的关怀、支持，再苦再累再难也要咬紧牙关，苦干实干，度过暂时困难。为此他整天既起早贪黑、忙忙碌碌，又充充实实、快快乐乐。功夫不负有心人，在他的精细管理下，在帮扶干部的精心指导下，26亩玉米的收成大大增加，去年亩产高达1100多斤，纯收入5000多元；扶贫特岗年工资18000元、合作社分红360元，转移性收入11987元，再加上镇村及帮扶部门慰问、帮扶干部资助等等，全年人均可支配收入超过1.1万元大关。

汗水不会白流，有付出就有收获。郭长栓通过辛勤劳动，不仅还清了外债、有了小额存款，全家生活的幸福美满，而且2017年实现自主脱贫退出，摘掉了贫困户帽子。展望未来，郭长栓新种植的7亩5分苹果、5亩6分花椒长势良好即将挂果，儿子大学明年也将毕业，郭长栓更是信心百倍，豪情满怀，表示不仅要管好老人、供好儿子、过好自己的小日子，更要带动全村更多的贫困群众脱贫致富奔小康。郭长栓非常认真地说：“政府的扶持让我站起来了，我还想飞的更高，并积极申请参加专业合作社，也要像别人帮助我一样，带动更多的父老乡亲发家致富。”



诗 二 首

耀州区教科体局 董剑华

照金有个薛家寨

薛家寨很高
 站立山脚
 仰望一朵白云在山顶缠绕
 观光索道直通九霄
 把彩色缆车一个个送入云的怀抱

薛家寨很亲
 偌大一组山峦
 却一笼统归入寨中
 熟悉的草木
 熟悉的鸟鸣
 还有祖祖辈辈扎根于此
 勤劳守护的樵夫老农

薛家寨很暖
 阳光普照下
 那巨大的赤色岩面
 反射着醉美的烟霞
 暖在红军洞里
 暖在游人心田

薛家寨很静
 万山环拱垂首静穆
 小憩的山花
 沉思的古木
 就连风儿也怕去惊动
 思绪里少不了当年红军闹革命

薛家寨有心
 在千丈岩壁间
 天造地设一段岩廊洞穴

把一切豺狼虎豹阻挡
 给勇敢的猎人做永远的避风港

薛家寨不老
 万年的丹霞地貌
 纵使一次又一次地震火烧
 依然保持着朴拙的初心
 护佑着一方的独立与骄傲

孙思邈像前

香火越来越粗
 心事越来越重
 缥缈缥缈
 如何
 载得动

药王端坐龙洞前
 俯视苍生
 叹千金要方
 怎医得了
 那点相思痛

松柏漫山苍翠
 置身其间
 有哪位香客
 又能
 超然出众

神医留下千金方
 凡人只求身安康
 四目相对
 灵犀一动
 便是千年之功

倾心教育 荣之所归

——记陕西省五一劳动奖章获得者耀州中学校长刘孝安



刘孝安是中小学高级数学教师，现任耀州中学党总支副书记、校长，曾获耀州区优秀教师，优秀教育工作者、优秀共产党员、铜川市优秀教师、铜川市首届名师论坛二等奖、陕西省高中数学竞赛优秀辅导员、陕西省中小学德育先进工作者等多项荣誉。

刘孝安校长任教30年来，一路从班主任、学科组长、年级组长、副主任、主任、副校长走来，到现在的校长，在教师这个平凡的岗位上，以一个优秀教师的标准要求自己，为耀州中学的崛起和发展作出了重要贡献。担任班主任，他工作认真踏实，教学方法灵活，班级管理精细，1998、1999连续带出两届铜川市高考理科状元，为耀州中学走出低谷闯出路子。担任教务处主任工作，教学管理科学，他积极组织老师参加省、市、区、校新课程各类培训，坚持开展各科课外兴趣活动，坚持每年举办校级奥赛，积极开展优秀学生加强班的拔尖辅导工作，学生参加全国数理化生奥赛，获奖人数连续名列全市第一。学校科技活动，蓬勃发展，涌现出全国自制教具能手2人，60多项科

技作品在省市比赛中获奖，科技创新活动成为学校一大亮点。主管高三工作，他认真制定复课计划，强调扎实搞好基础知识、基本技能、基本联系的复习，狠抓单元测试训练落实工作，适当组织参加与外地联合的模拟考试，认真统计分析，找出成绩差距以及复习盲点、弱点，积极调整改进。主管的2011、2014、2017届高考耀中二本上线率均居全市第一。担任副校长期间，分管学校教学、教科研及体育工作。工作中以身作则，坚守一线教学工作，注重过程与结果相结合的评价机制，积极推进课堂教学改革，提倡通过“激发学生思维”提升课堂效益，学校教学成绩领全市，连年获市、区重奖。担任校长以来，他追求学校管理精细化，积极推行高效教学法。他从细处着手，以点带面，结合铜川市普通高中两项常规检查的问题，找差距，找定位，弥补不足，使学校稳步发展。

春回大地，鲜花盛开，校园飘香。陕西省“五一劳动奖章”获得者耀州中学党总支副书记、校长刘孝安载誉归来。刘校长用点滴践行谱写着教育者的赞歌。

劳动创造价值，劳动成就伟业。回顾我校发展历程的每一步向前推进、每取得的一项发展成果，都烙印着教职工奋斗过的足迹，都凝结着教职工的汗水和智慧。耀州中学在2018年铜川市普通高中学校两项常规管理工作检查中荣获一等奖；高考二本上线率大幅提高，2018年全市普通高中学校质量提升考核表彰排名第一；全国奥赛耀中学生再创佳绩，各项竞赛获奖人数均居全市第一，荣获全国高中数学、物理联赛陕西赛区优胜学校；学校连续荣获31、32、33届陕西省青少年科技创新大赛基层优秀组织单位；2018年1月被陕西省教育学会名师发展研究中心评为2016-2017学年度骨干教师培养工作先进单位，2018年3月被评为2017年度陕西省爱国卫生省级卫生先进单位，2018年被确定为第四批铜川市基层人才示范引领活动示范点。

满腹真情培育桃李 一腔热血追梦教育

——记陕西省第五批学科带头人培养对象肖宜老师工作坊



肖宜，女，1985年出生，大学本科学历，宜君二小英语教师。通过多次赛教、教学大比武、“名师大篷车”送教下乡等活动的磨砺，2013年5月，作为“杰出青年教师”被宜君电视台专题报道；2015年8月被授予“陕西省中小学教学能手”称号；2017被评为“铜川市校本研修先进个人”、“西部好教师”荣誉称号。2018年3月在“西部好教师媒体面对面暨班主任专业成长研讨会”中接受多家媒体采访，9月被授予“宜君县首届名教师”称号。

同年7月，被确定为“陕西省学科带头人培养对象”，9月，工作坊在彭镇中心小学正式成立。整个团队共计30余人次。其中理论导师、实践导师各1名，课题指导专家3人，核心成员11名，其中省级学科带头人1名，省级教学能手3名，市级教学能手1名，县级教学能手2名，专职教研员2名，骨干教师、新任教师若干。平均年龄35岁，是一支教科研经验丰富、教学激情蓬勃、认真务实上进的优秀教师队伍。

工作坊成立以来，为了更好地了解实际情况，通过听评课活动了解教师的教育教学能力以及学生的基本情况，确定了后期工作目标与方向；组织开展“喜迎国庆 凝聚士气”经典诵读活动、新教师见面课活动、“微型课”赛教等一系列活动，通过活动的开展，教师们的工作积极性高，职业幸福感与职业期待增强，学生的学习方式也发生变化。

为了提高工作坊成员以及支教学校教师的核心素

养，及时组织大家坚持集中学习和个人学习相结合，引导他们到把理论知识和教学实际相结合。注重备、教、导、改、练等教学环节在整个教学中的重要作用，力争自己和学生在原有的基础上学有所得、学有所获。

为了切实解决支教学校学生英语口语表达能力差的现状，组织工作坊成员申报省级课题《创设情境提升小学生英语口语表达能力策略研究》。通过网络平台开展线上、线下研修活动，使课题研究以学生为中心，以学校为基地，以教师教研活动为途径，以学生的口语表达为方式扎实开展。

听课教研是基础。工作坊坊主肖宜以“公开课常态化，常态课公开化”为目标，在支教学校担任教学副校长的同时兼任五年级英语科任教师，她的英语课教师们课可随时推门听课，同时每周召开教研组会议，及时开展研讨交流活动；严格要求是前提，要求所有成员每月读一本书，完成读书笔记不少于2000字。每次教研活动结束后，要求参与教师完成教学随笔一篇，并根据情况进行实践教研课。坊主个人每周一节公开课，每月一次关于教学教学方面的报告；为了让课题研究真正服务于教学，课题的每一项研究成果都要进行反复实践，而且还要在不同学校实践并推广，工作坊开展工作以来，在外市县送教4次，涉及西安周边大部分学校，参与人数800余人，市域内送教5余次，涉及学校7所，参与人数300余人。

工作坊的所有成员以及支教学校的教师们勇于实践，乐于反思，勤于总结。坊员张改霞老师撰写3篇论文在省级刊物发表并多次外出作报告；肖宜老师多次执教课题研究实践课被录制推广，所作教研报告受到市域内各级领导、教师好评，撰写论文在省市级刊物发表；周燕芝老师的创新课堂被推选省级平台，公开课收到各界好评，并以绝对优势参加本年度赛教活动；支教学校所有教师的工作状态发生积极的变化，学生的学习习惯与学习兴趣较以前有明显改变……路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！春华秋实，奋斗不止，肖宜老师工作坊将一如既往地实践中追梦教育。

工作坊核心成员简介



张改霞，女，高级教师，陕西省教学能手、陕西省学科带头人。



赵花花，中小学高级教师，陕西省中小学教学能手。



张瑜，一级教师，“陕西省中小学教学能手”。



张茜，宜君县教研室英语教研员、县级教学能手。



何林林，女，本科学历，一级教师，宜君县优秀党员，校级“教学能手”。



贺灯云，女，本科学历，中小学一级教师。



姬明，女，大学本科学历，中小学二级教师。



孟小利，女，本科学历，一级教师，“宜君县教学能手”。



唐春艳，文家明德小学教师，本科学历，一级教师，市级教学能手。



田小侠，女，本科学历，中小学一级教师。



张瑾，新区文家明德英语教师。



周燕芝，女，二级教师，宜君县“教学能手”。

工作坊研究成果展示与交流

当情境教学遇上核心素养

——以冀教版五年级下册《Arriving in Beijing》一课为例

彭镇中心小学 肖 宜

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。英语情境教学能激发学生的学习兴趣,调动学生的自主性和互动性,使学生在和谐、轻松的氛围中更好更快地理解知识,建构英语思维体系;在真实开放的语言环境中,开拓思维、提升能力,从而实现英语学习的目的,最终培养学生语言综合运用能力。

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度。主要是让学生通过听、说、读、写等方面的语言实践活动去发展英语语言能力,培养良好的心理品质和思想道德品质。英语教学强调使学生形成以交际能力为核心的英语语言运用素质。本文将冀教版五年级下册《Arriving in Beijing》一课为例,将二者巧妙结合,培养学生的语言综合运用能力。

《Arriving in Beijing》一课是五年级下册第二单元第一课,本单元的句型主要是围绕着Danny一行人去北京的所见所闻而编排。这一课的内容是现在进行时态人称的单复数句型,是第一单元的继续和深入。对于五年级的学生来说,难度将继续提升,所以在帮助学生理解的同时,教师可以创设各种学生喜闻乐见的情境让学生更多的参与到课堂活动中来。

一、从教学实情入境

笔者以外出公开课新教师的身份出现在学生面前,为了拉近师生距离,迅速进入本课话题。课堂伊始,教师便出示自己的照片,介绍自己并彼此问候。接着出示自己孩子、学生等照片、活动图片,让学生描述他们在干什么,通过互动迅速了解学生学情,预测本课重难点的设置是否适合学生学情,同时加深师生对彼此的了解,为新授奠定基础。

二、挖掘编者意图设疑

出示本课主人公图片,以问题“Where are they?”进入本课的主人公活动地点。接着以课本配图上的句子“Beijing is great!”为培养学生核心素养设置大环境,利用问题“Why?”质疑,为后面培养学生良好的核心素养铺垫。接下来顺势出示本课关键场景图片,创设情境,学习本课重点单词和句子。

三、创设情境习得新知

在单词和句子的学习与操练中,教师利用竞赛、游戏、抢答等方式让孩子积极主动习得语言知识。在操

练过程中,以情境教学法贯穿始终,学生首先根据图片描述,然后自己表演,让其他同学猜自己正在干什么,接着教师根据学生的表演提问,训练学生第三人称的表述,最后利用学生参与活动的人数训练主语为单(复)数时,对比现在进行时态的表述差异,加深学生对句型的了解,提高其语用能力。活动一环套着一环,学生在轻松愉快的情境中不知不觉已掌握现在进行时态的用法,而且还可以根据图片进行自主表述,同时还养成了仔细观察、认真倾听的好习惯。

四、适情适景升华情感

在愉快的氛围中学生习得本课语言知识,在活动中训练他们的语言能力。教师创设真实的情境,学生在活动中参与提高,在探索中自由表达,在倾听中对比反思,在观察中体会编者的意图。教师利用“How do you feel?”让学生谈论习得英语语言的感受,体会编者在插图中嵌入“Beijing is great!”的意图所在,同时PPT播放本课插图,放大人物表情。最后通过《北京欢迎你》视频点播,让学生体会到北京不仅仅是因为它是我们国家的首都、有许多名胜古迹……而伟大,更多的是因为生活在北京的人们、去北京旅游的人们都很快乐,引申到我们生活在铜川、宜君也很快乐,是因为我们有一个富强、民主、文明、和谐的国家,我们的祖国很伟大,我们为我们是中国人而骄傲,激发学生的爱国情感,号召他们努力学习,成为一个对国家有用之人。

当学生不由自主的说出“China is great! I'm proud of being Chinese! ……”的时候,学生的脸上呈现出了满满的自信、真挚的爱国情感、一身的浩然正气!大家一起沉醉在“北京欢迎你像音乐感动你,让我们都加油去超越自己,北京欢迎你有梦想谁都了不起,有勇气就会有奇迹……”

作为一名教师,我们不仅要有“随风潜入夜,润物细无声”的教育情怀,我们还要有“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越”的教育士气,更要有“百舸争流千帆竞,借海扬帆奋者先”的教育勇气!面对每一个教学任务,首先要细琢、解读文本,从而充分了解编者的意图,然后从培养学生的核心素养出发,适情适景,在潜移默化的教学活动中培养新时代的追梦人。(本文为陕西省教育科学规划课题《创设情境提升小学生英语口语表达能力策略研究》XDKT5163成果)

工作坊研究成果展示与交流

创设情境 以趣促学

——小学英语课堂教学改革之我见

宜君县城关第二小学教师 张瑜

课改春风春满园,深思熟虑在心田。近年来,随着新课程改革的不断深化,如何让我们的英语教学课堂灵动起来,让学生在轻松愉快的环境中掌握英语知识,对于从事英语教学的教师来说不仅是一种挑战,也是一次难得的机遇。作为课堂组织者,要使学生在快乐中学习英语,就要将情境化的设计趣味性地融入英语课堂教学之中,这样不但能对学生产生一种教学魅力,能把学生牢牢吸引在教学磁场里,更重要的是提高了学生的学习兴趣,并化作自觉努力学习的动力,使学生在轻松愉快的气氛中学好英语。那么,趣味性小学英语教学是什么样子的呢?

一、思在践前,努力营造民主和谐教学氛围

在2011版《英语课程标准》中明确指出:“关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学气氛。”宽松、愉快、民主、和谐的课堂学习气氛能使学生以愉快的心境进行学习、思考,从而调动其学习积极性。一方面,活用教材,创设情景,体验生活。在教学中,教师要注意帮助学生创设“真实”的情境,让学生在情境中感受,感悟出英语中真实的意义。例如,学了Shopping后,我在教室里布置了几个购物区,让学生分组进行买卖东西、论价钱,再现并扩展会话内容,进而使学生在逼真的情景中触景生情,见情思意。虽然学生的交流是极其初步、浅显的,但这样的交流体现了教材内容与学生生活的有机结合,使初学者在体验生活的同时,自然习得语言知识。另一方面,开放性作业,让活动体验延续。根据教材内容、教学目标及学生的能力水平布置一些开放性作业。如,冀教版五年级学生学了明信片postcards后,发动学生制作明信片,送给自己的父母、好朋友或者自己最喜欢的老师。学生在体验中参与,在实践中创新,巩固所学知识并得到新的体验。

二、丰富教法,不断激发学生主动学习兴趣

一是让教具走进课堂,激发学习欲望。运用教具演示生动、形象的图片或实物,缩短知识与生活的距离。如,教授句型Who's he/she? 时,She/He is...这组句型我们可以提前让孩子准备家人的照片,让学生分别用She/He is...说出他们是谁,然后按性别将图片

分成两类,再来让学生感知句型并总结She/He 的用法,从而熟练的去运用。二是让简笔画辅助教学,激起学习兴趣。简笔画的特点是形象、直观、生动、活泼,能够把机械乏味的练习变成有实在意义的训练,同时增加学习的趣味性,达到事半功倍的效果。如在教授冀教版三年级下册第二单元Animals at the Zoo时,我们就可以让生动形象的简笔画走进课堂,当孩子们看到老师在黑板上画出来的猴子、熊猫时,就会瞬间激发起强烈的学习欲和求知欲,此外更能提升孩子们对老师的喜爱和崇拜。三是让多媒体营造多元化课堂,激活学生思维。我们可以从视觉、听觉去刺激和激发孩子们的学习欲望,利用PPT,视频等为学生创设情景。如学习动物名称时,可以把各种动物的声音录下来,在上课时放给学生听,并让他们猜一猜这是哪一种动物的声音? 你知道这种动物用英语怎么说吗? 好奇天真的孩子们在这样的情景下自然愿意学、喜欢学。其次,在课堂中我们可以播放一些孩子们喜欢的英语歌曲来营造学习气氛,让孩子们在轻松愉悦的氛围中习得新知。四是让丰富的教学活动走进课堂,鼓励学生交际。在小学英语课堂中,为了避免枯燥乏味的知识讲解,我们通常会采用一些孩子们喜欢的方法。如,游戏教学。在五年级训练现在进行时态时,我们通常会采用body language的形式来创设情境,简单易操作。我们还可以采用转盘游戏来训练现在进行时,在转盘中输入人称、动作,当转盘转动的刹那间,孩子们的注意力非常集中,因此本游戏可以设计成抢答形式,只有反应最快的学生才可以回答问题,孩子们兴趣浓厚,尤其是在转盘转到幸运分数时,不用回答问题就可以得分,幸运之星是受到其他学生的羡慕之情,这样的课堂孩子易参与,乐参与。

总之,兴趣是最好的老师,我将通过不断学习,持续完善和提高教学技能,下大力打造孩子们喜欢的英语课堂,努力为学生营造轻松、愉悦的学习氛围,为更好地开展英语教学打下坚实基础。(本文为陕西省教育科学规划课题《创设情境提升小学生英语口语表达能力策略研究》XDKT5163成果)

市教育局召开教育脱贫专题会议 学习习近平总书记给独龙江乡群众回信 传达市脱贫攻坚领导小组第二次会议精神



4月15日,市教育局召开教育脱贫专题会议,学习习近平总书记给云南省贡山县独龙江乡群众的回信和市委书记杨长亚在市脱贫攻坚领导小组2019年第二次会议上的讲话,传达有关会议精神,安排部署下阶段工作。市教育工委书记、教育局局长赵雅玲主持会议并讲话,市教育局副县级以上领导、各科室负责人参加会议。

2019年全市教育系统全面从严治党工作会议召开

4月23日,2019年全市教育系统全面从严治党工作会议在市朝阳实验小学召开。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲,市纪委监委联合派驻纪检监察组组长段增合讲话。市委第四巡察组副组长马正强出席会议。市教育工委副书记樊蕴华主持。市教育工委委员、市教育局全体干部,各区县教科体局、市教育局新区分局党委主要负责人,市教育工委直属党组织主要负责人、市一中纪委书记等60余人参加会议。



中国工农红军陕西铜川 陈炉红军小学授旗授牌仪式举行

为进一步弘扬红军精神,落实习近平总书记关于红军小学建设“把实事做实、好事办好”的重要指示和习近平总书记向全党全军发出的“红色基因 代代相传”的伟大号召,5月7日,中国工农红军陕西铜川陈炉红军小学授旗、授牌仪式在印台区陈炉小学举行。

市教育局基础教育 经费管理获殊荣

近期,陕西省教育厅通报了2018年下半年全省基础教育经费管理绩效考核工作执行情况考核结果,铜川市教育局获得市级积分排名全省第三名的好成绩。

我市8件作品在全国微视频展播活动中获奖

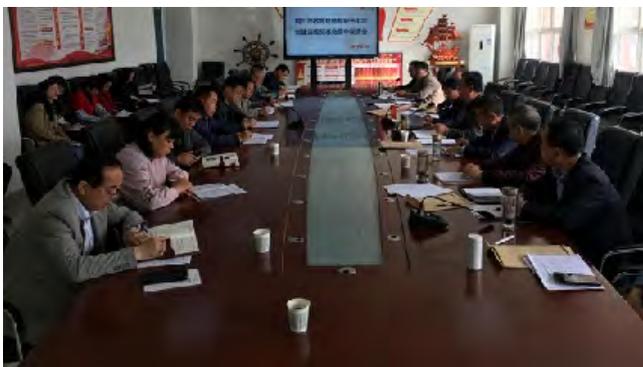
由中央电化教育馆主办的“中国梦一行动有我：2018年少年传承中华传统美德微视频作品展播活动”已于近期圆满结束，我市共有8件作品获奖：市朝阳实验小学王萌泽创作的《我的家风“孝俭勤”》、印台区阿庄中小学路志鹏创作的《破茧成蝶》、市第一中学李勇

言创作的《身边的英雄》、市朝阳实验小学成墨轩创作的《我的家风》获中央电教馆“展播优秀作品”称号；印台区阿庄中小学吕婷婷老师、市一中郭亚宁老师、朝阳实验小学姚翠老师、朝阳实验小学魏鹏鑫老师各自指导的作品获“展播优秀指导作品”称号。

市教育局对阳光中学创建省级标准化高中进行督导检查

4月16日，由市教育局副局长郭增平任组长，12名专家成员组成的督查组对阳光中学创建省级标准化高中工作进行了督导检查。各位专家采取听汇报、实地查看、开座谈会等方式严格按照《陕西省普通高级中学标准化学校评估标准及实施细则（试行）》对阳光中学创建工作进行了全面评估，提出了26条问题、20条整改建议。

反馈会上，郭增平就阳光中学进一步做好工作，确保今年顺利通过省级标准化高中的验收做了指导讲话。



市教育局荣获『五好小公民』主题读书活动先进集体



近期，省教育系统关工委表彰了在全国、全省青少年“五好小公民”主题教育读书活动“红旗飘飘 引我成长”中获奖的先进集体和个人，我市取得优异成绩。

新区文家明德小学被授予“全国主题读书活动示范学校”、红旗街小学三年级五班获“全国优秀班集体”荣誉称号、市教育局基教科干部王蕾获“先进个人”荣誉称号。市教育局被授予省级“先进集体”、市一中被授予“陕西省主题读书活动示范学校”、塔坡小学四年级一班被授予“优秀班集体”称号；新区裕丰园小学教师杨文莉、学生李墨涵分别被授予“先进个人”和“读书之星”荣誉称号。

近日，从陕西省教育厅传来喜讯，我市教育科学教研室钱冬义，新区裕丰园小学付春平，铜川市第五中学闫妍3名教师被评为陕西省教学名师。

一年来，3名教学名师工作室主持人通过承担教科研课题、建立个人网络平台、制作精品课程、开展送教帮扶和团队建设等，积极发挥示范引领和辐射带动作用，为促进校本研修和优质教育资源共建共享做出了积极贡献。省教育厅结合两次阶段性总结汇报评议情况和培养期间的工作实绩，组织专家进行综合考核，决定授予其“陕西省中小学教学名师”（第二批）称号。

我市3名教师荣获『陕西省教学名师』称号

铜川市2019年高考平安顺利结束



6月8日下午,我市2019年普通高校招生全国统一考试工作顺利完成。今年我市共有6351名考生报名参加考试,各考点考试组织工作平稳有序,考场秩序井然,圆满完成“平安高考”的工作目标,考生、家长和社会反应良好。

一是准备工作充分,营造了良好氛围。为做好今年的高考工作,市委、市政府高度重视,考前召开市招生考试工作领导小组联席会议。市委书记杨长亚、市

长李智远、副市长刘丽以及市教育局、市招生考试工作领导小组有关工作部门领导同志分别多次到市招生办考试指挥中心和各考点巡视检查考试准备工作,确保考试安全顺利进行。

二是制度落实有力,确保了考试安全。各区县狠抓以试题试卷安全、考生和监考人员的安全及考试设施配备安全为重点内容的制度落实,做到了安全条件达标、人员培训到岗、防范措施到位、责任落实到人。同时,设立从考务办公室到考场的“封闭式”专用通道,对全市8个考点实行视频监控,全程录像备查。

三是考务管理有序,考风考纪良好。各考区、各考点严格程序,规范操作,认真把握每一个环节,盯死盯牢每一个细节;对广大监考教师和考试工作人员严格培训和管理,依法办考,有力的维护了考试工作的严肃性和公正性。

高考期间,各单位负责同志全程坚守市国家教育考试考务指挥中心,随时做好突发事件处置。同时,各成员单位安排专人分赴各考区开展巡查,现场解决发现问题,有力地保证了高考顺利进行。

铜川市顺利完成高中、初中理化生实验操作考核工作

5月22日,初中理化生实验操作考试在宜君县一中考点落下帷幕,至此,历时近两个月的铜川市2019年高中、初中理化生实验操作考试相继圆满完成。

市教育局高度重视理化生实验操作考试工作,及时安排,严格要求,狠抓考风考纪,通过各种手段强化认识,统一思想;各区县严格执行考试纪律,落实培训,加强考试各环节监督,整个过程安排的井井有条;4月1日起,高中理化生实验操作考试在全市各区县依次开展,市教育局副局长郭增平、市教研室主任钱冬义逐区县检查,相关教研员全程督查,保证了实验考核工作的顺利完成。



凝心聚力 迎战高考

——我市举办高三模拟考试质量分析会



5月8日,由市教研室组织的“2019年高三年级高考模拟考试质量分析会”在市教育局召开。

会议由市教研室主任钱冬义主持。教研室寇君祥老师通报了全市高三年级高考模拟考试质量分析情况;五所学校的阅卷负责人,分学科进行了试卷分析说明,并提出了最后阶段复课备考的策略;教研室王金全老师通报了全市高三年级高考复课备考调研情况。最后,钱冬义主任从查漏补缺、调适心理、紧盯临界生、传授答题技巧四个方面对后期复课备考工作提出了新要求。

全市各区县教研室主任、各普通高中学校副校长或教学主任、9学科教研中心主任及市教研室中教组教研员参加会议。

市教研室开展中小学“同课异构”系列教学研讨活动



个区县及中小学6大学科,吸引了全市600多名教研员、名师、教学能手、学科带头人和学科教师参加,共上研讨课36节,座谈研讨18场,专题讲座1次。对促进广大教师专业成长,推动课堂教学改革向纵深发展发挥了重要作用。

为促进全市中小学教师深入研究、合理使用新教材,探索课堂教学有效形式,发挥名师示范引领和辐射带动作用,4至5月份,市教研室集中发力,围绕课堂教学,在全市密集开展了一系列中小学“同课异构”教学研讨活动。

“同课异构”教学活动不变的是教学内容,万变的是教学形式,同中求异,异中求同,为广大教师提供了一个广阔的学习平台。5场研讨活动,涵盖全市5



教育新闻剪影



4月26日，局长赵雅玲带领班子成员、帮扶干部深入印台区阿庄镇阿庄村开展大宣讲大走访大帮扶活动。



5月23日，市教育局召开招生入学暨控辍保学消除大班额工作推进会。



市教育局调研员石富善参加“4.15”全民国家安全教育日宣传活动。



5月13日，市教育工委“法润铜川大讲堂”开讲，市教育局机关班干部和直属单位负责人参加。



5月20日，市招生考试安全暨考务工作培训会召开。



5月10日，市教育局就全市初中信息技术学业水平考试工作进行检查。

铜川市热烈庆祝第70

在第70个国际儿童节来临之际，铜川市围绕重温习近平总书记给照金北梁红军小学回信，组织开展了丰富多彩的庆祝活动，使全市少年儿童度过一个快乐而有意义的节日。



5月31日，在“六一”国际儿童节即将来临之际，市长李智远到王益区青年路幼儿园看望幼儿学生，为他们送去节日问候和美好祝愿，同孩子们一起欢庆节日，并向全市少年儿童致以节日的美好祝福。



5月31日上午，由中共铜川市教育工委、共青团铜川市委、铜川市妇联主办，中共铜川市耀州区委、铜川市耀州区人民政府承办的《托起明天的太阳》庆祝“六一”国际儿童节文艺汇演在陕甘边照金革命根据地照金1933广场举行。



5月27日，由省、市慈善协会发起，联合各区、县慈善协会共同主办，主题为“童心筑梦·爱暖明天”的2019年庆“六一”联合慈善大行动启动仪式在印台区王石凹中小学举办。市政协副主席、市慈善暨扶贫协会名誉会长田芳珍出席活动并向全市少年儿童致以节日祝贺。

个“六一”国际儿童节



5月31日，市教育局爱心联盟志愿队在市教育工委书记、教育局局长赵雅玲的带领下，来到照金协助做好后勤保障服务。

5月31日上午，市教育局爱心联盟志愿者服务队走进市特殊教育学校，和孩子们一起度过儿童节。



全市中小学、幼儿园以多种形式庆祝“六一”国际儿童节。

市教育局扎实开展



4月24日，市教育工委、市教育局在铜川市第一中学新区校区举办了全市教育系统扫黑除恶专项斗争宣讲活动。全市教育系统扫黑除恶专项斗争领导小组组长，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲进行扫黑除恶专项斗争宣讲。全市教育系统扫黑除恶专项斗争领导小组副组长，市教育局调研员石富善主持宣讲大会。



4月3日至9日，市教育局调研员石富善带领专项检查组，对全市5个区县教育行政部门和8所学校扫黑除恶专项斗争开展情况进行督导检查。



4月24日，市教育工委、市教育局在铜川市第一中学新区校区举办全市教育系统扫黑除恶专项斗争工作业务培训会。

扫黑除恶专项斗争



5月24日，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲深入耀州中学，就校园安全管理和扫黑除恶专项斗争开展情况进行督导检查。市教育局调研员石富善陪同检查。



6月11日，市教育工委召开专题会议，再次安排部署近期扫黑除恶专项斗争工作。



6月5日、17日，市教育局在包抓村印台区阿庄镇阿庄村分别开展了扫黑除恶专项斗争大宣讲活动，市教育工委委员、副调研员、第一书记刘双锁主持并与阿庄镇扫黑除恶宣讲队分别宣讲。

铜川市教育系统扫黑除恶专项斗争举报方式

举报电话：0919-3192365 3192362
举报邮箱：tcyjdyk@163.com
举报地址：铜川市新区斯明街7号铜川市教育系统扫黑办
邮编：727031



征 稿 启 事

《铜川教育》是铜川市教育局主办的综合性教育期刊。办刊二十多年来，始终坚持党和国家的教育方针，立足铜川教育实际，积极发挥正确的导向、指导、交流、服务功能，为铜川教育、社会发展做出了重大贡献。

为进一步适应教育发展的新要求，全面准确反映我市教育工作新动向、新风貌，现面向全市教育系统、广大教育工作者公开征稿，欢迎各单位、个人积极投稿，不吝赐教。

新版相关栏目：

- 管理之窗** 区县、学校管理工作交流等。
- 教育行思** 理论研究、德育工作、班主任工作、教育叙事反思等。
- 教研园地** 中、高考复课研究；教学论文、经验总结等。
- 智慧课堂** 各科学术研究、教学设计、案例分析等。
- 遐想空间** 教学随想、职业感悟、教育杂谈等。
- 教苑风采** 优秀教师宣介、优秀成果（包括书画摄影、诗歌散文）展示等。

投稿基本要求：

1、**内容要求：**与各栏目相关原创文章均可，要求观点明确、论述清楚、文字精炼、写作规范。

2、**编辑格式：**用word软件编排；图片、插图、表格要求清晰，图片需附简注（时、地、人、事等必要信息），并与文档分开，压缩发送；文章结构按标题、摘要、关键词、正文、注释、参考文献顺序组织；参考文献按姓名、标题（书名）、出版社、出版日期、起止页码顺序标出。

3、**字数建议：**注重内容，不做硬性要求。出于排版质量考虑，建议：一个版面控制在1800字以内；两个版面控制在3500~3700字（图表、松散型结构酌情考虑）；宏观管理、调研报告、专题研究等深度论述文章不超过7500字为宜。

4、**其它要求：**所有稿件文责自负，严禁抄袭，本刊有权对来稿作必要的删改；来稿需注明意向栏目，本刊亦可根据内容进行调整，稿件文件请用“栏目+题目”的格式命名，文尾需标明作者姓名、单位、职务、邮编、电话、电子信箱等信息。

另外，书画、摄影作品可通过电子图片或纸质原件两种方式之一投稿，其它稿件均以电子稿形式发送。

本刊坚持“质量立刊，公益办刊”，所有稿件均不收取任何费用，欢迎赐稿！

本启事长期有效。

投稿邮箱：tcjybjb@163.com

地址：耀州区斯明街7号

邮编：727031

《铜川教育》编辑部



铜川教育微信公众号

地 址：铜川市新区斯明街7号

电 话：0919-3151368

邮 编：727031

投 稿 邮 箱：tcjybjb@163.com