

# 铜川教育



- 1/ 青年教师要努力做“经师”和“人师”的统一者
- 13/ 胸怀国之大事 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化
- 26/ 践行“五个坚持”深入推进全市教育系统全面从严治党向纵深发展
- 29/ 贯彻落实习近平回信精神 推进新区教育高质量发展



5月31日，市委书记樊维斌，市人大常委会主任魏四新，市长郝光耀，市政协主席刘西林，省委教育工委、省教育厅一级巡视员刘宝平，市委副书记王建平在照金红军小学参加“庆六一”主题活动。



5月31日下午，省委教育工委、省教育厅一级巡视员刘宝平与省教育厅体卫艺处副处长韩焜来我市慰问少年儿童。



6月1日，市委常委、副市长刘浩，副市长杨磊出席2022年高考备考工作专题会并讲话。

6月15日，市委常委、副市长刘浩出席全市2022年中考备考工作专题会。

# 青年教师要努力做“经师”和“人师”的统一者

刘复兴

青春向党,不负人民,争做复兴栋梁、强国先锋是新时代中国青年的使命与担当。

2022年4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“立足新时代新征程,中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点,就是坚定不移听党话、跟党走,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。希望广大青年用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”

习近平总书记特别强调教师要努力做“经师”和“人师”的统一者,要做到方向明、主义真、学问高、德行正。

第一,青年教师要做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。教育是需要理想信念的事业。忠诚于党和人民的教育事业,信仰坚定、至诚报国是教师做好立德树人工作的基础。最优秀的教育家一定拥有坚定理想信念和深厚报国情怀。习近平总书记殷切希望“广大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命”。新时代教师要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,全面贯彻党的教育方针,回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题,把培养社会主义建设者和接班人与堪当民族复兴重任的时代新人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的复兴栋梁、强国先锋。

第二,青年教师要向老教授老专家学习,争取成为有品格、品行、品味的“大先生”。习近平总书记指出,好的学校特色各不相同,但有一个共同特点,都有一支优秀的教师队伍。中国人民大学在延安时期就汇聚了吴玉章、成仿吾等一批红色教育家,新中国成立后,又培养了以卫兴华、高铭暄两位“人民教育家”为代表的优秀教师。老教授老专家为党的教育事业付出了巨大心血,作出了重要贡献。中青年教师要向他们学习,传承红色基因,做学生为学、为事、为人的大先生,在教书育人和科研创新上不断创造

新业绩。

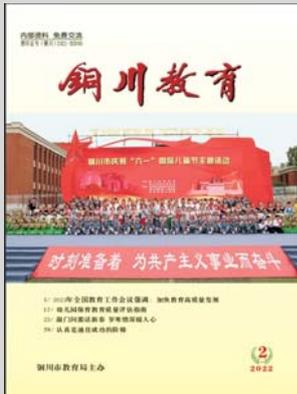
第三,青年教师要坚持立德树人,培根铸魂。立德树人是我国教育的优良传统,《管子》中就载有“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”。对于教师来说,“传道”是第一位的,学生求师的关键是学“道”。“立德树人”要求教师必须率先垂范、以身作则,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。“培根铸魂”则强调教师要“做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”。习近平总书记指出:“对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。”我们要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,迫切需要教师精通专业知识,做好“经师”,又要涵养德行,成为“人师”,立志做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

第四,青年教师要严爱相济、润己泽人。习近平总书记指出,教育是一门“仁而爱人”的事业。广大教师要严爱相济、润己泽人。要以仁爱赢得学生的爱戴,用欣赏增强学生的信心,用信任树立学生的自尊,以学术造诣开启学生的智慧之门。作为教师,在传播知识、教书育人的同时,更要热爱教育事业,热爱学生,怀着一颗奉献的心,乐教爱生,无私奉献,甘当人梯。

第五,青年教师要有言为士则、行为世范的楷模精神。习近平总书记指出,“好老师要做到学为人师、行为世范”“老师应该有言为士则、行为世范的自觉”。要求教师不仅要有高尚的师德师风、精湛的业务水平,更要时刻注意自己的言行举止与道德规范,言传身教,以扎实学识教育学生,用高尚人格感染学生,以榜样精神激励学生,以典范精神鼓舞学生,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、为全面建设社会主义现代化国家作出新时代的新贡献。

(本文刊发于《人民教育》2022年第9期。)

作者系中国人民大学教育学院院长、杰出学者特聘教授)



主办  
铜川市教育局

编辑委员会

主任：许胜利

副主任：樊蕴华

委员：（按姓氏笔画排列）

于亚军 马芳琴

王定飞 石富善

刘双锁 朱华丽

许志强 刘秋莉

张小军 陈晓娟

张海峰 郑文刚

郝彦宁 钱冬义

路军宏 潘 涛

黎 瑞 戴 战

## 目 录

### ◆特别关注

青年教师要努力做“经师”和“人师”的统一者

..... 1

## 动 态

### ◆要闻速递

### ◆政策导航

胸怀国之大者 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化

..... 13

铜川市教育局关于印发

《铜川市中小学幼儿园食堂管理暂行办法》的通知

..... 16

铜川市人民政府办公室印发《关于进一步加强高考综合改革基础保障条件的实施方案》的通知

..... 21

### ◆党建之窗

铜川市第二批“传承红色基因 培育时代新人”

德育示范学校创建工作纪实之三

——铜川市第四中学扁担精神谱新篇 耀瓷故里育新人

..... 24

市教育工委召开加强作风建设切实解决教育

领域群众反映强烈突出问题专项整治工作安排会

..... 25

践行“五个坚持”深入推进

全市教育系统全面从严治党向纵深发展

..... 26

铜川市教育局机关党支部赴市档案馆开展主题党日活动

..... 27

市教育工委班子赴照金开展

“学习回信精神 办好人民满意教育”主题党日活动

..... 28

市教研室党支部学习贯彻

习近平总书记中国人民大学考察的重要讲话精神

..... 28

## 论 坛

◆局长论坛

贯彻落实习近平回信精神 推进新区教育高质量发展  
..... 郑文刚 29

◆教学园地

认知同化理论之下位学习与数学课堂教学 ..... 樊亚凤 31

历史学科大概念在高中课堂教学中的运用  
——以“夹缝中求生存”的近代中国民族工业为例  
..... 赵 宁 32

探自读课文之道 赏语文教学之美 ..... 高 敏 34

数学教学中学生自主提问意识的培养 ..... 刘持平 36

《陈情表》教学设计(第二课时) ..... 李淑媛 38

用好习题资源 进行有效发问 ..... 张秋娥 40

初中语文经典诵读途径初探 ..... 梁东妮 41

◆智慧课堂

小说人物出场技巧策略探究 ..... 郭 翠 43

小学美术多学科融合教学初探 ..... 杨 媚 45

《端午日》教学设计 ..... 张春妮 46

浅谈幼儿园如何有效开展自主游戏 ..... 田 媛 48

◆教育行思

关于中小学教育惩戒的思考 ..... 付普省 49

让爱国主义旗帜在青少年心中高高飘扬  
——浅谈思想政治课中的爱国主义教育 ..... 凌 艳 50

盛开在疫情下的德育之花 ..... 刘杜娟 51

党史教育“乐”在其中 ..... 王 娜 52

◆教育故事

如何建设健康向上有凝聚力的班集体 ..... 张 璐 53

当爱洒满成长路 你的眼里更有光 ..... 徐亚琴 55

因为爱,让他不再孤单 ..... 井淑凤 56

用心探索 用爱浇灌 ..... 赵 雅 57

榜 样

修德强本 笃行创获  
——王忠峰同志先进事迹材料 ..... 59

铜川市教育系统劳模风采 ..... 60

乐享音乐 向美而行 ..... 杨 柳 61

伴奏美妙生活  
——小学音乐生活化教学实践与创新 ..... 贾 丹 62

教育纪事

2022年第二季度铜川教育纪事 ..... 63

铜川教育

(内部资料 免费交流)

2022.2

总第121期

编辑部

主 编: 钱冬义

副 主 编: 高 琰 张文强

责任编辑: 张文强 范 莉

编 辑: 骆雪艳

地 址: 铜川市新区斯明街7号

电 话: 0919—3151368

邮 编: 727031

投稿邮箱: tcjybjb@163.com

准印证号:(铜川)2021-DZ

编印单位: 铜川市教育局

印刷单位: 铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字: 屈应超

发送对象: 全市教育系统相关单位

印数: 2000册

印刷日期: 2022年7月

## 贯彻回信精神 传承红色基因

# 铜川市举行庆祝“六一”国际儿童节主题活动

为深入贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,5月31日,在第72个“六一”国际儿童节前夕,铜川市“贯彻回信精神,传承红色基因”庆祝“六一”国际儿童节主题活动在照金红军小学举行。

市委书记樊维斌,市人大常委会主任魏四新,市长郝光耀,市政协主席刘西林,省委教育工委、省教育厅

一级巡视员刘宝平,市委常委刘浩、韩晓晖出席活动。市委副书记、市委教育工作领导小组组长王建平致辞。

活动现场,在场师生重温了习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神。随后举行少先队入队仪式,在庄严的出旗曲声中,20名优秀学生光荣加入中国少年先锋队。

在接下来进行的庆祝“六一”文艺汇演中,学生们通过自编自演的舞蹈、花式篮球、情景剧等节目,表达新时代少年儿童牢记习近平总书记的谆谆教诲,热爱党、热爱祖国、热爱人民,弘扬革命传统,传承红色基因,时刻听党话、跟党走,争当中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人的爱国之情和强国之志。

活动开始前,市领导樊维斌、刘浩、韩晓晖参观照金红军小学红色教育展室,并看望慰问少年儿童,给孩子们送上节日礼物,向他们致以节日问候。



## 郝光耀在检查高考准备工作时强调

# 严之又严 细之又细 实之又实 全力以赴 确保高考安全平稳有序

6月6日,市长郝光耀到新区检查高考准备工作。市委常委、副市长刘浩,市教育工委书记许胜利一同检查。

郝光耀来到市一中南校区,实地察看考生入场体温检测、疫情防控应急准备、考场布置等情况。他强调,要严格按照疫情防控工作要求,科学精准落实各项措施,扎实做好健康监测、核酸检测,加强防疫人员配备和物资储备,进一步完善应急预案,扎实做好应急响应工作,确保考生和考务人员安全健康,切实做到应考尽考。随后,郝光耀察看了听力设备运行、技术人员配备保障和教育考试巡查系统运行管理、实时监控等情况,要求考务人员进一步增强责任心和使命感,周到工

作、精心工作,保障各项设备和系统安全正常运行,确保高考安全平稳有序。

郝光耀在检查中强调,要以对全体考生高度负责的态度,严之又严、细之又细、实之又实做好疫情防控和考务组织各项工作。要严密做好试卷运送、保管等,严厉打击作弊行为,确保高考公平公正。要加强统筹协调,做好交通出行、食宿卫生、防暑降温等工作,为考生提供便利服务,做到管理精细化、服务人性化,全力以赴实现平安高考、健康高考。各级各相关部门要各司其职、协同配合,加强考试周边环境综合治理,为考生营造安全安静的考试环境,让考生舒心、家长安心、社会放心。

## 坚持一策一案统筹推进 确保平稳有序取得实效

5月13日,全市规范民办义务教育发展工作推进会召开。市委常委、副市长刘浩出席并讲话。

会上,先后听取了市教育局、耀州区政府、王益区政府、市新区管委会关于规范民办义务教育发展工作推进情况的汇报,市财政局、市人社局作了发言。

刘浩指出,规范民办义务教育是党中央从国家教育事业发展全局出发作出的重大决策部署。要认真学习习近平总书记关于义务教育办学方向、价值取向、育人导向和规模质量的重要论述,增强主动性、创造性,提高精准性、实效性,深入开展规范民办义务教育发展“百日攻坚”行动,确保如期完成目标任务。

刘浩强调,要落实区县属地责任,一区一策、一

校一案,明确时间表、细化路线图、夯实责任人,分类施策、统筹推进,确保2022年秋季开学前,民办义务教育学校在校生规模占比控制在指标范围内。要坚持“从严压减、应减尽减”原则,加大协调推进力度,及时解决存在问题,科学合理调控民办义务教育在校生规模,不断扩大优质公办学位供给,推动新时代义务教育优质均衡发展。要加大政策宣传引导力度,积极学习借鉴外地先进经验,依法保护各方合法权益,未雨绸缪防范化解风险,确保政策落实有力、社会平稳有序。

会前,刘浩实地调研了规范民办义务教育发展工作。

### 刘浩在全市规范民办义务教育发展工作推进会议上强调

## 坚持远近结合标本兼治 促进义务教育均衡发展

4月13日,全省规范民办义务教育发展工作推进视频会议后,我市立即召开会议,贯彻落实省上会议精神,研究安排我市近期重点工作。市委常委、副市长刘浩出席会议并讲话。

会上,市教育局通报了全市规范民办义务教育发展工作情况,耀州区、王益区、市新区管委会分别汇报了各自工作开展情况,市委编办、市财政局、市人社局等相关单位作了发言。

刘浩指出,规范民办义务教育发展是党中央、国务院作出的重大决策部署。全市各级各部门要认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,始终胸怀“国之大者”,进一步统一思想认识、提高政治站位,把这项

工作作为今年教育领域的头等大事,未雨绸缪、主动担当,积极稳妥有序推进规范民办义务教育发展工作。

刘浩强调,要坚决落实规范民办义务教育的政治职责,把办好义务教育作为教育投入的重中之重,落实政府主体责任,把对的事做好、把好的事做实,切实推进义务教育优质均衡发展,确保经得起历史和人民的检验。要系统谋划、分类施策,对标压减的总体目标任务,“一区一策、一校一案”制定时间表和路线图,细化切实可行的工作方案,定期研究会商,跟进指导督查,确保按时高效完成任务。要强化政策宣传引导,树立底线思维和风险意识,做好舆情监测研判,全力维护教育教学秩序和大局稳定。

# 市教育工委专题研究部署校园常态化疫情防控和安全生产工作

5月13日,市教育工委召开会议,认真学习5月5日中共中央政治局常委会议和省、市疫情防控专题会议精神,分析研判当前全市教育系统校园常态化疫情防控和安全生产形势,研究部署落实措施。市委组织部副部长、市教育工委书记许胜利主持会议并讲话。市教育工委班子成员及相关科室负责同志参加会议。

会议指出,全市教育系统要进一步提高政治站位,强化思想认识,坚持动态清零总方针不动摇,狠抓“四方责任”落实,切实守牢校园疫情防控坚固防线。要坚持人、物、环境同防,多病共防,盯紧把牢入校关口,做好师生健康监测,严格疫情防控“日报告”“零报告”制度,从严落实校园疫情防控措施。要突出抓好开学收假及中考、高考等重要节点防控工作,提前谋划安排防控措施,引导广大师生强化防控意识、积极配合防控工作。要强化督促检查,夯实局领导包抓联系责任,围绕《中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控工作技术方案(第五版)》、校园疫情防控

“两案九制”及各项防控措施落实情况重点开展督查指导。

会议强调,校园安全关系学生的生命健康,关系千家万户的幸福安康,关系教育健康发展和社会和谐稳定。要深入学习贯彻落实习近平总书记关于安全生产重要论述和指示精神,不断深化对加强校园安全工作极端重要性的认识,坚决克服麻痹松懈思想,扎实抓好校园安全各项工作。结合正在开展的全市教育系统租住(用)自建房安全隐患排查整治和“防风险、除隐患、保安全、迎盛会”专项整治行动,迅速开展全市校园安全隐患排查整治工作。要建立健全督导检查工作机制,层层传导责任压力,推动校园管理各项工作落实到位,全力维护校园安全稳定。

会议要求,全市教育系统要高效统筹疫情防控、校园安全和教育事业发展的重点工作,踔厉奋发,笃行不怠,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

## 凝心汇智促提升

5月13日下午,市教育局邀请部分市人大代表和政协委员,召开人大代表和政协委员建议提案办理见面会,面对面听取代表和委员们对教育工作的建议和意见。会议由市教育工委副书记樊蕴华主持,相关业务科室负责人、建议提案承办人员共20余人参加会议。

今年,市教育局收到的人大建议和政协提案共29件,其中人大建议4件,政协提案25件(立案22件,转建议3件),主要涉及学校建设、“双减”、课后服务、职业教育发展、防近视等多方面与群众密切相关的热点难点问题。围绕这些问题,参会的市人大代表和政协委员畅所欲言,阐述所提建议、提案的背景和初衷,结合工作生活实际,从不同角度建言献策,为办好建议提案工作奠定了良好的基础。

樊蕴华对各位代表委员关注教育、支持教育发展表示感谢。她说,市教育局高度重视建议提案办理工

## 群策群力谋发展

作,将持续贯彻落实好市政府关于建议提案办理的各项要求,把建议提案办理作为依法履职、接受人民监督的重要内容,作为践行全心全意为人民服务宗旨的具体行动,夯实责任,知责于心,担当于肩,履责履行,进一步提高建议提案办理质量。

樊蕴华要求,各承办科室和承办人员要切实负起责任,准确了解和把握代表委员所提建议的背景、目的和要求,坚持问题导向,力争办理一个提案,解决一个问题。要严格按程序和时限办理,规范答复格式,坚决杜绝“重答复、轻落实”和“只答复、不落实”现象,通过办理建议提案不断提高教育工作水平,推动教育高质量发展,让代表和委员满意、让市委市政府放心、让人民群众受益,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

## 市教育局帮扶村扎实开展

# 防止返贫动态监测帮扶和住房安全隐患两项排查活动

为落实省市牢牢守住不发生规模性返贫和住房安全底线要求,5月6日以来,市教育局帮扶村印台区阿庄镇阿庄村闻令而动,多措并举,用心用力,扎实开展防止返贫动态监测帮扶和住房安全隐患两项集中排查活动,把防返贫动态监测与住房安全隐患、入户走访与查阅资料结合起来,同安排、同推进、同落实,做到集中排查务实扎实、监测帮扶高质量,推动阿庄村巩固脱贫成果与乡村振兴有效衔接取得新成效新进展。市教育工委委员、市教育局三级调研员、驻村第一书记刘双锁,区林业局驻村工作队员,镇村干部、网格员全员全程参加。



全面动员部署。印台区、阿庄镇集中排查工作视频会、动员会后,阿庄村高度重视,连夜召开动员部署会,传达会议精神,动员安排工作,制定印发《日程表》,成立由村两项集中排查领导小组、专项指导组,明确时间表、路线图,压实工作责任,做到排查工作一起抓、排查责任一起扛。全员业务培训。阿庄村采取线上线下培训、个别指导等灵活方式,培训排查干部、网格员等23人,刘双锁解读阿庄镇防止返贫动态监测和帮扶政策、集中排查导引,对集中排查表填写写作提出要求;村排查专项指导组逐户、逐人、逐项指导把关,确保集中排查政策掌握精准,排查工作精准,措施制定精准。全力排查核查。紧盯兜底、大病等10类重点人群,统筹用好镇村干部、驻村干部及网格员力量,组成排查工作组5个,通过入户走访、填写《集中排查表》《息采集表(自建房)》全覆盖,摸清农户收入、“三保障”和安全饮水、住房状况及

存在困难和潜在风险等信息,实行“日统计、日调度、日通报”工作机制,倒逼工作推进,确保农户信息无差错、风险隐患无遗漏、工作进展无延误。全程宣传政策。为增强群众对集中排查工作重要性的认识,把排查作为宣传巩固拓展脱贫成果、促进乡村全面振兴、保障村民生命财产安全政策的有利时机,阿庄村坚持走访排查与政策宣传一起抓、全程抓,通过入户宣讲、发放资料、悬挂标语、电子屏滚动播放、大喇叭播报、微信群转发等方式,宣传防返贫动态监测帮扶和住房安全政策,营造做好集中排查工作氛围,提高村民的知晓率和参与率,增强防返贫动态监测帮扶和住房安全工作的主动性、针对性,推动了两项集中排查工作全面深入、务实有效开展。

截至目前,阿庄村两项集中排查工作阶段任务全面完成,顺利通过了印台区排查工作情况5月15日抽查督查和阿庄镇5月24日交叉检查。据统计,全村组织集中排查干部、网格员23人,召开动员安排会、培训会、碰头会、研判会5次,培训干部、网格员3次50余人,发放政策宣传、工作导引、日程表等资料30余份,集中排查367户,认真研判2次,及时将因病刚性支出较大、收入大幅缩减导致基本生活出现困难的王建荣1户3口人纳入监测对象,完成农户电话号码等信息补正7条,协调解决住房安全隐患3个。同时为监测对象王建荣确定帮扶责任人,制定申请低保、临时救助政策、参加村公益劳动、果树管理培训、儿子务工等帮扶措施6项,对排查发现的王张平等2户老旧房问题实施拆除等整治措施,促其尽快消除返贫和安全隐患风险。



# 培养大先生 筑梦新时代

为大力推进新时代骨干教师队伍建设,全面促进我市基础教育高质量发展,近日,我市制定出台《关于加强新时代基础教育教师队伍骨干体系建设的实施意见》。

《实施意见》提出,进一步完善省、市、县三级教学名师、学科带头人、教学能手三类为主的“三级三类”骨干教师体系,形成遴选与培养、管理与使用一体化的骨干教师管理体制和运行机制。到2030年,培养和造就2800名师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力,具有铜川特色的骨干教师队伍和优秀教师群体,充分发挥示范引领和辐射作用,为全市基础教育改革和发展提供优质师资保障。

《实施意见》围绕建设教育强市、加强新时代基础教育教师队伍骨干体系建设工作目标,从五个方面推动我市基础教育高质量发展。

一是强化组织领导。成立新时代铜川市基础教育教师队伍骨干体系建设工作领导小组,组长由市教育局主要领导担任,副组长和成员分别由市教育局、市人社局分管领导和业务科室、市教研室相关人员组成。领导小组下设办公室和执行办公室,负责全市骨干体系建设的统筹协调管理和日常工作。同时,要求各区县和局属有关单位成立相应领导机构及办事机构,明确分工,落实责任,周密部署,精心组织好辖区骨干体系建设工作。

二是建立健全机制。《实施意见》确定了新时代铜川市基础教育教学名师、学科带头人、教学能手遴选、培养与管理办法,要求各区县、各有关部门、各学校要制定同级三类骨干教师评选标准、管理办法和考核指标,建立骨干教师注册制度、档案制度、证书制度、考核办法和激励机制,将年度考评、任期考核与骨干教师发展目标、职务晋升、岗位聘用、业绩考核、表彰奖励等有机结合起来,建立健全骨干体系建设领导责任制和联席会议制度,完善骨干体系建设的督促检查、考核奖惩和问责机制,把建设成效纳入对主管部门、主管领导和校长的年度考核。

三是强化实施管理。要求各区县、各有关部门、各学校采取多种措施,切实加强对骨干教师的培养、考

核、管理和使用,积极创设条件,为其发挥骨干作用提供必要的支持和保障,鼓励“三级三类”骨干教师到乡村学校任教交流或定点帮扶。进入骨干教师培养序列,原则上应在本区县服务至少3年方可流动。对3年服务期内,未经组织批准,私自流动(含辞职)或被区(县)域外学校聘用的骨干教师,取消相关政府待遇,取消其参与各级组织的评审评优督导及教师资格考试考官资格,终止其骨干培养与晋级资格;对未经组织人事部门和教育行政部门同意,擅自从边远地区或乡村学校“挖取”人才的,将停止聘用学校评优资格,包括各级师德先进、优秀教师、特级教师和正高级教师评选、骨干教师选拔与认定等资格。

四是强化经费保障。进一步加大对基础教育教师队伍建设的市级财政投入力度,重点支持市级骨干体系建设。要求各区县将本级骨干体系建设经费列为教师队伍建设年度预算重要内容,提供必要经费支持,逐年加大投入力度。各级各类学校按照年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费,鼓励广大教师积极参加骨干教师的培养与研修活动。

五是加强支持服务。完善市、区(县)骨干教师的培养培训制度,坚持每位骨干教师每5年接受不少于360学时的培训。进一步完善三级专家服务体系,强化对骨干教师的专业指导。切实加强三级培训基地建设,统筹利用好培训、教研、电教等有效资源,不断提升骨干教师的培训能力和水平。建立骨干教师信息库和培养对象联系制度,定期听取教师对教育教学改革等方面的建议和意见,支持教师研究教育教学思想和总结实践教学经验,帮助解决培养过程中遇到的实际困难。加大对优秀骨干教师的评优表彰和绩效考核奖励力度,特别是对乡村教育作出突出贡献的骨干教师,在全社会进一步形成尊师重教的良好风尚。

近五年,全市培养省级、市级、县级中小学教学名师、学科带头人、教学能手、名校长共计780余名。近期,市级教学名师、学科带头人、教学能手遴选评选工作已经全面启动,伴随新一轮基础教育骨干体系建设落地,全市教师队伍建设将实现新的跨越,为推进全市教育“十四五”期间高质量发展奠定坚实基础。

# 市教育局检查全市学校 后勤管理和学生资助工作

为进一步做好全市学校后勤管理和学生资助工作，5月10日至16日，市教育局对各区县和部分局属学校的学校后勤管理和学生资助工作进行了检查。



检查组先后到各区县学生资助管理中心详细了解学生资助管理工作开展情况，随机抽取了全市21所中小学校、幼儿园和职业中学，通过实地查看、查阅资料、座谈交流等形式对学校食堂管理、营养改善计划实施、宿舍管理、食品安全、校服采购、学生资助、中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划等工作进行了检查调研，对区县、学校取得的成绩和付出的努力给予充分肯定。针对检查过程中发现的问题，现场提出整改意见，要求在规定时间内完成问题整改，确保整改到位。

从检查情况来看，我市各区县中小学校、幼儿园后勤和学生资助工作管理质量和水平总体呈稳步上升态势。各区县、学校对后勤管理、营养改善计划、学生资助工作重视程度不断提高，内部管理不断加强，管理制度不断完善，管理人员综合素养不断提升，过程管理更加科学，日常监管持续有力，后勤管理、学生资助等各项工作平稳有序推进，为学校教育教学工作顺利开展提供了可靠保障。

针对下一步工作，检查组强调，一是思想高度重视。要充分认识学校后勤管理和学生资助工作的重大意义，增强干事创业的事业心和责任感。要充分认识后勤育人、资助育人的重要性，不断创新育人方式，全力以赴做好后勤保障和学生资助工作。二是完善保障机制。要切实加强党建引领，将党的大政方针贯彻到学校后勤和学生资助工作中，确保后勤保障和学生资助工作政治方向坚定。要加强队伍建设，强化力量配备和人员培训，为后勤管理和学生资助奠定组织基础和能力基础。要强化监督检查，加大监管力度，开展经常性隐患排查整治，推动“阳光后勤”“阳光资助”，确保学校后勤管理和学生资助安全发展。三是推进重点工作。要切实做好学生营养改善计划、截留克扣学生伙食费专项整治、“阳光食堂+智慧监管”系统工程建设、“双标”复验、中小学校服互联网管理平台推广运用、校园超市(小卖部)自查整治、贫困大学生新生资助、生源地信用助学贷款等重点工作，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。



## 市教育局开展课后服务专题调研工作

为进一步规范全市义务教育学校课后服务工作,提升课后服务质量和水平,近日,市教育局抽调各区县教育股负责人组成铜川市义务教育学校课后服务专题调研组,通过听汇报、查资料、看现场、座谈交流等方式,深入5个区县13所义务教育学校开展课后服务工作专题调研。

调研组每到一个区县或学校,都详细了解学校课后服务工作方案制定、服务时间设置、教师和学生参与率、教师课后服务补助标准及发放、学生参与课后服务后作业布置、社团活动开展和课后服务开展以来教师的反响等情况,详细查阅了学校课后服务相关资料,并对教师补助标准制定及发放、服务时间设置和下午放学等重点问题进行了悉心指导。同时就如何扎实做好学校课后服务工作、实施过程中存在的困难和问题等与区县、学校负责人,课后服务管理人员以及家长进行

了充分交流。

调研组要求各区县、各学校要充分认识开展课后服务的重要意义,不断强化学校主体责任和担当意识,充分发挥学校主阵地作用,统筹好师资、场地、设施设备、信息化技术等教学要素,结合学校办学理念和地域特色优势,加大校本课程、社团课程开发力度,优化课后服务内容和品质,为学生兴趣特长和社会实践提供良好载体,增强课后服务的吸引力和时效性,真正让课后服务这项惠民工作落实落细,让孩子安心、家长放心、社会满意。

下一步,市教育局将在课后服务问诊把脉、深入研究、科学指导、监督管理的精细化、精准化上下功夫,不断强化课后服务管理,优化课后服务套餐设置,提升课后服务水平,全力助推铜川教育追赶超越高质量发展。

## 铜川市人民政府教育督导委员会办公室

### 开展对王益区、印台区2021年政府履行教育职责评价暨县域义务教育优质均衡发展创建考核评价工作

根据省政府教育督导委员会办公室关于政府履行教育职责评价工作部署,以及市级教育督导工作安排,6月22日-23日,市政府教育总督查戴战带领专家组一行10人,对王益区、印台区政府履行教育职责情况进行实地考察评价。考核期间分区组织召开反馈会。王益区政府副区长南海、印台区政府副区长张青,两个区政府办、教科体局、财政局等涉教部门,部分义务教育学校校长分别参加会议。

实地督查期间,专家组分别深入两个区县教科体局、财政局,抽查了8所义务教育学校,通过听取汇报、查阅资料、实地查看、走访座谈等方式,对政府履行教育职责暨党政领导履行教育工作主体责任、年度教育经费投入保障、县域义务教育优质均衡发展创建等工作,进行了全面、系统的评价。

考核评价反馈会上,王益区副区长南海、印台区副区长张青分别汇报政府履行教育职责情况。专家组分

别对两个区县的督导情况进行了反馈,对区政府高度重视教育、加大资金保障、强化教师队伍建设等工作给与了肯定;同时也指出政府履行教育职责过程中存在的突出问题,对持续推进县域义务教育优质均衡发展和学前教育普及普惠发展、教育督導體制机制改革、加强教育领域综合改革等提出了督导建议。

市政府教育总督查戴战分别参加两个区县的考核评价反馈会。戴战指出,开展政府履行教育职责评价考核工作是全面贯彻党的教育方针,推动政府履行教育法定职责,促进教育公平,提高教育质量的重要抓手。他强调,一要继续加强党对教育工作的领导,坚持教育优先发展战略。二要加快推进“两个创建”的工作进程,不断调整学校布局结构,改善办学条件,坚持学校内涵发展。三要切实加强学校安全管理和师生安全教育,确保教育系统安全稳定。四要坚持目标问题导向做好整改工作,针对反馈问题,落实整改责任,制定整改措施,确保整改成效。

## 市教育局机关举办 “我们的节日·粽香端午”主题活动

为进一步挖掘传统节日内涵,弘扬中华传统风俗,丰富机关干部文化生活,6月1日下午,市教育局机关举办“我们的节日·粽香端午”主题活动,市教育工委副书记樊蕴华主持,机关全体干部职工参加。



活动中,大家一同了解了端午节的起源和发展,学习了端午节佩香囊、悬挂艾叶菖蒲等丰富的民俗习惯,最后集中动手体验了手工包粽子的民俗,大家踊跃参与,相互传授经验、分享交流包粽子的方法技巧,折叶、装料、封口、扎线,清香的粽叶和饱满的糯米,在大家的分工合作中,变成了一个个香甜的粽子,制作过程充满了欢声笑语,节日氛围和谐浓厚。

过好端午传统节日,是弘扬民族精神、保持民族特色、增强民族凝聚力的重要手段,作为教育工作者,应当秉持着“吾将上下而求索”的赤子之心,更好地弘扬先贤的家国情怀,以风雨兼程、砥砺前行的姿态,为全市教育事业的发展奋斗不息。大家一致表示,要继续传承和发展民族的节俗文化,传递家庭温情、卫护个体生命、追念历史先贤、激扬民族精神,大力弘扬向善向美的良好风气,成为新时代文明风尚的倡导者、参与者、营造者。

## 我市多件自制教玩具在陕西省 基础教育成果评选活动中获奖

近日,陕西省教育厅公布了陕西省2021年基础教育优秀教学成果自制教玩具类评选结果,我市8件教师、学生作品获奖,整体获奖等次高,获奖率居全省各地市前列。

我市根据《陕西省2021年基础教育优秀成果自制教玩具类评选活动的通知》文件要求,组织了铜川市自制教玩具评选活动,共收到作品133件(其中中小学教师作品65件,幼儿园教师作品61件,学生作品7件)。市教研室组织专家成立评审组,认真对作品进行了评选,上报省教育厅教育技术装备管理中心18件作品参加省级评审。经过省级专家初评、现场复评和网上公示等环节,全省共评选出206件作品获奖,我市8件师生

作品获奖,其中耀州区石柱镇演池小学邢粉老师的作品《抵抗弯曲》获得小学组特等奖,新区第三幼儿园马铎、闫婕两位老师的作品《点点探险之旅》获得幼儿园组一等奖,另有3件教师作品获得二等奖,2件教师作品获得三等奖,1件学生作品获得三等奖。

自制教玩具是教师积极投身教育教学改革和教育科研的重要形式,是开发学生智力和提高学生动手能力的重要途径。近年来,我市教师努力钻研教材,扎实开展实验教学,坚持制作教玩具,相继在国家 and 省级实验教学说课、教玩具评选、实验操作技能比赛等活动中获奖,展示了我市教师的风采,为我市赢得荣誉。

## “红军娃”的七彩时光

### 照金北梁红军小学课后服务特色社团活动纪实

自中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和教育部《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》颁布以来,在我市高度重视、全面统筹安排下,照金北梁红军小学把做好、做实“双减”工作作为学校新时期核心工作,从实际出发,以学生全面发展为根本,积极开展特色课后服务,让红军娃在丰富多彩的活动中健康成长,享受童年的美好时光。



**一、结合学生年龄特点,丰富课后服务内容。**“一切为了孩子”,为促进学生全面发展,学校前期摸底了解孩子的兴趣特长及本校优质教育资源,积极创造条件,成立了讲红色故事、经典诵读、合唱、篮球、足球、书法、跆拳道、创客、美术、计算机、器乐合奏、舞蹈等12个社团,以满足学生发展需求,促进学生德智体美劳全面发展。

**二、规范引进第三方服务,提升课后服务水平。**为提升学生的身体素质和艺术素养,学校克服师资力量不足困难,聘请校外专业舞蹈老师每周为孩子们教授舞蹈课程。孩子们边练习基本功,边排练舞蹈作品,《加油呀》、《石头剪刀布》、《我的表情变变变》等节奏欢快、反映儿童生活的舞蹈很快就把孩子们带入了艺术天地;《红色记忆》《一条大河》等红色题材的舞蹈,更是让他们在振奋人心、陶冶情操的作品中得到了革命教育。

**三、充分调动本校教师资源,落实课后服务要求。**为了让“双减”政策第一时间在照金北梁红军小学落地生根,学校充分调动教师积极性创造力,让有特长的教师率先带领孩子们“玩起来”。在青年教师姚欢老师的带

领下,孩子们认识了机器人、见到了无人机,他们勇于主动去发现问题,解决问题了;他们乐于合作探究,动手实践了;他们敢于大胆想象,参加各类比赛了。创客社团既增强了学生对国家科技力量的认识,又开拓了学生视野,让北梁红军娃沉浸在边玩边学、边学边做的快乐学习中。

**四、发挥结对帮扶效力,注入课后服务新活力。**来自中央机关支教队的丁灿辉老师和戴博伦老师,带着对老区人民的热诚,发挥自身优势,组建的计算机社团和跆拳道社团,深受学生欢迎。经过近一年活动,计算机社团的学生已基本掌握画图软件、办公软件操作,能熟练完成线条、图形、色彩、动画的绘制,审美能力、绘画能力都有很大提高。跆拳道教学在标准课程外,戴老师还带孩子们学习儿童防卫技巧、历史英雄人物事迹、法律小知识、跆拳道比赛规则等,拓展孩子知识,提高道德、礼仪标准。在社团组织开展的国际标准升级考试中,社团学员全部通过包含套路、腿法、基本技术以及理论测试的晋级考试,成功晋升到了跆拳道九级,社团为孩子们发放了跆拳道标准道服、道带以及全球认可跆拳道级别证书,训练成果得到了学生、家长的一致好评。

**五、赓续红色血脉,传统活动让课后服务风景这边独好。**合唱社团、讲红色故事社团,是学校传统社团,也是学校传承红色基因的重要途径之一。在老师或热烈豪放,或委婉深情的钢琴伴奏下,孩子们演唱红色歌曲,唱出自己的心声,童声飞扬中展示出北梁红军娃昂扬向上的精神面貌,给人力量,催人奋进。读红色经典,讲革命故事,从中汲取力量,是北梁小学红军娃成长的精神源泉。近年来,讲红色故事社团的孩子们从社团活动走进照金革命纪念馆,从陈家坡会议旧址、薛家寨革命旧址走进市、区各类活动的舞台,他们用红色故事传播革命精神,同时红色故事也启迪教育孩子们,不怕困难,坚韧不拔,学英雄做英雄,做勇于担当的“红军娃”。

多姿多彩的社团活动丰富了孩子们的体验,开发了潜能,培养了兴趣,为他们留下终生难忘的七彩童年时光,特色社团将点燃孩子们的梦想,为童心插上翅膀,助他们飞得更高更远!

# 胸怀国之大者 建设教育强国 推动教育事业发生格局性变化

教育部党组书记、部长 怀进鹏

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，凝结着一代代教育人的梦想和夙愿。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，亲自出席全国教育大会等会议并发表重要讲话，主持审议教育重要文件，到大中小学考察视察，给师生致信回信，作出重要指示批示，提出一系列新理念新思想新战略，形成习近平总书记关于教育的重要论述，为教育工作提供了根本遵循和行动指南。以习近平同志为核心的党中央，把教育作为国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业，擘画到2035年建成教育强国的宏伟蓝图并作出战略部署。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统自信自强、守正创新，加快推进教育现代化进程，推动我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育面貌正在发生格局性变化。

十年来，教育事业的中国特色更加鲜明。进入新时代，我国教育在领导体制、动力机制、保障制度、育人观念、目标内容、培养方式等方面，越来越焕发和彰显出鲜明特色。党对教育的领导不断加强，从中央到地方成立教育工作领导小组，高校党委领导下的校长负责制严格执行，中小学校党组织领导的校长负责制从试点推向全国，民办学校、中外合作办学等党的组织不断健全、党的工作不断加强，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。始终扎根中国大地，坚持社会主义办学方向，坚守教育公益性原则。马克思主义指导地位不断巩固和加强，思想政治工作生命线牢牢抓在手上，立德树人落实机制不断健全。素质教育蓬勃开展，修订教育法将“劳”纳入党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人要求切实落实到课堂教学、渗透在校园生活。育人成效不断提升，广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，对国家前途充满信心。在庆祝建党百年重大活动中，广大学生发出“请党放心、强国有我”的时代强音，展现出昂扬向上的精神风

貌和听党话、跟党走的坚定决心。

十年来，教育普及水平实现历史性跨越。到2021年底，我国学前教育毛入学率88.1%，比2012年提高23.6个百分点；义务教育阶段巩固率95.4%，提高3.6个百分点；高中阶段教育毛入学率91.4%，提高6.4个百分点；高等教育毛入学率57.8%，提高27.8个百分点。各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，其中义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段。劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年，新增劳动力平均受教育年限达13.8年。一个服务14亿多人口，面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系日渐完善。教育的快速发展，带来国民素质和社会文明程度的提升，给予人们更多完善自我、人生出彩的机会，深刻改变着国家和民族的精神面貌。

十年来，教育服务科技与经济社会发展能力显著增强。教育是经济社会发展的“果”，也是经济社会发展的“因”。十年来，教育与党和国家事业发展同频共振，支撑引领作用愈益凸显。大中专院校向经济社会主战场输送上亿名毕业生，继续教育每年为各行各业培训上亿人次。当前，我国新增劳动力的53.5%接受过高等教育。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员有70%以上来自职业院校。开展两轮“双一流”建设，147所高校纳入建设范围。增设网络空间安全、物联网、非通用语种、儿科、养老、托幼、家政等国家战略性新兴产业和改善民生急需专业，加快培养基础学科、人工智能、集成电路、理工农医等紧缺人才，学科专业体系与产业结构布局对接更加紧密、协调联动更加通畅。全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。从“嫦娥探月”“羲和号”“天眼”到“奋斗者潜海”、极深地下实验室，从“神威·太湖之光”超级计算机到“九章”量子计算机，从高温气冷堆核电站示范工程到碳化硅材料关键技术，从人类表型组国际大科学计划到首款新冠中和抗体药物上市，高校参与破解了一大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。高层次人才的培养

输送、高水平科研成果源源不断的产出,为经济高质量发展提供了强大智力支撑,为民族复兴注入了强劲动力。

十年来,教育发展环境更加优化。教育优先发展战略地位有效落实,国家财政性教育经费投入占GDP比例连续十年不低于4%,教育成为财政一般公共预算第一大支出,一批重大教育工程得以顺利实施,极大改善了学校办学条件。义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平基本实现。广大教师忠诚敬业担当,涌现出黄大年、张桂梅等一大批优秀教师。面对突如其来的新冠肺炎疫情,广大教师迎难而上,奋战在抗击疫情和“停课不停教”两条战线上,彰显新时代教师的大爱。“双减”加快落地,校外培训机构野蛮生长态势得到遏制,学校育人主阵地作用不断强化,家校社协同育人合力持续增强。全面从严治党纵深推进,“严”的主基调和氛围不断强化。教育政治生态的持续向好,引领教风学风的持续改善,赢得人民群众对教育更多理解、关心和支持,全社会尊师重教氛围更加浓厚。

十年来,教育国际影响力持续提升。更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成。我国已与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作交流关系,成为亚洲最大、世界第三留学目的地国,“留学中国”品牌知名度不断提升。中外人文交流不断深化,76个国家将中文纳入国民教育体系,中国以外累计学习使用中文的人数达2亿。我国医学教育标准和认证体系实现国际实质等效,工程教育加入《华盛顿协议》实现国际多边互认,学历学位互认覆盖56个国家和地区。积极参与全球教育治理,举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》,发起成立世界慕课联盟,我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,累计吸引121个国家和地区603万个团队、2533万名学生参赛,中国教育越来越吸引全世界的关注。

这些成就的取得,根本在于习近平总书记的高度重视和亲切关怀,在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引,在于社会各界的大力支持和共同努力,在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的十八大以来,全国教育系统始终牢记习近平总书记殷殷嘱托,踔厉奋发、砥砺前行,主要做了以下几方面工作。

**一是落实立德树人根本任务,完善德智体美劳全面发展的育人体系。**立德树人,关系党的事业后继有

人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。教育系统始终坚持从政治上看教育,不忘立德树人初心,勇担为党育人、为国育才使命。推进党的创新理论进教材进课程进头脑,编制《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》,编写使用大中小学习近平新时代中国特色社会主义思想读本5册,用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。深化新时代学校思想政治理论课改革创新,统筹推进大中小学思政课一体化建设,善用新中国成立70周年庆祝活动、建党100周年庆祝活动、抗疫斗争伟大实践、新时代历史性成就等讲好“大思政课”,深入开展理想信念教育、爱国主义教育,系统开展“四史”特别是党史学习教育,设立中共党史党建一级学科,中小学推进德育主题教育活动,将社会主义核心价值观融入教育全过程。深化“三全育人”综合改革试点,健全一体化思想政治工作体系,全面推进课程思政建设,加强思政课教师队伍建设和全面落实教材建设国家事权,成立国家教材委员会,普通中小学三科教材统编统审统用,民族地区义务教育阶段学校三科统编教材预期使用目标全面实现。加强国家通用语言文字教育教学,铸牢学生中华民族共同体意识教育。全面加强体育美育和心理健康教育,毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控。推进课程、教材、基地建设,构建劳动教育体系,劳动教育在大中小学蓬勃开展。

**二是完整准确全面贯彻新发展理念,推动各级各类教育迈上高质量发展之路。**聚焦制约教育高质量发展的主要矛盾和突出问题,不断探索发展新路径,拓展发展新境界。深化教育评价改革,出台教育评价改革纲领性文件,“破五唯”开始破题。创新人才培养模式,基础教育掀起课堂革命,职业教育强化产教融合,高等教育注重创新创业教育,创新人才自主培养能力稳步提升。21个省份启动高考综合改革。确立职业教育类型定位,加快完善现代职业教育体系,“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X证书)制度试点有序推进,本科层次职业教育试点实现破局。深化“放管服”改革,落实和扩大学校办学自主权,激发学校办学活力。深化教育督導體制机制改革,强化教育督导“长牙齿”效应。完成教育法、高等教育法、民办教育促进法、职业教育法等修订,加强教育行政执法,全面推进依法治校,强化青少年宪法法治教育,法治保障更加有力。促进教育对外开放提质增效,深入实施共建“一带一路”教育行动,进一步调整优化对外开放布局,规范来华留学高等教育质量管理,持续深化港澳台教育交流合作。实施国家教育数

字化战略行动,建设“国家中小学智慧教育平台”,学校网络基础环境基本全覆盖,疫情期间大规模线上教学史所罕见、世所罕见。

**三是践行以人民为中心的发展思想,办好人民满意的教育。**坚持从民生上办教育,把教育公平作为国家基本教育政策,加快缩小区域、城乡、校际、群体间差距,促进教育机会公平、过程公平、结果公平。打赢教育脱贫攻坚战,20万名义务教育阶段建档立卡辍学学生实现动态清零,推进发展教育脱贫一批,探索阻断贫困代际传递有效途径。聚焦城镇挤、乡村弱等难题,推进城乡学校“四统一”,实施“全面薄改”、薄弱环节改善与能力提升等项目,建好农村两类学校,办学条件合乎“20条”底线要求的学校达99.8%,城镇“大班额”基本消除,形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。实施学前教育三期行动计划,开展城镇小区配套幼儿园专项整治,扩大普惠性学前教育资源供给,越来越多儿童能在家门口上便宜安全的幼儿园。学生资助政策体系实现培养单位、教育层次、公办民办、所有区域全覆盖,营养改善计划受益学生3700多万人。义务教育免试就近入学、公民同招入学全面实行,90.9%的随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位。实施特殊教育提升计划,30万以上人口县均设有特殊教育学校,残疾儿童义务教育入学率达95%以上。实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划,83万余名学子走出贫困地区,走进重点大学。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动,在人、财、物等领域精准支援,激发中西部高校发展内生动力。创新部省合建“四方联动”机制,提升合建高校综合实力。

**四是对标人才强国、创新驱动发展等重大战略,更好服务构建新发展格局。**加快构建新发展格局,是党中央着眼我国长远发展和长治久安作出的重大战略部署,是教育聚焦国家战略需求、服务中华民族伟大复兴的应有之义。围绕世界重要人才中心和创新高地建设,系统谋划并推进科教融合、产教融合,深化高校人才培养与有组织科研等工作。鼓励支持高校培育引进战略科技人才和领军人才、组织大团队,培养汇聚一大批具有国际竞争力的优秀青年人才、国家急需的高层次紧缺人才。加强和改进工程教育,校企共同设计培养目标、制定培养方案、实施过程管理,积极推动产学研联合培养卓越工程师和高素质复合型工科人才。完善高质量基础学科人才培养体系,加大“强基计划”实施力度,建设288个基础学科拔尖学生培养基地,探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制。实施“高等学

校基础研究珠峰计划”,推动国家重点实验室重组、国家工程研究中心建设,强化集成攻关大平台、重大科技创新平台建设,形成布局完善、层次合理的创新平台体系。推进产学研深度融合,探索新型科研组织方式,强化协同创新,提高科技成果转移转化能力。实施面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划,提升高校哲学社会科学育人水平、研究质量和社会服务能力,推进智库建设。围绕“四点一线一面”,推动形成与国家区域发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地,更好服务和融入新发展格局。

**五是坚持师德师风第一标准,不断提高教师思想政治素质和业务水平。**教师是办好教育的根本依靠。有高质量的教师,才会有高质量的教育。我们始终把教师队伍建设作为基础工作,培养和汇聚打造中华民族“梦之队”的筑梦人。新时代教师职业行为十项准则划定基本底线,依法依规严肃处理教师中的“害群之马”,健全荣誉表彰制度,选树宣传教书育人典型。实施教师教育振兴行动计划,完善师范生公费教育政策。增设中小学正高级职称,突破教师职业成长“天花板”。推进教育人才组团式援疆援藏。持续整治形式主义、官僚主义,扎实推进中小学教师减负,为高校教师减负松绑、破除“四唯”束缚,让教师有更多时间精力安心教学科研。把乡村教师队伍建设摆在重要位置,实施乡村教师支持计划、“优师计划”“特岗计划”等,培养补充一大批“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面正在形成,一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化高素质教师队伍加快锻造,有力支撑了教育强国建设。

新时代新征程,教育的先导性、基础性、全局性地位作用更加凸显。新的赶考路上,教育系统要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领会“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,弘扬伟大建党精神,推动教育高质量发展,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,以实际行动迎接党的二十大胜利召开,为实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

(本文刊发于《学习时报》2022年05月06日第1版)

## 铜川市教育局

## 关于印发《铜川市中小学幼儿园食堂管理暂行办法》的通知

铜教发〔2022〕80号

各区县教科体局、市教育局新区分局，局属各学校：

现将《铜川市中小学幼儿园食堂管理暂行办法》印发你们，请各单位结合实际，认真抓好贯彻落实。

铜川市教育局

2022年5月31日



## 铜川市中小学幼儿园食堂管理暂行办法

## 第一章 总 则

第一条 为切实规范全市中小学幼儿园食堂管理，全面提升学校食堂管理水平，根据《学校食品安全与营养健康管理规定》（中华人民共和国教育部、中华人民共和国市场监督管理总局、中华人民共和国国家卫生健康委员会令45号）《陕西省基础教育阶段中小学财务管理暂行办法》（陕财办教〔2008〕125号）等相关法律法规，结合我市实际，制定本办法。

第二条 本办法所称学校食堂，是指为学生（含教职工）提供就餐服务，按要求具有相对独立的原料存放、食品加工出售及就餐空间的场所。

第三条 学校食堂管理的原则是：以服务师生为宗旨，坚持“公益性”“非营利性”。学校集中用餐实行预防为主、全程监控、属地管理、学校落实、自愿就餐的原则。寄宿制学校所有寄宿生原则上应在学校食堂就餐，走读生遵循自愿原则就餐。

第四条 本办法适用于全市公办中小学校、幼儿

园（含中等职业学校、特殊教育学校），民办中小学、幼儿园参照本办法执行。实施营养改善计划的学校按相关政策规定执行。

## 第二章 学校职责

第五条 学校食堂的建设应符合国家相关标准和法律法规，应依法取得食品经营许可证并在食堂显著位置悬挂。

第六条 学校开办食堂应提出书面申请，经市场监管等相关部门审批并取得食品经营许可证后方可供餐。新建、改建、停办学校食堂，应向所属教育行政主管部门备案，并办理变更手续。

第七条 实施营养改善计划的学校食堂不得对外承包。具备条件的学校食堂原则上采用自营方式供餐，不再对外承包或者委托经营。确需引入社会力量承包或者委托经营的，应以招投标等方式公开选择符合条件的餐饮服务或管理单位。学校应与经营方依法签订合同并报教育行政主管部门备案，每期承包期限不超过3年，承包合同必须明确双方的权利和义务，承包方或者委托经营方应当依法经营，对食品安全负责，并接受委托方的监督。

第八条 落实校（园）长负责制。校（园）长是学校食品安全第一责任人，对学校食堂管理工作负总责。校（园）长要定期召开会议研究食品安全工作，组织开展食品安全隐患排查。

第九条 建立岗位责任制。学校应根据学生就餐规模，设置采购、加工、保管、会计、出纳、食品安全管理、营养健康管理等岗位，明确岗位职责。关键岗位人员应定期轮换。规模较小的学校，部分岗位可由符合任职要求的其他人员兼任。

第十条 建立健全管理制度。学校应建立健全管理制度并组织实施，主要包括从业人员健康管理、培训、索证索票、进货查验记录、食品加工、场所及设施设备清洁消毒与维修保养、食品留样、食品添加剂使用、餐厨废弃物处置等日常管理制度以及上级监管部门管理部门规定的其他制度。

第十一条 建立集中用餐陪餐制度。每餐均应当有学校相关负责人与学生共同用餐,做好陪餐记录,及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题。鼓励学校建立家长陪餐制度,健全相应工作机制,及时研究反馈陪餐家长在学校食品安全与营养健康等方面提出的意见建议。

第十二条 建立集中用餐信息公开制度。学校应建立集中用餐信息公开制度,利用传统媒介、新媒体平台等方式及时向师生家长公开食品进货来源、采购品种、规格等信息,组织师生家长代表参与食品安全与营养健康的管理和监督。

第十三条 建立营养食谱制定调整制度。学校应参照有关营养标准,结合学生营养健康状况、当地饮食习惯和食物实际供应情况,制定成本合理、营养均衡的食谱,并定期进行更换。

第十四条 建立安全保卫制度。学校应加强食堂安全保卫工作,禁止非食堂从业人员未经允许进入食品处理区。学校在校园安全信息化建设中,应优先在食堂食品库房、烹饪间、备餐间、留样间、餐厨具清洗消毒间等重点场所实现视频监控全覆盖。

第十五条 学校食堂应按照《中华人民共和国消防法》的规定,提高消防意识,加强消防安全管理,定期组织消防演练,防止发生火灾。

第十六条 建立膳食委员会。学校应成立由学生代表、家长代表、教师代表等组成的膳食委员会,发挥其在配餐食谱、食堂管理和检查评议等方面的作用。

第十七条 学校食堂产生的餐厨废弃物应在餐后及时清除,并按照环保要求分类处理。食堂应及时设置专门的餐厨废弃物收集设施并明显标识,按照规定收集、存放餐厨废弃物,建立相关制度及台账,交由符合要求的餐厨垃圾处理单位处理。

### 第三章 人员管理

第十八条 各区县应为学校食堂按照1:80比例配备数量足够的合格工作人员并妥善落实工资待遇。从业人员不足的,可以采取购买公益性岗位等方式从社会公开招聘。

第十九条 食堂从业人员基本要求。

(一)学校食堂从业人员应具备初中以上文化程度,年龄原则上不得超过60周岁。

(二)学校应在市场监督管理部门和营养专业人员的指导下对食堂从业人员定期组织食品安全、营养配餐等知识培训。

(三)学校食堂从业人员(含临时工作人员)每年必

须进行健康检查,取得有效的健康合格证明。

(四)建立食堂从业人员晨检制度。食堂管理人员应在每天早晨烹饪活动开始之前,检查每名从业人员的健康状况并做好记录。发现有发热、腹泻、皮肤伤口或感染、咽部炎症等有碍食品安全病症的,应立即离开工作岗位,待查明原因并将有碍食品安全的病症治愈后,方可重新上岗。从业人员有不良思想倾向及行为、精神异常等现象的,应立即调离工作岗位。

(五)食堂从业人员应具备良好的个人卫生习惯。处理食品及分餐前、处理食品原料及使用卫生间后,必须用肥皂及流动清水洗手消毒;穿戴清洁的工作服,并把头发置于帽内;不得留长指甲、涂指甲油、戴戒指;不得在食品加工和供应场所内吸烟。

### 第四章 食品安全管理

第二十条 各区县教育行政主管部门应指导、监督学校加强食品安全管理,督促落实食品安全校长负责制,与学校签订食品安全责任书,将学校食堂食品安全工作列为年度考核内容。

第二十一条 学校食堂应按照《餐饮服务食品安全操作规范》要求,严格执行进货查验、食品留样等制度,规范食品加工制作过程,确保提供的餐饮符合食品安全要求。

第二十二条 学校食堂应建立健全食品安全管理制度,并在显著位置公示。定期开展食品安全自查,发现问题和隐患立即整改,并保留自查和整改记录。

第二十三条 学校应建立完善食品安全岗位责任制,层层签订责任书,明确各岗位安全职责,设立由校领导、总务部门负责人和食堂经营管理负责人组成的学校食堂食品安全领导小组。

第二十四条 学校食堂应配备专(兼)职食品安全管理人员,负责学校食堂食品安全日常管理工作,定期接受培训与考核,对接落实有关职能部门监管要求。

第二十五条 学校食堂应建立食品安全与营养健康状况自查制度。经营条件发生变化,不再符合食品安全要求的,学校食堂应立即整改;有食品安全事故潜在风险的,应立即停止经营,并及时向所在地市场监督管理部门和教育行政主管部门报告。

第二十六条 学校食堂应建立食品安全追溯体系,鼓励采用信息化手段,采集、留存食品原料采购、食品贮存及食品加工制作等信息,保证食品可追溯。

第二十七条 学校食堂应积极借助“阳光食堂+智慧监管”系统,公开食品加工制作过程,公布查看方式和渠道,供学校、师生、家长、市场监管部门、教育行政

主管部门查看和监督。

第二十八条 学校食堂用水应符合国家规定的生活饮用水卫生标准。

第二十九条 学校食堂应实施分餐制度,要求学生餐一人一份(套)餐具、一人一份(套)饭菜,实现餐具、菜品等不交叉、无混用。就餐座位间应保持一定距离,避免高密度聚集用餐。

第三十条 鼓励学校参加食品安全责任保险。

## 第五章 食品采购

第三十一条 建立食品采购索证索票制度。食品采购应严格执行《餐饮服务食品采购索证索票管理规定》。从食品生产单位、批发市场等采购的,应当查验、索取并留存供货者的相关许可证和产品合格证明等文件;从固定供货商或者供货基地采购的,应当查验、索取并留存供货商或者供货基地的资质证明、每笔供货清单等;从超市、农贸市场、个体工商户、农户采购的,应当索取并留存采购清单等有关凭证,做到源头可控,有据可查。

第三十二条 规范大宗食品采购行为。建立大宗食品及原辅材料招标制度,米、面、油、肉、蛋、奶等大宗食品及原辅材料要通过公开招标、集中采购、定点采购的方式确定供货商。偏远地区学校或教学点可通过中心校确定供货对象。

第三十三条 积极推进“农校对接”。建立学校蔬菜和农副产品直供基地,在保障产品质量和安全的前提下,减少农副产品采购和流通环节,降低原材料成本。

第三十四条 建立食品查验制度。采购包装食品时应严格查验食品生产日期、保质期、失效日期,确保食品安全;不得采购质量不合格、超过保质期的食品;不得采购《食品安全法》和校园禁止制售食品相关规定禁止生产、经营的食品。

第三十五条 建立双人采购和定期轮换制度。学校应实行双人采购,人员不足的可由教职工陪买,每次采购应做详细的采购记录备查。原则上采购人员每学期应轮换一次。

第三十六条 建立供货商评议制度。学校应定期综合评议大宗食材供货商,对评议不合格、违反相关规定、发生食品安全事故的供货商应列入黑名单,终止供货合同,取消其供货资格。供货商定期与学校结算,采购员与供货商之间不得现金交易。

## 第六章 食品贮存

第三十七条 建立出入库管理制度。食堂物品入库、出库必须由专人负责,签字确认。规模较大的学校,应由两个以上人员签字验收。严格入库、出库检查验收,核对数量,检验质量,杜绝质次、变质、过期食品的入库与出库。出库食品做到先进先出。

第三十八条 建立库存盘点制度。建立每月盘点库存实物制度,做到食堂物资入库、验收、保管、出库的手续齐全,物、据、账、表相符,日清月结,管理规范。

第三十九条 食品贮存场所应根据贮存条件分别设置,食品和非食品库房应分设,并配置良好的通风、防潮、防鼠等设施。食品贮存应当分类、上架、隔墙、离地存放,有明显标识。散装食品应盛装于容器内并标明食品的名称、生产日期、保质期、供货商及联系方式等内容。盛装食品的容器应符合安全要求。

## 第七章 食品加工

第四十条 食堂加工操作间应当符合下列要求:

(一)最小使用面积不得小于8平方米;

(二)墙壁应有1.5米以上的瓷砖或其他防水、防潮、可清洗材料制成的墙裙;

(三)地面应由防水、防滑、无毒、易清洗的材料建造,具有一定坡度,易于清洗与排水;

(四)配备有足够的照明、通风、排烟装置和有效的防蝇、防尘、防鼠,污水排放和符合卫生要求的存放废弃物的设施设备;

(五)配备食品经营许可证所规定的其他设施设备。

第四十一条 食品加工过程应严格执行《餐饮服务食品安全操作规范》。

第四十二条 必须采用新鲜安全的原料制作食品,不得加工或使用腐败变质、油脂酸败、霉变生虫、污秽不洁、混有异物、掺假掺杂或者感官性状异常的食品、食品添加剂;不得制售冷荤类食品、生食类食品、裱花蛋糕,不得加工制作四季豆、鲜黄花菜、野生蘑菇、发芽土豆等高风险食品;严禁使用转基因油或其他转基因食材;严禁售卖高盐、高糖及高脂食品;不得采购、贮存、使用亚硝酸盐(包括亚硝酸钠、亚硝酸钾)。

第四十三条 需要熟制烹饪的食品应烧熟煮透,其烹饪时食品中心温度应不低于70℃。烹饪后的熟制品、半成品与食品原料应分开存放,防止交叉污染。食品不得接触有毒物、不洁物。

第四十四条 建立食品留样制度。每餐次的食品成品必须留样,每个品种留样应满足检验需要,不少于125g,并记录留样食品名称、留样量、留样时间、留样人

员、审核人员等。留样食品应当由专柜冷藏保存48小时以上。

第四十五条 严格按照规定使用食品添加剂。严禁超范围、超剂量使用食品添加剂,严禁使用非食用物质加工制作食品。

第四十六条 加工结束后及时清理加工场所,保持干净卫生;及时清洗各种设备、容器和用具,做到定期消毒,归位摆放。

## 第八章 食堂供餐



第四十七条 学校食堂供餐包括两种方式:一是分餐制,即全体学生统一伙食费标准,由学校食堂提供统一饭菜;二是自助制,即饭菜品种、数量由学生自由选购,学校食堂凭充值卡结算。学校可根据实际情况从中选择。

第四十八条 学校食堂应综合考虑学生的营养需要、物价水平等因素,合理确定伙食标准和配餐方案。

第四十九条 学校食堂应尊重少数民族学生饮食习惯,有用餐需求的学校应切实按要求办好民族食堂(民族窗口)。

第五十条 学校应加强就餐场所管理。学生就餐场所应设置洗手池等设备设施,有明确的洗手、消毒及检查等规定;应重视餐饮文化建设,加强就餐秩序管理,做到安全、文明就餐。

第五十一条 学校食堂应认真贯彻习近平总书记关于坚决制止餐饮浪费行为的重要指示精神,广泛开展节约粮食、反对浪费宣传教育,积极推行按需定量、按量计价和半份菜、小份菜、小份饭,持续推进“光盘行动”,坚决制止校园餐饮浪费行为。

第五十二条 加强餐用具清洗与消毒。学校食堂应按照要求对食品容器、餐用具进行清洗消毒,并存放在专用保洁设施内备用。学校食堂餐用具应使用热力方法进行消毒。

## 第九章 财务管理

第五十三条 学校食堂应严格按照《财政部教育部关于印发中小学校财务制度的通知》(财教〔2012〕489号)文件要求,将财务纳入学校财务统一管理,设立学校食堂总账、明细账、现金银行日记账、原材料出入库等相关台账,对食堂收支业务进行核算,实行专户核算(教学点(分校)纳入中心校统一设置的食堂专户进行明细核算),加强收支管理、成本核算和票据管理,强化内部监督,确保资金使用规范安全有效。

第五十四条 各区县教育行政主管部门应加强对学校食堂财务工作的监管,督促指导学校建立健全落实食堂财会制度,配备专(兼)职财会人员,定期组织业务培训。

第五十五条 加强收入管理。食堂收入是指学校为师生提供伙食服务取得的各项收入,主要包括:伙食收入(学生伙食费收入、教职工伙食费收入)、财政补助收入、利息收入、其他收入等。食堂收入应进行明细核算,教职工伙食费收入应单独反映。

(一)建立消费留痕制度。实行分餐制的学校食堂可按月收取餐费;实行自助制的学校食堂,可采取充值卡方式结算,要保留师生用餐和缴费记录,各项记录保存期限均为2年。

(二)学校食堂预收的伙食费不得直接计入食堂收入,应在每月末对师生实际就餐次数和金额进行结算,并按月以结算金额确认食堂收入。

(三)不得将学校的其他非食堂经营服务收入转入食堂收入;不得转移食堂收入;严禁挪用食堂资金或设立“小金库”。

(四)学校食堂收取伙食费应开具正规票据,并及时缴存食堂银行账户;财务支出要取得合法、有效的票据,按规定办理相应报销手续。

第五十六条 规范支出管理。学校食堂成本以食堂的日常经营服务活动所必需的各项直接支出为核算依据,不包括财政投入的房屋建筑物折旧和其他固定资产折旧、财政保障或纳入编制管理的食堂工作人员工资及福利支出、各项保险支出。学校食堂成本支出项目包括:

(一)原材料成本。包括当期实际耗用的米、面、油、水产品、肉(豆)制品、蛋类、蔬菜、调料、燃料、水电费及其他原料成本。食堂消耗的水、燃料及取暖费等应独立计量,独立结算;如在学校账户统一支付的,每月由食堂按实际耗用数与学校进行结算并计入食堂成本。

(二)人工成本:包括食堂工作人员的工资及福利支出,按规定缴纳的各项社会保险、意外伤害保险等。

(三)设备折旧成本:非财政专项资金投入形成的食堂固定资产,包括食堂专用的各种燃具、炊具、餐具、冷藏设备、交通工具等,根据不同设备折旧年限,按月计算折旧并计入食堂成本。

(四)低值易耗品成本:低值易耗品应计入成本,包括食堂购置的日常用具、劳保用品、清洁用品等,金额较大的要按月分摊计入食堂成本;食堂各种设备设施的零星维修计入食堂成本。

第五十七条 食堂饭菜一律实行明码标价。学校应广泛征求家长及师生员工意见,建立餐饮定价机制,完善定价程序,合理确定伙食标准,加强饭菜成本核算。

第五十八条 学校食堂的结余款要专项用于补贴学校食堂运行,严禁用于或变相用于发放学校教职工福利奖金,或以其他方式转由学校用于非食堂经营服务方面的支出。

## 第十章 食品安全事故调查与应急处置

第五十九条 学校应建立食品安全突发事件应急处置机制,成立以校长为组长的应急处置领导小组,制定完善食品安全突发事件应急预案,并定期组织应急演练。督促食堂及从业人员严格按照操作规范落实预防食品安全事故的各项措施。

第六十条 学校应建立食品安全应急管理和突发事件报告制度,制定食品安全事故处置方案。发生食品安全事故或疑似食品安全事故时,应当立即采取下列措施:

(一)积极协助医疗机构进行救治;

(二)停止供餐,并按照规定向所在地教育、市场监督管理、卫生健康等部门报告;

(三)封存导致或者可能导致食品安全事故的食品及原料、工具、用具、设备设施和现场,并按照市场监督管理部门要求采取控制措施;

(四)配合有关部门进行现场调查处理;

(五)配合相关部门对用餐师生进行调查,加强与师生家长联系,通报情况,做好沟通引导工作。

第六十一条 教育行政主管部门接到学校食品安全事故报告后,应立即赶往现场协助相关部门进行调查处理,督促学校采取有效措施,防止事故扩大,并向上级教育行政主管部门报告。学校发生食品安全事故需要启动应急预案的,教育行政主管部门应当立即向同级人民政府以及上一级教育行政主管部门报告,按照规定进行处置。

第六十二条 教育行政主管部门和学校应按照国家

食品安全信息统一公布制度的规定建立健全学校食品安全信息公布机制,主动关注涉及本地本校食品安全舆情,除由相关部门统一公布的信息外,应当准确、及时、客观地向社会发布相关工作信息,回应社会关切。

第六十三条 任何学校和个人不得迟报、漏报、瞒报食品安全突发事件信息。

## 第十一章 监督检查

第六十四条 各区县教育行政主管部门应加强与所属市场监管、卫生健康等部门的沟通协调,强化风险管控,采取定期检查和随机抽查等形式,切实加强对学校食堂的日常监管。

第六十五条 加强监督考核。各区县教育行政主管部门应建立工作考核体系,将学校食堂日常工作作为业务主管部门和学校、校长年度考核的重要内容。

第六十六条 学校食堂应畅通师生意见反馈渠道。建立健全师生投诉举报、反映意见建议受理制度,及时妥善处理,并将处理情况进行公布。采用适当方式定期与师生、家长沟通,征求对食堂管理服务的意见建议,不断提高学校食堂服务保障能力。

第六十七条 建立就餐满意度测评制度。学校应组织师生员工每学期对食堂规范管理、饭菜质量、就餐环境、食品安全等方面进行满意度测评,并将测评结果公开。

第六十八条 建立公示制度。学校应定期将学校食堂财务收支、食品采购、带量带价食谱、食品安全检查问题及整改结果等情况予以公示,接受学校师生、家长和膳食委员会的监督。

第六十九条 建立责任追究制度。各区县教育行政主管部门应严格按照《食品安全法》《学校食品安全与营养健康管理规定》等规定,切实强化食品安全责任落实。建立健全食品安全责任追究机制,对不履行管理责任或履行职责不到位的进行约谈或给予相应的处分;对违反规定、疏于管理、玩忽职守,导致学校发生食品安全事故,或迟报、漏报、瞒报学校食品安全事故造成严重后果的,依法依规从重追究其责任;构成犯罪的,依法移送司法机关处理。

## 第十二章 附 则

第七十条 各区县根据本办法结合实际制订实施细则。

第七十一条 本办法自发布之日起施行。

## 铜川市人民政府办公室

## 印发《关于进一步加强高考综合改革基础保障条件的实施方案》的通知

各区县人民政府，市新区管委会，市政府各工作部门、直属事业单位：

《关于进一步加强高考综合改革基础保障条件的实施方案》已经市政府同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

铜川市人民政府办公室

2022年5月5日

(此件公开发布)

## 关于进一步加强高考综合改革

## 基础保障条件的实施方案

为认真贯彻落实《陕西省人民政府关于印发推进考试招生制度改革实施方案的通知》(陕政发〔2016〕25号)、《陕西省人民政府办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》(陕政办发〔2020〕34号)、《陕西省人民政府办公厅关于进一步加强高考综合改革基础保障条件的指导意见》(陕政办发〔2021〕28号)精神，深入推进高考综合改革，结合我市实际，制定本实施方案。

## 一、总体思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神。坚持以人民为中心，贯彻落实考试招生制度改革要求。坚持改革的正确方向，促进学生全面而有个性地发展。坚持问题导向，补齐短板不足，切实提升基础保障条件。按照全省统一部署，实施普通高中办学条件提升攻坚工程，确保能够满足高考综合改革基本需要。

## 二、工作重点

(一)加强教师队伍建设。根据全市普通高中教师队伍建设和实际，科学谋划，统筹推进，落实我市中小学教职工编制标准。通过动态管理、结构调整、市级统筹等措施，强化教师队伍建设，对教师总量缺员和

结构性缺员的普通高中学校及时补充教师，确保到2022年8月底前普通高中师生比达到国家标准(1:12.5)，有条件的区县可适当提高标准。针对选课走班可能引起的结构性缺员问题，要逐校制定应对方案，有针对性地采取公开招聘、校际流动、区域内共享、购买服务、退休返聘等办法予以补足配齐。大力实施高中教师新课程、新教材、新高考全员培训，切实提升普通高中教师教育教学能力和水平。(责任单位：市教育局、市委编办、市人社局，各区县政府、市新区管委会)

(二)强化办学基础条件保障。根据人口变化趋势、新型城镇化发展规划和产业发展需求，合理规划普通高中学校布局，确定学校办学规模。通过新建、改扩建等方式，切实提高设施建设和图书仪器配备标准，确保学校能够满足高考综合改革及考试需求。充分考虑学校规模和学生长远发展需要，合理配置常规实验室和功能教室，结合学校实际建设学科教室、心理咨询室、生涯规划指导中心等特色功能教室，满足学生多样化、个性化的全面发展需求。推进生均校舍建筑面积(含教学及辅助用房、行政办公用房和生活服务用房)、生均体育运动场地面积、生均占地面积、生均图书等办学条件达标，按标准配足物理、化学、生物、通用技术、信息技术、图书、音乐、体育、美术、卫生、史地、科技、心理咨询、生涯规划等仪器器材和设施设备，满足教育教学需求。推动智慧校园建设，完善教育信息化基础环境，保障实施选课走班、综合素质评价、生涯规划教育等应用需求，充分利用信息化手段促进学校教育教学方式变革和智能化管理。(责任单位：市教育局、市发展改革委、市财政局、市自然资源局、市住建局，各区县政府、市新区管委会)

(三)巩固普通高中消除大班额成果。建立健全大校额、大班额的监测和长效防控机制，对照高考综合改革和普通高中新课程改革要求，逐校测算校舍缺

口,逐区县制定建设规划,加强普通高中学校建设,巩固消除大班额成果,确保全市无50人以上的大班额。根据学校办学条件确定招生人数,严格控制超大规模普通高中,新建普通高中规划原则上不超过3000人。(责任单位:市教育局,各区县政府、市新区管委会)

(四)深化高中课程改革。认真落实普通高中国家课程方案和课程标准,按要求做好国家规定课程开设、选修课程建设等工作。贯彻落实我省普通高中新课程新教材实施意见,制定普通高中新课程新教材实施方案,严格落实课程设置、课程管理、师资培训、教研工作和学校条件保障等具体要求。(责任单位:市教育局,各区县政府、市新区管委会)

(五)改革高中教学组织管理。根据选课走班可能出现的结构性缺编问题做好学科教师配置规划,并改革教学组织管理,运用信息技术手段,推动教学管理模式改革,突破传统行政班单一管理模式,探索建立行政班与教学班并存、班主任和导师制结合、学科学业评价与学生综合素质评价、过程性评价与终结性评价并举的教学管理模式。(责任单位:市教育局,各区县政府、市新区管委会)

(六)加强学生生涯规划指导。充分调动社会教育资源,健全学生发展指导制度和体系,推动普通高中学校有计划、有步骤地开展生涯规划教育,提高学生生涯意识,增强生涯规划能力,合理确定选考科目,正确选择修习内容。加强生涯规划指导教师配备、培养和培训工作,积极聘请生涯规划专业人员开展培训指导。完善生涯规划教师序列,为生涯规划指导教师评优评先、职称晋升提供通道。(责任单位:市教育局、市人社局,各区县政府、市新区管委会)

(七)完善高中学生综合素质评价。加强“陕西省中学生综合素质评价信息管理平台”应用,按照规定规范实施学生综合素质评价,严格程序,强化监督,确保公开透明,保证内容真实准确。加强各级各类社会实践基地建设,积极引导开展社会综合实践活动,确保综合素质评价的科学性、客观性、真实性和可操作性。(责任单位:市教育局,各区县政府、市新区管委会)

(八)强化考试安全保障。加强普通高中学业水平考试统筹管理,按照教育部、省教育厅关于标准化考点建设的相关要求,2022年8月底前完成所有标准化考点的新建、改造任务。切实保障标准化考点的运行维护,确保标准化考点的数量、设备满足组织统一高

考和普通高中学业水平考试要求。加强国家教育考试机构和考试队伍建设,完善机构功能,配齐配足与高考综合改革要求相适应的工作人员。(责任单位:市招生考试工作领导小组办公室,各区县政府、市新区管委会)

### 三、保障措施

(一)明确责任分工。各级政府是完善高考综合改革基础保障条件的责任主体,各区县、各高中学校要建立健全高考综合改革工作领导机制和工作专班,按照属地管理、分级负责的原则,围绕工作重点建立工作台账,清单式推进工作落实。各有关单位要各司其职,按照部门职责,加强统筹协调、行业指导和工作落实,合力推进高考综合改革工作。宣传部门要加大宣传力度,加强舆论引导,营造良好氛围。机构编制部门要落实中小学教职工编制标准,加强普通高中教职工编制的动态管理,引导和鼓励优秀教师向基层和一线流动,最大限度发挥编制使用效益。发展改革部门要把高中阶段教育改革发展作为全市经济社会发展规划的重要内容,支持学校建设。教育部门要牵头做好我市高考综合改革实施工作,加强沟通协调、过程指导和监督检查。财政部门要健全经费投入机制,强化经费保障。人社和教育部门要按照有关规定落实高中阶段学校教师招聘、工资待遇等方面的政策。自然资源部门要确保教育规划用地和已有校点布局规划的落实。住建部门要会同教育部门加强学校建设工程质量安全监管。

(二)完善保障机制。落实市、区政府筹资主体责任,健全以财政投入为主、多种渠道筹措经费的普通高中投入机制。全市普通高中办学条件改善所需资金由市、区县采取调整优化经费支出结构、新增经费投入等多种方式筹集,同时积极争取省级相关部门项目资金倾斜。各级财政要足额保障普通高中学校的公用经费,切实保障学校正常运转和高考综合改革、课程改革需要。

(三)强化督导考核。把区政府完善高考综合改革基础保障条件情况纳入地方政府履行教育职责评价范围。从发文之日起至2022年8月底前,各区县政府、市新区管委会于每季度结束前,将本地完善高考综合改革基础保障条件情况报市教育局,汇总后将情况上报省教育厅。市政府教育督导委员会办公室将根据情况适时对高考综合改革基础保障条件情况进行督导,对发现的问题及时进行通报并督促限期整改。

# 关于推进普通高中选课走班工作的通知

各区县教科体局、市教育局新区分局，局属有关单位：

根据《陕西省普通高中推进选课走班管理的指导意见》和《铜川市普通高中新课程新教材实施方案》等要求，现就推进我市普通高中选课走班工作有关事项通知如下：

## 一、提高认识，加强领导

选课走班是高考综合改革的必然要求，是尊重学生个性差异、满足不同潜质学生发展需求的重要举措，更是推进普通高中学校优质特色发展的有效途径。各区县教育行政部门、各高中学校要高度重视，加强领导，建立健全工作机制，切实保障选课走班工作稳步有序推进。

## 二、精心组织，扎实推进

各普通高中学校要在充分研究学习的基础上，结合学校实际，制定学校选课走班工作方案、课程设置说明，按照省级新课程新教材实施意见科学合理规划课程、安排教学、排课编班、实施管理，统筹落实教学资源、课程资源、教学组织形式改革和选课指导，明确时间表和路线图，积极开展模拟选课。要扎实开展选课指导，科学制定学生选课指导手册、生涯规划教育实施方案、学生综合素质评价，保障学生自主选课权，加强对学理想、心理、学业、生活、生涯规划等方面的指导。制定选课走班导师制度、教学质量评价办法、选课走班师生家长培训方案、新高考信息化系统建设规划和管理细则等，规范开展走班管理，构建适合本校实际的选课走班方式，推进教学管理改革，充分利用信息技术手段，加强对学校资源的统筹力度。省级示范高中要在开展选课走班试点过程中，及时积极查找问题和困难，提出解决措施，在试点过程中不断反思、论证，逐步完善试点方案，为开展选课走班工作提供条件保障。各省级示范高中于2022年11月底前对选课走班工作进行认真总结，汇总实施选课走班存在的问题和具体整改措施，报送市教育局基础教育科，电话：3193617，邮箱：tcsjyjkk\_2022@

163.com。

## 三、明确责任，强化督导

按照行政推动、专家引领、分步实施、分类推进的原则，扎实落实选课走班试点工作。市、区县教育行政部门负责统筹推进，并具体抓好选课走班教学资源需求和课程资源建设工作，同时要注重树立推广典型经验和做法，为推进普通高中选课走班工作提供借鉴和参考。教研部门要加强教学组织形式、教学内容改革和学生选课工作的研究和指导，积极组织开展相关教研活动，促进相互交流、学习提高，及时组建全市普通高中教学指导委员会，定期研讨会商重点课题，为开展选课走班工作奠定理论和实践基础；电教部门负责现代教育技术在教学中的运用，积极建立符合我市实际的信息管理平台；督导室负责扎好督导落实，并作为普通高中高考综合改革年度考核的重要内容。各普通高中学校要及时总结经验，加强交流学习。

铜川市教育局



# 铜川市第二批“传承红色基因 培育时代新人” 德育示范学校创建工作纪实之三

## ——铜川市第四中学扁担精神谱新篇 耀瓷故里育新人

德育是学校最有温度、最富魅力的教育,是学校工作的灵魂。铜川市第四中学坚持“砺志扬善 立德树人”的办学理念,彰显“传承扁担精神 厚植立德树人”的办学特色,秉承“黄卷青灯 堡嘉年华”的校训,在“一根扁担,行达天下”校风指引下,认真落实“承担求真”的教风和“扬扁启智”的学风,落实“用雷锋精神教育人,用绿色理念陶冶人,用规范管理成就人”的教育主题,努力“让每一个孩子都成为有用之才”,德育工作取得了长足进步,形成了独具特色的“扁担”德育。



扁担精神筑魂,为学校德育立根。铜川市第四中学有一根传承了56年的雷锋扁担,这根扁担以她传奇的历史从为多名老红军、军烈属送温暖开始,开启了学校志愿服务、关爱社会的新篇章,形成了“尊老爱幼、助人为乐、乐于奉献、服务社会”的扁担精神。为此学校领导班子深挖扁担精神内涵,不断赋予扁担精神新的时代意义,为学校文化筑魂,为学校德育立根。学校的办学特色、校训、校风、教风、学风、宿舍文化、部室文化、班级文化均发源于扁担精神,真正让扁担精神成为了学校文化的主旋律,成为了学校德育工作的源头活水。学校目前已建成扁担精神德育室、雷锋精神德育苑、校史馆,筹建了以德应侯庙为核心的工匠精神德育苑。让四中深厚的历史底蕴成为学校德育活动的永久主题,成为四中师生的自豪和骄傲,成为学校文化的根。以扁担精神为内涵的志愿服务活动是铜川市首批德育品牌,学校还是铜川市首批核心价值观教育基地、铜川市德育工作先进集体、铜川市青少年学雷锋实践

教育基地,该项活动先后受到过国家、省市级表彰40余次。

绿色理念植心间,和谐发展促提高。铜川市第四中学是陕西省首批绿色学校,学校四季常青,三季有花,是莘莘学子求学上进的乐园。学校以环境育人为抓手,不断开展实践教育活动,让师生从植树、护绿做起,从保护身边的环境做起,从爱惜他人的劳动成果做起,营造共同上进、和谐发展的良好氛围。学校还不断深化学生的各种实践活动和研学旅行活动,通过每一主题的实践作业活动和定期的研学旅行活动让学生从动手、动脑中体验美好生活的来之不易,体验家长和老师的辛苦,同时也让学生从中享受创造、创新的快乐。德育的温度和深度跃然眼前,这种体验式教育让学生收获的是品德、是习惯、是行为,真正体现了德育是为人一生奠基的工程。

自主管理搭平台,规范教育育新人。规范教育是学生教育的重要手段和载体,我们选择了“相信学生,依靠学生,发展学生”的学生自主管理模式,把宏观要求细化为细小的规范标准,从学生的学习、活动、仪表等等,都作了相应的规范要求,编写了校本教材,发挥学生自主管理的效能,让学生从管理中学规范,用规范,学会感恩,学会爱自己,爱他人,提炼人生价值,懂得做人的道理。使大多数学生心存理想,感知自我,学会担当,让规范教育开出了绚烂的花朵,全体学生的责任意识有了很大提高,学生干部的管理意识和能力也有了很大提高。

学生以学校小主人的身份参与学生管理,担当学校“大管家”,实现学生的自我管理,自我约束。学生自主管理委员会设置学生管理岗。大多数学生都是某一岗位的管理者,在其他岗位又是被管理者。学校共设立了纪检、学习、生活、文体、宣传五类大的管理部门,各班按照此类设置又进行细化,设置相应的管理岗位,层层细化,形成人人都管事、事事有人管的良好局面。学生的思想也由“学校不让怎样”变为“我不能怎样,我可以怎样”,对于规章制度的遵守由被动内化为自觉,形成了学生管理的良性循环,在历次的检查考核中受到了主管部门的充分肯定。

活动做载体,润物细无声。体验式团建拓展训练开启新生入学教育序幕。通过学生设计队旗、队歌、展

## 市教育工委召开加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作安排会

5月19日,市教育工委组织召开加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作安排会,市级参与单位负责人参加,市教育工委副书记樊蕴华主持。

会议传达学习了省委教育工委《陕西教育领域突出问题专项整治工作方案》《2022年加强作风建设切实解决群众反映强烈突出问题专项整治方案》、市纪委《2022年加强作风建设切实解决群众反映强烈突出问题安排意见》精神,研究成立加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作专班。解读了《市教育工委加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作方案》,明确了参与单位职责。参与单位就后期工作进行了交流发言。

会议要求,要提高政治站位,夯实工作责任。专班各成员单位要认真学习贯彻习近平总书记关于加强作

风建设重要论述,聚焦教育领域群众反映强烈突出问题,坚决扛起专项整治政治责任,坚持以上率下、作风从严,坚持纠树并举、破立并进,坚持系统施治、标本兼治,以作风之变助推铜川教育高质量发展。要健全工作机制,形成工作合力。按照“一专项、一方案、一专班”要求,建立教育部门牵头抓总,参与单位抓落实的联动工作机制,以四项整治内容为抓手,加强专项整治工作统筹协调、沟通联系,定期召开调度会,分析研判具体问题,细化完善整改措施,推动教育领域专项整治工作落实落细。要严明整治纪律,严肃问题处置。参与单位要主动认领问题,逐级传导压力,加大问题处置力度。对于群众反映的问题做到“事事有着落、件件有回应”,对于群众反映强烈的突出问题,做到发现一起、严查一起、通报一起。对于专项整治工作中作风漂浮、行动迟缓、推进不力的单位和个人,严肃追责问责。

示团队风采、内务军事化培训等集体项目塑造学生的团队精神,深化养成教育。一年级新生入学礼,以古典礼仪:正衣冠、点朱砂、鼓鸣志、拜师礼、父母礼、入学宣誓、诵《弟子规》七个环节,开启人生新的篇章。法治报告会让学生们明白了应该怎样规范自己的言行,怎样有效预防犯罪和保护自己,法律意识和法治观念得到进一步加强,自护能力显著提高;老师们也从中学到了处理学生问题的好方法,感悟到普法教育的魅力。通过升旗活动、重大节日、节点进行教育,传承中华文化,开展爱党爱国、爱劳动等主题教育。班级文化建设评比活动让“黄卷青灯 堡嘉年华”的校训,“一根扁担行达天下”的校风逐步深入人心,打造出具有鲜明特色的班级文化,为学生张扬个性、勤奋学习、快乐生活、全面发展营造了良好的班级文化氛围。“十佳学生”“身边好学生”“三好、优干、自主管理标兵”的评选活动让学生学有榜样、赶有目标。“点燃读书激情,共建书香校园”读书打卡活动和读书分享活动使学生从阅读中成长,从阅读中提高。一周一次的实践作业为培养学生动手能力,提高学生创新、创造能力搭建了平台。

家校联手奏乐章,协同育人谱新篇。学校、家庭、社会“三结合”教育对学生成长十分重要。学校每次家长会邀请家委会成员、家长和有关心理咨询专家参加,大家畅谈育人经验,探讨富于时代特色的教育方法,对提高教师德育能力产生了积极的影响。教师与家长通

过各种平台互相交流学生在家庭和学校的思想与行为表现,双方共同协作,共同促进学生在思想和行为方面的健康成长。学校每年还邀请有关团队对学生进行理想前途教育,鼓励学生积极进取,努力奋斗,实现自己的人生价值。



安全教育筑屏障,责任落实全员化。学校成立了以校党支部书记、校长为组长,分管校长为副组长,各处室主要领导为成员的安全工作领导小组,校长对学校安全负总责,分管领导具体负责,校长与处室、处室与各班层层签订安全工作责任书,并实行等级考核,层层分管,明确职责。

扎实有效的德育工作,使学校逐步形成了良好的学风和校风,教师恭于职守,学生积极向上。

# 践行“五个坚持”深入推进 全市教育系统全面从严治党向纵深发展

5月18日,市教育工委召开全面从严治党暨加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作会。市教育工委书记许胜利出席会议,市纪委监委派驻市卫健委纪检组组长段增合到会指导,市教育工委副书记樊蕴华主持会议。

许胜利在讲话中强调,2022年是党的二十大召开之年,是政治大年,做好教育系统全面从严治党工作责任重大、意义深远。要坚持政治建设,着力在知行合一上下功夫,学懂党中央决策,弄通陕西任务,做实铜川教育之责,坚决做到“两个维护”,坚定捍卫“两个确立”;要坚持党的领导,在建章立制上下功夫,注重实践与探索相结合,建强制度机制保障,扎实开展党组织领导的校长负责制工作,把党对教育工作的领导体现到教育发展的各个方面;要坚持党建引领,着力在强基筑垒上下功夫,进一步突出政治功能,建强织密党的组织体系,深化中小学校党建品牌建设,推动党建与教育教学融合发展,落实“双培养”机制,抓好党员教育管理工作,提升党员干部队伍素质;要坚持从从严治党治教,着力在作风建设上下功夫,不断夯实教育系统政风

行风师风建设,压紧压实管党治校的政治责任、主体责任、“一岗双责”,认真贯彻落实好专项整治工作的各项要求,切实把作风建设的成效体现到群众满意度提升上;要坚持守好一阵地二防线,着力在严防细管上下功夫,守好学校领域意识形态防线,拉紧校园疫情防控安全线,严守校园安全底线,确保我市教育系统安全稳定,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

段增合指出,要全面落实中央省市重大决策部署,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神、中省市纪委监委全会精神,切实履行全面从严治党主体责任;要聚焦“国之大者”,推动政治监督具体化常态化,确保党中央决策部署贯彻落实不偏向、不变通、不走样;要继续深化“三不”一体推进,强化不能腐的制度约束;要持续加固中央八项规定堤坝,锲而不舍纠“四风”树新风;要完善权力监督制度和执纪执法体系,推动党内监督和其他各类监督贯通协同,形成合力。

市教育工委班子成员,各区县教科体局、市教育局新区分局主要负责人、相关科室负责同志,各直属单位负责同志,市教育局各科室负责人共计30余人参会。

## 市教育局传达学习省第十四次党代会精神

6月2日下午,市教育局召开全体干部会议,市教育工委副书记樊蕴华主持会议,市教育工委书记许胜利出席会议并讲话。

会议传达学习了省第十四次党代会精神和省纪委监委关于典型问题的公开通报,以及市纪委监委关于3起违反中央八项规定精神问题的公开通报。会议指出,省第十四次党代会是一次高举旗帜、紧跟核心,团结鼓劲、凝心聚力,求真务实、催人奋进的大会。大会通过的十三届省委的报告,通篇贯彻坚决做到“两个维护”的政治自觉,彰显了加快推动高质量发展的鲜明导向,贯彻中央精神,体现时代特点,契合省情实际,顺应人民期盼,对谱写陕西高质量发展新篇章作出了全面安排,擘画了陕西省未来五年乃至更长时期的发展蓝图,令人深受鼓舞和振奋。

会议要求,全市教育系统要把学习宣传贯彻省第十四次党代会精神作为当前一项重大政治任务,领导干部带头学、教职员全面学,深刻认识重要意义,

切实抓好贯彻落实,统筹做好当前工作。要加强党对教育工作的全面领导,建立健全中小学校党组织领导的校长负责制,巩固拓展党史学习教育成果,加强和改进学校思政工作,用“照金精神”铸魂育人;加强新时代教师队伍建设,持续做好“双减”和规范民办义务教育工作,强化教育综合保障能力建设,推动学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、普通高中特色多样、职业教育提质培优发展;切实抓好“两考”工作,确保全市“两考”平稳顺利进行;守牢守好校园疫情和安全稳定防线,积极主动作为,正确应对各项挑战,坚决把牢安全底线。要切实统一思想,统一到大会精神上来,进一步提高政治站位,坚持为党育人、为国育才,办好人民满意的教育,为奋力谱写铜川高质量全面转型发展新篇章贡献教育力量,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开!

会议还就端午假期疫情防控和校园安全工作进行了统一安排部署。

## 市教育工委班子赴照金开展

# “学习回信精神 办好人民满意教育”主题党日活动

5月6日,市教育工委班子赴照金开展“学习回信精神 办好人民满意教育”主题党日活动。市委组织部副部长、市教育工委书记许胜利,市教育工委班子成员及相关科室负责同志参加活动。



许胜利一行先后来到照金北梁红军小学、照金幼儿园和照金红军小学,实地调研3所学校、幼儿园贯彻落实回信精神情况并召开座谈会。座谈会上,集体重温了习近平总书记给照金北梁红军小学学生的回信,耀州区教科体局、照金北梁红军小学、照金红军小学和照金幼儿园负责同志就贯彻落实回信精神情况进行了交流发言,市教育工委班子成员围绕“学习回信精神办好人民满意教育”先后进行发言。许胜利在讲话中对4年来全市教育系统贯彻回信精神情况进行了回顾,对进一步学习贯彻落实回信精神提出明确要求。



许胜利强调,回信精神充分彰显了习近平总书记和党中央对少年儿童的关心爱护、对照金人民的深情厚意、对铜川教育工作的重视关怀,我们要牢记嘱托,赓续红色血脉、传承红色基因,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一要把学习贯彻落实回信精神与推动全面从严治党,强化党对教育工作的领导紧密结合。全面贯彻党的教育方针,加快落实中小学校党组织领导的校长负责制,压紧压实管党



治校的政治责任、主体责任,把全面从严治党向纵深推进。二要把学习贯彻落实回信精神与精心谋划推进今年教育工作紧密结合。全市教育系统要根据年度工作要点进一步明确重点工作任务、细化工作措施,全面落实教育优先发展战略,不断改善办学条件,加强教师队伍建设,为孩子们健康成长创造良好条件。三要把学习贯彻落实回信精神与完善育人体系,夯实教育根基紧密结合。要创新中小学思政课建设,用足用好照金红色教育资源,着力打造红色教育品牌。要把握思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,落实“双减”政策,加强“五项管理”,提升立德树人水平。四要把学习贯彻落实回信精神与统筹推进教育高质量发展紧密结合。要不断深化教育领域改革,持续推进学前教育普及普惠、义务教育优质均衡、高中教育特色多样、职业教育提质培优发展,奋力谱写铜川教育高质量发展新篇章,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

## 铜川市教育局机关党支部赴市档案馆开展主题党日活动

6月29日下午,市教育局机关党支部组织全体党员前往市档案馆参观学习,开展“铭记革命历史 汲取奋进力量”主题党日活动,市教育工委书记、市教育局局长许胜利带队,机关支部党员共30余人参加。



全体党员参观了市档案馆铜川发展历程主题展厅、抗战纪实展厅、珍贵档案展厅,共同了解铜川发展历史。大量的档案原文和实物,全方位展示了铜川发展过程中取得的成绩;抗战英雄的革命事迹,鲜活地描摹出了战争年代革命志士的铮铮铁骨;充满时代记忆的一张照片,更让大家对铜川经济社会发生的翻天覆地的变化为之一振,催人奋进。参观结束后,全体

党员面对着鲜红的党旗,重温入党誓词,许下坚定承诺,不忘初心使命。

许胜利进行了总结讲话。他强调,展厅档案充分发挥了存史资政育人的作用,生动地再现了铜川发展创新取得的斐然成就。作为教育系统的党员干部,更应该进一步增强责任感和使命感,忠诚拥护“两个确立”,坚决做到“两个维护”,聚焦立德树人根本任务,切实把市委市政府决策部署转化为教育改革的生动实践和扎实成效。要以一往无前的奋斗姿态、永不懈怠的精神状态、风雨无阻的奋进拼搏,努力创造无愧于时代的新业绩,在接续奋斗中赓续共产党人的精神血脉,坚定信念,勇担使命,为铜川教育的高质量发展不懈奋斗!



## 市教研室党支部学习贯彻

### 习近平总书记在中国人民大学考察的重要讲话精神

5月6日,市教研室党支部开展5月份党组织生活日,学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察的重要讲话精神。教研室党支部书记钱冬义作了总结讲话。

全体党员观看了习近平总书记在中国人民大学考察新闻视频,学习了习近平总书记对中国人民大学以及全国师生的谆谆教导和殷切期望,深切感受到党中央对教育事业的高度重视。市教研室教研员范莉、王金全、田易三位党员结合自己的工作谈了学习体会。范莉以《藤野先生》《小石潭记》两篇课文为例,谈了如何在学科教学中落实立德树人根本任务;王金全围绕近年来习近平总书记在各大、中、小学考察时的重要讲话重要指示精神及给照金北梁红军小学学生的回信精

神,从教育的根本任务、重要途径和关键对象等方面谈了自己的观点;田易从我市中小学思政课建设出发,就如何践行社会主义核心价值观、如何推动思政课一体化建设,提出操作性很强的建议。

钱冬义在总结讲话中对全体党员干部提出要求,一是要继续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是关于教育的重要论述,切实领悟新时代教育“立德树人”根本任务;二是要充分认识思想政治课在教育教学中的重要作用,发挥思政课铸魂育人主渠道作用;三是要创新思维,让思想教育融入学校教育的全过程,肩负起“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”历史重任;四是要扎实工作,做好新时代的教研工作,为铜川教育高质量发展贡献力量。

# 贯彻落实习近平回信精神 推进新区教育高质量发展

铜川市教育局新区分局党委书记、局长 郑文刚

近年来,新区教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真落实习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神和给照金北梁红军小学学生回信精神,坚持党对教育的全面领导,以推进教育优质均衡发展为目标,以“369”发展思路和“365”素质教育为主线,站位全区、凝心聚力、务本求实、争创佳绩,新区教育高歌猛进、长足发展、人民满意度得到显著提升。

## 一、讲政治,党领教育,学校主阵地欣欣向荣

坚持“围绕党建抓教育,抓好教育促发展”的工作思路,以党史教育立忠。近几年,新成立党支部9个,创建省级五星级基层党组织1个,市级优秀基层党组织1个,市级中小学校党建示范点3个,市级党建品牌2个,整建制转入党员76名。召开学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话动员大会暨“两优一先”表彰大会,提振基层党组织、优秀党员干部精气神。通过开展“党员示范岗”“党员志愿服务队”,充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,推进党建工作与教育教学深度融合。全区党员教师中涌现出国家级优秀教师1名,省、市级三级三类骨干教师98名,切实形成学有榜样、赶有方向、追有目标的新时代党建工作追赶超越新格局。印发《新区教育系统党史学习教育“七融合”主题活动方案》,将党史学习教育同落实回信精神、立德树人、师德师风、思政课程、学科教学、重点工作、“我为群众办实事”等紧密融合,组织开展党史学习教育进校园、进课堂活动。在陈家坡会议旧址、照金革命纪念馆、薛家寨革命旧址,组织开展“学党史 悟思想 重走红军路 办实事 开新局 奋进新时代”党建活动,24个党支部先后组织400余名党员在渭华起义纪念馆和鄂豫陕苏维埃政府葛牌镇纪念馆开展“明理增信 追忆峥嵘岁月 崇德力行 坚定理想信念”党史学习教育,重温入党誓词,聆听革命故事,体悟红色精神。

## 二、勇担当,情满校园,校长排头兵示范榜样

千军易得,一将难求。近年来,新区着力打造了一批政治强、业务精、有威信、肯奉献的专家型管理团队。政治强的文刚校长,以坚如磐石的意志、自我的执着追求和对信仰的坚定付出,用支部学习提升,用教学研讨改革,带领鱼池中小学凤凰涅槃,被共青团铜川市委授予“铜川市优秀青年”荣誉称号;情怀深的杨卫权校长,将一辈子的热爱奉献教育,用自我的实际言行诠释“情怀”二字,用崇德明礼铸师魂,用孝心作业育学子,赢得明德教师的敬佩和爱戴,荣获陕西省“我身边的好校长”荣誉称号;思维新的刘佩园长,在新时代、新要求、新理念面前,边研边教,边干边学,在干中学,在干中

教,常干常学,已成为学前教育的新生代、主力军,引领着二幼人阔步向前,被铜川市妇联评为“巾帼建功先进个人”;视野广的侯小军校长,全市“榜样的力量”教育系统先进典型,以顽强的毅力和奉献精神,开创了锦绣人生,点亮了新区教育,荣获全国未成年人思想道德建设工作先进个人,被市委、市政府授予“铜川市劳动模范”称号;人格正的张贵伟校长,以强力的事业心感染教师,以高尚的人格感动教师,一切为了学校、一切为了孩子,成为金谟教师心目中为学、为事、为人的楷模,被省教育厅评为“陕西省师德标兵”;自律严的付春平校长,始终保持对教学的专注和兴致,肯花心思、花大心思提高专业本领和水平,以优良的专业水平和教学造诣,成为裕丰园教师专业成长道路上的指明灯,被省人民政府授予“特级教师”称号,被省教育厅、省人力资源和社会保障厅评为“陕西省教学名师”。长江后浪推前浪,一代更比一代强。王喜艳、文卫涛、白冬冬、张妞转、寇飞、杨涛、李彦伶、黄文星、郭天侠等十余名年轻干部在新时代教育改革中脱颖而出,为新区教育事业的蓬勃发展注入新的力量。

## 三、深情怀,爱生如子,教师言传身教用心用情

三人行,必有我师。按照年年有计划、月月有主题、校校有特色、人人有任务的要求做实教师培训。对新任教师进行“学精神 强师风 扣好人生第一粒扣子”岗前培训,实现教师全员培训。乘公办中小学职薪绩效改革工作东风,持续加强教师队伍建设,通过高学历人才引进、事业单位公开招聘、特岗计划招聘、区域外选调教师463名,有效缓解教师队伍结构不合理,结构性缺编问题。2021年职薪绩效改革工作在文家中学、齐家坡小学、文家幼儿园3所学校全面推进。开展校长、教师全员竞聘,激发学校领导班子干事创业精气神,提振教师教书育人内生动力。教师绩效最高差距在1.5万元,形成教师人人抢着带课、个个争着带班的良好态势。通过师德师风专题教育、师德报告会等方式,教育和引导全区广大教师严格遵守宪法及有关教育法律法规,不忘教育初心、牢记育人使命、争做新时代“四有好教师”。开展校长、教师手写承诺书、公开亮承诺活动,组织重点学科类教师签订《目标责任书》和《拒绝有偿补课公开承诺书》。627名教师参加“坚守教育初心 勇担育人使命 深化新时代师德师风建设”专题网络培训,不断提高教师自身素质和专业修养。培养区级教书育人楷模、师德标兵128人,涌现出中国好人1人、省级特级教师2人、教书育人楷模1人、名师1人、学科带头人5人、教学能手28人、师德先进个人8人。

#### 四、蕴素养,德润身心,育人全覆盖落小落实

以“崇德尚善 翰墨铜川”德育品牌创建为着力点,创新思路,在全市率先编写“德育四字歌”,创新德育形式,丰富德育内容,不断增强中小学德育工作的时代性、规律性、针对性和实效性。创建《学法用法好少年》《研学旅行 立德树人》等10个市级德育品牌,启迪工作思路,拓展地域特色,形成一校一特色,百校百花红的德育工作格局,金谩小学家长义教《众智合力协同育人》被教育部授予“全国中小学德育典型经验”。以“365”素质教育为支撑点,全面培养学生的动手动脑能力,提升教师教育水平、家长育人理念和学生核心素养。各校开设兴趣课程供学生自主选择,形成了“学科辅导+拓展提高+特色课程”的课后服务模式,将趣味性和教育性、艺体特长与科技创新相结合。裕丰园小学通过红领巾争章活动,构建少先队员阶梯性成长激励体系,过关争章、挑战自我、勉励成长。文家明德小学制定体、音、美、书法、演讲和劳技六项技能过关标准,以“开心农场”果实奖励的方式对学生进行常态化多元评价。以“三个课堂”为关键点,紧扣中心,第一课堂“有根有魂”,严守国家课程及地方课程教育教学“主阵地”,充分发挥课堂教学“主渠道”作用,制定印发《关于推进铜川新区中小学课堂教学改革指导意见》,各校结合实际开展课堂教学研究系列活动,探索打磨课堂教学模式,提高教学质量。第二课堂“有乐有趣”,依据学生年龄特征,创设情境,培育学习兴趣,给学生更多时间和空间,让每个学生在课堂中有所收获,打造乐趣课堂。第三课堂“有播有收”,组织开展志愿服务活动、劳动实践、研学实践等活动,让学生聆听、感受、体验、播种,收获知识与成长。

#### 五、提质量,功在日常,人文管理科学高效

按照《学前教育三年行动计划》《铜川市普惠性民办幼儿园认定及管理实施细则》精神,不断加大幼儿园的建设力度,改善办园条件,幼儿园由2015年的13所发展到28所,学前三年毛入园率达98%,普惠性幼儿园占比82%,公办幼儿园占比57%,公办幼儿园在园幼儿占比达50%,稳步提升了优质资源均衡供给,达到公民办并举、安全优质的学前教育公共服务体系。制定出台实施《全面加强新区学前教育规范管理实施细则》,积极组织参与省市级幼儿园教师专业技能大赛、保育员技能大赛和教学能手评比活动,先后涌现省、市级学前教育教学能手6名,5名教师在省、市级幼儿教师技能大赛中获奖。开展幼儿园分类定级创建工作,先后创建1所省级示范园、5所市级示范园、6所市级一类园、6所市级二类园,为全面提升新区学前教育质量水平和示范引领奠定了坚实基础。在全区中小学、幼儿园发展“名校+”教育联盟,一翼长安南,一翼新区北。景丰中小学作为“高杨杰名校长工作室”成员校之一,与西安高新第二学校等12所学校开展常态化学术交流活动。积极探索以“优质+”为骨干示范的联片教研机制,一手抓团建,一手抓质量。充分发挥骨干学校及骨干教师在校联片教

研活动中的引领和带动作用,制订印发铜川新区中小学(幼儿园)“优质+”联片教研工作实施方案,坚定不移地推进城乡教育一体化发展的良好局面。健全了区、片、校三级教研网络,实现教师专业成长和学校优质均衡发展。

#### 六、创均衡,规范提升,城乡共同体同步发展

近年来,新区教育项目建设按照“高起点站位、高标准规划、高效率实施”思路,在加快主城区学校建设的同时,积极实施农村薄弱学校改造工程。新建幼儿园7所、改扩建幼儿园2所,新建中小学2所,正在建设1所。对金谩小学、裕丰园小学等17所中小学、幼儿园通过部室改造、设备购置等进行扩容改造提升,对阿堡寨中小学、鱼池中小学等10所薄弱学校校舍、操场进行维修改造,各幼儿园办园条件得到大的提升,书写了学前教育新速度,主城区学校和潜力学校齐头并进,促进了义务教育均衡发展。完成中小学、幼儿园直饮水项目建设、寄宿制学校浴室项目,实现公办学校直饮水和寄宿制学校浴室建设全覆盖。对楼村中学等4所学校进行26500平方米的冬季清洁取暖校舍外墙保温改造。2021年,新建梅乐园学校、高新实验学校,改扩建提升齐家坡小学等学校办学条件,新增学位6620个,五幼、六幼、学府幼儿园如期开园,人民群众对教育的获得感不断增强。

#### 七、树品牌,匠心品质,发展特色化臻于至善

紧紧围绕“建设高质量教育体系”目标,聚焦立德树人根本任务,培育新理念、构建新格局、创设新模式,积极发扬“勤快严实精细廉”工作作风,学校比氛围、比精神、比文化,班子比团结、比格局、比水平,教师比培养、比奉献、比技能,学生比品行、比身体、比素养。围绕“我为群众办实事”中心,聚焦“择校热”“大班额”,积极落实“双减”政策,依托“三个课堂”,开展“四项整治”,强化“五育并举”,全面提升教育教学质量。系统推进教育评价改革,坚持“校外治理、校内保障、疏堵结合、标本兼治”的工作思路,“一校一案”开展课后延时服务“5+2”模式,学校覆盖率100%,对学科类校外培训机构开展专项治理工作,压减率达94.4%,全面系统打造学校育人新生态。以文明创建为抓手,充分发挥示范引领作用,文家明德小学被评为全国未成年人思想道德建设先进单位,裕丰园小学、金谩小学荣获全国优秀少先队先进集体。创建省级“平安校园”5所,市级17所,市级新时代“十个没有”平安校园22所;创建省级文明校园2所,市级文明校园2所,文明校园创建参与率100%。

星光不问赶路人,岁月不负有心人。在“习近平总书记回信精神”的指引下,新区教育人深刻认识教育优先发展的基础性战略地位,深刻理解新时代教育改革实践的根本遵循,深刻把握新区教育事业面临的形势任务,切实把思想和行动统一到党对教育的全面领导上来,坚持立德树人根本任务,用实际行动传承红色基因,踔厉奋发、笃行不怠,强力推进教育工作率先、跨越、均衡、高质量发展,新区教育呈现出风清气正、人和、事兴的良好局面,让全区人民共享优质教育发展成果。

# 教育新闻剪影



6月2日，市政府副秘书长杨栋，市教育工委书记许胜利检查2022年普通高校招生考试安全和备考工作。



6月8日，市政府副秘书长杨栋、市教育工委书记许胜利到宜君县巡查高考并调研教育工作。



5月9日，5月20日，市教育工委书记许胜利到市直属学校调研教育教学工作。



6月15日，市教育工委书记、局长许胜利巡查我市国家教育考试考务指挥中心及相关考点。



5月25日，市教育局召开2022年铜川市高中阶段学校招生工作领导小组第一次会议。市教育工委书记、市中招领导小组组长许胜利出席会议并讲话。



5月11日，市教育工委副书记樊蕴华调研全市教育网络安全和信息化工作。

# 隆重庆祝“六一”国际儿童节

JUNE 1 INTERNATIONAL CHILDREN'S DAY

5月31日，铜川市“贯彻回信精神，传承红色基因”庆祝“六一”国际儿童节主题活动在照金红军小学举行。市委书记樊维斌，市人大常委会主任魏四新，市长郝光耀，市政协主席刘西林，省委教育工委、省教育厅一级巡视员刘宝平，市委常委刘浩、韩晓晖出席活动。





区县学校庆“六一”活动



# 教育新闻剪影



5月27日，市委保密和机要局、市教育局、市公安局、市卫健委、市应急管理局组成联合督查组对全市高考中考安全和组考防疫工作进行督查。



5月24日，市教育局召开2022年义务教育招生入学暨控辍保学工作会。



4月14日，市教育工委委员、市教育局副局长许志强带队检查全市“两会”期间校园安全工作。



3月7日-4月12日，市政府教育总督学戴战带领督导组对各区县义务教育优质均衡创建等4项工作进行过程督导。



6月29日，在建党101周年来临之际，市教育局组织举办“永远跟党走，奋斗新征程”道德讲堂活动。



6月22日，市教育局组织召开全市中小学教师信息技术能力提升工程2.0推进会。

# 认知同化理论之下位学习与数学课堂教学

耀州中学 樊亚凤

美国知名心理学学家戴维·奥苏伯尔于1963年提出了认知同化理论。该理论的基本观点是新知识的学习必须以已有的认知结构作为基础,新知的学习是建立在已有认知结构的基础之上,二者必须予以同化。那么何为同化?奥苏伯尔认为同化实质上是新知识通过与已有的认知结构中起固定作用的知识或观点之间的一种相互作用。根据同化模式的不同,学习会分为:下位学习、上位学习和并列学习三种模式。今天我主要跟大家谈谈我对下位学习与课堂教学的一些浅薄认识。

下位学习指的是当认知结构中的原有的有关观念在包摄和概括的水平上高于新学习的知识,新知识与旧知识所构成的这种类属关系称为下位学习。例如学生掌握了两角和与差的正(余)弦公式后,我们在课堂上对于学生进行适当合理的引导,学生就会自主的推导出两角和与差的正(余)切公式、倍角公式、半角公式、和差化积公式等一系列公式。在平时教学中,我发现有的学生在碰到这些公式的时候会选择死记硬背。教材中公式繁多、记忆遗忘等这些原因往往都会造成学生在考试的时候因为公式的问题而失利。但是如果我们研读了下位学习理论,明白学生的认知规律,在教学过程中碰到类似的教学时,多去引导学生,启发学生的下位学习模式,这种基本的非智力因素的失利问题就会大大减少,我们教给学生的就不仅仅是一些基础的公式,而是一种学习能力的培养。这样的课堂教学无疑就是科学的、高效的。

既然下位学习理论与课堂教学结合有如此令人满意的效果,那么我们如何去运用该理论?这是我们要

去研究的重点。需要我们去熟读认知同化理论,钻研下位学习理论。上述例子中新知识是旧知识的进一步扩充和延展,新知识的学习不会让旧知识的关键属性发生改变。奥苏伯尔将这种类属关系称为“派生下位”。当然,在课堂教学中,我们会发现有的新知识会让旧知识的关键属性发生改变,在接受新知识的过程中,我们需要对已有知识结构进行改动,才能服务于新知识的学习。下位学习理论中定义旧知识的关键属性会因为新的相关下位而得到扩充或修饰,这样的类属关系称为“相关的下位”。比如方程,在学生只学习了实数范围的时候,会认为该方程无解。在学习了复数之后,上述方程就应该严格称为无实数解。因为在复数范围内。该方程就有解了。在数系扩充的过程中,学生已经掌握的实数运算法则和基本性质,就得经过改动修正后才能作用于复数的学习。在学习过程中,教师可以帮助学生找到已有知识与新知的相似之处,带领学生去发现新知识与旧知识的冲突所在,打破学生原有的认知平衡。教育心理学研究表明:人都有追求和谐的本能。课堂教学中教师在“相关下位”的理论指导下,依托合理的教学情境,让学生感受到新旧知识间的冲突。这时候学生的追求和谐的本能就会转变为学生自主学习的内驱力。而这种内驱力一旦被激发出来,那么后续的学习就会事半功倍。而这也是我们现在学生在学习过程中最缺的动力。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。因此在本次论坛里,向大家展示我在《直线与椭圆位置关系》一课的部分教案设计。

直线与椭圆的位置关系		
教学目标	1. 知识与技能; 2. 过程与方法; 3. 情感态度价值观。	
教学重难点	1. 教学重点:直线与椭圆的位置关系; 2. 教学难点:直线椭圆位置关系及应用。	

# 历史学科大概念在高中课堂教学中的运用

## ——以“夹缝中求生存”的近代中国民族工业为例

铜川市第一中学 赵宁

2017年版《普通高中课程方案》中提出：“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情景化，促进学科核心素养的落实。”历史学科的大概念教学能够很好地起到对知识点的导向和串联作用，帮助学生形成知识体系结构，培养学生学科核心素养。

### 一、基于历史大概念的教学目标

近代中国资本主义发展史就是一部中国近代工业、中国近代民族工业、中国近代民族资本主义的发

展历史，是中国经济近代化的具体表现。展现在本课的一个大概念命题：中国近代民族资本主义工业的曲折发展之路。基于这一大概念的教学目标设定为：曲折发展的现状，曲折发展的因素，曲折发展的反思。

### 二、基于历史大概念的教学过程

新课导入：先引出火柴大王刘鸿生的一段话：“我的第一个企业成功的主要原因，是那时的爱国运动推动了这个企业的发展，因为当时每个人都愿意买国货。”然后再出示火柴上的图片导入。

教 学 过 程	<p>1. 复习引入：复习回顾学生所学过的直线与圆的位置关系：</p>  <p style="text-align: center;">相离                  相切                  相交</p> <p>从直线与圆联立后所得一元二次方程的解的个数判断直线与圆的位置关系：</p> <p>2. 新知探究：在复习直线与圆的位置关系后，带领学生将直线与圆的位置关系的高度上升到闭合曲线与直线的位置关系。启发学生理解联立闭合曲线方程和直线方程后化简所得的一元二次方程都会有三种解的情况：一个解、两个解以及无解。解的个数对应的是直线与闭合曲线的焦点个数。小组讨论。学生自主研究直线和闭合曲线的位置关系也分为相离、相交、相切三种情况。进而得到以下结论：</p> <p>在学生理解了直线与闭合曲线的位置关系后，再让学生去总结直线与椭圆的位置关系，就会相当容易。</p> <p>直线与椭圆的位置关系分为相离、相切、相交三种情况，并且有同样的结论。即：</p>	<p>设计意图：椭圆与直线的位置关系的学习可以建立在学生已有的直线与圆的位置关系的建构之上。这样有利于学生对新知的接受和理解。</p> <p>设计意图：将直线与圆的位置关系上升到直线与闭合曲线的位置关系的高度后，再回过头来学习直线与椭圆的位置关系。这样的学习就是一种下位学习。在课堂教学中有意识的给学生建构知识体系，将新知的学习建立在已有知识的基础之上，让学生的新知学习变为一种下位学习。这样的学习模式是认知同化理论中最容易接受和理解新知的学习模式。</p>

在整个数学教材中，有很多下位关系的知识。对下位学习理论的学习，可以帮助我们在科学理论的指导下设计出合理高效的教学环节，这比一成不变的“经验论”教学方法更能激发学生的学习兴趣。教师引导和启发学生的自我构建，并予以纠正和评价，符合新课标中

提出的“发展学生为本”的教学要求。从教育心理学的目光去打量数学教学，也有助于我们自身的专业成长，课堂教学是一座需要我们不断发掘的宝藏。以上是我针对“下位学习”所谈的一些简单认识，希望对我们的课堂教学能有所帮助，欢迎各位同仁的批评指正。

这一时期,民族工业的蓬勃发展,往往与这一时期社会制度的建设和政府政策、社会环境发展都有密切关系。

设计意图:以直观的感觉让学生了解近代实业家的爱国精神,了解这一时期民族工业飞速发展的原因。

新课教学:

### (一) 曲折发展之现状

#### 【呈现材料】

1892年,张裕酿酒公司创立,开创了我国工业化生产葡萄酒的先河。

1896年,从欧洲引进优质葡萄苗木,创建葡萄园,酿造出中国第一批葡萄酒。

1905年,地下大酒窖竣工,这是亚洲最大的地下大酒窖。

1912年,孙中山先生到张裕参观,并题赠“品重醴泉”四字。

1914年,张裕“双麒麟”商标注册成功,组建公司正式对国内外进行营业。

1915年,参加巴拿马万国博览会,张裕四种酒获金质奖章和最优等奖状。

1917年,张裕庆典,张学良、康有为、黎元洪等前来祝贺并留下手迹。

1918—1925年,公司开始在走下坡路。

1929年,张裕公司结束自营阶段,转为租赁阶段。

1934年,进入中国银行(孔祥熙控制)接管时期。

1941年,被日军强行接管。

1945—1949年,受外国洋酒冲击以及战乱等因素影响,濒临破产。

1949年,烟台解放,濒临破产的张裕得以重生。

1956年,响应毛主席号召:要大力发展葡萄酒生产,让人们多喝一点葡萄酒。

引导学生阅读教材及上述材料,思考以下问题。

问题1:通过百年张裕发展历史概括中国民族资本主义工业的发展特点?

问题2:通过百年张裕发展历史概括中国民族资本主义工业在七个历史时期的发展概况及影响。

设计意图:引导学生阅读史料,概括史料,认识民族资本主义工业的曲折发展现状,并根据发展现状总结七个历史时期发展的原因及影响。既通过史料的阅读与归纳掌握中国民族资本主义工业在七个历史时期的发展概况及其原因,又探究了中国民族资本主义

的历史地位和作用,同时培养学生的时空观念和史学解释。

### (二) 曲折发展的因素

引导学生阅读教材,结合政治史所学的内容思考以下问题。

问题1:影响中国近代民族工业发展的促进因素有哪些?

问题2:影响中国近代民族工业发展的阻碍因素有哪些?

设计意图:学生通过教材内容和必修一政治史学习,认识近代中国社会的现状,分析并总结影响民族工业发展的因素,了解大批中国仁人志士探索救国救民的精神,来增强学生的爱国精神和社会责任感,从而达到培养学生的家国情怀这一目的。

### (三) 曲折发展的反思

#### 【呈现材料】

材料1:辛亥革命时期,民族资本主义经济仅占整个国民经济的2%,而封建经济则占到90%。

材料2:2007年度世界500强中的排名中,中国企业,如:中国石化、中国石油、国家电网、中国远洋运输总公司、鸿海精密、中国工商银行、中国移动通信、中国人寿、中国银行、中国建设银行、中国南方电网等共30家公司上榜。

引导学生阅读教材及上述材料,思考以下问题。

问题1:近代中国民族工业与当代中国民族工业发展状况有什么不同?

问题2:分析造成两种不同发展状况的原因?

设计意图:通过史料,认识近代中国民族工业与当代中国民族工业发展状况的不同,进而引导学生认识造成两种不同发展状况的原因。

课堂小结:通过时间轴来展示近代民族工业曲折发展,使学生学会如何整体把握教材和构建知识体系。

### 三、基于历史大概念的教学总结

围绕中国民族资本主义工业曲折发展之路这一大概念进行设计,有利于学生对民族资本主义工业内容的理解和记忆,形成网络化的知识结构,促进学生进行知识和思维能力的迁移。

总之,围绕大概念组织教学内容并展开教学活动,有利于学生从宏观的视野认识历史,更好地把握历史知识的内在结构及本质特征,促进历史学科核心素养的落实和历史能力的提高。

# 探自读课文之道 赏语文教学之美

柳公权中学 高敏



“教是为了不需要教”，这句话是著名教育学家叶圣陶先生的至理名言。随着教育理念的更新和发展，新课标提倡培养学生的自主学习能力和合作探究能力，所以我们初中语文教材最大的变化之一就是：自读课文的编排大量增加。而对于自读课文的教学就成了许多老师口中的鸡肋——食之有味，弃之可惜，有时部分老师甚至不惜课时细讲、精讲把它上成了讲读文章，那到底如何进行自读课文的教学呢？我们可以从课前预习、课堂活动方式、课后巩固三个方面，找到一些在自读课文教学上的策略和方法。

## 一、巧用自读课文的阅读提示和旁批做好课前预习

自读课文不像讲读课文那样，文前有“预习提示”，文后有“课后练习”，它只有随文的“旁批”和文后的“阅读提示”。所以就要利用好这些旁批和阅读提示给我们提供的“抓手”，来为学生设计课前预习自学提纲，一是为了节省课堂时间，二是为了使学生的自主阅读更有目标、更有效。例如，在对学生进行《列夫·托尔斯泰》这一篇自读课文教学的时候，

教材中给的阅读提示提到：“文章前半部分极力描写托尔斯泰平凡甚至“粗劣”的长相……后半部分笔锋一转，透过托尔斯泰的眼睛，展现他“天才灵魂”的深邃、伟大，字里行间洋溢着仰慕、崇敬之情。”这就为教学提供了“抓手”，以此为依据为学生设计预习自学提纲，布置预习任务。预习提纲一般可分为：常规预习、探究预习、疑惑难题三部分。常规预习包括：重点字词积累、作者生平简介及课文背景、标出课文段落层次结构、好句勾画及赏评。探究预习包括：复习学过的文章《阿长与山海经》中所使用的欲扬先抑的手法，然后通过自读，梳理出本文的“欲扬先抑”是如何体现出来的，再将两篇文章进行阅读对比，得出自己的探究感悟，最后再写出预习过程中遇到的疑惑难题。

这种为学生设计课前预习自学提纲的方法，能更有目的让孩子通过课前自学预习达到阅读能力的逐步提升。

## 二、转变课堂方式——以趣激学启迪智慧

苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处总有一种把自己当作发现者、研究者、探索者的固定需要。”因此，在语文自读课的课堂上应积极转变教师所扮演的角色，从最初的知识传授主体，变为学生自主学习的辅助者、引导者，通过让学生参与有兴趣和“跳一跳”就能达到的学习活动，激发学生积极进取的精神，探究问题的思维能力，努力使语文自读课堂充满生机与活力。

1. 趣味赏评加练写法。例如，在进行《列夫托尔斯泰》这篇自读文章教学时，可让孩子们反复仔细阅读在课前预习任务里找到的有关对托尔斯泰外貌描写的句子，然后在A4纸上画出托尔斯泰的肖像画，完成后小组内先交流，选出画的比较好的画像贴于白板上

进行展示,大家再一起品评其好在哪儿。这样不仅激发的学生的兴致,也再次欣赏了托尔斯泰独特的外貌特征,更进一步挖掘出了托尔斯泰深邃的精神世界。随后继续趁热打铁,和同学们一起聊了聊班上最具特点的一个孩子,然后让他们对这个孩子进行生动形象的肖像描写,选出写得好的片段进行展示、赏评。这节自读课通过这种读、赏、写结合的课堂教学策略,不是为了让学生懂得与记住什么,而是通过教师的“忍痛割爱”,把大量的时间和空间留给学生去欣赏、思考与判断,通过充分发挥学生的主体意识及“自求自得”的过程,来提高自主阅读的能力。

2. 群文对比阅读法。温儒敏教授坦言:新教材虽然力图把“教读”“自读”和“课外阅读”三者结合起来,但也还需要老师们去“加码”。也就是说我们可以利用一篇自读课文,带动若干篇阅读文章进行对比学习。如七年级下册第五单元:在《紫藤瀑布》中,学生们知道宗璞借用紫藤萝来暗示自己的情思,于是紫藤萝就有了某种寓意,成了作者志趣、意愿的寄托,这种写作手法就叫“托物言志”。而贾平凹的《一棵小桃树》、泰戈尔的《金色花》也是“托物言志”的写法,我们就可以将这三篇文章进行对比阅读,让学生思考“托物言志”手法在文中是如何体现的。还可以以自读课文为主,带动课外文本一起进行阅读。如学习萧红的《回忆鲁迅先生》这篇自读文章时,可以给学生外加唐宝民的《细节中的鲁迅》、周海婴的《记忆中的父亲》进行对比阅读教学。

3. 问题教学法。问题教学法需要教师、各组组长共同完成。首先,组长收集、整理、归类各小组预习时的各种疑问,然后教师根据旁批、阅读提示进行筛选,得出最有价值的问题,并利用这些问题开启、贯穿自读课文教学始终。例如在教学《再塑生命的人》这篇自读课文时,先让学生课下阅读《记忆中的童年》《再塑生命的人》《假如给我三天光明》这三篇文章,然后教师和学生一起设计以下问题:①海伦童年经历了怎样的遭遇?②在她生命最黑暗的时期是谁让她感受到了“光明”和“希望”?③莎莉文老师做了那些事让海伦从黑暗走向了光明?④通过这些事海伦有了哪些变化?⑤你认为莎莉文老师是一名怎样的老师?海伦是一名怎样的学生?⑥海伦最后取得成功的原因是什么?……课堂上通过这些环环相扣的问题和学生一起探究、一起思考、一起交流、一起反思,来提升学生阅读理解及感悟的能力。

4. 试题教学法。教师根据本课的学习内容和目标,以自读课文为阅读文本,设置五六个阅读题,然

后让学生进行阅读思考并回答问题(可先独立思考,完成后组内进行交流讨论),自读成果展示时可设置“微课堂”,让学生来当“小老师”,对阅读答题进行讲解,这个过程中其他人可参与释疑,教师要及时点拨、总结、适当延伸。例如我在进行《美丽的颜色》这篇自读文章教学时就采用的此方法,让我出乎意料的是那些在自学中尝到甜头,收益较大的“小老师”讲题时有模有样,甚至还能将此题考查的点和方法都提点到位。这种学生与文本直接、深入的对话、学生与学生的互教互评,体现“学生是学习的主体,通过自主阅读、自由表达,充分激发他们的问题意识和进取精神”的课程基本理念。

温儒敏教授说:“为什么自读课文教学效果不佳?可能有很多方面原因,其中一个重要原因,就是课型混淆,模式僵化,扼杀兴趣,包括读书的兴趣。”自读课的教学功能是让学生自己读,把教读课学到的方法运用到自读课文阅读中,让学生自己去体验。所以在自读文章的教学上,老师只有尝试变换多种课堂方式,“大胆放手”“着力拓展”,才能真正让自读课文的教学绽放出不一样的美。

### 三、抓好课后,让自读桥梁为课后阅读创造更广阔的天地

我们都知道,自读课文是学生由课内阅读走向课外阅读的桥梁,它在学生的读书活动中占有很重要的地位。所以课后一定要检查自学效果,做好总结工作。如在上完自读课文《美丽的颜色》时,要在课后布置阅读任务:继续阅读《居里夫人自传》或《居里夫人的故事》,还要布置适当的练写任务,如为居里夫人拟写颁奖词、召开居里夫人故事会、结合第一单元新闻采访对居里夫人进行采访等等,总之检查的方式可以是提问质疑,也可以是书面练习,收阅笔记,还可以进行阅读体会交流等。教师也应在检查的基础上作评价性的小结,肯定成绩,指出不足,多加鼓励。只有真正的抓好课后,让自读课文成功搭建从教读到课外阅读的桥梁,才能实现三位一体的阅读体系。

所谓“教无定式,学无定法”,自读课教学,可谓“仁者见仁,智者见智”。每一个人对于同一种事物的看法都不尽相同,如果一味照搬别人的课例,就始终缺少一点积淀和底蕴。虽然在自读课教学方法探索的路上,我们任重而道远,但我相信只要勤思考,选取自己最擅长的教学模式,亮出自己最锐利的武器,并持之以恒地坚持和发展下去,就会形成自己特有的教学风格,就会欣赏到语文教学独特之美。

# 数学教学中学生自主提问意识的培养

铜川市朝阳实验小学 刘持平

数学课堂,总是以问题出发。问题是学生思维的开始,也是学生创造的起点。常言道:学起于思,思起于疑,疑解于问。传统的课堂教学是师生间的一问一答,学生总是跟着老师走,思维固定,更别说创造与创新意识的培养了。新课程标准所提倡的数学课堂教学,让学生成为学习的主人,教师作为引导着,尽量地把问题留给学生,让学生发现问题,提出问题,解决问题。那么在课堂中怎样激发学生自主提问的意识呢?在此,我谈几点肤浅认识。

## 一、深入研读教材,使学生爱问

学会自主提问是新课程对学生更高层次的要求,也是新课程标准又一新的理念。备课是教师上好课的第一步,也是吃透教材的关键所在。尤其在新北师大版教材中,每一章节都会以“你发现了什么?”“你知道了哪些信息?”“你还能提出哪些问题?”这样的问题串出现。作为教师,在备课时,要给学生创设这样提问的空间,使学生爱问。比如,三年级教材学习分数知识中,有一幅图:9名小朋友在跳绳。书上提出了两个问题,最后让学生再提出一个数学问题,并试着回答。大多数同学提出的分数加减问题,也有一些同学提出了整数加减问题。我顺势说:“整数加减法是我们在一二年级学习时就会提出的问题,今天,我们已经是三年级学生,我们的知识增长了不少,大家再试着提出其它的问题好吗?”一个调皮小男孩说:“这样的问题显得太幼稚了。”我笑了,大家也笑了。这时,一位同学站起来说:“男同学占总人数的几分之几?是女同学占总人数的几分之几的几倍?但是,我不会算分数除法。”“这个问题提得好,把我们前面学的除法运用到了分数问题中,至于怎么计算是我们以后将要学到的知识,老师相信同学们一定会更棒的。”教师深入研读教材,掌握各个年级教材之间的衔接,在课堂上就会游刃有余的掌控课堂,学生也能享受提问的乐趣,提高学习的积极性,使他们在提问与解答中品尝成功的喜悦、促进个体思维的发展,还可以更限度的激发了学生的潜能。

如,我执教的《认识图形》一课时,一开始我就对孩子们说:“我今天给大家带来了老朋友,快来和老朋友打招呼吧。”孩子们热情大方地说着:“你好,正方体。”“HELLO,长方体。”我也迅速进入角色,用风趣的语言回

复孩子们:“你好,XXX,你真棒,还能记住我的名字。”“HELLO,XXX,你还会说英语,太了不起了。”在这一来一回的问候中一节精彩的数学课开始了。

接着,介绍老朋友,孩子们更是乐此不疲,因为熟悉呀,这样的开场,学生不觉得在上课,简直就是社交吗。听听孩子们的介绍吧:“正方体有6个面,每个面都是平平的光光的平面。”另一孩子补充到“正方体每个面都是正方形”。“长方体有六个面,每个面也都是平平的光光的平面,都是长方形。”另一孩子补充到:“还有特殊长方形,有四个面是长方形,还有两个面可能是正方形。”“球是一个曲面能滚动。”“圆柱有一个曲面和两个平面”我对孩子们的精彩回答做出肯定评价并引导他们:“这节课我们要认识老朋友身上这些平平的面,也就是平面图形”并出示课题,让孩子们齐读课题——认识平面图形。

“我们怎么做才能把老朋友身上这些平面图形请下来呢?”一个简单有趣的问题,再次引发了孩子们认真的思考。“画”“用彩笔涂上色再印到白纸上”思维也在这愉悦的氛围中打开了,一连串的问题由此开始。

## 二、建立民主的师生关系,使学生敢问

新课程、新标准、新理念更需要新型的师生关系。民主和谐的师生关系会让你的课堂锦上添花,愉悦的课堂气氛更能消除学生畏惧的心理,拉近师生距离。我认为有很多方法可以达到这一目的,其中最重要的是要做到不取笑学生,努力保护其自尊心和提问的积极性;然后我们尽可能的让每个学生都敢于提问,养成“爱问”的习惯。因为每个学生在生长环境、心理素质、认知能力等许多方面都存在不同差异,所以教师在课堂上要正视和关注学生的不同差异,注意尊重学生的个性发展,这样才能全面发现学生的真实思想,才能最大程度地关注到学生学习的心理动态。

因此,我无论在课内,还是课外,都主动接近学生,跟他们聊天,对他们微笑。尤其在课堂上,我从不吝啬我的抚摸,我的鼓励。记得有一次我让两名学生上黑板做同一道数学题,他们刚做完,底下同学就喊:“某某同学错了。”我的目光也就落在了这名同学的身上,我发现他眼睛红了,我第一个念头就是:不能让他掉下眼泪。我立刻走到他的身边,抚摸着他的头对全班同学

说：“老师发现你解题的思路很清晰，过程也很完整，你仔细检查一下，老师相信你肯定能把那个小小的疏忽改过来的。”于是他在思考之后快步走上讲台，拿起粉笔，把面积单位换算中少的一个“零”添了上去。我又顺势对大家说：“某某同学刚才能发现错误，也能及时改正过来，真是好样的。”此时，同学们也不约而同地为他送去了掌声，我看到了他灿烂的笑容。从此以后，这个胆小、羞怯、不爱说话、不苟言笑的小男孩课堂上敢问敢说了。

此外教师要适当的采取一些措施去强化问题环境，如：给学生发放一些“问题卡”或在黑板报上制作一些“问题专栏”，让学生利用课余时间进行问题交流，使学生无时无刻处在问题环境中。

### 三、让学生做课堂的主人，使学生善问

新课标强调学生是课堂的主体，教师是引导者。所以，我经常对孩子们说的话就是“你的课堂你做主。”如果教师想发展学生自主提问的能力，还应充分尊重、信任每一位学生，引导他们从不问到敢问，再到会问、善问，这是一个循序渐进的过程，需要反复的训练。

1. 给学生提供“提问”的模拟示范。学生的行为习惯是从模仿开始的，提问也一样，如果教师善于提出一些有创新性、有建设性的问题，那么学生就会以老师为榜样，模仿教师，久而久之学生就敢于提问，并且能提出一些有见地的高质量的问题了。所以，教师要做好榜样，同时鼓励学生多提问，还要从学生的立场出发，给学生做好示范。

2. 提出的问题要有见解、有价值。提出的问题要“活”“准”“精”，争取多提高质量、有独特见解的问题。教师还要引导学生真正做到有疑而问，对一些经过思考后自己能解决的问题，就没有必要提问；而对于一些有深度、有难度、自己不能解决的问题，就要鼓励学生及时提问，同时还要鼓励其他学生以此为例，提出同样高质量的问题，并积极思考解答。

3. 教师进行适时的点拨。在日常教学中，学生可能会提出一些与教学重点相关联的问题，但是语言表达不准确。这时，教师就应该给予恰当的点拨、引导，启发学生把握住问题的方向和关键，特别是当学生处于懵懂的似懂非懂的状态时，教师的指点往往会给学生带来出乎意料的收获和效果。教师还要善于观察和捕捉学生灵闪出的疑难问题，并且积极引导，把这些有见解、有创意的问题应用于日常的课堂教学，定会给课堂锦上添花。

### 四、精心设计提问的情境，使学生易问

1. 创设生活情境问题。数学教学中的内容大多来源于生活，使学生从贴近生活的事例中学习理解并应用于数学知识，进一步体会生活数学的趣味和魅力。

教师可以给学生创设贴近生活的问题情境，激发他们的学习兴趣，在学生的头脑中就会产生系列问题，从而使学生想学、好学、乐学。

例如：教师在给学生讲授“乘除法”的数量关系后，可将“王老师有200元钱，买了7副乒乓球拍，每副25元，问还剩多少钱？”这样的题目改编为“王老师到超市为三好学生买奖品，打算买7副乒乓球拍，每副25元，总共有二百元，请问这些钱够买预计的这些东西吗？”由于改造后的问题具有现实意义，且没有可以套用的规律，只能让学生自己去探索，寻找解决的办法。最后发现学生们竟然用多种方法去解答，处理应用 $200-25\times 7=25$ (元)进行计算外，不少学生用 $200\div 7=28\cdots\cdots(4)$ 元和 $200\div 25=8$ (副)，由此得出200元钱够买7副单价为25元的乒乓球拍。这种变式训练，既有利于培养学生将数学与生活相联系的能力，又有利于培养其问题意识和数学能力。

2. 创设冲突式的问题情境。教师要善于总结学生的认知规律，在学生现有的知识层次上，探索新的知识，再利用恰当的时机把新知识展现到学生面前，只有突破学生目前的认知水平，才能引发学生的认知冲突，设计出冲突式的问题情境，进而激发他们的学习兴趣，产生强烈的问题意识。

例如：在教学生认识二分之一的时候，我们可以这样做：用投影的形式为学生设计一个动画故事，激发学生的兴趣，从而引出问题：

①把4个苹果平均分给2个小朋友，每个小朋友分得几个苹果？

②把2个苹果平均分给2个小朋友，每个小朋友分得几个苹果？

③把1个苹果平均分给2个小朋友，每个小朋友分得几个苹果？

当学生解答第三个问题时，学生不能用自己知道的数来表示所分的个数，这时就与自己原有的认知结构发生冲突，思考：用什么数来表示半个呢？由此学生提出问题，教师本节课的教学也就围绕这个问题而展开。

数学知识来源于生活，生活中处处有数学，在新理念的引领下，我们发现自主提问在发展学生思维方面是十分重要的。“发明千千万，关键在一问”这句名言也告诉我们，在数学课堂中如若学生都能做到自主学习，自主发现问题、提出问题并深入解决问题，这样才能更有效的提高学生的学习质量，最终使学生的知识、素质、能力得到加强和提高。总之，以上观点是在结合学校的教育现状及区域学情后，提炼出的具有普适性的培养策略，期待教师们能在今后的教育教学中加以实践。

# 《陈情表》教学设计(第二课时)

铜川市耀州中学 李淑媛

## 【教学目标】

语言建构与运用

1. 指导学生积累常用的文言知识和相关文化常识。
2. 广泛诵读,丰富文言语感,提高诵读能力。

思维发展与提升

1. 通过自主学习、合作探究、师生交流等方式,理解作者所陈之情及陈情的方法,培养提炼总结信息的能力。

2. 鉴赏本文陈情于事、寓情于理的构思艺术和形象精粹的语言艺术。

审美鉴赏与创造

1. 引导学生体会作者至真至诚的亲情与忠情,更深刻地理解人情人性之美。

2. 让学生珍惜亲情,学会感恩。

文化传承与理解

以教学指导生活,引导学生在未来的人生中学会理性选择,并能勇敢担当选择的后果。

## 【教学重点】

1. 引导学生辩证思考忠与孝的关系,培养在选择面前勇于承担后果的担当意识。

2. 引导学生珍惜亲情,学会感恩。

## 【教学难点】

引导学生学会理性选择,并能承担选择可能带来的后果。

## 【教学方法】

诵读法、小组讨论法

## 【教学过程】

### 一、导入

(问题导入)

请同学们在刚刚发下去的纸条上如实回答我的几个问题:

- ①请写下你生命中最在乎的一个人;
- ②请写下你认为最在乎你的那个人;
- ③如果现在你的班主任告诉你,那个人出事了,你的第一反应是要做什么?
- ④如果此时你马上就要走进高考考场,你又会怎么做?

我看到很多同学在回答第4个问题时,开始出现明显的迟疑,你不用不好意思,请记住你刚刚写下的名字,请记住你答题时的感受,让我们一起进入今天的内容:

“年少不懂《陈情表》,懂时已不再少年”。

### 二、诵读

上节课,我们已经梳理了这篇文章的字词文意,这节课让我们从主旨情感角度入手,再次诵读这篇无数

人为之泪下的千古美文《陈情表》。

1. 教师诵读第一自然段。
2. 学生齐读第二、三段。
3. 师生共读第四自然段。

## 三、文本分析

1. 自读文章第1段回答:李密的不幸表现在哪里?(学生思考讨论并回答,教师梳理答案)

慈父见背、舅夺母志→无助→祖母抚养,恩重如山  
年少多病、伶仃孤苦→无望→相依相伴,难能可贵  
门衰祚薄、茕茕孑立→无力→对于亲情极度渴望  
祖母多病、常在床蓐→无奈→奉养之责无可逃避

所以,李密是不幸的,因为他身世凄苦,夙遭闵凶;但李密又是幸运的,因为他尚有祖母可侍奉汤药,尚有机会可以报恩!

其实如果我们换个角度想:李密丧父丧母,伶仃孤苦,那对于祖母来说,难道不是也承受着丧夫丧子,家门衰微的不幸吗?李密对他来说有多重要,你能体会吗?所以,此时李密与祖母这两个不幸的人,其实早已超越了抚养与被抚养的关系,而成为了精神与物质上相互依存的共同体!

让我试着猜猜你们纸条上的前两个答案,我想大部分同学这两个答案可能是统一的。你最在乎的那个人一定是在你生命中付出最多的那个人,而那个人也必然是最在乎你的人。

此时的李密面对祖母的恩重如山,他有机会也有能力留下报恩,然而他的尽孝之路似乎并不那么平坦,只因他既为人子,亦为人臣!

2. 阅读文章第二、三段回答:

①李密在奉养祖母的路上遇到了什么阻碍?

(学生回答,教师总结)

拜臣郎中、除臣洗马——这是多么大的荣耀

诏书切峻、责臣逋慢——这是多么深的惶恐

臣之进退、实为狼狈——这又是多么难的抉择

作为祖母的孙子,奉养祖母入情入理,这是人子之孝;作为国家的贤才,为国尽忠义不容辞,这是人臣之忠。面对忠与孝的两难抉择,你认为李密应该怎样选择?请以小组为单位谈谈你的看法。

(小组讨论五分钟,学生发表个人观点,教师总结并提升)

同学们刚刚说的都很有道理,可见进行了深入的思考。基于大家刚才的说法,我想再追问几个问题:

第一,是不是说李密选择留下祖母,走马上任,一定是错的?选择置皇命于不顾,一心照顾祖母就一定是对的?

当然不是!不管李密怎样选择,其中一定有他必

须这样选的理由,我们没有资格妄断别人选择的对错,因为,除却原则上的是大非,选择并无对错之分。

第二,让我们试着揣测一下两种选择可能的后果:如果李密选择留下祖母,奉诏为官,他有可能功成名就,成为一代名臣,然而他可能要承担的是祖母离世后伴随他一生的遗憾和悔恨;如果他选择奉养祖母及时尽孝,他可能要承担的是触怒皇帝而带来的杀身之祸。所以,不管李密怎样选,他都必须想到可能带来的后果,并做好承担后果的准备。

人生当中会遇到许多选择,重要的不是选什么,而是要有承担后果的勇气。

第三,李密最终的选择是什么?

先尽孝后尽忠。他的这个决定一定是经过了深思熟虑而做出的,这样既可以减轻他对祖母的愧疚,又可以缓和皇帝的愤怒。他想求得的是两种选择之间的平衡点,是利益的最大化。那么,如果他选择先尽忠,再尽孝,可不可以?

当然不行!李密在文中也这样说了:“是臣尽节于陛下之日长,报养刘之日短也。”尽孝刻不容缓,尽忠尚有来时。你必须懂得的是:选择也分轻重缓急,要做好权衡,寻找利益的平衡点。

所以同学们,对于刚才我的第三、四个问题,我想你一定有了自己的答案,不管选择什么,我们都应保持理解!

在这里,关于选择我有几句话送给大家:

既能选得起,便能担得起。

选时不害怕,选定不后悔!

#### 四、情感升华

在尽忠与尽孝之间,李密选择了先尽孝后尽忠,因为李密懂得,时间残酷,人生短暂,唯有尽孝不能拖延。这让我不由得想到毕淑敏的一篇散文叫做《孝心无价》,在此想与大家分享。

(PPT展示《孝心无价》片段,同学们齐声朗诵:我相信每一个赤诚忠厚的孩子,都曾在心底向父母许下“孝”的宏愿,相信来日方长,相信水到渠成,相信自己必有功成名就衣锦还乡的那一天,可以从容尽孝。

可惜人们忘了,忘了时间的残酷,忘了人生的短暂,忘了世上有永远无法报答的恩情,忘了生命本身有不堪一击的脆弱。

父母走了,带着对我们深深的挂念。父母走了,遗留给我们永无偿还的心情。你就永远无以言孝。

有一些事情,当我们年轻的时候,无法懂得。当我们懂得的时候,已不再年轻。世上有些东西可以弥补,有些东西永无弥补。

“孝”是稍纵即逝的眷恋,“孝”是无法重现的幸福。“孝”是一失足成千古恨的往事,“孝”是生命与生命交接处的链条,一旦断裂,永无连接。)

年少不懂陈情表,因为我们与分别之间隔着时光漫漫、隔着山高水长,我们总是天真地认为生离死别只是别人的故事,我们的父母还很年轻啊。只是,细心的你并不是没有看见他们发间日益刺眼的银丝,并不是

没有听见他们日渐粗重的喘息。你们只是不愿面对,因为你还没有想好,如果有一天他们真的老了,你该怎么办。

年少不懂陈情表,我们只是不愿懂,因为一旦懂了,父母与死亡之间的那层障壁便轰然倒塌;一旦懂了,我们便已失去了珍惜的机会;一旦懂了,我们便已不再少年。

年少不懂《陈情表》,懂时已不再少年。

于是乎我们小心翼翼,我们诚惶诚恐,我们紧紧握住生与死之间最后一把细沙,却又对它的无声流去无可奈何。人们常说陪伴是最长情的告白,或许有时候陪伴的意义并不在于陪伴本身,我们只是怕,怕轻轻的一个转身,便错过了最后的诀别!

所以亲爱的同学们,趁时光尚好,趁父母尚在,趁我们还赶得上他们的步履匆匆,好好地陪一陪父母,就像当初它陪着我们慢慢长大……

播放短视频《当孝敬父母》“你陪我长大,我陪你变老”

父母在,人生尚有来处;父母去,人生只剩归途。

愿普天下所有的父母老来有依,

愿普天下所有的子女行孝有时!

#### 五、课堂小结

一篇《陈情表》,越过千年的风霜向我们娓娓诉说着那个年代关于“忠”与“孝”的故事,李密用他的赤诚之心告诉我们:爱与责任足以感化万物,创造奇迹。通过今天的学习,相信每位同学都会有属于自己的一些收获,在这里,老师希望每位同学都能够学会选择、学会感恩,肩上有责,心中有爱。希望许多年后当我们回顾自己的一生时,能够不后悔、无遗憾!

#### 六、作业设计

“你看着我长大,我陪着你变老”,祖母在李密的生命中已然超越了父母亲人的基本意义,成为了伴随他一生的精神皈依。请你仿照余光中的《乡愁》为某位亲人写一首诗,表达对他的感激之情。

#### 七、板书设计

陈情表

李密理情

学会选择 学会感恩

肩上有责 心中有爱

#### 【课后反思】

本节课整体来说比较成功,同学们都能围绕“忠”与“孝”的问题展开热烈的讨论,辩证思维能力较之前有了明显提升,在情感升华部分还有同学愿意站起来分享自己与亲人的生活经历,感人之处甚至潸然泪下,对课堂情感态度目标的实现起到了很好的促进作用,同学们课后纷纷表示深受触动。但是,从教师的角度出发,我认为本节课欠缺的是对学生动手能力的兼顾,如果能让学生在课堂上将自己当时丰富的情感通过文字记录下来,相信一定会有更好的教育意义。由于时间限制,我只能将练笔部分留待学生课后练习,未能“趁热打铁”形成书面学习成果,这是在以后的教学中需要认真改进之处。

## 用好习题资源 进行有效发问

印台区教学研究室 张秋娥

练习是教学新知之后的延伸和继续,是提高课堂教学效率的重要手段和保证,其重要性不言而喻,而在练习环节教师的提问语言更为重要,教师只要在练习题的提问上多动心思,进行有效发问,提高提问的质量,就会达到“牵一发而动全身”的效果。提出的问题应该高屋建瓴,直逼本节课的重难点和易错点,让学生对本节课来个回头望,可以以数量合适、形式多样的习题或一两个问题回顾整节课所学知识,切实做到对所学知识的理解和运用,发展学生的数学思考和解决问题的能力,下面笔者就以北师大版四年级下册包装中的练一练第5题为例,阐明两次不同的提问而产生的不同效果。

教学案例:《包装》小数乘法的竖式计算练习片段  
第一次提问:

出示:课本第41页第5题:妈妈想买3.8千克香蕉,每千克5.90元,25元够吗?

师:请大家先独立完成,(教师巡视辅导)谁能说说你的计算过程?

生: $3.8 \times 5.90 = 22.42$ (元)  $22.42$ 元 $<$ 25元,所以25元够了。

师:他说的对吗?

生:对

师:你们同意他的说法吗?

生:同意

师:那就开始下一个练习。

……

第二次提问:

师:同学们既然学会了小数乘小数的计算方法,老师要考考大家解决问题的能力。

出示练习题:妈妈想买3.8千克香蕉,每千克5.90元,25元够吗?

师:上面这道题你是如何思考的?想一想,和身边的人说一说你是怎么解决这个问题的?能把你的想法分享给大家吗?

生1:5.90乘3.8先按整数计算后,再把积缩小到原来的千分之一,是22.420

生2:我是这样算的,5.90也就是5.9,5.9乘3.8想成整数来计算,结果是2242,根据小数的位数情况,积应该有三位小数,结果就是2.242。

生3:对不对,你把5.90的末尾的0去掉变成了5.9,5.9乘3.8总共有2位小数,按整数乘法计算后是2242,最后根据乘数的变化规律,应该把积的小数点从右向左移动两位就是22.42了。

生2:噢,我知道了,看来在移动积的小数点的时候要注意啊!

生4:其实这道题根本就不用计算,只要用我们学过的方法估一估就行了,把3.8千克看作4千克,把5.90元看作6元,4乘6等于24,24元就够了,带25元当然够啦。

生5:也可以这样估算,3.8千克不变,把5.9看作6元,3.8乘6等于22.8元够了,带25元够了。

生6:也可以把3.8看作4千克,5.90元不变,4乘5.90等于23.6元也够啦!

师:请同学们把计算的结果与估算的结果比较一下,你发现了什么?

生:略

师:同学们,25元如果购买3.8千克香蕉,还剩多少元?

生:……

师:其实在生活中,有许多问题要根据实际情况选择适合的方法来解决,如果在现实生活中遇上这样的问题,在你付给售货员钱时,你还需要用笔或计算器去计算需要大概付给售货员多少钱吗?

生7:当然不会了,如果遇到今天的这个问题,我当然选生4-生6的方法啦,只要估一估就行了。

其它学生:都默默点头,表示同意同学7的说法。

师:看来大家真是爱思考,活学活用的孩子。

教学延伸:

练习题是教材精选出的在解题的思路、方法上很有代表性、典型性的课堂教学资源之一。本节课中的练一练第5题属于变式类问题,也是一道综合性题目,目的是让学生在估算的基础上通过学生不同程度的交流,再次明晰小数乘法的算理与算法,来解决实际问题。对比这两位教师的提问,我们不难看出,第一位教师的提问:“谁来说说你是怎么计算的,你们同意她的说法吗?”这样的提问很显然只是让个别学生说出了解题思路,在全班订正了答案,就草率收场了,没有真正发挥习题的作用,题目本应向学生提出了估算的任务,

# 初中语文经典诵读途径初探

铜川市第二中学 梁东妮

经典诵读,顾名思义,是以诵读的方式呈现经典魅力。通过声音与意义相结合的表达方式,采用不同的诵读方法(延长、停顿、重音、语调等)和不同的诵读方式(齐读、单读、歌咏、涵咏等),有效促进学生对经典诗文、名篇内容的思考和情感的把握,理解其思想内涵,吸取其人文精神,丰富自身文化底蕴,提升自身审美情趣。

## 一、经典诵读的教学依据

### (一)教材中的经典

初中语文教材本身就包含众多的国学经典内容,我们在课堂中,可以以语文教材为依据,围绕教材内容建立起与经典相关的诵读计划,让学生能够在精美的散文,富有意蕴的小说,短小精悍的古诗词中体验国学之美。通过经典诵读,拓展学生的阅读量,获得文学熏陶,提升学生的阅读品味。

### (二)创新诵读方法

创新是推动教育事业良性发展的内在动力。经典诵读不应该仅仅停留在默读、自由读、齐读等诵读方法上,而应该根据不同的经典作品,采用不同的指导方法,以多样的诵读技巧,调动学生诵读的兴趣。

### (三)突出学生自主意识

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,兴趣是学习最好的老师。在经典诵读过程中,要试图建立起学生的诵读自觉意识,让学生根据自我认识,品读文本,统筹把握文章内容,感悟作者情感,自主选择诵读内容,展开训练,老师可以在语气、语调、节奏、停顿等技巧方面做出相应指导,充分尊重学生选择,肯定情感

体验,突出学生自主意识,激发诵读兴趣,让学生在诵读过程中体会到尊重与乐趣。

### (四)创设语文环境

俗话说:“近朱者赤近墨者黑”,“久居兰室而不闻其香,久居鲍室而不闻其臭”,无不体现了环境对人教化的重要性。语文教学具有润物细无声的特点,经典作品更具有陶冶情操,提升审美的作用,诵读经典更是一种潜移默化的浸润式学习。因此,在语文教学过程中,我们需要给学生营造一种适合开展经典诵读活动的有利环境,让学生在轻松愉悦的氛围中感受经典魅力。例如,可以定期组织国学经典诵读比赛,红五月诗歌朗诵,年级班级诗词大会等等,给学生诵读经典提供舞台。

## 二、经典诵读的途径

### (一)散文

散文是一种抒发作者真情实感,写作方式灵活的记叙类文学体裁,特点在于形散神聚,其写人写事都只是表面现象,从根本上说写的是情感体验。在诵读教学指导时,建议采用品读的方式进行,鉴赏优美语言,展开想象和联想,感悟文本意境,体会作者的情感。以《安塞腰鼓》教学为例,作者描写陕北后生的顽强生命力,通过酣畅淋漓的腰鼓体现出来,全文是一种激昂澎湃的气势,由前文的蓄势到文中的铿锵再到文末的静止,无不体现了陕北后生们强韧的生命力和对生活的渴望,在教学设计中播放安塞腰鼓的相关视频,营造氛围,感受人鼓合一的魅力。在诵读中指导中,根据文章语势的变化,采取1-4段女生齐读,用平和的语调蓄势,

而教师却忽略了此项任务,没有培养学生的估算意识,提出的问题注重了计算过程和计算结果,没有让学生进行合作交流,大胆表达,师生进行评价,就习题而练习,没有完成本题任务。

练习题引领学生学习有举一反三、巩固提高的作用。第二位教师的提问对练习题进行了加工,以人为本,关注学生,为学生提供个性化的学习机会,提出的问题全面并有层次性,激发学生的兴趣,给予学生充足的时间和空间,让他们思考、讨论和交流,鼓励学生说出自己不同的想法,可谓是问到了“点子”上,问到关键处,让

学生将本节课所学到的几种方法都进行了呈现,体现了算法的多样化,并在交流中找到了解决此问题的最优方法,学生语言表述清晰、思路流畅,点子多多,思维活跃。并帮助学生又一次体会了估算的价值,使学生在计算小数乘法时,养成先估算结果再进行计算的习惯。

课堂练习有利于学生在尝试中练习、探索,教师收集信息及时纠正问题,培养学生的自学能力,深化学生认知与应用能力。本节课将数学与生活紧密联系,培养了学生的估算意识和应用意识,以及让学生多角度思考问题的方法,并把学生的思维引向深刻,引向了简约。

5-19段全班齐读,声调由平缓变得高昂,语速语气渐急渐昂。21-22段女生齐读,语气恢复平缓寂静。要达到诵读与文本的密切融合,需要引领学生品鉴语言,透过文字感受腰鼓的震撼,感悟陕北后生通过腰鼓宣泄出来的生命的力量。贾平凹《一颗小桃树》,通过一颗小桃树的生长经历,书写自己的理想和情态。明写小桃树,实则暗写自己,作者由小桃树的悲惨的命运和它最后顽强的生命力折射出作者心中的梦想依旧。作者是陕西商洛人,他不管走到哪都改变不了对乡音的迷恋,即便是央视频道的采访,作者依然使用方言朗诵文章。为了能够让学生深入体会作者对小桃树的一往情深,可以采取以陕西方言的形式诵读课文,感受方言带给学生的新奇与文字带给学生的触动。

## (二)诗歌

中国古典诗歌具有鲜明的韵律感、节奏美、画面美,同时,诗歌篇幅短小、内涵又非常深远。在诵读教学指导中应该注意以下几点:

1. 知人论世,了解诗人创作风格和诗歌创作背景,整体感知诗歌内容,感悟诗人情感,捕捉诗歌感情基调,为诵读语调、语速提供依据。比如杜甫的《望岳》,诗人在创作此诗时正值青春年少,意气风发,驰骋于秀美的大好河山,开始过一种“裘马清狂”的漫游生活,北游齐鲁大地时所作。全诗洋溢着豪迈蓬勃的朝气。因此,在诵读本诗时,那种“会当凌绝顶,一览众山小”的豪气凌云,该是一种豪迈自信的语调。

2. 对诗歌节奏和韵律进行指导。郭沫若说:“节奏之于诗,是她的外形,也是她的生命”。草木荣枯,花开花落,万事万物都有它运动的规律,运动诠释生命,节奏彰显诗味。根据诗歌分类,语意完整性等原则,正确划分诗歌节奏,以字断音不断指导诵读,注重重音,强化语气,提升诵读感染力,感受诗歌朗朗上口的音韵美,节奏美,用声音传情,促使学生把握诗意,感知诗情。

3. 通过联想和想象再现诗歌画面。结合诗歌意象,感悟诗歌意境。例如毛泽东《沁园春·长沙》,意向的结合比比皆是:万山红遍,层林尽染,漫江碧透,百舸争流,鹰击长空,鱼翔浅底等等,由山上到江面,由天空到水底,一幅山河壮丽,万物蓬勃之景呈现眼前,不由心生豪情壮志,随主席吟唱“怅寥廓,问苍茫大地,谁主沉浮?”。再比如王维的《使至塞上》“千古壮观”之名句“大漠孤烟直,长河落日圆”,指导学生展开丰富的联想和想象,引导学生想象置身黄沙莽莽的大漠,极目远眺,天尽头一缕孤烟升腾,站在山头俯瞰壮阔的河面,落日低垂的塞外奇特的壮丽风光,气象雄伟,画面宏

阔,感知诗人孤寂的情绪融化在雄奇瑰丽的自然景物中。诵读时的情感随尾联“萧关逢候骑,都护在燕然”喷涌而出。那份慷慨悲壮,豁达情怀应运而生。

4. 采取丰富多样的诵读方式,激发学生诵读兴趣。范读、个别读、齐读;泛读、精读、细读;配乐读、配图读、大师级视频赏读;诵读、竞赛读、个性读、用评价促读等等,形式多样。根据诗歌内容,选择恰当的方式,开展诵读训练。引领学生品析文字,在读中领会经典之美,追求古人之志,提升自我审美,塑造高尚人格。

## (三)古文

强化预习教学,达到提前背诵的目的。用朗读贯穿全文;初读,读准字音;再读,圈出文中重点字词,结合工具书和课下注释翻译文章,对于重难点字词进行小组讨论,合作完成,小组代表讲解,同学之间点评互补,老师指正;反复读,掌握文意,体会语气。诵读过程采取齐读、范读、朗读比赛等等,以读促学,以读促背。例如《卖油翁》,通过卖油翁舀油灌油而不湿钱孔,熟能生巧的故事,指出了陈康肃公善射也仅仅是“唯手熟尔”。整个的对话过程操作性很强,学生们可以通过扮演角色,演绎的方式进行。再比如《孙权劝学》,通过孙权、吕蒙、鲁肃之间的对话,突出“劝”的过程及吕蒙的改变,对话中语气不断变化,诵读时要揣摩语气,感知对话者的不同心理,引导学生角色朗读,体会三个人物不同的性格特征。又如《庄子与惠子游于濠梁之上》,展开情景剧表演,通过庄子与惠子两个人物之间的对话,突出庄子的智辩和惠子的富有逻辑。

## (四)小说

一个幸福的成功的老师是通过授课激起学生对某一作品的阅读兴趣,让学生爱上读书,爱上阅读,比如《范进中举》,通过学生对范进中举整个故事情节的演绎,激起学生对《儒林外史》整本书阅读的兴趣;学完《刘姥姥进大观园》,通过朗读富有个性化的语言,激发学生思考探究刘姥姥为什么宁可被人嘲笑而捧起《红楼梦》。课内经典只是一小部分,我们教师要引导学生由课内经典向课外经典延伸。

## 三、总结

我们在经典诵读过程中,要改变观念,创新模式,以灵活多样的诵读形式引领学生走入经典,感悟国学魅力;通过声情并茂的诵读,体会文化内涵,提升个人道德修养,培养人生的感悟;用诗意打造生活,提高个人品位,提升阅读品质,促使学生形成正确的人生观,价值观和积极的人生态度,以学生为本,以兴趣先导,创新实践理念,培养学生核心素养,培养爱国情怀。

# 小说人物出场技巧策略探究

铜川市第五中学 郭翠

《语文课程标准》提出的目标是：“阅读文学作品能有自己的情感体验，初步领悟作品的内涵，从中获得对自然、社会、人生的有益启示。”这就要求学生在小说阅读理解中能对人物进行准确到位的分析。开展小说人物出场研究，就是让学生学会分析人物性格，这也对学生的人物写作产生积极影响。本文主要从不同人物的出场方式：开门见山、借景抒情、照应伏笔、烘云托月四个方面来探究出场技巧。

我国传统戏曲艺术非常讲究人物的出场亮相，出场效果好，为全曲奠定一个好的基础，出场效果不好，观众就会失去继续看下去的兴趣。写人的文章如果能让人物恰到好处地走出来，整篇文章也就成功了一半。得体的出场方式不仅代表的是人物独特的精神面貌，还可以使小说内容一波三折，引人入胜。人物出场之所以难，是因为作者不仅要给主要人物一个神似的速写，还要显示自己与众不同的人物出场艺术手法。不管是古典小说还是现代小说，我国许多作家都非常重视人物出场，采用各种技巧为人物出场造势。那么，小说人物出场有哪些技巧呢？

## 一、开门见山，以貌取人

这是最常用的人物出场，不拐弯抹角，一开篇，人物就走出来，通过人物的外貌、语言、动作、神态、心理等，鲜明地展现人物的性格特征，为后文的写作奠定基础。

### （一）语言动作神态刻画人物形象

如《钢铁是怎样炼成的》中瓦西里神父的出场。“气势汹汹”“凶恶”“紧盯”等词语给我们塑造了一个凶猛、野蛮、残暴的神父形象，不仅让我们担心起来，到底发生了什么事？有这么一个可怕的老师，主人公的命运又会是怎样的呢？

### （二）外貌描写暗示人物性格

如《骆驼祥子》中虎妞出场。他自居老虎，可惜没有儿子，只有个三十七八岁的虎女——知道刘四爷的就必也知道虎妞。她也长得虎头虎脑，因此吓住了男人，帮助父亲办事是把好手，可是没人敢娶她做太太。她什么都和男人一样，连骂人也有男人的爽快，有时候

更多一些花样。刘四爷打外，虎妞打内，父女把人和车厂治理得铁筒一般。

虎妞一出场便以她长相丑陋，是个“三十七八岁的虎女”，和父亲刘四一样“也长得虎头虎脑，和别人对话还时不时露出两个越老越结实的虎牙”，这一外貌形象直接暗示了她的“虎性”，“她什么都和男人一样，连骂人也有男人的爽快”，更是对她“虎性”的诠释，如此描述不得不使人有些望而生畏的感觉。在这个第一印象的感官驱使下，也让读者对其为人处事产生兴趣。

### （三）心理描写设置悬念

如《简爱》中勃洛克赫斯特出场。“谁会找我呢？”我一边心里暗想，一边用双手转那很紧的门把，转了一两分钟还转不开，“屋里除了里德舅妈，我还会见着谁呢？——是个男人还是女人？门把终于转动，门开了，我跨进门去，恭恭敬敬行了个屈膝礼。说这话时，我抬起头来。照我看去，他是一位很高的先生，不过我自己当时实在也太矮小。他五官粗大，而且不只五官，整个身架都显得古板、严峻。我从壁炉地毯上走过去，他让我端端正正站在他跟前。这时，我们俩几乎是面对面，他有着怎样一张脸啊！他的鼻子多大！还有那张嘴！瞧那牙多大啊！”

这是一个非常绝妙的出场设计，先是两个猜想，放慢了进程，制造了悬念。接下来，作者先后写了三次看。第一次看，是抬头看，是远看，在简爱的眼中他像一根黑柱子，这是写总体的感觉——冷酷。第二次看，也是抬头看，是矮小的简爱的仰视观察：写他的五官和身架，突出他的古板和严峻。第三次看，是面对面的近看，看到的是一张让人恐怖的脸，然而这张脸到底长得什么样，又没有具体刻画，而是用了四个感叹句来写这张脸给人带来的惊恐。以感觉写外貌，间接的写出了勃洛克赫斯特的丑陋外貌。他是干什么的？里德太太约这么一个人，她到底想干什么？她与主人公简爱会有怎样的交集呢？作者刻画这个外貌显示了当时社会的冷酷，为简爱的一生奠定了一个凄凉悲剧的基调。

## 二、借景抒情，以景衬人

借景抒情也是常用的人物出场方式之一，如《简

爱》中简爱的出场。早上我们还在光秃秃的灌木林中漫步了一个小时,可是打从吃午饭起,就刮起了冬日凛冽的寒风,随之而来的是阴沉的乌云和透骨的冷雨,这一来,自然也就没法儿再到户外去活动了。里德太太斜靠在炉边的一张沙发上,让几个宝贝儿女簇拥着,看上去十分快活。我嘛,她是不让我和他们这样聚在一起的。

“寒风”“乌云”“冷雨”“光秃的灌木林”“寒冷的下午”“阴冷的黄昏”这些自然景物无一不衬托出即将出场主人公内心的凄凉、孤独,强化了人物的悲剧性色彩,“里德太太斜靠在炉边的一张沙发上,让几个宝贝儿女簇拥着,看上去十分快活。我嘛,她是不让我和他们这样聚在一起的。”则点明了主人公活动的场景,表现主人公被孤立的情况,那为什么她会被孤立呢?以这样的方式出场,就很好地调动了读者的阅读兴趣。

再如《简爱》中罗切斯特出场。“这嘈杂声是从小径上发出的。有匹马正朝这边过来,眼下小径的曲曲弯还遮着它,可是它正在渐渐走近。这时,除了马蹄声外,我还听到树下有急促的跑动声,一条大狗紧贴着榛树干悄悄溜了过来。接着马儿出现了,这是匹高头大马,上面还骑着一个人。这个人,确实实是人类的一员,一下子就把魔法给破除了。”

“烈马”“巨犬”“傍晚的山间小路”,罗切斯特在这种背景下登场了。烈马反映出主人公狂躁、喜怒无常的性格特点,“巨犬”显示了罗切斯特想要保护自己及内心的极度不安,“傍晚”“小路”凸显了主人公的孤独寂寞。在这样的夜晚,主人公骑着烈马带着巨犬,他要干什么去?会发生什么故事呢?

### 三、照应伏笔,以点概“人”

为了使人物出场更加的具有艺术性,有的时候可以采用照应伏笔的方式,为人物出场造势。

如《红岩》甫志高出场。优雅精致的生活,龙井与香片的选择,与余新江的喝惯了冷水形成对比,甫志高的开篇出场就与其他共产党员显得格格不入,我们发现他是非常享受这种生活的,“当然可以”,这是余新江对甫志高这种生活的评价,当然的意思是“理应如此”,地下党员为了自身和党的安全,这样掩护自己,但不能享受这种生活,享福惯了,容易陷入这种生活,另外“殷勤”二字,意思是巴结讨好,属于贬义词,作者在这里形容一个地下党员,不难看出这是作者的一个伏笔,从一个点出发,概括出人物主要的特点,为后文他贪图享乐,忍受不了严刑,叛变出卖党造势。

再如《钢铁是怎样炼成的》保尔出场。面对凶神恶煞的瓦西里神父,年幼的保尔“强压心头的仇恨”,开场

就显示了保尔具有反抗精神,为他后面走上反抗的革命道路埋下伏笔,这也是他最典型的性格特点。作者从这一点出发,给我们刻画了一个勇于反抗,为贫穷的百姓着想的布尔什维克战士。

整齐的树莓、交错的小路、漂亮的蝴蝶结、干净的庭院,多美的环境啊!一派生机勃勃,但是冬妮娅一出场时就对自家庭院过于规整的植物感到不快,觉得索然无味,说明冬妮娅有热爱自由的天性,有自由主义倾向,不喜欢太被束缚,作者从这一点出发,概括出了她的个人主义、利己主义,为后文的不愿参加共青团与保尔分手埋下伏笔。

### 四、烘云托月,以人写人

烘云托月手法在写作上也叫衬托,它立足于所描绘的物象与其周围事物的联系。

如《红岩》被俘受重伤的许云峰第一次在渣滓洞出现,急速的梆子声,嘈杂的人群,惶急的特务,荷枪实弹的押送,这一切使即将出场的人物充满神秘感?他是谁?为什么敌人如此重视他?作者并没有直接写,而是借助周围环境的恶劣,被关共产党员的焦急对话神态和特务的动作来衬托出此人的重要性,为重伤的许云峰的登场造势。

再如《骆驼祥子》中祥子的出场。北平的洋车夫有许多派:年轻力壮,腿脚灵利的,讲究赁漂亮的车,拉“整天儿”,爱什么时候出车与收车都有自由;拉出车来,在固定的“车口”或宅门一放,专等坐快车的主儿;弄好了,也许一下子弄个一块两块的;碰巧了,也许白耗一天,连“车份儿”也没着落,但也不在乎。这一派哥儿们的希望大概有两个:或是拉包车;或是自己买上辆车,有了自己的车,再去拉包月或散座就没大关系了,反正车是自己的。祥子与“骆驼”这个外号发生关系以前是个比较自由的洋车夫,这就是说,他是属于年轻力壮,而且自己有车的那一类:自己的车,自己的生活,都在自己手里,高等车夫。

文章开篇交代了北平不同状况洋车夫的生活,并细腻地描述了祥子买第一辆新车的各种艰辛与梦想实现后的喜悦,不同状况的洋车夫的生活,反映了当时社会现实是等级分明的,为祥子的出现做了必不可少的铺垫,也为祥子的悲剧命运拉开了序幕。

综上所述,小说人物出场可谓是“八仙过海,各显神通”,这些方法的使用使得小说人物性格更加突出,主题更加鲜明,他们的一言一行给我们留下了深刻的印象。探究小说人物出场,不但可以帮助我们更好地理解小说,也为我们的人物写作奠定坚实基础。

# 小学美术多学科融合教学初探

铜川高新实验学校 杨媚

**摘要:**在双减政策的背景下,美术学科越来越受到重视,那么美术的教学也需要多元化、多学科的融合,美术学科与其他学科的融合也日渐增多。我们也需要引入其他学科内容,丰富美术学科的内涵,以达到高效的课堂教学效果。

**关键词:**小学美术 学科融合 高效课堂

## 一、语文元素,增加内涵

诗中有画,画中有诗,用来表述美术与文学艺术的相得益彰再好不过。如诗如画用来形容山水的美,彰显了美术与语文元素的相互促进和融合之美。语文是文化的承载,美术是造型视觉艺术,将语言文字的诗情画意融入到美术的流畅线条中,能彰显艺术的传承与发展。在教学中,实施诗歌配画、意境配画和作文配画,或者将美术的点、线、形、色彩、明暗与空间等视觉艺术,用优美的文字语言进行表述,可以充分显示出艺术的美。

如,版面设计相关知识的学习,结合语文中的艺术字体、文字搭配等知识,引导学生采用小组学习模式,展开黑板报或电子版小报的设计,使得小报布局合理、颜色协调、搭配得当。在小学美术学习中恰当融入语言文字艺术,彰显出语文中美的元素,能激发学生创新思维和想象空间。

## 二、音乐元素,创设意境

音乐是一门听觉艺术,美术是一门视觉艺术,音乐相对流动属时间艺术范畴,美术相对静止属空间艺术范畴。美术与音乐的整合,符合动静搭配原理,能将学生内心的所思、所想与思维创造的音乐艺术以可视化的美术形式呈现出来。同时,美术教学还可以借助音乐艺术,在激发学生学习兴趣的同时,鼓励学生创新。

如,对于“听音乐画音乐”这一小节知识的学习,教师引导学生将美术与音乐结合起来,在感悟音乐的同时,通过自由想象画出学生心中所想,用不同线条、色彩搭配、画面设置呈现出音乐内容,并以可视化的形式彰显音乐和美术互相融合的艺术魅力。

又如,在教学中引入“彼得与狼”的音乐艺术,引导学生发散思维,在音乐故事中畅想,深入学习美术知识,借助音乐的感染力鼓励学生将音乐思维中的意境,转化成可视化的美术形式加以展现,以此激发学生的情感共鸣。

## 三、数学元素,训练思维

美术不是一门单方面的艺术学科,它不能独立存在。数学中几何图形的学习,对提升学生美术的作画能力起到了很好的促进作用。学生如果缺乏对数学三视图、立体图形知识的理解,美术学习的空间思维就会

受到局限。小学美术教学尤其需要强化学生的空间想象力,而数学学科中的立体几何则能够训练他们的立体思维能力,为美术学习增加动力。

如,“拼拼搭搭”知识的学习,可以结合数学中三角形、四边形、圆形与立体图形知识,分析点线面组合的规律,激发学生创意思维,拼搭出画面生动的图形组合。

又如,纸雕是一种运用卷曲、立面、立折、立柱、立体,将平面纸立体化的技法。在“纸柱造型”知识的学习中,结合数学中的立体图形知识,运用裁剪、卷压、折叠、黏贴等方法,打造出纸雕艺术。在此过程中,学生通过动手实践,与生活中相关物品建立联系,能很好的培养他们的创新思维与审美能力。

## 四、科学元素,放大奥秘

小学科学课程是自然、生物、地理等相关学科的融合,开设的目的是让学生了解社会、生物发展与自然环境。美术教师可以将美术学科与科学学科进行整合,引导学生深入了解花鸟鱼虫的习性、特点与生活环境,探索自然的瞬息万变与灵活多样,将之更好地运用到艺术学习中,以增加学生对艺术的感悟和理解。

如,科学教学中对“自然现象”的学习,教师应引导学生观察生活中常见的自然现象,像下雨、打雷、刮风、下雪、火山、瀑布、夕阳等,学生可以用美术的形式将这些奇丽景象摹画出来,这样既增加了科学课的趣味性,又体现了美术课的实用性。

又如,“春天的色彩”这节课的知识,也涉及到科学中的相关内容,教师可引导学生走出教室,在自然中感悟和体验,再将其表现在美术作品中,以此强化学生艺术感官体验,从而达到提升艺术素养的目的。

总之,新时代背景下的小学美术教学,需要重视与其他学科的相互融合。小学美术教学与语文元素、音乐元素、数学元素、科学元素有效整合起来,就能凸显出语文的诗情画意、音乐的节奏韵律、数学的立体思维、科学的无限奥秘。在美术课堂上把多学科之间形成艺术交融、整合升华,既能开阔学生视野激发美术课堂的生命力,又能提升学生整体素质与艺术修养,可谓一举多得。

## 参考文献

- (1)孙莹莹.浅析小学美术教学中如何实现多学科融合.[J]教育:文摘版.2018,01(16).
- (2)张微.小学美术教学中如何实现多学科融合的探究.[J]青少年日记:教育教学研究2016.88 (32)
- (3)雷小华.浅析小学美术教学中如何实现多学科融合.[J]西部素质教育.2012.15(23)

# 《端午日》教学设计

新区文家中学 张春妮

## 一、教材分析

《端午日》是作家沈从文小说《边城》的节选。沈从文的作品内容丰富,从多种不同视角用哲理性的慧眼观察人世间的事物,在剖析社会、探索人生、展示民俗方面都显示出自己独到的艺术魅力。

这篇文章作者凭着对湘西端午民俗的细致观察和深切感受,着重描写端午日赛龙舟场面,展现了茶峒人同庆端午的淳朴民风,表现了奋发向上、合作争先的精神。这样的文章容易唤起学生的心灵共鸣,引导学生关注民俗文化,明白“力量从团结中来”,激励他们的争先、合作、爱国的情。读这篇课文时,学生与文本、学生与学生、学生与老师之间的碰撞将使他们获得丰富的人生感受,这样的感受还将直接影响学生今后的人生价值取向及为人处事的原则。

## 二、学情分析

七年级的学生带有几份童稚,对节日有着极大的热情,加上本课故事性很强,《端午日》绝对能激发起他们的热情,让他们一展风采,真正成为学习的主人。但我不愿让他们单单沉浸在这份节日当中,我觉得有必要给他们设计一个学习梯度——学习场面描写。

## 三、教学目标

1. 了解端午节的习俗,感受乡土文化的独特魅力。
2. 欣赏赛龙舟场面的精彩描写,掌握详写与略写相结合、正面描写与侧面描写相结合的写法。
3. 学习赛龙舟表现的奋力争先、团结合作的精神。

## 四、教学重难点

1. 传统节日体现的文化价值;
2. 精彩的场面描写。

## 五、教学准备

1. “赛龙舟”视频。
2. 学生收集有关端午节的文化习俗。

## 六、教学过程

### (一)情境导入

在上课之前,我们先来轻松一下,玩个脑筋急转弯:端着鸂鶒过街(打一节日名),同学们知道是什么节日吗?——端午节(学生回答)。你们是怎么知道的呢?很好,(端鸂街)谐音就是端午节,看来同学们都好聪明。那对于端午节,同学们你们又知道多少?有同学可以给我们介绍一下你所知道的端午节吗?(学生

回答)

今天我们就跟着沈从文先生一起走进湘西世界去看看茶峒人民的端午日,看看湘西的端午日是怎么过的。

【教学设想】这篇课文的教学,以交流端午节的文化习俗切入,目的在于让学生认识端午这个传统节日。帮助他们积累并借此带动他们的学习热情,激“趣味”“文味”。

### (二)出示学习目标

1. 了解端午节的习俗,感受乡土文化的独特魅力。
2. 欣赏赛龙舟精彩的场面描写,掌握详写与略写相结合、正面描写与侧面描写相结合的写法。
3. 学习赛龙舟表现的奋力争先、团结合作的精神。

### (三)多媒体出示湘西风景图片

略

### (四)初读课文,整体感知

请同学们用自己喜欢的方式阅读课文,明确以下内容:

1. 茶峒人端午这天的风俗习惯(分别用三字短语概括)。
2. 从文中找出一句话,概括一下在端午节这一天茶峒人民举行了哪些活动?
3. 其中哪些风俗习惯是详写?哪些风俗习惯是略写?

【教学设想】这一环节学生跟随作者走进湘西,了解茶峒人民过端午的习俗。既梳理了内容,也初步感受了节日给人们带来的愉悦。激“趣味”。

### (五)品读课文 赏析课文

1. 文中赛龙舟的场面描写很精彩,请找出来,作者是怎样描写赛龙舟精彩场面的?(从外貌和动作描写入手)

(1)桨手每人持一只短桨,随了鼓声缓促为节拍,把船向前划去。

(2)坐在船头上,头上缠裹着红布包头,手上拿两只小令旗,左右挥动,指挥船只的进退。

(3)擂鼓打锣的,多坐在船只的中部,船一划动便即刻嘭嘭铛铛把锣鼓很单纯的敲打起来,为划桨水手调理下桨节拍。

(外貌与动作的描写,活画出了桨手带头人、锣鼓

手带头人的各自特征,表现出比赛场面的紧张激烈,突出了奋力争先的拼搏精神。)

2. 再请同学们找一下,除了直接描写船手们,作者还从什么方面突出赛龙舟的紧张与激烈?(播放赛龙舟视频)

(“鼓声如雷鸣,加上两岸人的呐喊助威,便使人想起小说故事上梁红玉老鹳河水战时擂鼓的种种情形。”突出赛龙舟的紧张、激烈、热闹。)

看比赛的人们:“莫不倒锁了门,全家出城到河边看划船”,“军官、税官以及当地有身份的人,莫不在税关前看热闹”。不讲等级,不论老少,倾家出去,全城出击,争睹龙舟竞赛,这一切的一切,都透露出了龙舟赛的热烈欢腾。)

【教学设想】语文教学应当始终抓住“语文”来教,而不能在风俗习惯的泛泛而谈中让课堂远离了文本,远离了词汇、句子,实则也就远离了语文。所以,在精读课文阶段,选择赛龙舟场面让学生重点品析是明智之举。在具体指导学生赏析这一段时,采用多媒体和课文内容相结合的方法,来打开学生的感觉器官,让学生在美轮美奂的龙舟视频中真切地感受到赛龙舟场面的激烈。结合文中语句设计了问题,指导学生从不同角度去分析场面,既明确方向、也降低难度。激“文味”“情味”。

3. 奖励既然不丰厚,那你认为龙舟比赛的实际意义是什么?你还能从现实生活中找到体现这些精神的事例吗?(出示冬奥会、神州十三号成功发射及抗疫图片。)

【教学设想】学生与文本的碰撞将使他们获得丰富的人生感受,这样的感受还将直接影响学生今后的人生价值取向及生活的准则、为人处事的原则。课文中所传递出的团结、合作、奋勇、争先的精神对他们的学习生活有着重要的意义。所以,这一块对主题的领悟是必不可缺的。另外,把主题领悟放在学习“赛龙舟场面”之后,有利于他们情感体验的水到渠成。激“情味”“人味”。

#### (六)小牛试刀

课文第三段写捉鸭子,场面写得很简略。如果你当时也在边上的话,请你描写一下想象中人们竞追鸭子的细节。可以写一个人怎么样抓鸭子,也可以写一群人怎么样抓鸭子。请你试着运用正面描写和侧面描写相结合的方法,以“兵士们将30只绿头长颈大雄鸭放进河里”为开头,将捉鸭子的场面写得具体一点。(播放追鸭子视频)

方法提示:

穷追猛打 迂回包抄 合力擒抓 守株待兔

动作:抓、拽、拉、捉、按、扑、追等

鸭子:扑打、乱蹬、划水、伸脖、抖等

【教学设想】读写结合是语文学习的要求,也是提高学生语文素养的体现。学习场面描写,分析写作手法,并让学生学以致用提高写作水平,在互评中进一步加强品析语言的能力,这一设计是亮点。激“文味”。

#### (七)课堂小结

我们随着沈从文去茶峒参观了他们的端午日风情,感受到了那里节日欢腾热闹的气氛,同时也增长了不少知识,真是不虚此行!

湘西的端午日,以龙舟竞赛作为重头戏,作者就抓住了这个重点,像向导一样为我们详细描述了龙舟竞赛的精彩场面,并通过正面描写与侧面描写相结合的方面,突出了龙舟竞赛的热烈与欢腾。同时运用了联想的手法,渲染出竞赛的紧张、激烈程度,让我们仿佛置身于这一场景中,与茶峒人欢笑、嬉戏,共同度过这个充满了喜庆的节日。

#### (八)拓展延伸

观看中国端午申遗成功以及对世界产生重大影响的视频。

【教学设想】这一环节的设计有利于进一步激发学生的自豪感和爱国情感。激“情味”“人味”。

#### (九)教师寄语

过传统节日是我国文明的体现。一个没有自己文明的国家是可悲的;一个丧失自己文明的国家是可怕的;只有使自己的文明不断进步的国家才是有希望的!

让我们共同守护祖国这份宝贵的财产!让我们道一声:祖国,我爱你!

#### (十)布置作业

写一段场面描写的文字,如运动会场面、升国旗场面、吃年夜饭场面、考前一小时场面。

(要求:正面、侧面描写相结合;虚实相生;展开适当的联想、想象。)

#### (十一)板书设计

《端午日》

沈从文

详写

赛龙舟 正面描写 紧张 激烈

侧面描写 热闹 欢腾

追鸭子 略写 奋发 团结

【教学设想】板书设计主要体现了作者的写作思路,加强学生对文本的整体感知。

# 浅谈幼儿园如何有效开展自主游戏

新区文家幼儿园 田媛

为帮助幼儿园教师与家长掌握幼儿学习与发展的规律及特征,全面提升科学保教水平,教育部颁布并实施了《3-6岁儿童学习与发展指南》,强调要充分认识生活与游戏对幼儿教育的重要性,尊重幼儿发展的个体差异,促进幼儿身心的全面发展。

## 一、对自主游戏的认识

游戏是儿童积极主动、充满自由、自发形成的愉悦活动,也是儿童和外界相互作用的重要途径。娱乐性、主动性和自发性是幼儿游戏的重要特征。

自主性游戏是指幼儿在特定游戏环境中以快乐为目的,自发交流、自由选择、自主开展的积极游戏过程,对培养幼儿自主意识、自主能力及促进幼儿全面发展具有重要的教育价值。

自主游戏是相对于目前幼儿园游戏活动中存在大量不自主、教师专制、教师高控的游戏状态而言的。自主性游戏所指向的是幼儿园的任何游戏,而非单纯地将游戏分为自主与否,所有的游戏都应该是自主的,它不分属于任何游戏类别之下。

## 二、幼儿园开展自主游戏的意义

### (一)有利于促进幼儿情感态度和个性的养成

自主性游戏过程中,幼儿不仅能自由选择游戏场地和游戏伙伴,还能自主制订游戏规则,掌握游戏进程。这种自然的教育环境更有利于幼儿成长和个性的形成。在自主游戏中,能力强的大龄幼儿会不自觉地照顾能力弱的低龄幼儿,而能力强的低龄幼儿也有机会与大龄幼儿共同学习和成长,这种形式有利于调动幼儿自主参与游戏的积极性,帮助幼儿建立自信,使幼儿在游戏中愉悦成长,促进幼儿自我能力的发展。同时,教师在精心创设的游戏环境中投放低结构材料,也有利于激发幼儿的想象力和创造力,幼儿通过自由选择材料、自主制订游戏规则、自发地与异龄幼儿交往,可以潜移默化地形成合作意识并发展个性。

### (二)有利于促进幼儿互动与发展评价的多元化

在自主性游戏下,参与者包括教师和不同年龄层的幼儿,因此交往互动更加多元化,包括师幼之间的互动、同龄幼儿之间的互动以及异龄幼儿之间的互动,所以幼儿互动与发展评价的主体是多元的。同时,幼儿在游戏互动中获取的经验与发展也具有多样性,既有来自同龄幼儿的信任和依赖,又有来自教师和年长幼儿的赞扬和肯定,这些都是对幼儿发展的真实评价,而来自互动对象的积极评价将会促进幼儿在自主游戏中

更好地认识自我、完善自我。

## 三、提升自主性游戏质量的策略

### (一)明确自身定位,开展户外游戏

自主游戏的有效开展,需要教师明确自身定位,然后进行指导,这样才能保证所有活动的开展均能够以幼儿全面发展为目标进行运作。在自主游戏活动开展过程中,教师必须尊重幼儿之间的个体差异,更要以个体发展为基础,满足不同个体的需求。因为,对于幼儿来说,游戏是他们的本能与天性,而以游戏为载体开展的教学活动符合幼儿发展的需求,并且使用游戏教学法能够有效提高教学的效果。值得注意的是,幼儿在发育的过程中,身心会得到快速发展,自主游戏活动的开展还能够激发幼儿探索世界的好奇心,促使幼儿在教师的鼓励与引导下形成自主意识。例如,幼儿都十分喜欢看动画片,教师便可以模仿动画片中的一些游戏活动内容来进行应用。在《小猪佩奇》中就有踩泥坑这个小游戏。这个游戏在使用的过程中,能够锻炼幼儿的肢体协调能力,而且也能通过外界的刺激来实现感官能力的提升,同时也能够满足幼儿的好奇心。

### (二)创设教育情境,增强实践能力

教师在开展游戏活动时,可以创设教育情境,让幼儿沉浸在情境中,增强游戏情感体验,更快地进入游戏。幼儿本身的想象力比较丰富,很容易进入到某一情境,因此,教师可以创设游戏情境,为幼儿营造良好的游戏氛围。在游戏情境中,幼儿不仅能增强实践能力,还能养成各种良好的品质。教师需要在这种游戏中投放更多数量的低结构材料,保证幼儿取得良好的情感体验。例如,开展“冒险岛”游戏,在游戏开始前教师先创设情境讲一段故事,创设完情境后,教师让幼儿布置各种需要闯关的运动器材,在冒险的过程中,既需要合作,也需要单独行动,这能激发幼儿的团结意识。如教师可以提供三种不同长度的木梯,木梯要保证光滑无刺,当幼儿爬行的时候在地上垫上软垫。在完成游戏的过程中,幼儿与他人的合作能力得到提升,养成了团结协作的意识。

自主性游戏是“幼儿游戏”而非“游戏幼儿”,幼儿园教师应摒弃传统理念对师幼关系的认知,正确看待幼儿的主体地位,充分尊重幼儿的发展需求及规律,为幼儿创设适宜的环境,让幼儿自由、自主、自发地开展游戏,使幼儿在游戏中充分展现自我、完善自我,从而实现全面发展。

# 关于中小学教育惩戒的思考

铜川市第一中学 付普省

2020年,教育部发布了《中小学教育惩戒规则(试行)》,并于2021年3月1日起开始施行。《惩戒规则》明确了教育行政部门支持学校及其教师可以对违规、违纪学生进行惩戒,为广大教育工作者撑了腰、壮了胆,惩戒学生有了法规依据。但规则中,对惩戒行为也提出了相应的要求。因此学校和老师,有必要认真学习《惩戒规则》的具体内容和要求,理解要意。即使有了教育惩戒权,也不能任意使用。在实行惩戒之前,应当明白以下几点:

## 一、惩戒是教育手段中最后无奈的选择

学生,作为未成年人,学习是主责,犯错也是常态。从教育的方式来看,应当以教导和管教为主要手段。也就是说,对待学生的错误,学校和老师应当以批评、引导、说服、感化为主,对学生进行或严肃或平和的语言说教,帮助学生认识并改正错误。在上述教育手段无效的情况下,出于“爱”的目的,才可以采取教育惩戒的方式,并且在法律规定的框架内实施。因此教师在从事教育教学工作时,首先应当有耐心,切记不可想着快刀可以斩乱麻,为了省时、省事、省力,事不论大小以“惩戒”了之,这样也达不到教育的目的。

## 二、惩戒要依法依规

在《中小学教育惩戒规则(试行)》中明确要求,学校和老师在实施惩戒时,必须“依法依规”。这里所说的“法”和“规”,一部分是学校校规中明确规定可以实施的惩戒行为;另一部分是通过班级师生共同研究认可,并已经写进班规或班级公约的惩戒行为。这就要求,学校和班级应当首先组织学校、老师、学生和家长委员会,经过研究讨论,制定一些具体的规则或公约,明确相应行为的惩戒办法,并报上级主管部门审核批准后才能应用。也就是说,在对学生采取惩戒时,不宜主观采用创新的方法,对于校纪班规中未曾出现的惩戒行为,原则上是不能实施的,否则可能会产生不良后果。

## 三、惩戒要把握好度

教育惩戒要施之有度。《中小学教育惩戒规则(试行)》中,第八、第九和第十条中,对学生的违规违纪行为分了“情节轻微”、“情节较重”和“情节严重”三个不同的度。针对不同程度,规定了相应的惩戒方法,并且

针对不同的惩戒,还要求在不同时段告知家长。比如轻微惩戒可以“事后告知”,较重惩戒应当“及时告知”,严重惩戒必须“事先告知”。教育惩戒需关注学生的心理健康,教育惩戒的轻重标准,惩戒的度怎样把握,怎样的惩戒才不影响学生的心理健康?这些都需要教育工作者深入思考。在惩戒之前,教师要了解学生的行为动机,根据产生的后果及造成的影响,分析其违规行为是有意的还是无意的,这样才能“对症下药”。惩戒前教师要向学生说明惩戒理由,做好惩戒后的开导和鼓励工作。要从细微处入手,从遵守班级公约开始,适度惩戒、奖罚并重,以启发学生反省和提高自制力为目的,方能收到较好的教育效果。

## 四、惩戒也有禁区

《中小学教育惩戒规则(试行)》,尽管对学校、老师在教育教学管理中所实施的合理惩戒行为给予支持和认可,但第十二条中对一些惩戒行为也明令禁止。比如打击学生身体部位造成痛苦的、超常罚站罚抄的、强制做不适当动作的、间接伤害身体的、辱骂歧视人格的、一人犯错惩罚多人的、因学业成绩不佳而实施惩戒的、指派学生对学生实施惩戒的,以及刻意孤立等变相体罚等等。如果一旦触犯到了这些禁区,那么惩戒也会成为违规、违法行为。近年来网上曝光的个别教师对幼儿违反规定进行针扎、拧掐,造成幼儿身心受到伤害;个别教师语言过激造成学生严重心理伤害等行为都属于违法违规行为,需要广大教育工作者引以为戒。

在针对中小學生这样一个未成年群体的教育教学过程中,学生犯这样那样的错误,也在所难免。本着负责任的态度,学校或老师对待学生的错误,实施一些惩戒措施是必要的。教育部实施的《中小学教育惩戒规则(试行)》,既对学校和老师惩戒行为给予了法律上的支持,也对惩戒行为划出了一个明确的界线。

新时代,教育肩负着立德树人的目标任务,当前社会对人才的需求、人们对教育目标的追求、教育评价方法的变革等多方面都处于变化调整阶段。《中小学教育惩戒规则(试行)》的制订和实施,也是为了能够更进一步规范教育教学行为。我们只有正确理解《规则》的目的和细则,才能够更好的保障多方的合法权益,保证教育教学工作高质量顺利进行。

# 让爱国主义旗帜在青少年心中高高飘扬

## ——浅谈思想政治课中的爱国主义教育

铜川阳光中学 凌艳

谈到爱国、爱国主义,你的脑海中会浮现出什么?是中国古代历史长河中涌现出的英雄人物,革命时期为国捐躯的革命英雄,还是现代化建设时期的时代楷模?其实,在今天我们每个人都是爱国者,都在用自己的实际行动传承和弘扬着爱国主义精神。

例如,升国旗时要肃立、不损坏人民币、出门随手关水关电、绿色低碳出行、见义智为、乐于助人、为抗击新冠疫情奉献自己的一片爱心、在疫情期间居家自我隔离等,我们不正是在用自己的行动践行着爱国吗?今天,中国特色社会主义进入了新时代,作为新时代的青少年更要时刻谨记自己所肩负的历史使命,将爱国信念深深的印刻在心中,落实在日常的生活和学习之中。

因此,教师在课堂中对中学生进行爱国主义教育,有着十分重要的意义,尤其是思想政治课,本身就肩负着对学生进行爱国主义教育、思想政治教育的任务。作为一名专业的思政课教师,我对在“思想政治课中融入爱国主义教育”进行了深入思考,并总结出几点行之有效的做法:

首先,师生共同收集与爱国主义相关的理论资料以及爱国的事例、故事、名言警句等,加深学生对爱国思想的认识,并帮助学生理解爱国主义形成于中华民族悠久的历史中,并在近代一百多年的抗争史中发挥出重要作用,而在今天我们更应该将之付诸实践。

其次,中学生正值青春叛逆期,对任何事物都有自己的见解。为了帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观,让他们自觉弘扬爱国主义精神,我把爱国主义教育融入到了课堂教学之中,通过讲授相关理论知识,提高爱国主义教育的效果,加深学生对爱国主义精神的理解,激发学生的爱国热情。

第三,结合学生的实际,我设计了问卷调查,并进行了认真的分析,据此了解到学生目前接受的爱国主义教育现状,对后续工作的开展有一定的指导作用。在对问卷调查的整理过程中发现,有些学生错误地认为爱国主义只是英雄和模范人物的事,自己年龄小,主要任务是学习,这些与自己无关,甚至在少数同学言谈之中出现了非理性的爱国言论。因此,我在教学活动中,首先采用让学生举例介绍当代的英雄模范人物的事迹,以此方式加强对学生的爱国主义教育;其次让学

生讨论如果这些事情发生在自己的身上,自己会怎么做;最后让学生思考并列举发生在自己身边的爱国小人物、小故事,探讨他们身上的优秀品质和闪光点,从而让学生进一步明白爱国就发生在日常生活之中。但仅仅做到这些,我认为还是不够的,所以又趁热打铁列举了近年来年发生在我国香港的暴动,让学生分析暴动对国家、民族发展的危害,通过正反面素材的对比,增进爱国主义情感,树立理性的爱国行为。

第四,在课堂教学过程中,教师还应及时发现并引导学生不坚定的爱国意识。有部分学生认为今天的中国已经很强大了,没有必要一直强调爱国。针对这个问题我在课堂组织学生讨论了第二次世界大战的危害、战后不断爆发的局部战争、国际局势、中国应对国际热点难点问题的举措、中印加勒万河谷边境冲突等内容。让学生时刻谨记“国虽大,好战必亡;天下虽平,忘战必危”,中华民族的血液中没有侵略他人、称王称霸的基因。中国人民从来没有欺负、压迫、奴役过其他国家人民,过去没有、现在没有、将来也不会有。通过以上举例,学生进一步明白了爱国主义是中华民族伟大民族精神的核心,爱好和平是伟大民族精神的重要内容,自古以来就流淌在中华民族血脉之中,去不掉、打不破、灭不了,它是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。

最后,作为十五六岁的青少年,自控能力较弱,易受外界事物影响,但却对自己感兴趣的事物有浓厚兴趣。因此,在思想政治课的教学过程中,为了让爱国主义教育达到更好的效果,使课堂内容更加丰富,在日常的教学中我适时的加入时政材料,以提高学生对国家、民族的认同感。例如,新疆维吾尔族群众对河南水灾的支援,在疫情期间同学们积极参加“停课不停学”活动的事例,以此引导学生充分认识到爱国主义是真实发生在我们身边的,我们都参与其中,也在为国家的发展贡献着自己的力量。

习近平总书记多次强调过“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。而当代中学生则是国家的未来、民族的希望,他们的思想道德修养直接影响到祖国的未来,对他们进行爱国主义教育,有助于培养他们的爱国主义意识、增强爱国主义情感;有助于增强民族凝聚力和感召力;有助于实现中华民族的伟大复兴。

# 盛开在疫情下的德育之花

铜川市第二中学 刘杜娟

2020庚子年之始,一场突如其来的新冠疫情侵袭华夏。对于我们每一个人来说,疫情无疑就是灾难。但作为一名教育工作者,一名普通的班主任而言,我认为疫情就是一把双刃剑,是对学生进行教育的契机。

曾经,我们抱怨孩子不够感恩;曾经,我们觉得孩子身心脆弱,经受不得挫折;曾经,我们专注于孩子的成绩,忽视了与成长有关的其他方面。如今,疫情当前,那就让我们用好这一“活教材”,带领孩子们进行一次心灵的洗礼。

## 一、对学生进行感恩教育,教他们做有担当的人

生命重于泰山,疫情就是命令,防控就是责任。每个时代都有人负重前行。

线上班会课,我播放了视频、图片:“妈妈你害怕吗”“在家里妈妈也害怕,可是穿上白大褂,我就不怕了”。孩子们看到了驰援武汉的医生们写下“不计报酬不论生死”的请战书;看到了护士卷起袖子奔赴最严重的疫区;看到了钟南山院士红肿的眼和李兰娟院士疲惫的脸;还有那么多医生护士们脸上口罩的勒痕和背上汗水浸透的印渍;他们也看到了国家派出接回滞留海外同胞的包机……

那段时间,我们不敢看微博上面的热搜。因为随手点开一看,就会刷到医务工作者去世的消息,那些锥心的场面,那些撕心裂肺的天人永隔,常常会让我们难过很久。想起有人说过的一句话,“哪有什么白衣天使,那只是一群孩子换了身衣服”……学生们从沉默到发出稚嫩的誓言,猛然间他们好像长大了。我觉得所有的语言在此刻都显得苍白,所有的举动在此刻都显得无力,隔着冰冷的电脑屏幕,我感受得到“感恩、担当”在他们心中拔节的声音。

## 二、对学生进行生命教育,让他们学会“珍惜”

作文课上,我在屏幕上显示:每天我们睁眼做的第一件事,就是刷新当天统计出来的人数,看着新冠肺炎的数字不断攀升,我们的心也随之起伏。截止2月22日16时47分,全国新冠肺炎的死亡人数累计已有2348人。

学生们看到这些数字,在悲痛惋惜的同时也为数字背后的人感到揪心。他们说:“这一组组看似冰冷数字的背后,曾经是一个一个活生生的人啊;这场突如其来的灾难,打碎的是一个一个曾经幸福美满的家庭啊”。当学生们看到报道里的孙亮因父母双双感染新冠病毒而哽咽的面庞时,孩子们早已泣不成声……

他们写到:“很多时候,我们总以为人生很长,什么

都来得及,什么都经得住。这次因为心情不好,不会的题不想去问老师,过两天再去;这次因为懒惰、贪玩忘记了作业,明天再补;这次任性又和妈妈顶嘴,下次一定记得改变……我们总以为事事尽握,却总是不知道明天和意外到底谁会先来”。

一个个这样生离死别的故事都在告诉孩子们:疫情之下,一个又一个的生命骤然离场,他们最牵挂的是什么,不舍的又是什么,还有什么心愿没有完成,永远没有人知道了。很多时候我们都不会意识到,我们期待的明天,并不一定如约而至。人生,并没有那么多的来日方长,更多的是世事无常。有些东西如果你不曾用力珍惜,就成了永久的遗憾了。所以日后,拥抱的时候,用力一点;陪伴的时候,用心一点;离别的时候,多说一句,多看一眼。每次道别,都要好好的说再见;每次拥有,都要好好的珍惜。

## 三、对学生进行爱国教育,厚植家国情怀

在说到“成功”这一话题时,我让学生对比世界抗疫现状,谈一

谈对我国抗疫取得暂时性胜利的感受:

A生:厉害了,我的国。在这次抗疫中,国家动员全社会的力量,在极短的时间内实施有效的抗疫举措,全民在家隔离,实施静态管理;十天建成雷神山医院,尽力救治;全民免费疫苗,有效预防;一方有难,八方支援……正是因为拥有强大的祖国,才能够以世界上最快的速度度过疫情的艰难时刻,我们每个人都从这次艰难的战役中感受到了身为中国人的骄傲与自豪。

B生:微光汇聚,合力抗疫。在这场没有旁观者的全民“战役”中,到处都有无所畏惧默默逆行的人,他们是医生、护士、基层干部、民警、志愿者,虽然他们身份不同、职业不同,但是却有着共同的信念,抗疫必胜!他们坚守一线、站立一线,守护生命,表现出对党的无限忠诚。

……

所谓“上下同欲者胜,风雨同舟者兴”,人人欲战,则所向无前。疫情当前,作为一名人民教师,我没有资格冲锋在一线,我不能保证我的每个学生都能学业有成,但我希望他们每个人都能活成有担当、有感恩、有血有肉的人的样子!在这场与亿万家庭息息相关的疫情战斗中,每个人都在接受新的认知,“眼前的一切就是最好的教科书”,对于学生更是如此。

全民防疫,教育也当守“土”有责。

# 党史教育“乐”在其中

王益区青年路小学 王娜

今年是中国共产党成立101周年,是向着第二个百年奋斗目标迈进的开局之年,也是党的“二十大”胜利召开之年。在百年奋进路上,中国共产党带领中国人民创造了令世界瞩目的辉煌业绩。作为一名音乐教师,我带领学生在《卖报歌》的稚嫩童声中、《黄河大合唱》的浑厚气势中、《我们是共产主义接班人》的嘹亮歌声中、《没有共产党就没有新中国》的感恩之情中学党史、颂党恩、跟党走。我用音符把党史教育的红色火种,种在孩子们的心田,让党的历史在传唱中传播、在传播中传颂、在传颂中传承,不正是新时代音乐教师应该做的吗?结合学校的教学活动安排和我自己的教学实际,我将从以下三个方面谈谈在音乐教学中如何对学生进行党史教育。

## 一、用好教材内容 感悟英雄精神

小学音乐教材中收录了一些革命传统教育的素材,我充分利用这些素材,引导学生在学习歌唱的过程中懂得中国共产党是我们祖国伟大而光荣的党。例如,在教学《雨花石》《卖报歌》等歌曲时,我不失时机地通过文字、图片和视频形式让从未经历过炮火硝烟和贫穷落后时代的学生们去了解和感悟,继而深刻体会为了国家安宁、人民幸福而奋斗的革命者的英雄壮举,从而懂得一定要珍惜当下的幸福生活,并将自己热爱中国共产党、热爱祖国、热爱军队的情感融入到日常学习和生活的点滴行为之中。

为了拉近历史事件与学生思想的距离,我采用了创设音乐情境的教学策略。这样既能激发学生学习的激情与积极性,又有利于学生对知识的理解和把握。例如,在教学歌曲《只怕不抵抗》一课时,我通过多媒体再现战争激烈和残酷的情境,采取试听相结合的方式使孩子们感受战争的残酷与破坏、人民的痛苦与无助、儿童团员们的英勇与顽强,以此激发同学们从英雄人物身上领悟英勇抗敌和誓死保国的强烈爱国之情!在交互式的课堂教学情境中,我努力培养学生爱党、爱国、爱人民的高尚品质及锲而不舍的顽强奋斗精神。

## 二、唱好红色歌曲 厚植爱国情怀

红歌承载着党的光辉历史,红歌能够唱出时代的主流精神。对新时代的小学生来说,进行红歌演唱,有利于学生学党史、悟党史、正思想。因此,我根据小学生的个性特点与心理需求,从内容上、艺术性上、歌唱性上,为学生选择优秀典型的红歌,指导他们唱红歌、

演红歌,更重要通过红歌演唱形式,引导他们学习红歌中所体现的爱国精神。

例如,歌曲《我们是共产主义接班人》是小学生必唱歌曲。在这首红歌的教学过程中,我找准立足点,让学生走出课堂、走进社区、走访革命先辈、寻访革命遗迹,让学生身临其境地了解《我们是共产主义接班人》的创作历史。这些实践活动激发了学生主动学习党史的兴趣,懂得自己的社会责任和历史担当,才能在歌曲的演唱中做到声情并茂,感动自己、感动别人。我校已连续六年在庆“七一”童心向党红歌演唱活动,这项活动已成为我校宣传德育教育的重要窗口,年年被“文明王益”媒体宣传报道。

## 三、构建学科融合 根植教育课堂

党史教育在小学各学科中都有丰富的内容,构建学科融合,开展形式多样的党史教育,我力求在潜移默化中把红色基因根植于课堂。自从我在音乐课堂上点亮学生们学党史的星火之后,又针对新时代小学生思想活跃、好奇心强的特点,尽量避开说教式、强制式和灌输式等生硬的传统教育模式,也避开庄严有余、活泼不足,容易让孩子们产生排斥心理、难以引发心灵共鸣的教学困境。我尽量想办法与相关学科融合,共同开展形式多样的党史教育,力求变传统灌输式教育为互动式、沉浸式等视觉体验的教学方式,让孩子们从情景感悟中体会、思考和成长。经过一段时间的课堂实践,学校各学科教师都能将学党史融入到自己的教学中。音乐课上,老师引导学生学唱与党史相关的歌曲,带着他们感受革命先辈英勇杀敌的战斗精神;美术课上,老师引导学生了解党的奋斗历程,并用画笔画出心目中的英雄形象;语文课上,老师引导学生朗诵革命诗句,或者写下想对党说的心里话,进而去体会老一辈革命家不畏艰险、英勇顽强的革命英雄主义和乐观主义精神……这种动口、动手、动脑相结合的体验式红色课堂,比传统的课本学习更能打动孩子们的心灵,在耳濡目染、潜移默化中把红色传统、红色记忆、红色基因根植于新时代的少年心中。

“身教胜于言教”。教师的世界观、人生观、价值观及生活态度会对学生产生潜移默化的影响。耕耘在小学音乐教坛,我要自觉做一个党史学习者、传播者,发挥自己的人格魅力,引导学生学党史、感党恩、跟党走,传承红色基因、立志勇当党的接班人,培养并厚植学生爱党、爱国、爱家乡的情怀!

# 如何建设健康向上有凝聚力的班集体

耀州中学 张璐



还记得14年前,我第一次走上讲台初任班主任的模样。现在想想,除了一腔热情,剩下的只有对学生空洞的语言和模仿式的管理。三年的历练中,有苦、有泪、有疑惑、有抱怨,也有许许多多的不知所措,但收获更多的还是经验和教训。在此期间,有一个问题一直困扰着我,如何建设一个健康向上、有凝聚力的班集体?因为现在孩子大多数是独生子女,从小娇生惯养,所以在集体中,总是以自我为中心,没有良好的行为习惯,没有团队意识。试想:一个内心缺乏正能量的学生如何有好的表现?一个涣散的班集体,如何有好的成绩?于是,在我第二轮担任班主任时,自己暗下决心,一定要带出一个健康向上,具有凝聚力的班集体。下面我将结合平时的工作,粗浅的谈一谈有关建设健康向上、有凝聚力班集体的点滴做法。

## 一、爱是一切工作的基础

每当接手一个新班时,学生老师之间都是陌生的。要想尽快将大家团结起来,并服从你的管理,最有效的方式就是用真诚的爱换取彼此的信任,这样你说的话孩子才愿意去听去做,今后的工作才好进一步开展,这一点我真的是深有体会。

记得我班有位学生不仅成绩差,更有很多不好的习惯。开学不久,坏毛病就渐渐显露出来。起初我找他谈了几次话,但发现根本不起作用,后来再犯错误我干脆直接就给予他一定的惩罚,可罚过后该怎样还怎样,渐渐的我越来越不喜欢这个学生,甚至很反感。也许我对他的这种反感他真的能感受到,后面几次违纪后的惩罚,他变得很抵触,甚至开始和我直接顶撞,上我的课更是肆无忌惮的睡觉。这真的给我很大的打

击,我很生气,同时也很困惑。我这个班主任真的有这么讨厌吗?我一度开始迷茫。紧接着,学校举行高一的体操比赛,大家都在加紧训练,但每次看到他都是在偷懒。最后为了整体的进度,我强行对他进行单独训练。虽然他很不情愿,在我的高压下,还是勉强一遍遍的练着。为了更好的纠正他的错误,我也在课后自学了这套体操,陪他一起练。我渐渐发现,在身体力行纠正他的过程中,已经忘记了对他的讨厌,而是耐心的一遍遍纠错,我相信一定是自己的真诚打动了他,慢慢的他也没有了厌烦情绪,做操也越来越认真,动作很快就学会了,而且做得比很多同学都好。看着他的进步,我打心里高兴,脸上不由自主的露出真诚的笑容,并且开始对他产生好感。我想,我这种情绪的变化他是能感受到的,居然体操比赛完之后,他的纪律问题有了很大的好转,我的数学课也开始听了,后面虽然还会不间断的犯错,但明显感觉他的态度很诚恳,也很信服我的话。后来我反思了这件事,是我对学生的爱解决了我的疑惑,正是我真心的爱换来了学生对我的爱。同时,通过我和大家一起学习体操,既给大家做了表率,又可以迅速拉近师生距离,增进师生感情。最终,在大家的共同努力下,我们获得了团体比赛第一的好成绩。

从此,我就开始试着爱我的每一位学生,虽然这个很理想化,但我却一直努力着。例如,每天早晨走进教室,先看看学生有没有到齐;遇到天冷或天热的时候,提醒同学们增减衣服;除了关心学生的生活,还关心学生的学习、身心健康和思想状况,并在精神上给予他们鼓励和支持。对于学习退步的、有困难的、缺少母爱父爱的同学,我常常通过与他们谈心来进行鼓励和教育。这样既掌握了他们的心理活动,又消除了他们的精神压力,还取得了他们的信任。我在在学习上力争做到不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。总之,只要你真心去做,哪怕是一句不经意的问候,都会让学生感受到你的爱。

久而久之,以心换心,学生也就开始爱你、信你、服从你。奠定了爱的基础,接下来我就谈谈在培养学生良好品质,建立健康向上的班集体方面我是如何做的。

## 二、培养学生良好品质,建立健康向上的班集体

1. 善于捕捉学生的闪光点,发挥表扬的作用。

有一次,学校举行大扫除活动,我发现有些同学很

认真,有些同学却在装模作样,有些同学很细心,有些同学却粗心大意。于是我便刻意在班级里放大声说:“你看某某小组干的多仔细,玻璃擦的比老师想像中的还要干净,而且连很小的细节都不放过!”话音刚落,就见其他组的某些同学立刻认真了起来,粗枝大叶的同学也开始学着注重细节。但也有同学不服气的说:“老师,我们认真起来比他们做的还好,不信你一会来看!”我赶快回话:“我很期待哟!”这一说,大家都动了起来。打扫完之后,我还不忘记再次总结:“大家辛苦了。今天的大扫除,让我看到不仅是整洁的环境,更是大家精诚合作的团队精神,老师很欣赏具有集体荣誉感的孩子!”此时我看到了同学们露出颇有成就感的笑容。

其实表扬的作用真的很奇妙,它不仅营造了健康向上的氛围,促进班级正向舆论的形成,同时也能潜移默化的改变某些同学的不良行为,比起一味的批评教育真的更加有效。

例如,我发现有些同学有乱扔垃圾的习惯,我没有直接批评他,而是在全班同学面前说:“你看某某同学,习惯很好,在桌子旁挂了个小塑料袋,将垃圾收在一起,放学后随手带走,我为这种文明的行为点个赞!”说完我故意的看了下乱扔垃圾的那位同学,他很不好意思的低下了头,并赶快捡起脚下的垃圾,其他同学也都跟着检查自己周围的环境。更神奇的是,第二天进教室时,很多同学的桌子旁都多了一个收垃圾的袋子。

与此同时,我还会借用表扬来培养学生坚强的意志力。比如拔河比赛、越野赛。虽然有些同学可能没有拿上名次,但我依旧在班里主动表扬。我说:“比赛虽然结束了,但你们留给我的感动一直都在。拔河时虽然对方已经占绝对的优势,但裁判的哨声没响,大家就毫不松懈,加油声也丝毫没有减弱。长跑时,某某同学觉得自己真的跑不动了,也明知拿不上名次,但依然坚持到最后,永不放弃,我被你们这种坚持不懈的精神深深感动。比赛如此,学习也一样,它就是一场马拉松比赛,遇到难题想要放弃的时候,我们要坚强起来,把它当作老天对我们意志力的考验,咬咬牙,就会走出困境。”

2. 利用主题班会培养学生良好品质,建立健康向上的班集体。

结合实践,我深深感到一味的说教学生并不喜欢,我们只需稍稍改变一下方式,就会带来意想不到的效果。而班会课,就是我向学生进行思想教育的重要阵地。我会结合学生不同成长阶段的特点确定不同的主题,先营造出一种轻松的氛围,再通过一些哲理小故事

让大家积极讨论,促进班级正向舆论的形成。我抓他们的从众心理激起他们的情感共鸣,在他们心灵深处形成震撼,获得感悟,引导他们在正确的轨道上健康成长。

例如,为了培养学生诚信的品质,我采取了一系列措施:给大家讲海尔老总凭借自己的诚信冲进了世界500强的故事;通过养成良好习惯的主题班会,倡议大家将优秀变成一种习惯;针对班里女生爱照镜子、爱化妆的现象,搜集一些有关如何审美的图片和故事引导她们认识什么才是真正的美;发现同学之间偶尔出现小矛盾时,会讲一些有关宽容的小故事。

培养了个体的良好品质,作为一个集体,还要有凝聚力。否则,班级就像是一盘散沙,干什么都不好。所以,我有意识的去培养学生的集体荣誉感,而最有效的方式就是利用学校组织的各种活动。

### 三. 利用活动培养学生的集体荣誉感

下面我以学校每年的春季运动会为例,来谈谈我是如何在活动中培养学生的集体荣誉感。

活动前,我大张旗鼓的做准备,进行全班总动员,要求所有同学积极报名,踊跃参与。运动员这一块的任务落实之后,更重要的是其他学生的安排。任何一次成功的比赛,绝不仅仅只是运动员的付出,而应该是一个团队的精诚合作。于是我将剩余的学生,根据他们自身特点,分成了“政宣部”“卫生部”“后勤部”“摄影部”“啦啦队”等几部分,并指定部长和助理,做到人人有职责。运动会期间,所需的一些准备物品,倡议大家友情赞助,于是你凑一个我拿一个,很快就将所需的大部分物资准备齐了,个别缺少的用班费补充。这样既调动了大家为班级服务的积极性,更重要的是在这个过程中同学们都切身体会到自己对班级的责任感。同时,我也积极的融入到班集体中,和他们一起写通讯稿,为运动员拍照服务、呐喊助威,用自己的一言一行去带动学生,去激发他们的集体荣誉感。在大家的团结努力下,最终我们取得了团体第一的好成绩。我们班级的凝聚力,就是在一次次的活动中聚合起来的。

说了这么多,可能有人会问,你说的这些好像与学生的学习毫不相关,学生的主要任务难道不是学习吗?我是这样理解的:学生要学好习,首先要学会做人。一个具有良好品质的个体,一定会追求各方面的卓越,学习作为主要任务,自然会更加重视。这些个体团结在一起,形成一个健康向上,具有凝聚力的班集体,自然就会有好的班风、学风。所以健康向上、有凝聚力的班集体没有理由不优秀,因为优秀已成为他们的一种习惯。

# 当爱洒满成长路 你的眼里更有光

铜川市特殊教育学校 徐亚琴

爱是温暖小屋的火炉,爱是滋润大树的养料,爱是点亮蜡烛的火柴,教育扶贫便是这爱的种子。2017年,当精准扶贫的号角响起,作为党员的我,有一种勇立潮头的情怀,有一种搏击风浪的勇气,从此坚定不移的加入到教育扶贫这支特殊的队伍中,毅然走在了教育扶贫的前沿,为贫困学子点亮希望之灯。当爱洒满成长路时,我的孩子,你的眼里会更有光。

最初,我开始进行教育扶贫工作时,心里有些许的困惑,不知道我作为一名普通的教师能做些什么,也不知道我能不能做好?带着忐忑的心情,我走进了张子辰的家。张子辰的奶奶笑容可鞠,跟我聊着家中的情况:张子辰的爸爸和妈妈早已离异,爸爸平常在外务工,孩子是一名智力落后儿童,智力程度二级残疾,语言能力差,日常生活由爷爷奶奶照顾。这种家庭状况更造成了这个孩子内向、自卑、倔强的性格。孩子奶奶说:“他们老两口年纪也大了,对孩子的生活照顾和家庭教育跟不上,所以孩子比较内向胆怯!”从老人话语中可以听出他们确实无能无力,而我内心也颇为难过。

结合张子辰的家庭和自身情况,我为他制定了详细的帮扶计划,并给他的爷爷奶奶讲解国家的教育扶贫政策,学校的资助政策和帮扶措施,确保学生家长对教育扶贫政策应知尽知,应享尽享。

根据张子辰的现状,每天陪他阅读绘本已经是我的日常工作。在兴趣课上我们一起画简笔画,虽然我不是专业美术老师,但我愿意陪着他一起去体验其中的乐趣。起初,我先教给他画画的基础,再反复训练他画画技巧,鼓励他要对自己有信心,不能半途而废。时间久了,他逐渐掌握了画画的技法,更痴迷绘画了。这样的兴趣培养让他体会到了快乐,增强了自信,也提升了绘画的能力。此外,我在班上安排讲故事活动,让张子辰积极参与大胆表演,看着他一天天的变化,我从心里感到欣慰。

但是好景不长,张子辰的奶奶因病去世,给这个残破的家庭再次带来沉重的打击。孩子的爷爷拉着我的手说,这孩子可怜,可是失去老伴的爷爷看起来更加苍老无助。我担心张子辰的爷爷因悲伤过度,不能送他上学,就经常去他们爷孙俩居住的出租屋,给孩子送玩具和学习用品,并陪伴他阅读绘本、画画、玩手指游戏,

还安慰孩子爷爷保重身体,重新振作。

记得有一次,学校为学生组织免费体检,规定老师不去,学生需要家长陪同。但因张子辰家庭情况特殊,他的爷爷根本找不到学校指定的医院,也不知道到体检的整个流程,我就主动承担起张子辰家长的责任。第二天早上,我送他去医院,并陪伴他逐项检查,直到体检完成又将他送回家。孩子爷爷说:“徐老师,太感谢你了,要不然我都不知道怎么办。”

去年11月,为深入贯彻习近平总书记关于教育脱贫的相关精神,落实省市脱贫攻坚工作部署,做好教育扶贫工作。我精心准备了《做好心理辅导 助力教育脱贫》的培训讲座。讲座中,我通过案例故事、心理游戏、互动提问等方式向家长讲述心理健康的重要性,还带领家长做“拍拍操”练习,让家长们的身心得到了放松。最后指导他们如何与孩子正确交流,如何深入了解孩子,如何帮助孩子树立自信,以及如何培养孩子独立的生活能力。培训结束后,我专门找张子辰的爷爷聊了聊,张子辰爷爷深有感触地说:“老师讲的一个故事让我特别感动。铜川的海浪姑娘,肢体残疾,没有手,用胳膊通过手机开网店,解决了自己的生活问题。人家的孩子都能自立自强,我的孙子有手有脚,将来也一定能行。更重要的是,我总是担心孙子是智力残疾,怕别人歧视他,一直以来我的心理负担特别重,就像一座大山一样压得我喘不过气。但是今天的这场讲座,让我彻底放下了心理包袱。”听了孩子爷爷的话,我觉得以往所做的一切努力都是值得的。

疫情期间,我通过微信、视频对学生进行一对一学习辅导和心理辅导。张校长担心疫情会影响到一个建档立卡学生的学习生活,就带领我和几个帮扶教师驱车100多公里,到宜君县彭镇拔头原村看望这个孩子。我们详细询问了他的家庭近况和学习情况,并针对他居家学习时存在的困难,给予他的家长科学有效地家庭教育指导方法。

作为一名党员教师,我深知扶贫之路任重而道远,在这短短几年的扶贫工作中,我深刻地意识到:扶贫不是任务,它是一份沉甸甸地责任,更是一种爱的传递。而我立志要将这份责任扛起,让我的爱洒满孩子的成长路,让他们的心理充满希望,让他们的眼里更有光!

## 因为爱，让他不再孤单

印台区方泉小学 井淑凤



作为一名语文教师，作为一名班主任，最头疼的莫过于班级里有几个不爱学习，还调皮捣蛋，影响力极坏的学生，更头疼的是，还遇上智力有问题的学生，而我不幸就碰上了这样的学生。

王同学是一个有学习障碍的学生。记得刚接这个班的时候，我对他并不了解，还是通过带他学前班的老师知道了他的一些情况。那天，这位老师碰到我，在闲聊中问我：“你们班的王同学现在咋样？”我说：“感觉到基础不太好。”“你不知道，这个学生智商有问题，他学前班上了两年……”听了这位老师的话，我心里凉了半截，怎么给我们班分了这么一个学生，以后成绩拖班级后腿，我的辛苦不是白费了？心里虽然这样想，但我本着“一个都不能拉下”的想法，对他仍抱有一丝希望，没有放弃王同学。我给他安排了一个学习好的同桌帮助他，作业让他照着同桌的写，想着只要把作业交上来就行了，在写的过程中，他多少能学到一些东西。可我发现，他连最基本的拼音都写不了。慢慢地，我对他的学习也不抱什么希望了，但我的职业所赋予我神圣的使命又不允许我这么做，虽然他的学习我无力回天，可他既然在这个班级，我就应该让他感受到集体的温暖和我对他的爱。

然而，由于王同学在学习上的不足越来越多地显露出来，一些同学就看不起他，并时常欺负他，再加上他喜欢吐口水，弄得桌子上、本子上都脏兮兮的，同学们更不喜欢他，都不跟他玩，不跟他交流，这让王同学变得越发自卑和孤独。

“扔给我，快！”“扔给我！”这是一群同学拿着王同

学的笔袋在玩，而王同学先是奋力想抢回自己的笔袋，但毕竟势单力薄，所以只能坐在地上哭。

“干嘛碰我的课桌，你这个傻子！”这是王同学不留意碰了某位同学的课桌而遭到的谩骂……

当班干部将这一件令人气愤的事情告诉我时，我难以控制自己的情绪，很想立刻为王同学打抱不平。于是，我把这些同学叫到跟前说教一番，然后看着他们给王同学道歉。但是，这样做治标不治本，过不了多久，他们又恢复了原样。

我该怎么办？如今的孩子这是怎么了？为何会如此冷漠？我该怎样帮助王同学呢？为这事，我伤透了脑筋。

偶然的时机，我看了一篇关于教育的文章深受启发。孩子毕竟是孩子，我不能训斥他们，强行压制他们的行为，我尽量用爱去感化他们，唤醒他们心中的爱。于是，我在班里举行了“团结友爱 互相帮助”、“我们手拉手”、“相亲相爱一家人”的主题班会，孩子们通过“我们一起来努力”、“我们都是好朋友”等活动，变得更加团结了，班级凝聚力更强了。

此外，平时我会和他谈一些他所感兴趣的话题，帮他系红领巾，送他小礼物……我的这些爱心举动不仅仅让王同学感受到了温暖，同时也感化了班里的孩子。一段时间后，他渐渐地融入了这个集体，也被同学们所接纳，精神面貌有了很大的改观，他变成了一个有礼貌的孩子，不管是在校内还是校外，不管见了哪个老师，他总会主动地问候老师；他变成了一个关心同学的孩子，看到谁摔倒了，他会跑过去把同学扶起来，看到谁的东西掉到地上了，他会帮忙捡起来；他变成了一个热爱劳动、热爱班级的孩子，看到地上有纸屑他会主动去捡，看到饮水机里没水他会主动去提，看到没人擦黑板他会主动擦，看到没人倒垃圾桶他就主动去倒……

在我的细心呵护和耐心教育下，王同学变得越来越出色，由一个令我焦虑，令同学讨厌的学生变成人人称赞的学生。每当有其他老师夸奖王同学时，我内心就感到无比的骄傲和自豪，就好像在夸我自己的孩子一样。

回忆过去教育中的点点滴滴，从王同学的身上，我最大的收获就是明白了：爱就是教育，教育就是爱。因为爱，让他变得不再孤单！

# 用心探索 用爱浇灌

铜川市育才小学 赵雅



一个日子，一个孩子，就是教育。擦亮每个日子，呵护每个孩子，就是教育的全部。在每个日子里，我们和孩子一起编织生命的故事。

一个有故事的老师，就是幸福的老师。我想做一个有故事的老师，因为很多年之后，我会拥有和孩子共同的回忆。在未来的每个日子里，我和孩子们度过的那些暖暖的过往将是我脑海中最美的风景……

## 一、掌握学生动态，用心了解，解决学生问题

都说“爱自己的孩子是人，这是人的本能，而爱其他人的孩子你就是神，谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”因此，我要做一个心中有“爱”的班主任，尽力亲近、体贴、关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他们无私的爱，这是我之所以能顺利开展工作的基础。

我也经历了由人到神的转变过程，与二一班的学生相遇就是我转变的契机。曾经，班上有这样一个学生，是一个男孩，很聪明，但是特别不爱学习、纪律差，还总爱欺负其他同学，严重影响老师上课。就连课间十分钟也有其他孩子络绎不绝来告状，我面对大部分孩子的委屈，又看到这个孩子满不在乎的样子，感到非常无奈。我把这个小男孩请到了办公室，先了解学生内心的想法，我发现，这个男孩并不是真正想

要捣乱，他的内心其实是很善良的，可能想要通过这种特别的方式来获得更多人的关注。这次，我与他进行了深入的长谈，发现他家里有很多兄弟姐妹，父母工作繁忙，无暇顾及他们，他们长期缺乏与家人的沟通，更缺乏别人的关注。在这样的环境下，才会让男孩变成如今这个样子，用冷漠来掩饰自己心里的孤独，用捣乱引起别人的注意。这次谈话后，我还观察到他的视力不好，于是把他调到了班里第一排。以后每次上课的时候，我总会给他一些“特殊”的照顾，比如看到他举手，我一定叫他发言，发言稍微好一些，我就会给他一朵小红花，以此来鼓励他，给他信心；平时他和同学玩儿的时候，我只要发现他的一点优点或转变就及时表扬他。慢慢地，我感觉到对他“另眼相看”之后，他有了明显的变化。我赶紧趁热打铁，逐渐把他当一个正常孩子来对待，却惊喜地发现他对自己的要求更加严格了。这让我意识到，此类孩子有时候需要一些特殊的照顾，但更多的时候我们要以平常心来对待他，让他感受到平等与尊重。

“教育是影响、帮助、培养、引导、唤醒、丰盈润泽生命的过程”，教育学生就如同雕琢玉器，需要足够的信心。学生就是那颗埋在地底下无光泽的石头，要想让它成为一块美玉，就要善于发现他的优

点,将其发扬光大;也要善于察觉到他的缺点,并将其瑕疵磨掉。

## 二、正视学生心灵,一视同仁,体现自我价值

在日常教学和管理中,我力求公平公正对待每一位学生,合情合理地评价每一位学生,不分厚薄。

这学期刚开学,学校领导对我说:“现在有一个特殊的孩子要转到你们班,相信你一定可以带好这个孩子”。我当时就想,这会是一个怎样的孩子呢?带着这份疑问,我接收了这个学生。他果然“与众不同”,第一天上音乐课就大喊大叫,严重影响课堂秩序,音乐老师批评了他几句,他就躺在地下撒泼打滚,吓得老师赶紧把我叫到教室“压阵”。当我看到他这个样子时特别气愤,一股火气眼看就要喷薄而出,但是内心深处有一个声音不断地告诉我:“他只是一个孩子”。于是,我把他领到办公室,想跟他好好聊聊,结果还没说两句,他就抱着头坐在地上歇斯底里的喊着“我不听,我不听”。我当时就傻眼了,当了这么多年的老师,还从来没有见过这样的孩子,我该怎么办啊?我没了主意,只好走出办公室让自己冷静一下,思考该用什么说话语气和方式教育他。十多分钟过去了,我猜想孩子和我彼此都应该冷静了吧,我想心平气和和他好好聊一下。结果刚进办公室,就看见他一个人抱着头泣不成声地坐在地上,我愣一下走过去,蹲下身子抱着他,轻轻拍着他的背说:“孩子,老师错了,老师刚才不应该那么大声的批评你,让你在全班同学面前伤了自尊,是老师不对,请你原谅老师。”他听了这句话,瞪大了眼睛看着我,眼睛里含着泪花,一副疑惑不解的样子看着我。我就继续跟他说:“老师刚才有做得不对的地方,那你有没有做错的地方呢?”他犹豫着说:“老师我也不对,上课不应该乱喊乱叫。”我接着又问:“那你为什么要躺在地下撒泼打滚呢?”他不好意思地低下头,小声说:“在家的時候,只要我做错了事情,就躺在地下撒泼打滚,姥姥就会原谅我所犯的错误。”此时,我觉得原来是我误会了他。一直以来,他的家长没有引导他用正确的方式承担错误,所以他才会这样的。经过我耐心的开导和劝说,孩子渐渐明白了,自己这种解决问题的方式是不对的。

对学生不歧视、不放弃、一视同仁、平等对待,这样才能真正赢得学生的尊重与爱戴。我始终相信朱永新教授所说的一句话,“你给他一个舞台,他就能还给你一个精彩;你给他一点空间,他就能为你创造无数辉煌。”

## 三、走进学生心灵,用爱呵护,助力学生成长

巴特尔说:“教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融的春风,即使冰冻了的感情也会消融。”心灵是一叶方舟,心灵是通向社会的窗口。让我们的心灵能走进学生的心灵,让我们用心灵的力量去助力学生的成长吧。

有一件事情让我记忆犹新,这个孩子父母离异,他一直跟着爸爸生活,爸爸平时对他比较严厉,他也特别害怕爸爸。有一次,在学习《纸船与风筝》这篇课文时,我要求写一张送给父母祝福的纸条。这个孩子就写到,“我祝妈妈天天开心,希望妈妈可以一直陪着我。”我当时看后,把孩子单独叫到办公室,轻声细语地告诉他:“我也是你的妈妈,如果想妈妈了,可以叫老师妈妈。”我一边说一边用手轻轻地抚摸他的头,看着他热泪盈眶,我轻轻抱住他,他哽咽着对我说:“老师妈妈我爱你。”我当时触动很深,这个孩子太让人心疼了,我一定要好好呵护他那颗纯真善良的心灵。

我就是这样,怀着对每一位学生的爱,对每一位学生的情,慢慢地走进了学生的心灵,在心与心的沟通、情与情的交融中,我看见了爱的火花,也看见了教育者的希望。每当我看到深爱着的学生们健康成长时,我就感受到了工作的意义。

“孩子是花,教育是水,适时适量的才是最好的。”每个孩子都是一朵特别的花,每一朵花都需要被灌溉,每一朵花都有开花的理由,只要我们轻轻走近他、了解他,静待花期,就能欣赏到他的美丽。一个孩子就是一个世界,我会不断地修炼自己、提升自己,用心探索、用爱浇灌,终会看到一个鲜花盛开的世界!



# 修德强本 笃行创获

## ——王忠峰同志先进事迹材料



王忠峰,男,1974年生,陕西耀州人。本科学历,陕西省特级教师,正高级教师。1995年毕业于商洛师范专科学校,后于陕西省教育学院进修本科学历。1995至2002年在耀州区小丘中学任教,2002年至今在耀州中学任教,2018年起任耀州中学教务处副主任。曾获陕西省先

进工作者,陕西省中小学学科带头人,陕西省中小学教学能手,陕西省中学生物理竞赛优秀辅导员,铜川市有突出贡献拔尖人才,铜川市劳动模范,铜川市名教师,耀州区有突出贡献拔尖人才,耀州区劳动模范,耀州区名教师,耀州区优秀教师等荣誉称号。并入选陕西省基础教育指导委员会委员、陕西省中小学幼儿园教师培训专家库、陕西省教师资格面试首席考官,曾担任陕西省教学能手评选活动评委,多次参与陕西省高中学业水平考试实验命题工作和陕西省高中教师理化生实验操作技能大赛命题工作。

王忠峰老师自参加工作以来,坚持学习党的方针政策,把握精神实质,切实使自己的教育教学工作定位于正确的方向。作为多年的班主任,他对学生寓教于教,在学业上海人不倦,在生活上备加关心,他的教育教学成果得到了教育部门、社会的肯定。

2012年,耀州中学设立陕西省第一批“阳光班”,他担任班主任。阳光班的学生均来自贫困山区,家庭条件较差,因此在思想上难免比其他学生有所滞后。针对此类学生,他作为班主任,做到勤于谈心、善于管理、及时反思。使这些经济贫困的学生在享受金钱资助的同时,也能享受到精神上的滋养而迅速成长,并且逐步和其他学生一起全面发展。

他提出的班主任寄语:“学会做人,学会办事,学会学习”,就是对学生从德育、情育、智育三个方面的具体要求,真正落实了“立德树人”这一根本任务。三年中,阳光班的学生,正如他所提出的班级寄语一样,在学业

上成绩突出,在各项比赛中屡获殊荣,得到了资助部门以及社会和家长的充分认可。

2015年阳光班学生毕业以后,他又接任了2018届学生的班主任工作。在做好学生德育教育的同时,他更加注重对学生情育和智育的培养。三年中,他带的班除了学习一直稳居年级前列之外,在学校举办的科技艺术节、诵读演讲、单项体育竞技、运动会等各类比赛中成绩斐然,名列前茅,他们班成了其他学生羡慕的对象。

他的教学风格和教学能力深得学生喜爱,并获学校“最受学生爱戴的老师”称号,而得到的荣誉总是与艰辛的付出成正比的。从高三刚入学开始,他就牺牲了大量的休息时间,每天都是早晨六点半到教室等待学生,晚上十点半后才离开学校,用自己的实际行动作出榜样带动学生,并用爱心去温暖学生。他的不辞劳苦,终于换来丰厚的回报,在2018年高考中,他的学生一举囊括了全市理科前七名,前十名占据了八席之位,延续了耀州中学历史的辉煌,为学校的可持续发展贡献了自己的力量。

在教学同时,他还不忘积极开展教研教改研究,主动参加观摩、示范、赛教等改革试验。承担过铜川市高中教师公开课展示、铜川市阳光师训示范课展示、铜川市高考复课研讨会教师培训、陕西省学业水平考试物理实验考试命题工作、陕西省高中理化生教师实验技能操作大赛命题工作、陕西省高中学科研讨会经验交流等活动。

他在自身不断要求进步取得成绩的同时,尤其注重对青年教师的培养。他的陕西省学科带头人工作坊中,有一人成长为省级学科带头人,两人获得陕西省中小学教学能手的称号,刘益涛老师获全国自制教具能手及铜川市物理教学能手称号,多人获陕西省中学生物理竞赛优秀辅导员称号。

王忠峰老师的辛勤工作,为耀州区乃至铜川市高中物理教育教学方面做出了突出贡献,赢得了广大师生的好评及社会的认可,他的事迹在陕西传媒网、铜川日报、耀州区电视台等多家媒体均有报道。

## 铜川市教育系统劳模风采



杨伟峰,男,汉族,1973年5月生,中共党员,宜君县高级中学党支部书记、校长。杨伟峰积极投身教研教改,主持参与省级课题7项,市级课题5项,县级课题8项,多篇论文公开发表,多项自制教具获奖。个人被陕西省教育厅、省科协评为“中小学优秀科技辅导员”,2008年荣获宜君县“十大杰出青年提名奖”,2013年教学成果被陕西省教育厅授予中小学课堂教学改革优秀案例成果二等奖。



刘文怀,男,汉族,1971年5月生,中共党员,中小学高级教师,现任铜川市第五中学书记、校长。他坚持立德树人,形成经典诵读德育特色品牌,组建了在全省颇具影响的“三级三类”骨干教师体系。他积极争取爱心人士资金110万余元,改善办学条件及资助贫困学生。在新冠肺炎疫情防控中,组织师生为疫情防控捐款4.3万余元,成为抗疫一线的急先锋。



付伟,女,汉族,1988年3月生,中共党员,陕西铜川人,现任铜川市耀州区耀州中学数学教师。她坚持学习新理念,丰富教育教学经验,累计发表论文10余篇,主持并参与省市级课题研究8项,承担各级各类示范观摩和研修交流25次。个人先后荣获“陕西省学科带头人”“陕西省中小学思政课大练兵学科德育标兵”“陕西省教学能手”“铜川市优秀共产党员”“铜川好青年”“耀州区劳动模范”“耀州区道德模范”耀州区“先进教师”等称号。



高红,女,汉族,1975年3月生,中共党员,现任王益区第一幼儿园党支部书记、园长,红旗街小学校长。她确立“用爱养育,用心

教育”的办园理念。在她的带领下,王益区第一幼儿园先后获得“陕西省示范幼儿园”“陕西省师德示范团队”等五十余项荣誉。她个人也被聘为“陕西省督学”“陕西省示范园评估专家”等,先后获得“全国课程改革先进个人”等三十余项荣誉。



侯小军,男,汉族,1976年3月生,中共党员,现任铜川市新区锦绣园小学党支部书记、校长。他忠诚教育事业,坚持立德树人,塑造灵魂。积极探索教学新方法,撰写教育教学文章。他立足实际,针对贫困生上学难问题减免费用,捐款、赠书、辅导。个人先后获得“全国未成年人思想道德建设先进个人”“陕西省优秀教师”“铜川市有突出贡献的拔尖人才”等20多项荣誉。



高涛,男,汉族,1974年10月生,中共党员,陕西铜川人,中小学高级教师,现任铜川市朝阳实验小学党支部书记、校长。他是朝阳实验小学从立项筹建、招生办学到高质量发展的主要负责人。学校先后被评为“全国少先队先进集体”“陕西省教师专业成长先进集体”。高涛先后荣获“全省师德先进个人”“全省少先队工作先进个人”“全省关心下一代先进工作者”等称号。



郭亚宁,女,汉族,1975年3月生,中共党员,中小学高级教师,现担任铜川市第一中学教学二处主任、高中英语教师。她倡导精细化管理过程,高标准打造教研组长和备课组长队伍,狠抓学生学风教育。个人先后荣获“铜川市新长征突击手”“铜川市三八红旗手”“铜川市中小学教师说课大赛一等奖”“全国中学英语教师技能大赛国家奖”“陕西省教学能手”“陕西省学科带头人”等称号。

# 乐享音乐 向美而行

锦绣园小学 杨柳

对于一个人来说,最值得庆幸的事莫过于实现了儿时的梦想。很庆幸,我如愿以偿地实现了从小就想当音乐老师的梦想。为此而努力的我,在陕西师范大学音乐学院完成了四年的大学时光,它为我走上教师这个工作岗位奠定了坚实的基础。2010年8月,那个怀揣着儿时梦想的姑娘步入社会,正式踏上了一名小学音乐教师的荣光旅程。

初次登上讲台,像是找到了可以施展的“舞台”,被其深深吸引着。“先要站住,才能站高”,这样的声音不停的在我心中回响,它时刻提醒我要以踏实稳重、勤奋务实地态度对待自己的工作。于是,不断的积累和进取成为了我工作的主旋律。功夫不负有心人,2015年我被评为陕西省教学新秀,区级优秀教师,2020年被评为陕西省教学能手。2021年11月成立了“杨柳音乐工作站”,由一个自我发展的教师成为带领一个团队共同成长的领头人,于是就有了新的责任与使命。



在完成好自己教育教学及其他工作的同时,我借助“工作站”这一平台,立足课堂,以学术交流、专题研究、教艺切磋、互助提高为宗旨,以“脚踏实地、从容学教”为基本目标,打造一个互帮互助、和谐发展的音乐名师团队,为全面提高铜川市音乐教育教学水平做出了积极的贡献。

把学习当做一种事业。朱永新的《致教师》是我送给工作站成员的第一本书,通过开展“静心研读,用心感悟”读书交流活动,带领教师读书学习,拓宽知识边界,打造学习型团队,并且及时组织学习2022年版《艺术课程课标》,了解最新的教学理念,为更好地指导教

育教学工作打好理论基础。

把实践当做一种历练。课堂是教学实践的中心,从每人一节随堂课开始,到观摩他人的课例再到走出铜川感受不同地区名师的风采,工作站以实践为标准,跨学校、跨区域,将所思所得运用到课堂,再反馈到行动,一次又一次的尝试,使学生走进音乐,走进审美世界。工作站成立到现在不到半年时间,已经开展了多次课堂实践活动,并组织参与人教云教研“学校音乐欣赏课”主题培训活动。在多次教研与磨课中,指导工作站成员王欣通过了2022年市级教学能手比赛,已经被推荐参评省级能手。其余成员的多篇教学论文、教学设计分别在省市级教育平台获奖。

把研究当做一种习惯。以问题为课题,在行动中研究,从成果中提炼。通过调研,工作站发现区域内中小学音乐欣赏课堂教学形式比较单一,老师们普遍对于欣赏课教学有一些畏难情绪。工作站全体成员以此为切入点深入思考,积极讨论,大量阅读音乐基础教育的成功案例和教师论文,并通过微信群进行探讨和交流,最终确定了工作站接下来的研究方向《表演与创造在音乐欣赏教学中的实践研究》。针对这一课题,我们有统筹有计划地进行研究,以理论学习为先导,以课堂实践为目标,结合每一位成员的特点,凝聚向心力,营造积极的研究氛围,坚持对美的课堂的不懈追求。

我作为工作站的领头人,责任与使命使我不能停下前行的脚步,我深知自己还有很长的路要走,还有很多的东西要学。因此,我努力让自己成为一名自觉的学习者,不断积蓄着前进的动力。通过阅读陈璞的《音乐名师成长启示录》《让心灵伴着歌声成长——22位音乐名师的教育智慧》等书籍,我深深地感受到,要成为一名浑身散发着光和热的音乐教师,其背后应付出异于常人的艰辛,以及永不言弃的执着。

如果说每个人都拥有一座名为“潜能”的金矿,那么“热爱”便是打开金矿的钥匙。教海漫漫,唯有热爱,才能化平庸为精彩。我会带着对音乐教育事业的满腔热忱,继续深耕,乐享音乐,向美而行!

# 伴奏美妙生活

## ——小学音乐生活化教学实践与创新

铜川市朝阳实验小学 贾丹

在素质教育全面推进的大背景下,小学教师传授给学生的不仅要有音乐知识,更要传授创新学习的思维。因此,生活化的教学实践与创新成为了小学音乐课堂教学的重要改革方向,教师可以利用常见的生活物品自制打击乐器,并可借鉴网络中有趣而又富有节奏的伴奏进行编排教学,这大大丰富了音乐课堂教学的形式,同时也激发了学生积极参与课堂活动的兴趣。

### 一、小学音乐生活化教学的重要意义

音乐是我们表达思想与情感的重要方式之一,它来源于我们的日常生活,并高于生活、服务生活。不同时代、不同社会背景的国家与民族都发展出了独具特色的音乐形式。

小学生进行生活化的音乐学习能够使他们的更加准确的掌握音乐知识,出能使他们的音乐鉴赏能力、审美能力得到逐步提升。生活化的音乐教学可以给学生提供新的探索视角,进一步开阔他们的音乐思维,发展他们的创造能力,还可以更好的培养他们的音乐素质。

结合多年教学经验发现,小学生对抽象知识的理解能力较弱,个人的音乐基础与先天的音乐能力差异较大,他们对音乐学习的兴趣也参差不齐。因此,小学音乐教师应选择以贴近学生生活的教学方法来进行音乐教学,这样既可以让学生在自身熟悉的生活情境下进行音乐学习,也能有效激发他们的学习兴趣,对于提高音乐的理解认知能力和学习效率很有帮助。

目前,音乐已经成为推动素质教育的重要学科,而小学音乐的生活化教学可以潜移默化的影响学生,向其传递生活中的爱及社会中的正能量。通过生活化的音乐教学不仅可以活跃学生思维,陶冶其情操,得到美的享受,还能以艺术促进学生思想品德的健康发展。

### 二、小学音乐生活化教学创新与实施

#### 1. 利用生活常见物品自制打击乐器

在学生的日常生活中,有很多常见物品都可以做成音色不错的简易打击乐器。教师可以开展乐器制作的趣味教学,让学生亲自制作一件乐器,在制作的过程中去深入发掘生活中的美妙音乐。学生自制的打击乐器没有固定音高的限制,在制作完毕后便可以应用在歌曲上,进行节奏打击表演。另外,自制的打击乐器由于制作材料与方式的差异会显现出不同的音色,音强也各有不同,这就为编排集体打击乐器提供了多样的创意选择。

例如,在讲解“如今家乡山连山”一课时,我向学生展示了响板、三角铁、小鼓、铃鼓四件乐器,然后对四件打击乐的音色、材质、演奏方式进行了介绍,使学生们了解了这些乐器的演奏方法和用途,随后让学生拿出准备好的材料进行制作。例如,响板是一种碰奏体鸣乐器,主要用于歌舞的伴奏,后来也用于一些艺术音乐中。响板的音色欢快清脆,握在掌心上下碰奏即可,或装在一木柄上碰奏。自制响板的材料很简单,只需两块手掌大小的木板、两个啤酒瓶盖、一小卷双面胶和两个塑料扣,制作过程也很便捷,易于学生操作。首先拿双面胶把啤酒瓶盖粘贴在木板上(注意:啤酒瓶盖要尽量选取完整未变性的),然后将塑料卡扣粘牢,响板便制作完成。在制作完毕后,我选取了歌曲《我的家乡在日喀则》来为其伴奏,课堂效果非常理想,接着我趁热打铁鼓励学生尝试编排一些节奏型为自己喜爱的歌曲伴奏。

#### 2. 借鉴并设计网络创意伴奏

互联网为我们的小学音乐教学提供了很多可以借鉴的创意,如厦门六中合唱团用杯子击拍伴奏《稻香》,英国组合Lulu and the Lampshades用击拍杯子为歌曲伴奏,这些节目巧妙的利用杯子配合拍掌来制造出镲、军鼓、底鼓的效果,从而打击出具有独特律动感的节奏。小学音乐教师完全可以借鉴这些富有创意的音乐伴奏来改进自己的课堂教学形式,用杯子作为打击乐不仅可以使小学生在生活的场景中进行学习,还可以充分发掘学生的音乐才华,寓教于乐。

例如,我选取了罗大佑一首节奏感较强的歌曲——《童年》,对其进行杯子打击伴奏的编排。在课上,我让学生练习了杯子的基本击拍方法,对节奏的强弱变化与对应的分解动作进行了讲解,边示范边教学,引导学生试着加上拍手、跺脚等动作,尝试着用多个声部为歌曲伴奏,在此教学过程中促使学生对音乐产生了浓厚的学习兴趣,并取得了显著的教学效果。

总之,富有节奏感的自制教具和独特的编排可以使小学生在生活中领略音乐的独特魅力,激发学生学习音乐的兴趣,提高音乐课堂的教学效率。音乐存在于生活,来源于生活,又丰富着我们的生活,以生活化的教学创新实践可以提高小学生的创造力,让他们不仅仅掌握一些简单的歌唱技巧与音乐知识,更能提高自身的综合素质,小学音乐教师要积极探索创新实践生活化的音乐教学,击打出美妙的课堂音符。

## 2022年第二季度铜川教育纪事

1. 4月份, 我市出台《铜川市幼儿园保教工作规范》, 促进深化学前教育改革任务落地见效。

2. 4月12日市教研室举办“2022年高考复课教学线上研讨会”。

3. 3月7日-4月12日, 市政府教育督导组对各区县义务教育优质均衡创建工作、2022年义务教育优质均衡达标校工作、教育督導體制机制改革推进情况和2020年政府履行教育职责评价整改工作等4项工作进行了过程督导。

4. 4月13日, 我市召开规范民办义务教育发展工作推进会。市委常委、副市长刘浩出席会议并讲话。

5. 4月15日, 2022年铜川市普通高中学业水平考试实验操作考试顺利结束, 全市5000余名完成必修课的高二学生参加了此次考试。

6. 4月22日, 铜川市召开王益区创建国家义务教育优质均衡发展区回访督导工作反馈会。

7. 4月26日, 市教育局召开全市学前教育质量提升工作推进会。

8. 4月26日, 我市采用线上直播的方式召开了全市中考复课备考经验交流会。

9. 4月27日, 市委到市教育局召开领导干部大会。市委常委、副市长刘浩, 市人大常委会副主任、市教育局局长赵雅玲参加, 市人大常委会副主任、市委组织部常务副部长姬长民宣布中共铜川市委决定任命许胜利为市教育工委书记的决定。6月14日铜川市人民代表大会常务委员会第一次会议通过许胜利为铜川市教育局局长。

10. “五一”国际劳动节前夕, 耀州中学教师王忠峰荣获2022年陕西省先进工作者荣誉称号, 侯小军、高涛、付伟、刘文怀、高红、杨伟峰、郭亚宁7名教师荣获铜川市劳动模范荣誉称号。

11. 5月6日, 我市举办普通高中语文、数学、物理、生物四科线上教研活动。

12. 5月6日, 市教育工委班子赴照金开展“学习回信精神 办好人民满意教育”主题党日活动。

13. 5月8日, 我市2022年普通高校专升本考试安全顺利结束。

14. 5月8日上午, 市委组织部副部长、市教育工

委书记许胜利到新区调研教育工作。

15. 5月9日, 市委组织部副部长、市教育工委书记许胜利到市一中调研教育教学工作。

16. 5月上旬, 铜川市义务教育学校课后服务专题调研组, 深入5个区县13所义务教育学校开展课后服务工作专题调研。

17. 5月9日至10日, 省“平安校园”评估认定专家组对我市2021年申报创建省级“平安校园”的3所中小学幼儿园进行实地检查验收。

18. 5月12日, 铜川市教育局组织召开“陕西教育扶智平台”推广应用线上培训会。

19. 5月13日, 市教育工委专题研究部署校园常态化疫情防控和安全生产工作。

20. 5月13日下午, 市教育局邀请部分市人大代表和政协委员, 召开人大代表和政协委员建议提案办理见面会。

21. 5月13日, 全市规范民办义务教育发展工作推进会召开。市委常委、副市长刘浩出席并讲话。

22. 5月14日-15日, 铜川市2022年高考外语口语考试首次在区县设点并实行机考。

23. 5月17日, 2022年全市“两考”安全工作电视电话会议召开。市委常委、副市长、市招生考试工作领导小组组长刘浩出席并讲话。会议由市教育工委书记、市招生考试工作领导小组副组长许胜利主持。

24. 5月18日, 市教育工委召开全面从严治党暨加强作风建设, 切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治工作会。

25. 5月20日, 全市2022年初中信息技术学业水平考试平稳顺利举行。

26. 5月20日, 市教育工委书记许胜利到市特殊教育学校和市朝阳实验小学调研教育教学工作。

27. 5月, 陕西省教育厅公布了陕西省2021年基础教育优秀教学成果自制教玩具类评选结果, 我市8件教师、学生作品获奖, 整体获奖等次高, 获奖率居全省各地市前列。

28. 5月7日至20日, 2022年铜川市初中学业水平考试理化生实验操作考试顺利进行。

29. 5月23日, 市教育局召开2022年普通高中体育

艺术特长生招生工作部署会。

30. 5月24日，市教育局召开2022年义务教育招生入学暨控辍保学工作会。

31. 5月25日，市教育局召开2022年铜川市高中阶段学校招生工作领导小组第一次会议。

32. 5月26日，省教育考试院副院长刘金磊一行检查指导我市高考安全工作，市教育工委副书记樊蕴华、王益区政府副区长南海、市考试管理中心主任潘涛等一同检查。

33. 5月27日，市委保密和机要局、市教育局、市公安局、市卫健委、市应急管理局组成联合督查组对全市高考中考安全和组考防疫工作进行联合督查。

34. 5月，我市制定出台学校食堂管理办法。

35. 5月30日，市委常委、副市长刘浩来到高新实验学校看望慰问少年儿童。

36. 5月31日，市委书记樊维斌与市委常委、副市长刘浩，市委常委、秘书长韩晓晖及市教育局、市妇联、耀州区主要负责同志一起看望慰问了照金红军小学的学生。

37. 5月31日上午，由铜川市教育局、铜川市妇联主办，耀州区委、区政府、共青团铜川市委协办的“贯彻回信精神 传承红色基因”铜川市庆祝“六一”国际儿童节主题活动在照金红军小学举行。

38. 5月31日下午，在“六一”国际儿童节来临之际，省委教育工委、省教育厅一级巡视员刘宝平与省教育厅体卫艺处副处长韩焜来我市看望慰问少年儿童。市委常委、副市长刘浩，市政府副秘书长杨栋，市教育工委书记许胜利，市教育工委委员、市教育局副局长许志强及耀州区政府、新区管委会负责同志分别陪同慰问。

39. 6月份，《铜川市中小学幼儿园食堂管理暂行办法》印发施行，这是我市首次制定出台中小学幼儿园食堂管理办法。

40. 6月1日，市教育工委书记许胜利，市妇联党组书记、主席魏亚宁，市妇联党组成员、副主席何冬娥到市朝阳实验小学、耀州区锦阳新城小学看望慰问少年儿童。

41. 6月1日，市人大常委会主任魏四新与市教育局、市妇联、王益区主要负责同志一起到王益区第一幼儿园看望慰问广大少年儿童。

42. 6月1日，市长郝光耀与市教育局、市妇联、新区管委会主要负责同志一起到新区裕丰园小学看望慰问少年儿童。

43. 6月1日，市政协主席刘西林与市教育局、市

妇联、印台区主要负责同志一起到印台区城关第二幼儿园看望慰问广大师生。

44. 6月2日，市政府副秘书长杨栋，市教育工委书记许胜利一行深入考区考点检查2022年普通高校招生考试安全和备考工作。

45. 6月6日，市长郝光耀到新区检查高考准备工作。市委常委、副市长刘浩，市教育工委书记许胜利一同检查。

46. 6月7日，教育部、陕西省巡查2022年高考组织工作视频会议结束后，市委常委、副市长刘浩立即召开会议，就贯彻落实国家和省上会议精神，做好我市高考工作提出明确要求。随后，到耀州考区北街小学考点巡查高考工作。

47. 6月8日，市政府副秘书长杨栋、市教育工委书记许胜利到宜君县巡查高考并调研教育工作，宜君县副县长王小会参加巡查和调研工作。

48. 6月15日，全市2022年中考备考工作专题会召开。市委常委、副市长刘浩出席会议并讲话。

49. 6月16日，省教育厅专家组先后深入我市申报陕西省幼儿园文化建设示范基地的3所幼儿园进行实地考察与评审。

50. 6月18日-20日，铜川市2022年初中学业水平考试平稳顺利举行。

51. 6月22日，我市对全市义务教育学校作业管理情况以及课后服务情况进行了调研。

52. 6月22日，市教育局组织召开全市中小学教师信息技术能力提升工程2.0推进会。

53. 6月22日-23日，我市开展对王益区、印台区2021年政府履行教育职责评价暨县域义务教育优质均衡发展创建考核评价工作。

54. 6月24日，我市召开全市作业管理与设计工作会议。

55. 6月27日，省学考评卷工作巡视组在省教育科学研究院教育评价研究中心副主任刘诚组长的带领下，对我市2022年初中学业水平考试阅卷工作进行了全面巡视督查。

56. 6月29日，市教育局举办“永远跟党走 奋斗新征程”道德大讲堂活动。

57. 6月29日下午，市教育局机关党支部组织全体党员前往市档案馆参观学习，开展“铭记革命历史 汲取奋进力量”主题党日活动，市教育工委书记、市教育局局长许胜利带队，机关支部党员共30余人参加。



5月17日，市委常委、副市长、市招生考试工作领导小组组长刘浩，出席2022年全市“两考”安全工作电视电话会议并讲话。



6月7日，市委常委、副市长刘浩参加教育部、陕西省巡查2022年高考组织工作视频会议并讲话。



5月26日，省教育考试院副院长刘金磊一行检查指导我市高考安全工作。



5月9日至10日，省“平安校园”评估认定专家组对我市2021年申报创建的3所中小学幼儿园进行实地检查验收。



6月27日，省学考评卷巡视组督查我市2022年初中学业水平考试阅卷工作。



6月16日，省幼儿园文化建设示范基地评审组对我市3所幼儿园进行实地检查评估。



作者 耀州区青少年活动中心老师 孙金娟



铜川教育微信公众号

地址：铜川市新区斯明街7号  
电话：0919-3151368  
邮编：727031  
投稿邮箱：tcjybjb@163.com