

铜川教育



- 1/ 2022年全国教育工作会议强调：加快教育高质量发展
- 17/ 幼儿园保育教育质量评估指南
- 23/ 敲门问需话新春 岁寒情深暖人心
- 59/ 认真是通往成功的阶梯



3月16日，省委教育工委书记、省教育厅厅长刘建林赴铜川督导调研校园疫情防控工作。市委常委、副市长刘浩和市教育局书记、市教育局局长赵雅玲参加督导调研。



2月8日，市委常委、副市长刘丽检查新区教育项目建设工作。市政府副秘书长任涛，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲陪同检查。



2月17日，市委常委、副市长刘丽到新区、耀州区督导检查学校开学工作。



3月28日，市委常委、副市长刘浩到新区督导检查学校复课复学和常态化疫情防控工作。



3月21日，铜川市召开教育系统疫情防控工作视频会。市政府党组成员刘正旺出席并讲话，市政府副秘书长任涛主持。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲等人员参加会议。

教育新闻剪影



3月3日，市教育工委召开党史学习教育专题民主生活会，市委第三巡回指导组组长李建民到会指导。



2月25日，市教育工委召开党组织书记抓基层党建述职评议考核会，市委组织部三级调研员刘鹏飞到会指导。



2022年春节前夕，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲带领市教育工委班子成员、市教育局副县级领导干部分7组深入全市各区县、学校开展走访慰问退休老干部、生活困难党员、优秀党员教师、疫情防控一线工作人员，为他们送去节日的祝福和问候。



1月25日，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲带领班子成员到阿庄村开展送关怀、送政策、送温暖活动，



1月27日，市教育局召开全市2022年“双减”工作部署会议。

2022年全国教育工作会议强调：

加快教育高质量发展

1月16日至17日，2022年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力转变观念、守正创新、攻坚克难、守住底线，加快教育高质量发展，推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以实际行动和优异成绩迎接党的二十大胜利召开。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏作工作报告。

会议指出，刚刚过去的2021年，是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着力把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为教育发展导向、政策举措和工作方法，党史学习教育成效显著，落实立德树人根本任务向纵深推进，人民群众教育急难愁盼加快破解，服务支撑国家战略有力有效，教育高质量发展的保障条件得到提升，党的领导和党的建设切实加强，展现了新时代教育工作的新担当新作为。一年来，教育系统在实际工作中，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，认真履职、辛勤工作，在汲取历史智慧中守正创新，在紧扣时代脉搏中开拓进取，为党和国家各项事业取得新的重大进展作出了不懈努力。

会议强调，在“两个大局”背景下，教育内外环境发生深刻变化。必须跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，准确识变、主动求变、积极应变，抓住重大机遇，开创教育新局面。一要深刻认识和把握在中华民族伟大复兴历史进程中教育的先导地位，下好教育优先发展的先手棋。二要深刻认识和把握百年变局和世纪疫情交织叠加给教育带来的外

部挑战，锲而不舍实现既定目标。三要深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对教育的迫切需求，培养大批适应经济社会发展需要的人才。四要深刻认识和把握人民群众不断提高的教育期盼，推动教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。五要深刻认识和把握教育自身面临的突出矛盾和问题，深化教育教学改革创新，促进教育公平和提高质量。

会议指出，2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，教育工作要围绕中心、服务大局，作出实质性贡献。一是坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持以高质量党建引领育人，着力以风清气正的环境育人，加快完善德智体美劳全面培养的教育体系。二是巩固发展更加公平而有质量的基础教育。持续打好“双减”攻坚战，深入推进学前教育普及普惠发展，大力推进义务教育优质均衡发展，加快推动普通高中特色多样发展。三是大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育。优化发展环境，增强职业教育适应性，提高内涵质量。四是创新发展支撑国家战略需要的高等教育。推进人才培养服务新时代人才强国战略，推进学科专业结构适应新发展格局需要，以高质量的科研创新创造成果支撑高水平科技自立自强，推动“双一流”建设高校为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。五是建设高素质专业化教师队伍。坚持师德师风第一标准，全面夯实教师发展之基，切实保障教师权益。六是以改革创新注入教育发展强大动力。深化新时代教育评价改革，激发基层和学校活力，提升依法治理水平，实施教育数字化战略行动，健全4%落实机制。七是在大变局中谋划教育对外开放新策略。用好全球优质教育资源，讲好中国故事。

会议要求，要切实提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，发扬钉钉子精神，重实干、求实效，提高政治站位，重视战略策略问题，加强闭环管理，强化协调联动，严守安全底线，确保各项决策部署落地生根、开花结果。



主办 铜川市教育局

指导委员会

主任：赵雅玲
副主任：樊蕴华 石富善
杨怡晨 许志强
刘双锁
委员：戴战 马芳琴
张小军 潘涛
路军宏 陈晓娟
王定飞 朱华丽
郝彦宁 郑文刚
张海峰 刘秋莉
井战红 于亚军

编辑委员会

主任：樊蕴华
副主任：钱冬义 高琰
成员：寇君祥 李建星
田坤 薛峰
刘亚宁 刘玲
杜斐 付海潮
张雪莉 孙静
王金全 张文强
骆雪艳 杨增军
田易 范莉
郭玲玲

目 录

◆特别关注

2022年全国教育工作会议强调：
加快教育高质量发展 1

动 态

◆要闻速递 4

◆政策导航

教育部有关司局负责人就
《关于加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》
答记者问 15
幼儿园保育教育质量评估指南 17
陕西省学校突发公共卫生事件2022年第1号预警
..... 18

◆党建之窗

立德树人 培根铸魂 全员全程全方位育人
推动德育教育内涵式发展 19
多元创新培根铸魂 明礼崇德泽润花开 21

◆扶贫路上

敲门问需话新春 岁寒情深暖人心 23

◆管理前沿

“依法带娃”时代来了
如何打通家庭教育指导服务的“最后一公里” 袁欣 24
铜川加大教育投入实现教育高质量发展 袁欣 25

◆基层传声

新区挖掘社会资源 厚植学生劳动情怀 罗润侠 26
王益：三举措做好切实解决
教育领域群众反映强烈突出问题专项整治 27
耀州区中小学法治教育形成常态化工作机制
..... 28
宜君：筑牢平安校园主阵地 护航教育高质量发展
..... 29
印台：齐心联动 多措并举 全力保障线上教学工作
..... 31

论 坛

◆教学园地

- 非连续性文本阅读之我见 张双艳 32
- 初中语文课堂教学有效提问的策略研究 郭超园 33
- 充分利用几何直观帮助学生学好数学 张雪莉 34
- 多维探究境界奇 襟怀赤诚家国情 李 艳 37
- 浅谈主题班会在高中德育工作中的作用

..... 庞明凯 38

深入挖掘微能力测评体系 提升教师信息化教学能力

——学习中小学信息技术应用能力提升工程2.0的启示与思考

..... 薛 峰 40

◆智慧课堂

阳光体育促“双减” 多彩运动助成长

——中国工农红军照金红军小学阳光体育课程建设

..... 朱华 赵媛媛 41

《艾青诗选》教学设计 张君利 42

初中文言文教学方法探究 唐丽君 44

谈小学数学教学中创设教学情境的有效做法

..... 王桂花 46

◆教育行思

浅析管理与教育的关系 丁俊杰 48

混合式学习环境下微课应用策略初探 张改霞 49

依托绘本教学 提升育人实效

——浅谈小学英语绘本教学实践中提升学生的学科素养

..... 张秋娟 51

班主任工作日记之开学第一天 田 菁 52

遐 想

读懂文章读懂您 李军旗 54

爱,让朵朵花儿尽情绽放 张 颖 55

你写绘画日记了吗? 傅雅丽 57

榜 样

认真是通往成功的阶梯 范 莉 59

如何上好常态语文课 左阿妮 60

“1+X”阅读教学在初中语文教学中的应用

——以部编七年级语文教材为例 陈 利 61

作文教学多在“改”上下功夫

..... 雷敬艳 64

铜川教育

(内部资料 免费交流)

2022.1

总第120期

编辑部

主 编: 钱冬义

副 主 编: 高 琰 张文强

责任编辑: 张文强

编 辑: 骆雪艳

通联员:

段丽萍 刘 鑫(新 区)

杨萌萌 侯东平(耀州区)

王国兵 成 娟(王益区)

吕 冰 高航正(印台区)

汪公喜 张改霞(宜君县)

地 址: 铜川市新区斯明

街7号

电 话: 0919—3151368

邮 编: 727031

投稿邮箱: tcjybjb@163.com

刊 号: (铜川)2020-DZ002

设计印刷: 铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字: 屈应超

从开学第一课开始走好教育的每一步



新学期开学之际，铜川全市各学校以开学第一课系列活动为载体，持续贯彻习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神，全面加强中小学生理想信念教育，不断强化青少年“请党放心，强国有我”的使命担当。

市一中通过班会形式，选取疫情防控、北京冬奥会、校园安全、纪律教育、理想信念教育等主题组织开学第一课活动，从纪律、学习方面对学生们提出新希望、新建议、新要求。

市朝阳实验小学的“童心筑梦新时代 强国有我 向未来”开学第一课，在教师、医务工作者、社区工作者、公安干警、媒体人等党员代表重温入党誓词中拉开帷幕。全校师生在“请党放心 强国有我”的青春誓言激励下，表示要汲取榜样力量，心怀梦想、明确方向、磨砺品格，肩负起未来社会主义建设者的光荣使命！

市特殊教育学校开展“安全伴我行”主题安全教育活动，班主任提前准备了主题板报、精美图片、充满童趣的动漫，提高学生的学习兴趣。

开学第一天，市教育局新区分局组织机关全体干部，在高新实验学校参加该校“奔赴新征程 启航新梦想”主题升旗仪式。裕丰园小学举办了“从春天出发，一起向未来”主题开学第一课，在红领巾电视台解说员的带领下，全校师生一起走进冬奥会，学习奥运健儿拼搏精神，厚植家国情怀。文家明德小学开展德育教育第一课、劳动教育第一课、美育教育第一课、养成教育第一课等教育，祝愿所有明德学子逐梦新征程，奋进向未来。

耀州区塔坡小学教育集团举办“共筑中国梦

一起向未来”主题开学第一课，组织冬奥课堂《圆梦冬奥“童”向未来》、天宫课堂《仰望天空星空 追逐梦想》、红色课堂《传承红色基因 争做时代新人》、防疫课堂《卫生健康伴我行》等系列活动。锦阳公学在国旗下重温回信精神，要求全体师生学习中国冬奥健儿初心不变、拼搏奋进的精神，把美好的梦想在春天种下，期待收获累累的硕果。

王益区七一路小学各班精心设计了以《相约新学期 少年齐成长》为主题的班会，让同学们展示了在“双减”背景假期的多彩生活。红旗街幼儿园准备了不一样的“新时代爱国主义卫生运动”开学第一课送给孩子们，引导他们自己动手打扫卫生，热爱劳动，讲究卫生、预防疾病，强化国家小主人责任意识。

印台区利用工作交流群，发布开学“四个第一课”活动要求。红土镇中心小学紧紧围绕“传承红色基因，争做时代新人”让“开学第一课”成为学生的“精神营养餐”。方泉小学用第一次升旗仪式开展了“阔步新征程 同心向未来”主题升旗仪式，重温回信精神，教育传承红色基因，争做时代好少年。

宜君县各学校开展了开学“收心”第一课，对学生进行了日常行为规范教育、习惯养成教育、安全教育，第一次升旗仪式上重温回信精神。各学校全面加强思政教育，认真备好第一节教案，开展了“推门听课”活动，确保思政主课和学科思政落实扎实有效。

多年来，市教育局抓住开学有利时机，持续用“开学第一课”引领入学教育，从第一课开始，走好教育的每一步。举德育，强五育，各区县、学校活动特色纷呈，为立德树人活动奠定良好的基础。



夯基固本 立德树人 铜川教育勇毅前行开新局

2021年,在市委、市政府的坚强领导下,在市人大、市政协的监督支持下,铜川教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、来陕考察重要讲话重要指示和给照金北梁红军小学学生回信精神,全面贯彻党的教育方针,夯基固本,立德树人,推动各级各类教育高质量发展,圆满完成年度各项目标任务,实现了“十四五”良好开局。

一、扎实开展党史学习教育,学校党的建设全面加强

坚持将党史学习教育与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和来陕考察重要讲话重要指示精神相融合,与学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神相融合,与开展党的教育方针贯彻落实专项行动相融合,举办党史学习教育暨中小学党建工作培训班、党史学习教育宣讲会、中小学党建品牌培树推进会,以大宣讲、大培训、大研讨等形式深化学习思考、推动知行合一。开展“学史明志跟党走”十项系列活动,推送“凝百年风华 开教育新局”4期微视频登上学习强国平台。开展思政课教师讲党史活动,着力打造的循序渐进、螺旋上升的党史学习教育进校园思政教育工作体系被推荐为省级党史学习教育典型案例。将党史学习教育与办人民满意的教育相融合,聚焦教育发展热点、难点问题,补短板、强弱项,推动“我为群众办实事”11个项目落地落实。印发《贯彻落实〈民办学校党建工作重点任务〉推进方案》,开展党支部规范化建设活动,中小学党建工作体系进一步健全,基层党建工作整体质量不断提升。全面推进加强作风建设切实解决教育领域群众反映强烈突出问题专项整治,针对四项具体内容定向发力,大力营造风清气正的育人环境。

二、深入学习贯彻回信精神,落实立德树人根本任务

贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,召开“贯彻回信精神 传承红色基因”座谈会,成功举办红色经典音乐剧《闪闪的红星》铜川首演和“贯彻回信精神 传承红色基因”系列主题活动,市教育局被授予全国红军小学传承红色基因先进单位。命名“传承红色基因 培育时代新人”德育示范学校5所,获评省级德育工作先进集体1个、先进个人2名,省级三好学生优秀学生干部8名。开展思政课教师“大练兵”活动,评选出市级思政课骨干教师30名,推荐3名思政课骨干教师参加全国评选。开展理想信念、传统文

化、生态文明等线上线下主题教育260余场,建成省市级研学实践基地21个,5万人次参加各类研学体验。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,严格落实每周1小时课时要求。出台《铜川市综合防控儿童青少年近视工作评议考核办法》,严格落实“两课两操一活动”,我市在全省综合防控儿童青少年近视工作现场会上作经验交流发言。在陕西省首届“阳光心灵、与你同行”中小学心理健康大展演活动中,市教育局荣获优秀组织奖,选送的多个作品荣获一等奖。关心下一代工作扎实深入,市教育局被表彰为全国教育系统关心下一代工作先进集体。

三、积极深化教育评价改革,“双减”政策落实初现成效

印发《铜川市贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单和负面清单》,全面清理涉及教育评价规章文件,积极改进教育评价方式方法。探索深化新时代教育评价改革与深化公办中小学幼儿园职薪绩效改革融合开展,在全省深化新时代教育评价改革专题培训班上,围绕“坚持创新发展 改革职薪绩效积极探索教育评价改革新途径”作交流发言。坚持“五育”并举,强化“五项管理”,落实“双减”政策,组建“双减”工作领导小组和工作专班,制定“双减”工作实施方案,出台加强作业管理、课后服务、作风建设、校外培训机构专项治理等8个配套文件,“双减”工作推进体制机制全面建立。深挖“三个课堂”育人潜能,广泛开展精品课评选、教学创新大赛、优秀作业案例展评活动,以“课堂革命”的实际成效确保校内减负提质。全市112所义务教育学校课后服务实现全覆盖,作业管理水平进一步提高,学校教育主阵地作用充分发挥。开展校外培训机构专项治理,积极推进“营转非”工作。联合公安、市场监管、卫健、消防等部门对全市校外培训机构进行全面检查,严肃查处变相违规开展学科类校外培训案件2起,压减学科类校外培训机构53家,压减率91.38%。我市“五项管理”和“双减”工作得到教育部和省政府督查组充分肯定。

四、坚持科学规范健康有序,各级各类教育协调发展

学前教育普及普惠发展。印发《铜川市幼儿园分类定级评估细则(修订)》《铜川市学前教育质量提升136行动计划》,开展“我们与学前教育改革发展这十年”巡展活动,举办全市第五届幼儿园教师专业技能大赛,积极推动幼小衔接工作,加强普惠性学前教育资源供给,普惠性幼儿园占比达到90%。义务教育均衡发展

展。全市义务教育公办小学、初中100%划片免试就近入学,义务教育阶段大班额占比降至0.7%,义务教育“入学难”“择校热”问题得到有效解决;停止审批新的民办义务教育学校,“一校一策”强化管理,民办义务教育学校办学行为全面规范;以随班就读为主,以送教上门和远程教育为辅,积极做好适龄残疾儿童少年义务教育安置工作,全市无义务教育阶段适龄儿童少年失学辍学,贫困退出义务教育有保障全面达标。普通高中优质特色发展。优化整合普通高中教育资源,原铜川矿务局一中和陕煤建司一中合并组建王益中学;积极构建科学、完整、特色的普通高中课程体系,深化课程改革,推动多学科课程融合,普通高中教育质量稳步提升。职业教育整合优化发展。原铜川矿务局一中教学楼、办公楼交付陕西铜川工业技师学院使用,印台区职业技术学校综合楼即将投用,耀州区高级职业中学新校区已完成规划,职业教育资源整合与基础能力建设积极推进;连续第七年举办“职业教育活动周”,持续扩大职业教育影响力,2021年全市中职招生1340人,毕业生就业率100%,升学率达到99.5%。

五、稳步深化职薪绩效改革,教师队伍建设不断优化

将“公办中小幼儿园职薪绩效改革”作为“教育局长年度项目”深入推进。全面总结试点工作经验,制定印发《铜川市深化公办中小幼儿园职薪绩效改革工作方案》及配套文件,协调落实改革资金,层层动员,部署推进。2021年秋季学期,在全市范围内全面实施深化公办中小幼儿园职薪绩效改革,公开招聘校园长179名,近万名教师竞聘上岗。各学校实施绩效考核,管理制度机制进一步完善,管理效能提升明显。职薪绩效改革工作被《人民日报》《陕西日报》《教师报》《调研与决策》《陕西教育工作情况》等宣传报道,铜川教育影响力不断提升。职薪绩效改革激发学校办学活力,对新时代教师队伍建设形成有力促进,广大教师职业荣誉感和职业认同感进一步增强。始终坚持把师德师风建设摆在首位,强化“三级三类”骨干教师体系建设,推选省级教学名师6名、学科带头人6名、教学能手21名、思政课骨干能手16名,命名市级教学能手55名,评选表彰优秀教师50名、优秀教育工作者15名。深化职称制度改革,评审通过中小学高级教师183名,一级教师191名。补充教师342名(学校自主招聘研究生35名),教师队伍结构不断优化。实施“国培计划”“省培计划”等培训项目,培训教师及校园长15600人次,中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0工作整市推进,在全省作经验交流发言。

六、规划牵引强化资源供给,城乡教育发展一体推进

制定出台《铜川市教育“十四五”发展规划》《铜川市中小幼儿园布局专项规划(2020-2025)》《全市义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划(2021-

2025)》,加强顶层设计,着力解决制约教育发展的突出问题。全方位拓宽项目资金筹措渠道,争取2021—2025年义务教育薄弱环节改善与能力提升专项资金4.73亿元。开展全市校建项目观摩活动,多次召开项目推进会,强化督查检查,夯实主体责任,35所新建改扩建中小学幼儿园项目顺利实施,王益中学、新区梅乐园学校、铜川高新实验学校等8所新建校园投入使用,新增学位6620个。完善农村家庭经济困难学生教育帮扶机制,积极做好巩固拓展教育脱贫成果同乡村振兴有效衔接工作。巩固学生营养改善计划学校食堂供餐全覆盖成果,2021年秋季学期开始将学生营养改善计划补助标准由每生每天4元提高至5元,覆盖学校104所,受益学生2.25万人。全面落实学生资助政策,一次性资助新录取家庭经济困难大学生461名169.1万元,补助454名大学新生交通费和短期生活费27万元。为5592名学生办理生源地信用助学贷款4365.15万元,生源地信用助学贷款本息回收率居全省第一。

七、持续提升综合治理能力,教育治理体系日趋完善

稳步推进深化新时代教育督导体制机制改革,认真做好政府履行教育职责评价工作,圆满完成第三轮教育质量提升“316工程”督导评估任务,创建市级素质教育暨教育质量提升优秀学校(幼儿园)12所。基本建成市级智慧教育平台,创建省级智慧校园示范校1所,市级智慧校园示范校2所,成功举办铜川市第二届青少年人工智能大赛、2021年“班班通”应用能力大赛和中小学教师微课大赛,在全省教育网络安全和信息化工作会上,市教育局作经验交流发言,被授予全省教育网络安全和信息化工作先进集体。“阳光食堂+智慧监管”系统工程建设积极推进,第一期60所学校建设任务顺利完成,学校食堂安全管理智慧化水平进一步提高。从严从细落实校园疫情防控各项要求,确保校园防疫措施到位、教学秩序井然、师生健康安全。落实全国校园安全专项整顿会议、全省教育系统安全稳定工作视频会议、全市校园安全专项整顿工作推进会精神,全面提升“人防物防技防”建设水平,扎实开展校园安全专项整治三年行动和中小学幼儿园安全防范建设三年行动,创建市级平安校园6所。市教育局被授予全省、全市禁毒工作先进单位,平安铜川建设工作先进集体和全市扫黑除恶专项斗争先进集体。

百年大计,教育为本。回望2021,铜川教育“十四五”高点起步,蓄势赋能;展望2022,铜川教育定当惟励新,踔厉奋发。全市教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育,以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

健康充实度寒假 平稳顺利迎开学

——铜川市中小幼儿园春季学期顺利开学



全市教育系统提早部署、细化措施、强化落实,在确保全市中小学生学习健康充实的度过“双减”政策后的第一个寒假后,2月16日,全市9.3万余名中小学生学习及幼儿返校报到,开学工作整体顺利平稳。

一是寒假生活健康充实,减负成效显著。放寒假前,市教育局对寒假及开学准备工作进行了全面部署,发出《给全市中小学师生和家长的一封信》,开展“‘双减’寒假行动 我们共参与”活动。各区县提早部署,积极行动,多措并举,致力于家校携手,共同营造了轻松愉快、健康平安的寒假氛围,全力做好寒假期间“双减”工作。宜君县建立寒假作业效果评估机制,增强社会实践活动,确保寒假作业质优量少。印台区联合区科协向中小学生学习提供青少年居家学习科普资源线上网址及防疫应急科普视频,确保寒假生活充实快乐。王益区发挥区教研室作用,注重布置富有学科特点、年龄特点,特色鲜明的探究性作业和实践性作业。耀州区大力宣传寒假期间“双减”政策,严控寒假书面作业总量,注重学生探究和实践能力的培养。新区从“居家抗疫、兴趣培养、志愿服务、时事关注、家庭教育”五个方面入手,科学合理布置探索性和实践性作业,劳逸结合,让学生在家度过了一个充实又减负的寒假。市朝阳实验小学开展了“抗疫有我‘陕’必赢”“阅读悦思诵美文”“一笔一划写汉字”“劳动实践争先锋”“强身健体当健将”“文化展示过春节”活动,学生按需“点单”,从身心悦动走向思维灵动。市一中优化作业设计,注重布置探索性和实践性作业,同时分阶段、定时间对学生学习进行线上答疑解惑,动态了解学生假期学习生活。

二是开学工作准备充分,整体平稳顺利。12月27日,市教育局印发《铜川市教育局关于2021—2022学年度中小学习园放寒假有关事项的通知》,对减轻假期学生学业负担以及疫情防控、开学准备工作提出明确要求。2月10日,市教育局印发《铜川市教育局关于开展2022年春季开学工作专项督导检查的通知》,全面部署安排春季开学工作。2月14日—17日,市教育局派出6个检查组,通过“看、查、访、听”等方式对局属学校和区县疫情防控、校园卫生、开学报到、教材教辅及安全等工作进行了督导检查。各区县教科体局加强组织领导,根据疫情防控和“一县一策”“一校一案”要求,扎实安排部署春季开学工作。全市各中小学习园超前谋划,统筹协调,严格履行学校主体责任,不断细化夯实开学疫情防控工作责任链,工作人员开学前提前到岗,开展了校园周边环境整治、设施检修工作,超前做好了教材、教学仪器及教学服务用品等后勤保障,为确保学校按时开学、上课做好了充分准备,开学报名工作平稳顺利。同时,各区县在充分总结上学期课后服务工作经验的基础上,补短板,强措施,不断丰富服务内容,新学期的课后服务各项工作全部安排到位,开学第一天,全市各学校课后服务工作全部实施。

三是开学第一课显特色,立德树人见实效。各区县、中小学习抓住开学有利时机,用“四个第一课”引领开学教育,强德育,举五育,提升立德树人实效。常态化开展入学教育第一课,加强学生文明守纪教育,促进良好行为习惯养成;持续深化贯彻回信精神第一课,以习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信为中心,以党史学习教育为重点,开展“传承红色基因,争做时代新人”主题教育,引导学生听党话跟党走,努力成为担当民族复兴大任的时代新人;进一步强化思政教育第一课,发挥思想政治课课程育人的关键作用,认真落实好第一节思政课程,筑牢课堂教育主阵地;继续加强疫情防控第一课,坚持“抗疫”与德育相结合,通过防疫知识教育,组织“同心战‘疫’?携手前行”德育主题系列活动、“全民抗‘疫’”征文比赛和手抄报、科幻画评比,引导学生全面理解中国共产党领导全国人民凝聚的抗疫精神,正确认识疫情、尊重自然、尊重生命,自觉提高防护意识。

市教育局全力做好2021年度教育经费统计工作



近日,全市2021年度教育经费统计汇总会在新区召开,各区县教科体局、市教育局新区分局、局属学校和市级有关单位财务负责人等20余人参加会议。

会议全面回顾总结了去年以来全市教育投入的完成情况,认真分析了工作存在问题及原因,并对下一步的工作进行了全面的安排部署。

会议要求,一是思想上高度重视。各区县、各单位要充分认识教育经费统计工作是反映地方教育投入的基本途径,是党委政府制定教育财政政策、优化教育资源配置等宏观决策的重要依据。充分认清教育经费统计工作的重要性,切实增强做好此项工作的责任感、使命感。二是加强部门协作。各区县要加强与财政、人社等部门的沟通、协作,依法开展教育经费统计,将涉及到的部门、学校全部纳入统计中,做到“实事求是、应统尽统、不重不漏”,确保经费统计数据的完整性和一致性。三是强化数据审核。各区县、学校和相关单位要按照填报要求和统计口径,准确规范填报各项经费统计指标,逐校进行认真核对,重点做好各级数据的校验、审核工作,不得虚报漏报瞒报,不得超范围统计。同时,要开展分组互审、加强交流,按时完成数据上报,有效提高全市教育经费统计汇总数据的质量。四是加大宣传力度。各区县、各部门要加大对教育经费使用效益的宣传,让党和政府的教育惠民政策深入人心。

会议还就2022年教育民生工程建设、教育收费规范管理、教育政策执行等工作进行了安排。

铜川教育战“疫”进行时

阳春三月,乍暖还寒。一场突如其来疫情,让铜川喧闹的校园顿时安静下来。然而,立德树人的工作并没有因此按下停止键,全市教育系统迅速转入线上和家庭教育阵地,德育战“疫”全面铺开。

市教育局第一时间组建了“铜川市教育系统疫情防控心理危机干预及心理援助公益志愿服务团队”,24小时开通心理援助热线,为全市中小学学生、家长、教师提供专业的线上心理援助公益志愿服务,为师生身心健康保驾护航。

市一中、宜君高中、新区文家明德小学、新区景丰中小学、耀州区永乐学校等学校结合线上教育特点,全面部署了理想信念教育、核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育、劳动教育等育人活动,让学生离校不离德。

市朝阳实验小学、铜川高新实验学校、耀州区塔坡小学教育集团、宜君县五里镇中心小学、王益区青年路

小学等学校开展线上升国旗活动,当雄壮的国歌奏起,鲜艳的五星红旗像一团炽热的火焰在空中飘扬,同学们用标准的队礼向祖国致以最崇高的敬意,童心战胜疫情的铮铮誓言响彻云端。

面对疫情,印台区方泉小学将“课程思政”内容融入在线教学,进一步将疫情下的“课程思政”工作落实、落细、落地,使专业课教学与思政教育同向同行;面对疫情,王益区市四中、耀州区北街小学的同学用他们的一张张手抄报,一幅幅绘画致敬抗疫英雄;面对疫情,新区锦绣园小学、王益区王家河中心小学的同学们用一帧帧小视频表达抗疫必胜的决心;面对疫情,宜君城关二小、新区华原中心小学快乐居家劳动的小盆栽和创意制作展示对春回大地的渴望。

病毒无情,教育有道。惟其艰难,方显毅勇。目前,市区教育行政部门和各级各类学校正在以百倍的信心、昂扬的斗志、科学的决策对新冠病毒展开了一场歼灭战。

铜川市成功举办高中语文“整本书阅读”教学研讨会



3月2日，铜川市高中语文“整本书阅读”教学研讨会在市一中召开。全市各高中学校教学主任、语文教师代表、区县教研员共五十多人参加了会议。会议就高中“整本书阅读”教学的现状、特点以及教学实施的策略进行了阐释。市一中马文净和李亮两位老师现场对“整本书阅读”教学批示课和研讨课进行了示范引领，陈红涛老师对“整本书阅读”教学实施策略进行了全面细致地解读和展示。会上，各参会教师积

极发言，互动解疑，表示在后期的教学中进一步探索“整本书阅读”教学的方法和途径。

本次会议的召开，对“整本书阅读”教学模式和策略是一次有力地探索，进一步适应了新高考和新课改对高中语文教学的要求，推进了新课程背景下课堂教学改革，促进了全市语文教师专业发展，提升了全市语文教育教学质量。

铜川市推广应用“陕西教育扶智平台”成绩喜人

近日，陕西省基础教育资源研发中心公布了2021年“陕西教育扶智平台”推广应用工作先进集体、先进个人名单，铜川市教育局、铜川市教育局新区分局、铜川市金谟小学、新区裕丰园小学等4个单位被评为先进集体，何巧燕、付艳凤、杨永乐等14名同志被评为先进个人。

一年来，为科学、高效推动“陕西教育扶智平台”推广应用工作，充分发挥优质教育资源共享作用，铜川市教育局深入调研，科学规划，明确了“试点先行，创新应用，提炼经验，整市推进”的工作思路，确定了31所学校参与平台市级试点应用工作，向薄弱地区学校推送优质教育资源，进一步促进全市教育均衡发展。截止2021年底，全市试点学校依托平台开展公开课70节，专递课堂3节，教研活动1次，参与教师66人，受益学生562人，我市平台推广应用工作在全省“陕西教育扶智平台”项目简报中多次宣传。

为了破解农村偏远地区被帮扶学校信息化硬件水

平偏低、网络帮扶效果不佳的难题，铜川市教育局多方争取，将“陕西教育扶智平台”本地化部署作为全市新型智慧城市二期项目智慧教育建设的重要内容，确定构筑“扶智平台+学校录播教室”“名校+薄弱校”“名师+普师”“名教研员+教研组长”的网络扶智体系，目前平台建设已经基本完成。同时，在全市网络扶智工作顺利开展之后，市教育局将目光向外，开拓创新，勇于尝试，不断拓展网络帮扶新领域，寻求优质教育资源内容，努力争取到省厅支持，依托“陕西教育扶智平台”，我市8所学校与西安航天城第一小学等优质学校建立帮扶关系，制定具体帮扶方案，如期开展名师示范课。

2022年，铜川市教育局将继续以《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》为指引，采取有效措施利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面，解决薄弱学校开不齐开不好课的问题，有效弥合区域、城乡、校际差距，推动教育优质均衡发展。

铜川市云端“推门”教研 强化线上教学指导

一场突如其来的疫情改变了学校教学的方式，班级授课暂时停止，线上教学全面启动。为全面打好疫情防控攻坚战，铜川市教研室科学部署，统筹安排，坚持“六个确保”，全面指导学校及师生开展线上教学活动，确保线上学习取得实效。

——抓方案制定，确保线上教学有序开展。该市教研室第一时间制定印发《关于疫情防控期间组织学生开展线上教学的实施方案》《市中小学线上教学指导意见》《关于疫情防控期间中小学线上教学基本要求》《市中小学线上教研实施办法》和《线上教学教研员巡课基本要求》等方案，从严从实从细安排落实线上教学组织、教学策略、教学内容、教学方法、学生心理辅导和线上线下有效衔接等方面工作，全方位指导学校、教师做好线上教学工作。

——抓方法指导，确保线上学习取得实效。指导各中小学强化线上教学管理、交流研讨、学情监测、心理健康教育、体育锻炼、劳动教育等，夯实线下实践训练、确保学生线上学习过程顺利，巩固“双减”成果。指导教师依据课程标准，整合教学资源，结合线上教学实际，灵活调整学习顺序，精选教学内容，压缩教学容量，减缓教学进度，适当降低学习难度，提高教学效率。

——抓督查指导，确保课堂教学精准。该市教研室组建线上教学巡课督察组，由教研室主任带头，全体教研员分5组联系包抓全市所有区县学校，强化线上“推门”听课。各学科教研员依据分工，督查了解包抓学校线上教学活动开展情况、学校各职能部门责任落实情况、线上教学过程监管和效果监测情况等，每天下沉到中小学线上教学班级群，与教师、学生同步上课，参与学校的线上教学管理，依据课程标准，聚焦课程开设、教学目标、教学重难点、教学设计、作业设计、师生互动等，做实网上抽巡查工作，精准把握课堂教学情况。

——抓线上教研，确保研修同步推进。加强线上校本研修，结合教学中的热点难点问题，及时组织学

校间、教师间开展研讨交流，总结提炼方法，推广实践经验。每位教研员通过QQ群、微信、电话等手段，常态化与学校和教师交流，及时推送优质教学资源和公益服务平台，与教师共同研读教材，研究优秀教学案例，有效指导教师备课和课后作业设计，不断提升线上教学能力，切实将“防疫”和“双减”同步推进。

——抓师资优化，确保优质资源共享。协调指导学校统筹安排师资力量，充分发挥省市级教学名师、学科带头人、教学能手等骨干教师的作用，带领区县和学校的教师开展线上集体备课，打磨精品课程，充分发挥线上教学的优势，优化线上教学设计，寻找突出重点和突破难点的方式方法，提高线上教学的趣味性、实效性，确保优质教育资源共享。

——抓毕业年级，确保复课备考效果。坚持突出毕业年级，多方协调，积极争取，及时组织高三年级教师参加2022年高考复习备考专家报告会，增强备考的有效性、针对性，提升复课教学质效。积极筹备2022年高考、中考复课经验交流会，统筹谋划安排好高三、初三年级复课工作，确保疫情期间复课备考工作有序推进，最大限度减少疫情给复课工作和学生心理带来的压力。



我市举办2022年高考复课备考专家线上报告会



为使我市高三年级教师进一步明晰高考改革新变化新要求,准确把握2022年高考动态和命题趋势,增强高考备考的针对性、有效性。3月27日,市教研室组织举办“2022年铜川市高考复课备考专家报告会”

报告会邀请来自北京的陈新忠等9位全国高考复课备考专家,分语文、数学、英语、历史、地理、思想政治、物理、化学、生物9个学科,采取网络视频方式做了高三年级复课备考专题报告。专家就新高考改革的政策动态,2022年高考命题方向与趋势及各学科命题特点进行详细分析,分学科高三复课备考提出合理建议,提供了科学实用的方法。专家的报告既有高屋建瓴的分析见解,又有契合实际的策略方法,与会教师普遍反映收获很大,对于各个学科高三后期复习具有很大的指导意义,使大家对怎样抓好高考后期的复课备考工作更有底气与信心。

各高中学校业务副校长、教学处主任、高三年级相关学科教师及高一高二部分教师、各区县教研室主任及相关学科教研员400多人参加了本次报告会。

以精神文明建设为统领扎实推进立德树人工作

2月24日,市教育局召开全市教育系统精神文明建设暨“创佳评差”工作联席会。各区县教科体局、市教育局新区分局、局属学校和局机关各科室负责人参加联评,市教育工委委员、市教育局副局长杨怡晨出席并讲话。

会上,各区县教科体局、市教育局新区分局、局属学校汇报了上年度精神文明建设“创佳评差”工作,与会人员进行了现场联评打分。市教育局与各区县、局属学校签订2022年度全市教育系统精神文明建设“创佳评差”工作目标责任书。

杨怡晨充分肯定上年度全市教育系统精神文明建设“创佳评差”工作,对各单位工作进行了点评,并就2022年度精神文明建设等工作提出要求:一是切实增强精神文明建设“创佳评差”活动的责任感和使命感。各区县、学校要再动员、再部署部署,把干部、师生的思想和行动统一到全市精神文明建设安排部署上来,推动教育各项工作健康有序开展。二是准确把握精神文明建设“创佳评差”工作的主要任务。各区县、

局属学校要按照《2022年度铜川市教育系统精神文明建设“创佳评差”工作责任书》列出目标,对照教育方针、学校管理标准、德育指南和师德师风建设制度等规则全面开展工作,确保创建目标实现。三是保障精神文明建设“创佳评差”工作取得实效。全体教育人要有精神、在状态,各单位领导特别是“一把手”要认真履行“第一责任人”的职责,要层层签订任务书,努力形成推进工作的合力,以精神文明建设为统领,坚持立德树人根本任务,以优异的成绩向党的二十大献礼。



在雷锋精神的激励下

阳春三月,雷锋精神再次吹绿铜川大地,全市教育系统掀起了学雷锋的热潮。

春风暖宜君,山城映朝晖,在学雷锋纪念日到来之际,宜君县各中小学组织开展“弘扬雷锋精神,培育时代新人”实践活动。彭镇中学组织师生到社区参加义务劳动;西村中心小学绘制学雷锋主题黑板报、手抄报;雷塬乡中心小学开展了“学习雷锋精神保护母亲河”活动;太安镇中心小学开展了“党带队学雷锋,志愿奉献我先行”活动;云梦乡中心小学开展了学习雷锋精神主题队会;宜君县第二中学、尧生中学、尧生镇中心小学组织了学习雷锋精神国旗下演讲。

学习雷锋好榜样,我们从小学榜样。在印台区,印台街道办中心幼儿园大班的孩子们来到顺金社区开展服务活动,用小手擦亮运动器械;城关幼儿园的教师志愿者带领幼儿志愿者走向街头,进行交通文明劝导,搀扶行动不便的老人过马路;金锁关小学积极行动起来“绘”雷锋,创作出设计精美、图文并茂的黑板报,手抄报,弘扬雷锋精神,争当时代楷模;市五中学组织师生走出校门、走上街道,清理环境、疏导交通。

雷锋扁担五十年,雷锋精神代代传。王益区通过学雷锋主题活动,倡导文明新风、弘扬社会正气、发扬“奉献 友爱 互助 进步”的志愿服务精神。区教科体局组织机关志愿者在社区清理环境;市四中学持续开展了“雷锋扁担”交接活动;七一路小学开展“雷锋精神代代传 红心向党向未来”学雷锋活动月启动仪式;王家河中心小学开展了“关爱留守儿童,助力乡村振兴”学雷锋活动;红旗街小学通过制作了立体“雷锋”泥塑,把雷锋精神融入美育教学中。

红色基因永传承,雷锋精神伴我行。在照金精神照耀下,耀州区的学雷锋活动如火如荼。教科体局志愿服务队在永安广场开展教育法律、法规,教育资助政策,家庭教育、心理健康教育服务活动。全区中小学深入开展“学习雷锋精神 传承红色基因”志愿服务活动,北街小学举办了“少先队志愿服务队”授旗仪式;董家河镇中心小学开展了“喜迎二十大,争做志愿者”师生签名活动;照金红军小学开展了唱学雷锋歌曲、读《雷锋日记》、看《雷锋》电影、制作学雷锋手抄报等主题教育活动;药王山中小学组织师生开展社区服务活动。

追寻雷锋足迹,争做时代新人。在新区的各个学校,学雷锋活动百花齐放。铜川高新实验学校举办“传承红色基因 追寻雷锋足迹”学雷锋主题月启动仪式,邀请多位身边的榜样分享了他们的励志故事;文家明德小学开展“弘扬雷锋精神,践行志愿服务”的主题升旗仪式,向同学们发出倡议:让我们以三月为起点,把雷锋精神一直发扬下去……;景丰中小学通过主题班会、主题板报、主题手抄报、雷锋故事分享等习形式弘扬雷锋精神,校水滴志愿者爱心服务队走向社会开展志愿服务。

在雷锋精神的激励下,铜川教育河山尽染。市一中向全体学生发起“学雷锋”活动倡议书;朝阳实验小学用爱心“点亮春天的‘雷锋’面孔”;特殊教育学校开展“守护健康,爱卫先行”雷锋精神主题教育;市局机关组织志愿者开展“喜迎二十大,志愿在行动”等活动……。全体教育人正在沐着三月的春风,踔厉奋发,笃行不怠,用学雷锋的实际行动,为全国文明城市铜川添上最亮丽的色彩,用立德树人的丰硕成果,迎接党的二十大的胜利召开。



争先创优 砥砺奋进

我市两所学校荣获第二届铜川质量奖



近日，铜川市人民政府公布了第二届铜川质量奖获奖单位名单。市朝阳实验小学获得“质量奖提名奖”，新区锦绣园小学获得“质量创新奖”。

铜川市朝阳实验小学以“立德树人”为主线，秉承“为孩子的幸福成长奠基，为教师的生命价值负责，为民族的伟大复兴育人”办学理念，坚持“高规格建校、高质量办校、高水平育人”，深度融合校园党建与教育教学，成立全省首个“中小学校党支部书记工作室”，建立“党员名师工作室”，与盐城市盐渚实验学校结为共建支部，形成了独具特色的“党建优质+ 共绘同心圆”党建品牌。积极探索实践职薪绩效改革“优质+”模式试点工作。坚持“德育兴校”，着眼学生生命成长，重视养成教育，注重思政“育人”，引导孩子们树立文化自信，厚植家国情怀，先后获得“全国少先队先进集体”“陕西省文明交通示范学校”“陕西省平安校园”“陕西省教师专业成长先进集体”“铜川市素质教育优秀学校”“铜川市标准化学校”“铜川市先进基层党组织”等省、市级荣誉。

新区锦绣园小学建校以来，始终遵循“高阶思维，创新赋能”的工作原则，不断健全完善党建、教育教学、绩效改革、课后服务等现代化学校管理制度，制定《以锦绣人生铸造优质学校暨“十四五”发展规划（2021-2025）》，构建“一德六能”绿色学生评价体系，架构以“塑造灵魂”为主题的习惯、国

学德育课程和以“发展情智”为主题的阅读、空竹等特色课程。探索出“一德六能”的情智课程锦绣模式。德育品牌活动《兰香怡德，育四和少年》荣获教育部“一校一案”示范校。先后被铜川日报、铜川电视台以《课后服务显温情，多彩课程促成长》为题，陕西省“各界导报”以《生机勃勃才是孩子们该有的样子》为题报道。

近年来，在市委、市政府的正确领导下，全市教育系统深入贯彻落实省、市关于质量工作的决策部署，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持立德树人根本任务，强化质量意识，不断改善城乡学校办学条件，加快教育创强步伐。持续深化校长、教师职薪绩效改革，提高教师待遇，激发教育活力。围绕“让学生回归校园，让教育回归本真”，扎实落实“双减”政策，突出质量提升，深化课堂改革，推进“课堂革命”，促进教育教学质量提升，人民群众对教育满意度不断提高。



筑起校园疫情防控“安全线”



面对当前严峻复杂的疫情防控形势，市教育工委、市教育局全面加强校园疫情防控组织领导，坚决贯彻党中央、国务院和省委、省政府疫情防控工作要求，迅速落实市委、市政府疫情防控决策部署，充分发挥中小学党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，从严从紧、扎实有效落实各项防控措施，筑起了校园疫情防控“安全线”。

加强组织领导，坚决扛起疫情防控政治责任。市教育局快速反应，迅速激活全市教育系统应急指挥体系，压实责任链条，明确责任分工，强化责任追究，狠抓防控措施落实。各区县教育行政部门、中小学绷紧疫情防控思想之弦，自觉扛起疫情防控重大责任，积极按照属地区县疫情防控指挥部要求，认真落实校园防控“两案九制”和各项防控举措，严控外来人员入校，严把“两码一报告”关口，严格执行校园疫情防控制度，建立健康监测管理“日报告”“零报告”台账，广泛开展师生全员核酸检测和疫情排查，常态化进行校园环境卫生消杀，积极储备防疫物资，多渠道开展疫情科普宣传教育，全方位、全过程拉紧疫情防控工作链，切实织牢织密校园疫情防护安全网。市教育局印发《关于开展校园疫情防控专项督导检查的通知》，组成7个检查组，坚持每周深入区县、学校暗访检查疫情防控措施落实情况，对防控工作中出现的责任落实不到位，数据弄虚作假，信息迟报漏报等现象，在全市教育系统进行通报追责。

发动组织力量，不断汇集群防群治强大力量。市教育工委号召全市教育系统广大党员干部教师要充分发挥先锋模范作用，积极投身校园疫情防控工作，主动加入所在村、社区疫情防控志愿服务活动，坚定站在疫情防控第一线，践行初心使命。市教育工委领导班子带头，机关党员积极参与，深入新区中小学参与学校疫情防控。印台区教科体局党委派出党员100余人次到5个小区，亮身份、做表率，当好疫情防控志愿者。耀州区教科体局党委积极发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，迅速组建了4支“党员先锋队”，下沉疫情防控服务一线。王益中学、新区裕丰园小学党组织响应号召，积极组织全体教职工参与到献血行列中，同心抗疫，共渡难关。耀州中学党总支组织10名党员教师，发挥专业优势，精心编排录制了篮球、足球、排球、羽毛球、有氧健身操等运动项目的专题节目《居家科学锻炼指南》，带动广大市民积极参与体育锻炼，增强体质，助力抗疫。

彰显组织关爱，持续传递正能量和必胜信心。积极落实市委、市政府关于加强农村、社区防控部署要求，迅速筹措防控物资，向印台区阿庄村、鑫光社区分别捐赠近万元防疫物资，看望慰问疫情防控一线的村干部和驻村工作队员。深入教育系统派驻西安“两站一场”人员家中进行新年慰问。为在铜集中隔离学生隔离期间的心理健康，招募志愿者教师、工作人员33名，开展体育、音乐、舞蹈和心理健康教育等线上课程，帮助学生解决生活、心理的困惑，全方位做好集中隔离学生的人文关怀和心理疏导工作。针对返铜回铜居家及被隔离学生，要求有关学校迅速摸清底数，按照“一生一案”开展线上教学，建立教研员包校制度，深入线上课堂指导教学活动，确保教学成效。全市中小学党组织深入开展走访慰问经济困难家庭子女、留守儿童，采取灵活多样的方式与学生交流谈心，了解和掌握学生的思想动态和合理诉求，鼓励引导学生稳定情绪、坚定信心。2022年元旦期间，全市中小学在符合防疫要求前提下，组织学生开展了形式多样、内容丰富的节日活动，通过发布新年贺词、小礼品慰问、云端主题晚会等多种方式，营造热烈浓厚的新年气氛。

教育部有关司局负责人就 《关于加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》 答记者问

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）和《法治政府建设实施纲要（2021—2025年）》精神，全面提升校外培训监管执法能力水平，严肃查处校外培训违法违规行为，切实维护人民群众合法权益，近日，教育部、中央编办、司法部联合印发《关于加强教育行政执法 深入推进校外培训综合治理的意见》（以下简称《意见》），《意见》是第一个关于校外培训监管行政执法的专门文件。教育部有关司局负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

1.问：请介绍一下《意见》出台的背景？

答：党中央、国务院高度重视“双减”执法工作。《“双减”意见》多处强调要加强校外培训执法，加大执法检查力度，依法依规严惩重罚，形成警示震慑。《法治政府建设实施纲要（2021—2025年）》提出，要加大“教育培训”等关系群众切身利益的重点领域执法力度。随着“双减”工作的不断深入推进，一些地方校外培训监管执法不到位问题逐步显现，影响“双减”政策的落实，关乎办好人民满意的教育。新形势新任务要求加强校外培训监管行政执法工作，对违法违规行为严惩重罚，扎实推动“双减”落地见效，切实维护人民群众合法权益。

2.问：请介绍一下《意见》出台的过程。

答：按照《“双减”意见》精神，《意见》起草组根据有关法律法规和政策文件规定，分析当前校外培训监管行政执法工作中存在的主要问题，总结一些地方开展校外培训监管执法工作的做法和经验，借鉴其他行业行政执法工作思路和经验，形成文件初稿，并广泛征求了各方面意见建议。一是征求行政法、教育法等方面专家意见，对政策点进行修改完善，明确《意见》治理的重点和边界。二是征求各地教育及相关部门意见建议，对主要政策点和落地措施进行修改完善。三是教育部与中央编办、司法部就文本意见达成一致后，又充分征求有关部门意见。四是征求学

校、培训机构、家长代表、人大代表政协委员等社会各方面意见建议。文件的形成是一个发扬民主、反复酝酿、集思广益的过程。

3.问：校外培训监管行政执法的总体思路是什么？

答：在指导思想，《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强校外培训监管行政执法工作，全面构建校外培训执法体系，全面提高校外培训监管行政执法质量和效能。在主要任务上，《意见》重在健全校外培训监管行政执法现有机制，着力推动各地在党委和政府统一领导下建立各部门联合执法机制，强化教育行政部门校外培训监管行政执法职责，增强校外培训监管行政执法力量，提高校外培训监管行政执法能力，加强校外培训监管行政执法保障。加大校外培训监管行政执法力度，对违法违规行为严惩重罚。在实施效果上，《意见》明确要加快建成权责明晰、管理规范、运转顺畅、保障有力、监管到位的校外培训监管行政执法体系，依法严格查处校外培训违法违规行为，确保“双减”工作扎实有效，努力办好人民满意的教育。

4.问：《意见》如何健全校外培训监管行政执法现有机制？

答：“双减”工作开展以来，各地按照《“双减”意见》要求，建立“双减”工作专门协调机制，联合开展专项治理行动，对校外培训违法违规行为进行查处，初步形成了多部门联动的校外培训监管联合执法的机制，但一些地方仍然存在执法统筹不够、合力不强的问题。《意见》在总结分析各地现有执法工作基础上，固化执法经验，破解执法难题，进一步健全现有机制。一是健全党委和政府领导下各部门分工负责的联合执法机制。校外培训监管行政执法涉及众多部门职责，市场监管、网信、公安、体育、文化和旅游及其他相关部门要在党委和政府的统一领导下，在各自职责内，对涉及校外培训的问题进行单独或联合监管。各

级教育行政部门要加强对校外培训综合执法、联合执法、协作执法的组织协调。二是健全校外培训监管执法“行一行”协同机制。按照“谁审批谁负责、谁主管谁负责”原则,健全审批、监管、处罚衔接机制。加快实现部门间违法线索互联、监管标准互通、处理结果互认。三是健全校外培训监管执法“行一刑”衔接机制。健全校外培训监管行政执法与刑事司法衔接机制,健全教育部门与公安、检察、审判机关的信息共享、案情通报、案件移送等制度。

5.问:《意见》如何强化教育部门校外培训监管行政执法职责?

答:《意见》针对各地治理工作实践,着重解决不能执法、不愿执法、不会执法的问题。一是进一步“确权”“授权”。依据《行政处罚法》《教育法》《民办教育促进法》,各级教育行政部门在对学校具有执法权的基础上,对校外培训机构同样拥有执法权,并明确由各级教育行政部门中负责校外培训监管的机构承担具体的校外培训监管行政执法职能。二是强调法定职责必须为。行政执法权是行政管理权的重要部分,要求各级教育行政部门切实增强依法实施行政检查、行政处罚、行政强制的意识和能力。三是明确分级负责。从部、省、市、县四个层面,明确各级教育行政部门在校外培训监管行政执法方面的职责。四是确定管理主体。按照“谁审批谁负责、谁主管谁负责”的原则,坚持先证后照,对于数量较多的线下机构,坚持重心下移的原则,明确日常执法检查、一般违法案件查处以县级为主。对于少量的线上机构,则由负责审批的省级查处。

6.问:《意见》对增强校外培训监管行政执法力量作了哪些要求?

答:《意见》着重解决一些地方没有机构、没有力量执法的问题。一是明确要求省、市、县级教育行政部门要结合本地实际,建立健全校外培训监管机构,承担本地区校外培训监管行政执法职能。二是要求加强执法力量配备,科学设置岗位,统筹各方力量,充实一线执法人员。三是强调上级机构可按程序调用下级执法人员和资源,确保形成执法合力。四是要求严格实行执法人员持证上岗和资格管理制度,加强执法人员教育培训,提升专业化水平。

7.问:《意见》对规范校外培训监管行政执法作了哪些要求?

答:规范执法是一项基础性工作,需要一开始就高度重视,并持之以恒常抓不懈。《意见》明确了相关任务,一是明确要制定执法清单。执法清单是加强

校外培训监管行政执法的重要依据,是规范执法的前提。教育部将出台《校外培训监管行政执法事项指导目录》并动态调整,各地要出台细则并抓好贯彻执行。二是全面推行“三项制度”。校外培训行政执法公示制度是保障行政相对人和社会公众知情权、参与权、表达权、监督权的重要措施,校外培训行政执法全过程记录制度是行政执法活动合法有效的重要保证,校外培训重大执法决定法制审核制度是确保行政执法机关作出的重大执法决定合法有效的关键环节。只有全面推行校外培训行政执法“三项制度”,才能逐步推进校外培训行政执法规范化、科学化、现代化。三是创新执法方式。适应形势发展,推行“双随机一公开”监管,探索“互联网+执法”和信用监管方式。《意见》印发后,还将配套出台执法流程、执法文书,全面推进规范执法,不断提升执法能力和公信力,切实维护校外培训监管行政执法队伍的良好社会形象。

8.问:如何确保校外培训监管行政执法取得实效?

答:“双减”工作是一项系统工程,校外培训监管行政执法涉及众多利益群体,涉及众多部门职责,必须由各地党委和政府高位统筹、各部门通力合作,才能确保高效执法、形成震慑。一是加强党对校外培训监管行政执法工作的领导。地方党委政府要把加强校外培训监管行政执法、推进校外培训综合治理纳入重要议事日程,层层压实责任,保障必要的经费及交通、通讯、取证等所需的条件装备。二是加强组织领导。各级教育行政部门要会同有关部门加强常态化执法,定期梳理群众反映强烈的突出问题,适时部署集中专项整治,对违法违规问题“亮剑”执法。对潜在风险大、可能造成严重不良后果的,要加强日常监管和执法巡查,从源头上预防和化解违法风险。三是健全监督机制。要求各地健全校外培训监管执法监督机制,加强和完善执法案卷管理和评查、执法考核评议等制度。落实“谁执法谁普法”的普法责任制,加强以案释法。建立校外培训社会监督员队伍,拓宽社会监督渠道。四是加强督导问责。严格执行《教育督导问责办法》,充分发挥督学作用,对落实中央决策部署不力、校外培训治理不到位及有其他严重违法违规情形的,依法对被督导的地方各级人民政府和相关职能部门及其相关责任人进行严肃问责。对校外培训机构违法违规行为严惩重罚,形成警示震慑,切实维护人民群众合法权益。

幼儿园保育教育质量评估指南

为深入贯彻全国教育大会精神,加快建立健全教育评价制度,促进学前教育高质量发展,根据中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,制定本指南。

一、总体要求

(一)指导思想以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循幼儿发展规律和教育规律,完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系,切实扭转不科学的评估导向,强化评估结果运用,推动树立科学保育教育理念,全面提高幼儿园保育教育水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

(二)基本原则

1. 坚持正确方向。坚持社会主义办园方向,践行为党育人、为国育才使命,树立科学评价导向,推动构建科学保育教育体系,整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。

2. 坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律,注重幼儿发展的整体性和连续性,坚持保教结合,以游戏为基本活动,有效促进幼儿身心健康发展。

3. 坚持科学评估。完善评估内容,突出评估重点,改进评估方式,切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评”等倾向。

4. 坚持以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能,注重过程性、发展性评估,引导办好每一所幼儿园,促进幼儿园安全优质发展。

二、评估内容

坚持以促进幼儿身心健康发展为导向,聚焦幼儿园保育教育过程质量,评估内容主要包括办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面,共15项关键指标和48个考查要点。

(一)办园方向。包括党建工作、品德启蒙和科学理念等3项关键指标,旨在促进幼儿园全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化党组织战斗堡垒作用,树立科学保育教育理念,确保正确办园方向。

(二)保育与安全。包括卫生保健、生活照料、安全防护等3项关键指标,旨在促进幼儿园加强膳食营养、疾病预防、健康检查等工作,建立合理的生活常规,强化医护保健人员配备、安全保障和制度落实,确保幼儿生命安全和身心健康。

(三)教育过程。包括活动组织、师幼互动和家园共育等3项关键指标,旨在促进幼儿园坚持以游戏为基

本活动,理解尊重幼儿并支持其有意义地学习,强化家园协同育人,不断提高保育教育质量。

(四)环境创设。包括空间设施、玩具材料等2项关键指标,旨在促进幼儿园积极创设丰富适宜、富有童趣、有利于支持幼儿学习探索的教育环境,配备数量充足、种类多样的玩教具和图画书,有效支持保育教育工作科学实施。

(五)教师队伍。包括师德师风、人员配备、专业发展和激励机制等4项关键指标,旨在促进幼儿园加强教师师德工作,注重教师专业能力建设,提高园长专业领导力,采取有效措施激励教师爱岗敬业、潜心育人。

三、评估方式

(一)注重过程评估。重点关注保育教育过程质量,关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程,严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。

(二)强化自我评估。幼儿园应建立常态化的自我评估机制,促进教职工主动参与,通过集体诊断,反思自身教育行为,提出改进措施。同时,有效发挥外部评估的导向、激励作用,有针对性地引导幼儿园不断完善自我评估,改进保育教育工作。

(三)聚焦班级观察。通过不少于半日的连续自然观察,了解教师与幼儿互动情况,准确判断教师对促进幼儿学习与发展所做的努力与支持,全面、客观、真实地了解幼儿园保育教育过程和质量。外部评估的班级观察采取随机抽取的方式,覆盖面不少于各年龄班级总数的三分之一。

四、组织实施

(一)加强组织领导。各地要高度重视幼儿园保育教育质量评估工作,将其作为促进学前教育高质量发展、办好人民满意教育的重要举措,纳入本地深化教育评价改革重要内容,建立党委领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。各省(区、市)要结合实际,完善本地质量评估具体标准,编制幼儿园保育教育质量自评指导手册,增强质量评估的操作性,确保评估工作有效实施。要逐步将幼儿园保育教育质量评估工作与已经开展的对地方政府履行教育职责评价、学前教育普及普惠督导评估、幼儿园办园行为督导评估等工作统筹实施,避免重复评估,切实减轻基层和幼儿园迎检负担。

(二)明确评估周期。幼儿园每学期开展一次自我评估,教育部门要加强对幼儿园保育教育工作和自评的指导。县级督导评估依据所辖园数和工作需要,原则上每3—5年为一个周期,确保每个周期内覆盖所有

陕西省学校突发公共卫生事件2022年第1号预警

来源:陕西省教育厅

进入2月以来,全球新冠肺炎疫情仍处于第四波流行高峰,Omicron变异株在全球快速蔓延。近期,我国各地相继发生本土新冠肺炎疫情,多数为Omicron变异株引起,防控形势更加严峻复杂。目前正值呼吸道传染病发病高峰,应继续加强各项防控措施,加之各级各类学校陆续开学,相关传染病应引起重视。根据省疾病预防控制中心突发公共卫生事件风险评估报告,结合既往突发公共卫生事件发生情况及传染病流行特征分析,全省学校和幼儿园应特别关注以下事件

染病流行特征分析,全省学校和幼儿园应特别关注以下事件:

一、特别关注事件

新冠肺炎:据统计,截至2月14日,国内Delta和Omicron毒株关联疫情现有本土确诊病例707例,当前面临春运、学生陆续返校开学,冬季天气寒冷等因素,新冠肺炎疫情防控压力增大。

建议:各级各类学校需保持高度警惕,不可麻痹大意,继续做好应急处置和常态化防控工作。一是深入开展新时代爱国卫生运动,大力弘扬伟大抗疫精神,上好开学第一课,讲好抗疫思政课,扎实开展爱国卫生运动专项活动。二是坚持测温、扫健康码、戴口罩,落实重点部位消杀及通风换气等各项防控措施。三是继续推进新冠病毒疫苗接种。四是要继续加大新冠肺炎防控知识和疫苗接种知识的宣传力度,提高师生的风险防范意识,做好个人防护,形成群防群控的强大合力。

二、重点关注事件

学校相关传染病:2月中下旬,学生入学后因新感

染源的介入、易感人群聚集且接触较多,为疾病的发生和传播提供了有利条件,较易发生呼吸道或肠道传染病。

建议:各级各类学校一是开展呼吸道和肠道等传染性疾病预防知识的健康教育工作,提高学生的防护意识,引导学生养成良好的卫生习惯,做到勤洗手、多通风、多喝水,合理安排作息,提高身体素质,对有疫苗预防的传染病如流感、流腮、水痘等,按相关要求及时接种疫苗。二是加强学校传染病防控管理,严格落实晨午检、缺课登记、病因追踪、病愈返校、通风消毒和疫情报告等各项防控措施,发现疫情要“早报告、早隔离、早治疗”。强化学校食堂食品卫生和饮水卫生的管理,严格执行学校食堂管理制度、完善自备水和二次供水的净化消毒处理设施,加强水质的净化消毒处理和检测,确保师生食品及饮用水安全。

三、一般关注事件

1. 其他感染性腹泻:每年10月至次年3月是诺如病毒暴发的高发季,应提高警惕,继续做好防控工作。

建议:各级各类学校应加强以诺如等病毒性腹泻为重点的其他感染性腹泻病防治知识的宣传,提高师生的自我防护意识。

2. 冬春季常见呼吸道传染病:冬春季气温较低,流感、水痘等呼吸道传染病容易发生,应警惕学校等重点场所出现聚集性发病。

建议:各级各类学校应加强呼吸道传染病防治知识的宣传,增强自我防护意识,树立良好的个人卫生习惯。

幼儿园。省、市结合实际适当开展抽查,具体抽查比例由各省(区、市)自行确定。

(三)强化评估保障。各地要为幼儿园保育教育质量评估提供必要的经费保障,支持开展评估研究。要切实加强评估队伍建设,建立一支尊重学前教育规律、熟悉幼儿园保育教育实践、事业心责任感强、相对稳定的专业化评估队伍,评估人员主要由督学、学前教育行政人员、教研人员、园长、骨干教师等组成,强化评估人员专业能力建设。加强对本指南的学习培训,推动幼儿园园长、教师自觉运用对本指南自我反思改进,不断提高保育教育水平。

(四)注重激励引导。各地要将幼儿园保育教育质量评估结果作为对幼儿园表彰奖励、政策支持、资源配

置、园长考核以及民办园年检、普惠性民办园认定扶持等方面工作的重要依据。对履职不到位、违反有关政策规定、违背幼儿身心发展规律、保教质量持续下滑的幼儿园,要及时督促整改,并视情况依法依规追究责任。要通过幼儿园保育教育质量评估工作,积极推动地方政府履行相应教育职责,为办好学前教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

(五)营造良好氛围。要广泛宣传国家关于学前教育改革发展的政策措施,深入解读幼儿园保育教育质量评估的重要意义、内容要求和指标体系,认真总结推广质量评估工作先进典型经验,有效发挥示范引领作用,积极开展国际交流与合作,营造有利于促进学前教育高质量发展的良好氛围。

铜川市第二批“传承红色基因 培育时代新人”德育示范学校创建工作纪实之一

——铜川市第一中学

立德树人 培根铸魂 全员全程全方位育人 推动德育教育内涵式发展

长期以来，在市教育工委、市教育局的正确领导下，市一中始终坚持立德树人根本任务不动摇，将政治引领放在思想教育的首要位置，确立“大德育”工作思路，着力队伍建设、课程育人建设两大关键，强化分层引领、学风教育、实践养成和家校共育四大育人效能。以内涵发展为方向，以特色发展为动力，强调新时代新作为，拔节孕穗，培根铸魂，促进学生德智体美劳全面发展。

一、坚持立德树人根本任务，将政治引领放在思想教育的首要位置

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义核心价值观融入到德育工作的全过程，认真落实党对德育工作的全面领导，认真做好各项工作部署：一是夯实各级党组织主体责任，激发党员特别是领导干部的担当作为。成立德育工作领导小组，由党委书记、校长任组长，校区主管校长任副组长，校区相关处室负责人为成员。多次专题研讨，合理制定德育规划。党委书记负总责，党政共管，全校齐抓，所有中层领导下派年级，包抓班级，确保工作不走形式、有实效。二是积极构建党团队全程贯通、逐级深化、效益递增的培养工作体系。充分发挥各级党、团和少先队组织在青年学生教育中的带动作用。坚持将党支部建在年级，积极落实党委、党总支和党支部三级党组织书记联系团支部制度。出台《德育改革实施方案》《共青团改革实施方案》《党校章程》《团校章程》等系列德育制度。继续办好青年党校，着力办好青年团校，成立团校初中部分校，凝聚最优秀青年坚定跟党走的力量。坚持落实班团一体化，团支部书记兼任班长或班长兼团支部副书记，班级团员和非团员青年同教育、同提升。

二、着力德育队伍建设、课程育人建设两大关键，将德育工作贯穿教育教学全过程

做好德育工作关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性，保证有信仰的人讲信仰。一

是认真学习领会习近平总书记关于“好老师”的标准要求，强化师德师风建设，严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，严格执行师德“一票否决”。二是持续推进教师培养工作，提升教师能力素质，落实好《铜川市第一中学教师培养233行动计划》，完善三级三类骨干教师评选体系，坚持开展拜师学艺，结对帮扶活动。三是以班主任和社团辅导员为德育工作的骨干，全体教职工共同开展德育教育，各学科教师在教学中结合教材特点，挖掘教材中思想内容，积极渗透德育因素。学校经常性组织召开班主任德育工作经验交流会，坚持每学期召开两次班主任大讲堂，每月召开2—3次班主任例会，年级每周召开班主任会议，开展主题班会观摩活动，策划制定班主任成长规划，用具体德育案例培训年轻班主任，指导督促班主任不断提高自身的综合管理素质，逐步打造一支师德高尚、业务精湛，在全市具有引领作用的高素质教师队伍。

将课程育人作为落实立德树人根本任务的关键。在教学目标、课程设置、教材使用上，因地制宜、因时制宜、因材施教。一是统筹安排德育课程，充分发挥学科教学渗透德育的功能，挖掘教材中的德育因素，有目的地在学科教学中对学生进行正确的人生观、价值观教育，进行科学思想和科学方法的教育，使学科教学与德育有机结合，并在各科计划和教案中要求具体体现德育内容。二是开发地方特色的校本课程，将《铜川历史名人》《照金革命故事》作为选修课的重要内容。三是开辟第二课堂，组织学生坚持观看《世界周刊》和《新闻周刊》，提升学生的课外时政知识面。大力开展阳光体育活动，组织开展了足球赛、乒乓球、羽毛球、篮球等体育比赛。开展研学社会实践体验和各类教育讲座，将照金革命根据地和耀州区烈士陵园作为学校爱国主义教育基地，药王山景区作为学生社会实践基地，提升课堂认知的深度和社会认知的广度。

三、强化分层引领、学风教育、实践养成、家校共育四大育人效能，推动德育教育内涵式发展

将分层引领作为教育引导学生“系好人生第一粒扣子”，立鸿鹄志、做奋斗者的思想共鸣。一是在不同年级开展不同主题的思想教育活动：在高一年级开展以“习惯养成”为主题的入学教育活动；在高二年级开展以“励志”为主题的理想信念教育；在高三年级开展以“十八岁，让我们懂得爱与责任”为主题的感恩教育。二是强调团员的过程管理，规范团员青年的品行。扎实开展“三会两制一课”，坚持团员公开承诺与两类评议相结合，连续承办铜川市纪念五四运动大会，开展五四入团示范活动。三是注重政治导向和文化引导，开展“学习习近平总书记回信精神，争当新时代好青年”“与信仰对话《习近平的七年知青岁月》读书分享”等主题教育活动。校园文化艺术节连续举办二十届，已经成为引导青年学生树立文化自信的良好平台。以“我们的节日”为主线统筹全年文化教育活动，开展了“清明节”“端午节”“重阳节”“春节”等主题教育活动。坚定跟党走理想信念，增强文化的认同感与归属感。

将学风教育作为落实立德树人根本任务的重要保障。以学风教育为抓手，促习惯养成。一是严格落实《中学生守则》，制定《中学生一日常规》，从早操评比到晚自习秩序，重点就迟到早退、仪容仪表、纪律表现、违规使用手机等突出问题展开常态化教育。二是精心确定班会主题，开展主题班会展示评比活动。三是关爱弱勢青少年健康成长。通过学业帮扶、生活帮扶、心理帮扶。承办团省委“青春灯塔”及我校“心灵之约”心理专题辅导报告数十场次。传帮带、互促进，学风建设初见成效。

将实践养成作为落实立德树人根本任务的有效延伸，重视德育教育的实践性。一是发挥学生主体作用，发展学生社团。共设立科技、学科、文艺、环保、技能、体育、实践等7个分类40余个社团，选拔优秀青年教师指导社团活动，陕西省春芽杯艺术展演硕果累累。二是建立健全以志愿服务为核心的实践育人制度。将发展和培育我校绿叶环保志愿者组织作为重要工作载体。相继开展了三十届“传承雷锋精神 践行志愿服务”活动，积极引导全体团员申请加入志愿者组织，并成为注册志愿者。目前注册志愿者达4000余名，累计服务时长近20万小时，绿叶组织被评为“铜川市最佳志愿服务组织”“铜川市优秀青年集体”。三是坚持革命传统教育和红色教育。将“照金精神进校园”活动作为一项重要德育内容，讲好照金

故事，传承红色基因。开展“寻先烈足迹 铸青春理想”“重走红军路”等主题教育活动。增长学生见识，历练学生才干。

将家校共育作为落实立德树人根本任务的有益探索。学校注重整合家校及社会力量和资源，构建了家校社三级共育网络，延伸了家校共育手臂，丰富了家校共育内涵，做到了多方联动协同育人。一是分层次成立了家委会，每学期召开家委会全会，共同研讨商议学期学生教育问题。二是分年级成立了学生惩戒委员会。研究制定了《戒尺使用办法》和《学生违纪惩戒办法》，学校坚持面向全体家长，开展家校共育“六个一”活动，家长1800余人次参与常规管理和德育目标的规划和落实。三是学校通过购买服务，引入国内一流家庭教育理念、师资、课程，选派部分优秀骨干参加家庭教育专业培训，培养家庭教育培训指导教师，并为2000名家长购买家庭教育学习卡，积极探索家校共育的新思路。

四、拔节孕穗，培根铸魂，德育成效显著

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在青少年人生阶段的“拔节孕穗期”，精心引导和栽培，促进了学生德智体美劳全面发展。一是三大办学特色进一步彰显。教育质量稳步提高，高考一本上线人数实现连续增长并保持全市领先，青少年科技创新活动闻名全省，校园足球异军突起，文艺活动异彩纷呈。二是品牌教育活动和优秀青年不断涌现。创建铜川市德育品牌“加冠及笄 成人立事”“学子汉服成人礼”“足走四方 问道家乡”远足拉练和“小小讲解员 模拟大法庭”法治教育，“心灵之约”心理健康教育，陕西省最佳志愿服务项目“节能减排 绿色低碳 共筑大美铜川”等品牌活动。数百名学生获得全国优秀共青团员、全国最美中学生、陕西省优秀团干部、陕西省优秀团员、铜川市好青年、铜川市三好学生、铜川市优秀学生干部等国家及省市级荣誉。三是社会认可度高。学校先后被授予全国文明单位、全国文明校园、全国先进基层党组织、全国模范职工之家、全国五四红旗团委、全国群众体育先进集体、全国青少年科技活动先进集体、全国未成年人思想道德建设先进单位等国家、省市级表彰奖励百余项。

在长期的德育实践中，市一中始终能牢牢把握新形势下中学生的成长特点，突出青年学生的主体性，坚持思想引领，强调成长服务，推动德育教育内涵式发展，实现了全员全程全方位育人，促进学生德智体美劳全面发展。

铜川市第二批“传承红色基因 培育时代新人”德育示范学校创建工作纪实之二

——铜川市新区文家明德小学

多元创新培根铸魂

明礼崇德泽润花开

新区文家明德小学位于铜川新区长虹路,在校学生2120名,40个教学班,120名教师。学校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以培养“明礼崇德少年”为目标,将理想信念教育、红色基因传承教育、社会主义核心价值观教育、优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育落实在德育工作各个环节。建立了全员、全程、全方位育人的德育工作长效机制。德育工作载体多元丰富,感染力强,实效性强。

一、结合地域 课程育人 赓续红色血脉

学校牢记习近平总书记“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”的重要指示,全面落实思政教育,将思政课融入学校所有课程,每天坚持开展课前三分钟思政教育。以党史教育为重点,结合地域特色、学生实际,挖掘红色资源,形成明礼崇德系列校本课程,指导学生的言行举止、文明礼仪、遵规守纪等日常行为,培养良好行为习惯。加强道法课课堂要求,精心备课、创新教法,将知识学习与道德实践相结合,达到知行合一。

二、润物无声 文化育人 彰显明德特色

1. 学校不断创设和营造立德树人氛围,校园布局合理,文化气息浓厚。学校文化“德”“礼”切入,充分利用宣传栏、墙壁、井盖、轮胎、石头、柱子等进行文化建设。墙壁文化丰富多彩,展现学生超强的手工技艺;井盖文化生动形象,展现学生的绘画水平和审美能力;楼道顶面文化高端大气,革命领袖、科学家、英雄模范等杰出人物的画像和格言,激励、鞭策学生向善、向美;石头文化,十二生肖图案栩栩如生;轮胎生态种植郁郁葱葱;垃圾分类废旧物品再利用;校园内处处彰显文化引领、文化浸润、文化育人。

2. 校刊《文华明德》每季度一期,内容汇集全体师生的收获和付出、辛勤和汗水,已刊发30期。微信公众平台【明德·党建】【明德·德育】【明德·教学】【明德·教研】【明德·朗读者】【明德书香·悦享时光】全方位、多角度传播学校办学理念,学校活动资讯多次被市教育局和铜川日报、省教育厅微博采用。2021年3月学校被评为新区教育系统信息宣传工作先进集体。

三、精彩纷呈 活动育人 载体丰富多元

1. 学校充分利用节日、纪念日开展活动。清明节,到照金革命纪念馆开展“传承红色基因 致敬革命英烈”系列活动;国庆节,开展“与国同欢庆 争做好少年”系列活动,中秋节、春节、重阳节,学校红十字志愿服务队到养老院,为老人们送祝福;建队日,开展“从小学先锋 长大做先锋”少先队主题教育活动;抗美援朝

纪念日,组织学生观看“致敬抗美援朝”主题云队课,撰写观后感;通过一系列的活动增强学生节日的体验感和文化感。

2. 学校注重仪式教育,在仪式教育中铸魂。6月1日,开展新队员入队仪式,7月开展六年级毕业典礼活动;9月开展“启德 启礼 启智”一年级入学礼教育活动。定期开展校园艺术节活动。5月27—6月1日,开展校园艺术节、科技节;11月开展运动会暨爱挑战实践活动,丰富的活动为孩子们搭建了展示的平台。

3. 坚持开展千人明礼崇德歌谣操活动。以年级为单位,每周一、二、四、五开展室外歌谣操,一年级一日常规歌谣操;二年级安全歌谣操;三年级动感少年律美歌谣操;四年级国学手语歌谣操;五年级武术歌谣操;六年级明礼崇德歌谣操。每周三开展室内座位歌谣操。目前已经形成安全歌谣操、古诗文歌谣操、二十四孝歌谣操、明礼崇德歌谣操、国学手语操、一日常规歌谣操等10套歌谣操。

4. 持续推进“兴趣周三、生命的狂欢”主题活动。学校的“兴趣课程超市”每周三最后两节课开展,创客、科技、非洲鼓、腰鼓、百灵鸟合唱团、烹饪、武术、足球等30个兴趣超市,学生自由选择。给同学们提供了广阔的舞台,搭建了展示平台,深受学生的喜欢。从根本上增强了学校美育教育特色发展的“厚度”。2021年6月,腰鼓队100余名学生在照金广场参加铜川市庆六一展演。

5. 道德讲堂不断深化。学校市级德育品牌——道德讲堂每学期开展一次,挖掘身边典型,树立身边榜样,沐浴道德洗礼。先后涌现出全国最受媒体关注少年赵梓涵、陕西省美德少年候妙、铜川市美德少年赵雅琪等身边榜样。

四、全方位创新 实践育人 第三课堂显成效

1. 志愿服务大爱无疆。2021年10月成立了文家明德小学红十字会,现有注册的志愿者50余名,未注册的小志愿者有1500余名,下设红十字志愿服务队一支,先后推出“关爱残疾人,真情送温暖”“小手拉大手、共创文明城”“病媒生物防制宣传,小小志愿者在行动”“养老院慰问演出”等特色品牌项目。累计完成志愿服务场次28次,参与志愿者830人次,累计服务时长1230小时,是一支“团队化,项目化,专业化”的优秀服务团体。疫情期组织志愿者开展“党员先锋岗”社区志愿服务、“童心战疫”志愿服务,参与志愿者210人次,服务25次。2021年5月,学校红十字志愿服务队被评为铜川市优秀志愿服务队。

2. 第三课堂研学实践。学校开辟了7大研学实践基地,经常开展研学实践活动。社会主义核心价值观教育基地——铜川市养老院、耀州区尚勤养老院;理想信念教育、红色基因传承教育基地——照金纪念馆、薛家寨、马栏革命纪念馆;中华优秀传统文化教育基地——铜川市档案馆、铜川市博物馆、耀瓷小镇、柳范书画公园;劳动教育实践基地——牡丹园、樱桃园、铜川凯美聚服饰集团;生态文明教育基地——新区植物园、锦阳湖湿地公园;爱挑战健身拓展基地——照金牧场;阅读基地——图书馆、荣育书城。2021年6月学校组织师生代表10余人,赴江苏盐城市希文小学开展了结对交流研学活动。

3. 劳动教育幸福体验。学校全面贯彻教育部《大中小学劳动教育指导纲要》,将劳动教育纳入课表,结合孩子们的年龄、认知特点和学校的培养目标,构建系统化的劳动课程,主要开展学校日常劳动、家庭生活劳动、社会公益劳动、农耕生产劳动、学习创造劳动。通过一系列劳动实践使孩子们学习劳动技能,体验劳动的快乐。

五、精细规范 管理育人 保障有序开展

1. 强化队伍建设。学校全面落实《中共陕西省委陕西省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,打造专业的教师队伍。目前学校有专任教师120名,其中省级学科带头人2名,省级教学能手5名,市、区级教学能手14名。重视师德师风建设,通过制度规范、行为规范、榜样规范,加强教师的职业道德建设。设立省级学科带头人、教学能手工作室,经常开展送教、研讨、青年教师培养活动,促进教师专业发展。

2. 重视安全工作。学校成立安全工作领导小组,每月召开一次安全专题会议,各类应急预案、制度健全,层层签订安全责任书,每月进行一次安全隐患排查、疏散演练,每周开展一次安全教育。每天坚持晨午检,教室、办公室开窗通风消毒,严格落实疫情防控各项要求。联合法院、派出所、交警三大队对校园内及周边进行综合治理,全力维护校园安全稳定,学校无重大安全事故发生。2021年学校被评为铜川市教育系统安全稳定安全工作先进单位。

3. 细化多元评价。针对学生的学习、纪律、卫生等日常表现,采用蘑菇、西红柿、茄子、西瓜、南瓜图标依次递增的方式对学生表现进行评定,期末评选出全面发展星、礼仪星、孝心星、进步星、班级管理星、劳技星、艺术星、一人一职标兵“七星一标兵”校园之星,多角度、全方位评价学生。

4. 营造育人氛围。本年度学校完成了改扩建工程前期手续、清洁热源改造工程项目、建筑能效提升项目,采购智慧黑板等多媒体设备,新增学生课桌凳200套,改扩建教学班3个。完成了明德楼室外楼梯维修改造工程、消防设施建设工程、实施了怡馨楼、博艺楼一楼走廊封闭维修装饰项目。为广大师生创设良好的生

活学习环境,营造良好的育人氛围。

5. 关心、关爱特殊群体学生。学校实行党员教师志愿者与建档立卡学生结对,中层领导志愿者与特异体质学生结对,教师志愿者与留守儿童、潜能生结对的“三帮扶”,开展思想帮扶、心理引导、学习指导、生活关心、技能培训“五个帮”活动,引导学生心理、人格积极健康发展。

6. 完善工作体系。经过不断地努力、提炼、总结,目前学校已经形成了明礼崇德一个核心办学理念;教育教学两翼同频共振;三项课程建设;明礼崇德歌谣操、双五有效课堂模式、开心农场学生评价、兴趣课程超市“四大特色”;学校办学理念体系、学校制度体系、学校教育管理体系、学校管理执行体系、学校绩效考核体系“五行体系”;学生六大核心素养;“五育并举”“五好发展”的良好态势。

六、协同育人 凝心聚力 资源共享共建

学校、班级成立了家委会。开设家长学校,定期对家长进行培训,主动邀请家长参与学校活动,认真听取家长对学校的意见和建议。每年8月底,召开一年级新生家长见面会,针对一年级入学准备、学生安全、家长配合、培养良好习惯等对家长进行培训。每学期开展一次家长开放日活动,邀请家长参与孩子上课、锻炼、打扫卫生。建立多方联动机制,搭建社会育人平台,聘请腰鼓传承人张伟给孩子们进行腰鼓训练;邀请铜川市检察院开展“检爱同行 共护未来”公益诉讼检察进校园活动。邀请“中国好人”“陕西省道德模范”何娟妮为孩子们做“崇德向善 助人为乐”的报告;邀请陕西校园融媒体中心,开展爱眼护眼知识讲座;邀请耀州戏剧院,开展“戏曲进校园 童心沐经典”活动,通过一系列活动实现社会资源共享共建。

七、硕果盈枝 增色添彩 德育效果芳菲

近年来,学校先后被评为“全国教育系统先进集体”“全国未成年人思想道德建设工作先进单位”“陕西省文明校园”“陕西省平安校园”“陕西省素质教育优秀学校”“陕西省义务教育学校文化建设示范校”“陕西省师德建设先进集体”等200余项荣誉称号;德育讲堂被评为铜川市德育品牌活动;银河中队被评为铜川市优秀少先队;文旭升被评为铜川市“新时代好少年”;史雅琪同学被评为铜川市美德少年;董梓涵同学在陕西省红领巾讲解员比赛中荣获省级三等奖;杨伊诺、曹嘉琦等168名学生被评为“新时代好少年”;封嘉晖、李妍琼在铜川市首届“柳范杯”少儿书画大赛活动中获一等奖,史雅婷等3人获三等奖,李梦园等3人获优秀奖;《留守儿童心理健康精准关爱研究》《传统文化案例研究》等3个市级德育课题已经结题。

德育工作任重道远,明德人将始终如一,用立德树人的责任与担当,砥砺前行,师生协奏立德树人曲,齐唱明礼崇德歌,共答素质教育卷,同画满意教育图,奋力谱写新时代明礼崇德新篇章!

敲门问需话新春

岁寒情深暖人心



岁暮天地寒，瑞雪兆丰年。为巩固脱贫攻坚成果，推动帮扶村干部群众过一个平安健康吉祥快乐的新春佳节，1月25日，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲带领班子成员、帮扶干部冒着严寒天气，到定点帮扶村印台区阿庄镇阿庄村开展“敲门问需话新春、岁寒情深暖人心”送关怀、送政策、送温暖活动，与村干部和困难群众共话美好生活、共商新年大计、共享佳节喜悦，为他们送去党的关怀和温暖，送去市教育局干部职工的新春祝福和美好祝愿。市教育局第一书记、帮扶干部，印台区焦坪林场工作队，阿庄镇包村领导、干部及阿庄村干部、困难群众参加活动。

在村委会门前，镇村分别汇报过去一年阿庄村取得的工作成果和发生的显著变化，感谢帮扶部门、帮扶干部的鼎力支持！向帮扶干部、全体村民拜年！第一书记通报全年八项帮扶工作亮点和新年帮扶工作设想。赵雅玲对近年来阿庄村的发展变化给予充分肯定，代表市教育工委、市教育局向阿庄镇包村领导、包村干部，阿庄村两委成员、全体村民和帮扶干部拜早年！向他们与市教育局领导干部齐心协力、并肩作战的辛勤努力和艰辛付出表示敬意和感谢！向困难群众和村干部逐一发放大米、面粉、食用油等年货，祝福他们过一个健康年、吉祥年、快乐年！

在随后召开的座谈会上，赵雅玲一行认真听取了驻村第一书记和镇村有关村基层组织建设、防返贫动态监测帮扶、产业发展、村民收入、人居环境、项目实施等情况汇报，询问村干部“敲门问需优服务”活动进展情况，帮扶政策、疫情防控知识及用火用电用气等安全常识群众知晓情况，详细了解新冠疫情、突降大雪给群众生产生活带来的不便和困难，主动征求对教育工作

和帮扶工作的意见建议，真正把新春的祝福和温暖送到了群众心坎上。镇村干部、群众纷纷表示，感谢党和政府的关心与关怀，我们一定用实际行动建设好自己的美丽家园。

赵雅玲要求驻村干部要常思初心，以村上发展和造福村民为己任，想方设法，持续发力，积极寻求资源、多跑项目、争取资金，为阿庄村的发展尽心尽力；要心系群众，以产业帮扶和环境改善为抓手，利用好自身优势，协调好各方关系和力量，发展集体经济，改善人居环境，既提高村民收入，又提升村民的幸福指数；要牢记使命，以提升群众获得感、幸福感、安全感为重点，开拓思路、创新方式，多调研、多思考，切实为群众办一些实事好事，将驻村工作做到群众的最需处；要真诚为民，以增收致富为目标，紧盯“两不愁三保障”和饮水安全，继续巩固来之不易的脱贫成果，把村民年年过好年、天天过好日子作为一项长期任务，一如既往地做好驻村帮扶工作，为乡村振兴贡献驻村力量。

会后，赵雅玲走进王来全等脱贫户家中，每到一户，嘘寒问暖，亲切交谈，了解群众的生产生活和家庭收入支出情况，了解中小學生寒假生活及困难群众、返乡大学生、务工人员安全温暖过节准备情况，提前向困难群众送上新春祝福和米面油等年货。在走访过程中，赵雅玲一再叮嘱镇村干部和帮扶联系人要及时了解困难群众的生活状况，尽最大努力为困难群众办实事、做好事、解难事，从基础做起、从小事做起、从现在做起，把困难群众放在心上，把帮扶责任扛在肩上，把惠民政策落在实处，确保全村不发生整村整组规模性返贫和出现新的致贫，为巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接工作再添新举措、再创新佳绩。

“依法带娃”时代来了

如何打通家庭教育指导服务的“最后一公里”

记者了解到,从2022年1月1日起,《中华人民共和国家庭教育促进法》就开始正式实施了,这是我国首次就家庭教育进行专门立法。家庭教育从“家事”上升到“国事”,父母们开启了“依法带娃”的时代。

该促进法明确指出,父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识,承担对未成年人实施家庭教育的主体责任。应当注重家庭教育建设,为未成年人健康成长营造良好的家庭环境,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯,促进其身心健康发展,关注未成年人心理健康,教导其珍爱生命……国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。也就是通过法律的方式告诉父母,要如何当好一个合格的家长,用科学的理念去教育孩子。

家庭教育是最早的也是影响最深的教育。近年来学生心理问题有增多趋势,厌学、自卑、自私、甚至是自伤自残……问题学生身上原生家庭的烙印特别重,有些孩子从小在缺爱的环境下长大,父母对待孩子简单粗暴,孩子就不自觉地把跟家人相处的方式用到了同学身上,出口成“脏”,一言不合就拳脚相加……不幸的童年需要用一生去治愈,而解决办法就在于父母要重视家庭教育,改善家庭成员相处方式,给孩子营造一个健康的成长环境。

不当教育不只身体受伤

“我经常听到有家长吐槽,现在的孩子‘玻璃心’,但那些家长并不知道现在的孩子有着更高的精神需求,同时也承担着更大的学习压力,而不恰当的家庭教育方式则会让他们的情绪出口越来越少。”杨娟是耀州区北街小学的德育副校长、高级教师,也是陕西省高级心理咨询师、家庭教育指导师。丰富的一线教育经历与心理咨询经验让她深刻认识到家庭教育应从了解孩子开始,当孩子们无法正常地释放坏情绪,任其长久积压在内心时,就往往容易出现偏激行为。

一个夏天的早晨,在学校操场跑操时,杨娟因为胳膊上的伤痕注意到了小布(化名)。“她应该经历了不少痛苦。”为了走近这个孩子,杨娟制造了一次“偶遇”。她拿起文件夹朝自己的胳膊上狠狠划去,留下了一条红色的伤痕,装作不小心撞上了小布。道歉后,杨娟自然地牵起她的手查看有无受伤,看到伤痕后她惊讶地说:“呀,你的手……”此时,敏感的小布也注意到了杨娟手臂上的划痕,觉得遇到了“知音”,说了句:“你的手,难道你也……抱抱……”“老师想知道你划痕背后的故事,我的划痕背后也有故事,你有时间吗,咱俩聊一聊……”

原来,小布作为家里的长女,原本是家里的宝,但

自从二胎弟弟出生后,家人把所有的爱和关注都放到了弟弟身上,加之父亲脾气暴躁,犯了错的小布身上不时能见到伤痕。渴望父母关注的她,经常会被家人误会为矫情、无聊、娇气、无理取闹,被无视的小布逐渐有了厌学情绪,偶尔还跟同学打架。她感到自己被边缘化了,家里和学校自己都可有可无。放暑假后,一天凌晨2点,小布给杨娟发微信说:“老师,我为什么总是不快乐?我也知道爸爸妈妈其实是爱我的,只是方式不当,他们也很辛苦。”

于是暑假里,杨娟经常陪伴小布,帮她舒缓情绪,对她积极关注、无条件接纳、理解与倾听,与她建立起良好的咨访关系;同时也与她的家长积极沟通,让他们对孩子多些关注,给予正面回应。在觉察到小布单纯靠疏导无法解决情绪问题时,建议家长带孩子转诊去医院心理门诊。所幸经过药物干预和心理支持,她的自我伤害心理危机最终得以化解。

“对于二胎家庭来说,关注大孩的心理和情绪非常重要。在孩子的成长过程中,家长不应只重视孩子的成绩,更要注重情感的渗透和培养,鼓励他们向阳而生。”北街小学教师张倩玲说。

家庭教育的智慧方法

现在的家长普遍存在教育焦虑情绪,在升学问题上表现更为突出。杨娟表示,学校也应加强家庭教育指导,促进亲子关系,减少由家庭冲突引发的危机事件。家长发现孩子出现问题后,一般只想着就事论事解决问题,很少有人去思考问题背后产生的原因。杨娟给出家长朋友的建议是:

1、陪伴是最长情的告白。陪伴是有时效的,就是孩子童年时期的这10多年,高质量的陪伴不一定要长时间,而在于陪伴时注意力和情感的投入,否则孩子容易在逆反期问题频出。

2、家长要不断学习成长。学习家庭教育的理念,学习心理学知识,尤其是发展心理学,了解各阶段孩子心理发展特点,学会经营家庭,家庭经营不好,孩子肯定是受害者。

3、孩子要想教育好,家长得先改变。允许孩子不优秀,允许自己不优秀,允许别人(孩子和爱人)不改变,但有一个前提是应该先改变自己。最好的教育不是说给孩子听,而是做给孩子看,用以身作则的方式影响家人,家庭相处方式和氛围就能改变,再后来甚至就可能改变你的世界。

合力打通“最后一公里”

始建于1913年的北街小学是一所历史悠久、文化底蕴深厚的百年老校,目前也是耀州区规模最大的一

铜川加大教育投入实现教育高质量发展

近日从市教育局获悉,2021年铜川教育全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,夯基固本,有35所新建改扩建中小学幼儿园项目顺利实施,王益中学、新区梅乐园学校、铜川高新实验学校等8所新建校园投入使用,新增学位6620个。推动各级各类教育高质量发展,圆满完成年度各项目标任务,实现了“十四五”良好开局。

学前教育普及普惠发展。印发《铜川市幼儿园分类定级评估细则(修订)》《铜川市学前教育质量提升136行动计划》,开展“我们与学前教育改革发展这十年”巡展活动,举办全市第五届幼儿园教师专业技能大赛,积极推动幼小衔接工作,加强普惠性学前教育资源供给,普惠性幼儿园占比达到90%。义务教育均衡发展。全市义务教育公办小学、初中100%划片免试就近入学,义务教育阶段大班额占比降至0.7%,义务教育“入学难”“择校热”问题得到有效解决;停止审批新的民办义务教育学校,“一校一策”强化管理,民办义务教育学校办学行为全面规范;以随班就读为主,以送教上门和远程教育为辅,积极做好适龄残疾儿童少年义务教育安置工作,全市无义务教育阶段适龄儿童少年失学辍学,贫困退出义务教育有保障全面达标。

普通高中优质特色发展。优化整合普通高中教育资源,原铜川矿务局一中和陕煤建司一中合并组建王益中学;积极构建科学、完整、特色的普通高中课程体系,深化课程改革,推动多学科课程融合,普通高中教育质量稳步提升。职业教育整合优化发展。原铜川矿务局一中教学楼、办公楼交付陕西铜川工业技师学院

使用,印台区职业技术学校综合楼即将投用,耀州区高级职业中学新校区已完成规划,职业教育资源整合与基础能力建设积极推进;连续第7年举办“职业教育活动周”,持续扩大职业教育影响力,2021年全市中职招生1340人,毕业生就业率100%,升学率达到99.5%。

城乡教育发展一体推进。制定出台《铜川市教育“十四五”发展规划》《铜川市中小学幼儿园布局专项规划(2020-2025)》《全市义务教育薄弱环节改善与能力提升项目规划(2021-2025)》,加强顶层设计,着力解决制约教育发展的突出问题。全方位拓宽项目资金筹措渠道,争取2021—2025年义务教育薄弱环节改善与能力提升专项资金4.73亿元。开展全市校建项目观摩活动,多次召开项目推进会,强化督查检查,夯实主体责任,35所新建改扩建中小学幼儿园项目顺利实施,王益中学、新区梅乐园学校、铜川高新实验学校等8所新建校园投入使用,新增学位6620个。

完善农村家庭经济困难学生教育帮扶机制,积极做好巩固拓展教育脱贫成果同乡村振兴有效衔接工作。巩固学生营养改善计划学校食堂供餐全覆盖成果,2021年秋季学期开始将学生营养改善计划补助标准由每生每天4元提高至5元,覆盖学校104所,受益学生2.25万人。全面落实学生资助政策,一次性资助新录取家庭经济困难大学生461名169.1万元,补助454名大学新生交通费和短期生活费27万元。为5592名学生办理生源地信用助学贷款4365.15万元,生源地信用助学贷款本息回收率居全省第一。(袁欣)

所全日制完全小学,更是该区唯一一所“铜川市心理健康特色学校”。多年来,学校先后帮助300余个家庭解决了亲子危机和家庭教育难题。

北街小学校长安琦告诉记者,学校不只是关注学生,也非常关注家长群体的心理健康和家庭教育指导。北街小学现有国家二级心理咨询师1人,陕西省高级心理咨询师1人。为形成家校合力,北街小学每学年举办2次家庭教育心理健康讲座,通过家长会、家委会、家访等多种途径,协助家长共同解决孩子在发展过程中遇到的心理行为问题。每年9月初,都会为一年级新生家长做有关幼小衔接的心理讲座;疫情停课期间,就“家长该如何进行高效陪伴”进行公益讲座,缓解亲子冲突;“双减”政策落地后,针对家长的焦虑与困惑,也做了多场讲座,为家长排忧解难。这些讲座,促使家长的教育理念得以更新,有效促进了家庭教育质量的提升。

此外,学校还充分利用校外教育资源——耀州区

巾帼家庭教育指导中心,开展形式多样、全社会参与的家庭教育线上、线下活动。学校还积极开发心理咨询室功能,开通有小信箱、来电咨询和网络咨询等多种形式,满足不同学段学生及家长的需求;建立健全心理问题学生档案,对出现心理健康问题的学生进行全程跟踪辅导;同时由专兼职心理教师组成咨询团队,协助班主任与学生进行深度交流和沟通,随时解决学生成长过程中遇到的心理问题,帮助学生走出困惑和迷茫。

国家二级心理咨询师、北街小学心理健康教师李芳玲告诉记者:“我的办公室就是学校的心理咨询室,对学生来说,这是一个可以诉说心情的驿站,家长有任何家庭教育方面的困惑和问题也随时可以来这里取经。当下家庭教育的普遍问题是重智轻德,重生理轻精神,要想真正解决还需要学校、家庭、社会加强家庭教育指导,形成合力,避免法律与现实脱节。”

(袁欣)

新区挖掘社会资源 厚植学生劳动情怀

近年来,新区不断拓宽育人渠道,以“365素质教育”为抓手,结合“三个课堂”开展劳动实践,优化劳动课程设置,拓展劳动教育基地,探索劳动素养评价,做细做实劳动教育,努力实现劳动育人目标。

课程教学,以劳启智。严格落实劳动教育课时要求,将劳动教育纳入课程体系和教学计划之中,除认真上好劳动教育课程外,还深入挖掘学科教学中有关劳动教育的内容,普及劳动知识、辨析劳动态度、认识劳动价值。鱼池中小学、裕丰园小学通过自主开发校本教材、充分利用网络教材等方式,扩充劳动教育内容,使劳动教育深入学生头脑。景丰中小学将特色活动课程化,以“处处能实践,生活即教育”为课程理念,通过“一体两翼”落实课程,即以“种植实践课”为主体,以“特色活动”“学科融合”为两翼,构建田园综合实践特色课程群。锦绣园小学设置了12个劳动教育主题,开发了“小小管理员、护花使者、美丽校园我的家”3大实践课程体系,实现劳动教育课程和劳动实践课程相互补充,使学校的劳动教育课程由课堂教学走向课堂实践。

主题教育,以劳树德。以家务劳动、劳动技术、社会服务等活动为主,围绕衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励孩子自觉参与,坚持不懈地进行劳动。各学校除了开展整理书包、洗衣扫地、清洗碗筷、养殖采摘等实践活动外,还充分利用节假日及寒暑假开展劳动教育。金谟小学通过召开“致敬最美劳动者”主题班会,“我劳动我成长”等主题教育活动,引导学生树立正确的劳动观念。裕丰园小学通过“情暖迎冬至 育苗乐成长”“小手牵大手,情暖话中秋”等主题教育活动,赋予二十四节气及重要节日新的内涵,让学生在实践活动中增长知识,提升能力。

文家明德小学、高家小学、华原中心小学、牛村小学、平新小学等通过布置孝心作业、开展泥塑、绘画、手抄报、手工制作、回收垃圾等活动,培养劳动习惯,提高思想认识。文家中学、梅乐园学校、楼村中学、阿堡寨中小学、阳光中学等通过开展志愿者服务、清理杂草、松驰土壤,守卫绿色家园等劳动教育主题活动,培养崇尚劳动、尊重劳动的

品质。

社团活动,以劳育美。为丰富劳动教育内容,激发学生劳动兴趣,培养动手能力,提高综合素养,各中小学校结合校情,坚持开展形式多样的学生社团活动。金谟小学通过20多个学生社团,搭建学习成长及展示自我的舞台,让学生在进进行陶艺制作、手工制作、剪纸、扎染、木工工艺制作的过程中,陶冶心智,锤炼品格,提升艺术素养。文家明德小学创新社团活动形式,以“牡丹”为题,把活动场地搬到牡丹园,通过赏牡丹、画牡丹、唱牡丹、颂牡丹、绣牡丹等活动,培养学生审美情趣。铜川高新实验学校艺园美术社团根据各年级学生年龄特征,以废旧纸箱、木片、不织布等为原材料,指导学生进行创作,培养孩子的动手能力及艺术创作能力。

基地建设,以劳健体。为了给学生创造更多的劳动机会,提高学生的劳动能力,新区各中小学校结合实际、因地制宜,充分利用校园场地或借助外在场地开展各类劳动教育实践活动。景丰中小学围绕田园种植的不同阶段,通过开展“开荒节”“我和小苗同成长”“丰收节”等活动,让学生通过自身劳动,体验劳动的艰辛。鱼池中小学坚持校内校外相结合,积极整合劳动资源,根植农村广阔天地,结合樱桃乡村振兴计划,采取“走出去请进来”的方式,让种植能手,致富标兵成为劳动教育课堂的讲师,唤醒孩子对生活的认识,教会孩子通过劳动享受成功的喜悦。学校的“开心农场”“种植园区”“农具展示区”等劳动教育实践基地成为校园独特的风景。

研学实践,以劳增慧。各中小学校充分发挥学校、家庭、社会“三位一体”育人功能,将劳动教育与社会实践紧密融合在学生校内校外的每一寸学习生活空间,让学生在乡土田野中学习知识,在劳动实践中锻炼成长。齐家坡小学与丁沟村樱桃种植基地合作,带领学生走进樱桃园,让学生学习种植技术,体会劳动乐趣。金谟小学组织学生走进博物馆、公园、社区,通过打扫卫生、捡拾垃圾、植绿护绿等将劳动空间延伸到社会,通过劳动体验,培养学生的劳动情感和劳动习惯,使学生在研学实践中丰富知识,增长智慧。

王益：三举措做好切实解决 教育领域群众反映强烈突出问题专项整治

自加强作风建设切实解决群众反映强烈突出问题专项整治工作开展以来,王益区教育科技体育局坚持问题导向,以三项举措加强专项整治,不断提升群众满意度。

提高政治站位,强化责任担当。始终坚持“一把手”亲自挂帅、亲自研究、亲自部署、亲自抓落实工作要求,局党委主要领导主持,召开系统推进会4次、部门会商会2次,党委会议专题研究5次,确保专项整治整体推进。组织教职工先后学习了《全国治理教育乱收费部际联席会议办公室通报 6起学校违规收费典型问题查处情况》《陕西省纪委办公厅关于5起违反中央八项规定精神问题典型案例的通报》等通报,动员干部观看中央一套《零容忍》反腐电视纪录片,从反面典型案例中汲取教训,强化全体教职工的职业道德行为。同时,联合区纪委、区市场监管局对全区校外培训机构教职工聘用、落实“双减”和中小学教师在校外培训机构有偿补课等进行专项检查,全面摸排150余名从业人员情况。在国庆、秋季开学等重要时间节点,先后4次对校外培训机构进行明察暗访,并从畅通举报渠道、工作措施落实、建立线索台账等方面全面对系统内各基层党组织作风建设专项整治进行实地检查,现场指出存在问题,提出整改意见。

营造浓厚氛围,强化师德建设。公开举报投诉方式,先后在王益区人民政府网站、王益纪检、区教科体局和各校园微信公众号上公开投诉举报电话和举报方式,接受社会监督。截至目前,王益区政府网站观看数达到3000余次,区教科体局微信公众号观看数达到600余次;积极处置问题线索,对12345市长热线平台,电话举报投诉,上级部门检查反馈线索,市长、区长和局长

信箱等平台举报的19条问题线索建立台账,积极核查具体情况,及时回复。对存在虚假广告宣传的树人教育培训机构约谈其法人代表和机构负责人;加强师德师风建设,组织教育系统1500余名教职工签订《加强作风建设师德师风承诺书》,在教师节、中秋、寒假等重要节假日前夕开展节前廉洁教育,严防“节日腐败”,持续推动师德师风建设常态化、长效化,教育引导教职工树牢宗旨意识、法纪意识和底线意识,牢记为党育人、为国育才的初心使命。

聚焦重点问题,强化整治成效。优化办学条件,建成了铜川市第三中学综合楼、王家河中心幼儿园保教楼等,增加教室30个,功能部室20个,篮球场1个,增加学位1200个,不断改善办学条件,促进均衡发展;全区12所义务教育学校实施课后服务,覆盖率达到100%,有效解决了家长“四点半”难题。2021年秋季学期至今,累计为75名外来务工人员子女解决了入学难、上学难问题。严格落实“双减”政策,对9所非学科类和5所学科类培训机构进行了联合验收,召开了“双减”工作推进会,成立领导小组,印发工作方案,并抓好工作落实。截至目前,全区共有1所营利性学科类机构顺利完成“营转非”,5所学科类机构完成“学改非”,6所学科类机构终止办学。严格选定程序,规范征订教辅资料,各学校严格执行“四严禁一坚持”“学生自愿”等原则,成立了全区教材教辅选用委员会,建立了教材教辅选用委员会专家库,抽调31名专家对使用的教材教辅进行遴选,利用秋季开学,通过随机走进教室检查学生书包,访问家长、学生等查验教辅材料征订是否规范,严格执行“一科一辅”规定,切实减轻学生的负担。

多元评价,以劳创新。为形成劳动教育的良好氛围,不断提升育人实效,新区各中小学校不断创新评价方式,积极建立劳动教育评价体系。裕丰园小学通过课堂即时表扬,学生劳动成果展示、评比,学期结束学生劳动能力和品质测评,教师素质报告册评语,班级量化评比管理,学年度表彰等方式,对劳动教育各方面工作予以评价,促进学生劳动习惯的形成,劳

动品质的内化。金谟小学、文家明德小学、锦绣园小学等通过“劳动小达人”“劳动小能手”评选,争夺“劳动章”,劳动教育优秀案例评选等,创新劳动教育评价方式,提高育人效果。2021年10月,景丰中小学校的《和美“小农人” 种植乐趣多》被省市评为优秀劳动教育案例,并推荐参加教育部劳动教育优秀案例评选。

(罗润侠)

耀州区中小学法治教育形成常态化工作机制



近年来，耀州区认真贯彻落实习近平法治思想，扎实开展中小学法治教育、法治文化建设和普法宣传活动，全区中小学校法治教育形成了常态化工作机制，取得显著成效。

红领巾法学院开展活动

规范开展法治教育课程。全区各中小学校坚持将法治教育作为学校教育的重要内容，做到计划、课时、教材、师资“四落实”，全面推进法治教育进教材、进课堂、进头脑。坚持开齐开足《道德与法治》课程，配强师资，落实培训，扎实开展思政课教研活动，引导教师钻研教材，研究教法，探索思路，掌握教材知识体系，全面提高教学效率。扎实开展思政课大练兵、道德与法治说课大赛等活动，提供相互交流平台，不断提升教师的教学技能。全区2名教师被评为全省思政课标兵，2名教师入选“全市思政课教师讲党史活动巡讲团”参加了巡讲活动，多名教师在省市级优质课评选中获奖。同时，积极挖掘其它课程中法治教育元素，做好法治教育的渗透教学，形成法治教育合力。

道德与法治说课大赛

严格落实法治副校长配备。印发了《关于进一步加强青少年法治教育工作的通知》，对中小学法治教育统筹安排，明确教育内容，落实工作举措，提高教育效果。持续开展“三官一律”进校园活动，在全区政法干警中精选出优秀法官、警官、检察官、律师担任44所中小学校法治副校长，持续做好续聘及衔接工

作，形成了长效工作机制。法治副校长通过指导学校健全法治教育体制机制、完成法治教育规划方案、开展法治教育知识讲座、组织模拟法庭展示、策划法治宣传周活动、打造校园法治文化等，加强中小学普法宣传活动，教育学生提高法治意识，增强法治观念，从小知法、守法、护法、用法。

切实加强法治文化建设。积极开展“全屏普法”宣传活动，全区各校利用校园广播、校园电视台、国旗下讲话、校报校刊、法治宣传板报、宣传橱窗等途径，营造良好的法治教育氛围，打造了优越的校园普法环境。扎实开展“宪法晨读”活动，全区各校积极组织观看普法网直播、同步参与全国中小学生“国家宪法日”活动，组织开展诵读宪法原文、讲述宪法故事、表演法治节目等活动，普及法律知识，不断提升师生法律知识知晓率。各校将《宪法》《民法典》宣传教育融入升旗仪式、主题班会（团、队）会、社团活动，通过专题讲座、知识竞赛、模拟法庭等，引导学生掌握法律常识，维护法律权威，争当护法小卫士。

民法典进课堂

扎实开展法治实践活动。全区各中小学校将法治宣传与法治实践相结合，积极开展学法用法“八个一”活动。即：举行一次升旗仪式，举办一次法治教育报告会，进行一次模拟法庭活动，表演一场法治情景剧，观看一部法治教育片，学唱一首法治歌曲，编辑一期法治黑板报，进行一次校园欺凌专项整治。通过法治实践，将普法教育与日常学习生活紧密结合，使法律知识入脑入心，增强学生的法治意识，提升用法护法能力。

积极构建“三结合”法治教育体系。全区各中小学校充分发挥家庭、学校和社会在学生普法宣传中的作用，制定“三结合”普法教育工作方案，明确责任分工，部署普法活动，落实工作措施，形成多层次、全方位普法教育网络，增强普法教育活动的深度和广度，为青少年全面发展和健康成长创设优越条件。同时，耀州区教科体局把法治教育列入学校常规教育督查和年终综合考核，促进法治教育落细落实。

宜君:筑牢平安校园主阵地 护航教育高质量发展



在建设更高水平平安宜君的奋斗历程中，宜君县教育科技体育局始终以办人民满意的教育作为初心使命，持续加强平安创建组织领导，全方位开展宣传教育工作，积极改善设施建设，筑牢平安校园主阵地，护航教育高质量发展。

上下联动，营造人人参与平安建设浓厚氛围

校内宣传提升师生意识。积极发挥课堂教育主阵地作用，利用校园电子屏、微信公众号、抖音等网络媒体推送宣传信息6万余条，印制宣传册1.5万余册，组织师生观看“开学安全第一课”“交通安全体验课”，向全体家长发放《关于开展扫黑除恶专项斗争的公开信》和寒暑假告家长书，各校园制作专栏、宣传牌等宣传品，对扫黑除恶、平安创建、消防、预防性侵害、校园反恐防暴、防欺凌、防电信网络诈骗、平安中高考、疫情防控等进行宣传。逐步为中小学校建立心理咨询室，培训心理咨询教师，委托第三方对学生心理健康进行监测。

常态化宣传营造浓厚氛围。结合行业特点制作科技笔、手提袋、纸杯，印制宣传横幅、彩页、宣传画等宣传品，利用“3·29”“4·15”等重要宣传时间节点，组织机关党员干部在县城广场进行广泛宣传，努力营造人人抓安全，事事讲安全，时时都平安的浓厚氛围。

“宜民讲习所”飞入寻常百姓家。在县委宣传部指导下，县职教中心2018年、2019年承担宜民讲习所微电影14期的创作录制工作；同步录制以平安创建、

教育扶贫、产业技能、惠农政策、健康防疫等内容的政策宣传讲解“八讲”视频。送至镇、村宜民讲习所组织干部和群众收看，受到群众普遍欢迎。

突出重点，强保障常演练增技能

推进项目建设，筑好基础防线。近五年累计投资1.78余亿元对全县34所园校进行新建、改扩建和维修改造，涵盖硬件建设、设备购置、办公改善、取暖改造等工程，极大提升了全县校园的办学条件，筑牢了校园平安建设第一道防线。

以“五化”管理为抓手，深入开展平安校园创建。践行校园安全管理“前馈控制”思想和“1531”工作要求，对照平安校园创建实施细则标准，开展平安校园创建工作。截至目前，全县34所园校中，5所园校创建成省级平安校园，15所园校创建成市级平安校园，20所园校创建成市级“十个没有”十星级平安校园，6个单位荣获市级校园安全管理先进单位、8名同志获先进个人；县教科体局获荣“全省教育系统安全稳定工作先进集体”“全市综治工作先进单位”和“全市窗口执法示范单位”等荣誉。

三防建设全覆盖，筑牢平安护盾。按照《全县校园安全专项整治三年行动实施方案》，对各学校实现规范化封闭式管理，配备107名保安。校园一键式紧急报警装置、专职保安员配备、视频监控系统与属地公安机联网率均到达100%。累计投入40余万元在校园门前设置防撞墩、隔离栏、升降防撞柱等硬质防冲撞设施101处。投入20余万元，为各学校配备了防刺服、盾牌、钢叉、自卫喷雾剂等10件套防卫器械，全面提升了校园“三防”建设水平。

专业化培训，增强防范技能。严把保安、校车司乘人员入口关，每年对调配保安进行业务知识、“十件套”使用、突发事件应对等内容进行培训。保安常态化落实“一问二看三检查四登记五联系”等门禁工作。规范校车营运公司管理，配备3名管理人员、12名驾驶和跟车人员，落实车辆每半年审检制度，确保了校车平安运营。邀请县消防救援大队走进校园对师生进行消防设施、灭火器材使用进行培训。重要节假日，邀请公安交警部门进校园开展师生交通安全、禁

毒、反邪教、预防电信诈骗等教育培训，增强师生安全防范意识。全县校园聘任了34名法治副校长，开展《宪法》《民法典》《未成年人保护法》等平安校园普法教育等培训260余场次，提升依法治校能力。

常态开展应急演练，提升自护本领。严格落实《中小学幼儿园应急疏散演练指南》要求，各中小学坚持每月开展1次、幼儿园每季度开展1次安全应急疏散演练。各学校按计划开展消防安全演练、反恐防暴安全演练、防拐骗、防踩踏、校车应急逃生、防震减灾及突发公共卫生事件等常态化安全演练，寄宿制中小学实时开展夜间演练，累计组织各种疏散演练432次。多项演练活动，极大提升了广大学生的紧急应变、自我保护和逃生能力。

购买“双保险”，加固平安防护墙。自2016年以来，县财政每年保障资金60余万元，为全县9000余名学生购买学生意外伤害保险，为全县近1万名师生产一购买校方责任险，建立健全学生和教师伤害事故风险保障机制，促进教育稳定和谐发展。

精准防控施策，织密疫情防控线。各校园及时组织发动中小学幼儿园开展疫苗接种工作。在2021年疫情防控中，主动对西安等地高校在校生进行摸排，采取点对点、一校一车、一县一车、一镇一车的措施，闭环接送920余名学生平安回家，为全县师生筑牢了疫情防控线。

再接再厉，护航教科体事业高质量发展

学前教育快速发展。以贯彻落实各级《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《宜君县第三期学前教育三年行动计划》为契机，从办园条件、师资配备等方面加大幼儿园硬件建设力度，不断改善办园条件。举办了三届幼儿教师技能大赛、等级创建、结对帮扶等各类活动。县实验幼儿园成功创建为省级示范幼儿园、省级课程建设试点幼儿园，棋盘中心幼儿园等3所幼儿园创建为市级示范幼儿园。

义务教育均衡发展。统筹推进城乡义务教育一体化改革发展，规范了小学、初中新生的入学程序，确保适龄儿童全部接受义务教育。认真贯彻落实省市“双减”工作要求，不断提升课后服务水平，加强“五项管理”，全面提升育人质量。近年来，6人获得“省级教学能手”称号，16人获得省级优秀教师、师德标兵等荣誉，4人入选省级乡村教师培养对象，1人入选教育部乡村教师培养对象及2019年全国乡村优秀青年教师培养奖励计划，2018年被授予“全省学生营养改善计划管理工作示范县”，2020年被授予“陕西省义务教育基本均衡发展先进集体”。

高中教育优质发展。深化高中课程改革，不断巩固省级标准化高中创建成果，与西安83中、大丰区开展支教和跟岗学习活动，与铜川市一中开展联考联评，共同教研活动，推动高中特色发展，助推高中教育教学质量连年攀升。

职业教育惠及一方。按照《国家职业教育改革实施方案》，做好职业教育发展规划，着眼全县主导产业，开展农民实用技术、贫困户一户一技能、未就业大中专学生创业就业等方面有针对性地进行培训。近年来，共开展各类技能培训2.4万余人次。录制的“微电影”和“八讲”视频，传递正能量，惠及一方群众。2020年“宜民讲习所”被授予国家和省级“终身学习品牌项目”。

科技工作不断创新。强化科技创新，加大创新投入，重视科技人才引进。目前，全县拥有研发中心1家，研究所1个，认定高新技术企业2家，培育5家，拥有科技型中小型企业10家，创建市级科技示范村5个，省级药用示范基地1个，市级药用示范基地4个，认定星创天地2家，成果转化12项，农高会获奖产品15项。

群众体育工作如火如荼。发展社会体育指导员300余名，为全县117个行政村建成了健身广场并安装了健身器材，覆盖率达100%。建成花溪谷景区、哭泉梯田景区、龙山公园等景区健身步道。连续举办“法治杯”“信合杯”“石化杯”等群众业余篮球赛事，举办两届全省群众足球乙级联赛，举办2017年、2019年、2021年半程马拉松赛及“我要上全运”全民健身系列活动。2017年荣获“全国群众体育先进单位”，2019年成功创建“全省全民健身示范县”。

生命高于一切，安全重于泰山。践行人民至上、生命至上理念，县教科体局将继续以求真务实的工作态度，扎实有效的工作作风，再接再厉，努力工作，为建设更高水平平安宜君贡献力量，助推宜君教育科技体育事业高质量发展。



印台: 齐心联动 多措并举 全力保障线上教学工作



3月14日以来,新一轮新冠疫情来袭,印台区教科体局根据市、区疫情防控部署要求,及时启动全区中小学、幼儿园线上教学工作,多措并举助力线上教学,保障疫情下的教学质量“减时不减质,减量不减效”。目前,全区21所中小学、职中,24所幼儿园,共计1.1万余名中小学生和学前儿童全部进行线上教学。

高度重视,精心组织。印台区教科体局及时制定《印台区关于疫情防控期间组织学生开展在线教学的实施方案》,坚持学科全开课、学生全上课的总要求,对线上教学的工作目标、实施原则、实施方案、保障措施做出精细的部署安排,总结以往线上教学的经验,借鉴外地线上教学的好做法,细化职责任务,明晰具体工作要求,保障全区各园校线上教学有序开展。

切合实际,有效实施。各园校根据各自学生人数、师资力量、家校配合等实际情况,充分发挥骨干教师引领示范作用。合理配置师资力量,上下协同配合,从平台运行维护、学生组织、教学设计、录课上课、作业批阅、检查小结等各环节都做出具体细致的安排落实,做到全年级、全学科、全部学生在线开课,主题班会、综合实践、网上升旗仪式等德育活动开展的有声有色,保障所有学生能够按时上好网课。

强化督导,齐心联动。按照印台区教科体局领导、科室包联学校安排,落实包校职责,层层细化工作落实,督导各校灵活、扎实、有效开展线上教学活动。督导人员通过电话查询、网课听课、访谈师生等渠道,掌握各校线上教学实际情况,及时宣传推广亮点、发现纠正存在问题,激发鼓舞师生克服线上教学困难,积极做好线上教学工作。

暖心陪伴,创新互动。抗击疫情不放松,线上教学要创新。市五中实行领导包年级包班随堂听课监测、班级量化管理考核、线上教研等措施,确保线上教学质量。方泉小学将“课程思政”融入在线教学,使专业课教学与思政教育同行。城关幼儿园充分征求家长意见,网课以美篇形式推送游戏活动素材引领家庭开展亲子活动。红土中心小学开展网课研讨,提升线上教学技能。西固小学上好线上科学课。肖家堡小学运用视频会议形式给学生上好体育课。玉华一小全体师生举行“相约国旗下,齐心战疫情”线上升旗仪式。频阳小学组织开展“童心助力,抗击疫情”视频展示活动等,全区线上教育教学活动有序推进。

动态分享,提升质量。各园校每天及时搜集总结本校师生线上教学中典型的人和事、有效的做法,利用“印台教研”工作群,以图文并茂、内容详实、特色鲜明的美篇作品,在群内上传分享。印台区教学研究室教研员及时跟进点评,校际间好的经验做法得到及时交流借鉴,激发了师生的创造力、积极性。动态分享促进了线上教学方式方法的灵活多样,丰富多彩,提高线上教学质量,确保顺利完成疫情下的各项教学任务,努力办好人民满意的教育。

非连续性文本阅读之我见

铜川市第五中学 张双艳

非连续性文本阅读有多种材料组合、较为复杂,需要能领会文本的意思,得出有意义的结论。《义务教育语文课程标准》命题原则要求,坚持立德树人,突出语文核心素养,发挥教学导向作用,坚持“稳中求变,稳中求新”,不断增加试题的开放性、探究性和综合性,关注现实生活和社会热点,注重创设生活实践情境和学习探究情境。在重视考查语文基础的同时,全面考查学生的阅读能力、语言运用能力、创新能力、实践能力以及学生的品德修养和审美情趣。

一、非连续性文本阅读材料的特点

1. 在结构上,多文本。非连续性文本阅读大多由多种材料组成,除文字之外,还有数据表格、图标、曲线图、凭证、说明书、广告等,具有直观、简明、醒目、信息量大、概括性强、易于比较等特点,生活实用性突出,在现代社会中运用广泛。

2. 在文体上,跨文体。非连续性文本不同于议论文、说明文等一般文章体裁,他强调各种文体的综合运用,把连续的线性思维和零散的点状、碎片思维有机结合起来,让我们在众多跳跃的信息中心感知文本内容。

3. 在内容上,具有时代性。材料一般都散发着时代的温热,亟需考生了解关注的问题,体现阅读与生活日益紧密的特点。几年来都是围绕“新时代青少年儿童健康成长、全面成才”这一话题,引导学生感受国家、学校、家长对他们的关怀,提升学校的家庭认同和国家认同增强学生对未来的憧憬与渴望,激发学生的爱国情感。

二、非连续性文本阅读材料答卷分析

非连续性文本阅读材料一般考查学生的信息筛选、提取、概括能力。学生在实际答题过程中,则往往存在审题不准确或没有理解题意,答非所问,抓不住关键词或中心句表述不准确,语言不精炼;阅读方法和逻辑思维能力欠缺;脱离文本作答;答案不规范,概括不全,要点遗漏,书写潦草,错字较多;不能区分观点和材料等诸多问题。

三、非连续性文本阅读材料答卷技巧

针对试卷中出现的以上状况,我结合自己的教学实际,总结了几条小技巧:

1. 在训练非连续性文本阅读材料之前,应牢牢掌握说明文、议论文、新闻、信函、演讲词等文体的知识要

点。这些知识要点我们其实在初中三年的教学中已经有所涉及,如:八年级上册第一单元的新闻类,八年级下册第四单元的演讲词,九年级上册第二、五单元和九年级下册的第四单元的议论文。许多教辅资料都对这些知识点进行了系统、详细、具体的知识梳理,我们可以直接借鉴。

2. 细心的审题。因为非连续性文本阅读材料众多,阅读信息量大,因此在做这类题时我都会建议学生先读题再读材料,题干中有时会有善意的提示;有时题干给出了因果关系的“果”,要求学生在材料中找出构成这一结果的“因”;有时题干有意限制,如2021年第8小题:“为保障教育惩戒规范实施,学校制定校规校纪需要做到那两点?”“两点”就是这道题的限制。让学生先读题再看资料,这样才能做到有的放矢,节约时间,提高效率。

3. 清楚语段的文体特征。如果是说明性语段,重点找说明对象、说明顺序以及体现说明对象特征的关键词句;如果是议论性语段,关注论点论据及其关系,理清论证思路,体现论点的句子往往要提取关键内容。

4. 选择题要注意的几种迷惑方式。选择题是原文的相关内容的转换,部分选择题需要适度迁移,但又有某些相似情形,所以我们答题时一定要注意以下几种迷惑方式:

①放大、缩小。具体讲就是把原文中的条件扩大或把原文中的条件缩小;

②调换词语或句子位置。调换关键词句的位置,所以一定不要放过关键词,如果位置发生变化,一定要对照原文看意思是否发生变化;

③去掉前置条件或改变条件。有的选项中取消了原文中的前置条件或把与本句无关的原文中的前置条件插进去,所以我们在比对过程中不放过任何修饰语。

非连续性文本阅读,因其独特的实用性和图文结合的新颖性,在中考命题中备受关注,自2019年以来,已经成为各省市中考试题的重要组成部分。未来中考考查非连续性文本阅读必将成为大势所趋,所以我们应注重学生的阅读能力、分析能力、探究能力的多方面培养,从而增强语文教学质量,提升学生的知识应用水平。

初中语文课堂教学有效提问的策略研究

铜川市第二中学 郭超园

课堂教学的有效提问,通俗的说就是教师提问的有效性。在课堂教学中,只有教师的提问具有针对性、层次性、目的性,这样的提问才是有效的提问。课堂教学的有效提问不仅可以调节课堂气氛,促进学生思考,激发学生求知欲望,培养学生口头表达能力,又能促进师生有效互动,及时地反馈教学信息,提高信息交流效益,从而大大增强课堂教学的实效性。那么,课堂教学怎样进行有效提问呢?从以下四个方面来讲:

一、提问策略

提问是有效提问的第一个环节,也是备课必须考虑的重要因素。要想“提问”做得好,应采用如下方法:

1. 问题设计应具有启发性,注意难度。即问题应调动学生的思考,让学生在思考中找到答案,正如维果斯基所提出的“最近发展区”,问题应符合学生的“最近发展区”,这样学生在思考中才会将新、旧知识相联系,达到有效提问的目的。

2. 问题设计要有一定层次性和梯度。课堂上,学生有着丰富的想象力。问题设计应符合学生实际文化水平和想象力。课堂设计可以由浅入深,由感性认识上升到理性认识,根据不同个体,不同的教学目的,针对不同学生,遵循阅读的认识规律,逐层发问,环环相扣。

3. 提问应面向全体学生,注意区分度。提问要让全体学生思考,都有话可讲,让优生感兴趣,引发探究,质疑的热情;让中等生感到有挑战,激发他们潜在的能力;让差生感到成功的滋味,增强学生的信心。力争在师生的问答中,每位学生都得到老师的赞许、鼓励的眼神、话语,达到乐学、好学的学习态度。

二、启答策略

顾名思义,“启答”即启发学生回答问题。设计好问题是教学成功的一半,余下的一半,就是要通过感情交流正确启发学生回答问题,以达到“有疑则使之无疑”的目的。因此,教师要创造学生正确回答的气氛、环境、条件、动力、方法等。使学生在课堂上抬起头,爱回答,敢回答,会回答。这样,才利于学生的语言输出。这就要求教师注意如下事项。

1. 创造良好的课堂气氛

人本心理学家哈姆柴克认为,只有维持良好的师生关系和培养和谐的教育气氛,才能使学生在心理上感到安全,而不会因失败而受到惩罚的恐惧他们才不会退缩,从而敢于尝试学习。因此,在启答时,教师态

度和蔼,语言亲切。是创造良好课堂气氛的重要条件,它会消除学生担心回答问题的心理障碍,使学生情绪高涨,思维活跃,学习更加主动。

2. 把握时机

要选择适当的时机,要与学习的内容和学生的实际情况相一致,努力抓住学生“愤”和“悱”的最佳状态来提问。在课堂中,学生时常会遇到“冲突”,这时候,教师进行适时的启答,学生便会豁然开朗,让学生主动、积极。同时,也不应对每个学生都进行启答,若问题处于学生的“最近发展区”中,教师应鼓励去思考,反之,教师应进行切合时机的启答。

3. 用激将和竞争将学生引入问题之中

在课堂上,往往会出现这种情况,教师提出问题,学生愿意积极开动脑筋回答这是好事,但偏偏有些学生不愿动脑筋,不愿也不敢回答,有的低头光看课本,有的则做小动作,更有甚者,竟然和周公约会,面对这种场面,教师应用激将法,且语气要热情诚恳,这样就能激发学生求知欲。同样,竞争也会让学生为了赢得自尊、自信、威信,从而积极学习,达到自我实现。

三、候答策略

从字面理解即等候回答。在课堂教学的有效提问策略中,“候答”则是指教师提出问题,到学生开口回答问题的这段时间。候答与提问、启答同样重要。因为这段时间,是学生大脑高速运转的关键时刻,候答的时间过长,过短都是不适宜的。美国的加里·鲍里奇认为“当学生在权衡各种可能的回答时,等候的时间应该长一些(往往在间接教学中);而当回答必须正确、快速而坚定时,等候的时间则应该更短一些(往往在直接教学中)。”由此可见,候答时间应根据课堂教学中提问的问题有的放矢,问题难,候答时间应延长,问题相对简单,候答时间则相对缩短。一般来说,候答时间的长短与学生的回答质量相关,候答时间长会使学生对问题给出更长的回答。愿意做出更详细的回答,更确切的回答等等。因此,教师应给学生适当的候答时间,同时,在候答时,教师不应反复去重复问题,这样会打断学生思路,影响学生回答问题。

四、理答策略

即指教师对学生提出答案或作答后的处理。这是课堂教学有效提问的最后一个环节,也是重要的环节。通俗来讲,理答即反馈,是教师对学生所作回答的反馈与评价,教师的理答直接关系到学生回答问题的态度。

充分利用几何直观帮助学生学好数学

铜川市教研室 张雪莉

“几何直观”是《义务教育数学课程标准(2022年版)》提出的核心素养之一,《标准(2022年版)》言简意赅地阐释了几何直观的含义:“几何直观主要是指运用图表描述和分析问题的意识与习惯。”也阐释了几何直观的价值和作用,“利用图表分析实际情境与数学问题,探索解决问题的思路。几何直观有助于把握问题的本质,明晰思维的路径。”

孔凡哲教授和史宁中教授进一步把几何直观定义为“借助于见到的(或想象出来的)几何图形的形象关系,对数学的研究对象(空间形式和数量关系)进行直接感知、整体把握的能力”。并且认为“几何直观可以体现为实物直观、简约符号直观、图形直观,替代物直观四种表现形式。”

几何直观本质上是一种通过图形所展开的想象力,是一种创造性思维,是一种重要的科学研究方法。下面就结合教学实际说一说几何直观在课堂教学中的作用与具体表现以及如何渗透和发展学生的几何直观能力。

一、几何直观在课堂教学中的作用与具体表现

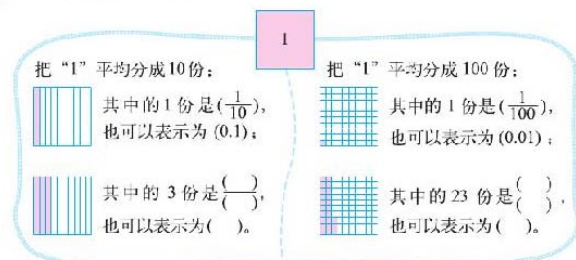
理答得当,将激发学生兴趣,学生将会更加积极主动的回答问题,反之亦然。因此,教师在理答应做到如下方面:

1. 注意倾听学生的回答。倾听学生的回答内容,一方面是对学生的尊重,学生回答是一种自我表现的行为,教师认真倾听,将是教师为学生作答的一个极大鼓励,也是师生眼神与情感的交流。另一方面,仔细倾听学生作答内容,教师可以做到恰如其分的反馈。若教师想从学生的作答中获得新线索,则可继续发问,若教师不倾听回答内容,做出简单反馈,将不利于师生交流。

2. 理答时应作出恰到好处的反馈。学生的知识储备不同,对问题的理解程度也不同,回答的内容也各式各样,因此,教师对于学生的回答应给与恰当的反应。对于常举手回答的学生,且回答优秀者,教师因给与正面评价,加以强化;对于偶尔举手回答问题的学生且回答较好,教师应给予正面鼓励,使学生体会到成功的滋

(一)几何直观,可以帮助儿童理解数学,使抽象的知识形象化。

● 用数表示下面各图中的涂色部分。



我们知道,小学数学中的有些概念对于学生而言比较抽象、难理解,但如能与直观图相结合,就能使抽象的概念具体化、形象化。如小数的意义,它的出现是基于十进制表示数量的需要,是十进制位值制计数向相反方向延伸的结果,因此“计数单位”“十进”“位值”同样是建立小数概念的关键。教学中,在教学中我们通过把正方形纸看成单位“1”,平均分成10份、100份,用涂一涂的方式,涂出其中的一份或几份,先用分数表示

味,将促使学生在以后的课堂中积极发言;对于学生的回答错误的,教师不应正面评价,更不应打断学生回答,以免伤害学生的自尊,应激励学生,让他获得学习的欲望与动力。

3. 理答可采取总体性的理答。即对于问题相对较难,教师可提问多个学生之后,再归纳总结评价。而参阅性问题多采用总体性理答,因为这种问题常没有固定答案,而必须让学生努力思考,进行讨论之后,教师再作以理答,对于不同的回答正确对待,只要内容合理,都应给予理答。

总之,初中课堂教学有效提问的策略应从提问——启答——候答——理答这四个环节分别作以研究,只有抓住每一个环节的要点,教师的提问就是有效提问,这样,教师才能够真正点燃学生思维的火花、启发学生积极主动展开思维活动。只有这样,才能充分发挥有效提问的教学功能,促进学生思维的发展和创新能力培养,有效提高课堂教学的质量。

涂色部分(如左下图),再将分数转化成小数,帮助学生直观的理解小数与十进分数的关系以及十分位、百分位的位值概念、数位之间的进位关系,促进十进制位置值由整数拓展到小数。

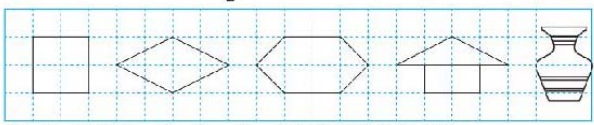
又如“认识分数”“分一分(一)”中,用图形直观表示一半。

你能用什么方式表示一半?



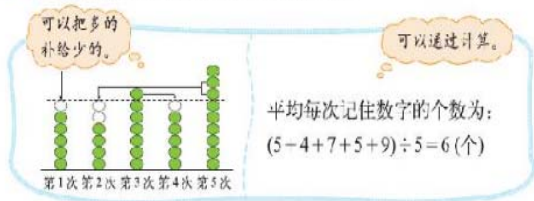
一半可以用 $\frac{1}{2}$ 表示,读作二分之一。 $\frac{1}{2}$ 是分数。

分别涂出下面图形的 $\frac{1}{2}$ 。



而对于平均数这样更为抽象的概念,我们借用一个圆片代表一个样本数据,通过几何直观手段,让学生感受平均数就是“移多补少”“匀一匀”之后得到的数,直观且形象。(如下图)

平均每次记住6个数字是怎么得出来的?

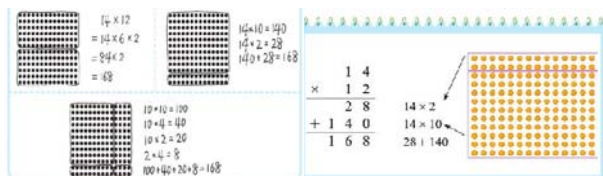


除直接利用图形外,还经常利用图形之间的关系,帮助儿童理解数学。我们知道,同一个分数有无限种表示方式,这是分数不同于自然能数的一大特征。分数的基本性质揭示了“多元表示”和“等价类”的数学思想,它是后续学习约分、通分、以及异分母分数加减法运算的基础。在教学中,我们让学生经历用长方形纸按要求等分、涂色以及结合图形比较、思考和发现 $\frac{3}{4}$, $\frac{6}{8}$, $\frac{9}{12}$, 这三个分数虽然“面貌”不同,但表示的涂色部分的面积相等,所以它们大小相等,即 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$, 换一个角度得出另一组相等的分 $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12}$, 这样就借助“形”的直观,水到渠成的让儿童感悟到了“分数基本性质”的数学本质,比脱离图形直接说明,学生更好理解。所以,几何直观不仅仅是看到什么,更重要的是通过看到的图形想到了什么。

(二)几何直观,有助于儿童数学思维的发展,让数学思维可视化。

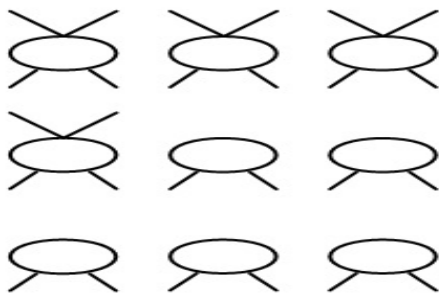
有些数学问题可以用图形的方式进行表征,促进

儿童思维的发展。如两位数乘两位数,利用点子图,不仅使乘法计算有了趣味性而且培养了儿童的创造性思维。如下图借助点子图的不同圈化方法,得出不同的计算方法,激发了儿童的创造力,加深了对竖式计算每一步算理意义的理解。



几何直观最重要的一个作用是利用图形解决数学问题。如北师大版五年级上册中:鸡兔同笼,有9个头,26条腿。鸡、兔各有几只?

我们结合直观图(如下图:○代表头, / \ 代表腿)先画9个头,然后猜测全是鸡时,会出现的腿的数量(在每个头上添加两条腿),然后对比腿的条数,发现少了;推理腿的数量相差的原因,是把兔当成了鸡,把相差的8条腿添给4只鸡,从而得到了兔的数量。过程如下:



假如全是鸡,有腿: $9 \times 2 = 18$ (条),腿相差8条,原因是把兔子当作鸡,1只兔子当作鸡少2条腿,那么相差8条腿,就是把4只兔子当作了鸡,即兔有 $(26-18) \div (4-2) = 4$ (只),则鸡有 $9-4=5$ (只)。这样从简单到复杂,学生对猜想与尝试这种解决问题的策略理解起来就比较容易,印象也更加深刻。

(三)几何直观有助于儿童体会数学思想,让数学思想显性化。

在数学教学中存在着两条主线:一条是明线即数学知识,一条是暗线即数学思想方法。数学思想方法是数学的灵魂和核心,要想学好数学、用好数学,就要深入到数学的“灵魂深处”,体会数学的思想方法。如对应作为一种重要的数学思想,在小学数学的过程中经常会用。在数的认识中具体实物与抽象的数之间的对应,折线统计图中点与数据的对应,确定位置中数对与点的对应,数的认识中数轴上的点与数之间的对应,

分数应用题中数量与分率的对应,三角形、平行四边形面积中高与底的对应,图形与特征的对应,函数中的对应,计算中的对应等等。总之,对应构成了学生在数学学习的初级阶段理解数量关系的“算理基础”。



如北师大版教材一年级上册这样的一道题:

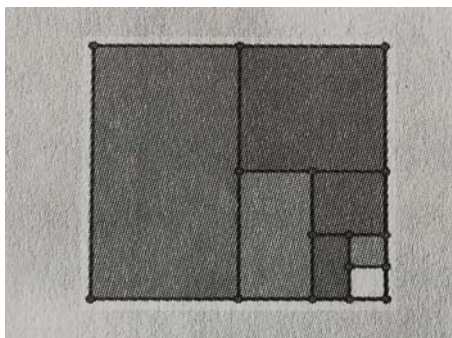
本题作为拓展题,答案不唯一,对刚入学的一年级小朋友有点难度。但我们通过让儿童摆一摆、画一画、数一数、比一比,使儿童感悟运用对应的方法画出直观图,就能快速得出小灰兔采了蘑菇的数量(如下图)。

小黑兔: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

小灰兔: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

小白兔: ○ ○ ○ ○ ○

又如计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \frac{1}{64}$, 通分显然不合适,但画出图来,(如下图)不需要文字说明,就很容易看出这个算式与代表1的大正方形相比,少了最后一个空白的小正方形,就把数学符号与图形有机的结合在一起,使儿童自然而然地体会“数”和“形”的联系,进而体会数形结合思想,“数”的问题与“图”的问题互相转化和



发展,为儿童的数学能力的发展开辟了一条途径。

二、如何渗透和发展学生的几何直观能力

(一)要认真学习课程标准,解读教材,领悟教材的编写意图;要善于挖掘和捕捉几何直观资源,树立几何直观意识,要充分发挥图形在分析、解决问题方面的优点,通过多种途径和方式使儿童感受到图形的简洁之美,凝练之美,真正体会到几何直观对理解概念、寻求解题思路带来的便利,促进深度学习的发生。

(二)要加强用图形思考、解决问题的指导,掌握、运用一些基本图形解决问题。在教学中,要结合教学的内容和数学学科的特点,教给学生一些作图技巧。如要解决“倍”“相遇问题”“工程问题”“分数”“百分数”“比”等一批典型的数学问题,就让儿童借助画线段图来分析数量关系,在画线段图时,几个相比较的量可以画不同的线段来表示;整体与部分可以画一条线段;去掉的部分用斜线划去、少的部分用虚线表示;要按照“事情发生的顺序”,先说什么,就先画什么;要在图中依次标出所有的条件,还要标清问题;鼓励学生运用多种形式的图分析和解决问题。

(三)要注重语言内化,培养数学推理能力。几何直观的核心价值在于“借形思数”。但“思”的过程,在教学中是隐形的,这就需要儿童用语言阐述自己的思考过程。如在推导圆的面积计算公式时,我们将圆形进行分割、拼组,转化成已学过的图形。此时转化的图形与原来的圆形的关系,就需要学生观察、分析、比较,用语言表达“近似长方形的长于圆周长的关系”“近似长方形的宽与圆的半径的关系”“怎样推导出圆的面积计算公式”等问题,这样就使整个思考的过程更加清晰、合理,发展了数学推理能力。

(四)要注意培养良好的空间观念与想象力。空间观念的发展依赖于实践操作活动。小学数学中的几何图形,都是从直观上去认识的。教学中,教师要组织儿童开展观察、实验、猜测、想象等活动,认识图形,掌握图形特征,形成空间观念。如教学“长方形和正方形”一课,教师要给儿童充分的操作时间和空间,验证长方形两组对边相等、正方形四条边都相等。在操作中,儿童会发现长方形和正方形都可以上下对折、左右对折;而正方形还可以沿对角线对折,而长方形则不能。进一步发现原因是因为他们都具有两组对边分别相等,四个角都是直角的特征;正方形可以沿对角线对折,是因为它的四条边都相等,而长方形不能沿对角线对折,是因为它的相邻的边不相等。长方形和正方形边的特点就被学生折出来了,并且还初步认识到长方形和正方形都是轴对称图形,长方形有两条对称轴,正方形有四条对称轴。

总之,几何直观可以使抽象的知识形象化,复杂的问题简单化,隐性的思想显性化,它已成为学生描述数学问题、讨论解决问题的有力工具,成为数学学习的新常态。我们要把几何直观的培养,贯穿在课堂教学的始终,在解决问题的过程中帮助学生积累几何直观经验,提高数学素养,发展思维能力。

多维探究境界奇 襟怀赤诚家国情

——以《秋兴八首(其一)》《旅夜书怀》《登高》

《咏怀古迹(其三)》为例管窥杜甫律诗颔联特点

铜川市一中 李艳

唐代元稹评价杜甫的格律诗上薄风骚,下盖沈宋,言夺苏李,气吞曹刘,掩颜谢之孤高,杂徐庾之流丽,尽得古今之体势,而兼文人之所独专矣。

杜甫的诗歌,尤其是他是律诗,是诗坛的瑰宝,在古诗文教学中占重要地位。他的律诗,对构建学生的家国情怀,提升语言建构运用与审美鉴赏等方面的能力,颇具积极效应。

而通过大量阅读鉴赏杜甫的格律诗,笔者对他诗歌的颔联尤为赞绝,寄望与学生一起以群文阅读的方式对他的颔联的用心赏析,从而对杜诗的意境与感情有更高层次的领悟。

杜甫作品进入高中课本有《秋兴八首(其一)》《登高》《旅夜书怀》《咏怀古迹(其三)》等,依托这些篇目,我们可以典范地品读杜诗颔联的艺术美与情怀美。

一、意象雄奇

作为一位襟怀宽广,心系家国的诗人,杜诗的颔联不是小家子气的意象。“江间波浪兼天涌,塞上风云接地阴”(《秋兴八首(其一)》):波浪涌动,风云遍布,景象何其辽阔雄壮。“无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来”(《登高》):落木无边,由视线所及到视线不及,落叶飘落在天地间、季节里;长江不尽,流动于时间中、空间里。“星垂平野阔,月涌大江流”(《旅夜书怀》):平野广阔,大江长流,这两句写景,有人认为“开襟旷远”。“一去紫台连朔漠,独留青冢向黄昏”(《咏怀古迹其三》):他关切的是国家,在意的是苍生,心系衰微的唐王朝,所以眼中景象,诗中意象,是山河之壮丽奇伟,是王朝之伤损残破,意象深处更是家国之悲悯情怀。

二、炼字精奇

李渔在《窥词管见》中说道:琢句炼字虽贵新奇,亦须新而妥。妥与确总不越一理字,欲望句之惊人,先求理之服众。“星垂平野阔,月涌大江流”(《旅夜书怀》)两句,正因为“平野阔”,才见星星遥遥垂挂。能看得低“垂”之景象,更突出平野的广阔,垂字精妙,显丰富理趣;因大江涌流,故江中月影流动如涌。一个“涌”字又烘托出大江奔流的磅礴气势。

炼字的意义在于用最简约的文字表达最丰富的内容。江淹《别赋》咏叹。“明妃去时,仰天太息。紫台稍

远,关山无极。望君王兮何期,终芜绝兮异域。”《咏怀古迹其三》中的“一去紫台连朔漠,独留青冢向黄昏”大概是托借此意,但细细比较,杜甫这两句,炼字精绝,意蕴丰厚,当在江淹之上。“连”字写出塞之景,紫台朔漠,千里万里。“连”字一用,似缩短空间,又连接思念。倾国之姿,妙龄之时,朔漠荒绝,故园难再,行离汉庭愈远,心思紫台愈切。一个“连”字,绘景、记事、披情,堪称精奇。

三、意境阔奇

杜甫的律诗,文质兼美,神气贯通,尤其颔联,气势恢宏,意境辽阔,呈现出富于立体感的完美境界。诗人运用主观描写、心理回忆等手段,通过审美意象的组合、炼字的强化,把时间空间过程加以延伸或缩短,实现了时空的重组,营造了雄阔神奇的意境。“一去紫台连朔漠,独留青冢向黄昏”(《咏怀古迹其三》),紫台朔漠压缩空间延展时间,“独留青冢”,一个“独”字,感觉天地间只有青冢,青冢无限放大。黄昏又把时间压缩于一天一个特定的时间,延续着日日黄昏,这种时空重组的艺术加工方法,展示诗人老到的笔法,带给读者新颖独特的审美体验。“无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来”(《登高》),出句“无边”“下”写出落叶的连绵无止,由近及远,自上而下,萧瑟满了空间,落叶连连下落,有包含时间上的连续。对句“不尽”“来”江水奔流,自远而近,又由近而远,滚滚江水,由古至今,这对句包含作者深沉的人生感慨。诗人恣意撩拨时空,在雄奇的艺术空间里,展示对人生、对家国、对历史敏锐而深远的思索。

四、情味深奇

王夫之《姜斋诗话》说:“情景虽有在心在物之分,而景生情,情生景,哀乐之触,荣悴之迎,互藏其宅。”杜甫的《旅夜书怀》颔联,以情驭景、设景缘情,便是凸显他诗歌情味的一个范例。

“江间波浪兼天涌,塞上风云接地阴”(《秋兴八首(其一)》)两句,所写之景:江浪汹涌,由下而上,凌空激荡,连天涌动;塞上风云,由上而下,下及于地,云重风急,阴霾压抑。诗人笔底景物,已不是写实之笔,他赋予景物超能力,江浪、风云充斥天地之间,激荡天地之

浅谈主题班会在高中德育工作中的作用

铜川市王益中学 庞明凯

摘要:德育在现代教育中占有重要地位。学校的要充分认识德育工作的重要性,应采取多种形式、多种方式对其进行开展。主题班会是开展德育工作最为普遍的方式之一。要学会开展主题班会的技巧与方法,充分发挥德育工作在主题班会中的重要作用。

关键词:主题班会;德育工作;作用

随着优质教育理念的不断渗透,越来越多的学校开始重视德育工作的发展,为培养学生的未来才智而努力,要使学生具备全面素质、全面发展,那么如何有效地进行德育教育,提高学生的素质,是我们必须认真探讨的问题。主题班会是德育工作的重要组成部分。主题班会使师生间充分的互动交流,可以有效地改善学生的品德,培养他们的情感,使他们健康快乐地成长。所以,不同主题班会的设计,要完美引导德育逐步深入。

一、主题班会的功能

主题班会是学校德育工作的重要组成部分。教师在培养综合素质、适应新课程标准的基础上,能培养学生的综合能力,使之成为适应新课程标准要求的一

种重要标志。高中时期,德育工作很容易被教师忽略。许多教师往往只关注学生成绩的提高,而忽视了对学生德育教育。它严重损害了学生的全面发展。根据新的课程标准,有效地开展主题班会是必须的。在主题班会中,结合现代高中生的实际特点和要求,对学生进行德育教育。构建德育工作主题班会的内容体系,规范班会流程,充分发挥其在德育工作中的重要作用。

二、当前高中主题班会存在的主要问题

(一)没有制定规划。

主题班会是一门长期性的课程,需要对学生的特点、德育目标的全面性进行综合考虑。但如今,在学校里举行主题班会,基本缺乏规划。例如,一年一次、一学期一次、一个月一次等,没有选择哪一类的课题,没有采取相关的内容与形式,主题班会缺乏计划性,不能很好的进行开展【1】。

(二)内容乏味而单一。

目前,大多数主题班会都由教师直接参加,也没有专门的主题班会。此外,学校也不太重视,经常有一种

间,超越时空界限,具有诗人所赋予的性格与情绪,这显然是渗透了诗人主观感情的。动荡的王朝,壮丽的山河,飘零的身世,坎坷的命运,诗人以悲壮的情怀,神来的笔力来关照自然,颌联厚重至此,情怀阔重至此。

五、音律神奇

杜甫用律,工丽顿挫,他的律诗颌联,对仗工整,音律优美,堪称典范。

杜甫律诗颌联特别讲究对仗艺术。时空对、数字对、颜色对等对仗形式表现了强大的艺术驾驭能力与深刻的思想内容。“一去紫台连朔漠,独留青冢向黄昏”,“一”与“独”,描写出塞女的感伤无奈,表现了昭君的凄苦命运,流露出作者对昭君的深切同情。意象的排列,时空的组合,在时空压缩与扩展中,寄予杜甫深沉的家国之情、时运之叹。这一联中还有句内对,“紫台”对“朔漠”,“青冢”对“黄昏”,“青”“黄”又构成颜色对。整体来看,对仗手法丰富,格律严谨,情境交合。

另外杜诗音韵的神奇还体现在双声叠韵、叠音艺术等方面。如《登高》颌联“无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来”,“萧萧”写出无限冷瑟,“滚滚”呈现雄浑气势。

铁肩担道义,妙手著文章。杜甫背负着对于国家和民族命运的沉重责任感,描绘时代的面貌,铺展内心的悲悯。他的诗作内容博大精深,风格沉郁顿挫。他的律诗,景象雄奇、手法新奇、情味深奇。

我们通过一组典范诗歌的阅读欣赏,更全面深入地了解了杜诗风格特色。而群文阅读的鉴赏方式也利于带动学生开阔视野、开拓思维、开掘探究,提升综合素养。

(本文系陕西省十三五教育科学规划课题“高中古诗文多维度整合教学策略研究”的成果,课题编号SGH20Y0674。)

不正式的结尾。主题班会设计得不够周全,形式就是说教有益的东西,有些只会说些一般性的话题。内容设计很无趣,也很乏味,很难起作用。

(三)没有明确的主体。

主讲人是教师,但在班里教师自身对主导者的引导作用并不那么明确,学生参与的机会也很少。有的主题班会完全由学生进行领导,因为学生缺乏领导能力,导致主题班会程序指导不充分,难以吸引其他同学。

三、在道德工作中发挥主题班会作用的有效对策

(一)主题班会的筹备。

为更好地发挥主题班会在德育工作中的重要作用,教师要做好充分准备,保证主题班会的有效性,结合学生的实际情况,制定出适合学生特点的主题班会。为此,需做好收集,深入学生群体,了解高中生的实际思想与思想状况,通过日常接触收集整理并归纳有关课题。有利于进行德育工作的主题班会。有关讲演及详细讨论常发生于不同课题,教师一定要做好收集、整理有关课题的工作。此外,在主题班会前,也可主动建议学生通过网络或图书馆搜集了解相关课题的研究成果。当代高中生受网络影响很大。网上存在着各种观点和信息。有些负面的思想和信息对学生的德育教育极为不利。在准备主题班会时,老师一定会碰到这种情况。在选题的时候,可以收集一些网络话题,以便学生不良想法和观点的出现,然后进行正确引导【2】。

(二)为主班会设置合理的形式和内容。

为使德育主题班会更好地发挥其重要作用,合理设置主题班会的内容与形式。就以往情况而言,高中主题班会的形式不是很理想。一般情况下,学校会定期选定主题班会的题目,而班级的教师就某一具体主题举行主题班会。一些老师选主题时,若作适当的修正与调整,但是教师的选题的方式很统一,但并没有根据每个班学生的实际情况选择最好的主题,主题班会的主题并不多样。迄今为止,主题班会的讨论较为固定、单一,缺乏兴趣,无法积极地吸引学生参与,很难达到良好效果。为此,要合理地设置主题班会的形式和内容,并根据学生的实际情况,进行专题制定。主题班会的内容反映出该班学生在德育方面存在的问题,需要通过开展主题班会来解决。主题班会形式应多种多样。

(三)以学生为主题开展主题班会。

突出学生的主体性,激发学生的兴趣,是一种行之有效的德育工作手段。对制定不同主题的主题班会,要经常强调学生的主体性意识,引导学生积极参与,使学生在参与活动时有自己思想。这是一种以教师为主

导的主题班会。主题班会要根据集体发展过程中强调的问题和班级发展的目标,把握主题班会的形式和时间。在本课程中,教师和学生都参加了主题班会。要营造和谐、民主的课堂气氛,激发学生的主动性与热情。从而使学生能在主题班会中获得会议内容和思想共鸣。

(四)在主题班会中促进学生道德发展。

主题班会是实施德育的重要方式,为使学生树立良好的思想和道德品质,开展了各种形式的主题班会。教师应改革创新传统的主题班会方式。在开展德育工作时,教师要考虑到学生的个性特征、学习能力等多种因素,为学生建立主题班会,实现双向互动。让学生感觉到老师的关怀,培养学生们的良好品德和学习态度。在主题班会上,教师要用学生生活的片段来讨论课程内容。比如,在外面吃东西或者扔东西的现象,可以开主题班会,对乱丢垃圾的现象,进行讨论。主题班会的内容多种多样,方式也各不相同。运用讲演、速写等方式,能有效地吸引学生的注意。这样可以有效地调动学生的积极性,让学生在班会氛围的影响下不断成长【3】。

(五)辅导学生。

高中生都有个性差异,成长环境也大相径庭。当对某一事物或问题进行分析时,有的学生很积极,有的很消极。这就要求教师要对每个学生的知识层次和思维发展进行逐个分析。确定班会主题时,应以科学合理的方式确定班会主题,以有效的方法正确引导学生客观、公正地看待事物以及现象。接着,进行相应的评估,让学生可以根据情况作出判断。通过观察表象,有效培养学生的鉴别力。要正确引导学生,教师要对主题班会进行及时总结,让学生按照自己的意愿来确定学习目标和方向。

以主题班会进行德育活动,是学校德育的主要形式。要在德育工作中充分发挥主题班会的重要作用,教师要做好专题班会的准备工作,根据学生的实际情况确定主题。班会的主题是采取多种形式开展,鼓励学生参与,突出学生主体性。要想取得良好的效果,就必须采用这种方法。

参考文献

【1】成明珠. 主题班会在高中教学中的德育渗透作用[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(07): 75-77.

【2】李慧萍. 浅谈如何利用主题班会提升高中德育工作的时效性[J]. 新课程(下), 2018(03): 289.

【3】仇艳宏. 刍议利用主题班会提升高中德育教育时效性的策略[J]. 考试周刊, 2017(86): 112.

深入挖掘微能力测评体系 提升教师信息化教学能力

——学习中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的启示与思考

铜川市教研室 薛 峰

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中强调:“造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍”,这是新时代对教师提出的高标准、新要求。自2019年开始,各地按照《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》要求,对教师制订了更为详细的培训计划。“国培计划”分类设置了管理者、培训者、学科骨干教师培训项目,师范引领中小学校开展信息化教学校本研修,通过线上线下研修,中小学教师都参与了信息技术校本应用考核,广大中小学教师信息技术应用能力得到了显著提升,而且这项工程目前还在紧锣密鼓的进行着。其中,微能力的考核测评是这项工程质量的重要保障,针对当前完成能力点考核的部分教师,后续深入学习信息技术应用能力有所松懈的现象,如何持续推进中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0(以下简称“能力提升工程2.0”),结合测评微能力点的实际应用情况,应着重做好以下几个方面:

一、提炼核心概念,抓住关键要素

概念是客观事物本质属性的概括,理解概念的过程就是对概念所反映的本质属性的把握过程。概念清晰是定位掌握好微能力点的关键要素,是界定各个概念之间联系的重要举措,是理解概念内涵和外延的经验策略。提炼核心概念就是要找到微能力点的关键词作为核心概念,渗透它与信息技术的相互关系。例如,“A2数字教育资源的获取与评价”这个微能力点的核心概念就是教育资源,它的核心就是利用信息技术工具在网络环境中获取文字、图片以及音视频的能力,甚至对各类工具做出评价来判断数字教育资源的适用性。也就是说,在众多的工具中,找出适合自己的工具。要注意,这些教育资源不要局限于文字、图片和音视频,而要向三维模型、数据库、源代码等数字化资源迈进。

二、注重实践操作,抓住学科融合

实践操作是当前教育转变教学方式的一个重要方面,引导课堂教学进行实践操作,有利于将理论知识于实践结合起来,从而培养实践能力和创新能力。若教师亲自参加微能力点实践活动,才能够理解学科之间融合的奥秘,而不是学科之间知识内容的简单拼凑,结合自己的实践教学,提高能力提升工程2.0的认识和理

解。实现本学科知识和信息技术的更好结合,帮助教师树立正确的教育价值观,把握当前实践操作中的问题,才能充分发挥实践在教学课堂中的作用。

三、合理运用工具,提高工作效率

俗话说“工欲善其事,必先利其器”,在教学过程中提高教学效率,还需借助一些工具以及科学的方法,才能达到预期的效果。能力提升工程2.0平台中介绍涉及到60多种工具和30多种方法,每个工具和方法都有各自的特点,教师要根据自己的实际情况,来选择适合自己的工具,来解决教学中的问题。首先要选择教学模式,根据不同的教学模式选择不同的教学工具。例如,在开展学习评价的过程中,教师可以利用EXCEL工具统计学生的测试题回答情况,教师也可以用UMU互动平台来完成测试题的评价。EXCEL工具使用过程中,要学会一些计算公式,还需要一定时间才能完成统计。若用UMU互动平台,完成统计只需要瞬间就可以完成,但学习者需要智能设备在同一网络下才能实现。

四、参考评价标准,提升成果效能

标准是科技创新、管理创新、服务创新的重要载体,也是创新成果转化应用的必备桥梁,对创新活动具有重要意义。正如李克强总理指出“标准是自主创新的制高点,谁掌握了标准制定的话语权,谁就掌握了市场竞争的主动权。评价标准本身是一种教学手段,贯穿于整个教与学过程中。在能力提升工程2.0的评价考核中,30个微能力点评价标准是衡量教师掌握能力提升工程2.0最重要的尺度。大部分教师只是完成了微能力测评的2个到3个能力点要求,而且完成成果质量大多数都是合格要求,能达到优秀层次的人数相对较少。在目前这个数字化时代,教师若能主动探索其他微能力点的学习,就更加有利于教师的信息化专业发展。

通过能力提升工程2.0的培训学习,信息技术的应用不仅深刻改变着教师的教学方式和学生的学习方式,也改变着教师分析和处理教育教学问题的惯性思维。我们要聚焦信息化教学力的提升,抓好以上4个方面,在体验的过程中领悟提升基本理念,持续挖掘能力提升工程2.0,就能更有效地促进教师信息化专业成长。

阳光体育促“双减” 多彩运动助成长

——中国工农红军照金红军小学阳光体育课程建设

照金红军小学 朱华 赵媛媛

照金红军小学持续贯彻落实习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,坚持以素质教育求真知、以五育并举求发展、以特色教育求创新,不断提升教育质量。学校结合“双减”政策,围绕德育、体育、美育、科创、劳动教育课程,将特色化的素养发展课程纳入学校课程建设总体规划,不断提升教育教学质量,彰显学校办学特色。

学校坚持在运动中强体、立德、增智、赏美的体育育人目标,努力将特色课程与国家课程相融合,并结合学生年龄及运动发展特点,开发了太极拳、足球等体育社团,同时,多向发力,拓宽体育教学模式,开辟滑雪、射箭等特色体育课,依托优越的地理位置,不断丰富活动的形式和内容,使阳光体育特色课程建设扎实有序地得到推进。

一、特色社团“动”起来

学校每周定期开展“小红星”社团活动,为学生的全面发展提供广阔的平台和施展空间。学校作为铜川市首个被命名为“全国青少年校园足球特色学校”的单位,自主开发了校本教材《“小红星”校园足球课程》,每学期组织开展校园足球赛。“小红星”足球队是学校的品牌社团,近年来战果累累,在铜川市耀州区中小学生足球赛中累计获得冠军一次、亚军三次、女子组季军一次、男子组季军一次;获全国红军小学第二届“红星杯”校园足球邀请赛银奖;获铜川市“阳光杯”足球邀请赛优胜奖。学校顺利承办了陕西第四届公益足球邀请赛等体育活动。

二、活力课间操“舞”起来

为不断完善和丰富阳光体育特色课程,培养学生良好的锻炼习惯和坚韧意志,大力实践红色教育与学科教育的整合,学校组织教师创作编排了特色课间操《追光少年》《红星闪闪》,这种别具一格充满朝气的阳光体育活动,大大激发了学生的运动兴趣与热情,为校园注入新的活力。特色课间操已成为照金红军小学一道靓丽的风景线,进步的“理想”丰盈着每一次舞动,锻炼的“热情”围绕着每一天大课间,运动的“阳光”温暖着每一名“红军娃”。

三、绿茵场上“赛”起来

学校严格执行课程计划,落实“一课两操”,认真上好每一节体育课,做好每天早晨的广播体操,每天两次的眼保健操。将体育同班级建设相结合,为学生多元发展和有个性的发展提供平台,开展“一班两品”班级

特色课间活动。保证学生每天的体育锻炼时间,逐步提高学生参与体育活动的积极性和自觉性,不断提升学生体育运动技能。

学校坚持组织开展春、秋两季运动会,喧闹的锣鼓、动感的韵律操、队列队形与中华武术串烧,无论是跑道上的你追我赶,还是起跳线前的奋力一跃,亦或是赛场边此起彼伏的呐喊助威声,无不彰显着更高、更快、更强的体育精神。

四、体育课“搬”进滑雪场

随着北京冬奥会的举行,全国掀起了冰雪运动的热潮,照金红军小学也积极响应“带动三亿人参与冰雪运动”的号召,依托照金滑雪场的便利条件,将分批次组织同学开展滑雪课,吸引更多学生参与冰雪运动,感受滑雪的乐趣,为冰雪运动发展培养后备人才,让同学们以自己的方式为北京冬奥会助力。

五、与冠军“齐”上体育课

与优秀运动员亲密接触,和全国冠军一起上体育课——不知有多少小朋友曾幻想过这样的场景?照金红军娃们就实现了这样的梦想!2019年9月,全国射箭奥林匹克项目锦标赛暨东京奥运会国家队选拔赛在照金举办,这也让小红军们有幸与运动员们同上一堂课,体验观摩了射箭运动。2021年10月,学校邀请蹦床项目世界冠军张雒以及跑步教练、亚洲记录创造者郑辉两位优秀运动员与学生开展视频见面会,了解蹦床运动,学习专业的跑步技巧。别样的体育课,加深了孩子们对奥林匹克体育精神的认识,并获得了优秀运动员的鼓舞,坚定了重视体育、热爱体育、全面发展的信念。

六、体质监测赋动能

学校全面贯彻《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》文件精神及教育部落实“双减”工程要求,根据《国家学生体质健康标准》每年定期开展学生体质健康监测工作。以体质监测为契机,树立“健康第一”教育理念,“终身锻炼”的体育意识,严格落实“双减”政策,促进学生运动能力、健康行为、体育品德等核心素养的形成。

少年强则中国强,体育强则中国强。照金红军小学将乘势而上,以促进学生全面发展为宗旨,继续加强课程建设资源的开发,完善优化课程设置,以体育引领德、智、美与个性的和谐发展,为学生未来发展打下坚实基础,为学生一生的幸福奠基。

《艾青诗选》教学设计

铜川市第一中学 张君利

【教学目标】

1. 了解作者、现代诗歌的表现形式,饱含深情地朗诵诗歌。
2. 把握艾青诗歌中的常见意象,并学会通过意象群和象征意理解诗歌蕴含的情感。
3. 体会艾青诗歌中深切的感情,培养爱国情怀。

【教学重难点】

重点:把握艾青诗歌中的常见意象,并学会通过意象群和象征意理解诗歌蕴含的情感。

难点:体会艾青诗歌中深切的感情,培养爱国情怀。

【课时安排】

1课时

【教学过程】

一、导入

请大家先看看一些著名人士对于作家艾青的评价:

在中国新诗发展的历史当中,艾青是个大形象。

——牛汉

艾青的诗,好在那雄浑的力量,直截了当的语言,强烈鲜明的意象。

——聂华苓

一个诗人,始终渴求着写作,坚持着写作,这一点,深深地感动着同为写作者的我这样一个晚辈,也让我们看到一个作家对于文学至死不渝的热爱。

——铁凝

今天,就让我们走进著名作家艾青的作品《艾青诗选》,去感受作品的魅力,领会作者崇高的爱国情怀。

二、作者与作品梳理

(学生介绍作者,教师补充)

1. 艾青,原名蒋正涵,1910年3月27日生于浙江金华,现代文学家、诗人。1928年中学毕业后考入国立杭州西湖艺术院。1933年第一次用笔名发表长诗《大堰河——我的保姆》。1932年在上海加入中国左翼美术家联盟,从事革命文艺活动。1935年,出版了第一本诗集《大堰河》。1957年被错划为右派。曾赴黑龙江、新疆生活和劳动,创作中断了二十余年。1979年平反后,任中国作家协会副主席、国际笔会中心副会长等职。1985年获法国文学艺术最高勋章。1996年5月5日凌晨4时15分因病逝世,享年86岁。

(学生按照时间,根据时代背景,梳理整本书内容。)

2. 作品梳理。

时期	题材	代表作
1932年,艾青被捕入狱,失去了绘画的条件,开始写诗	思考、回忆、控诉、抗议	《大堰河——我的保姆》《铁窗里》《窗》《小黑手》等
20世纪30年代,艾青诗歌创作达到一个高峰。1937年,抗日战争全面爆发,诗人穿行于中国的原野、乡村、城镇,目睹祖国大地和人民遭受的苦难	多写国家民族的苦难、悲伤与反抗	《雪落在中国的土地上》《火把》《太阳》《向太阳》《我爱这土地》《他死在第二次》《复活的土地》等
投身于民族解放事业	歌颂新时代,具有象征与哲理意味	《人民的城》《礁石》《启明星》《下雪的早晨》
1964年之后,诗人的写作完全停止		
艾青诗歌创作的另一座高峰是在1978年以后,诗人归来,历经浩劫后对生命的深思	富有时代感和冲击力,诗句更从容凝练,有很多警策句	《鱼化石》《镜子》《光的赞歌》《盆景》《古罗马的大斗技场》《听,有一个声音》《神秘果》《关于眼睛》等

三、深情朗诵

1. 介绍自由体诗

自由诗体:现代中国新诗的一种主要形式,运用现

代白话写作,不拘泥于外在的韵律和音节,诗体不受任何框式的束缚,段、行和字数都不固定,这就是新文学运动中最初出现的自由体诗的雏型。因此,虽称

自由诗为一种形式,但它又并无特定的诗形,而是这一类自由体诗的统称。

2. 朗诵指导:注意停连变化,轻重缓急等。

示例:

我爱这土地

假如/我是一只鸟,

我也应该/用嘶哑的喉咙/歌唱:

这/被暴风雨/所打击着的土地,

这/永远汹涌着/我们的悲愤的河流,

这/无止息地/吹刮着的激怒的风,

和那/来自林间的/无比温柔的黎明……

——然后/我死了,

连羽毛也腐烂在/土地里面。

为什么/我的眼里/常含泪水?

因为/我/对这土地/爱得深沉……

3. 自由挑选喜欢的篇目进行朗读展示。

四、探究意象(小组合作)

(一)探究任务一:诗歌选编分类

试着以“土地”与“太阳”意象为选编标准,从《艾青诗选》中选取篇目,将诗歌选编为两组,并阐述选编理由。

(二)探究任务二:意象情感品读

小诗集名	诗篇	选编理由
《土地集》	《复活的土地》《生命》《雪落在中国的土地上》《北方》《旷野》	以“土地”为意象
《太阳集》	《太阳》《向太阳》《吹号者》《黎明的通知》《太阳的话》《煤的对话》	以“太阳”为意象

问题:艾青诗歌使用哪些意象,传达出什么样的情感?

1. 阅读诗歌,寻找其中的意象,体会情感表达。

提示:意象是你所看到的事物(客观事物),情感是你看这些景象时的感受(主观体验)。总而言之,意象是包含诗人主观情感的事物。

《雪落在中国的土地上》

土地:雪、风、老妇、赶着马车的农夫、破烂的乌篷船、蓬发垢面的少妇、年老的母亲、雪夜的草原、无数土地的垦殖者……寒冷荒芜、凄苦悲凉、破败不堪

《旷野》

土地:枯黄的道路、荒芜的田亩、枯涸的池沼、散乱的墓堆、和家畜呼吸在一起的人们、赤脚走路的农人……死气沉沉、孤寂静止、劳困痛苦

《黎明》

太阳:黎明、疾奔的少女、野草的芬芳、豆蓬下采摘豆荚的伙伴、远方的城市、露水浸湿的草鞋……生机盎然、温煦欣慰、热切感激

《太阳的话》

太阳:黄金的花束、林间的香气、亮光和温暖、满声的露水、你们的心房……温暖美好、热情洋溢、充满期待

2. 思考:这些诗歌的意象中有什么共性?

明确:(1)都有与土地或者太阳相关联的多个意象,土地或太阳的意象并不是孤立的,而是形成了一个以土地或太阳为中心的意象群。(2)在土地之上和太阳之下都具有与之关联的“人物”,土地上的人物大多是经历困苦的小人物,而太阳下则大多是可以给人带来美好体验的人物。(3)土地和太阳都具有象征意义,贫瘠荒芜的土地象征艰难困苦的人民,进而象征饱经磨难的祖国;太阳象征着诗人内心对光明的渴望,对祖国必胜的信念。

3. 总结。

五、课堂小结

本节课我们了解了艾青的诗风:早期,内容多写国家民族的苦难、悲伤与反抗,形式自由,情感凝重、深情而又热血;后期,内容更为广泛,思想更为浑厚。还探究了艾青诗歌的中心意象——土地与太阳,“土地”的意象里,凝聚着诗人对祖国母亲最深沉的爱;“太阳”的意象表现了诗人灵魂的另一面,对于光明、理想、美好生活热烈不息的追求。爱国主义是艾青作品中永远唱不尽的主题,让我们带着崇高的敬意,继续深入阅读艾青作品。

意象群落——土地风雪、荒原、荒田、坟墓……

关联人群——老妇、农夫、老母亲……

象征意义——受苦的人民、受辱的祖国

情感表达——关怀与深情

意象群落——太阳黎明、露水、花束、香气……

关联人群——少女、伙伴、你们的心房

象征意义——光明的前途、繁荣的祖国

情感表达——期盼与歌颂

六、作业

1. 从《艾青诗选》任选一首自己喜欢的诗,从意象的角度赏析。

2. 写一首小诗。题目自拟,注意运用意象群,联系人群,丰富语言形式。

参考题目:“的土地”或“假如我是”等。

初中文言文教学方法探究

铜川市第二中学 唐丽君

长期以来,怎样才能教好文言文,一直是初中语文教师的困惑。文言文作为传统文化积淀的一种载体,经历了时间的跨越,所反映的内容与我们现实生活有很大的差距,大部分学生认为文言文深奥难懂,从而望而生畏。虽如此,但我们不能不教,学生不能不学。这就要求教师潜心研究,反复琢磨,能为学生找到有效的学习方法,激发学生对祖国传统文化的浓厚兴趣,从而调动学生学习的积极性、主动性,改变文言文教学的现状。现就自己在教学中的点滴体会谈谈看法:

一、加强诵读,形成语感

诵读是人们从学习文言文的实践中总结出来的行之有效的办法。俗话说:“读得熟,则不待其说,自晓其义也。故书不厌百读,熟读深思子自知。”诵读能加深文言文理解,培养学生语感。初中学生对文言文缺乏语感,文字生疏,且无停顿断句常识,要学好文言文,良策之一就是“读”字摆在首位。古人说得“书读百遍,其义自见”。只有通过反复诵读,才能增强其语感,从而获得初步的感性知识,在教学中听读、范读、默读、朗读、齐读、自由诵读是必不可少的。

诵读是学习文言文的入门之径,有助于形成语感。从语言文字入手,由字到词,由词到句,多读才能明确作者思路,明白作者蕴含在字里行间的真意。文言文中有些字的读音,同我们今天语言中常见的读法不一样,这就需老师的范读,以加深记忆。如《陈太丘与友期》中的“尊君在不?”一句中,“不”应读“fou”。司马迁《陈涉世家》一文中,“将军身被坚执锐”一句中的“被”做通假字,应读“pī”。这样的例子举不胜举。文言文中这些异音字、通假字的存在,使范读显得尤为必要,通过老师的范读,能使学生掌握音节停顿,读得朗朗上口。《与朱元思书》是南朝山水小品文的佳作,全文多用四字,对仗工整、音韵和谐、节奏感强、读来朗朗上口,在诵读中我们能感受到文章的语音美、音韵美、意境美。《出师表》篇幅较长,教师教学时可以充满激情的背

诵,学生听完后一定会深受感染,这时再引导学生诵读,再指名朗读、组织齐读。读的多了,要求背诵就水到渠成,为学习课文内容做好了准备。

二、适当点拨,理解字词

字词教学是文言文教学中不可忽略的重要内容,字词的疏通需要花费较大的功夫,很多教师一字一句地教,学生一字一句地记,课堂沉闷,效果也不好,那么教师应怎样讲,学生才能学的轻松。在学习文言文前,教师应布置预习,让学生通过查阅工具书,对照课下注释扫清字词障碍,批注不懂的地方,课堂上解答。在课堂教学中,针对学生预习中的问题,点拨文中的重点知识,特别是通假字,一词多义,古今异义词和一些特殊的文言句式,在教学中要注意综合、比较、归类,使学生能举一反三。例如:《狼》一文中,“止有剩骨”中的“止”是仅有的意思,“一狼得骨止”中“止”是停止的意思。在《送东阳马生序》“以是人多以书假余”句中的“假”字,现代汉语中译为假的,是与真相对的意思,如果带入语句中即“因此人们把书假的我”,显然错误重重,首先不符合语法,句子缺少谓语,可判断出这样翻译是错误的;其次,结合前文“余幼时即嗜学,家贫,无从至书以观,每假借于藏书之家”,作者写到因家贫而无法得到书看,每次只能到藏书之人家中借,便可明白其中的意思。《陋室铭》中的“何陋之有”,是一个典型的倒装句式,按现代汉语的习惯,应为“有何陋”,像这些例子,对于中学生来说,只要能在语境中理解就行了。

文言文虚词教学更是教学难点,这就需帮助学生找出规律,促其牢固掌握。如出现频率很高的“之”字,情况比较复杂,常见的有:作代词用,可以指代人、事、物,相当于现代汉语的他(们)、她(们)、它(们)等;其次作助词,既可作结构助词“的”,有的时候无实在意义,可不译;三是作动词,这种情况不大多见,如《陈涉世家》中“辍耕之垄上”中的“之”,这里作动词,理解为到、去,这就需特别当心。《孟子》二章“故天将降大任于是人

也”一句中,“于是”在现代汉语中连用,是表示承接关系的连词,而在此句中,正确的节奏划分为“故/天将降大任于/是人也”,“于”是介词,“给”的意思,“是”是代词,“这”的意思,应分开来读。做题时这些知识须综合讲授,然后要求学生举例,这样就能达到掌握规律,巩固知识的目的。

三、注重翻译,深入文本

教给学生翻译文言文的方法,这是学习文言文最关键的一环。文言文的翻译,方法多种多样,诸如保留、替换、删减、增加、调整等。在教学中教给学生看懂课下注释,借助工具书,联系语言环境,用今天的话说出文言文一字一句的意思,还有不懂的地方,教师加以点拨。例如《塞翁失马》中“死者十九”一句中,“十九”是古代分数的表示法,“死者十九”即指十分之九的人死了,也就是指大多数的人死了;而当今一般指具体的数字十九,若放入当时两兵打仗的环境中,死亡人数万万不可能只有十九人,结合后文说到保全性命的人不多,因而知道死亡的人数很多,十九也就代表着大多数。这是与言语所处的具体背景有关。又如《邹忌讽齐王纳谏》一文,“能面刺人之过者”一句中“刺”字,现代汉语中一表示尖锐的东西,或者做动词,表示用尖锐的物品穿入。此句中,说话的对象是齐王,若翻译成“能当面刺杀/刺入我的过错的人”不符合语境,因此“刺”字只能理解为批评指责。《河中石兽》中“尔辈不能究物理”一句中的“物理”二字,很容易让学生联想到其物理学科,因而造成误解,古代是不可能物理这一学科的,因而有必要对其逐字细解,翻译成“事物的道理、规律”。《桃花源记》中“阡陌交通”中“交通”一词,同样会因现代汉语的习惯用法而误解,古时并未出现交通这一专有名词,只能拆分开单独解释,“交”为交错、相互,“通”为相通、通达。如此之例,不胜枚举。文言文的翻译是文言文知识与现代汉语表达能力的综合体现,只有在夯实文言基础知识之后,才能更好的翻译文言文。

文言文翻译大致分三步走,第一步是用现代汉语词来替代文言词语,这就形成了一一对应的形式。第二步,该补充成分的要补充,该补足音节的要补齐,该调整语序的要调整。第三步,把译句放到原文中去,看看它与上下文是否连贯顺畅,如不连贯顺畅,就在与其相连的句首或句末,添加一个词或者一句话,使其全篇通畅连贯。至于文言中的人名、地名、国号、年号、官职等等,保留就可以了。在整个翻译过程中,要以学生活动为主,教师点拨为辅。只有把翻译的方法教给了学

生,学生就会开启文言学习的天地。

四、拓展延伸,触类旁通

文言文的学习不是一蹴而就,掌握方法不能一劳永逸,不可能永远停留在脑海中,而是需要不断地强化来加强记忆,加深理解。教师应注意在学习过程中加强合理的练习,并注意在学习结束后不时地进行拓展延伸,这样会把学生引向更高的层次。孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”有了前面几个环节的学习,不能满足,而应对知识的深度和广度进行拓展。如在学完《小石潭记》后,可以指导学生阅读与课文同类或相关的作品,这些材料与课文有相同处,可将柳宗元的“永州八记”中的《钴鉷潭记》作为迁移材料,进行比较学习,使学生更加理解作者谪居生活的清寂苦闷,抑郁忧伤的情感。在教学《大道之行也》时,学生对孔子笔下的大同社会有了一定的认识后,可以将这样的社会和陶渊明笔下的世外桃源进行对比,让学生找出相似的地方,并讨论大同社会不能实现的原因。通过这种拓展延伸阅读,巩固学生在课文学习中获取相关知识,帮助学生在阅读中相互对比,达到触类旁通的目的,这样引发了学生的思考,教学收到良好的效果。

课改后,中学语文教材中选入的文言文都是古典文学的精品,其深刻的思想、精妙的构思、优美的语言,都是我们学习的典范,都值得我们去揣摩。因此,仅仅解决了语言文字关,了解了其中的大意是远远不够的。在文言文教学中,应有一个“读懂——提升——拓展”的过程。由粗知文章的内容,到了解文章的结构,到懂得语言运用的技巧,再到能复述文章的大意,最终能够感悟到作者所要表达的思想感情,进而受到文章的情感熏陶和感染。随后,应多做各种练习题,把所做的练习中的各类题型进行分析、比较、归类,发现其中的异同点,掌握解决问题的方法。只有掌握了方法,才能对各种文言题应付自如,才能提高自己的欣赏品位和审美情趣。作为语文教师,应保持高度的责任心和终身学习的习惯,要有对语文教学的敏感度,不断进步,在钻研教材的基础上,革新教法,提高学生的文言文学习能力。

语文大师叶圣陶告诫我们“教是为了不教”。因此,文言文教学也应“授人以渔”,教会方法,让学生终身受益。当然,解读文言文,教师应针对不同学段的学生,提出相应的要求,学生只有在不断的接收中,灵活的运用,方能内化吸收为并形成自己的方法和习惯,使文言文阅读更加高效。教学时多一点总结,阅读时多一点发现,都能帮助我们更好地阅读和教学。

谈小学数学教学中 创设教学情境的有效做法

宜君县教研室 王桂花

一个有效的数学教学情境可以激发学生的积极情感,让学生主动进入学习状态。小学数学教学要求我们能从学生的生活经验和已有知识出发,创设激发求知欲和联系学生生活实际的各种情境,为学生提供从事数学活动的机会,“使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展”。那么在课堂教学中创设哪些教学情境才能有效激发学生积极学习的愿景呢?现结合多年来的教学实践谈几点常见的做法。

一、创设问题情境,激发求知兴趣

“学起于思,思源于疑”,学生在学习过程中有了疑问,才能有所思考,有所发现。根据北师大版小学数学教材编排展现知识的产生和应用过程,形成了“问题情境——建立模型——解释与应用”这一特点,教师在教学过程中结合教材特点和内容,通过创设问题情境进行教学,既能让学生感受到数学思考的乐趣,又能增进学生学习的兴趣。如教学四年级下册第一单元《小数的认识和加减法》中的“比大小”一课时,通过创设演讲比赛比较两个同学谁的得分高一些的情境,课堂放手让学生讨论9.87和9.90哪个数大,学生经过思考,发现从数位思考,得出比较小数大小的方法。教学中结合生活创设此问题情境,极易引发学生产生解决问题的冲动,从而激发学生探究意识,学生兴致勃勃地思考、交流,促进其建立小数比较大小的方法。又如教学北师大版二年级下册“运用有余数的除法解决实际问题”一课,创设了47个学生去旅游,需要租船玩,一只船最多能载9人,至少要租几条船才够用?面对这样的问题情境,学生结合生活实际,积极地思考,主动地在练习本上画一画并试一试怎样列算式,经过小组分析、交流,发现有用乘法、除法、画圈和列图表等方法,最后总结出解决此问题的方法叫“进一法”。可见通过问题情境引入新

授内容,不但能激发学生的研究热情,课堂上呈现了一幅积极向上的画面,而且将问题融入生活,最大限度的激发了学生的思维。

二、创设操作情境,激发主体意识

小学生的思维是以具体形象为主,抽象思维在很大程度上仍然是与感性经验相联系的。心理学研究也表明:思维始于动作,当双手从事一些活动时,就能把大脑里最富有创造性区域的活力激发出来。再加上小学生生活经验不十分丰富,观察事物也不容易全面。这就需要教师在教学中创设动手操作情境,一方面使学生获得对学习内容的动态感性认识,化抽象为直观,另一方面,又能促使学生多种感官共同参与知识的内化过程,发挥主体能动作用。例如,教学“三角形内角和”时,教师组织学生画出三角形,并量一量,算一算,求出三角形三个内角的和是多少,然后引导学生拼一拼,折一折验证三角形内角和性质,学生在动手操作的情境中自主探索,积极构建三角形内角和性质,形成知识内化。又如教学“三角形边的关系”一课时,通过创设摆一摆的动手操作活动,学生探索并发现三角形任意两边之和大于第三边,任意两边之差小于第三边。在摆一摆操作活动情境中,学生体验了探索三角形边的关系的过程,充分发挥了主体学习意识。

三、创设生活情境,激发应用兴趣

数学源于生活,服务于生活,生活是数学生存和发展的源泉,脱离生活背景的数学教学必将成为“无源之水,无本之木”。小学数学教学要紧扣生活,从直接呈现抽象、枯燥的数学知识中走出来,使数学生活化。因此,教师需要根据学生年龄特点和教学内容,创设学生熟悉常见的的生活情境,有利于最大限度调动学生学数学、用数学的积极情感。如教学北师大版三年级下册“小数的意义”一课时,创设了“买文

具”情境，要求学生课前观察超市文具区陈列的文具，组织学生说一说、写一写每种文具是几元几角几分，让学生结合具体的购物环境认、读、写简单的小数。教学利用这个情境，激活学生先前的生活经验，降低认知难度，促进学生去感受和理解文具标价上小数所表示的意义，真切感受到数学知识来源与生活；在教学“小数加减法”一课时，结合学生日常生活体验，创设了购物情境，学生带着浓厚的兴趣在购物角色扮演中运用小数知识解决生活中的问题，体会到学以致用用的乐趣。又如学习了“面积”内容后，我们在综合应用教学中创设了铺地砖的现实情境，呈现了两种地砖，第一种是边长为2分米的正方形地砖，每块5元，第二种是长为3分米、宽为2分米的长方形地砖，每块7元，用第一种地砖铺需要180块，用第二种地砖铺需要多少块？用哪种地砖比较便宜？创设这样的生活情境富有亲和力，拉近了数学与生活的距离，激发了学生思维，学生带着很高的兴趣投入到积极的脑力劳动中，提高了其应用知识解决问题的能力和愿望。

四、创设故事情境，激发学习兴趣

多数孩子都喜欢听故事，各种有趣的故事会把孩子带入佳境，使他们满怀兴致地投入到课堂学习中。实践也证明在枯燥无味的数学教学中，结合学生年龄特征，教学创设一定的故事情境进行新课学习，既能充分调动学生的积极性，又能使其对学习内容产生强烈的探究欲望，萌发良好的学习愿景。如教学“体积和容积”一课时，通过创设了乌鸦喝水的故事引入“空间”概念，教师经过质疑：乌鸦为什么能喝到水呢？学生观察思考小结：石子占了水的空间，使水面上升，所以乌鸦就能喝到水。教学中进一步追问“把石子从水里拿出来还占空间吗？放在桌面上呢？”学生明确物体占空间，例举了生活中常见的物体占空间的现象和实例。此故事情境将抽象的“空间”概念呈现出来，将学生需要探究的数学知识蕴含其中，打开了学生思维的闸门，激发了学生进一步求知的兴趣。又如教学《圆的认识》一课时，创设不同的动物骑上不同形状车轮的赛车参加“动物运动会”比赛的故事情境，让学生猜想谁得了第一名？既而追问车轮为什么不做成三角形、长方形等形状，这种贴近生活的问题吸引着学生去思考，调动学生运用已学知识去分析，最后得出结论，经过一系列的探究活动，学生建立起圆的特征。

五、创设竞争情境，激发竞争意识

有效的数学教学情境，可以激发学生的好奇心和求知欲，在教学中适时、适度地创设竞争情境，引入

竞争机制，有利于学生树立竞争意识，诱发学习兴趣，激励主动学习。如教学二年级“认识路线”一课时，教师谈话：收到深圳小朋友的一封信，信上说他们暑假要来我们这里观光、旅游、度假，想请我们班一位小朋友做他们的向导。学生听教师这么一说，兴致来了。教师进而提出争当“小向导”的要求：这位小向导既要能准确地说出我们附近几个旅游景点的行车路线，还要能用标准的普通话和他们进行交流。

“看看我们中间的谁是最棒的，大家想比比试试吗？”教师通过言语激励，创设挑战“小向导”竞争情境，学生很快打起精神，进入到闯关大游戏活动中去，闯关顺利者将成为幸运“小向导”，只见学生们积极调整好状态，兴奋地投入到每个人学习环节。又如，在进行加、减、乘、除内容教学时，为了调动学生兴趣，改变反复练习的单调和枯燥，以游戏“过河”“摘果子”“推火车”“夺红旗”等形式，创设了竞争情境，最大程度改变学生厌倦和烦躁情绪，焕发了学生力争上游的竞争意识和精神，改变了练习课堂上死气沉沉的窘状。

六、创设游戏情境，激发主动性

小学生天生好动，喜欢游戏。课堂教学中能结合教学内容创设大家喜闻乐见的游戏活动情境，一定能激发小学生的兴趣，让学生在探究中探究，在游戏中领悟。但这种游戏的创设不能只追求形式，而是要通过和教学内容密切联系的活动的活动调动学生的内驱力，起到充实教材、丰富课堂形式的目的。如教学四年级内容“判断规则的公平性，设计公平的规则”时，教材呈现了学生生活中经常遇到的下棋时决定谁先走的问题，课堂通过创设游戏“掷硬币”“掷骰子”解决问题，学生经过实验、分析，对掷骰子、掷硬币是否公平展开讨论，体验了事件发生的等可能性，顺利完成了教学任务，达到了教学预期的目标。又如教学二年级内容“不确定现象”时，创设“抛硬币”“摸球”游戏，学生在轻松、快乐的游戏体验了事情发生的可能性，并学会用“一定、不可能、可能”描述事件发生的可能性结果。

情境是指知识产生或应用的具体环境，我们学生的学习及学习内容应当与一定的情境相联系。教学中创设的情境既要和教学内容相联系，还要根据低、中、高不同学段来选择合适的方式，避免情境创设牵强附会，不能引发学生进入数学，不能缺乏问题性。只有教学中创设创设合适、恰当的情境，才能为学生提供从事数学活动的机会，才可以激发学生积极向上的学习情感。

浅析管理与教育的关系

耀州区委党校 丁俊杰

管理是一门科学,也是一门艺术。好的管理有一套科学的管理模式和运行机制,有一种健康向上、激励竞争的文化氛围,从而使被管理者能够自觉地约束自己,达到自我管理的目的,这是管理的最高境界,也是我们追求的终极目标。辩证地看,管理与教育是一个不可分割的整体,管理是对行为的教育,教育是对思想的管理,管理与教育是对立的统一的,两者相辅相成,缺一不可。

一、管理与教育的冲突

管理与教育的本质追求有发生冲突的可能。教育重在疏导,是非强制性的,意在启发自觉,提高觉悟程度;而管理是用法规制度调节、规范行为,带有强制约束性,目的在于使被管理者从不习惯到习惯,养成自觉性。管理是一种理性活动,即设计和保持一种良好环境,使人在群体里高效率地完成既定目标,管理的自然属性就表现为它依据客观事物和管理的客观规律进行以追求效率最大化为目标的理性活动。教育的本质是人类的自我再生产和再创造,是为社会发展和人的发展相统一而培养人的一种社会活动,因而教育是一种价值活动,它培养和造就万物之灵,启迪人的心智、发挥人的潜能、关怀人的成长。它的本质追求就是对人的全面关怀。管理追求效率最大化,在效率的追求中,人沦为工具人,人虽然是管理的最核心要素之一,但却不是管理的归宿,人的发展是管理的需要,但却不是管理的目标。而教育关怀人自身,在教育价值追求中,教育一切为了人,为了人的一切;在教育中,人是主体,是中心,是教育的出发点和归宿点,是教育的一切,教育的终极价值是人的成长。

二、管理与教育的融合

教育与管理的内在融合就是教育管理二重属性的内在统一,是目的和手段的内在统一;其融合的机制就是寓手段于目的之中,寓管理于教育价值之中。对教育而言,我们应当强调,管理即教育、教育即培养。对教育的管理需要考虑教育的价值和成本,管理的效率追求必须服从于教育的终极目的,而不能伤害教育的价值追求。

在管理思想上,必须将科学管理思想和人本管理思想相结合,在党校管理中体现科学精神和人文精神的融合与归一。树立以人为本的教育管理理念,管

理过程的起点是人,终点也必须是人;管理的客体是人,管理的主体也必须是人;以人为中心的“人”不仅是指个体,也指群体。在管理目标上,必须以党校教育目标为导向,将效率追求和价值追求相结合,在追求管理效率的同时追求教育价值的实现。

三、管理与教育的统一

管理与教育是一个不可分割的整体,是对立统一的,两者相辅相成,缺一不可。

首先,教育是管理活动的客观需要。党校管理中的教育与和文化教育不同,它主要是思想和认识两方面的教育。由于管理活动的综合性,管理中的教育表现为内容的多样性,除理想信念教育外,还有法纪教育等等。方法上具有伴随性,即管理的全过程都离不开教育。党校管理本质上是一种规范行为的活动,是将党校的规章制度变为学员的自觉行为的过程,这个“变”的过程,就是实施教育与管理保证学员行为转变的过程。

其次,管理中的教育具有不可替代性。有的同志在管理中放松思想教育,把思想教育视为“软”指标、“软”任务,这种认识是片面的。党校的实践一再证明,只有在管理中深入教育,激发学员的学习兴趣和荣誉感,把学员培养成为具有共产主义远大理想的新时代干部,管理活动才会有强大的持久推动力。当然,思想教育虽然在管理中能起到主导作用,但它也不是万能的,将思想教育看作一劳永逸的灵丹妙药是不现实的。这就要求我们在做好教育的同时,加强经常性管理,用扎实细致的管理工作来巩固教育的成果。

第三,管理中的教育还具有先进性和科学性。人是管理的根本。管理之道作为管理活动的灵魂,始终围绕着人来展开。离开了人,一切都是无源之水、无本之木。育人是学校管理的最终目标,是管理者的根本职责。在实践中必须围绕育人来积极变革管理观念。在党校管理活动中,把师生民主参与与集中统一领导结合起来,调动一切积极因素,集中大家的智慧,共同进行管理。这种提倡做主人公、说主人话、尽主人责、负主人责的管理模式,是确立和培育以人为本的管理之道。

总之,管理与教育相辅相成、刚柔相济、不可分割,只有将两者和谐统一,才能发挥出管理与教育的最大效益。

混合式学习环境下微课应用策略初探

宜君县教研室 张改霞



【摘要】在全面实施中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的今天,作为混合学习环境中微能力点之一的“微课程的设计与制作”,其已全面在学校推广实施。微课技术变革了教学的信息传递结构,本文在概述微课在教学中的优势及应用过程的误区基础上,提炼出微课在课前、课中、课后的应用方法,旨在让教师在潜心微课的设计与开发过程,在教学信息的多元交互中把枯燥的知识生动形象的表述出来,强势推动课堂教学质量及学生核心素养。

【关键词】混合学习 课堂教学 微课教学

“互联网+时代”,信息技术与教育教学深度融合成为必然趋势,微课设计与制作已成为网络时代教育工作者需要掌握的一项新技能。“微课”胜在其短小、精悍,其教学活动内容聚焦、重难点立体清晰、满足学生个性学习需求,学生可反复温故知新。但在教学实践应用方面却方兴未艾。在信息技术2.0背景下,笔者就混合学习环境中微课程的设计与应用与课堂融合进行了实践研究,收获的季节里,谈几点个人愚见。

一、微课在教学中的应用优势

在传统教学中,知识的讲解传递占用了课堂大量时间,学生的课堂时间大都用于对知识的记忆、加工,而练习、应用、解决问题这些应内化的知识却在课后进行,在没有老师的指导帮助下,学生遇到问题就束手无

策,很容易产生挫败感。而利用微课通过课前观看视频,把相对有一定难度的知识内化过程在课前完成,减少了教师单向传授知识的时间,增加了课堂上生生、师生间的互动时间,使学习更具实效性和个性化。

1. 形式新颖。微课手段形式多样,能满足学生好奇心,教学中适时引用微课教学,可激发学生学习兴趣,提升学生注意力。

2. 可视有趣。微课的核心资源是微视频,以一种新传媒的形式,将枯燥、抽象的数学知识转换成多变、形象而有趣的视频,提升了数学教学的趣味性和学生学习欲望。

3. 支持重复。微课支持重复学习,当看一遍不理解时,可重复观看,课后仍对新知不能全面把握的,学生可自主选择学习时间查漏补缺,巩固知识,调动学习主动性,提升学习效率。

4. 方便自主。微课内容是一个知识点、一个教学环节,内容少,主题明确,学生可根据自身的需求,选择性提取任何一项学习资源进行碎片化学习,满足个性化学习需求。

二、微课在教学中的应用误区

微课创作陷入误区最悲催的后果就是自己辛苦制作出的微课学生不喜欢、同行不认可、专家不认同、领导不满意。尤其是在信息技术2.0工程的全面普及下,

要求教师将微课有效融入课堂教学中,虽说教师在微课的设计、开发、应用方面取得了一些成绩,随机取得了一些资源,但也存在以下问题:

1. 理念不清。有的老师对微课制作的理论理解不清,呈现的微课,有的是微课件、微型课、课例片段等,体现在应用教育、填鸭式、授受式、教师中心、机械记忆等方面,不能依据课标,以微视频为载体,针对某个学科的知识点进行精心设计。

2. 选题不准。有的微课选题直接使用了课题或以单元内容为题,选题大而偏,没有聚焦到一个教学的重难点、疑点、易错点、易混淆点、障碍点、考点、热点、扩展点上,选题太大、太多,没有聚焦,面面俱到,反而不深。

3. 内容不精。有的教师没有精心进行微课教学设计,只注重了知识高密度的呈现,忽视了学情分析、教学内容分析、教法学法分析、学习情境设计、学习任务设计、教学活动设计等,重技术、轻设计的现象存在。

4. 环节不全。有些微课自始至终都只有讲授环节,导入、新授、小结、训练必有的环节不完整,教学结构、环节不齐全。微课设计导入要快、主题要明、重点要突、案例要精、小结有力、语言精练。

5. 效果不佳。有些微课视频不清晰,用光不当,画面抖动、音画不同步,声音小,课件素材过于单一,“谋篇布局”欠佳,文字主次不明,界面风格不统一,视觉效果不好。还有的微课是教师出镜太多,等同于课堂实录。

三、微课在教学中的应用策略

在教学中有效应用微课,可以解决学生学习的途径,通过课前学生预习,提问问题,反馈问题,把问题带入课堂,课后学生主动观看相应的微课进行自主学习,解决课后作业效果,基本实现了分层教学和因材施教,在“双减”背景下,节约教学时间,减轻教学负担,提升教学效率。

1. 课前应用微课

微课用在课前,具有导学作用。课前教师可依据学科课程标准的目标和要求,提前备出本节课学习路径,学生根据教师发布的微课资源,进行课前知识的预习,在学习过程中发现问题、提出问题,并把问题带入课堂,通过教师课堂讲解进行有目标性的交流互动、答疑解惑。教师也可根据学生课前问题的反馈,进行二次备课或在课中进行有针对性的讲解。通过微课,培养学生发现、解决问题的能力,提升教师有效备课效果及课堂教学有效性。

2. 课中应用微课

微课用在课中,具有深化作用。课上老师将多个微视频融入到新课导入、知识理解、练习巩固、小结拓展等教学环节中,吸引学生注意力,引导学生探究学习,迁移应用,总结本节的重点及解题规律。学生可根据自身学习需求自主播放,使学生成为主动学习者。同时课中应用微课,可进行碎片化教学,实施差异化教学,使不同层次的学习在多维的教学情境中进行个性化学习,这样既减轻了学生学习负担,也符合在“双减”政策下,聚焦数学核心素养,突出学生的主体参与。

3. 课后应用微课

微课应用在课后,具有巩固作用。传统教学的课后复习,学生大多以看书、做题、背诵等为主,学习形式比较单一。而课后分享微课视频,一些上课没听懂的学生可带着问题,通过重复观看微视频释疑解惑,及时巩固本节课所知识,打破了教学时空的界限,避免了学生因做作业遇到问题或解答问题的延时,有效提升了学生学习效益,降低了教师答疑解惑的负担,培养学生的多元能力及主体地位,引导学生实现由学习知识向应用知识转化。

微课程的设计与制作是信息技术2.0工程混合学习环境中的能力点之一,是实施翻转课堂的重要手段,用在课前是教与学环节的颠倒,学生通过微课导学,把问题带到课中;课中是教与学内容的颠倒,通过微课展示,教师点拨,学生释疑解惑;用在课后是教与学形式的颠倒,通过观看微课,巩固知识,对课前内容进行内化提升;微课在课前、课中、课后像一条珍珠项链,让整个数学课堂在微课的辅助下形成一条教师主导、学生主体的生态链,学生的自主学习能力、观察能力、解决问题能力及数学想象力、思维力等核心素养得到有效渗透。

总之,微课以其短、小、精、悍的特点已广泛应用在教育教学中,我们要充分利用微课的优势,缩小学生间的差距,规避微课中的隐患,充分应用在课前、课中、课后,满足学生不同层次的需求,使学生在质疑和不断完善补充的过程中经历产生思维冲突到解决问题的过程,体现学习中“豁然开朗”的美感,相信,在教育教学中,微课必然会给教育教学写上浓墨重彩的一笔。

【参考文献】

[1]岑健林.“互联网+”时代微课的定义、特征与应用适用[J].中国电化教育2016

[2]刘杨.浅谈初中数学核心素养的培养[J].科技资讯,2017

[3]陈杰.翻转课堂与微课[IV].中国轻工业出版社2015

依托绘本教学 提升育人实效

——浅谈小学英语绘本教学实践中提升学生的学科素养

印台区频阳逸夫小学 张秋娟

英语绘本教学是教师通过教学策略引导学生主动参与听、读、讲英文绘本故事活动，能有效促进学生英语学科核心素养提升。

英语绘本教学，能让学生感到英语学习是一种很有趣、很快乐的活动；能让学生融入到故事中，体验真实生活经验；能让学生变得愿意与他人分享自己编的绘本故事，培养良好的阅读素养。通过听、读、讲、续编英语绘本故事及扮演英语绘本故事中的角色，培养学生的观察力、创造力、创新力等，真正提升学生英语学科的思维品质及语言组织等综合运用英语的能力，更能透过故事中蕴含的道理提升学生的文化品质等。绘本教学极大地丰富、拓展学生现有的学习内容，激发学生学习英语的兴趣，也可有效地促进学生英语学科素养的提升。因此，在小学英语教学过程中，教师要充分利用和发挥好课内、外绘本资源，积极组织各种英语教学实践活动，逐步促进学生英语综合能力的提高，从而达到学生英语学科核心素养的提升。

一、依托教材中的绘本故事课教学，提升学生的思维品质

冀教版小学英语每册书共有四个单元，每个单元都有一篇绘本故事教学。故事教学常常能提供极好的机会让学生讨论故事中的人物和情节，激发学生语言表达的欲望，巩固单元语言知识，培养学生的想象、预测和推测的能力，观察和思维的创新等能力。学生不仅收获的是语言知识，更是对生活中小故事的认识和英语语言文化的了解，实现英语学科素养整体提升。具体做法如下：

1. 学生通过自读、观察故事中的插图、讨论故事中的人物和事件、依据图片回答问题等方式预测故事的发展，帮助学生理解故事大意。

2. 在引导学生读故事，教师通过提问和插图，鼓励学生分析故事的意义，让学生独立地思考，抓住关键词作为故事线索，从而培养学生分析和逻辑思维能力，提升学生的思维品质。

力，提升学生的思维品质。

3. 合作讨论。可以分组讨论，找准故事的大意。围绕What happened? What things did the characters do? What choices did the characters make and how did the story end? 等问题讨论故事大意，还可设置开放性话题，激发学生对故事做出评论，让学生设身处地思考，如果换了他们会有什么感受，会怎样做？在合作、交流、体验、感知过程中培养学生想象力和创造力。

4. 开展多种形式的教学活动，促进学生综合能力提升。在教学中，教师依据学生自身情况和时间，合理选择，鼓励学生大胆参与。让学生分角色表演，依据故事配图，看图片写话，在各种杂志、报刊、网络等搜集和故事内容有关的图片制成拼贴画，改变故事结局，画一画、说一说等教学活动。让学生在制作绘本、交流、展示的过程中提升学生的观察力、创造力和创新力、语言的组织力等思维品质，促进学生的全面发展。

二、依托现有英语绘本资源，有效拓展和延伸课堂知识

当今社会，随着高考制度的改革，教师、学生和家长越来越重视课外阅读的培养。作为小学英语教师，也要抓住机遇，适时地培养学生良好的英语阅读习惯，依托现有的英语绘本资源，如课本和教育部门推广的“APP一起作业”等资源，有效的拓展和延伸课堂知识。针对小学生词汇量小、基础差的特点，教师可以组织和引导学生从单个单词的绘本阅读开始，定期交流、展示，难度逐步提升，逐渐培养学生的阅读兴趣和习惯。

三、开展丰富多彩的语言实践活动，综合提升学生核心素养

绘本是专为儿童创作，以图文并茂的形式反映学生生活的儿童绘画，是小学生学习英语最好的载体。在绘本的熏陶下学生不仅可以学到丰富、有趣的知

班主任工作日记之开学第一天

铜川市第一中学 田菁

我们常讲：良好的开端，是成功的一半。接手新班级，精彩的第一次亮相，是我们顺利开展教育教学工作的助推器。万事开头难，千头万绪要在第一天里就整理妥当可不是一件轻松的事。如何让自己忙而不乱、事半功倍就是我想与大家交流的内容。

第一、胸有成竹才会处变不惊，所以我们应该提前做好功课，做充分的准备。

首先，我们应有自己对班级建设、发展的构想。班委会成员的名额设置，班风、班训，学生的发展方向等等都该有初步的打算。其次，熟悉本周学校工作安排，做好第一天工作安排流程图。让工作的实施有条不紊，高效完成。最后，熟悉班级学生名单，男女学生比例，成绩情况，生源分布。甚至可以预设情景：可能会遇到的突发事件，家长可能提出的各种疑

识，启迪学生的心灵，还能丰富他们的想象力和创造力。因此，教师可以依托单元知识整体教学，引导学生关注生活，激发学生的英语表达兴趣，让学生在绘画、书写与观察中总结归纳单元知识，不仅可以进行有效的单元知识乱飞，而且还能培养学生文学创作、艺术表现、整体规划、动手实践等多面的能力。

1. 以教材为本，让学生动手制作绘本学具，激发学习英语的兴趣。

在三年级上册的字母教学中，组织学生制作各种形状和颜色的字母卡片，为字母教学和颜色类单词教学提供更为丰富的学具。在学生准备、制作和展示的过程中，感知、体验、掌握字母和颜色类单词的能力会有所增强。

在五年级上册第二单元My country and English-Speaking countries的教学中，引导学生手绘国旗、地图、名胜古迹等，开展“我为中国代言”的语言实践活动，通过视频、图画、“我为中国代言”演讲比赛等形式，充分发挥绘本作用，让学生真正运用知识解决生活实际问题。这些绘本资源教师可以在每课教学中进行专题训练，也可以在单元中进行整体复习，从而达到学生英语语言综合能力的提升。

2. 依托教材，拓展延伸，激发学生对生活的热爱之情。

在五年级上册第一单元My Family的教学中，结合本单元教学内容谈论家庭成员的称谓、外貌、职业

以及喜好等，鼓励学生谈论有关家人的话题。开展以“My Family”为主题的英文手抄报活动。学生在绘画、书写与观察中体会父母家人对自己的爱，培养学生关心他人、热爱生活的情感，同时激发了学生学习英语的持久兴趣。

3. 依托社团活动，借助信息技术引导学生为故事配音，提升学生语言的综合运用能力。

社团活动是课堂教学的拓展和延伸，教师有充分的时间指导学生对课堂知识进一步拓展和延伸。教师可以依托社团活动，借助动画设置、视频等，引导学生为故事配音，还可开展讲故事、英文朗诵、英文歌曲大赛、英语话剧表演等活动。讲故事比赛是小学儿童喜欢的方式，让学生在讲故事的过程中，运用所学知识拓展课外知识，这样能够吸引大部分学生积极主动参与到活动中，变“要我学”为“我要学”，对促进教学方式的变化大有益处。

英语绘本教学从学生实际出发，以教材为基础，合理拓展和延伸课堂教学，开展形式多样的教学实践活动，教学方法灵活多样，能全面提升学生的语言能力、思维品质、学习能力及文化品格，更能有效促进学生英语学科素养的提升。在英语绘本教学实践中，教师要不断学习，积极创新，及时反思，分享交流，努力开拓师生共赢的良好局面。



问，力求让自己能够处变不惊，自如应对。

第二、工作方式要创新，努力营造温和、干练的气场，用工作能力和人格魅力征服学生与家长。

首次亮相，注意自己的衣着装束，既要符合自己的职业、年龄特点，又要能展示自己个性的气质风采。在接待家长、开展工作的过程中注意提醒家长的包办行为，纠正学生不良的行为习惯，适时地提出班级管理的常规要求。其实班主任管理的经验就体现在这些小细节上，“小动作”的背后可有大学问。

例如：要求学生站到前台来，完成注册表的填写，家长只可从旁协助、检查。这种做法暗示这是一个新起点，是一个全新的开始。这种做法，许多学生从未体验过，他会萌生一种前所未有的自主的感觉，会坚定重新开始的决心和信心。而这个填写过程本身也为班主任和学生、家长的交流提供了机会与话题。从中我们还可以了解更多的信息。1. 学生的学习基础，书写水平。2. 他的家庭结构，就读方式。3. 他参与社会实践能力，独立生活能力。4. 学生的个性、特长，以往的奖惩情况。学生填写表格后，我会针对他的表现用简短的语言做个综合评价。评价内容既有表扬也有对他表现不足之处的提示以及老师的期待。因此这个过程也是我们展示自己教育基本功的契机，恰当的褒奖或指正会让学生觉得贴心，也会留给家长一个态度温和，有爱心、有耐心，工作扎实、细致的第一印象，让家长们放心。

一般情况下，开学第一天上午，我们主要完成报

到注册这一件事。每位学生完成注册后，我会发给他《中学生日常行为规范》要求他回家自学并对照检查自己的仪表是否合格，并修正。再发给他一张画纸，或写或画、任意涂鸦，独立完成一幅自我介绍的作品，下午到校就统一收交。

第三、创造机会，让同学们展示才干。慧眼识珠，成立临时班委会。

下午到校第一件事要做好考勤。第一天就要督促学生养成守时、守纪的好习惯。如果有人迟到，一定要有适当的惩戒。第二步是打扫卫生，这是一个发现人才的好机会。是班干部的选拔阶段。作为老师第一该关注的是人，其次才是劳动本身。我常是先把劳动任务分解，讲清要求，让同学推荐或毛遂自荐选出负责人，然后采用自由组合分组竞赛的方式完成任务。在劳动过程中，你就会发现谁有威信，谁有能力，谁有责任心，谁最热情。哪些同学有旧交，班级可能会形成哪些小团体。最后表扬优胜的时候还可以请有特长的同学载歌载舞以示奖励，教师只需参考学生上交的自我介绍，班干部的人选就会了然于心。第三步是按照性别、高矮编排座位。排队、整队的小插曲可以深化我们对学生的了解。第四步发放书本、作业本。这个环节，就是考察阶段，我们可以放手让备选的同学协助完成一些工作。如：让甲生利用这段时间和美术特长的同学画出第一期板报小样；乙生在老师离开教室时管理同学，维持秩序；让丙组织同学，搬运书本；丁来谈谈发放方案，怎样做才能减少失误等等。分工协作的效度也正是班委会工作能力的体现。

完成了这些事务，这第一天的工作就完成了90%，剩下的10%，班主任是绝对的主角，这就是你面对学生的就职演讲。用一段精彩的语言总结这一天的生活，宣布临时班委会成员名单。不要吝惜你的表扬，要肯定这个群体的优点，也应该点名表扬个别同学。更重要的是介绍自己，自己的工作经历，管理理念，与同学们共同生活一起发展的美好构想；再介绍与自己一起工作的优秀的教师团队；重点介绍学生明天将要面对的是怎样一个全新的、充满希望的学习之旅。

法国的卢梭曾经说过，“教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。”前苏联马卡连柯也说：“培养人，就是培养他对前途的希望。”我们不就正在积极践行这种教育理论吗，用这样的方式结束你第一天的工作，就把快乐和希望播种在孩子的心田，又何愁没有好的收获呢！

读懂文章读懂您

铜川市第一中学 李军旗

在文学史上,几乎每一个时代都有一些响亮的名字,他们在属于自己的天地里或豪放、或婉约、或仗剑远游、或田园归隐、或在百折不挠中怒放生命、或在失意中诗意地栖居……于是乎,一首首诗词留下了他们人生的串串脚印,一段段美文道出了他们心中的哀乐喜怒。在教学经典诗文时,我常常在引导学生解读课文内容时,用“读您”的形式,配乐朗读,丰富课堂教学内容,提高学生的诵读能力。

一、用“读您”的形式介绍作者

语文教学少不了对作家作品的介绍,用“读您”的形式,改变了传统的介绍,让人眼前一亮。

读 您

上帝给了您杰出的才华,却没有给您极佳的运气。宦海中浮浮沉沉,您却没有消沉下去,因为您知道,您至少还拥有自己,攥紧拳头也能打出一片属于自己的天地——文学家、哲学家、思想家、政治家,“文章巨公”

“百代文宗”,那是后人给予您当之无愧的荣誉。看,江西宜春的“状元楼”、“昌黎路”也穿越时空诉说着您的功绩。“文起八代之衰”,您用坎坷的一生,扛起了“古文运动”的大旗,成为文坛的领军人物。提起“唐宋八大家”后人首先想到的就是您这位曾经怀才不遇却成就了伟大的韩退之韩文公。

这是在教《马说》时的“读您——韩愈”,PPT展示时,我将作者的重要信息(如文学家、哲学家、思想家、政治家,“文章巨公”“百代文宗”、昌黎等)用红色标记,在一段相对连贯的文字中让学生了解韩愈,形式较新颖,学生喜欢,效果比直接介绍要好得多。

二、用“读您”的形式加深学生对文本的理解

“阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程”,也是师生与文章作者沟通、交流的心灵对话过程。每一篇文章都安放着一颗永恒的灵魂,每一首诗词背后都蕴藏着一个故事,“读您”是教师、学生与作者跨越时空的碰撞交流。

读 您

夜已深,潇潇冷雨滴落在你的心头。你,隔海而立,远去的岁月定格成永不磨灭的风景——你的母亲,你的故乡,你的童年,你的记忆,你的根。泪易流,情难断,头已白,恨无期。无论何时,故乡的梦境依旧芬芳,母亲哪!您仍坐在断裂的记忆中,用满头的白发缝补岁月的沧桑,耳畔永远是您痛彻心扉的呼唤。万千思绪,凝结成蘸血的诗句,承载着你说也说不完,诉也诉

不尽,斩也斩不断,载也载不动,拖也拖不走的浓浓乡愁,在华夏儿女心头溅起朵朵涟漪。浅浅的海峡,割不断绵长的故土情、中国心。

教学《乡愁》时,学生缺少相应的情感体验,我紧扣课文内容“读您”,突出“母亲”“故乡”“中国心”等核心词语,以突破难点,加深学生对诗作的理解。理解了作者,学生再去读诗,更能读出诗歌的韵味。

三、用“读您”的形式激发学生的阅读期待

《语文课程标准》指出:“要利用阅读期待、阅读反思和批判等环节,拓展思维空间,提高阅读质量。”教学中,运用“读您”的形式,将作者一生串联起来,读一文,悉一人,激发学生深入了解其人、其文的愿望。

读 您

都说女子无才便是德,你也太“无德”了。年少时优雅的环境,早使你才气横溢。18岁,你与赵明诚结为伴侣,琴瑟和谐,夫唱妇随,郎著《金石录》,妻写《金石录》。靖康之变,风云动荡,44岁的你因国破而颠沛流离,丈夫病逝,曲终弦断,你痛不欲生。漂泊中,丢失的文物又使你早已破碎的心雪上加霜。纵使心比天高、才需斗量,也无法抚慰你那颗冰冷的心。无奈之中,你再嫁张汝舟,却发现那只不过是一个骗局。晚年的你,心已死,泪流干,国事已难问,家事怕再提,你像一叶孤舟在风浪中无助地飘摇。你守着孤清的院落,寻寻觅觅,冷冷清清,凄凄惨惨戚戚,任他花自飘零水自流。将满屋的愁绪抽丝剥茧细细纺织,也许只有在词作中你才能感受到自己的鼻息。历经千年,世人在《漱玉词》中看到了你。你永远滴血的心房,淋湿了多少读者的情绪……

教学时,学生在理解了教材作者“载不动,许多愁”的基础上,为了丰富“愁”的内涵,我让学生配乐朗读这段文字,《天空之城》悲哀的音律伴着李清照孤苦的一生,在学生心中留下了深深的印痕,一些学生还找来了李清照的其它作品来读,我顺势推荐学生读《李清照传》,有了“读您”及几首诗歌的铺垫,学生体会多了,感受深了,阅读能力增强了,阅读兴趣进一步强化。

还有苏轼、李白、杜甫等等,一个个鲜活的生命,历经千年仍旧散发着滚烫的鼻息,几轮教学下来,“读您”内容越来越丰富。“读您”的背后是教师对备课素材的精心提炼,也是以这样一种方式表达对古圣今贤崇敬之情,这份崇敬需要传承,那就让我们在经典诗文教学中和学生一起尽情地“读您”吧。

爱,让朵朵花儿尽情绽放

铜川市育才小学 张颖

时光清浅,岁月如歌。转眼间,在教育这片沃土上我已默默耕耘十九载。和所有同仁一样,怀揣同一种炽热的教育情怀,憧憬着同一个美好的教育愿景,选择自己喜欢的,带着“热忱”满怀期许,然后全力以赴,在平凡的岗位上努力着。当我自信满满的迎接初为人师的幸福时,现实工作中的琐碎、繁忙、各种挑战统统向我袭来,一个字——累,这种累是一种身心俱疲的感觉,但看到孩子们稚气的脸上浮现出灿烂的笑容,心中的种种抱怨瞬间消散。

一个偶然的的机会,我成了三二班的班主任兼语文老师,开始了我与他们的故事。

刚开始,我并不了解这个班的情况。也许是当时的我还有年轻人的盛气,也许是自认为还有能力应付,便允诺了。他们那副不谙世事的调皮样,他们的纯真,至今是我心底最深的初见。可是接下来的日子,他们的跌跌撞撞,他们的自由散漫让我再次领教,才尝到了其中的酸甜苦辣。这个班,有些孩子的调皮、顽劣在全校都出了名,有的是学习习惯差,有的是行为习惯差,面对这样一个班级我感觉我高估了自己的能力,但是既然我已决定接手这个班,就应该让朵朵花儿尽情绽放。

扬起自信的风帆

上第一节课时,我满怀信心来到了教室,一堂生动的语文课在我的引导下就这样展开了,“谁愿意站起来给大家把这一段课文朗读一遍呢”环视教室一周没人举手,我失望地摇了摇头,“那位同学,请你站起来把这段课文读一遍吧。”顺着我手指所指的方向望去,那是一位皮肤黝黑的小男孩,他怯生生地站起来,小脸涨得通红,好不容易从嘴里挤出几个字,却读得结结巴巴,其他同学幸灾乐祸地看着他嘻嘻哈哈笑起来,他的自尊心受到了极大的伤害,狠狠地瞪了其他同学一眼。看到这个学生的表现,我有些心疼,猜到了他缺乏自信心,便暗下决心,一定要帮助他建立自信。课后,我请他到我的办公室,他不安地站在我面前,头低得很下,我微笑着说道:“孩子,请把你的头抬起来好吗?”只见他慢慢地抬起头,吃惊地望着我,脸仍旧是涨得通红,

“老师,我没读好课文……”我笑了笑,说道:“你本来可以读得很好,老师相信你,只是你有些紧张。”他认真地点了点头,说道:“老师,下次我一定好好读。”接下来每节课我都会叫他站起来读课文,由几句到一段,由几段到整篇,开始他一直是有些结巴,我告诉他要读慢点,不着急,慢慢来,终于我发现他从开始的结结巴巴到偶尔结巴,直到有一天他完全不结巴了。后来的日子里,他经常主动举手读课文,看到同学们赞赏的目光他也越来越自信了。

一次课间活动,我无意中发现他跑的飞快,鼓励他参加学校的运动会,他每次运动会前都非常认真刻苦地训练。连续几届运动会,他都包揽了年级男子组各项竞赛的冠军。看到他各方面出色的表现,我就建议他竞选体育委员,没想到大家也给了他机会,一致同意他当体育委员。后来他越来越自信了,已经成为我的得力助手,也是同学们学习的榜样了。

关怀点燃希望

刚接手这个班,第二组的组长检查完作业,总会向我告状“老师,周某没有写完作业。”我很生气也很好奇,这到底是一个怎么样的学生呢?我把他请到我的办公室,看到他的第一眼觉得他面无表情,很冷漠,衣服很脏。我问道:“你为什么不写作业?”他半天没说话,我又问了一遍,他才慢悠悠地说:“不会。”“不会可以问老师,问同学呀!”“没人愿意给我说”,他那种目空一切的态度及回答让我感到不可思议。课后我在班里做了个小调查,当我刚提到周某的名字,有些同学无奈的摇了摇头“老师,你别管他了,白费力气。”有些同学讥讽地说道:“他,自打我们认识他每次考试都是十几分,又脏的要命”。我还是有些不相信,会有这么差吗?可当我看到他的作业,我无语了,只见本子上全是一些类似于日语的符号,横竖撇捺根本是分不了家的,我懵了,怎么办?放弃吧,那不是我的作风。我与他家长联系了一下,家长也无能为力,父母常年做生意,顾不上管他,只要他犯错,就会遭到父亲的毒打。了解了他的家庭情况后,我会经常找他感兴趣的话题与他聊天,带他到办公室为他打水洗脸,还找来一些适合他的衣服

让他换上,尽自己所能帮他解决一些生活中的小困难,渐渐地我发现他的眼神中有了一丝温暖与柔和。由于他的学习基础太差,我找来了一二年级的语文书,让他照着上面的生字写,然后再利用课余时间给他听写,还帮他买了本字帖,让他临摹。慢慢的他的字有点样子了,平常我布置作业也采用分层的办法,给他布置一些最基础的作业,渐渐的他的作业能完成了。他每次写完作业我比他还要开心,一定会在班里大肆表扬他一番,课堂上我也会让他回答一些简单的问题,对于学习他慢慢的产生了兴趣。为了提高他的学习成绩,养成良好的学习生活习惯,我特意安排一个学习成绩好、行为习惯好,乐于助人、耐心细致的女同学当他的同桌,目的是让优秀的学生去带动他、帮助他,做他的表率,慢慢地他变了。周某学习成绩也从原来的十几分左右上升到五十分甚至六十分。虽然仍有惰性,有反复,但基本上养成了一定的学习习惯。期中考试后,周某试卷上鲜红的62分映入我的眼帘,我内心的激动无以言表。当他拿到卷子后,自豪地表情洋溢在脸上,他高兴地对我说:“老师,第一次呀。”

给点阳光就灿烂

小超是个很特别的孩子,学习上不用操心,就是比较调皮。平时总是不守纪律,无论什么坏事总是少不了他的份,上课时与前后桌同学交头接耳,下课时又总是捣乱其他同学,时不时的还喜欢搞些恶作剧。每天告状的同学一大堆,每次找他谈话,他总是矢口否认,即使是被逼急了承认了错误也坚决不改。这种态度曾几度惹恼了我,我找来了家长与其沟通,了解到这个孩子平时是由爷爷奶奶照看,妈妈的管理方式属于简单粗暴式,很少与他交谈,这样久而久之孩子越来越皮。面对这样一个调皮的学生,我相信他也会有长处,有他的优点。之后,就千方百计地找到他的亮点,我发现他很善于表现自我,又喜欢参与管理工作。随后,我找他谈话。他还是带着那副自以为是的表情,毫无畏惧地望着我,“小超,你知道老师为什么请你来吗?”“肯定是谁又告状了呗,反正我又没干什么。”我笑了笑,“不是,老师想请你帮个忙。”他不好意思地笑了笑,“咱们班的小强最近学习态度不认真,作业不能按时交,老师想让你帮帮他,可以吗?”他高兴地点点头说:“当然可以。”我说:“那就从今天开始吧。”接下来的时间里他果然很认真,每天都能督促小强及时交作业,认真耐心地给小强讲解每道难题。没过多久,我发现他上课能积极发言了,课后也不再多事了,时刻约束着自己,看到他的变化,我多次在班里表扬他。那天中午,我刚到学校,看到他追着小强要作业,本该小强值日倒垃圾,为了小

强能更好的写作业,他去帮小强倒垃圾,我笑着问道:“当好学生的感觉怎么样?”他愉快地说:“好极了。”

苏霍姆林斯基说:“心地善良的人,首要一点就是爱人。”爱是教育的前提,爱是永恒的旋律,爱是情感,爱是责任。要想成为学生真诚的教育者,就要怀揣爱。多年来,我始终乐意把爱奉献给学生,做他们真正的知心朋友,成为学生的知心人。

一、尊重学生

曾经有位老师说过,“人民教师的职业是非常光荣而神圣的,教师必须要尊重学生,善于为他们创造发展自我、实现自我及表现自我的空间。”学生是一棵幼苗,给他们阳光,他们可能实现最大限度地灿烂;稍给他们一点不必要的挫折,可能让他们出现不必要的弯度。孩子们的内心脆弱,只有细心呵护,才能健康成长。所以当我们因为学生的些许问题而“怒发冲冠”时,先冷静三秒,只有尊重学生才能教育学生,才能建立起融洽的师生关系。因此我在日常生活中最大限度地尊重每位学生,得到尊重的他们才能获得更多的自信。

二、宽容学生

人非圣贤,孰能无过。有时候,学生犯了错误,他们自己有可能已经意识到了,他们需要一个改正错误的机会,希望得到老师的宽容和谅解。此时我们就要容忍学生的错误,给学生改错的机会,给予学生成长的勇气,要用放大镜看学生的优点,缩小镜看学生的缺点,用宽容的胸怀对待学生的个性发展,静待花开。对于小超的调皮我就是采用了这一点,宽容的对待他的缺点,积极的寻找他的闪光点,激励他发挥自己的潜力。我们既要掌握教育的技巧,把握教育的分寸,又要让学生明白老师是真正关心他、爱护他。

三、关心学生

作为一名教师,我带着一颗为学生服务的心走上讲台,从学习、生活等各个方面关心每一位学生,特别是生活、学习上有困难的学生,给予他们所有的爱。我总是利用课余时间和学生聚在一起“闲谈”。在这种无拘无束的漫谈中,我了解了学生的生活、兴趣、学习、个性。在学校里,我关心他们的学习,关心他们的健康。不放弃对每位学生的教育,对他们保持极大的耐心与热情,千方百计寻找他们的闪光点。但是,在给予他们关心爱护的同时,又要向他们讲明道理,使他们认识自己的不足,对他们提出适当的行为要求。让他在尝到成功的甜蜜时,也能诚心地改正自己的不足。

时光匆匆,我和孩子们之间温暖的故事还在继续着……

你写绘画日记了吗？

铜川高新实验学校 傅雅丽



一年级小豆豆们特别喜欢画画，一闲下来他们就会拿起笔随心所欲的画，无论什么样的画笔，不管什么样的纸张，都是他们心中的乐园，想自己所想，画自己所画，天马行空，纯真有趣。

一次，一位小豆豆拿着他的作品让我看“老师，我那天生病了，好多同学帮助我，我谢谢他们。你看这是我画的。”原来是上一周这位同学生病了，呕吐在了教室，有的同学帮助打扫卫生，有的同学帮他收拾书包，有的同学送他到保卫室，妈妈及时把他送到了医院。图画很简单，用铅笔画的，小小的人，可爱的表情。线条很笨拙，但足以把事情描述的清楚。令我惊奇的是，小小的教室上面写出了学校班级名称，小小人的旁边写出了同学的名字。我被这位小豆豆的爱心所温暖，更为他能够通过自己的画语，记录这件有意义的事情所惊喜。别看他们说的不够好，写的不够多，但他们能画能写啊，索性全班同学都来画一画，写一写吧，于是“绘画日记”诞生了。

可爱篇

虽然称为“绘画日记”，我并没有要求小豆豆们天天写，也并不要求每一位同学都要写，而是鼓励有兴趣的同学可以每周写一篇，记录有趣的事，写下自己想写的事情。

一开始出现了两极分化，有的家长帮助孩子写，从日记格式，到日记内容，一看就是“大人化”日记。有的家长则没有关注学生，也没有绘画日记本。我在家长群分享了那位同学生病记录的日记，让家长们不要在意格式内容，放手让孩子画一画、写一写。家长和学生的记录热情被点燃了，伴随着拼音不断完善的学习，小豆豆们可以借助拼音自己记录了。

“我今天7岁了。”“我喜欢上英语课。”“今天我们升旗了。”“我得了小贴贴。”“我做了生字卡片。”一张张绘画日记上有着大大的、五颜六色的蛋糕；有画着许多小贴贴，一个红色的小贴贴旁边盛开着一个开心的笑脸；有鲜艳的五星红旗；有美丽的英语老师；还有大大的生字卡片等等。画和字相融合，有趣地表达出他们内心的想法。

趣味篇

小可爱们喜欢表扬和鼓励，我把他们可爱的绘画日记投屏给全班同学，孩子们特别开心，课间他们开始互相传递绘画日记本，小豆豆们爱上了这样的表达方式，也可以自己表述清楚了。

“上学的时候，看到了我的同学，我就跟他一起进去了。”画面上红红的太阳，蓝蓝的白云，醒目的学校名称和手拉手的小朋友，好有爱。“今天我看见奶奶了。”

画了自己和奶奶拥抱在一起,好温暖。“我和弟弟在家门口玩,突然下起了雪,我们不怕冷,我们玩得很开心。”好开心。“今天星期六,中午妈妈带我去打新冠疫苗,医院人很多,我们都去排队,终于到我了,我挺害怕,其实有点疼的。”好真实。虽然是汉字、拼音、符号相混合,可以说又抽象又可爱的画面,但是是孩子们真实地表达。

坚持篇

一个学期结束,有的同学能写一句话,有的同学能写50字左右,有的同学已经可以正确运用日记的格式书写了,我并没有做强行要求,就是在分享、表扬、鼓励中,孩子们看到了能够学习的地方。

新的一学期开始,为了鼓励孩子们能够坚持几天连续记录,我发起了“种蒜苗”活动。正是春天大好时节,孩子们亲自动手,日日观察,天天记录。“第1天。今天我把蒜泡在了水里,期待……”“第2天。哇,小蒜苗冒芽了。”“第3天。今天的小蒜苗比昨天更高了一些,更绿了一点。”“第4天。小蒜苗越长越高了,我太开心了!”小高同学连环画式的日记,简单清晰的记录了小蒜苗的成长过程。“我找妈妈要了一颗蒜,弟弟看到也要了一颗,我和弟弟同时在一个花盆里种蒜。”“今天已经是第3天啦,我的蒜长高了,弟弟的蒜也长高了。”“今天是第4天,我的蒜苗开始长第3层了,弟弟的开始长第2层了。”“第5天,我和弟弟的蒜苗长得更高了,弟弟的蒜苗再差一点点就和我的一样高了。”小马同学的记录真实、细致。“我今天找到了电暖气,给小蒜苗照了十几分钟,然后我认真地观察了5分钟,发现小蒜苗长高了一倍呢,我高兴极了!”看到这个日记我觉得特别好玩,给同学留言“为什么要用电暖气照小蒜苗啊?”第2天听到孩子的回答,“老师,这两天总是下雨,我怕小蒜苗太冷了,就给他们照电暖气。”是不是太可爱的小豆豆呀。“早晨起来天气阴沉沉的,我吃完中午饭给我的蒜苗刚换完水,就听见外面喊排队做核酸了。做完核酸回来,我用尺子量了一下我的蒜苗,哇,今天居然涨到了9厘米。”我感觉我把数学老师的作业都完成了,呵呵。

主题篇

学校、班级每每有活动,我会鼓励孩子们用自己喜欢的方式记录下来。第一学期秋季运动会上孩子们画的领奖台、歪歪扭扭的跑道“石XX加油”,“第一第二第三”,虽然字写的不对,可足以看出来他们激动的心情。邀请“故事爷爷”讲了鸡毛信的故事,“今天故事爷爷给

我们讲了鸡毛信的故事,我很感动。”“今天下午,老师邀请了雷子阳爷爷讲故事,讲的是送鸡毛信,爷爷讲得真好听。”“感动、邀请”这些词语,孩子们能够写出来,我真感到惊喜。

临近新年,西安疫情爆发,孩子们用画笔和语言表达了自己的关爱,“叔叔、阿姨你们辛苦了!”“白衣天使,你们辛苦了,谢谢你们!”“你们是最可爱的人!”“我们一起战胜病毒!”“加油西安,西安加油!”简短的话语,稚嫩的画面,让我们看到孩子们为保家卫国的战士们赞扬的大大爱心。

第二学期开始,为了培养他们的爱心、耐心和照顾他人情绪的习惯,我发起了“护蛋行动”,要求孩子们24小时与一颗生鸡蛋形影不离。护蛋行动非常成功,小豆豆们为蛋宝宝起了可爱的名字,进行了奇特的装扮,有着好玩的旅行,当然也有蛋宝宝碎烂伤心的眼泪,更有他们精彩的日记。高同学《护蛋我们在行动》连环式日记,“我从冰箱里拿出一枚鸡蛋,给它取名‘球球’。学篮球的时候我用纸把鸡蛋包住。我在练习的时候,很小心,可是蛋还是碎了。”三幅简单、有趣的画面,记录了孩子小心护蛋的过程。小姜同学写到“我的蛋叫‘冰敦敦’,我带着她一起去公园放风筝。”汪同学的语言好可爱,“今天老师让我们拿一个鸡蛋保护它,我觉得好激动。我给它起了一个好听的名字,叫‘小钢蛋’。我带它喂牛、放风筝,我好开心!”“我的蛋宝宝名字叫‘三宝’,我拼乐高、玩魔尺、踢球、上药王山、吃饭、睡觉都带着它,我小心翼翼得度过了一天。护蛋行动成功了,我把鸡蛋煮熟送给妈妈。我对妈妈说‘妈妈辛苦了!’”读着刘同学的日记,我都为蛋宝宝担心,去了这么多地方,竟然还能够安然无恙。“激动、开心、小心翼翼”等这些词语,小豆豆们从亲身体验中理解了词语的含义,能够用在自己的语言中,学以致用,玩以致用自然融合了。更不用说,小豆豆们通过护蛋的辛苦,由衷表达出对爸爸、妈妈的爱,孩子们瞬间长大了!

短短几个月的成长,让我看到了小豆豆们从笨拙的画面,不完整的句子,拼音加汉字的表达,到简单的一句话,能够使用标点符号,知道起始段空两格,再到自己查字典写出不会写的字,表达自己的心理。这个成长变化的过程,多么可爱,多么有趣,多么喜悦,多么值得记录下来呀。绘画日记不只是帮助孩子们语言得到发展,更记录了他们成长的过程,这不仅仅是一种教学方式,更是一种见证成长的回忆录。若干年后,家长、孩子拿起这些绘画日记,该是怎样的一种幸福表情啊。

绘画日记,你今天写了吗?

范莉老师工作坊专题宣介——

认真是通往成功的阶梯

铜川市教研室 范莉



熟悉我的同事都知道,我是一个“半路出家”的老师,也非科班出身,在各位名师和前辈们面前,我真的不敢班门弄斧。现在,也只是避重就轻,谈一谈我在教学方面的成长历程,希望对青年教师的专业发展能有所帮助。

从踏入五中的第一步起,我就特别心虚,因为在此之前我既不会备课,也不会上课,更不知道如何与学生相处。我的父亲把我送到铜川市五中,安顿好之后对我说:“家长把该做的都做了,今后的路就要靠你自己去走。”我记住了这句话,并把它牢牢种在心里。

但第一周的教学实践,仍然让我感到手忙脚乱,并且力不从心。周末回家,一进门便开始向父母倾诉自己的苦恼,对选择教书这条路也产生了质疑。母亲就给我讲了许多她从教36年的经验得失为我打气,父亲则告诉我:“对待工作,认真与不认真决定着最后的结果!”听了此话,我心里好像踏实了一些,心想,“能力我现在不具备,吃点苦我还是可以做到的”。

父母的话果然让我受益匪浅,“认真”成了我教学生涯的座右铭。就是这种对工作执着笃定的认真态度促使我一步一步向着“市级创新课堂大赛一等奖”“省级基层骨干教师”“省级教学新秀”“省级教学能手”“省级学科带头人”这些目标不断迈进。从此,我在教学上更加自信,对待备课也更加认真。我把每一次教案的书写,每一课教学目标的制定,每一个教学过程的设计,都当做实战赛场上的较量。尤其是把每一次课堂教学都当做赛教课,从教态到语言、从表情到评价、从气氛到效果、从广度到深度全方位进行考量,并且课后深刻反思及时总结。功夫不负有心人,在一点一滴的积累和磨练中,我终于练就了比较扎实的基本功和较为鲜明的教学风格。

当然,能取得以上的成绩对我而言也绝非偶然,归根结底仍然是“认真”促使我不断突破教学方面的一个个瓶颈期,并由自己的成长经历也深刻意识到了“独行速,众行远”的道理,我愿意分享自己的积累的微薄经验,让更多的语文教师从中受益。

在市教研室的大力支持下,我的“陕西省学科带头人工作坊”于2021年6月挂牌成立。此后,我一直致力于在铜川初中语文教育教学方面能起到一定的推动作用,在自我业务能力成长的同时积极带动一线的青年教师一起进步、共同成长。

因此,工作坊成员均来自教研前沿和教学一线,长期从事语文教学工作,有非常丰富的教学经验,而且在主观上积极要求进步。其中有省级教学能手5名,市级教学能手5名,区县级骨干教师占多数,还有两名90后的新任教师。工作坊成员在构成上整体比较合理,有利于各级各类教学研讨活动的开展。工作坊成立的同时,在微信平台设立了公众号,将工作坊在教学研究方面所做的工作和取得的成果对外分享,希望能够由坊带面,为推动铜川语文教学质量的提升尽一份力。

为了加强工作坊成员之间相互交流学习,进一步提升工作坊成员的理论高度和教学水平,我引导他们要积极探索语文课堂教学规律并不断尝试教学创新,也想方设法为他们创建教学实践的平台,用以展示他们的教学成果。每学期工作坊都会深入薄弱学校、走进课堂开展帮扶送教及听评课活动。坊员们在活动中认真上课、按时听课、积极研讨、及时反思,对促进自身及薄弱学校教师专业技能的快速成长有很好的作用。

除此之外,工作坊还积极承担铜川市的“中考复备考经验交流活动”“名师送教同课异构活动”“名著阅读专题教学推进活动”等诸多教学研讨活动的示范课和专题讲座,在我市初中语文阅读教学方面发挥了较为显著的示范引领作用。今后,我们的团队还会在初中语文教学领域不断尝试、大胆创新,为我市更多的语文教师做好铺路人。

在这些年的工作中,“认真”是我追求的人生信条。我始终如一地认真对待每一件事,付出了,也收获了。接下来,我要做的还是付出,因为我不能只停留在享受过去的微小成绩上。卢安克说过:“我们是为了做,而不是为了有结果。”可是,我始终坚信,只要做了,就一定会有结果!

范莉老师工作坊成果交流——

如何上好常态语文课

铜川阳光中学 左阿妮

上好常态语文课可从三个方面去做：课前预设、课堂生成、课后巩固。

一、课前预设

1. 明确单元目标，确定教学目标。

每个单元之间的文章在选材上有一致性，知识上有连贯性。所以，备课前要明确单元目标，从而在备课时确定每课的教学目标，例如，我在执教八年级上册第二单元时，就要先明确单元目标（《教师教学用书》及教材中每个单元前面均有详细说明）。（1）了解回忆性散文、传记的特点；（2）学习刻画人物的方法；（3）品味风格多样的语言。在执教《藤野先生》时，我就从单元目标入手，来确定课文教学目标，重点了解回忆性散文的特点，学习刻画人物的方法，从而抓课堂落实，力求一课一得，切忌贪多咬不烂。别的知识点会在本单元其他课文中去讲，所以，不用担心知识点讲授不全的问题。

2. 紧扣课文深入研讨。

（1）多角度研读课文。研读课文，要多角度去解读，从读者的角度，作者的角度、教师的角度去解读。角度不同，收获不同，必须充分考虑学情和教情，这样设置的问题就会更全面，从而在备课中才能准确制订突破重难点的教学方法。

（2）认真研究课文导读，重视课后习题。执教一篇新课文之前，还要研读课前导读，以《藤野先生》为例，课前导读有明确提示，“参考注释读课文，看看鲁迅先生笔下的藤野先生是一个什么样的人，他为什么最使我感激？”首先我们要重点关注课前导读这一细节，再与课后习题进行贯通思考，这样做可以帮我们梳理备课思路，达到茅塞顿开的效果。

3. 用好教辅资料。

（1）用好《教师教学用书》。《教师教学用书》是语文执教的指挥棒，教师教学用书有明确的单元目标、编写意图、教学指导、教学重难点、资料链接等，这些都是我们备课时进行课前预设不可或缺的资源。

（2）用好课后知识链接。部编教材一些重要的篇目，后面都有知识链接，八年级下册第29页就有鲁迅先生弃医从文的相关资料，可以有针对性地帮助我们深刻解读在当时的社会背景下，鲁迅先生为什么会弃医从文，从而了解鲁迅先生的爱国情怀。

（3）用好课文自读提示。自读课文主要是培养学生的自读能力，所以我们就要很好地借助自读提示，借助这个抓手，帮助学生做好自读课文的课前预习。

二、课堂生成

1. 有效上好单元示范课，也就是上好教读课文。

部编教材，把课文分为教读课和自读课两种，平常教学中，我们要在每个单元的前两课下更多的功夫，在这前两篇课文中，注重培养学生掌握本单元的知识点和培养学生的学习能力，把它作为单元课文的示范课进行精心设计。例如，文言文《承天寺夜游》，我就把写景的方法做了特别深入的讲解，重点赏析名句“庭下如积水空明，水中藻荇交横，盖竹柏影也”，授课时让学生举一反三，掌握比喻修辞、动静结合、虚实相生等写景手法。在讲《三峡》时，以讲授写景顺序为重点内容以及分析文章这样安排的好处，所以到了本单元的自读课文，我就很省心省力，做到了事半功倍。

2. 学以致用，落实自主阅读课。

部编教材的编写很有特色，前两课是样板课，后两课是对前两课知识点学习结果的检测，所以在教自读课时，我就大胆放手，让学生学以致用来解决自读课文中的问题，老师只做引导和补充。这样，既节省了时间，又培养了学生的自学能力，一举两得。

三、课后巩固

1. 整理课堂笔记，形成知识体系。

学生的课堂笔记是对课堂知识学习的一种积累，让学生用自己喜欢的方式记笔记，既可以让学生对所学知识做一次梳理和巩固，又可以形成自己的知识体系，便于在今后的学习中查漏补缺。

2. 精选书面作业，反馈课堂生成。

书面作业要少而精，要有针对性，教师通过学生作业可以及时掌握学生学习状况，并要了然于心，在习题讲解时，就会有有的放矢。

3. 写好教学反思，调整教学思路。

常言道，以学定教，但教无定法，我们在教学中要不断地调整教学思路，根据学情变化来调整教学。大家或许有过这样的经历，自己在课前备课还特别满意，但在讲课时突然发现我们的预设不能满足于学生的学习情况，上课时受学生的课堂表现的影响，完全不能按预设教案讲解，这时就需要及时调整教学思路，适应课堂需要和学情需要以完成教学。到了课下，我们应迅速写成教学反思，这既是经验积累，更是对我们成长的有效促进。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我们每个老师在教学中要大胆尝试，积极思考，相信我们定会有所收获。

范莉老师工作坊成果交流——

“1+X”阅读教学在初中语文教学中的应用

——以部编七年级语文教材为例

铜川市第一中学 陈利

“最好的阅读课是往外延伸的,统编教材重视将阅读往课外延拓。”温儒敏在《全国统编教材与语文学科素养》讲座中如是说。他建议中小学采取“1+X”的办法,在利用好统编教材以外,同时关注自由阅读,将课外阅读纳入教学计划,规定宽泛的书目范围,鼓励学生课后根据兴趣自由挑选,进行个性化阅读。温儒敏说:“所谓‘1+X’的办法,即讲一篇课文,附加若干篇泛读或者课外阅读的文章,让学生自己读,读不懂也没关系,慢慢就弄懂了。这就是为了增加阅读量,改变全是精读精讲而且处处指向写作的那种教学习惯。”

在这一建议下,我对自己在阅读教学方面进行了反思,对我所在的市一中初中部的学生阅读现状进行了了解和分析。主要表现在:阅读时间较少,阅读缺乏计划性;阅读兴趣驱动多于能力培养;略读、浏览、观其大概是学生阅读的主流方式,缺少系统科学地做读书笔记的习惯。

根据“1+X”阅读教学模式,结合学生实际,我们在

阅读内容的选取、方式的指导和习惯的养成方面加强探索和实践,总结出了适合我校实际的“1+X”阅读教学的应用策略。

一、“1+X”阅读中“1”的定位与“X”的选择

1. “1”的定位。

“1”的定位是对教材所选课文教学意义的挖掘,即文本作为教学载体在阅读教学过程中扮演着什么角色,承担着怎样的责任。“1+X”阅读教学是基于部编教材应运而生的,所以我认为阅读内容的选择和确定必须符合部编教材的编写规律,这样才能更好地实现部编教材关于阅读需“三位一体”的意图。

“部编”语文教材在结构上有明显的变化,是采用“双线组织单元结构”,按照“内容主题”组织单元;同时又有另一条线索,即将“语文素养”的各种基本因素,分成若干个知识或能力训练的“点”,由浅入深,由易及难,分布并体现在各个单元的课文导引或习题设计之中。以七年级语文为例:

单元	第一单元	第二单元	第三单元	第四单元	第五单元	第六单元
七上	亲近自然	至爱亲情	成长印记	人性光辉	人与自然	想象之翼
	朗读、品味 优美语言	朗读、体会 作者情感	默读、梳理文章	默读、理清 作者思路	默读、概括 文章中心	速读、感受 联想和想象
七下	杰出人物	家国情怀	凡人小事	修身正己	哲理之思	科幻探险
	精读、把握人物 特点,理解人物 情感	精读、把握 抒情方式	熟读、把握叙事 方法和详略 安排	略读、对内容和 表达有自己 的心得	比较阅读, 学习托物言志	浏览、学会质 疑和思考

因此,在“1”的定位上以部编教材的单元学习任务为依据,去分析“1”在本单元教学中的角色和责任:或是能体现单元人文主题,或是能承担单元阅读、写作教学需求,或是能实现文化的传承与理解这一核心素养的要求。

我将“1”的定位大致分为三类:

(1)“三位一体”中的“摆渡者”。

自读在“三位一体”中的角色犹如一个摆渡者,将学生从由教师带领精读文本(教读)的原点牵引至自主

地、有个性地阅读的境地(课外阅读)。在此过程中通过完成某类文章的阅读,达到汲取知识、提升能力、落实学科素养的阅读目的。如《雨的四季》《荷叶·母亲》《窃读记》等都可以进行此类处理。这类的“1”往往阅读难度较小,应尽可能发挥其教学的功能性。

(2)阅读主题的“敲门人”。

根据单元主题确定一个阅读主题,由此引入几篇相似主题的文章,以增加学生的知识储备、引起学生的思考。这一主题可以是知识积累与拓展,如由《叶圣陶

先生二三事》拓展阅读吕叔湘的《怀念圣陶先生》和朱自清的《我所见的叶圣陶》，以名人为专题进行知识积累拓展；也可以是关于社会人生的认识，如由《台阶》可以引导学生关注“中国式父亲”的平凡与伟大；亦可以是写作技巧的借鉴，如通过宗璞《紫藤萝瀑布》《丁香结》《好一朵木槿花》的阅读学习托物言志的写法。这类的“1”往往有着典型性，通过“1”可以走向“X”。

(3) 阅读视野的“开拓者”。

阅读的目的绝不仅限于学生的阅读、写作能力的提升，更重要的是扩宽视野，应广泛地阅读，“不求甚解”地阅读，科技、军事、自然、历史都应有所涉及。但是从对学生的阅读情况调查结果来看，学生更多的是对小说、文学类的书籍感兴趣。所以，“1”还肩负着激发学生的阅读兴趣的使命，此时的“1”更像是一个开拓者，带领学生进入一个未知的领域。如由《女娲造人》可以激发学生华夏文明的探寻，课外阅读《中华上下五千年》；通过《伟大的悲剧》指导学生阅读《人类的群星闪耀时》，感受时代的变迁；由《说和做——闻一多先生言行片段》可以涉猎闻一多诗歌，感受新月派诗歌创作风格。这类“1”的教学更具有挑战性，也是教师提升的跳板。

2. “X”的选择。

“1”确定后，“X”的选择就有迹可循，并不意味着难度降低，在卷帙浩繁的作品中去选择，也需有一定的策略。

策略一：应选择名家名篇，这类作品是经过历史和大众检验的，其经典性是毋庸置疑的，所以无论是语言、构思还是主题都应是值得学习的。如在《雨的四季》的拓展阅读篇目选择中，我锁定了贾平凹的《风雨》、季羡林的《听雨》、杨绛的《风》，其语言文字方面极具风格又适宜中学生阅读，是很好的以自然为主题的写作范本。

策略二：应“求同存异”，在同一主题下应从不同的角度去引导学生了解、思考这一主题，如在《叶圣陶先生二三事》的教学中我以“叶圣陶”为阅读主题，选择的是朱自清的《我所见的叶圣陶》和吕叔湘的《怀念圣陶先生》，朱自清与叶圣陶是好友，所以更多地从友人、知己的角度回忆叶圣陶，我们从他的文章中读出的更多的是叶老的性情。而在吕叔湘眼里，叶圣陶更像是老师，是他敬重的学术前辈，所以从他的文章里我们看到的更多的是学术研究中的叶老。这也为学生的阅读提供了思路：同一主题应从多方面了解，不能只读一家之言。这样的阅读才能真正提升学生的思维。

策略三：应“因时制宜”，课堂上的“黄金45分钟”是

十分有限的，而初中学生的课业量已趋于饱和状态，所以阅读篇目的选择还应考虑到时间问题。引入课堂的篇目应尽量短小精悍，如《女娲造人》课堂教学中我便选了《盘古开天辟地》和《普罗米修斯》。日常教学中当做阅读任务或是预习任务的阅读总量不应超过7000字，在此前提下可以根据教学需求选择两三篇短文或是一部短篇小说。

二、课堂教学形式的应用策略

根据“1+X”的内容和该单元对“语文素养”的训练要求，我总结了以下几种课堂教学形态。

1. 主题研讨型课堂。

这类课堂一般为开放式的，教师可根据“1+X”的主题设计主问题引导学生自主阅读，如在老舍的《猫》、夏丏尊的《猫》、靳以的《猫》和王鲁彦《父亲的玳瑁》的群文阅读中，我设计了这样的问题：你最认可哪一篇文章里人与猫之间的关系？请联系内容细致分析，不少于80字。

这个问题通过引导学生在关注人与猫的关系中思考人与动物、人与自然的关系，七上第五单元“人与自然”的主题便在学生的阅读、思考中自然流出。

还可以借助教材引导学生进行自读，比如在《台阶》的阅读中我引入了《草帽是父亲的徽饰》，利用教材中自读课文《台阶》的文中批注和课后阅读提示引导学生使用同样的方法读《草帽是父亲的徽饰》，我设计了如下问题：

阅读《台阶》1—25自然段和图书中的《草帽是父亲的徽饰》一文，两篇文章中的哪些批注引起了你的情感共鸣？除了文中的批注，还有哪一处最令你感动？请你参照文中的批注，尝试着用一两句话进行点评。

“情感共鸣”是学生阅读中最本能的感受，相比之下，“父亲”这一形象便十分突出了，无需教师刻意强调，“中国式父亲”的沉默、勤劳、坚韧的形象便在学生心中呼之欲出了。

又或是进行无问题式的“解放”阅读，只在阅读形式上进行要求，如在林海音的《窃读记》、冰心的《忆读书》、冯亦代的《书癖》和柯灵的《书的抒情》的群文阅读中，我组织学生以小组合作的形式交流自己阅读的收获、启示或者有疑惑的问题。由于文本都是关于“读书”这一题材的，贴近学生生活实际，很容易引起学生的共鸣或调动学生的情感体验，所以学生在进行自主化的、个性化的交流中同样能达到本单元讲述成长故事这一人文主题。

此类课堂多适用于群文阅读，围绕同一个主题，将多个文本同时引入课堂，且各文本在课堂中的地位不

分高下。在主题研讨中,学生自然地进行了审视自我、认识世界、发展思维、审美理解的体验。

2. 学以致用型课堂。

统编(部编)教材在单元主题设置时根据“语文素养”的要求在每一单元中也设置了能力训练点。而《新课程标准》中对阅读和写作教学也提出了这样的建议:应加强对阅读方法的指导,加强对平时练笔的指导。学以致用是学习的重要目标,因此在“1+X”阅读教学中我根据文本的特点也进行了针对性地实践和探索。

此类课堂教学设计基本可以归纳为:总结方法——实践应用——回归验证。

如在《雨的四季》第二课时的教学中我们引入了季羡林的《听雨》、杨绛的《风》和贾平凹的《风雨》,设计了如下教学环节:

①学生对优美的句子进行朗读;

②寻找异同,学生找到了如下的相同点和不同点:

相同:四篇文章都运用了比喻、拟人、排比等修辞手法,语言生动形象,优美动人。四篇文章都运用了场景描写、动作描写等手法,细腻逼真地再现真实的画面。四篇文章都融情与景,表达作者对自然景物的喜爱。

不同:各自描写的重点不同,个性不同。

③学生在此基础上修改自己的习作;

④朗读展示个人作品。

此类课堂,所选择的训练点一定要小,比如本课就是朗读及学习用修辞手法写景。这不仅对学生而言易操作,还便于老师及时指导,课堂教学效果较为显著。

3. 积累拓展型课堂。

“1+X”阅读的宗旨在于扩大学生阅读量,对部分篇目可以“不求甚解”,让学生在自主阅读、课外阅读中丰富知识、拓宽视野。如何利用课堂积累拓展则是我们需要解决的问题。

我在实践后总结出两种方式:一是嵌入式,一是激趣式。

所谓嵌入式,就是把需要学生积累拓展的内容放在课堂的45分钟里,这只是用于短小的内容,如在教学《荷叶·母亲》时对《繁星》《春水》中部分诗歌恰当引入,学生可以在课堂中用十分钟左右的时间了解诗歌内容及其风格。但教师必须进行精当地设计,不能为了拓展而拓展,要将拓展内容与课堂教学内容自然地结合在一起,使其为课堂教学服务。如在《说和做——闻一多先生言行片段》的教学中引入闻一多的《死水》《静夜》,学生通过作品对人物思想的了解便会更深入、更全面。

而激趣式,是针对内容过长,不适宜设置为课前预习和课堂阅读任务的作品来说的,如在进行《伟大的悲剧》教学时,通过对“伟大”“悲剧”关键词的理解探究引入《人类的群星闪耀时》,使学生对其产生阅读兴趣,但也只能在课堂中进行激趣和阅读指导,为学生在“厚重”的整本书中找到突破点。

三、阅读的落实策略

无论是内容的选择还是课堂教学形态的探索,都是为学生的阅读服务的,归根结底学生的读才是整个“1+X”阅读教学的核心。根据我校学生在阅读中存在的问题,我们从阅读时间和阅读方式两个方面来落实学生的阅读。

1. 阅读时间。

课前阅读主题型文本,如吕叔湘的《怀念圣陶先生》和朱自清的《我所见的叶圣陶》这组文章,文本较长且适用于默读、浏览,阅读要求是了解内容即可,阅读时长一般在10—15分钟,所以放在课前由学生自主阅读。

早读时间诵读型文本,如《黄河大合唱》、《死水》、《风雨》等,这类文本适宜朗读,学生在朗读中便可感受到声韵美、语言美、以及意境美。

课堂阅读技巧型文本,如《普罗米修斯》《草帽是父亲的徽章》等,这类文本需要对其结构、技巧、主题等某一方面进行剖析,且篇幅适宜,可作为课堂教学资源。假期读整本书,带领学生制定阅读计划,给予适当地阅读指导。

2. 阅读方式。

七年级训练了学生朗读、默读、速读、精读、略读等阅读方式,我们需要根据文章特点对学生进行阅读指导。需朗读的文章利用早读和课堂现场指导,需默读、速读的文章仿照课本编排为学生附上阅读提示和批注,以指导学生课余时间自读,需要略读、精读的文章通过设计阅读问题引导学生阅读和思考,同时指导学生以阅读笔记的形式展示阅读效果和感受。

综上所述,我针对“1+X”群文阅读从阅读内容选择、课堂教学方式和学生阅读落实三方面进行了探索实践。“1+X”阅读为教师呈现了课程资源开发与利用的教学手段,提供了课堂教学创新的思路;对学生而言是实现素质教育的必经之路,是养成“语文素养”的重要方式。但我们需始终清醒地认识到,任何一种教学方式都是为学生的学服务的,我们应始终将学生的需求放在第一位,有效利用课程资源,灵活使用教学方式,做好教学内容与学生互动的桥梁,做好语文教学的摆渡人。

范莉老师工作坊成果交流——

作文教学多在“改”上下功夫

耀州区孙塬初级中学 雷敬艳

众所周知,作文教学是语文教学的重要组成部分,在考试中占有40%的大比重,可谓语文教学的“半壁江山”,可是学生们一提到写作文,就抓耳挠腮、搜肠刮肚无话可写。作文教学老师难教,学生怕学。怎样才能使学生从“山重水复疑无路”的困境走向“柳暗花明又一村”的佳境里,是我们语文老师应该深思的问题。多年的语文教学经验告诉我,作文教学应多在“改”上下功夫。

作文多改,自古已然。“吟安一个字捻断数茎须”“但求一字稳,耐得半宵寒”、“春风又绿江南岸”的故事更是广为流传。先贤有言“文从改中出”“善作不如善改”。教师包办作文批改的做法,剥夺了学生参与作文批改的权利,师生之间缺乏有效的沟通,难以促进学生作文水平的提高。批改是作文教学过程的重要组成部分,应该充分发挥学生的主体作用,把批改的优先权和主动权交给学生,让学生掌握这一终身受用的本领,通过自我批改、互相批改等多种渠道的实践活动,认识作文的规律,提高作文的能力。

当然,语文老师应该设法去调动学生习作的兴趣,再让学生成为批改作文的主体,教师可从旁指导点拨,不可喧宾夺主,越俎代庖。叶圣陶先生曾痛心地说过:“教师改文,业至辛勤,苟学生弗晓其故,即功夫同于虚掷。”评改作文看上去是针对某篇作文,其实根本目的还是在于提高学生作文水平。建构主义认为学生知识和能力的获得,靠的是自己的主动建构,教师的行为只是一种外在因素,当这种外在的东西不能转化为学生内在的建构成分时,对学生而言就是无效的。学生自己改作文,作用不仅仅在修改的方面,更重要的是,经常修改作文后,学生就会建构起一种心理图示,这种图示会在构思、表达阶段自然而然地产生反思优化的过程,这显然是作文能力不断提高的内在保证。

叶圣陶先生在谈到作文批改时说:“改与作关系密切,改的优先权应该属于作者本人。所以我想,作文教学要重在培养学生改的能力,养成自己改的能力,这是终身受用的。”新的《语文课程标准》明确指出“养成修改自己作文的习惯,修改时能借助语感和语法修辞常识,做到文从字顺,能与他人交流写作心得,互相评改作文,以分享感受,沟通见解”。

把修改作文的任务交给学生,但如果学生没有掌握相应的要求和方法,不具备批改的能力,作文水平仍

是停步不前。修改作文最基本的要求是:一看格式是否正确;二看卷面是否整洁;三看错别字有几个,并加以订正;四看有没有病句,并予以改正;五看标点符号有无明显错误,并加以修正。以上五条,都是写文章的最低要求,学生经过三四篇文章的批改实践,就能掌握了。熟练掌握了后,再过渡到高层次的要求:①审查主题思想。这是最重要的修改。通过改,使主题鲜明。②审查所用材料。多余的、无关的删去;典型、生动的留着或添加。③审查结构。开头是否有吸引力,结尾是否深刻,段落之间联系是否紧密,过渡是否自然,全文能否构成有机的整体。④审查表达方法。记叙是否清楚,描写是否生动,抒情是否自然,议论是否辨证,说明是否准确。⑤审查语言表达。是否准确、明白、通顺。总之,可通过“增”“删”“调”“换”“改”来完成批改工作。

具体做法如下:1. 增。增加一两个或几个字,使语句明确、生动、流畅。如:“老师生气了,看着我。”在“看着我”前应加上“瞪着眼”三个字,就能生动地表现出“老师生气”的样子。2. 删。删去多余的字、词、句,使语言简洁明快。3. 调。调整语序,使表达合乎逻辑。如:“我生日那天,姑姑送给我很漂亮的一件毛衣。”“很漂亮”这个短语,是修饰毛衣的,而不是修饰“一件”的,应调到“毛衣”的前面,才合情理。4. 换。换个词或句子,使表达更严密。如:“对如何减轻学生课业负担的问题,我们争吵得很激烈。”对严肃问题发表看法,用“争吵”来表达是不妥当的,应换成“争论”或“争辩”。5. 改。作文中的错别字和标点符号的错误,应认真对待,予以改正。以上是给学生所介绍的五种修改方法,所举例句,都是学生自己用我讲的方法修改的。在修改中,我要求学生运用教材中介绍的修改符号,予以改正。在学生自改的基础上,再让学生互改,两人或几组,相互评论,取长补短,共同提高。

必须明确,指导学生相互评改作文,并非为了减轻教师的负担,其意义在于调动学生习作的积极性,把学生修改文章作为作文训练的必要环节。所以必须根据学生的实际情况,针对作文中出现的主要问题,因人而异地采取多种形式进行训练,使学生确立在学习过程中的主体地位,提高他们写作的主动性、积极性,达到真正意义上的会写作。

教育新闻剪影



2月24日，市教育局召开全市教育系统精神文明建设暨“创佳评差”工作联评会。市教育工委委员、市教育局副局长杨怡晨出席并讲话。



2月11日，市教育工委委员、市教育局副局长许志强到耀州区职中检查调研。



3月7日，2022年铜川市招生考试工作会议召开。



3月9日，市教育局、市消防救援支队联合开展全国“两会”期间校园安全督导检查。



1月24日，市教育局开展除雪行动。

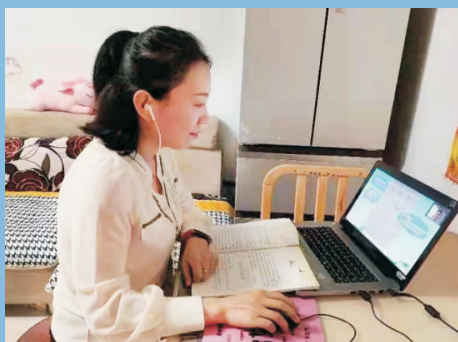


3月12日，市教育局积极参加2022年“公仆林”植树活动。

在疫情中坚守初心 在防控中担当使命

一场突如其来的新冠肺炎疫情，给正常的教育教学工作带来了严峻的挑战，市教育局迅速行动，周密部署，全力打好疫情防控阻击战。市教育局先后两次召开全市教育系统疫情防控工作视频会，传达学习习近平总书记在中央政治局常务委员会会议上的重要讲话精神，传达中省疫情防控工作电视电话会议精神，通报全市教育系统疫情防控工作情况，安排部署全市教育系统疫情防控工作。明确要求教育行政部门和学校一要高度重视，进一步提高政治站位，切实增强疫情防控工作的责任感和紧迫感。二要科学精准，严格落实各项举措，筑牢教育系统疫情防线。三要加强组织领导，落实责任，不断汇集新冠疫情群防群治强大力量。

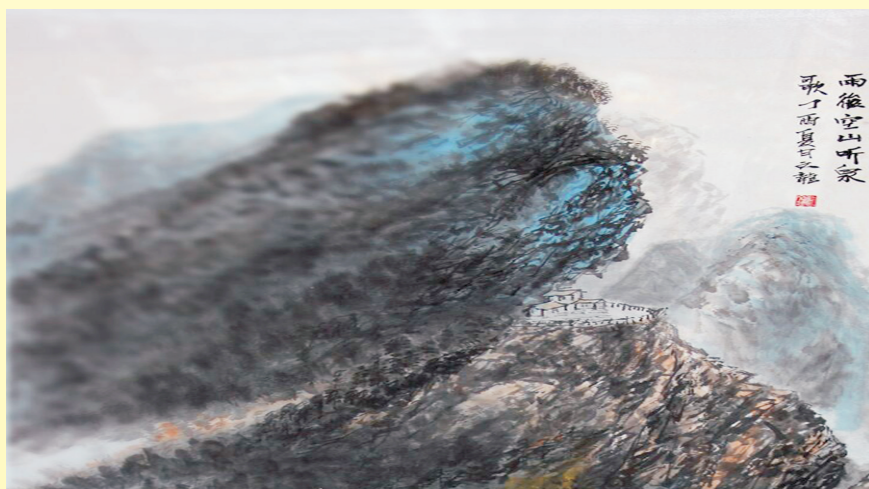
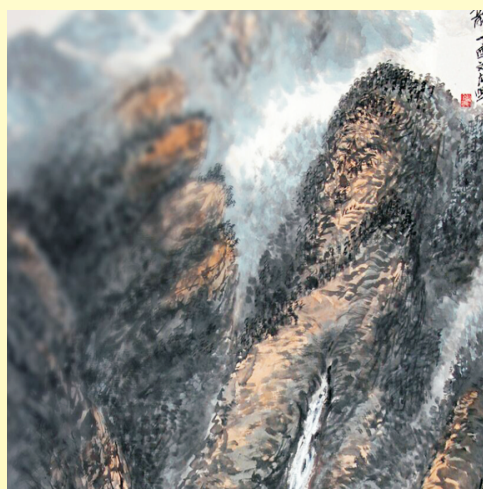
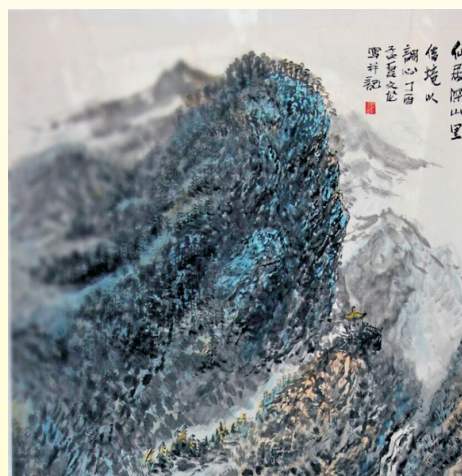




全市各中小学按照“一校一策”开展线上教学，对学科课程学习、疫情防控教育、心理健康教育、劳动教育、体育锻炼、家校合作等进行有效融合，确保“五育并举”落地落细。



3月28日，全市中小学幼儿园10万余名师生有序返校，恢复线下教学，各中小学幼儿园实行错峰入学，严格进校流程，学生按照指定通道分批次有序进入校园，测量体温，无异常后进入教室学习，返校工作平稳顺利。



作者 铜川市第一中学 刘文龙



铜川教育微信公众号

地 址：铜川市新区斯明街7号
电 话：0919-3151368
邮 编：727031
投 稿 邮 箱：tcjybjb@163.com